



/// INHOUDSOPGAVE



Voorwoord		4	6 Het personeel		46
1	De school	7	6.1	Inleiding	46
1.1	De naam van de school	7	6.2	De leraren; hoe willen wij team zijn	47
1.2	De Vuursteen; een christelijke basisschool	7	6.3	Wat wij belangrijk vinden bij het aantrekken van nieuwe leraren	47
1.3	Het schoolgebouw; een veilige omgeving	8	6.4	Begeleiding van nieuwe leraren	47
1.4	De omgeving van de school	8	6.5	Wijze van vervangen bij ziekte, buitengewoon verlof	47
1.5	Stichting CNS Ede en omstreken	8	6.6	De Vuursteen als opleidingsschool	48
			6.7	Teamscholing	49
2 Missie, visie en kerntaken		9	7 De ouders / verzorgers		50
2.1	Inleiding	9	7.1	Het belang van ouderbetrokkenheid en samenwerking	50
2.2	Onze missie	9	7.2	Contacten met ouders	50
2.3	Visie	10	7.3	Informatievoorziening	51
2.4	Kernwaarden		7.4	Informatievoorziening gescheiden ouders	52
2.5	De kerntaken van ons onderwijs	12	7.5	Ouderparticipatie	52
			7.6	Medezeggenschapsraad	53
3 Organisatie van het onderwijs	16		7.7	De Ouderraad	53
3.1	Management van de school	16	7.8	Leerlingenraad	54
3.2	De groepen	17	7.9	Interne Contactpersoon en Externe Vertrouwenspersoon	55
3.3	Groepen in de groeifase van De Vuursteen	17	7.10	Klachtenregeling	55
3.4	Procedure groepsindeling	17	7.11	Inspectie van het Onderwijs en ouders	55
3.5	Aanmelden nieuwe leerlingen	17	7.12	Ouderbijdrage	56
3.6	Start nieuwe leerlingen	18	7.13	Gemeente Ede geeft bijdrage voor indirecte schoolkosten	56
3.7	Schoolgrootte en telling van de leerlingen	19	7.14	Ouder Tevredenheid Peiling (OTP)	57
3.8	Uitschrijving van leerlingen	19	7.15	Overblijven	57
3.9	Schorsing en (tijdelijke) verwijdering	19	7.16	Buitenschoolse opvang Partou	57
			7.17	Verzekeringen	57
4 Ons onderwijs		22	8 De ontwikkelingen van het onderwijs in de school		59
4.1	Omgaan met verschillen in de groep: Differentiatie	22	8.1	Schoolplan en jaarplan	59
4.2	Leerlingvolgsysteem	23	8.2	Beleidsvoornemens 2019 - 2023	59
4.3	Zelfstandig werken en leren	23	8.3	De resultaten van ons onderwijs	61
4.4	Kwaliteitszorg	24			
4.5	Het onderwijs aan kleuters	24	9 Regeling school- en vakantietijden	62	
4.6	Basisvaardigheden en methodes	25	9.1	'Vijf gelijke dagen model'	62
4.7	Vieringen	32	9.2	Schooltijden	62
4.8	Buitenschoolse activiteiten	32	9.3	Leerplicht	63
			9.4	Schoolverzuim	63
5 De leerlingen	34		9.5	Buitengewoon verlof	63
5.1	Nieuwe leerlingen in de school	34	9.6	Vakantie buiten de schoolvakanties	63
5.2	De zorgstructuur	34	9.7	Maatregelen tegen verzuim	64
5.3	Leerlingvolgsysteem	35	9.8	Vakantierooster en vrije dagen 2022 - 2023	64
5.4	Rapportage: Tien-minuten-gesprekken/Oudergesprekken	35	9.9	Naschoolse opvang (BSO)	65
5.5	Driehoeksgesprekken	35			
5.6	Het Zorgplan	36	10 Praktische allerlei van A tot Z	66	
5.7	Onze school en passend onderwijs	36			
5.8	Zorgbegeleiding	39	11 Indeling van de groepen en leraren	76	
5.9	Vertragen of versnellen	39			
5.10	Het leerlingendossier	40	12 Namen en adressen	82	
5.11	Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden	41			
5.12	Logopedie	42			
5.13	Verwijsindex	43			
5.14	De begeleiding naar het voortgezet onderwijs	43			
5.15	Privacy	45			

Dit is onze school

Dit is onze school. De school van Pieter en Rosalie. Van Mandy en Bram. We horen er allemaal bij.

Op onze school beginnen we elke ochtend rond dat oeroude boek, de Bijbel. Vol verhalen waar we onze **inspiratie** uit halen. Omdat ze de weg naar het goede leven laten zien.

Op deze school bouwen we aan vertrouwen. Want als je **vertrouwen** hebt in jezelf en in anderen, kom je verder.

We zijn altijd volop in **ontwikkeling**. Iedere dag weer leren we nieuwe dingen. Die helpen ons om stevig in de wereld te staan.

Natuurlijk staat **kwaliteit** voorop. Niet omdat het altijd op z'n best moet. Maar omdat het een uitdaging is om steeds weer een stapje vooruit te komen.

We voeren onze taak met zorg uit. Iedereen draagt **verantwoordelijkheid**. Voor zijn eigen werk, voor elkaar én voor de wereld om ons heen.

Zo doen we dat. **Samen**. Leraren, leerlingen én ouders. Wij werken aan een goede school waar we naar elkaar omkijken.

Dat is onze school.

Inspiratie | Kwaliteit | Vertrouwen | Ontwikkeling | Verantwoordelijkheid | Samen

/// Voorwoord



Welkom!

Wat fijn dat u geïnteresseerd bent in De Vuursteen.

In deze schoolgids stellen wij als team van De Vuursteen de school graag aan u voor. We vertellen waar we voor staan, hoe we werken en wat we belangrijk vinden. U vindt er ook praktische informatie zoals wie er op de school werken, de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

De school is gehuisvest in twee locaties, de groepen 1 tot en met 5 op Balgzand 2 en de groepen 6 tot en met 8 op de Distelberg 1. Op beide locaties ademt het team De Vuursteen kernwaarden uit: deze waarden zijn onlosmakelijk verbonden met de wijze waarop op De Vuursteen het onderwijs wordt vorm gegeven.

De Vuursteen is een school waar uw kind wordt gezien, waar we het optimale uit ieder kind proberen te halen en uw kind uitdagen vaardigheden te ontwikkelen. De maatschappij verandert continu, derhalve is het belangrijk dat wij onze kinderen vaardigheden bij brengen die hierop inspelen. Anderzijds is het belangrijk in de gaten te houden dat sommige zaken tijdloos zijn, zoals een fijne sfeer in de groep en goed kunnen lezen en schrijven.

Op De Vuursteen zijn we trots op hoe we onze zaakvakken thematisch met International Primary Curriculum (I.P.C.) aanbieden. Een werkwijze die ook het onderzoekend en zelfstandig leren van onze leerlingen prikkelt en stimuleert.

Voor nieuwe ouders is deze gids een eerste kennismaking met de school. U bent uiteraard van harte welkom voor een nadere kennismaking. Maakt u hiervoor een afspraak.

Voor ouders die reeds bekend zijn met De Vuursteen is de schoolgids een document om informatie op te zoeken. Kunt u echter iets niet vinden, of heeft u ergens een vraag over, dan horen wij dat graag. Wij vinden het contact met onze ouders belangrijk en waardevol. Samen werken we – ieder vanuit de eigen rol – aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Wij wensen u en uw kind een fijne tijd op De Vuursteen.

Team de Vuursteen



/// 1. DE SCHOOL

1

1.1 De naam van de school

Niet ver van de plek waar de school staat, zijn in de zomer van 2009 25.000 vuurstenen gevonden. Naast vuursteen (kernen, afslagen, klingen, stekers, pijlspitsen) zijn ook houtskool, natuursteen (kookstenen), amber, zaden en hazelnootdoppen gevonden. Deze archeologische opgraving van een vindplaats uit de steentijd is zo grootschalig dat Ede voor altijd op de archeologisch kaart is gezet. Vandaar dat er gekozen is voor 'De Vuursteen'.

Tegelijk herkent u in de naam ook een andere basis van de school. Vuur en steen verwijzen naar Bijbelse verhalen, die de leraren op 'De Vuursteen' willen doorgeven aan de kinderen.

Vuur staat bovendien voor de passie voor onderwijs, waarmee het team werkt. Inspirerend onderwijs, waarmee de kinderen niet alleen veel leren over taal en rekenen, maar ook over zichzelf, over goed omgaan met elkaar en over de liefde van God voor mensen.

1.2 De Vuursteen; een christelijke basisschool

De Vuursteen is een christelijke basisschool. Wij willen op onze school het christelijk onderwijs op een eigentijdse, open manier gestalte geven. De verhalen in de Bijbel zijn uitgangspunt voor ons denken en handelen en we nemen een voorbeeld aan wat Jezus Christus ons heeft voorgeleefd en geleerd.

Wij brengen onze leerlingen van harte in aanraking met het christelijk geloof. Wij willen ze laten weten dat zij er niet alleen voor staan, maar dat zij mogen geloven dat God met hen meegaat.

Voor ons heeft identiteit met alle aspecten van het school-zijn te maken. Het blijft dus niet beperkt tot het half uurtje godsdienstige vorming, dat de leerlingen per dag krijgen. Gedurende de schooldag wordt onze identiteit zichtbaar in de omgang met elkaar, het hanteren van waarden en normen en het zijn van een voorbeeld voor de leerlingen.

1.3 Het schoolgebouw; een veilige omgeving

De Vuursteen is in augustus 2012 gestart in de wijk Kernhem. De School is verdeeld over twee locaties. Het hoofdgebouw bevindt zich op Balgzand en de dislocatie is te vinden op Distelberg.

De lokalen op beide locaties zijn gesitueerd rondom zogenaamde leerpleinen; ruimtes waarin leerlingen de mogelijkheid hebben om zelfstandig en groepsoverstijgend te werken.

1.4 De omgeving van de school

Wij vinden de omgeving van de school net zo belangrijk als de binnenkant. Op het schoolplein zijn plekken om te rennen, maar ook om rustig te zitten kletsen en verstoppertje te spelen. Recentelijk is het schoolplein vergroend, zodat er nog meer te beleven is. Dat hoort bij onze opvattingen over recht doen aan verschillen en een veelzijdige ontwikkeling van kinderen.

1.5 Stichting CNS Ede en omstreken

Basisschool De Vuursteen maakt deel uit van deze stichting. De grondslag van de stichting is verankerd in de statuten, waarbij de Bijbel uitgangspunt is.

De stichting heeft 13 basisscholen in Ede en Bennekom, waaronder één school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO De Regenboog).

Met ingang van 1 augustus 2011 is het besturingsmodel van CNS Ede zodanig ingericht dat een scheiding van bestuur en toezicht is gerealiseerd door het instellen van een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Hiermee voldoet de organisatie aan de per 1 augustus 2010 van kracht zijnde wet.



/// 2. MISSIE, VISIE EN KERNTAKEN



2.1 Inleiding

De missie en de visie bepalen de beleidsrichting van de school. De missie verwoordt datgene waar wij als school, in onze dagelijkse praktijk, voor staan, waar we trots op zijn. De visie is toekomstgericht en beschrijft de situatie waar de school naar streeft.

2.2 Missie

'De Vuursteen, Leren voor je leven!'

Op De Vuursteen hebben wij hart voor kinderen. Daarom willen wij iedere leerling van onze school een goede basis meegeven voor de rest van zijn of haar leven.

Dit doen wij door het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Leren en ontwikkelen staan hierin centraal. Hierbij houden wij voor ogen dat onze leerlingen deel uitmaken van een groter geheel. Wij bereiden hen. De Vuursteen biedt christelijk onderwijs. Dit betekent dat de Bijbel onze inspiratiebron is. Hieruit halen wij de waarden van waaruit we leven. En de normen die wij op school hanteren.

Onze school is een plek waar iedereen mag meedoen; waar we respect hebben voor elkaar; waar we goed voor elkaar zorgen; waar we elkaar stimuleren.

2.3 Visie

Op De Vuursteen worden de kwaliteiten van elke leerling gewaardeerd, benut en ontwikkeld. Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen de basisvakken (lezen, taal en rekenen) goed leren. Maar leren is meer dan kennis vergaren. Daarom geven wij ook aandacht aan het leren van vaardigheden. En stimuleren wij de creativiteit.

Ook de persoonsvorming vinden wij belangrijk. Daarom geven wij aandacht aan de ontwikkeling van het persoonlijk bewustzijn van de leerlingen. Hierbij staat het ontwikkelen van een respectvolle houding naar zichzelf en de ander centraal.

Daarnaast stimuleren wij de maatschappelijke betrokkenheid. Dit doen wij door leerlingen zich bewust te maken van hun rol binnen de groep, de school en de maatschappij.

Goede samenwerking met ouders is belangrijk voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij realiseren ons dat de maatschappij voortdurend in beweging is. Daarom maken wij op De Vuursteen bewuste keuzes die op deze veranderende maatschappij zijn gericht.

2.4 Kernwaarden

De missie en visie van De Vuursteen zijn gebaseerd op onze kernwaarden. Zij vormen de basis voor het werken en handelen op De Vuursteen.

Inspiratie / kwaliteit / vertrouwen / ontwikkeling / samen / verantwoordelijkheid

De kernwaarden inspiratie en kwaliteit zijn m.n. terug te vinden in de missie. Vertrouwen, ontwikkeling, samen en verantwoordelijkheid liggen ten grondslag aan onze visie.

Hieronder worden de kernwaarden verder uitgewerkt.

Inspiratie

De Bijbel vormt de bron van het geloof in God en is de basis voor ons christelijk onderwijs. Deze is het uitgangspunt voor de waarden van waaruit we leven. En voor de normen die wij op school hanteren. Niet om te zeggen dat dit de enige manier is. Wel om te laten merken hoe je als mens in het leven kunt staan. We bieden elke leerling een veilige omgeving. Ook als deze een niet-christelijke achtergrond heeft.

We maken dit zichtbaar door middel van:

- De viertafel
- Weekviering
- Vieringen met Kerst en Pasen
- Aandacht voor geestelijke stromingen en andere culturen
- Levensbeschouwelijk burgerschap

Kwaliteit

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat wij gaan voor goede resultaten op cognitief gebied. Maar ook dat wij aandacht geven aan het ontwikkelen van vaardigheden en de persoonsvorming van de leerlingen. Om te zorgen dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, bieden wij een goed pedagogisch klimaat.

We maken dit zichtbaar door middel van:

- Resultaten die passen bij de populatie van de school
- De intern begeleider is kwaliteitscoördinator
- LVS op cognitief en sociaal-emotioneel gebied
- HandelingsGericht Werken (HGW)
- Specialisten op het gebied van gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, rekenen, jonge kind en taal/lezen
- Lerende organisatie

Vertrouwen

Dit is de basis voor elke vorm van samenwerken in de school. Daartoe creëren de leraren een pedagogisch klimaat waarin de leerlingen zich veilig voelen. Alleen zo kunnen zij tot leren komen.

We maken dit zichtbaar door middel van:

- Schoolregels en schoolbrede afspraken
- Regels en afspraken in de groep
- De Vreedzame School
- Teamcoaching

Ontwikkeling

Ons onderwijs is erop gericht dat de leerlingen tot ontwikkeling komen. Zij doen kennis op en ontwikkelen attitudes en vaardigheden. Voorwaarden om tot ontwikkeling te komen zijn het ervaren van relatie, autonomie en competentie.

We maken dit zichtbaar door middel van:

- EDI
- Coöperatief leren
- Bevorderen zelfstandig vermogen
- IPC
- Spelend leren
- Huiswerk

Samen

Op De Vuursteen werken we met het leerstofjaarklassensysteem. We geven daar als school een speciale betekenis aan. Deel uitmaken van een groep leeftijdsgenoten die veel gemeenschappelijk heeft, maar ook allerlei verschillen kent, biedt leerlingen de kans de eigen kwaliteiten en die van anderen te leren kennen en waarderen. Wij vinden dat zo belangrijk dat wij onze manier van lesgeven afstemmen op het leren in een groep.



Wij vinden het belangrijk om samen te werken met ouders. Leraren en ouders zijn samen verantwoordelijk voor opvoeding en onderwijs. Leraren als professionals en ouders als ervaringsdeskundigen.

We maken dit zichtbaar door middel van:

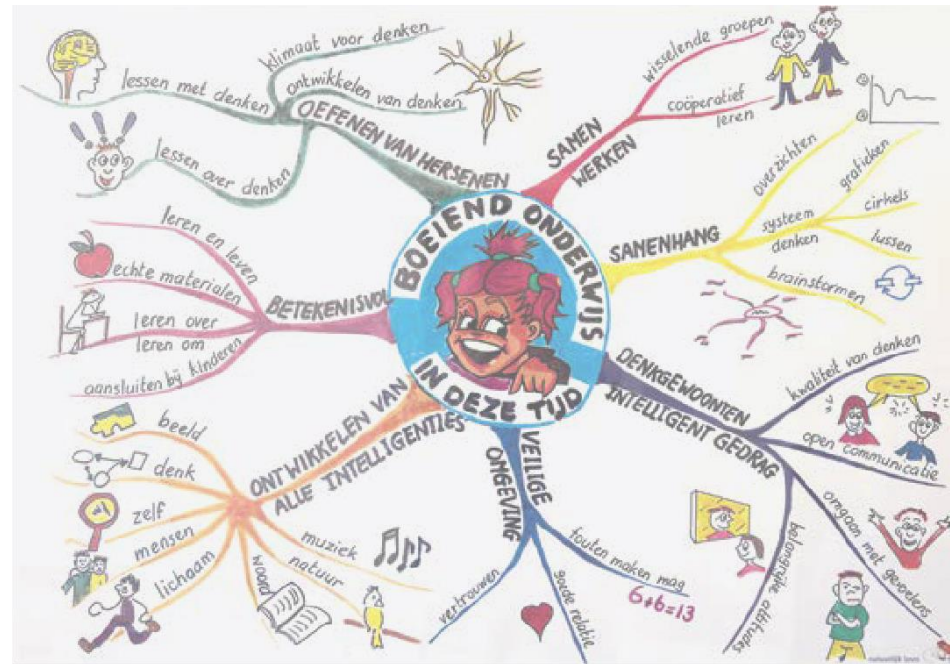
- De Vreedzame School
- Teamcoaching
- Coöperatief leren
- IPC
- Ouderbetrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Leerlingen leren dat ze aandacht hebben en verantwoordelijk zijn voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Ze leren zich bewust te worden van hun rol in het grotere geheel.

We maken dit zichtbaar door middel van:

- Feedback geven en ontvangen
- Goede doelen actie
- Nieuwsbegrip XL
- IPC
- Levensbeschouwelijk burgerschap
- De Vreedzame School



2.5 De kerntaken van ons onderwijs

Leren doen we 24 uur per dag en een leven lang. De leraar heeft al lang niet meer het monopolie op kennis, want alle media zorgen ervoor dat informatie en opvattingen via beeld en geluid overal en altijd op een interactieve wijze beschikbaar zijn.

Wij leven in een open samenleving met de daarbij behorende kennis- en diensteneconomie.

Deze economie vraagt om mensen die zich kunnen bewegen en hun talenten kunnen ontwikkelen.

2.5.1 Leerlingen opvoeden tot...

Daarom willen wij onze leerlingen opvoeden tot kritisch democratische, zelfstandige, flexibele en verantwoordelijke mensen.

2.5.2 Kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen

Om dit te bereiken vindt het team van De Vuursteen dat het haar kerntaak is om bij de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes te ontwikkelen. Deze zullen hen helpen een productief en gelukkig leven te leiden. Om zo een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Naast het aanleren van basisvaardigheden (lezen, schrijven, rekenen en taal), is het daarom ook belangrijk aandacht te besteden aan het ontwikkelen van denk-, communicatieve- en sociale vaardigheden.

2.5.3 Ontwikkelingsmogelijkheden

Het kind staat centraal in al zijn ontwikkelingsmogelijkheden.

Op De Vuursteen zetten de leraren al hun pedagogische en didactische vaardigheden in om het kind alle Kansen te geven zich te ontwikkelen. Bij dit alles stellen wij ons de vraag: "Is dit goed voor dit kind?"

2.5.4 Basisvaardigheden, IPC en Vroeg Engels

Wij vinden rekenen, taal, lezen en schrijven belangrijke vakken. Zij dragen sterk bij aan de (toekomstige) ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Op de middagen tijdens de IPC- lessen passen wij die kennis toe. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen leren over de wereld om hen heen en welke plek zij daarin innemen. Ook daarvoor gebruiken wij het International Primary Curriculum (IPC). een onderwijsvorm waar wij mee werken en elders in deze gids uitvoerig beschreven staat.

Bovendien maken leerlingen bij ons op school al in de kleutergroepen kennis met de Engelse taal. Het op jonge leeftijd leren van een tweede taal is een grote stimulans voor de taalontwikkeling.

2.5.5 Opbrengstgericht

Wij werken opbrengstgericht. Met opbrengstgericht werken wordt bedoeld dat er op een doelgerichte en systematische wijze gewerkt wordt aan het maximaliseren van leerlingenprestaties; alles uit een kind halen wat erin zit.

2.5.6 Werken vanuit kennisdoelen

Op De Vuursteen formuleren wij heldere doelen. Zo kunnen we meten of deze doelen ook gehaald worden.

De leraar werkt vanuit een doel en bepaalt de leerlijn die naar dit doel leidt. De leraar weet wat hij de leerlingen te leren heeft en zet daar een plan op. Daarbij is de instructie van de leraar heel belangrijk en nog belangrijker is de analyse achteraf van de resultaten: "Hoe komt het dat niet ieder kind het doel gehaald heeft en wat kan ik, als leraar, daaraan doen?"

Op grond van deze analyse stelt de leraar een nieuw plan op.

2.5.7 Vaardigheidsdoelen; actief en betekenisvol leren

In onze visie richten we ons, naast de kennisdoelen, op vaardigheidsdoelen. Wij vinden deze van groot belang voor de ontwikkeling van een kind. Enkele voorbeelden zijn; kunnen samenwerken, kunnen discussiëren, kunnen presenteren, informatie op kunnen zoeken, kunnen plannen. De doelen die wij centraal stellen worden tijdens de lessen expliciet benoemd en zijn voor iedereen concreet zichtbaar in het klaslokaal. Dit maakt kinderen bewust, betrokken en deelgenoot van waar we mee bezig zijn. Deze manier van werken is sterk aanwezig binnen het IPC.

2.5.8 Recht doen aan verschillen

Wij vinden het vanzelfsprekend dat we niet alleen oog hebben voor leerlingen die 'gewoon' met de lessen meekomen of bij wie het leren wat meer moeite kost. We willen nadrukkelijk ook inspelen op leerlingen die juist op een of meer gebieden uitblinken. Recht doen aan verschillen noemen we dat en dat is op De Vuursteen heel gewoon.

2.5.9 Leren doe je samen

De Vuursteen is een basisschool waar de leerlingen in jaarklassen zitten. Dat klinkt misschien niet bijzonder, maar wij willen op De Vuursteen daaraan een speciale betekenis geven. Deel uitmaken van een groep leeftijdsgenoten die veel gemeenschappelijk heeft, maar ook allerlei verschillen kent, biedt leerlingen de kans de eigen kwaliteiten en die van anderen te leren kennen en waarderen.

Wij vinden dat zo belangrijk dat wij onze manier van lesgeven afstemmen op het leren in een groep. We bedenken steeds hoe we de groep kunnen benutten om leren te bevorderen. Bijvoorbeeld door vanuit een gezamenlijk thema te werken of door subgroepjes onderwerpen uit te laten werken waar de rest van de groep ook van kan profiteren.

Samenwerken is een vaardigheid die van groot belang is om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. We zetten o.a. coöperatieve werkvormen in waarbij leerlingen in kleine groepjes leren om op een gestructureerde manier samen te werken. Ze werken samen aan een leertaak met een gezamenlijk doel. Daarbij zijn de leerlingen niet alleen gericht op hun eigen leren, maar ook op dat van hun groepsgenoten.



2.5.10 Pedagogisch klimaat

Wij vinden het op school heel belangrijk dat er een goede sfeer heerst tussen de leraren en de leerlingen, tussen de leerlingen onderling en tussen de leraren onderling. Een goed pedagogisch klimaat biedt de leerlingen mogelijkheden om positieve (leer)ervaringen op te doen. Begrippen als sfeer, structuur, warmte, veiligheid, geborgenheid, acceptatie, respect, waardering, genegenheid en vertrouwen vindt u terug in ons pedagogisch handelen.

Het pedagogisch klimaat binnen onze school beperkt zich dan ook niet alleen tot de relatie leraar – leerling. Het heeft ook te maken met de wijze waarop wij als team met elkaar omgaan en ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het welzijn van onze leerlingen, het schoolgebouw en de schoolomgeving. Het pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het ligt meer in de voorwaardelijke sfeer en is af te lezen uit de gedragingen van de leerlingen en leraren.

Plezier, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters om te kijken of we op de goede weg zijn.

Een belangrijke voorwaarde voor het welbevinden van de leerlingen op school, is goed contact tussen school en ouders. Ouders mogen van ons een respectvolle benadering verwachten. Wij verwachten dit andersom ook van ouders. Dit is de basis voor een veilig pedagogisch klimaat op school en van invloed op de schoolresultaten van de leerlingen.

2.5.11 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast het ontwikkelen van kennis en vaardigheden binnen de vakgebieden, leren we kinderen sociale vaardigheden en hebben we aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. Daarbij gaat het om: Wie ben ik ten opzichte van mezelf en de ander? Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling is belangrijk om een evenwichtige plaats in onze maatschappij in te kunnen nemen. De jaargroep waar de leerlingen deel van uitmaken, is een prachtige oefenplek voor deze vaardigheden. Hoe luister je goed naar elkaar, hoe kun je goed samenwerken, hoe los je conflicten op? Welke plek neem je in de groep in, hoe maak je gebruik van de verschillen die er onderling zijn, hoe leer je samen verantwoordelijk te zijn voor de sfeer in de groep, voor het leren? Al deze kwesties komen aan de orde in de klas. We noemen dit teamcoachen of groepsontwikkeling.

Als een groep goed functioneert, is er weinig pestgedrag, werken leerlingen goed samen, luisteren ze goed naar elkaar en voelen ze zich resultaatverantwoordelijk. Door regelmatig te evalueren en situaties uit te spelen of te bespreken, leren we kinderen te reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen. We maken er samen afspraken over en leren ons daar ook aan te houden, om het samen goed te hebben.

2.5.12 Waarden en normen

Het bijbrengen van waarden en normen staat bij ons hoog in het vaandel. Als school hebben wij schoolregels die ervoor moeten zorgen dat we met respect met elkaar omgaan, waardering hebben voor elkaar en verdraagzaam zijn naar elkaar. Dit zijn de zgn. ‘Vuursteenregels’ (zie hoofdstuk 10). Daarmee willen wij structuur en veiligheid bieden; zo zijn onze manieren. Daarnaast heeft iedere groep z’n groepsregels. Op De Vuursteen moet iedereen zich veilig en geaccepteerd voelen.

/// 3. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3



3.1 Management van de school

De verantwoording voor de kwaliteit van De Vuursteen ligt bij de schoolleiding. Deze wordt gevormd door het managementteam. Het managementteam wordt gevormd door de directeur, de bouwbegeleiders en de kwaliteitscoördinatoren/intern begeleiders. De directeur houdt zich bezig met onderwijskundige beleidsontwikkeling, kwaliteitszorg, financiën, gebouwbeheer en personeelszaken, de grote lijnen van de dagelijkse gang van zaken, contact met het College van Bestuur en de Medezeggenschapsraad en de contacten met externe partijen. Zij is eindverantwoordelijk voor de school. De overige MT-leden ondersteunen de directeur hierin en hebben eigen verantwoordelijkheden. Goed management is belangrijk voor de schoolorganisatie en de kwaliteit van het onderwijs.

3.2 De groepen

In de kleuterbouw werken we met heterogene groepen; jongste en oudste kleuters vormen samen één groep. Hierdoor is er voor deze jonge leerlingen volop gelegenheid om van en met elkaar te leren. Dit sluit goed aan bij de onderwijsinhoud in de kleutergroepen, waar het accent vooral ligt op het spelend versterken van de taalontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en de denkontwikkeling.

Vanaf groep 3 kiezen we in principe voor homogene groepen. Dat wil zeggen dat de groep leerlingen wordt samengesteld vanuit één jaargroep, met leerlingen van dezelfde leeftijd die min of meer tegelijk dezelfde leerstof verwerken. Binnen deze jaargroep wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen, in tempo en niveau.

In uitzonderingssituaties kan het voorkomen dat er gekozen wordt voor een heterogene groep. Het leerlingenaantal in een bepaalde leeftijdsgroep kan daartoe aanleiding geven. Als dit actueel is, worden ouders en leerlingen hiervan ruim voor de zomervakantie op de hoogte gesteld.

Iedere groep heeft een eigen groepsleraar of een duo van groepsleraren. Deze leraren werken nauw samen en dragen zorg voor een doorgaande lijn in de leerstof, de werkwijze en de gewoonten in de klas. We streven ernaar om de groeps- en lerarenverdeling voor het nieuwe schooljaar uiterlijk een maand voor de zomervakantie aan de ouders bekend te maken.

3.3 Groepen in de groeifase van De Vuursteen

In de groeifase zullen wij, gezien het wisselende leerlingenaantal per leeftijdsgroep, flexibel moeten omgaan met het samenstellen van de groepen. Steeds weer moeten wij ons aanpassen aan de veranderende omstandigheden en wegen wij af hoe wij zo goed mogelijk onderwijs kunnen geven.

3.4 Procedure groepsindeling

De groepsindeling is een zorgvuldig proces, waarbij factoren als zorgleerlingen, kindkenmerken, groepskenmerken, verdeling jongens en meisjes een rol spelen. Voor het tot stand komen van de indeling hanteren we de onderstaande procedure:

1. De betrokken leraren maken een voorstel voor de nieuwe indeling. Zij kennen de leerlingen in de schoolsituatie het beste en zullen bij de verdeling rekening houden met bovengenoemde factoren.
2. Het voorstel voor de nieuwe indeling wordt bekeken door de intern begeleider. Zij bekijkt de verdeling met de kennis en informatie die zij als zorgdeskundige heeft.
3. Het voorstel voor de nieuwe indeling gaat naar de directie, die na overleg met de betrokkenen de definitieve keuze bekrachtigt.

3.5 Aanmelden nieuwe leerlingen

De Vuursteen heeft een open toelatingsbeleid. Van de ouders wordt verlangd dat zij de grondslag van de stichting onderschrijven of respecteren. Tevens dienen ouders zich te realiseren wat de consequenties zijn van hun keuze voor De Vuursteen, wat betreft waarneembare uitingen van de christelijke identiteit, zoals het zingen van Bijbelliederen, het luisteren naar Bijbelverhalen en het bidden. Ook nemen alle



leerlingen deel aan alle activiteiten die op het gebied van identiteit op schoolniveau worden georganiseerd.

Ouders die interesse voor De Vuursteen hebben, kunnen zich aanmelden voor een informatiebijeenkomst op school. Tijdens het bezoek krijgt u een informatiepakket over de school met daarbij een inschrijfformulier. U kunt dit inschrijfformulier van uw kind inleveren bij de directie of bij de administratie van De Vuursteen.

Officiële aanmelding kan plaatsvinden vanaf het moment dat een kind 3 jaar is geworden. Doe dit zo vroeg mogelijk, zodat De Vuursteen kan dan anticiperen op het aantal te verwachten leerlingen. We weten dan hoeveel groepen er geformeerd moeten worden en hoeveel leerlingen er gedurende het nieuwe cursusjaar instromen.

3.6 Start nieuwe leerlingen

Als uw kind vier jaar wordt, mag het voor het eerst naar de basisschool. Gewoonlijk kan een kind in de weken daarvoor 5 dagdelen (van 8.15 - 11.45 uur) komen meedraaien in de groep waar het geplaatst is. In overleg met u en de groepsleraar worden enkele dagdelen afgesproken. U ontvangt een 'kleuter-informatieboekje' met informatie over de kleutergroepen.

In bepaalde situaties is het niet mogelijk voor leerlingen om deze 'wenmorgens' te hebben. Denkt u hierbij bijvoorbeeld aan de drukke decembermaand of omdat uw kind in de zomervakantie jarig is. Leerlingen die in de laatste 4 weken voorafgaand aan de zomervakantie 4 jaar worden, zijn zeker welkom vanaf hun 4e verjaardag. Maar er kunnen omstandigheden zijn, waardoor er gekozen wordt om deze leerlingen na de zomervakantie in te laten stromen. De bouwbegeleider of leraar neemt contact op met de ouders en in overleg wordt gekozen voor het beste startmoment.

Door verhuizing of om redenen in het belang van het kind, starten er soms leerlingen die reeds onderwijs hebben genoten op een andere school. Deze nieuwe leerlingen worden op grond van hun leeftijd in een groep geplaatst, uitgaande van het advies van de vorige school en de ouders. Het besluit om te doubleren in een jaargroep, nemen we in principe over van de vorige school. Om de overgang van de oude school naar De Vuursteen soepel te laten verlopen, is goede informatie vanuit de oude school belangrijk. We vragen de vorige school altijd om een onderwijskundig rapport van het kind. Om ervoor te zorgen dat een kind zich snel thuis voelt, wijst de leraar één of twee leerlingen aan die de nieuwe leerling de eerste weken wegwijs maken. Dit is prettig voor de nieuwe leerling, maar we zien het ook als een belangrijk onderdeel van de sociale vorming van de helpende leerlingen.

3.7 Schoolgrootte en telling van de leerlingen

De leerlingentelling op de basisscholen in Nederland vindt op 1 februari plaats. Het aantal leerlingen dat op dat moment de school bezoekt is bepalend voor de formatie (de lerarenbezetting) en daarmee de groepsindeling van het volgende schooljaar. De leerlingentelling is bepalend voor het aantal groepen dat gevormd kan worden en hoeveel personeel er voor andere taken (interne begeleiding, managementteam en extra leerlingenhulp) vrij geroosterd kan worden van lesgevende taken. Het ministerie heeft, los van de leerlingentelling, een aantal uren beschikbaar gesteld voor een administratieve kracht.

3.8 Uitschrijving van leerlingen

Bij leerlingen die door een verhuizing of om andere redenen naar een andere basisschool gaan, stelt de groepsleraar een onderwijskundig rapport op voor de volgende school. Dit rapport bevat informatie over de onderwijsmethoden die wij gebruiken, de leerresultaten van de leerling en eventuele andere bijzonderheden die voor de volgende school van belang zijn. Wilt u tijdig de schooladministratie en de groepsleraar van uw kind informeren over mogelijk vertrek. Ouders die om een andere reden dan verhuizing hun kind uitschrijven, verzoeken we een afspraak te maken bij de directeur om het vertrek toe te lichten.

3.9 Schorsing en (tijdelijke) verwijdering

Wij hopen dat het niet zal voorkomen, maar in uitzonderingsgevallen kunnen leerlingen geschorst of zelfs definitief verwijderd worden. Op elke school, dus ook bij ons, kunnen zich met een leerling problemen voordoen, die ertoe kunnen leiden dat het bevoegd gezag met toepassing van artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) uiteindelijk besluit tot het (tijdelijk) verwijderen/schorsen van de betreffende leerling. De verwijdering/schorsing van leerlingen valt volgens de WPO onder de verantwoordelijkheid van het bestuur.

Tijdelijke verwijdering

Een tijdelijke verwijdering is aan de orde wanneer het bestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. De volledige procedure vindt u op de website van de school.

Verwijdering

Tot verwijdering kan worden overgegaan wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling. Verwijdering kan ook plaatsvinden vanwege wangedrag van ouders van een leerling (verstoorde relatie tussen ouders en school).



/// 4. ONS ONDERWIJS

4

In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe we ons onderwijs praktisch organiseren en welke methodes we gebruiken. Een goede organisatie is een voorwaarde om goed om te gaan met verschillen. Met behulp van verschillende uitdagende methodes geven we de inhoud van ons onderwijs vorm.



4.1 Omgaan met verschillen in de groep: differentiatie

De verschillen binnen een jaargroep kunnen groot zijn. Elk kind is anders in wat het kan en in wat het nodig heeft. Op De Vuursteen spelen wij met ons onderwijs daar zo goed mogelijk op in. Met differentiatie komt de leraar tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Differentiatie wordt op verschillende manieren geboden.

Differentiatie in leerstof:

- De basisstof die in de groepsinstructie zit.
- De minimumstof voor de leerlingen die dit nodig hebben.
- De verrijkingsstof voor de leerlingen die verdieping van de lesstof aankunnen.

Differentiatie in instructie:

- De basisinstructie. Na een korte verkenning van de leerstof kunnen deze leerlingen aan het werk. Zij krijgen vaak ook verrijkingsstof.
- De groepsinstructie. De leraar legt de leerstof uit met behulp van voorbeelden. Deze groep leerlingen gaat na de instructie zelfstandig aan het werk.
- Sommige leerlingen krijgen extra of verlengde instructie en begeleide inoefening. Dit zijn de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Door onder andere te werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) bereiken we dat we binnen de jaargroep goed en efficiënt op drie niveaus kunnen werken.

De instructietafel vervult daarbij een belangrijke rol in de organisatie van de les. Dat is de plek waar sommige leerlingen de groepsinstructie nog eens aangeboden krijgen; vaak in andere woorden of met andere materialen. Dit is ook de plek waar de leerlingen die meer aankunnen instructie op hun niveau aangeboden krijgen.

Een voorwaarde om goed te kunnen differentiëren is dat de leerlingen zelfstandig kunnen werken (zie zelfstandig werken en leren). Daarmee maakt de leraar voldoende tijd vrij om leerlingen individueel of in groepjes aan de instructietafel te kunnen begeleiden.

4.2 Leerlingvolgsysteem

Om leerlingen op hun eigen niveau te kunnen begeleiden, is het belangrijk om hun ontwikkeling nauwkeurig te volgen. Daarvoor gebruiken wij een leerlingvolgsysteem. Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we het ontwikkelvolgmodel 'MijnKleutergroep'. Vanaf groep 3 t/m groep 8 werken wij met het CITO- leerlingvolgsysteem.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen van groep 3 t/m 8 volgen we met 'Kindbegrip'. Dit model richt zich op zowel de sterke kanten van het sociaal-emotioneel functioneren van een kind als op de ondersteuningsbehoefte die er is, zodat een kind goed begeleid kan worden.

4.3 Zelfstandig werken en leren

Vanaf groep 1 werken wij bewust aan de zelfstandigheid van leerlingen. In kleine stapjes leren we de leerlingen om niet voortdurend afhankelijk te zijn van de groepsleraar en om te gaan met uitgestelde aandacht.

De leerlingen leren problemen zelf op te lossen en oefenen in het maken van zelfstandige keuzes en beslissingen. Binnen het zelfstandig werken leren leerlingen ook om elkaar, binnen afgesproken regels, te helpen. Verder leren ze om aan elkaar hulp te vragen en hulp te accepteren.

In de onderbouw maken we o.a. gebruik van een planbord om de leerlingen zelfstandigheid te leren. In hogere groepen leren wij de leerlingen op bepaalde momenten in de schoolweek zelf hun werk in te delen. We merken dat leerlingen op deze manier meer het besef krijgen met hun eigen werk bezig te zijn en dat motivatie en prestatie toenemen.

4.4 Kwaliteitszorg

Wij willen graag hoogwaardig onderwijs bieden. Daarom kijken we kritisch naar onszelf en de onderwijspraktijk. We stellen onszelf regelmatig de vraag 'doen we de goede dingen en doen we deze dingen goed'. We gebruiken kengetallen zoals toetsresultaten, om ons onderwijs te evalueren. Om de vier jaar wordt een kwaliteitsmeting gehouden onder de ouders, de leerlingen in de bovenbouw en de medewerkers van de school. Onze resultaten worden besproken met het team, de MR en het bestuur.

DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

4.5 Het onderwijs aan kleuters

Kleuters ontwikkelen zich spelenderwijs. Hun ontwikkeling stimuleren wij door activiteiten aan te bieden die aanzetten tot samen spelen, werken, bewegen en in gesprek zijn met elkaar. Al deze activiteiten bieden wij aan binnen de context van een thema. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van jonge kinderen en hebben een vaste opbouw met start-, kern-, keuze- en afsluitingsactiviteiten.

Werken in thema's

In elk thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Tijdens taalactiviteiten hebben we aandacht voor praten en luisteren, verhalen, spelen met klanken en letters en voor krabbelen en schrijven. Tijdens rekenactiviteiten zijn we bezig met tellen en rekenen, meten en wegen, ruimte en vormen en tijd. Zowel binnen taal- als binnen rekenactiviteiten wordt de woordenschat uitgebreid. Daarnaast is er binnen elk thema aandacht voor de kleine en de grote motoriek, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en muziek. Tijdens het samen spelen en samen leren worden alle tussendoelen bijna ongemerkt behaald. Het observatiesysteem 'MijnKleutergroep' dient als bron. Per thema staan de bovengenoemde leerlijnen centraal, samen met gekozen leerlijnen die binnen het thema vorm krijgen.

Binnen het thematisch werken maken we onder andere gebruik van het International Early Years Curriculum (IEYC). Dit is 'de kleutervariant' van het International Primary Curriculum (IPC), waar de school mee werkt.

4.6 Basisvaardigheden en methodes

Vanaf groep 3 leren wij de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en schrijven) aan met behulp van de volgende methodes:

Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen

Alle leerlingen moeten optimale kansen krijgen om te leren lezen. Vanuit dat idee is Veilig Leren Lezen ontwikkeld. De methode combineert het plezier van het samen leren lezen en bezig zijn met taal met de praktische uitvoerbaarheid van onderwijs op maat.

De methode Veilig Leren Lezen (VLL) wordt in groep 3 gebruikt en gaat uit van een vast model voor de organisatie van het aanvankelijk leesonderwijs. Na een klassikale instructie maken de leerlingen opdrachten, waarna ze vervolgoopdrachten moeten maken. Na de klassikale instructie wordt er door de leraar een rondje gemaakt om te kijken of de leerlingen goed aan het werk zijn. Het spreekt voor zich dat aan het eind van de les de verplichte opdrachten af moeten zijn. De leerlingen hebben dit al geleerd in de kleutergroepen en het sluit goed daarop aan.

Leerlingen die verlengde instructie nodig hebben komen bij de instructietafel om de leerstof nog eens met andere woorden of met andere materialen van de leraar te horen.

Veel lezen en leesplezier stimuleert de leesontwikkeling. Met de thuissoftware van VLL kunnen leerlingen thuis oefenen.



Voortgezet technisch lezen: Estafette

'Goed kunnen lezen bepaalt de verdere schoolloopbaan van kinderen, maar ook voor het sociaal-emotioneel functioneren, het zelfvertrouwen en voor het latere functioneren in de maatschappij is het belangrijk. Het heeft ook nog een andere belangrijke functie: leesplezier. Het lezen van een spannende thriller, een romantisch boek of gewoon de Donald Duck bezorgt je veel plezier. Zelfs voor het televisie kijken moet je kunnen lezen' (K. Vernooij, specialist leesonderwijs).

Om bovenstaande redenen besteden we veel aandacht aan het leesonderwijs. Voortgezet technisch lezen houdt in dat de leerlingen, nadat ze de letters en de korte woorden geleerd hebben, vlot leren lezen. Leesonderwijs stopt dus niet na groep 3 en 4. We gebruiken de methode Estafette.

Met deze methode leren kinderen correct, vlot en vloeiend te lezen. Als kinderen een goede technische leesvaardigheid hebben, gaat het lezen moeiteloos en zullen ze ervaren dat je aan lezen plezier kunt beleven.

· *Nederlandse taal: Staal Taal en Spelling*

Boeken, beeldschermen, gesprekken, op straat, taal is er, altijd en overal. Wij werken met de methode Staal, een methode, die kinderen sterk maakt in Taal en Spelling.

Staal Taal werkt met verrassende thema's, introductiefilmpjes, teksten en bronnen uit het dagelijkse leven die kinderen inspireren. In de eerste weken van een nieuw thema doen de kinderen nieuwe kennis op en oefenen hiermee. Deze kennis passen ze daarna toe in een betekenisvol eindproduct, zoals



een recensie, een verslag, een gedicht of een brief. Die eindproducten presenteren de kinderen vervolgens aan elkaar. In elk thema neemt uitbreiding van de woordenschat een essentiële plaats in. Woorden zijn immers de bouwstenen voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Staal Spelling combineert spelling (het goed schrijven van woorden) en grammatica (kennis van woordsoorten en zinsdelen). De methode werkt naar optimale spellingresultaten toe. Dit gebeurt door gebruik te maken van een vast ritme, dat bestaat uit veel voordoen, veel herhalingen en een dagelijks dictee. Pictogrammen en klankgebaren zijn ondersteunend bij het leren van de spellingstrategieën.

· *Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL . Close Reading*

Nieuwsbegrip is een aansprekende, interactieve methode, waarbij teksten uit het nieuws worden gebruikt. Er zijn wekelijks teksten en opdrachten bij die teksten naar aanleiding van het nieuws. Doordat de inhoud over het nieuws gaat, is de interesse van de leerlingen vaak al snel gewekt. De kinderen leren een tekst begrijpen en er is ook aandacht voor de betekenis van nieuwe woorden (woordenschat).

Naast de tekst krijgen de leerlingen filmpjes te zien over hetzelfde thema. De leerlingen leren niet alleen de tekst begrijpen, maar leren ook over de wereld om hen heen in het hier en nu.

Naast Nieuwsbegrip XL geven we ook lessen Close Reading. Close Reading is een manier van lezen waarbij leerlingen een uitdagende tekst meerdere malen lezen, steeds met een ander leesdoel. Het doel van Close Reading is dat kinderen de tekst goed begrijpen en erachter komen wat de schrijver met de tekst wil vertellen. Daarvoor gaan ze actief met de tekst aan de slag. Ze zoeken naar informatie, stellen vragen over de tekst en beantwoorden deze, maken aantekeningen en discussiëren over wat ze gelezen hebben.

· *Schrijven: Pennenstreken (groep 3 t/m 6)*

We gebruiken voor ons schrijfonderwijs de methode Pennenstreken. Deze methode sluit aan bij Veilig Leren Lezen in groep 3, waardoor de leerlingen de leesletter en schrijfletter meteen aan elkaar kunnen koppelen. De leerlingen worden zich bewust van de vaardigheid die schrijven is. Het proces is belangrijk. De leraar begeleidt dit proces intensief.

Ook na groep 6 wordt er nog veel aandacht besteed aan de vaardigheid van het schrijven. Vaak neemt de kwaliteit van het handschrift juist in de bovenbouw af. Er wordt naast het leren van de juiste

schrijfhouding en pengreep, ook gelet op de mentale houding. De leerlingen leren nauwkeurig te (willen) zijn. In de groepen 1 en 2 worden de motorische basisvaardigheden geoefend, die voorwaarde zijn voor het leren schrijven.

· *Rekenen: Pluspunt4*

De didactiek van Pluspunt4 is gebaseerd op de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek. Met behulp van drie didactische modellen; het hoofdfasenmodel, het drieslagmodel en het handelingsmodel, worden de onderwijsbehoeften van kinderen snel en scherp aan het licht gebracht. Rekenproblemen kunnen zo in de kiem worden gesmoord en worden voorkomen. Tegelijk zijn sterke rekenaars snel in beeld. Daarnaast combineert Pluspunt4 de sterke elementen uit de traditionele en realistische reken-didactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen veel oefenen en de verbinding met begrip en betekenisverlening.

· *Godsdienstige vorming: Kind op Maandag*

We beginnen iedere dag met een dagopening. De leraar vertelt twee tot drie keer per week een verhaal uit de Bijbel. Na het vertellen van het verhaal spreken leraren en leerlingen met elkaar over wat dit verhaal, dat zo lang geleden gebeurd is, nu voor het leven van alledag te betekenen heeft. Leren omgaan met andersdenkenden komt hierbij ook aan de orde.

Kind op Maandag is de methode die wij gebruiken voor ons godsdienstonderwijs. De methode bevat lesmateriaal voor de hele basisschool en voldoet als godsdienstmethode volledig aan de geformuleerde 'Kerndoelen voor Godsdienstige vorming' voor het protestants-christelijk basisonderwijs.

Wij leren de leerlingen christelijke liederen. De liederen passen bij de leeftijd van de leerlingen. Elke dag wordt er aan het begin en einde van de dag met de leerlingen gebeden.

We vieren de christelijke feesten. Als op school leerlingen met een andere godsdienstige achtergrond aanwezig zijn, dan besteden we aandacht aan de feesten die daarbij horen. Weekvieringen en het vieren van de christelijke feesten zijn vormen waarin wij onze christelijke identiteit laten zien.

Wij tonen zorg voor de mensen die het minder hebben en we leren de leerlingen aandacht en zorg te hebben voor elkaar, de wereld en het milieu.

· *Engels*

Op De Vuursteen kiezen wij ervoor om vanaf groep 1/2 te starten met vroeg Engels. Het vroeg starten met een tweede taal heeft een aantal voordelen. Jonge kinderen hebben het vermogen om een taal spelenderwijs te leren. Na de basisschoolleeftijd neemt dit vermogen af en verloopt het taalproces moeizamer. Het leren van een tweede taal op jonge leeftijd leidt tot een betere uitspraak. De algemene vaardigheid om talen te leren wordt groter. Dit komt ten goede aan de verwerving van de moedertaal en andere talen.

De leerlingen krijgen geen Engelse les in de traditionele zin van het woord. Eén dag in de week is het Engelse Dag en dit is herkenbaar aan de Engelse vlag op de deur. Een aantal activiteiten vindt dan in het Engels plaats, zoals het begroeten. Op deze dag spelen, zingen en werken de leerlingen in het Engels. Zo groeit hun woordenschat spelenderwijs en ontwikkelen ze een goede uitspraak.

Tot en met groep 4 is er vooral aandacht voor luister- en spreekvaardigheid. Vanaf groep 5 worden ook Engelse lees- en schrijfvaardigheid belangrijk. Daarnaast is er in deze groepen aandacht voor Engels tijdens de lessen IPC.

In groep 7 en 8 wordt er gewerkt met de methode Join in.

· *International Primary Curriculum*

Het International Primary Curriculum (IPC) is een basisschoolcurriculum waarin de inhouden van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek thematisch worden aangeboden. Ook is er aandacht voor beeldende kunst, muziek, drama, maatschappelijke vorming en bewegingsonderwijs.

We kiezen er dus voor om deze vakken in samenhang aan te bieden. Het is aangetoond dat door leerstof in samenhang en op verschillende manieren aan te bieden, de kennis ook beter beklijft.

Per thema komt een heel aantal leerdoelen aan de orde. Het verschilt per thema of het meer over het ene of het andere vakgebied gaat.

Behalve dat leerlingen kennis opdoen over een bepaald thema (kennisdoelen), leren ze ook vaardigheden, zoals bijvoorbeeld het opzoeken van informatie, onderzoek doen, een proef uitvoeren en samen leren (vaardigheidsdoelen).

Bij elk thema krijgt u een nieuwsbrief mee over het thema. Zo kunt u ook thuis aandacht besteden aan het thema waar we op school mee bezig zijn.

Afsluiting IPC- thema

Aan het einde van een IPC-thema sluit iedere groep/bouw het thema af met een activiteit. Dat kan een voorstelling, een inloopmoment, tentoonstelling of iets vergelijkbaars zijn. Creativiteit, presentatievaardigheden en datgene wat de leerlingen de afgelopen periode geleerd hebben staan bij de afsluiting centraal.

· *Topografie: Junior Bosatlassen Nederland, Europa en de Wereld*

Een kaart moet je leren lezen. Met behulp van de werkatlassen, die bij de Junior Bosatlassen horen, leren de leerlingen kaartvaardigheden en topografie. De inhoud sluit aan op de kerndoelen van het basisonderwijs.

· *Expressieactiviteiten*

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich kunnen uiten, niet alleen door middel van gesproken taal, maar ook door middel van muziek, beweging en kunstzinnige vorming (handvaardigheid en tekenen). Kunstzinnige vorming vindt plaats binnen het IPC-thema. De leerlingen worden o.a. onderwezen in het ontwikkelen van creativiteit, het gebruik van kleur, vorm, textuur en patronen, het gebruik van materialen en het begrijpen, waarderen, respecteren en genieten van andermans visuele expressies. Het werk van kunstenaars, ambachtslieden en ontwerpers uit andere culturen komt binnen ook aan bod.

· *Bewegingsonderwijs: Bewegen in het basisonderwijs en Basislessen*

De leerlingen van de kleutergroepen hebben recht op twee keer per dag bewegingsonderwijs. Daar valt buitenspelen ook onder. Daarnaast hebben deze leerlingen bewegingsonderwijs in het gymlokaal in de school. Bij slecht weer, waardoor er niet buiten gespeeld kan worden, wordt er in het gymlokaal een spelles gegeven.

Voor de kleuters hanteren we de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'. Met deze methode bieden wij een verantwoord aanbod. Er worden vele suggesties gedaan waarmee de leraar een activiteit kan aanpassen aan de interesse en het niveau van de leerlingen in de groep.

Alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gymmen anderhalf uur per week in sporthal Kernhem. Zij krijgen les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De uitdagende en vernieuwende lessen zijn geïnspireerd op drie uitgangspunten gebaseerd op de meest recente onderzoeken binnen het bewegingsonderwijs. De uitgangspunten 'beter leren bewegen', 'samen bewegen', en 'gezond bewegen' sluiten aan op de visie van De Vuursteen en zijn duidelijk terug te zien binnen de gymlessen. Zo wordt er binnen 'beter leren bewegen' veel gebruik gemaakt van het Athletic Skills Model, leren de kinderen over gezond bewegen en wordt er actief gewerkt aan samenwerken en omgaan met elkaar. De kenmerken worden middels een rubric getoetst in de vorm van een score op basis van inzet, beweegvaardigheden en samenwerken.

· *Verkeer*

We vinden allemaal dat verkeerseducatie voor basisschoolleerlingen onmisbaar is. Het is belangrijk dat kinderen al vroeg wegwijs gemaakt worden met verkeerssituaties en het toepassen van de verkeersregels. Wij vinden dit de verantwoordelijkheid van zowel de school als de ouders. Om leerlingen voor te bereiden op een veilige verkeersdeelname hanteren wij drie methodes van Veilig Verkeer Nederland. **Stap Vooruit** (groep 3 en 4): Met doe-opdrachten, zoals invullen, puzzelen, knippen, plakken, kleuren en uitzoeken.

Op Voeten En Fietsen: Dit is lesmateriaal voor groep 5 en 6. Leerlingen gaan met dit materiaal op pakkende wijze aan de slag met verkeer. De aangeboden verkeerskennis is gericht op verkeerssituaties waar kinderen in deze leeftijdsfase mee te maken krijgen. Het lesmateriaal sluit aan op het VVN Verkeersexamen.

De Jeugd VerkeersKrant: Dit is lesmateriaal voor groep 7 en 8. De materialen zijn altijd actueel en bevatten gerichte opdrachten om de leerlingen te helpen bij het toepassen van de verkeersregels en vooral: bij het aanleren van veilig verkeersgedrag, bewustzijn en verkeersinzicht. Ook sluit dit lesmateriaal aan op het VVN Verkeersexamen.

Ook de jongste leerlingen zijn al verkeersdeelnemer. Ze fietsen op hun eigen fiets, komen als voetganger in steeds meer verkeerssituaties terecht en ook als ze buitenspelen hebben ze met verkeer te maken. In de kleutergroepen wordt aandacht besteed hoe ze dat veilig kunnen doen.

Verkeersexamen Schriftelijk en praktisch: Tijdens het VVN schriftelijk Verkeersexamen wordt getoetst of de leerlingen de verkeerskennis beheersen en voldoende inzicht hebben in verkeerssituaties. Maar verkeer leer je niet alleen uit een boekje. Verkeer is vooral praktisch. Tijdens het VVN praktisch Verkeersexamen wordt getoetst of de leerlingen de opgedane verkeerskennis goed kunnen toepassen in het echte verkeer.

Streetwise: Kinderen leren alleen in de praktijk hoe ze beter kunnen omgaan met het drukke verkeer. De ANWB heeft daarvoor Streetwise ontwikkeld. Een praktisch, maar ook leuk en leerzaam verkeersprogramma dat aansprekend is voor alle leerlingen van de basisschool. Professionele instructeurs komen één keer in de twee jaar een ochtend naar de school en geven verkeerstrainingen op maat. Met speciaal ontwikkelde lesmaterialen zoals electro- en rijlesauto's, zebrapaden, verkeerslichten, opblaasbare auto's en een fietsparcours wordt de praktijk zo veel mogelijk nagebootst.

· *De Vreedzame School*

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het basisonderwijs, waarbij de klas en de school beschouwd worden als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

De lessen vormen de basis om het gezonde gedrag aan te leren. Daar blijft het echter niet bij. Het zal het uitgangspunt worden van waaruit het handelen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders verder uitgebreid wordt. Dit geldt voor alle interacties op school, zowel in de klas, op het schoolplein als tussen volwassenen onderling.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

· *Burgerschap en sociale integratie*

Burgerschap is sinds enkele jaren onderdeel van het lesprogramma in het basisonderwijs. Burgerschap staat voor "leren adequaat te functioneren in de samenleving". Wij zien dit niet als een apart vak op het rooster, maar als onderdeel van onze pedagogische opdracht. In hoofdstuk 2.4.11 beschrijven wij dat we dagelijks in alle groepen veel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We streven ernaar dat elke leerling zich prettig voelt op school en zich gewaardeerd weet door anderen. Hierbij worden leerlingen ook aangesproken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar. Onze activiteiten in het kader van groepsontwikkeling dragen bij aan goed burgerschap. Verder komen aspecten van burgerschap aan de orde bij De Vreedzame School programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap, de dagopening met behulp van Kind op Maandag, Goede-doelen-acties en tijdens IPC (curriculum maatschappelijke vorming en internationalisering).

Burgerschap en sociale redzaamheid zijn bij uitstek onderwerpen waaraan niet geïsoleerd op school gewerkt kan worden. Het is van groot belang dat ouders hier thuis ook aan werken.

· *ICT en computergebruik*

In de huidige samenleving zijn computers en internet niet langer weg te denken. Wij herkennen de meerwaarde van deze nieuwe media voor ons onderwijs en proberen deze op een verantwoorde manier in te zetten.

De aanwezige software sluit aan bij de methoden die we gebruiken. De programma's zijn door de leerlingen zelfstandig te gebruiken. De rapportages die dit voor de leraar oplevert zijn belangrijk om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Daarnaast zijn de computers en het gebruik van internet van grote waarde tijdens het werken met IPC. Wij willen ons ontwikkelen naar een situatie waarbij de leerlingen informatie zoeken met behulp onze eigen IPC-startpagina op internet, presentaties creëren, creatieve documenten maken, hun werk in hun eigen digitale leeromgeving opslaan, film- en televisiebeelden bekijken vanaf de computer, hun eigen filmpjes en fotoreportages maken.

ICT wordt dus niet gezien als een apart vakgebied, maar is een wezenlijk en onmisbaar onderdeel van ons onderwijs en draagt bij aan een aantrekkelijke, eigentijdse leeromgeving.

Gedragscode computergebruik op school

Ten aanzien van het computergebruik hanteert onze school de 'Gedragscode voor het gebruik van computervoorzieningen', zoals die te vinden is op de website van CNS Ede www.cnsede.nl.

Deze gedragscode geldt voor iedereen die binnen de school een functie vervult of anderszins voor of



in opdracht van de school een taak verricht en voor elke leerling die bij de school staat ingeschreven. De gedragscode is in beginsel van toepassing op elke vorm van computergebruik binnen de school.

4.7 Vieringen

Als school willen we een gemeenschap zijn. Daarin zijn o.a. vieringen voor ons belangrijk. Onze christelijke identiteit laten wij o.a. in weekvieringen en kerst- en paasvieringen zien. Sinterklaas bezoekt ieder jaar onze school. Allemaal vieringen met hun eigen betekenis en sfeer, die we met alle leerlingen samen vieren.

4.8 Buitenschoolse activiteiten

Beleid

De Vuursteen vindt het belangrijk om als school een gemeenschap te vormen. Daarom vieren wij samen (christelijke) feesten en organiseren wij allerlei andere (buitenschoolse) activiteiten. Het aanbod van buitenschoolse activiteiten wordt hieronder opgesomd en is gerelateerd aan de kernwaarden en de kerntaken van de school (zie hoofdstuk 2).

(Junior) Schoolsport Olympiade

Tijdens deze dag(en) maken de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 kennis met allerlei sporten. Door het aanbieden van verschillende bewegingsactiviteiten kunnen de leerlingen gemotiveerd raken om uiteindelijk zelf ook een bepaalde sport te gaan doen. Het beoefenen van een sport binnen verenigingsverband is niet alleen goed voor de lichamelijke ontwikkeling maar ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Schoolvoetbal

Ieder jaar doen jongens en meisjes uit de bovenbouw mee aan het schoolvoetbaltoernooi van Ede. De

Groepsvormende dag

De eerste weken na de zomervakantie heeft een groep tijd nodig om zich (weer) te vormen. Juist deze periode is bij uitstek geschikt om in te zetten op een positieve groepsvorming. Het programma van De Vreedzame School besteedt bewust extra aandacht aan lessen en activiteiten rond de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Energizers, samenwerkingsactiviteiten en groepsregels staan centraal in deze weken.

De groepsvormende dag voor de groepen 1 t/m 7 is een vaste activiteit in deze weken. Met al deze activiteiten proberen we te bereiken dat er een fijne sfeer in de groep heerst; een heel schooljaar lang. Groep 8 gaat in deze periode op kamp.

Schoolkamp

Op kamp gaan is leerzaam voor leerlingen. Samenwerken, zelfstandigheid en zelfredzaamheid staan hierbij centraal. Ook ervaren leerlingen saamenhorigheid met de klas.

Excursies

Elke groep op De Vuursteen gaat een paar keer per schooljaar op excursie. Dit kan bijvoorbeeld een excursie naar een museum zijn, de natuur intrekken, een kijkje nemen in het voortgezet onderwijs of een bezoek aan de bibliotheek. Bij de keuze van een excursie zal vaak aansluiting gezocht worden met het onderwerp dat behandeld wordt bij IPC en/of het kleuterthema.

Activiteiten in het kader van burgerschap

Op De Vuursteen leren leerlingen aandacht te hebben en verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Vanuit de christelijke identiteit willen wij zorg dragen voor mens en natuur. Dit uit zich bv in het voeren van sponsoracties en het gescheiden inzamelen van afval. Hierbij leren leerlingen deel uit te maken van een groter geheel dan alleen hun familie, school en buurt. Zij zijn onderdeel van de maatschappij en leren hiervoor medeverantwoordelijk te worden.

/// 5. DE LEERLINGEN

5



5.1 Nieuwe leerlingen in de school

De procedure van aanmelding van nieuwe leerlingen staat beschreven in hoofdstuk 3.

Op het moment dat u uw kind daadwerkelijk aanmeldt, wordt u gevraagd een formulier in te vullen met vragen over de algemene ontwikkeling en taalontwikkeling van uw kind. Bezocht uw kind al een andere school, dan ontvangen wij een (digitaal) onderwijsrapport van het kind van de vorige school. Met die informatie is de leraar bij de start op De Vuursteen al zoveel mogelijk op de hoogte van relevante informatie over het kind. Dit helpt om uw kind snel te leren kennen en goed te kunnen begeleiden.

5.2 De zorgstructuur

Wij hebben op De Vuursteen een zorgstructuur opgezet met als doel leerlingen in hun ontwikkeling te volgen, vroegtijdig te signaleren en indien nodig extra begeleiding te bieden. Wij werken hierbij

volgens het principe van het handelingsgericht werken; dat wat wij signaleren, daar waar de onderwijsbehoeften van een kind liggen, daar maken we keuzen voor de differentiatie in tempo en/of lesstof en begeleiding.

5.3 Leerlingvolgsysteem

Naast methodetoetsen en dagelijkse observatie maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito om de leerlingen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te volgen. Door middel van observaties en landelijk genormeerde toetsen houden wij bij op welk niveau een leerling functioneert. Op deze manier kunnen wij leerlingen die op één of meerdere ontwikkelingsgebieden uit- of opvallen signaleren. Om de leerlingen in groep 1 en 2 goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling gebruiken we het observatiesysteem 'MijnKleutergroep'.

De sociaal emotionele ontwikkeling in groep 3 t/m 8 wordt, naast de dagelijkse observatie, in kaart gebracht met het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem Kindbegrip. Dit leerlingvolgsysteem heeft ook een vragenlijst voor leerlingen.

Vier keer per jaar worden er groepsbesprekingen gehouden. De leraar spreekt dan samen met de IB-er over de leerlingen uit de groep en de groep als geheel. Bovengenoemde gegevens zijn uitgangspunt voor onze gesprekken. Daarnaast bestaat er de mogelijkheid van een extra leerlingbespreking. Wanneer er zorg is over een leerling brengen wij de ouders hier zo spoedig mogelijk van op de hoogte. Wij zien de ouders als partners in de zorg en de begeleiding van hun kinderen.

5.4 Rapportage: Start-, rapport-, en driehoeksgesprekken

Bij de start van het schooljaar nodigen wij ouders nadrukkelijk uit om ons over hun kind te vertellen tijdens het startgesprek. Dit gebeurt ook wanneer leerlingen tijdens het schooljaar op De Vuursteen instromen. Om ouders/verzorgers op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kind op school vindt er twee keer per jaar (eind januari/begin februari en juni/juli) rapportage plaats door middel van een rapport met daaraan gekoppeld een tien-minuten-gesprek. Alle ouders/verzorgers worden dan op school verwacht. Vanaf groep 5 gaat dit in de vorm van een driehoeksgesprek (lees hieronder). Daarnaast zijn er in november en april nog oudergesprekken 'op afroep' ingepland.

5.5 Driehoeksgesprekken leerling, ouders/verzorgers en leraren groepen 5 t/m 8

In de groepen 5 t/m 8 voeren we driehoeksgesprekken met leerling en ouder(s). Door gesprekken met leerlingen te voeren, betrekken we hen actief bij hun eigen ontwikkeling. Hierdoor leren ze kritisch te denken en te reflecteren op hun eigen leerproces. Daardoor zullen ze het leren op school als zinvoller ervaren. Leerlingen geven de leraar waardevolle informatie over hun ontwikkeling en hun welbevinden. Zo krijgen we een goed beeld van wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Deze gesprekken zijn waardevol en helpen ons om het kind aan te moedigen om te vertellen wat het van zichzelf vindt en hoe het de school ervaart.

Met de leerlingen van deze groepen bespreken we van tevoren in de klas hoe het driehoeksgesprek gaat verlopen.

5.6 Het Zorgplan

De aanpak van speciale zorg op het gebied van leerlingenzorg op De Vuursteen staat gedetailleerd beschreven in het Zorgplan, meer op hoofdlijnen in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Bij de zorg om en begeleiding van de leerlingen neemt het groepsplan een belangrijke plaats in. Hierin beschrijven, plannen en evalueren we de aanpak en begeleiding van leerlingen met een (ongeveer) gelijke onderwijsbehoefte. Zo willen we de leerlingen zo effectief mogelijk ondersteunen en begeleiden in hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op deze manier willen we zoveel mogelijk leerlingen minimaal de basisleerlijn van hun groep laten volgen. Indien nodig en/of wenselijk stellen we voor een leerling een individueel ontwikkelingsplan op.

5.7 Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leraar uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft, bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leraar extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die de onderwijssteuning coördineert op onze school.

Is er meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de schoolondersteuner, die vanuit het samenwerkingsverband aan de school is toegewezen. Samen met deze schoolondersteuner en de Steunpunt Coördinator van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband, kijken we dan welke extra zorg en/of begeleiding er voor deze leerling nodig is.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het hierover eens, dan is dat voldoende. Zijn

betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het Samenwerkingsverband (SWV) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het SWV Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvrgv.nl.

Kindkans

Vanaf 1 november 2015 werken alle scholen die deel uitmaken van samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei met het online leerlingenadministratieprogramma Kindkans.

We kunnen daardoor sneller extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen die noodzakelijk zijn voor inschrijving in het speciaal (basis)onderwijs aanvragen bij het samenwerkingsverband.

De privacy van de kwetsbare persoonlijke gegevens is veel beter beschermd dan wanneer deze uitwisseling per mail en/of op papier plaatsvindt. Het programma is beschermd met inloggegevens en wachtwoorden en kan slechts door een zeer beperkt aantal mensen in de school worden ingezien.

Met de inschrijving van uw kind op onze school heeft u toestemming gegeven om gegevens over uw kind uit te wisselen binnen de school.

Iedere school heeft een Ondersteuningsteam, waar de intern begeleider een coördinerende rol bij heeft. Een medewerker van het samenwerkingsverband (SWV) kan lid zijn van het Ondersteuningsteam, als er voor een leerling extra ondersteuning wordt aangevraagd. Deze medewerker krijgt dan de informatie van het kind te zien. Aan ouders wordt apart toestemming gevraagd voor het delen van informatie, als externe functionarissen uitgenodigd worden voor het Ondersteuningsteam.

Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het SWV Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk



als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in de (jeugd)zorg. Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

School-ondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leraar: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dit kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te kunnen regelen werken regulier en speciaal(basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Verwachten ze dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit meteen aan. Ook als ouders hun kind bij meerdere scholen hebben aangemeld, moeten ze dit bij de aanmelding aangeven. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht. Dat betekent dat die school de taak heeft om het kind een passende onderwijsplek te bieden.

Binnen de school of op een andere school

De school moet vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijsondersteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het samenwerkingsverband.

Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan

moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

5.8 Zorgbegeleiding

De leraar is verantwoordelijk voor het signaleren van problemen bij leerlingen en het bieden van begeleiding om deze problemen te verminderen. De leraren worden hierbij ondersteund door een intern begeleider.

Een intern begeleider (ook wel ib-er genoemd) is een speciaal opgeleide leraar, die de algemene coördinatie heeft van alles wat met leerlingenzorg te maken heeft. De ib-er is o.a. verantwoordelijk voor dossiervorming, de externe contacten, coaching en ondersteuning van leraren en is een vraagbaak voor leraren en ouders.

Door middel van meerdere leerling- en groepsbesprekingen per jaar, worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd en besproken.

Wij vinden het belangrijk dat de ouders goed geïnformeerd worden over de vorderingen en plannen met betrekking tot hun kind. De leraar is hierbij voor de ouders het eerste aanspreekpunt.

Welke zorg ook verleend wordt, de leraar is en blijft eindverantwoordelijk voor zijn/haar groep.

- De leraar stelt ouders op de hoogte van het feit dat hun kind is aangemeld voor een leerlingbespreking.
- De leraar meldt de ouders dat er een observatie of nader diagnostisch onderzoek gaat plaatsvinden door de intern begeleider.
- De intern begeleider informeert de ouders over de uitkomst van het diagnostisch onderzoek, bij dit gesprek is meestal ook de leraar aanwezig.
- De leraar (al dan niet in aanwezigheid van de ib-er) brengt de ouders op de hoogte van het opstellen en uitvoeren van het plan van aanpak.
- Ouders worden uitgenodigd voor het evaluatiegesprek.
- De leraar of ib-er overlegt met de ouders over de eventuele betrokkenheid van het ondersteuningsteam bij hun kind.
- Als er sprake is van een aanmelding of onderzoek bij externe instanties, brengen wij hierover aan ouders een advies uit. Ouders melden zelf hun kind aan bij een externe instantie voor nader onderzoek en/of begeleiding.

5.9 Vertragen of versnellen

Ons onderwijs is erop gericht om zoveel mogelijk in te spelen op en rekening te houden met de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen. Toch komt het voor dat het onderwijsaanbod, ondanks alle variatie die wordt geboden, niet voldoende in die behoefte van een kind kan voorzien. Er zijn kinderen die zoveel herhaling en individuele instructie nodig hebben, dat zij over het geheel genomen de aansluiting met de groep niet meer vinden. Dan bestaat de mogelijkheid dat een kind een leerjaar nog eens overdoet met een eigen, op dit kind toegesneden programma.

Het omgekeerde kan ook voorkomen: een kind dat zich gedurende een lange periode zo snel

ontwikkelt, dat de aangeboden leerstof, ondanks alle verdieping die wordt gegeven, niet meer toereikend is. In dat geval kan besloten worden om leerstof van een volgende groep aan te bieden en is het zelfs mogelijk dat een kind versneld geplaatst wordt in die groep.

U zult begrijpen dat het versnellen en vertragen slechts in uitzonderlijke gevallen plaatsvindt. Bovendien zijn niet alleen de leerprestaties doorslaggevend, maar spelen meer factoren, zoals bijvoorbeeld de sociaal emotionele ontwikkeling, een rol. Een dergelijke beslissing komt altijd tot stand in overleg met de ouders op basis van vastgestelde criteria. De beslissingsbevoegdheid ligt bij de schoolleiding.

Plusklas

Leerlingen die bovengemiddeld (kunnen) presteren in de groep en waarbij uit intelligentieonderzoek of intern onderzoek blijkt, dat er sprake is van (hoog)begaafdheid, komen in aanmerking voor de CNS-brede plusklas. Deze leerlingen hebben niet genoeg uitdaging aan het levelwerk, zoals dat in de groep wordt aangeboden. Een ochtend per week komen zij bij elkaar met zogenaamde gelijkgestemden, waarbij de lesdag een ander karakter heeft dan zij op de andere dagen gewend zijn. De nadruk ligt op cognitieve uitdaging en het ontwikkelen van bij hen passende vaardigheden. De plusklas is voor leerlingen van (halverwege) groep 4 tot en met groep 8.



Aanmelding voor de plusklas gaat altijd via de Intern Begeleider van de school. Deelname wordt met meerdere IB-ers besproken.

De plusklas heeft zijn locatie op CNS-basisschool De Cavaljé. Per aantal scholen is een ochtend gereserveerd, waarbij de leerlingen aanwezig zijn van 8.30 tot 12.00 uur. Vervoer naar deze locatie wordt door ouders zelf geregeld.

5.10 Het leerlingendossier

De relevante gegevens van leerlingen worden digitaal bewaard. Niet-digitale gegevens bewaard worden gescand en ook opgeslagen in het digitale leerlingendossier. Iedere leerling van De Vuursteen heeft een leerlingendossier. De regels van de privacywetgeving zijn hierop van toepassing. Ouders hebben recht op inzage in het dossier van hun kind. Het dossier mag echter niet de school uit. Na het verlaten van de basisschool worden dossiers nog vijf jaar bewaard, waarna ze vernietigd worden.

5.11 Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van Hulpverlening Gelderland Midden (=GGD) onderzoekt kinderen en werkt preventief, dat wil zeggen dat alle kinderen op verschillende leeftijden gezien worden om mogelijke problemen bij het opgroeien op het spoor te komen. Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

Standaardonderzoeken

In het kalenderjaar dat uw kind 6 en 11 jaar wordt, krijgt uw kind op school een standaard screening door de assistente van de jeugdarts, waar u zelf niet bij aanwezig hoeft te zijn. Voorafgaand aan deze screening ontvangt u twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kan de JGZ een inschatting maken van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u uw eigen vragen via dit formulier stellen. De leraar levert, in overleg met u, bijzondere aandachtspunten bij de JGZ aan.

Naar aanleiding van de uitkomsten van de screening en de door u ingevulde vragenlijsten kunnen u en/of uw kind worden uitgenodigd voor een gesprek en/of vervolgonderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige houden spreekuren op De Vuursteen of op een school in de buurt. Samen met u en uw kind kijkt de JGZ hoe vragen en problemen kunnen worden opgelost. Zo kan de JGZ advies geven, maar ook doorverwijzen naar iemand die u verder kan helpen. In het basisonderwijs vindt dit vervolgonderzoek in het bijzijn van de ouder plaats.

Spreekuren

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met vragen terecht op het spreekuur van de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige.

Als de leraar van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan de JGZ. De leraar zal dit altijd eerst met u overleggen.

Informatie en contact

1. U kunt de JGZ bellen voor vragen of om een afspraak te verzetten via de informatielijn tel: 088 - 355 60 00 of per mail via ggd@vggm.nl
2. U kunt hier uw vragen anoniem stellen, maar ook vragen om teruggebeld te worden door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
3. Op de website: www.vggm.nl/ggd/jeugdgezondheidszorg kunt u folders over opvoeden en opgroeien en gezondheidsproblemen vinden.
4. Op de website www.cjgede.nl: kunt u informatie vinden over het regionale cursusaanbod van de JGZ. Mocht de door u gewenste cursus niet worden aangeboden, kunt u dit aangeven op de site. Zij zullen dan bij meerdere geïnteresseerde wellicht het cursusaanbod aanpassen c.q. verbreden.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

U wilt als ouder het beste voor u kind. De zorg over de ontwikkeling of het gedrag van uw kind begint al in de buik en blijft zijn/haar hele leven doorgaan. Al vanaf het moment van zwanger zijn en de geboorte van u kind staat u voortdurend voor (lastige) keuzes. Bevallende in het ziekenhuis of thuis, kinderdagverblijf of gastouder, welke basisschool, voetbal of pianoles, of allebei? Ook bent u regelmatig bezig met vragen als; hoe ga ik om met lastig of moeilijk gedrag, of hoe praat ik met mijn kind over lastige onderwerpen, of mijn kind slaapt zo onrustig en wat kan ik daaraan doen? Allemaal vragen over opvoeden en opgroeien waar elke ouder mee te maken krijgt.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin(CJG) is er om mee te denken of informatie en advies te geven over al deze vragen. Het CJG is er voor kinderen en jongeren tot 23 jaar, de ouders en verzorgers, toekomstige ouders, maar ook voor iedereen die werkt met kinderen, jongeren en/of met ouders en verzorgers.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is zoveel mogelijk zichtbaar op plekken waar de ouders, jongeren en kinderen zijn. Op scholen, kinderdagverblijven, buurthuizen en bij huisartsen. Op deze plekken organiseert het CJG o.a. bijeenkomsten, koffieochtenden en workshops om met andere opvoeders en/of met deskundigen te praten over de opvoeding van kinderen en jongeren. Sinds 1 januari 2015 zijn wij ook de toegang tot Jeugdhulp bij de gemeente. Voor de namen van de schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige van het CJG basisschoolteam kunt u terecht bij de school.

Op onze website www.cjgede.nl vindt u veel informatie over wat het CJG doet, welke activiteiten het CJG organiseert en kunt u digitaal vragen stellen, ook anoniem. Het CJG Ede heeft ook een app, deze is te downloaden op een smartphone of tablet.

E-mail: info@cjgede.nl

Telefoon: 0318 - 745 757

5.12 Logopedie

Op alle basisscholen in de gemeente Ede worden indicatiescreeningen uitgevoerd door een logopedist. De Gemeente Ede heeft een contract afgesloten met LLB - Landelijk Logopedie Bedrijf. De werkwijze is als volgt: wanneer een leraar signaleert dat er wellicht problemen zijn in de taal- of spraakontwikkeling van een kind kan hij / zij vragen of de logopedist een screening uitvoert. Datzelfde kan gebeuren op aanraden van het consultatiebureau of indien ouders signalen uiten. De indicatiescreening is twee keer per schooljaar, in november 2021 en in april 2022.

De indicatiescreening wordt zo nodig gevolgd door een informatie-, adviserings- en / of verwijzings- traject voor de betreffende kinderen en hun ouders.

LLB Landelijk Logopedie Bedrijf

De Veste 9, 6983 DA Doesburg

Tel. 0313 - 484 660

contactpersoon: Mevr.A. Schoonen

www.landelijklogopediebedrijf.nl

info@landelijklogopediebedrijf.nl



5.13 Verwijsindex

Onze school is aangesloten bij de Verwijsindex Regio de Vallei, kortweg ViVallei. ViVallei is een digitaal systeem waarin professionals, zoals bijvoorbeeld begeleiders, hulpverleners en leraren, een signaal kunnen afgeven. Dit doen zij wanneer zij zich zorgen maken over een kind en zij samen willen werken met andere professionals die het kind ook kennen.

Uitgangspunt blijft dat we u als ouder/verzorger altijd als eerste betrekken wanneer wij als school zorgen hebben over uw kind. Soms is het voor ouders of school echter niet duidelijk welke hulp-verleners betrokken zijn bij een kind. Middels de ViVallei kunnen wij als school die andere hulpverleners sneller vinden, wat de onderlinge afstemming ten goede komt. Uw kind wordt dan sneller en beter geholpen.

In de ViVallei worden alleen algemene gegevens vermeld: naam, geboortedatum en burgerservice-nummer (BSN). De reden van signalering van uw kind wordt niet opgenomen.

Voor vragen kunt u terecht op www.verwijsindexgelderland.nl.

5.14 De begeleiding van de overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisschool wordt de stap naar het voortgezet onderwijs gemaakt. Een grote en belangrijke stap voor zowel de leerlingen als de ouders.

Gedurende de gehele basisschoolperiode (vanaf groep 3) hebben de leerlingen de zogenaamde Cito LOVS toetsen gemaakt, die een beeld geven van de ontwikkeling van de leerling. Met dit beeld, aangevuld met de informatie over de leerling in de dagelijkse praktijk van de groep en met aspecten als werkhouding, concentratie, samenwerking en zelfstandigheid, maakt het mogelijk om eind groep 7 een onderbouwd voorlopig schooladvies te formuleren. Er wordt ook gekeken naar hoe de leerling zijn huiswerk maakt.



Een aantal jaren geleden zijn wij gestopt met het afnemen van de Entreetoets van Cito. Deze werd meer en meer gebruikt om een schooladvies te verkrijgen, maar vraagt veel onderwijstijd en levert zelden nieuwe inzichten op. Daarnaast gaf de Entreetoets alleen het cognitief functioneren van de leerlingen weer, maar werden alle andere belangrijke aspecten niet meegenomen. Aan het begin van groep 8 worden de ouders op school uitgenodigd voor een informatieavond over het voortgezet onderwijs.

Voor 1 maart volgt het definitief schooladviesgesprek, in aanwezigheid van ouders en leerling. Dit schooladvies moet voor 1 maart definitief en schriftelijk worden meegedeeld aan ouders en leerling. De leraar geeft een advies over het niveau waarop de leerling instroomt, geen advies over welke school dit zou moeten zijn. Vanaf september zijn er op de VO-scholen open dagen en informatieavonden. Ouders en leerlingen kunnen zich dan oriënteren welke school het beste bij hen past. Halverwege de maand maart stuurt de leraar de ingevulde inschrijfformulieren naar de desbetreffende scholen. De aanmelding voor het VO gaat dus in principe via de school. Daarna volgt er nog een informatie-overdracht tussen de groepsleraar en de brugklasleraar van het VO. Tot één jaar na plaatsing blijft er contact tussen de basisschool en het Voortgezet Onderwijs, daarna wordt de school nog gedurende een drietal jaren op de hoogte gehouden van de vorderingen van de leerlingen.

In februari volgt de Doorstroomtoets (voor Centrale Eindtoets). Over het algemeen komen de resultaten van deze toets overeen met het schooladvies. Het schooladvies is bindend. Mocht uw kind onverhoopt lager scoren dan we met elkaar hadden verwacht, dan gebeurt er niets. Mocht uw kind hogere resultaten laten zien, dan bestaat de mogelijkheid om opnieuw met elkaar in gesprek te gaan en het advies eventueel te herzien.

5.15 Privacy

Op De Vuursteen gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het CNS-privacyreglement, die u kunt vinden op de website van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerling gegevens en vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De stichting draagt zorg voor een afdoende beveiliging van deze gegevens. Zo is de toegang tot gedigitaliseerde bestanden beveiligd met wachtwoorden en worden eventuele papieren dossiers opgeborgen in afgesloten kasten, die uitsluitend door daartoe geautoriseerde medewerkers geopend kunnen worden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers van deze materialen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Afspraken tussen de stichting en leveranciers zijn vastgelegd in wettelijk verplichte privacy bijsluiters, die u kunt vinden op de website van CNS.

U heeft als ouder/verzorger het recht op inzage en eventueel correctie van de persoonsgegevens van uw kinderen. Indien u hiervan gebruik wilt maken, kunt u hiervoor een schriftelijk verzoek indienen bij de schooldirecteur.

Foto's in Schoolgids en op website

Het CNS-privacyreglement voorziet in zaken omtrent privacy, zoals bijvoorbeeld hoe er wordt omgegaan met foto's en video's. Door middel van het Toestemmingsformulier privacygevoelige zaken geven ouders aan welke keuzes zij maken met betrekking tot persoonsgegevens en privacy. Jaarlijks worden ouders gewezen op het bestaan van dit formulier en kunnen ouders keuzes aanpassen. Het formulier is te downloaden van de website.

/// 6. HET PERSONEEL

6



6.1 Inleiding

Op De Vuursteen werken ruim 30 personeelsleden elk met hun eigen professie. Alle teamleden werken samen om goed onderwijs te realiseren. Op onze school zijn een directeur, conciërge, administratief medewerker, vakleerkracht bewegingsonderwijs, onderwijsassistenten, leraren, bouwbegeleiders en kwaliteitscoördinatoren/intern begeleiders werkzaam.

Verder zijn twee teamleden Interne Coach Opleiding (ICO) voor het realiseren van De Vuursteen als opleidingsschool voor Pabo-studenten.

6.2 Hoe wij een team willen zijn

Onze school is een professionele organisatie, waar het gaat om de kwaliteit van het werk. Wij streven naar een professionele cultuur, waarin directie en teamleden, elk vanuit hun eigen rol, specifieke deskundigheid en taakopvattingen, zich verantwoordelijk voelen voor het bereiken van de doelen van de school. Er is sprake van doelmatige en heldere communicatie. In die cultuur streven we naar persoonlijk en professioneel meesterschap. Leren van en met elkaar is voor ons vanzelfsprekend. Op die manier willen wij een goede school zijn voor uw kind.



6.3 Wat wij belangrijk vinden bij het aantrekken van nieuwe leraren

Met de groei van het leerlingenaantal, zullen de komende jaren ook nieuwe leraren op De Vuursteen gaan werken. Wij verwachten van nieuwe leraren dat zij zich herkennen in onze kernwaarden en van daaruit willen werken. Wij verwachten dat zij enthousiast en inspirerend naar leerlingen en collega's zijn. Dat zij voorleven wat zij van anderen verwachten, betrokken en gepassioneerd zijn, open en eerlijk communiceren en oprecht in de 'ander' (kind, collega en ouder) geïnteresseerd zijn.

Daarnaast kunnen zij de onderwijsbehoeften van leerlingen herkennen en daarnaar handelen; hebben zij zicht op de sociale competenties en beschikken zij over een uitgebreid ondersteuningsrepertoire om gedrag van leerlingen te beïnvloeden.

Wanneer leraren bovengenoemde instelling en kwaliteiten bezitten, zullen ze zich zeker op De Vuursteen thuis voelen.

6.4 Begeleiding van nieuwe leraren

Wij vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers zich snel thuis voelen op school en optimaal kunnen functioneren. Een nieuwe leraar krijgt een maatje toegewezen. Dit is een leraar, die al langere tijd op De Vuursteen werkt en de nieuwe leraar persoonlijk op weg helpt. Verder wordt de nieuwe leraar begeleid door de directeur en intern begeleider op basis van een inwerkplan. Startende leraren, met minder dan drie jaar onderwijservaring, worden bovendien gecoacht door een CNS-startersmentor.

6.5 Wijze van vervangen bij ziekte, buitengewoon verlof of anderszins

Door ziekte of andere omstandigheden, kan de directie soms op zeer korte termijn met een situatie geconfronteerd worden, waarbij vervanging voor een groep nodig is. Dit kan een invalleraar zijn. Groepen kunnen verdeeld worden bij gebrek aan een vervanger, of in een enkel geval wordt een groep naar huis gestuurd.

Als een leraar ziek of om een andere reden (onverwacht) afwezig is, proberen wij de lessen door te laten gaan.

Wij volgen daarbij het volgende stappenplan:

- Een parttime leraar van de school valt in;
- Een invalkracht vanuit de CNS-invalpool of IPPON- invalpool valt in;
- Een bekwame student (bijv. een LIO), die bekend is met de groep, valt in. Deze werkt dan onder supervisie van een leraar of een lid van het managementteam;
- De leerlingen worden verdeeld over andere groepen;
- Ouders wordt verzocht hun kind thuis te houden. Wanneer ouders geen opvang voor hun kind kunnen regelen, dan vangt de school het kind op. Het wordt dan in een andere groep ondergebracht.

Is het tijdig bekend dat wij uw kind niet kunnen opvangen, dan ontvangt u via Parro een verzoek uw kind een dag thuis te houden.

Om de voortgang van het onderwijs aan uw kind optimaal te houden, zullen we groepen, die zeer recent al een keer verdeeld zijn, liever niet opnieuw verdelen. In een dergelijke situatie neemt een andere leraar de groep over en wordt haar/zijn eigen groep verdeeld.

6.6 De Vuursteen als opleidingsschool

De Vuursteen wil een opleidingsschool zijn en zich daarmee verantwoordelijk maken voor de ontwikkeling en professionalisering van het lerarenberoep. We doen dit in samenwerking met Christelijke Hogeschool Ede.



Daarnaast zijn we stageschool voor het ROC A12 en het Dulon college, waar onderwijsassistenten opgeleid worden.

Het kan ook voorkomen dat u middelbare scholieren op school tegenkomt. Zij komen een paar dagen op school voor een zgn. beroepsoriëntatie.

De begeleiding van de studenten is in handen van een ICO (intern coördinator opleidingen) en de leraren. De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen ligt altijd bij de groepsleraar.

In de laatste fase van het afstuderen (de LIO-stage) staan stagiaires langere tijd zelfstandig voor de groep. Ook dan blijft de groepsleraar eindverantwoordelijke.

6.7 Teamscholing

Het team van De Vuursteen wil van en met elkaar leren. Leren is investeren in jezelf en in je werkplezier! We werken vanuit het gedachtegoed van De Lerende Organisatie. Samen leren doen we door o.a. samen lessen voor te bereiden (bijv. bij IPC) en te geven. Hiervoor hebben we een aantal werkmiddagen ingepland. Op deze middagen zijn de kinderen vrij en gaan de leraren gezamenlijk aan de slag met het volgende blok en thema.

We kijken naar elkaars lessen en geven elkaar feedback daarop. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Er vindt individuele scholing plaats en teamscholing rond gezamenlijke onderwerpen van onze schoolontwikkeling.

Leraren hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van coaching. CNS heeft daarvoor een professionele coach in dienst.

Door goed op onszelf te reflecteren, open te staan voor feedback van anderen en door het doen van kwaliteitsmetingen willen we zorgen dat de kwaliteit van ons onderwijs optimaal is.



/// 7. DE OUDERS/VERZORGERS



7.1 Het belang van ouderbetrokkenheid en samenwerking

Ouderbetrokkenheid blijkt een positieve invloed te hebben op het schoolsucces van een kind. Voor de kinderen is het fijn te merken dat ouders betrokken zijn bij hun leven op school. En voor leraren is het fijn te ervaren dat ouders belangstelling tonen.

Wij vinden dat ouders en leraren beiden verantwoordelijk zijn voor opvoeding en onderwijs. Ieder is verantwoordelijk voor het eigen deel en werkt daarom samen. Dit leidt tot een afgestemde aanpak met betrekking tot opvoeding en het leerproces van de kinderen met als hoofddoel een optimaal verloop van de schoolloopbaan.

Wij verwachten dat ouders en school respectvol met elkaar omgaan ten dienste van hun gezamenlijk belang: het welbevinden en een optimale ontwikkeling van het kind.

7.2 Contacten met ouders

Wij vinden het belangrijk om goed contact met ouders te onderhouden. Daartoe creëren wij de volgende mogelijkheden:

Rapportage / 'tien-minuten-gesprek'

In februari en in juni nodigen wij alle ouders op een middag of avond uit voor een 'tien-minuten-gesprek'. Aan de hand van het rapport worden de leerresultaten van uw kind besproken.

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 betrekken wij bij deze gesprekken.

Voortgangsgesprekken

Begin september vindt er een startgesprek plaats, waarbij we de ouders nadrukkelijk uitnodigen om ons over hun kind te vertellen. In november en april zijn er voortgangsgesprekken 'op afroep'. Hierover wordt u in de loop van het schooljaar geïnformeerd.



Voor leerlingen met een OPP (ontwikkelingsperspectief) vindt er waar mogelijk een overdrachtsgesprek plaats in juni. Hierbij zijn de oude en nieuwe groepsleraar, ouders en intern begeleider aanwezig.

Gesprek met de leraar

U hoeft natuurlijk niet te wachten tot een gespreksavond als u bijvoorbeeld zorgen heeft over uw kind of als u vragen heeft over het handelen van de leraar. Wij vragen u wel om van tevoren een afspraak te maken.

Als daartoe aanleiding is, neemt de groepsleraar, intern begeleider of de directeur het initiatief tot een tussentijds gesprek met u.

Contact met intern begeleider en directie

De groepsleraar is uw eerste contactpersoon als het om uw kind gaat. Zij/hij kent uw kind en de groepssituatie. We verwachten dat ouders altijd eerst met de groepsleraar gaan praten. Soms komt u er samen niet uit. U kunt dan contact opnemen met de intern begeleider. Zij zal zowel naar u als naar de leraar luisteren en waar nodig een gezamenlijk gesprek organiseren.

Voor vragen, opmerkingen of voor groepsoverstijgende en algemene zaken kunt u contact opnemen met de directie.

7.3 Informatievoorziening

Vanuit school gaat er vaak informatie naar de ouders. Wij gebruiken daarvoor verschillende kanalen, waarbij Paro en de schoolmail een belangrijke plaats innemen. Het is daarom belangrijk dat wij altijd het juiste mailadres van de ouders hebben. Wij verzoeken u om actief mee te werken aan het digitaal ontvangen en lezen van de informatie.

Schoolgids

Er verschijnt jaarlijks een schoolgids. Daarin staan de belangrijke zaken die ouders nodig hebben om betrokken te zijn bij het onderwijs van hun kind. De meest recente gids is te vinden op de website van de school.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief in uw mailbox met informatie voor de komende weken die voor u en uw kind relevant is. We proberen zo min mogelijk losse briefjes met mededelingen mee te geven. Als u zelf geen toegang heeft tot internet, kunt u dit melden bij de schooladministratie. U ontvangt dan een papieren versie van de nieuwsbrief.

Informatieboekje kleuters

Dit boekje ontvangt u als uw kleuter op school komt. Het geeft u informatie over de gang van zaken in de kleutergroep.

Parro

Parro is een communicatieplatform voor het onderwijs, het maakt de communicatie met het thuisfront leuk, makkelijk en veilig! Het delen van een leuke foto, een tekstbericht, een oproep of een poll; wat de boodschap ook is, met Parro kan het eenvoudig gedeeld worden. In Parro worden ook de (rapportage) gesprekken gepland en kan een absentmelding worden gedaan. Parro is een afgeschermd omgeving en dat is wel zo fijn. De leerkracht heeft de volledige controle. Het systeem is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys waardoor ouders die inloggen automatisch in de juiste groep terecht komen. Parro is beschikbaar als app voor alle mobiele systemen en is ook als website bereikbaar.

Website

Op de website (www.devuursteen.cnsede.nl) kunt u informatie over onze school, onze agenda en verschillende documenten vinden, zoals de aanvraag voor verlof, medicijnverklaring of het formulier om de gegevens van uw zoon/dochter te wijzigen.



7.4 Informatievoorziening gescheiden ouders

De Vuursteen wil alle ouders goed informeren over de vorderingen van hun kind(eren) en de zaken die op school spelen. Ook wanneer ouders gescheiden zijn, vinden we het van groot belang om met beide ouders goed contact te onderhouden over de vorderingen van hun kind(eren). We hopen dan ook dat beide ouders aanwezig zijn bij de contactmomenten, zoals informatieavond en oudergesprekken. Wanneer dit niet mogelijk is, verwachten we dat ouders elkaar inhoudelijk informeren.

7.5 Ouderparticipatie

Behalve ouderbetrokkenheid is ouderparticipatie heel belangrijk. Zonder uw hulp zijn veel extra activiteiten op school niet mogelijk. We hopen elk jaar op veel ouderhulp te kunnen rekenen. Voor u is het leuk om, door mee te helpen, wat meer te zien van de dagelijkse leefwereld van uw kind.

Bij ouderparticipatie kunt u denken aan onder meer: lid van de ouderraad, lid van de medezeggenschapsraad, helpen bij onderwijsactiviteiten, begeleiding bij cultuuruitjes en excursies, helpen bij incidentele klussen op school, etc.

7.6 Medezeggenschapsraad

Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven. De MR houdt zich vooral bezig met nieuw en veranderend beleid op schoolniveau.

In de MR wordt meegedacht, meegepraat en meebeslist over verschillende facetten binnen de school, zoals inzet van formatie, sollicitatieprocedures en identiteit. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmings- of adviesbevoegdheid. Hierbij is de wet medezeggenschap op scholen (WMS) leidraad. De MR bestaat uit evenveel leraren (PMR) als ouders (OMR) en functioneert zelfstandig. De OMR vertegenwoordigt de ouders van De Vuursteen.

Het aantal MR-leden is afhankelijk van de grootte van de school. Wanneer er vacatureruimte is, houdt de MR verkiezingen onder de oudergeleding en/of de teamgeleding. Een MR-lid wordt in principe gekozen voor een periode van 3 jaar. Ieder MR-lid tekent voordat hij/zij zitting neemt in de medezeggenschapsraad een verklaring waarin hij/zij verklaart de grondslag en de doelstellingen van de school te respecteren.

De MR heeft ook een vertegenwoordiging in de GMR (Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad). De GMR is de overkoepelende medezeggenschapsraad van het bestuur van Stichting CNS te Ede en omstreken. Een bestuur, dat meer dan één school bestuurt, is verplicht om een GMR op te richten.

Net als bij een MR bestaat een GMR voor de helft uit een personeelsgeleding en de andere helft uit een oudergeleding. De beide geledingen worden samengesteld uit vertegenwoordigers van de MR-en van de bij de stichting aangesloten scholen.

Sinds 1 januari 2007 is de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) van kracht. In de reglementen van de MR en de GMR staat omschreven op welke punten de school of het bestuur de MR of GMR van tevoren om advies moet vragen en op welke punten instemming van de MR of GMR nodig is.

Het medezeggenschapsraadreglement vindt u op de website van CNS: www.cnsede.nl

7.7 De Ouderraad

Naast de Medezeggenschapsraad heeft De Vuursteen een ouderraad, de OR, bestaande uit ouders van de school. De OR coördineert en organiseert, samen met het team en onder verantwoordelijkheid van de directie, allerlei activiteiten in de school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, excursies, enz. De belangrijkste taak is praktisch meedenken en meewerken in de school en proberen zoveel mogelijk andere ouders bij het schoolgebeuren te betrekken. De OR zorgt voor het zorgvuldig besteden van de ouderbijdragen. Alle ouders die een kind (of kinderen) op onze school hebben, mogen zich aanmelden om te participeren in de OR. Indien nodig wordt de raad gekozen of worden mensen herkozen. In principe neemt een lid zitting voor drie jaar.

7.8 Interne contactpersoon en Externe Vertrouwenspersoon

Wanneer u behoefte heeft aan een vertrouwelijk gesprek over mogelijke vormen van discriminatie of machtsmisbruik en u wilt dat niet doen met een leraar of de directeur van de school, dan kunt u de Interne Contactpersoon van de school benaderen: Elisabeth Diesman en Heidi Craanen.

De contactpersoon is aangesteld door CNS Ede en kan u, als u dat wilt, in contact brengen met onze onafhankelijke Externe Vertrouwenspersoon. Op de website van CNS Ede vindt u meer informatie (www.cnsede.nl).

De onafhankelijke vertrouwenspersoon van CNS is:

Sonja Tettero

Sonja@vertrouwenszaken.nl

Telefoon 06 - 24676470

7.9 Klachtenregeling

Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs (www.geschillencommissiesbijzonder-onderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs). Want hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Voor alle klachten is ruimte, zij worden niet onder de tafel geschoven. Dit is niet alleen goed voor de openheid op school, maar ook voor de kwaliteit van de school/het onderwijs.

Wanneer zich problemen voordoen en u wilt uw ongenoegen hierover uiten, neemt u in eerste instantie contact op met de leraar van uw kind. Indien u het gevoel heeft niet voldoende gehoord te worden of de problematiek wordt niet opgelost dan is de volgende stap altijd een gesprek met de directie. Is er nog steeds geen oplossing voor het probleem dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van De Vuursteen of u stelt zich in verbinding met de bestuurder van CNS.

Hebben de voorgaande stappen geen oplossing voor het probleem gebracht, dan kunt u een schriftelijke klacht indienen. De klachtenregeling heeft betrekking op: agressie, geweld en pesten, discriminatie, seksuele intimidatie en ander machtsmisbruik. Op basis van uw klacht kunnen de klachtencommissie en vertrouwenspersoon onze school aanbevelingen doen.

Op de website van CNS: www.cnsede.nl vindt u de klachtenregeling. Het adres van de klachtencommissie is: Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

7.10 Inspectie van het Onderwijs en ouders

Het toezicht op onderwijs wordt, zoals in de Grondwet is verankerd, uitgeoefend door de Inspectie van het Onderwijs met als doel het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs in Nederlandse onderwijsinstellingen. De Inspectie van het Onderwijs bezoekt scholen en rapporteert hierover aan de betrokken scholen en het schoolbestuur.

De meest recente resultaten van onze school kunt u vinden op de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl (basisonderwijs > CNS De Vuursteen >).

Het beleid van de rijksoverheid is erop gericht alle vragen bij één 'loket' binnen te laten komen.

Dat loket is www.rijksoverheid.nl (voorheen Postbus 51) of u belt naar het nummer 1400

(speciaal rijksoverheid nummer).



7.11 Ouderbijdrage

Wij vragen alle ouders een jaarlijkse financiële bijdrage voor ieder schoolgaand kind: de vrijwillige ouderbijdrage. Met de ouderbijdrage worden allerlei zaken bekostigd, waarvoor de overheid geen vergoeding geeft, maar die toch in hoge mate sfeer- en kwaliteit verhogend zijn voor de leerlingen op school. Daarbij kunt u denken aan Sinterklaas, kerst- en paasfeest, projecten, excursies, extra materiaal voor de schoolbibliotheek.

Het bedrag voor het komend schooljaar is vastgesteld op € 33,- per kind. Binnen dit bedrag is € 5,- opgenomen voor het onderhoud, de aanschaf of in de toekomst voor de vervanging van de speeltoestellen op het schoolplein. De factuur voor de vrijwillige ouderbijdrage wordt in oktober 2021 per schoolmail verzonden. Betalingen aan onze school verlopen met WIS- Collect. Informatie hierover vindt u op de website van de school.

Als uw kind na de kerstvakantie op school komt, betaalt u de helft van het jaarbedrag. Informatie over de wijze van betalen ontvangt u per schoolmail.

Het liefst zien wij dat u gebruik maakt van automatische incasso. Dit geeft weinig administratieve werkzaamheden en is kostenbesparend. Het geld dat we daarmee uitsparen komt weer ten goede van de leerlingen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks aan de Medezeggenschapsraad voorgelegd, waarna instemming hierop plaatsvindt.

De afspraken rond de vrijwillige ouderbijdrage vindt u op de website van CNS: www.cnsede.nl

Aanvullende ouderbijdrage

Wij vragen naast de vrijwillige ouderbijdrage van € 30,- per leerling een extra vrijwillige bijdrage van € 17,50 per leerling. Deze bijdrage vragen wij, omdat wij graag onze leerlingen extra activiteiten en voorzieningen blijven aanbieden, omdat we ze belangrijk vinden voor de school en het onderwijs. Denk aan activiteiten die voortvloeien uit IPC, zoals schoolexcursies, de groepsvormende dagen, materialen voor de IPC- projecten etc. Onze school vraagt deze bijdrage, omdat het ministerie voor bepaalde zaken en activiteiten niet voldoende of geen geld beschikbaar stelt.

Wij gaan niet op schoolreis en vragen in plaats daarvan een aanvullende bijdrage voor bovengenoemde activiteiten. Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een bijdrage gevraagd.

De hoogte van deze aanvullende vrijwillige ouderbijdrage wordt ook jaarlijks, op basis van een begroting aan de Medezeggenschapsraad voorgelegd, waarna instemming hierop plaatsvindt.

7.12 Gemeente Ede geeft bijdrage voor indirecte schoolkosten

Een excursie, gymkleding of een (vrijwillige) ouderbijdrage; allemaal extra kosten die u misschien maar moeilijk, of zelfs helemaal niet, kunt betalen. Toch wilt u graag dat uw kind aan deze schoolactiviteiten meedoet. Hieronder leest u hoe de Gemeente u kan helpen. De Gemeente Ede geeft mensen met lage

inkomens een bijdrage voor indirecte schoolkosten. Deze regeling heet 'Kindpakket'. Voor het schooljaar 2023-2024 kunt u maximaal €125,- ontvangen voor elk kind dat op de basisschool zit.

Voor nadere informatie verwijzen wij u naar de website van de gemeente Ede: www.ede.nl/regelingen

7.13 Ouder Tevredenheid Peiling

Eenmaal in de vier jaar wordt op alle CNS-scholen een OTP gehouden. Daarin wordt de ouders gevraagd aan te geven hoe tevreden zij zijn over de uitvoering van het beleid van de school. De uitkomst van de OTP vormt, samen met beleidsvoornemens van het team, de basis van het nieuwe strategisch beleidsplan.

7.14 Overblijven

(zie hoofdstuk 9.1)

7.15 Buitenschoolse opvang

(zie hoofdstuk 9.9)

Basisscholen zijn verplicht om buitenschoolse opvang aan te bieden als ouders dit vragen. Buitenschoolse opvang kan bestaan uit voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens de vakanties. Ouders zijn niet verplicht om gebruik te maken van de buitenschoolse opvang die door de school geboden wordt, maar zij kunnen ook van andere mogelijkheden en organisaties gebruikmaken.

Partou is onze partner die de BSO aanbiedt en die in het schoolgebouw gehuisvest is. Formulieren en informatie over buitenschoolse opvang kunt u verkrijgen bij de directie en bij de locatieleider van Partou. De kosten van de opvang komen geheel voor rekening van de ouders. Wanneer u arbeid en zorg combineert is het mogelijk een gedeelte van de kosten via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst terug te ontvangen. Via de website www.toeslagen.nl kunt u berekenen wat u terugkrijgt.

7.16 Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering.



/// 8. DE ONTWIKKELINGEN VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL

Schade en aansprakelijkheid

Voor al onze leerlingen hebben wij een schoolongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Een belangrijk deel van de dag brengt uw kind de tijd door op school. Gedurende deze tijd draagt de school de verantwoordelijkheid voor uw kind. Ondanks alle goede zorgen en voorzorgsmaatregelen die de school heeft genomen, zijn ongelukken niet altijd te voorkomen.

Ongevallenverzekering

Verzekerd zijn alle bij de activiteiten in en rond de school betrokken personen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van personeel van de school. De dekking voor de schoolongevallenverzekering bedraagt 24 uur.

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Meeverzekerd is de benodigde reistijd voor het rechtstreeks komen naar en gaan van de genoemde schoolactiviteiten. Indien u van mening bent dat de verzekerde bedragen niet voldoende zijn, kunt u zelf een aanvullende ongevallenverzekering afsluiten.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

Uw kind is niet bij ons verzekerd tegen diefstal van bijvoorbeeld kleding of materiële schade aan brillen, vervoermiddelen enz.

Met vragen of een schademelding kunt u contact opnemen met de directie of informatie inwinnen via www.cnsede.nl.

Schade

Schade die moedwillig door leerlingen aan materialen van school wordt toegebracht zal tegen kostprijs vergoed dienen te worden.



INLEIDING

Het onderwijs is veranderlijk en zal steeds in beweging blijven. We leven in een dynamische tijd en in een snel veranderende maatschappij. Dit betekent dat er voortdurend nieuwe eisen aan het onderwijs worden gesteld. Op De Vuursteen kiezen wij voor een planmatige aanpak van onderwijsverbeteringen en -vernieuwingen.

De beleidsvoornemens voor een periode van vier jaar zijn omschreven in het Schoolplan van de school.

8.1 Schoolplan en jaarplan

In ons Schoolplan 2023 - 2027 staan onze uitgangspunten beschreven en is een meerjarenplan opgenomen. Het plan ligt ter inzage op school.

In het jaarplan staan de exacte plannen en doelen voor een schooljaar. Het jaarlijkse resultaat van de beleidsvoornemens publiceert de school in een jaarverslag (Evaluatie kwaliteitszorg in het jaarplan).

8.2 Beleidsvoornemens 2023 - 2027

In deze planperiode hebben wij de volgende streefdoelen:

1. Wij geven ons onderwijs vorm vanuit een gezamenlijke visie
2. Ons team kenmerkt zich door een professionele cultuur
3. Wij werken met een duidelijke en planmatige zorgstructuur

Schooljaar 2023-2024

Koersplan CNS Ede

In het schooljaar 2022-2023 is het koersplan van Stichting CNS Ede gepresenteerd. Dit koersplan biedt een kwaliteitskader op hoofdlijnen, gevoed door leidende principes. Principes die richtinggevend en ondersteunend zijn in de realisatie van onze missie en visie. Ze vormen de expeditie-onderliggers van de totale organisatie. Elke school van CNS geeft in het daarvoor bestemde schoolplan, met instemming van de medezeggenschapsraad (MR), vorm aan eigen keuzes, passend bij de populatie en brede context in de wijk. Zo krijgt elke school van de stichting CNS Ede haar 'eigen kleur'.

De komende beleidsperiode staan vier vitale routes centraal:

- Kwalitatief goed onderwijs
- De leerkracht doet ertoe!
- Onderwijs is teamwork
- Duurzaam verbonden

Het koersplan van stichting CNS Ede wordt uitgereikt aan het begin van het schooljaar aan de ouders van de school en is onderdeel van de jaarlijkse ouderavond. Het koersplan is bij het management van de school te verkrijgen.

Schoolontwikkeling

In het schoolplan staat uitgebreid beschreven aan welke specifieke doelen wij werken op schoolniveau en op bestuursniveau. Het koersplan van CNS geeft een leidraad aan onze schoolontwikkeling naast eigen gekozen verbeteronderwerpen over de komende vier jaar.

Een aantal van de ontwikkelpunten voor het komende schooljaar zijn:

- De visie op kleuteronderwijs staat beschreven en sluit aan op de algehele schoolvisie
- Het model voor Effectieve Directe Instructie (EDI) wordt door alle leerkrachten toegepast bij de basisvakken (taal/spelling, (begrijpend) lezen en rekenen)
- De zorgstructuur is vastgelegd en geborgd
- Er is in ons onderwijs een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- De werkwijze rondom Vreedzaam! (voorheen De Vreedzame school) is zichtbaar binnen alle gremia van de school

Teamontwikkeling

We werken aan de professionele ontwikkeling van het team als geheel en van iedere leerkracht afzonderlijk.

8.3 De resultaten van ons onderwijs

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
VWO	6	14	2	9	2
HAVO / VWO	3		2	3	2
HAVO	5	6	4	3	4
VMBO-TL/ HAVO	4		3	3	10
VMBO - TL	3	5	8	6	5
VMBO - GL			3	5	
VMBO KB - GL	1		1		
VMBO - KB	1	3	3	8	7
VMBO - BB				2	1
PRO			1	2	
Overig		1			
Totaal aantal leerlingen	23	29	27	41	31

Scores Landelijke Eindtoets

	Score	Boven/op (+) of onder (-) norm	Aantal leerlingen	Opmerkingen
2018-2019	539,1	+	23	
2019-2020				Geen afname i.v.m corona
2020-2021	532	-	27	
2021-2022	534,1	-	41	
2022-2023	532,4	-	31	

De laatste jaren scoren wij lager dan wij gezien onze leerlingpopulatie mogen verwachten. Dit heeft onder meer de volgende oorzaken:

- lockdown tijdens de coronapandemie
- de laatste jaren meerdere wisselingen in directie, mt en ib waardoor er een gebrek aan borging is ontstaan
- veel wisselingen in lerarenteam

Vanaf het schooljaar 2023-2024 zal de Centrale Eindtoets worden vervangen door de Doorstroomtoets.

/// 9. REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

9.1 'Vijf gelijke dagen model'

Op De Vuursteen werken wij met een 'gelijke dagen rooster'. Bij ons duren alle schooldagen even lang: van 8.15 tot 14.00 uur. Er is geen vrije woensdag- en vrijdagmiddag in het rooster opgenomen. Tussen de middag eten de leerlingen eerst in de eigen klas onder begeleiding van hun juf of meester. Daarna spelen zij (buiten) onder begeleiding van leraren.

Kinderen hebben hierdoor elke middag tijd om te spelen, te sporten, muziek te maken of op andere manieren hun vrije tijd te (leren) besteden.

9.2 Schooltijden

De dag ziet als volgt uit:

08.05 uur:	De deur gaat open en de leerlingen komen binnen
08.15 uur:	Start van het 1 ^e onderwijsblok
10.15 uur:	Pauze
10.30 uur:	Start van het 2 ^e onderwijsblok
12.00 uur:	Leraren en leerlingen lunchen samen in de klas
12.15 uur:	Pauze
12.35 uur:	Start van het 3 ^e onderwijsblok
14.00 uur:	Einde schooldag en (indien gewenst) aansluiting op de naschoolse opvang

groep 1 t/m 8				
maandag	ochtend	08:15 – 12:00	middag	12:35 – 14:00
dinsdag	ochtend	08:15 – 12:00	middag	12:35 – 14:00
woensdag	ochtend	08:15 – 12:00	middag	12:35 – 14:00
donderdag	ochtend	08:15 – 12:00	middag	12:35 – 14:00
vrijdag	ochtend	08:15 – 12:00	middag	12:35 – 14:00
totaal aantal uren: 25,50 uur				

9.3 Leerplicht

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. Uw kind mag naar school als het 4 jaar is. Voor de vierde verjaardag mag uw kind al 5 dagdelen komen kennismaken. Kinderen zijn volgens de wet leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na hun vijfde verjaardag. Tot hun 18^e verjaardag valt uw kind onder de leerplichtwet.

9.4 Schoolverzuim

Wanneer uw kind niet op school kan zijn, bijvoorbeeld door ziekte of bezoek aan een arts, willen wij dat vóór schooltijd (tussen 7.45 - 8.00 uur) horen. U kunt zich voorstellen dat wij ons zorgen maken wanneer uw kind zonder bericht afwezig is. In dat geval proberen wij voor 8.45 uur contact met u op te nemen.

9.5 Buitengewoon verlof

Vierjarigen: Op de dag dat uw kind jaar wordt, mag het iedere dag naar school. Het kind is nog niet leerplichtig, maar wel gebaat bij een regelmatig schoolleven. Als het teveel is voor een kind om hele dagen naar school te gaan, kunnen we afspraken maken over een beperking daarvan.

Vijfjarigen: Vanaf 5 jaar is het kind leerplichtig. In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarigen in bepaalde omstandigheden vijf uur per week vrij krijgen. Dit buitengewoon verlof kan niet worden opgespaard en wordt alleen verleend indien sprake is van medische en/of sociaal-emotionele redenen.

Vanaf 5 jaar: Voor leerplichtige kinderen kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden. Bij de beoordeling van een verlof-aanvraag houdt de directie zich aan de regels die de leerplichtwet stelt.

Bijzondere omstandigheden: Bijzondere familieomstandigheden zijn bijvoorbeeld: verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden of jubilea van bloed- of aanverwanten. Aanvragen voor buitengewoon verlof kunt u schriftelijk indienen bij de directie, ruim voor de gewenste verlofdatum (minimaal 6 weken). Het formulier kunt u downloaden van de website en inleveren bij de groepsleraar. Leraren mogen geen verlof verlenen, ook niet voor een dag. Brengt u hen niet in verlegenheid door hen toestemming te vragen.

9.6 Vakantie buiten de schoolvakanties

Het is niet toegestaan om buiten de schoolvakanties met vakantie te gaan. Er is één uitzondering, namelijk als de aard van het beroep van de ouders het onmogelijk maakt om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan.

Het gevraagde verlof moet bedoeld zijn als uw eerste en enige gezinsvakantie van het hele jaar. Uw werkgever moet hiervoor een verklaring afgeven, waaruit blijkt dat de aard van het werk niet

toelaat dat u binnen de aangegeven schoolvakanties afwezig bent. Dit geldt alleen in uitzonderlijke situaties. Alleen in voornoemde gevallen mag de directie bij wijze van uitzondering uw kind buitengewoon verlof verlenen van 1 tot maximaal 10 dagen per jaar. Over een verlof langer dan 10 dagen mag de school niet beslissen. U moet dan contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Ede.

Ongeoorloofd verzuim is in het kader van de leerplichtwet strafbaar en moet door de directie gemeld worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Ede.

Op ongeoorloofd schoolverzuim voor vakanties, het zogenaamde ‘lux-verzuim’, wordt streng toezicht gehouden.

9.7 Maatregelen tegen verzuim

Indien ouders hun kind zonder toestemming (dus buiten de regels van geoorloofd verlof - zie buitengewoon verlof) van school laten verzuimen, is de school verplicht dit na drie dagen schoolverzuim (hoeft niet opeenvolgend) te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Ede.

Meer informatie

Bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede kunt u meer informatie krijgen:

Gemeente Ede, Afdeling leerplicht, Raadhuisstraat 117, Ede

Telefoon: (0318) 68 03 98

E-mail: leerplicht@ede.nl

Websites: www.ede.nl of www.rijksoverheid.nl of www.onderwijsinspectie.nl

9.8 Vakantierooster en vrije dagen 2023 - 2024

Gedurende het schooljaar is er een aantal vakanties gepland. Daarnaast zijn de leerlingen in de loop van het schooljaar enkele dagen vrij vanwege geplande studiedagen voor het team van De Vuursteen. Hieronder ziet u het overzicht van de vakanties en vrije dagen van dit schooljaar.

Wij verzoeken u dringend om bij de planning van uw vakantie deze data als uitgangspunt te nemen.

Dit voorkomt teleurstelling.

	Begin	Tot en met
Studiedagen	Donderdag 12 oktober 2023 Vanaf 12:00 uur	Vrijdag 13 oktober 2023
Herfstvakantie	Maandag 16 oktober 2023	Vrijdag 20 oktober 2023
Studiedag	Maandag 23 oktober 2023	
Kerstvakantie	Vrijdag 22 december 2023 Vanaf 12:00 uur	Vrijdag 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	Vrijdag 16 februari 2024 Vanaf 12:00 uur	Maandag 26 februari 2024
Paasweekend	Vrijdag 29 maart 2024	Dinsdag 2 april 2024
Meivakantie	Maandag 29 april 2024	Vrijdag 10 mei 2024
Hemelvaart	Donderdag 9 mei 2024	
Pinksterweekend	Maandag 20 mei 2024	Dinsdag 21 mei 2024
Studiedagen	Vrijdag 21 juni 2024	Maandag 24 juni 2024
Zomervakantie	Vrijdag 12 juli 2024 Vanaf 12:00 uur	Vrijdag 23 augustus 2024

9.9 Naschoolse opvang (BSO)

In hetzelfde gebouw als De Vuursteen is Partou gevestigd. Partou biedt van maandag t/m vrijdag van 14.00 - 18.30 uur naschoolse opvang aan. Muziek, bewegen en buitenspelen nemen hier een belangrijke plaats in. Het aanbod sluit zoveel mogelijk aan op de vrijetijdsbesteding van de kinderen: het kind staat centraal! Voor meer informatie of een rondleiding belt u met Maartje Voerman tel. 0318 - 486 581, loopt u een keer binnen bij de BSO, of meldt u zich aan via de website: www.partou.nl.

/// 10. PRAKTISCHE ALLERLEI VAN A TOT Z



A

Afsluiting IPC- thema

(zie ook 4.2 International Primary Curriculum)

Aan het einde van een IPC- thema sluit iedere groep / bouw het thema af met een activiteit. Dat kan een voorstelling, een inloopavond, tentoonstelling of iets vergelijkbaars zijn.

Creativiteit, presentatievaardigheden en datgene wat de kinderen de afgelopen periode geleerd hebben staan bij de afsluitactiviteit centraal.

Allergie

In toenemende mate komt voedselallergie bij kinderen voor. Soms met heftige, levensbedreigende reacties. Wilt u de groepsleraar schriftelijk de relevante informatie geven over de allergie van uw kind. Zet u een trommeltje met alternatieve traktaties in de klas, om te voorkomen dat uw allergische kind een verkeerde of geen traktatie krijgt. Een verzoek aan alle ouders: gaat uw kind trakteren op school?

Vraag de ouder van een kind met een allergie hoe u er rekening mee kunt houden. Zo kan iedereen meegenieten van een traktatie.

Op schoolfeesten en sportdagen proberen we met de traktaties rekening te houden met voedselallergieën. Gezien de hoeveelheid verschillende allergieën op school is dit niet voor alle kinderen haalbaar. Belangrijk is dat een kind met een allergie zelf goed weet wat hij/zij wel en niet mag eten / drinken.

Bewegingsonderwijs

(zie ook hoofdstuk 4.2 Bewegingsonderwijs)

De kleuters hebben twee keer per dag bewegingsonderwijs. Daar valt buitenspelen ook onder.

Minimaal één keer per week krijgen zij bewegingsonderwijs in het gymlokaal in de school.

De groepen 3 t/m 8 hebben één keer per week 1 1/2 uur bewegingsonderwijs. De lessen vinden plaats in de sporthal.

Bibliobus

Als school maken wij gebruik van de bibliobus. De bibliobus staat iedere maandagmorgen van 9.00 - 9.45 uur bij locatie Distelberg en van 10:00-10:45u. op de parkeerplaats bij locatie Balgzand.

De leerlingen kunnen in kleine groepjes naar de bibliobus. Wij vinden het fijn als ouders deze groepjes willen begeleiden. Vindt u dit leuk om te doen, dan kunt u zich hiervoor aanmelden bij de groepsleraar van uw kind. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind de boeken in een goede tas mee kan nemen. De kinderen lenen de boeken op een eigen bibliotheekpas. Daarnaast lenen wij als school ook boeken die passen bij et thema van de lessen. Allemaal heel veel leesplezier toegewenst!

Boeken mee naar huis

Voor het maken van huiswerk of het leren voor een toets nemen leerlingen regelmatig originele boeken mee naar huis. Echter de aanschaf van deze boeken brengt veel kosten met zich mee. We moeten gemiddeld 8 jaar met een methode doen.

We gaan ervan uit dat leerlingen zuinig en netjes omgaan met alle door school verstrekte leermiddelen. Zeker als ze mee naar huis gaan. Een goede schooltas/rugzak is dan ook belangrijk.

Mocht er onverhoopt toch iets misgaan dan verbinden wij hier financiële gevolgen aan.

Onder beschadiging of vernieling van (werk)boeken verstaan wij: het scheuren van bladzijden, kaften, het schrijven in de boeken, het morsen van dranken en spijzen op of over de boeken etc.

Bij grote beschadigingen van een boek, waardoor het (werk)boek onbruikbaar wordt, wordt de nieuwprijs ervan in rekening gebracht.

De kosten voor beschadiging van een boek bedragen € 25,-

De kosten voor beschadiging van een werkboek bedragen € 5,-

E

Eten en drinken in de pauze en lunchpauze

Iedere dag, rond 10.00 uur, krijgen de leerlingen gelegenheid om iets te eten en te drinken. Hiervoor kunt u uw kind bijvoorbeeld een stuk fruit of een koek meegeven.

Om 12.00 uur lunchen leerlingen en leraren gezamenlijk in het klaslokaal. Wij stimuleren zoveel mogelijk fruit/groente, melk en een hartig belegde boterham. Gezonde voeding is immers belangrijk om goed te kunnen leren.

In het belang van het gebit en een gezond gewicht: geef geen snoep mee naar school!

Een beker drinken meenemen is milieuvriendelijker dan een pakje, maar lekkende bekers zorgen voor veel overlast. Wilt u zorgen dat de bekers goed afsluitbaar zijn. Het is praktisch als de bekers en broodtrommels voorzien zijn van de naam van het kind.

Excursies en schoolreisjes

Elke groep op De Vuursteen gaat een paar keer per schooljaar op pad voor een leerzaam uitje. Bijvoorbeeld een excursie naar een museum, de natuur in, een kijkje nemen in het voortgezet onderwijs, een bezoek aan de bibliotheek.

Met name binnen het IPC dienen zich geregeld momenten aan die ons aansporen tot een activiteit buiten de school. En met z'n allen erop uit gaan is niet alleen leerzaam maar ook altijd erg leuk!

Schoolreisjes dateren uit een tijd dat ouders door lange werkdagen en een gering inkomen niet zelf met hun gezin ergens heen konden gaan. Met de toename van de welvaart, rekenen wij ze tot eigen activiteiten van het gezin. I.p.v. het traditionele schoolreisje gaan de leerlingen op pad in het kader van IPC of tijdens de groepsvormende dag.

F

Fotograaf

In het voorjaar bezoekt de schoolfotograaf De Vuursteen. Er worden zowel portret- als groepsfoto's gemaakt.



Foto's in de schoolgids en op de website

Regelmatig worden er foto's gemaakt tijdens lessen en projecten die we ouders en belangstellenden graag willen laten zien. De foto's worden zonder naam gepubliceerd.

De foto's kunnen toegepast worden voor publicaties van de school en/of gebruikt worden voor publicaties van CNS. Wanneer ouders / verzorgers bezwaar hebben tegen publicatie kunnen zij dit middels het formulier privacy doorgeven aan de administratie: administratie@devuursteen.cnsede.nl

Het formulier privacy is te downloaden van de website van de school.

H

Het Goede Doel

Wij willen als school graag een steentje bijdragen aan kinderen die, ver weg en dichtbij, in moeilijke omstandigheden opgroeien. Wij hopen dat u samen met uw kind hieraan mee wilt doen.

In de nieuwsbrief informeren wij u over de projecten die wij steunen, hoe wij deze steun vorm willen geven en houden wij u op de hoogte van de stand van zaken.

Hoofdluiscontrole

Hoofdluis houden we liever buiten de schoolmuren van De Vuursteen.

Controleert u thuis regelmatig uw kind op hoofdluis. Meld het direct bij de leraar als u hoofdluis of neten heeft gevonden. Stuur uw kind niet onbehandeld naar school.



Hoofdluisbestrijding thuis

Bij de bestrijding van hoofdluis hoeven knuffels niet meer gewassen te worden, evenmin het beddengoed en jassen. Deze en andere maatregelen zijn geschrapt uit de richtlijn hoofdluisbestrijding. Zo hoeft ook de auto niet te worden gestofzuigd. Ook heeft de werking van de luizencapes zich niet bewezen. Daarom gebruiken wij ze niet op school. Er is n.l. geen wetenschappelijk bewijs dat deze maatregelen hoofdluis tegengaan, aldus het RIVM, het overheidsinstituut dat de volksgezondheid bewaakt. Wel effectief is: kammen met een stofkam in combinatie met een hoofdbestrijdingsmiddel. Er zijn nieuwe producten op de markt waar hoofdluizen niet ongevoelig voor worden. Meer informatie op www.hoofdluis.org.

K

Kleding

De cultuur van onze school kenmerkt zich door openheid en respect voor elkaar. Daarbij past geen kleding die het gelaat bedekt. Dit belemmert een open communicatie met elkaar en frustreert het interactieve karakter van het onderwijs op onze school. Het dragen van dit soort kleding wordt niet toegestaan. Kleding die het lichaam zodanig blootstelt dat het uitdagend of aanstootgevend is of kleding die als provocerend kan worden opgevat, is eveneens verboden. Het dragen van deze kleding tast het wederzijds respect aan. Het dragen van petten of andere hoofdbedekking in de klas is niet toegestaan, tenzij dit vanuit religieuze overwegingen gebeurt.

Kleding en schoeisel bij de les bewegingsonderwijs

De kleuters hebben regelmatig bewegingsonderwijs in het gymlokaal. Zij gymmen in een shirt, broekje en liefst sportschoenen met klittenbandsluiting (in het kader van zelfredzaamheid). Meisjes mogen in een turnpakje gymmen, mits ze dit zelf aan en uit kunnen trekken. De gymkleding wordt in een gymtas meegenomen. Voor de oudere leerlingen geldt ook dat ze een broekje, shirt of turnpakje dragen. Sportzalen en zwembaden zijn, in combinatie met een slechte hygiëne, ideaal voor het oplopen van wratjes en/of voetschimmel. Het verdient aanbeveling de lessen op geschikt sportschoeisel te volgen. Er zijn medici die adviseren vooral op blote voeten te lopen, dit i.v.m. een goede voetontwikkeling. Dat is zeker waar, maar de hygiëne in de sportzalen, en vooral ook de toiletten, wordt in deze opvatting maar al te vaak buiten beschouwing gelaten. We bevelen aan dat de leerlingen altijd op geschikte sportschoenen, waarbij het profiel uit fijne ribbels bestaat i.v.m. grip, de bewegingsonderwijslessen volgen. We adviseren in ieder geval niet de turn- balletschoentjes. Deze zijn ongeschikt, omdat de zolen veel te glad zijn.



Kinderziekten

Voor een beschrijving van infectieziekten en hoe er op school mee omgegaan moet worden, verwijzen wij u naar het Handboek gezondheidsrisico's van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden: www.hvdgm.nl > GGD > Jeugdgezondheidszorg > Voor scholen > Handboek gezondheidsrisico's > Beschrijving van infectieziekten op scholen.

Medicijnverstrekking

Het kan zijn dat uw kind voor een bepaalde periode (lang of kort) medicijnen toegediend moet krijgen. Hiervoor dient u een medicijnverklaring in te vullen, te ondertekenen en in te leveren bij de directie. Op deze manier geeft u toestemming dat de groepsleraar het medicijn aan uw kind mag geven. Het formulier kunt u downloaden van de website van de school.

Mobiele telefoons en smartwatches

Mobiele telefoons en smartwatches zijn niet voor de leerlingen niet toegestaan. Wanneer er in overleg met ouder(s) een andere afspraak wordt gemaakt, dan wordt het apparaat bewaard bij de leerkracht. Indien ouders tijdens schooltijd contact wensen met hun kind(eren), dan kan er altijd naar school gebeld worden: 0318 - 653 759 (Balgzand) en 0318 - 255 066 (Distelberg). Wij zorgen voor een goede afhandeling van uw bericht. Bij dringende gevallen kan het kind, met toestemming van een teamlid, gebruik maken van de schooltelefoon. De school is niet aansprakelijk voor het kapot gaan of zoekraken van persoonlijke bezittingen van leerlingen.

Regels voor een fijn 'Vuursteen-klimaat'

Waar mensen samen zijn, zijn regels. Regels zorgen ervoor dat iedereen zich prettig kan voelen en dat alles goed gaat. De Vuursteen kent duidelijke regels, die voor iedereen gelden en waarop wij elkaar kunnen aanspreken. Wij vinden rust, regelmaat en structuur belangrijk om tot een prettige leef- en leeromgeving te komen.

De volgende schoolregels hebben betrekking op: rust en veiligheid, omgaan met elkaar en omgaan met materialen:

'De Vuursteenregels'

1. Wij zorgen voor een positieve en veilige sfeer op school
2. Wij zorgen dat iedereen erbij hoort
3. Wij zorgen goed voor onszelf en voor elkaar
4. Wij zorgen goed voor onze eigen spullen en die van elkaar

Omgangsprotocol

De school heeft een omgangsprotocol opgesteld en vast laten stellen door de MR. Dit omgangsprotocol is te vinden op de website. Het gaat over hoe wij met elkaar willen omgaan, maar ook over wat te doen wanneer er dingen toch misgaan, anders lopen dan gehoopt/gewenst.

Groepsregels

Hiernaast heeft ook elke groep regels die samen met de groep opgesteld worden. De schoolregels zijn hierbij het uitgangspunt.

Regels voor schooltijd

Om 8.05 uur gaan de deuren open. De leerlingen en ouders mogen dan rustig via de eigen ingang naar de klassen. Kinderen die op skeelers naar school komen, doen deze vóór het naar binnen gaan bij de ingang van de school uit en trekken daar hun schoenen aan. Leerlingen van de bovenbouw trekken, voordat zij de buitentrapp op gaan, hun skeelers uit en hun schoenen aan.

Om 8.15 uur beginnen de lessen en zitten de leerlingen op hun plaats. Wanneer de leerlingen in de klas zijn, blijven ze daar ook. Het is de bedoeling dat ouders direct de klas weer verlaten na het wegbrengen van hun kind.

Regels in de gangen

In de gangen gelden de volgende regels:

- Je loopt er rustig en houdt op de trappen zoveel mogelijk rechts.
- De jassen worden opgehangen aan de kapstokken van de eigen groep.
- De tassen worden ook bij de kapstok geplaatst op de daarvoor afgesproken plaats.
- De gangen en leerpleinen zijn bedoeld en ingericht als werkplek. Op deze plaatsen werken leerlingen veelal zelfstandig en rustig aan hun taak en met de computer.

Regels specifiek voor ouders

Wij vragen u:

- Het schoolgebouw en het schoolplein rookvrij te houden
- Niet te bellen in de school
- Geen huisdieren mee te nemen in de school en op het plein uw huisdier kort aangelijnd te houden
- Buggy's en kinderwagens buiten het klaslokaal te houden

Regels computergebruik op school

Ten aanzien van het computergebruik hanteert onze school de 'Gedragscode voor het gebruik van computervoorzieningen' zoals die te vinden is op de website van CNS: www.cnsede.nl

Deze gedragscode geldt voor iedereen die binnen de school een functie vervult, als leerling bij de school staat ingeschreven of anderszins voor of in opdracht van de school een taak verricht en is in beginsel van toepassing op elke vorm van computergebruik binnen de school.

Schrijfgerei

Vanaf groep 4 werken de leerlingen met zowel potlood als een door school geleverde pen. Wanneer deze pen na normaal gebruik leeg is, wordt deze door school vernieuwd.

Er zijn leerlingen die een speciale pen moeten gebruiken. Deze wordt in overleg met leraren en IB-er door school aangeschaft.

Speelgoed en aansprakelijkheid

Kinderen vinden het leuk om iets van speelgoed mee te nemen naar school. In de groepen gelden er regels wanneer dit mag. We adviseren u om geen kostbaar of breekbaar materiaal mee te geven. Een zakmes, ander gevaarlijk materiaal of speelgoed dat agressie uitlokt, is niet toegestaan. Als kinderen deze spullen toch meenemen, worden ze door de leraar bewaard en aan de ouders teruggegeven.

Sponsoring en giften

Op De Vuursteen wordt incidenteel gebruik gemaakt van sponsors. Meestal gaat het hier om giften zonder tegenprestatie. Soms wordt er een bescheiden tegenprestatie geleverd door een vermelding in de nieuwsbrief.

Het sponsorbeleid van onze school valt onder het sponsorbeleid van CNS, waarbij het convenant van Verus uitgangspunt is. Uit sponsoring verkregen gelden worden besteed in overleg met de medezeggenschapsraad.

Uitdelen van wenskaarten / uitnodigingen

Tijdens de kersttijd geven veel leerlingen elkaar een kerstkaart. Dit kan teleurstelling bij de andere leerlingen geven in de trant van: "Waarom krijg ik geen kaart van jou?" of "Ik mag geen wenskaarten uitdelen van mijn ouders" enz.

Daarom vragen wij u om uw kind(eren) geen kerstkaarten op school uit te laten delen, maar bij de leerlingen thuis in de brievenbus te doen. Dit geldt ook voor uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes. Bedankt voor uw medewerking.

Veiligheidsbeleid

RI & E's

We zijn graag een veilige school. Vierjaarlijks wordt een verplichte Risico Inventarisatie en Evaluatie

(RI&E) op beide locaties uitgevoerd en geactualiseerd in een Arboplan. Met de RI&E wordt in kaart gebracht welke knelpunten zich mogelijk voordoen op het gebied van veiligheid en gezondheid. Er is een wettelijk kader dat eisen stelt aan een schoolgebouw. Op basis van de RI&E wordt een plan van aanpak opgesteld met daarin aangegeven hoe geconstateerde knelpunten kunnen worden verbeterd c.q. opgelost. De MR heeft hiervoor instemmingsbevoegdheid.

Ontruimingsoefeningen

Om in geval van brand of bij een andere calamiteit op de juiste wijze te kunnen handelen, heeft de school een ontruimingsplan opgesteld. In het plan wordt onder meer aangegeven op welke wijze leerlingen en medewerkers bij een calamiteit het gebouw zo snel mogelijk kunnen verlaten. Ook staat aangegeven hoe hulpdiensten worden gealarmeerd en wie welke taken uitvoert bij de ontruiming van het gebouw. De leraren kennen de inhoud van het ontruimingsplan, zodat bij een calamiteit adequaat wordt gehandeld.

In ieder klaslokaal hangt een vluchtroute welke in geval van acute ontruiming gelopen moet worden. Tweemaal per jaar wordt op beide locaties met de leerlingen een ontruimingsoefening gehouden.

BHV'ers

Een aantal leraren, op beide locaties, is opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV'er). De BHV-ers hebben naast het verlenen van hulp bij ontruiming ook tot taak het verlenen van eerste hulp en het beperken en bestrijden van een beginnende brand.

Controle speeltoestellen

De speeltoestellen worden jaarlijks op beide locaties aan een controlebeurt onderworpen en zo nodig aangepast wanneer de veiligheid dit vraagt.

Vervoersprotocol

In Europa is afgesproken dat er strengere regels nodig zijn voor het vervoer van kinderen in de auto. Kinderen kleiner dan 1,35 meter met een maximaal gewicht van 36 kilo moeten vanaf 1 maart 2006 in een kinderzitje met het ECE-keurmerk 44/03 of 44/04 worden vervoerd. Deze groep kinderen mag niet op de voorstoel plaatsnemen.

Bij incidenteel vervoer over een beperkte afstand mogen op de achterzitplaatsen kinderen vanaf 3 jaar volstaan met het gebruik van de autogordel. Voor nadere informatie verwijzen wij u naar de website van de rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl

De Aansprakelijkheidsverzekering voor Onderwijsinstellingen sluit schade door en met motorrijtuigen uit. Op grond van de Wegenverkeerswet (WVW) is de eigenaar of houder van een motorrijtuig aansprakelijk voor schade die met zijn motorrijtuig wordt veroorzaakt. Het betreft hier risicoaansprakelijkheid die niet overdraagbaar is aan derden (de onderwijsinstelling). Bij gebruik van uw eigen auto

tijdens schoolse evenementen bent u dus zelf aansprakelijk voor de schade die u aan derden veroorzaakt. Tevens dient een inzittendenverzekering te zijn afgesloten.

De Schoolongevallenverzekering die voor alle CNS-scholen is afgesloten is ook van kracht tijdens het vervoer per auto. Deze verzekering staat los van de schuldvraag (aansprakelijkheid) en keert conform de voorwaarden en verzekerde bedragen uit. Daarnaast kunnen (mede)inzittenden een beroep doen op de ongevallen- en/of aansprakelijkheidsverzekering van de bestuurder die het ongeluk heeft veroorzaakt.

N.B. Schade aan vervoermiddelen die tijdens het vervoer van kinderen van en naar activiteiten optreedt valt niet onder de dekking van de schoolongevallenverzekering!

We hebben op De Vuursteen de volgende afspraken gemaakt:

- ouders die kinderen rijden moeten altijd een ongevallen inzittendenverzekering hebben;
- kinderen mogen op de voorstoel naast de bestuurder worden vervoerd, maar alleen in een goedgekeurd autostoeltje/kinderzitje als zij kleiner zijn dan 1,35 m;
- drie kinderen op de achterbank en in de autogordels (of vier als de auto daartoe is uitgerust); waarbij het eigen kind als het kleiner is dan 1,35 meter, in een kinderzitje wordt vervoerd;
- kinderen zitten zodanig in de autogordel dat deze niet snijdt in de hals;
- autogordels mogen niet achter de rug worden gedaan;
- de leerkracht maakt vooraf afspraken met de kinderen over in- en uitstappen, het aanhouden van de gordel en het gedrag in de auto;
- bij vertrek worden deze afspraken door de ouders in de auto nog eens herhaald.

Viering verjaardagen

Natuurlijk wordt de verjaardag van uw kind op school feestelijk gevierd. Op de verjaardag zingen wij de jarige toe. De jarige mag trakteren in de klas. Een aantal leerlingen mag, vanwege hun geloofs- of levensovertuiging of gezondheid, bepaalde traktaties niet eten. Ook zijn er leerlingen die geen geur-, kleur- en/of smaakstoffen mogen hebben en veel ouders stellen het niet op prijs dat hun kind teveel snoept.

Daarom verzoeken wij u dringend uw kind gezond te laten trakteren. Er zijn leerlingen met een bijzondere allergie, zoals pinda- of ei-allergie. De groepsleraar kan u vertellen over de bijzonderheden van de leerlingen van de groep van uw kind. Vraagt u de ouders van deze klasgenoot om advies. Zo is het voor alle leerlingen feest.

Ook willen wij u vriendelijk doch dringend vragen de uitnodigingen voor partijtjes niet op school uit te delen. Dit kan teleurstelling bij andere kinderen voorkomen.

/// 11. INDELING VAN DE GROEPEN EN LERAREN

Locatie Balgzand

Groep 1/2a

Annelieke Schouten ma-di
Kelly van Harn wo-do-vr

Groep 1/2b

Renske den Hoed ma-di-wo-do
Lieneke de Boer do-vr

Groep 1/2c

Christine Martini ma-di-wo-vr
Ineke Heije do

Groep 3a

Marga van 't Hoenderdaal ma-di-wo
Elisabeth Diesman wo-do-vr

Groep 3b

Babette Groeneveld ma-di-wo-do-vr

Groep 4a

Ciska Mooibroek ma-di-wo-do-vr

Groep 4b

Mariska Verwoert di-wo-do-vr
Kelly van Harn ma

Groep 5

Mariëlle Bos ma
Linda Bloem di-wo-do-vr

Locatie Distelberg

Groep 6a

Marieke Faas ma-di-do-vr
Janneke van Rossem wo

Groep 6b

Heidi Craanen ma-wo-do-vr
Mariëlle Bos di

Groep 7

José Fredrikze ma-di-wo-vr
Marleen Uithol do

Groep 8a

Eline Hazeleger di-wo-do-vr
Angela Lourens ma-do-vr

Groep 8b

Marijn Kroodsmā ma-di-wo
Angela Lourens do-vr



Directeur

Bart Scheffer (06-25003439 bij calamiteiten)

Interne begeleiding

Ellen Adamse di-do
Esmee Stoel ma-di-wo

Vakleerkracht gym

David Gundelach ma-di-wo-do

Onderwijsassistent

Jaaike van der Dussen ma-di-wo-do-vr
Marlien op den Dries ma-di-do-vr
Liselotte van Rheenen ma-di-wo-do
Jolanda Poelarends di-do-vr

Administratief medewerker

Alice Radt ma-do

Conciërge

Gert-Jan Mulder ma-di-wo-do-vr

Bouwbegeleider

Renske den Hoed
Marga van 't Hoenderdaal
Heidi Craanen

Specialisten

Renske den Hoed – Jonge Kind
Annelieke Schouten – Jonge Kind
Mariëlle Bos – Gedrag
Kelly van Harn – Gedrag i.o.
Angela Lourens - Rekenen
Ciska Mooibroek – Rekenen
Ellen Adamse – Taal
Elisabeth Diesman – Lezen
Marieke Faas - Lezen
Heidi Craanen – meer- en hoogbegaafdheid

ICO (Interne Coach Opleidingen)

Marieke Faas
José Frederikze

/// 12. NAMEN EN ADRESSEN



CNS-basisschool De Vuursteen

Locatie Balgzand

Balgzand 2, 6718 MJ Ede

T: 0318 - 653 759

E: directie.vuursteen@cnsede.nl

I: www.devuursteen.cnsede.nl

Locatie Distelberg

Distelberg 1, 6718 EB Ede

T: 0318 - 255 066

Leden OR en MR

Ouderraad (OR)

Oudergeleding

Mevr. M.J. (Martine) van Nes - Nap (Voorzitter)

Mevr. S.M. (Sietske) van Es (Kascontrole)

Mevr. G. (Gwendolyn) Alting

Mevr. W.W. (Wendy) Driessen

Mevr. W.M. (Willemiek) Booij

Mevr. A.M. (Mattanja) de Graaf –
van Roekel

Mevr. W.G. (Wilma) Hoogenraad –
Henzen

Mevr. E. (Emanuëlle) Overeem –
Dees

Mevr. J.C. (Jorieke) Visser

Mevr. I. (Ilona) Meurs – de Man

Mevr. J.H. (Jantine) van Zanten-
Bouw

Contactpersoon team

vacature

E: ouderraaddevuursteen@gmail.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

Oudergeleding

Mevr. P. (Pien) van der Hoff

Dhr. E. (Erwin) Driessen

Dhr. J. (Jaap) Peters

Personeelsgeleding

Mevr. C. (Ciska) Mooibroek (voorzitter)

Mevr. A.H. (Annelieke) Schouten

Mevr. M. (Mariëlle) Bos

E: mr@devuursteen.cnsede.nl

Afvaardiging Gemeenschappelijke

Medezeggenschapsraad (GMR)

Dhr. E. (Erwin) Driessen

Inspectie van het onderwijs

0800 - 8051

www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur van

de onderwijsinspectie

0900 - 111 3111

Landelijke klachtencommissie voor

het Christelijk Onderwijs: GCBO

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

T: 070 - 386 1697

E: info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

