



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**23PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool De**



## Inhoudsopgave

### Inhoud

Toelichting .....	3
<b>DEEL I      INVENTARISATIE</b> .....	<b>6</b>
1    Typering van de school .....	7
2    Kwaliteit basisondersteuning .....	8
3    Basisondersteuning .....	9
4    Vervolg basisondersteuning .....	10
5    Deskundigheid voor ondersteuning .....	11
6    Ondersteuningsvoorzieningen .....	12
7    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	13
8    Samenwerkende ketenpartners .....	14
9    Materialen in de klas .....	15
10   Grenzen van de zorg .....	16
11   Kengetallen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning .....	19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen .....	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	22
Bijlage Scores Materialen .....	23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg .....	24
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID</b> .....	<b>25</b>
1. Basisondersteuning .....	26
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) .....	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	30
5. Samenwerkende ketenpartners .....	30
6. Materialen in de klas .....	31
7. Grenzen van de zorg .....	31
Eventuele opmerkingen .....	32
<b>DEEL III      VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b> .....	<b>34</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

### **Belangrijke kengetallen**

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.



## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



## DEEL I INVENTARISATIE



## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Op De Brugge wordt door leerkrachten professioneel gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het team en het MT is ambitieus en voeren veel ondersteuning ook zelfstandig uit

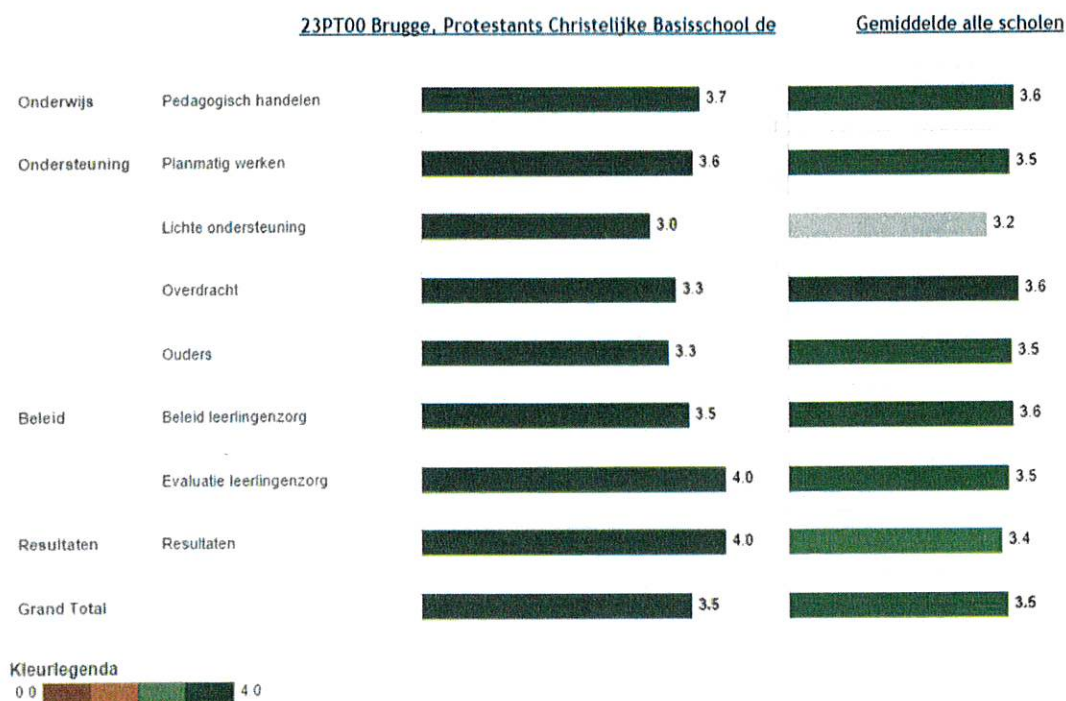
Er is inzet

- extra handen in de klas door stagiaires Bij HGO begeleiding door onderwijs assistent of ab-er
- ruim, weloverwogen aanbod aan materialen / methoden op het gebied van basisvaardigheden en sociaal- emotionele ontwikkeling en groepsprocessen ( teamcoaching)
- twee locaties met 12 groepen Instructietafel in iedere groep om individuele kinderen of groepjes extra te begeleiden
- Professionele / leren cultuur waarin aandacht is voor het delen van kennis, vaardigheden en expertise.

Er wordt gewerkt in PLG's

- competenties t a v. sociale vaardigheden worden begeleid aangeboden d m v. Vreedzame School
- samenwerking met partners in de ketenzorg

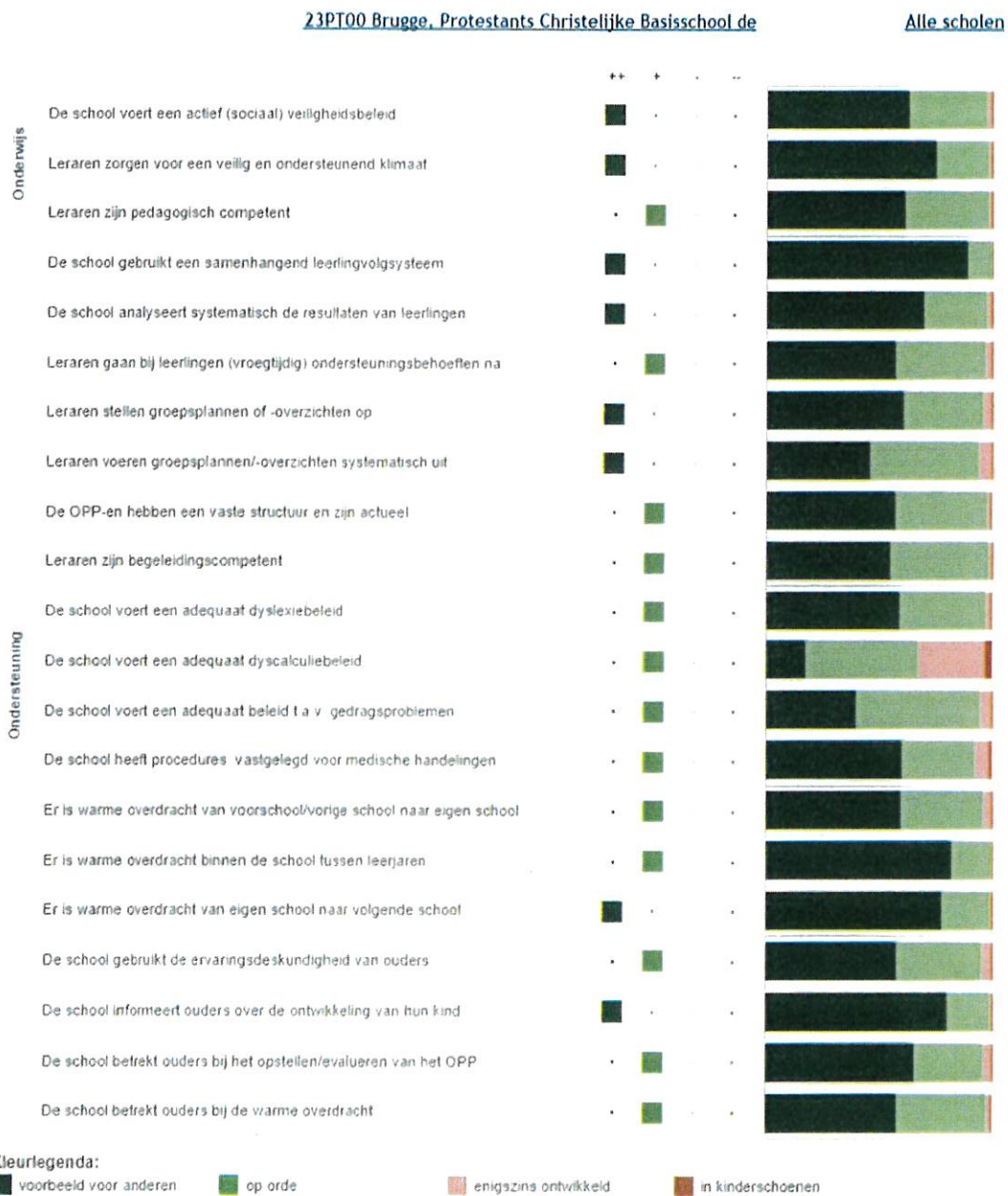
## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

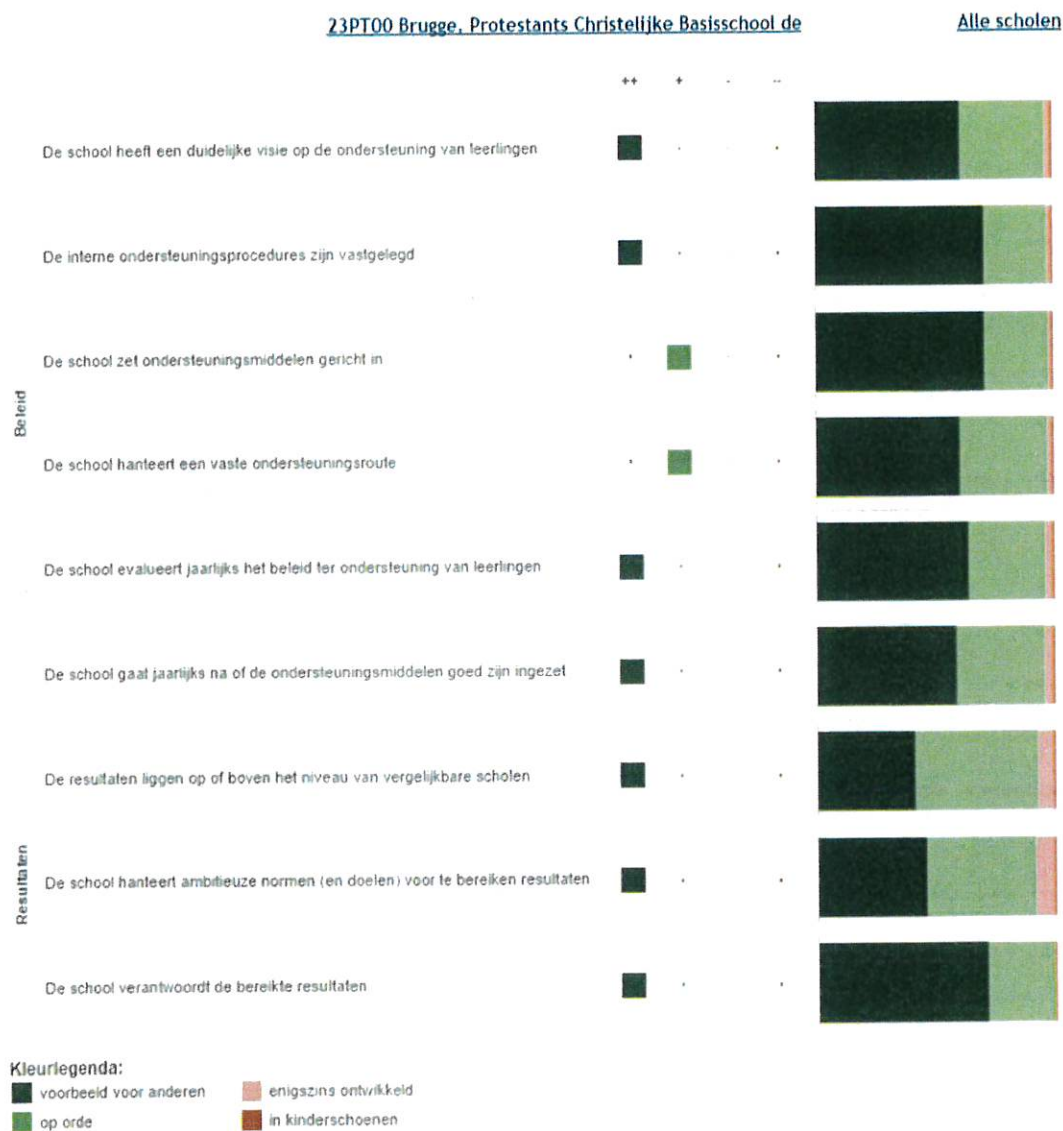


### 3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Vervolg basisondersteuning

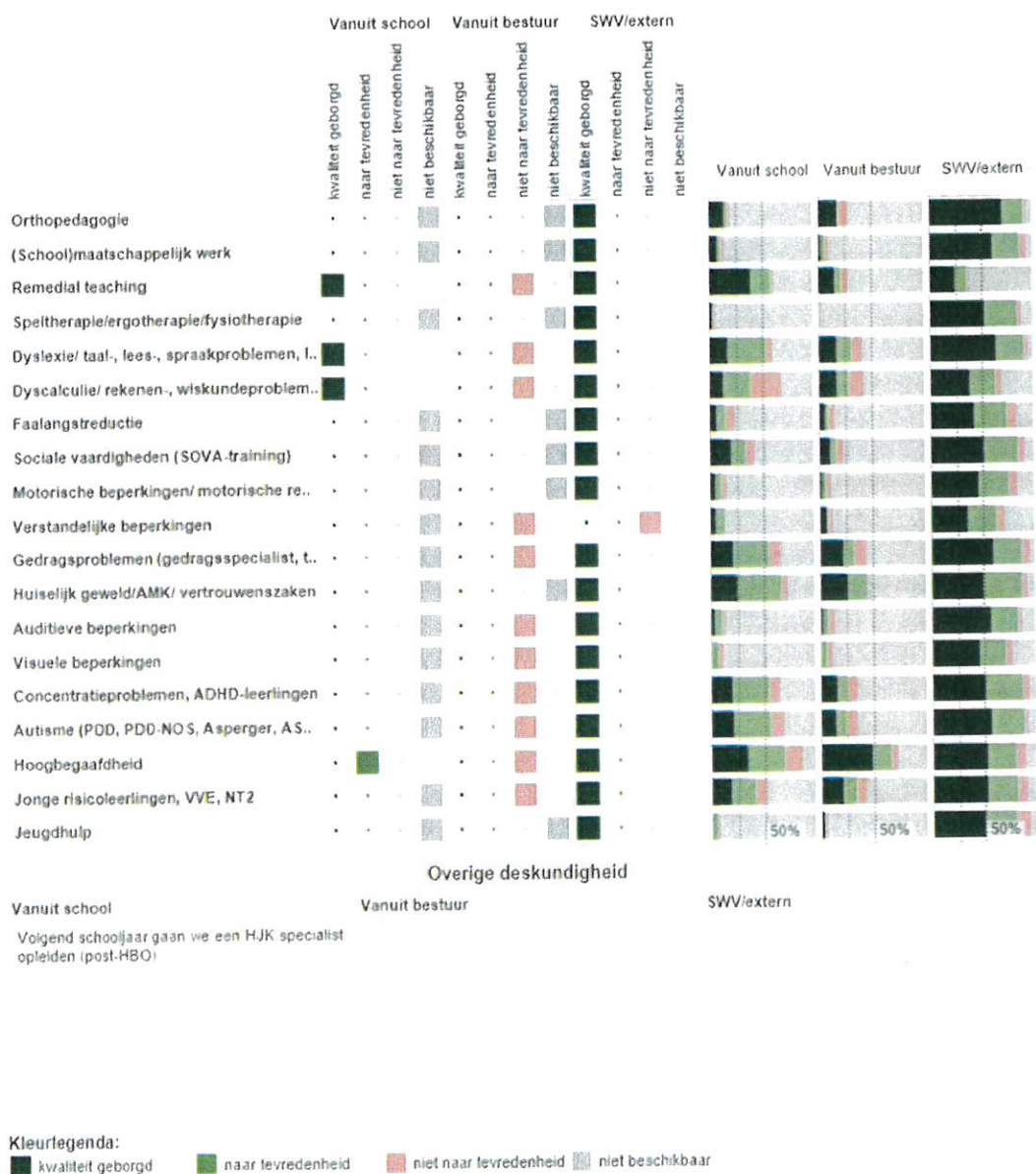


Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 5 Deskundigheid voor ondersteuning

23PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool de

Gemiddelde alle scholen

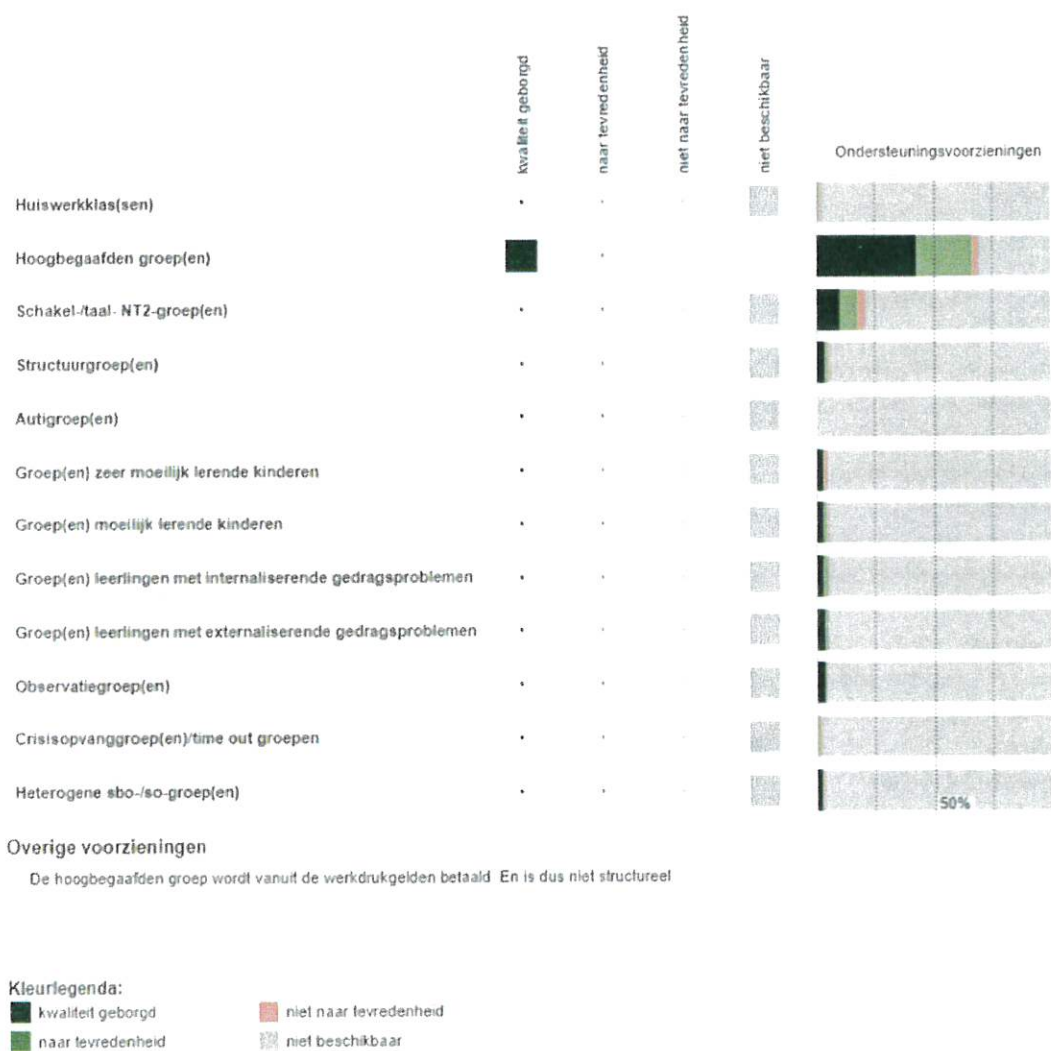


In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

## 6 Ondersteuningsvoorzieningen

23PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool de

Gemiddelde alle scholen

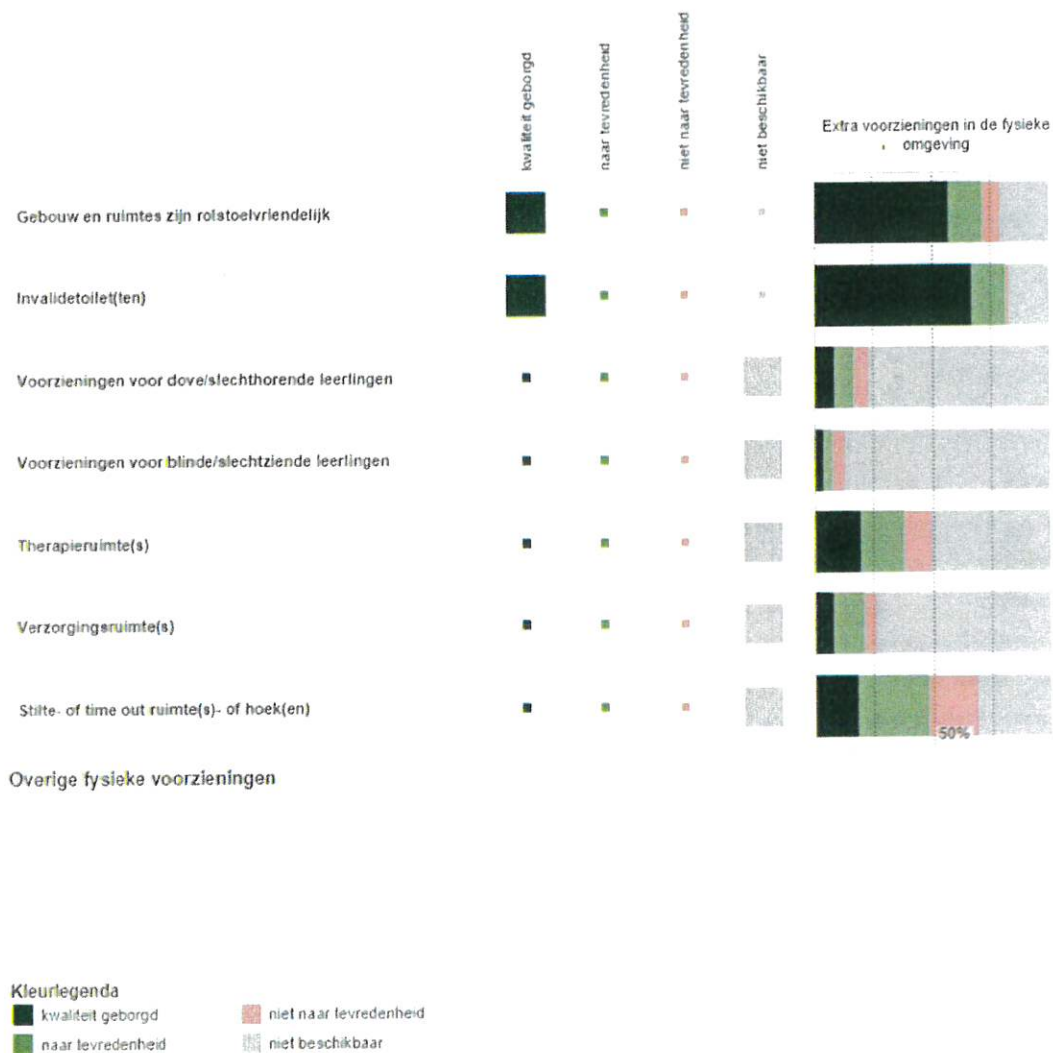


Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

23PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool de

Gemiddelde alle scholen



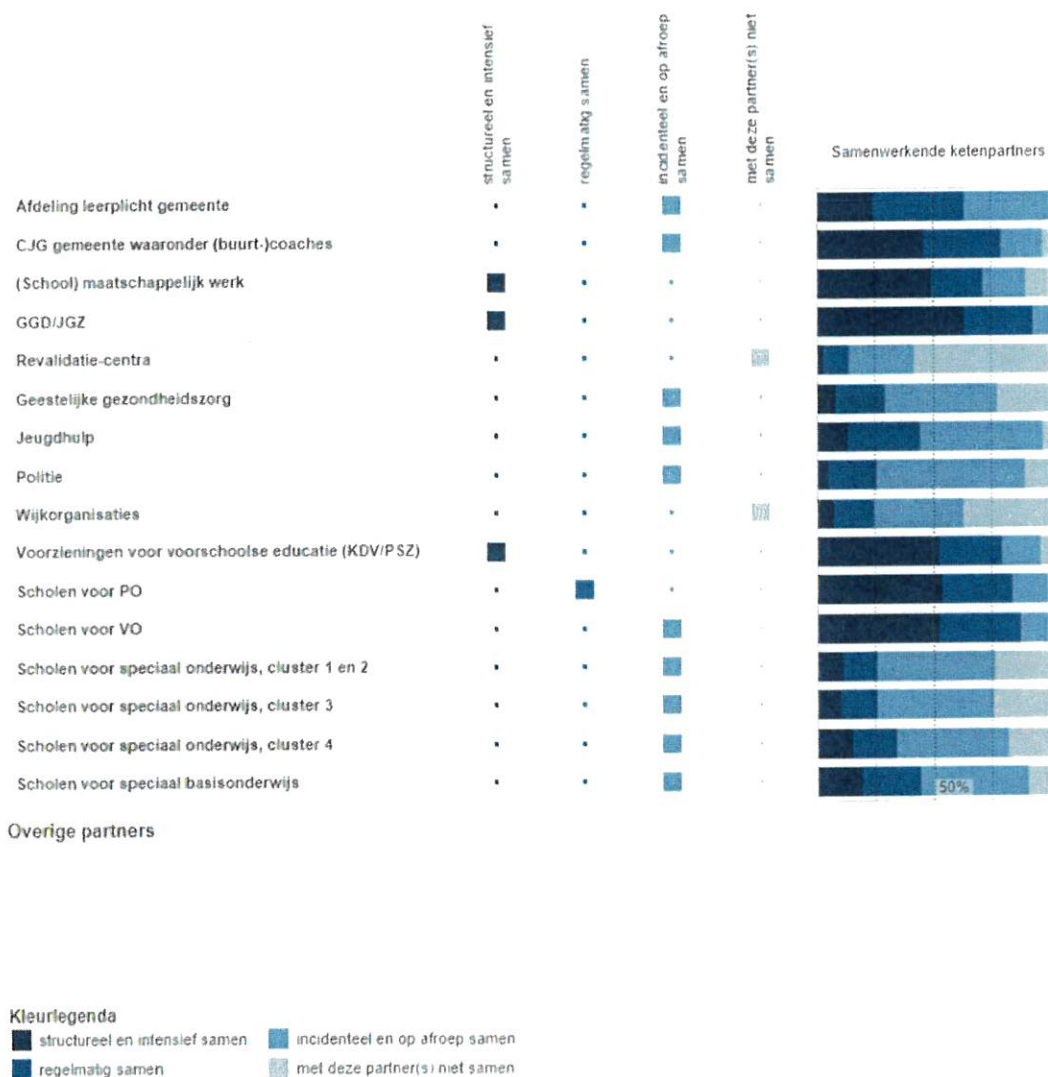
Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



## 8 Samenwerkende ketenpartners

23PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool de

Gemiddelde alle scholen



Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 9 Materialen in de klas

23PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool de

Gemiddelde alle scholen



### Overige materialen

Extra handen in de groep worden vanuit de werkdruggelden ingezet in de onderbouw. Maar dit is niet structureel.

### Kleurlegenda:

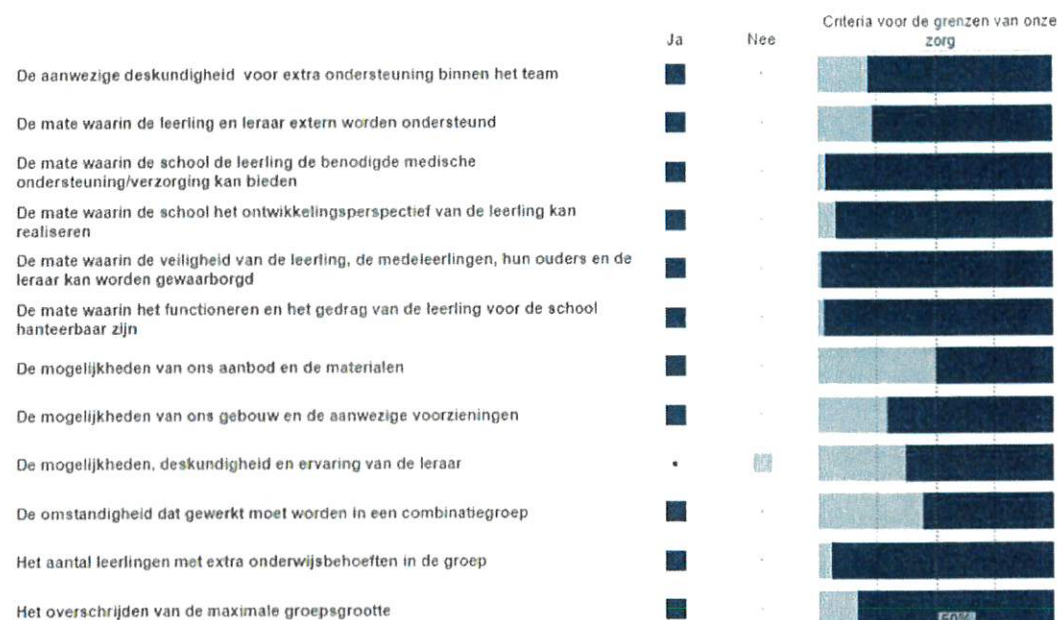
- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

## 10 Grenzen van de zorg

23PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool de

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.



## Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

23PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool de

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen	
Beleids	Beleids leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	✓	✓	✓	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	✓	✓	✓	
	Beleids	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	✓	✓	✓	
		De school hanteert een vaste ondersteuningsroute	✓	✓	✓	
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	✓	✓	✓		
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	✓	✓	✓		
Planmatig werken	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	✓	✓	✓		
	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen	✓	✓	✓		
	Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na	✓	✓	✓		
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op	✓	✓	✓		
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit	✓	✓	✓		
	De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel	✓	✓	✓		
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	Leraren zijn begeleidingscompetent	✓	✓	✓	
		De school voert een adequaat dyslexiebeleid	✓	✓	✓	
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid	✓	✓	✓	
		De school voert een adequaat beleid t a v gedragsproblemen	✓	✓	✓	
Overdracht	De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen	De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen	✓	✓	✓	
		Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school	✓	✓	✓	
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	✓	✓	✓	
Ouders	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school	✓	✓	✓		
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders	✓	✓	✓		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	✓	✓	✓		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP	✓	✓	✓		
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school betreft ouders bij de warme overdracht	✓	✓	✓	
		De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid	✓	✓	✓	
		Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	✓	✓	✓	
Resultaten	Leraren zijn pedagogisch competent	Leraren zijn pedagogisch competent	✓	✓	✓	
		Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen	✓	✓	✓
		De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten	✓	✓	✓	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten	✓	✓	✓	



## Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

23PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool de

	Vanuit school			Vanuit bestuur			SWV/extern		
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid
Orthopedagogie	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
(School)maatschappelijk werk	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
Remedial teaching	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-
Faalangstreductie	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
Verstandelijke beperkingen	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleid..)	-	-	-	✓ P	-	-	✓	-	-
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
Auditieve beperkingen	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
Visuele beperkingen	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS)	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
Hoogbegaafdheid	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
Jeugdhulp	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-



## Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 23PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool de

	kwalfiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)				
Hoogbegaafden groep(en)	✓			
Schakel-/taal- NT2-groep(en)				✓
Structuurgroep(en)				✓
Autigroep(en)				✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen				✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen				✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen				✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen				✓
Observatiegroep(en)				✓
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen				✓
Heterogene sbo-/so-groep(en)				✓

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 2.3PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool de

	✓ kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	-	-	-
Invalide toilet(ten)	✓	-	-	-
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	-	-	-	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	-	-	-	✓
Therapieruimte(s)	-	-	-	✓
Verzorgingsruimte(s)	-	-	-	✓
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	-	-	-	✓

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

### Samenwerking ketenpartners 23PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool de

	structureel en inherstel Samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	-	-	✓	-
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	-	-	✓	-
(School) maatschappelijk werk	✓	-	-	-
GGD/JGZ	✓	-	-	-
Revalidatie-centra	-	-	-	✓
Geestelijke gezondheidszorg	-	-	✓	-
Jeugdhulp	-	-	✓	-
Politie	-	-	✓	-
Wijkorganisaties	-	-	-	✓
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	-	-	-
Scholen voor PO	-	✓	-	-
Scholen voor VO	-	-	✓	-
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	-	-	✓	-
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	-	-	✓	-
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	-	-	✓	-
Scholen voor speciaal basisonderwijs	-	-	✓	-

## Bijlage Scores Materialen

Materialen 23PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool de

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	-	-	-
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	-	-	-
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	-	-	-
Inzet specifieke computerprogramma's	-	-	✓	-
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	-	✓	-	-
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	-	-	-
Ringleiding in de klas	-	-	-	✓
Extra formatie in de groep	-	-	-	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	-	-	-	✓
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	-	-	-	✓
Systeem van coaching door leerlingen	-	-	-	✓





## Bijlage Scores Grenzen van de zorg

### Grenzen 23PT00 Brugge, Protestants Christelijke Basisschool de

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	✓	-
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	-
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning..	✓	-
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	-
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	-
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	-
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	-
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	-
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	-	✓
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	✓	-
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	-
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	-



## DEEL II ANALYSE EN BELEID

## 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien dat de basisondersteuning op orde is op De Brugge. Dit is bevestigd door de inspectie n.a.v. het inspectiebezoek in mei 2019 waarbij onze school op alle domeinen een goede beoordeling heeft ontvangen. (zie verslag) Hierin zijn wij zeker een voorbeeld voor anderen binnen onze stichting en het SWV.</p> <p>De punten waar we op willen inzetten zijn het borgen van het handelingsgericht werken volgens de HGW cyclus waarbij we onze nieuwe collega's meenemen in de door ons ingezette aanpak en we willen de rekenresultaten op 1S/2F niveau verhogen.</p>	
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We vinden dat wij zeker een voorbeeld zijn voor anderen. We zoeken verbinding binnen onze stichting o.a. in het netwerk van IB-ers om expertise te delen. Binnen het SWV is onze expertise bekend.</p> <p>Dilemma blijft zorgplicht versus wat kunnen wij aan als De Brugge, dat maakt ons voorzichtig.</p> <p>De punten waar we op willen inzetten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het borgen van het handelingsgericht werken volgens de HGW cyclus waarbij we onze nieuwe collega's meenemen in de door ons ingezette aanpak. De leerkracht draagt de eindverantwoordelijkheid als het gaat om volgen van leerlingen, weten wat iedere leerling doet en waarom hij of zij dit doet. (aansluiten bij onderwijsbehoeften) Kennis van leerlijnen en hiernaar handelen, het cyclisch volgen van de leerlingen in de groep m.b.v. HGW is een must. We vinden dat we dit nog beter moeten borgen en hier de nieuwe collega's in mee moeten nemen.</li> <li>• de rekenresultaten op 1S/2F niveau verhogen. Als we kijken naar de behaalde referentieniveaus van rekenen de afgelopen drie jaren vinden we dat we met onze populatie hoger kunnen scoren richting 1S/2F.</li> </ul> <p>De Brugge is een lerende organisatie; er wordt continue gewerkt aan het vergroten van deskundigheid op individueel en groepsniveau.</p>	
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Om de basisondersteuning op orde te houden, te borgen, zetten we in op het intensief begeleiden van nieuwe teamleden. Zij worden meegenomen in de zorgstructuur van De Brugge d.m.v. structureel en gefaciliteerd overleg met de bouwcoördinator en de IB-er.</p> <p>De ervaren teamleden worden tijdens startgesprek aan het begin van het schooljaar en de groepsbesprekingen gedurende het schooljaar bevraagd op hun handelingsgerichte ondersteuning.</p>	

	<p>Wij gaan uit van de professionaliteit van elke groepsleerkracht om bewuste keuzes te maken passend bij de ontwikkeling van de kinderen in hun groep. De groepsleerkracht weet wat de kinderen doen en waarom. Inzicht in leerlijnen is hierbij cruciaal.</p> <p>Er wordt een actieteam gevormd (schooljaar 2020-2021) om te oriënteren op een nieuwe rekenmethode die geïmplementeerd wordt in schooljaar 2021-2022.</p> <p>In overleg met de reken coördinator en IB-er worden acties en doelen geformuleerd rondom de te behalen referentieniveaus in groep 6,7 en 8.</p> <p>Daarnaast gaan we in schooljaar 2020-2021 starten met het traject "Grip op kwaliteit" onder leiding van Hans van Dael (BMC). Doel hiervan is de pedagogische gereedschapskist van elke leerkracht vullen gericht op Teamcoaching. De onderzoeksfase zal worden afgerond in schooljaar 2021-2022. Waarna er eventueel een verandertraject zal ingaan.</p> <p>Wij werken doorlopend aan het vergroten van onze deskundigheid. Teambreed en individueel. Denk daarbij aan MT en teamstudie, spelling/werkwoordspelling, "Met sprongen vooruit", "Boeiend onderwijs", teamleren in PLG's. <b>De doelen t.a.v. deskundigheidsbevordering staan vermeld in de persoonlijk ontwikkelingsplannen van de leerkrachten (POP).</b></p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien dat de thema specialisten vanuit het SWV toegankelijker zijn en op een positieve manier ons ondersteunen in de begeleiding van kinderen die passend onderwijs nodig hebben. Tegelijkertijd is er ook een belemmering doordat de zorgvraag regelmatig meer van ons vergt dan de basisondersteuning toelaat. We weten dat wij als team erg ver kunnen en willen gaan om kinderen te begeleiden zodat ze zich t.o.v. van zichzelf blijven ontwikkelen. Dit is tevens onze valkuil.</p> <p>Er is op school deskundigheid aanwezig rondom hoogbegaafdheid, rekenen, taal, onderwijsassistent en RT. We missen een gedragsspecialist.</p>	
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We zijn tevreden met de bovenschoolse Plusklas van CNS. En de inzet van de thema specialisten van het SWV.</p> <p>Onze onderwijsassistenten zijn opgeleide professionals als het gaat om het realiseren van passend onderwijs.</p> <p>Binnen onze stichting weten we dat er deskundigheid is op het gebied van hoogbegaafdheid is, omdat dat ook gefaciliteerd wordt. We vinden dat de expertise hierin nog meer gedeeld zou moeten worden. Zodat er binnen de stichting voor deze specifieke groep leerlingen een passend aanbod gegarandeerd is.</p>	
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Protocol Meer -en hoogbegaafden blijven inzetten zoals afgesproken en aanscherpen i.o.m. specialist hoogbegaafdheid. Nieuwe collega's worden hierin meegenomen. Dit zodat het aanbod voor deze leerlingen aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Gezamenlijke zorg (ouders, school en evt. SWV/externen) is hierbij van wezenlijk belang. In de groepsbesprekingen en bij klassenconsultaties zal gecheckt worden in hoeverre het protocol wordt nageleefd.</p> <p>In de individuele IPB gesprekken zullen we collega's vragen na te denken over studie gedragsspecialist.</p> <p>Binnen het CNS IB-netwerk de aanwezige deskundigheid binnen de school teams met elkaar delen.</p>	



### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Heel positief dat er een bovenschoolse Plusklas mogelijk is gemaakt binnen de stichting.</p> <p>We zijn blij met onze interne Kangoeroegroep die elke twee weken bij elkaar komt in de verschillende bouwen door de hele school. De kinderen die deelnemen worden op hun niveau uitgedaagd m.n. in leren leren.</p> <p>We zien dat er binnen onze school meer leerlingen met een OPP komen. Deze leerlingen zijn gebaat bij een aangepast onderwijsprogramma, een rustiger leertempo. Deze kinderen vallen onder de basisondersteuning en worden begeleid door de leerkracht met ondersteuning van de onderwijsassistent. Hier merken we een dilemma met bekostiging van de onderwijsassistenten die o.i. enorm waardevol zijn.</p>	
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De waarde van de onderwijsassistenten is enorm en zou anders gefaciliteerd moeten worden dan nu gebeurt m.b.v. werkdruggelden. Welke mogelijkheden zijn er op stichtings- en SWV niveau om de inzet van onderwijsassistenten op de scholen structureel in elke formatie op te nemen. Dit kan de druk op de SBO en SO scholen in onze regio wegnemen,</p>	
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We zullen hierover in gesprek gaan met de steunpunt coördinator van het SWV tijdens het jaargesprek, de IB-er zal dit punt ter sprake brengen in het CNS IB-netwerk zodat er een gezamenlijk standpunt uit voortkomt dat kan worden ingebracht bij de bestuurder van CNS en het Samenwerkingsverband..</p>	



#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Onze gebouwen zijn rolstoelvriendelijk en we hebben invalidetoiletten op beide locaties. Verder hebben we geen voorzieningen in de fysieke omgeving.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn hier tevreden over. Als we leerlingen krijgen die voorzieningen nodig hebben vanwege slechthorend- of slechtziendheid, denken we dat we met kleine aanpassingen kunnen voorzien in die behoeften. Deze ervaring hebben wij al met slechthorendheid.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Niet van toepassing

#### 5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>We zien dat we goed samenwerken met ketenpartners, zoals leerplicht, SMW, CJG, JGZ, Jeugdhulp en andere scholen. We merken dat er door de regelmatige Ondersteuningsteam gesprekken een korte lijn is met de verschillende ketenpartners</p> <p>Verder kunnen we de weg vinden naar de andere ketenpartners die genoemd zijn in het SOP.</p>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We vinden dat het prima werkt op deze manier.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We blijven doen wat we gewend zijn. Er zijn geen veranderingen nodig.

## Samenvatting van de hoofdlijnen

We vinden dat wij als De Brugge zeker een voorbeeld zijn voor anderen. Dit is bevestigd door het inspectiebezoek in mei 2019 waarbij onze school op alle domeinen een goede beoordeling heeft ontvangen.

We zoeken verbinding binnen onze stichting o.a. in het netwerk van IB-ers om expertise te delen. Binnen het SWV is onze expertise bekend.

Dilemma blijft zorgplicht versus wat kunnen wij aan als De Brugge, dat maakt ons voorzichtig.

De punten waar we op willen inzetten komende schoolplanperiode zijn het borgen van het handelingsgericht werken volgens de HGW cyclus waarbij we onze nieuwe collega's meenemen in de door ons ingezette aanpak. En we willen de rekenresultaten op 1S/2F niveau verhogen.

Leraren werken continue aan het vergroten van deskundigheid:

Wij werken doorlopend aan het vergroten van onze deskundigheid. Teambreed en individueel. Denk daarbij aan MT en teamstudie, spelling/werkwoordspelling, "Met sprongen vooruit", "Boeiend onderwijs", teamleren in PLG's. De doelen t.a.v. deskundigheidsbevordering staan vermeld in de persoonlijk ontwikkelingsplannen van de leerkrachten (POP).

Het Protocol Meer -en hoogbegaafden willen we blijven inzetten zoals afgesproken en aanscherpen iom specialist hoogbegaafdheid binnen de school. In de groepsbesprekingen en bij klassenconsultaties zal gecheckt worden in hoeverre het protocol wordt nageleefd.

Dit zodat het aanbod voor deze leerlingen aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Gezamenlijke zorg (ouders, school en evt. SWV/externen) is hierbij van wezenlijk belang.

P: In de individuele IPB gesprekken zullen we collega's vragen na te denken over studie gedragspecialist.

Binnen het CNS IB-netwerk de aanwezige deskundigheid binnen schoolteams met elkaar delen.

De waarde van de onderwijsassistenten is enorm en zou anders gefaciliteerd moeten worden dan nu gebeurt m.b.v. werkdrukuren. Welke mogelijkheden zijn er op stichtings- en SWV niveau om de inzet van onderwijsassistenten op de scholen structureel in elke formatie op te nemen. Dit kan de druk op de SBO en SO scholen in onze regio wegnemen.

We zullen hierover in gesprek gaan met de steunpunt coördinator van het SWV tijdens het jaargesprek, de IB-er zal dit punt ter sprake brengen in het CNS IB-netwerk zodat er een gezamenlijk standpunt uit voortkomt dat kan worden ingebracht bij de bestuurder van CNS en het Samenwerkingsverband.

We vinden dat we onze grenzen gezien passend onderwijs goed moeten blijven bewaken.

## 6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben helder welke materialen we op school hebben en voor welk doel ze ingezet kunnen worden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Er is duidelijkheid over de aanwezige materialen en het is voor het team duidelijk hoe en bij wie deze materialen ingezet kunnen worden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De actieteams volgen de laatste ontwikkelingen op het gebied van ortho-didactisch materiaal, zodat deze, waar nodig, ook aangeschaft worden.

## 7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>Alle grenzen die genoemd worden, herkennen we als grens. Dat betekent dat er steeds goed wordt afgewogen of we een leerling kunnen plaatsen in een groep en op onze school. Het kan zo zijn dat een kind beter op zijn plek is op een school voor speciaal (basis) onderwijs zijn maar ook een andere reguliere basisschool kan soms passend zijn bij de onderwijs - en ondersteuningsbehoefte van de desbetreffende leerling.</p> <p>Zie ook onder basisondersteuning</p>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<p>We vinden dat we onze grenzen gezien passend onderwijs goed moeten blijven bewaken.</p> <p>Soms is de grens van wat nog basisondersteuning is moeilijk vast te stellen. We kijken altijd per leerling en houden daarbij steeds het belang van de leerling en de school in het oog. Hierbij vinden we gezamenlijk optrekken als school met de ouders en evt. SWV/externen van cruciaal belang.</p>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Dit is wat we blijven doen. We zullen kritisch blijven naar het SWV en de stichting..



Soms is de grens van wat nog basisondersteuning is moeilijk vast te stellen. We kijken altijd per leerling en houden daarbij steeds het belang van de leerling en de school in het oog. Hierbij vinden we gezamenlijk optrekken als school met de ouders en evt. SWV/externen van cruciaal belang.



## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 2-7-2020

Plaats Ede

Handtekening MR  Pauline Jansen

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR