

Schoolgids 2023-2024



Inleiding 'Goud in handen'

Veel ouders vragen ons waarin de Louise nou verschilt van andere scholen. Vanwege de groei van de school ontvangen we jaarlijks veel nieuwe gezinnen en nieuwe leerkrachten.

Wat we vaak terugkrijgen als opvallend, is de sfeer: een warm en gezellig klimaat. Er is veel persoonlijke aandacht voor groot en klein. Kinderen ervaren dat zij met zorg omgeven zijn. Het team is stabiel, leerkrachten ervaren diezelfde betrokkenheid en zijn loyaal aan elkaar en aan de school. Dat is ook de reden dat veel leerkrachten die eenmaal op de Louise werken, nooit meer weg willen. Het is een fijne en veilige plek om te zijn.

Niet alleen het cognitieve leren staat centraal. We investeren veel tijd in de persoonlijkheidsontwikkeling. Onze school is een 'The Leader in me'-school. Met het gedachtengoed van Stephen Covey geven we levenslessen en werken we aan karaktervorming. Het raakt ons als we zien dat kinderen kiezen voor pro-actief gedrag vanuit een innerlijk moreel besef. Ook in situaties dat niemand kijkt, en ook als het lastig is.

Nelson Mandela heeft ooit gezegd: *'Onderwijs is het krachtigste wapen dat je kunt gebruiken om de wereld te veranderen.'* Natuurlijk zijn rekenen en taal daarin essentiële vakken; de opbrengsten op dit punt moeten op orde zijn. Maar we hebben goud in handen als we onze wezenlijke opdracht serieus nemen: kinderen helpen richting geven aan hun leven door het aanleren van (zelf)leiderschap. Wat een hoopvolle belofte dat we kinderen klaarstomen die bereid zijn verantwoordelijk te nemen voor zichzelf, de ander en onze wereld. Dat sluit naadloos aan bij onze Christelijke identiteit: met God als onze Leider weten we ons gekend en geborgen om uit te groeien naar zijn beeld.

En dan hebben we nog niet eens verteld over al die prachtige andere speerpunten van de Louise: Engelse les, mediation, levelwerk, Louise-leiders, spelend leren en onze gezonde leefstijl.

U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding!
Zo kunt u persoonlijk leiderschap in de praktijk zien.

Neem gauw contact op voor het maken van een afspraak. Dat kan als uw kind rond 2,5 jaar oud is.

Namens het team van De Louise de Coligny,

Euranne van Gorkum
Marieke Knol-Gijsbers
Directie Louise de Coligny

Augustus 2023



Inhoudsopgave

1. Waar de school voor staat	5
1.1 Missie	5
1.2 Onderwijskundige visie	5
1.3 Pedagogisch concept The Leader in Me	8
1.4 Doelen en opbrengsten van ons onderwijs.....	9
1.5 Het gebouw.....	9
2. De organisatiestructuur	10
Groepsniveau groepsindeling	10
Schoolniveau: taakverdeling team	10
Bovenschools niveau: bestuurlijk.....	10
3. Lesmethoden en activiteiten.....	12
Lessentabel 2023-2024	12
Ontwikkelingsgericht onderwijs in groep 1 t/m 4	13
Een andere kijk op groep 3	14
Vakgebieden en methoden.....	15
4. De zorg voor onze kinderen	21
Start van de schoolloopbaan	21
Volgen van kinderen: Digikeuzebord, CITO leerling in Beeld,	21
Handelings Gericht Werken: onderwijs op maat	21
Extra ondersteuning.....	22
Specifieke begeleiding: dyslexie, hoogbegaafdheid en andere kwetsbare kinderen	23
Einde van de schoolloopbaan	25
5. Ouders	26
Gesprekkencyclus	26
Informatie-voorziening	27
Rapportage	27
Huiswerk	27
Ouderparticipatie.....	28
Financiële ouderbijdrage	29
Gescheiden ouders	31
6. Kwaliteitszorg	32
Jaarcyclus kwaliteitszorg	32
Tevredenheidspellingen.....	33
Inspectie van het onderwijs en ouders	33
Interne en externe kwaliteitsaudits	33
Uitstroomgegevens afgelopen jaren.....	33
Scores op de Landelijke Eindtoets	34
7. Veiligheidsbeleid	35
Toelatingsbeleid.....	35
Zorgplicht	35
Privacy.....	35
Verzekeringen.....	36
Bedrijfshulpverlening (BHV)	36
Vervoer van kinderen bij excursies e.d.	37
Sponsoring	37
Klachtenregeling	38

Verwijdering en tijdelijke verwijdering (schorsing) van leerlingen	39
Kindermishandeling	39
8. Praktische zaken	41
Schooltijden en dagindeling.....	41
Verkeerssituatie	43
Ziekmelding.....	43
Verlof aanvragen.....	43
Buiten Schoolse Opvang	44
Jeugdgezondheidszorg.....	44
Logopedie	46
Allergieën	46
Bijlage: Contactgegevens.....	48



1. Waar de school voor staat

1.1 Missie

Kinderen opleiden om vanuit hun kracht, invloed te pakken en samen het goede te doen, zodoende het verschil te maken in de wereld van nu en onze toekomst.

‘Worden wie je bent’

Kracht voel je, als je vanuit veiligheid leert jezelf te vertrouwen. Kracht ontwikkel je door jezelf te leren kennen, je talenten te ontdekken en deze te gaan ontwikkelen. Kracht mogen we verwachten van God, onze Schepper, die belooft: ‘Wie hoopt op de Heer, ontvangt nieuwe kracht!’

‘Jij bent de verandering!’

Kinderen leren al jong proactief te zijn en de cirkel van invloed toe te passen in hun leven. Dat betekent dat zij verantwoordelijkheden krijgen en bewuste keuzes leren maken. In de groepsvergadering en de leerlingenraad ervaren zij de principes van de democratie. Door je uit te spreken, heb je invloed op de situatie.

‘Het goede doen’

De klas is een mini-maatschappij. Empathie en verantwoordelijkheid leren kinderen alleen als zij dit van jongsaf aan dagelijks kunnen oefenen. Zo leren zij te leven vanuit waarden die leiden tot een respectvolle omgang met elkaar. De enorme diversiteit aan verschillen tussen mensen wordt daarmee een verrijking.

1.2 Onderwijskundige visie

Visie op persoonsvorming: levenslessen

We dagen kinderen uit om na te denken over zichzelf en over anderen. In de alledaagse situaties leren zij te reflecteren op hun eigen aandeel en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. We leren ze van jongs af aan om ruimte in te nemen, en die ruimte ook aan anderen te geven. Dat vraagt dat zij respect leren hebben voor verschillen tussen mensen. Door uitdagingen en tegenslagen niet uit de weg te gaan, leren kinderen steeds beter doorzetten. Kinderen die onze school verlaten, kunnen goed samenwerken met anderen. De 'Boom van de zeven gewoonten' sluit daar mooi bij aan. Deze gewoonten helpen om goed geworteld in het leven te staan en eigen keuzes te kunnen maken. Een goede balans en voldoende ontspanning is belangrijk om de zaag scherp te houden.

Visie op leiderschap: bij ons is iedereen een leider

Onze benadering is gericht op het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap: ‘The leader in me’. Uitgangspunt is dat iedereen een leider is. Met elkaar zijn we trots op de school. Kinderen en ouders denken actief mee, we nemen initiatieven en ideeën zeer serieus. Kinderen helpen met taken die moeten gebeuren om de klas draaiende te houden. Op schoolniveau solliciteren zij naar taken als telefonist, postbode, groepsvertegenwoordiger of vuilnisman. Deze leiderschapstaken helpen hen verantwoordelijkheid te dragen. Maar dit geldt ook voor iedereen die bij ons werkt. Leiderschap is niet weggezet in hiërarchie. Dat betekent dat leerkrachten vertrouwen en verantwoordelijkheid krijgen om leiding te mogen geven aan een specifieke taak of een veranderproces. We noemen dit gespreid leiderschap.

Visie op ontwikkeling: spelend/bewegend, ontdekkend, binnen thema's

Kinderen leren omdat ze van nature nieuwsgierig zijn en graag nieuwe dingen leren. Zij zijn beweeglijk, speels en vaak ontzettend creatief. Het is voor leerkrachten een uitdaging om lessen te ontwerpen die aantrekkelijk en betekenisvol zijn. In groep 1 t/m 4 werken we spelend en bewegend. In en om het lokaal

zijn hoeken aanwezig om leerstof te verwerken of nieuwe dingen te ontdekken. Spel is voor hen de leidende activiteit. Vanaf groep 3 bieden we geleidelijk aan een meer methodische benadering. Maar nog steeds zoeken we naar interactieve spelmomenten en verschillende mogelijkheden om lesstof te verwerken. Door de hele school werken we met wereld oriënterende thema's. Zo krijgt de lesstof voor kinderen meer betekenis en zijn zij veel meer betrokken op de wereld om hen heen. Kinderen bruisen van talenten. We organiseren we door het jaar heen creatieve ateliermiddagen. Samen met de kinderen zoeken we naar een werkwijze die hierbij aansluit. In alle groepen is er ruimte voor presentaties, excursies, gastsprekers en ontdekkisten.

Visie op lesgeven: instructie staat centraal

De kernvakken zijn rekenen en taal. We starten hiermee al in groep 1. We willen kinderen op deze vakgebieden zo stevig mogelijk toerusten, omdat het hun kansen vergroot in het vervolgonderwijs. Doordat we op dezelfde tijden lezen en rekenen kunnen kinderen een passende instructie krijgen. Onze instructielessen zijn kort en krachtig en gebaseerd op de leerlijnen uit onze methoden. Voor elke les staat een doel centraal. Na de eerste uitleg, volgt een menu vol differentiatie. De leerstof, de lengte en inhoud van de instructie, de verwerking en materialen passen bij wat een kind nodig heeft. Hierbij is veel maatwerk mogelijk! Door kinderen goed te volgen in hun ontwikkeling bepalen we steeds opnieuw de volgende stap. We streven ernaar dat kinderen zoveel mogelijk eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Ieder kind heeft een portfolio, waarin het de eigen vorderingen bijhoudt en werkt aan persoonlijke doelen. Kinderen leren, naar mate zij ouder worden, steeds beter reflecteren om te kunnen inschatten wat zij nodig hebben.

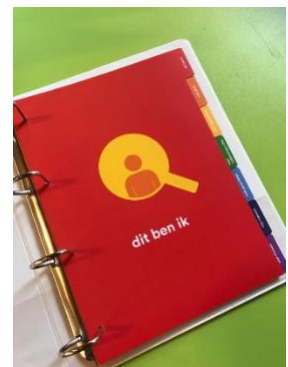
Visie op zorg en begeleiding: handelingsgericht

Onder leerlingenzorg verstaan wij de zorg aan alle kinderen. Niet alleen de kinderen die moeite hebben met leren, maar net zo goed de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Ook zijn er kinderen die vanwege een gevoeligheid of beperking baat hebben bij wat grotere aanpassingen. Niet de vraag: 'Wat is er mis met dit kind?' maar de vraag 'Wat heeft dit kind nodig?' staat centraal. Daarbij werken we procesgericht, denken we in kansen en mogelijkheden en maken we kleine stappen om zorgvuldig te zijn. De focus ligt op het versterken van de basisondersteuning. 'Hoe sterker de boot, hoe minder kinderen daaruit vallen.' Dat betekent dat we ons met specifieke hulpvragen van kinderen, richten op aanpassingen binnen de groep. Deze extra ondersteuning wordt vormgegeven door de leerkracht in overleg met de intern begeleider en met de ouders van het kind. We laten ons hierbij adviseren door deskundigen uit het werkveld.

Visie op beoordelen: portfolio's



Om elk kind goed te kunnen volgen, observeren de leerkrachten dagelijks de voortgang van de ontwikkelingen en leerprestaties. Binnen eenzelfde leeftijdscategorie lopen de niveaus enorm uiteen. Het zou dan ook oneerlijk zijn om deze kinderen met elkaar te vergelijken en hen 'af te rekenen' op eenzelfde norm. We zijn terughoudend met toetsen en met cijfers. In groep 1 en 2 zijn er alleen de observaties. Deze zijn formatief bedoeld: wat is er nodig om dit kind te versterken? Vanaf groep 3 werken we met het



volgsysteem Leerling in Beeld. Het unieke van dit instrument is dat het weergeeft hoe een kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf. Door onze werkwijze met portfolio's ligt het accent op onze school meer op formatief toetsen dan op summatief toetsen. Het volgen van het leerproces en het bepalen van het vervolgaanbod zijn voor ons interessanter dan een cijfer of beoordeling.

Visie op ouderbetrokkenheid: open en transparant

Ouders en leerkrachten hebben samen de verantwoordelijkheid voor een gezonde ontwikkeling van de leerling, zowel thuis als op school. Dat vraagt dat beide partijen op een gelijkwaardige wijze samenwerken en elkaar vertrouwen. Ouders zijn in onze visie geen klanten of consumenten; we hebben een gezamenlijke uitdaging. De ouder vanuit zijn verantwoordelijkheid als ouder, de leerkracht vanuit zijn/haar onderwijskundige professie. Vanuit ons concept 'The Leader in Me' geven we de kinderen een grote rol in deze samenwerking, omdat zij vanuit persoonlijk leiderschap zelf leren aangeven wat zij nodig hebben om zich goed te ontwikkelen. We werken daarom met driehoeksgesprekken waarbij het kind aanwezig is.

Visie op identiteit: vanuit onze inspiratiebron

De Louise de Coligny is een christelijke basisschool. Alle mensen die bij ons werken, leven vanuit de inspiratiebron van Bijbelse verhalen en christelijke waarden. Onze identiteit is open en laagdrempelig: iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is welkom! De bijbel leert ons verantwoordelijkheid te dragen voor de naaste; daarom wil onze school goed burgerschap bevorderen. De bijbel geeft ons de opdracht om rentmeester te zijn van de aarde; daarom willen we kinderen leren zich in te zetten voor een gelijke verdeling en respect voor de schepping. We laten ons hierbij inspireren door de Bijbelse verhalen die troost, hoop en kracht in zich dragen. Dat levert bij de dagopeningen vaak mooie gesprekken op.

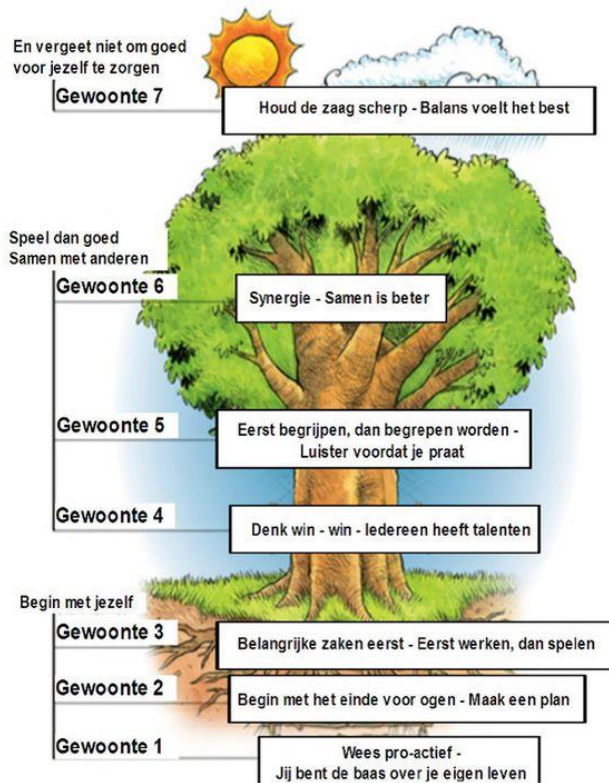
Eigentijds onderwijs: Visie op '21th century skills'

Leerlingen die nu in groep 8 zitten, gaan rond het jaar 2078 met pensioen. We kunnen ons nauwelijks een voorstelling maken van hoe de maatschappij er over 10 jaar uitziet, laat staan over 50 jaar. We willen onze leerlingen natuurlijk optimaal voorbereiden op de samenleving in de 21ste eeuw. Naast de kernvakken zijn verschillende competenties van belang die vroeger in het onderwijs niet of nauwelijks een rol speelden: persoonsvorming, samenwerken, creativiteit, digitale vaardigheden, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas. Op onze school nemen we deze 21e - eeuwse vaardigheden heel serieus. Onze pedagogische lijn van 'The Leader in Me' dekt meerdere vaardigheden uit de cirkel. Dat geldt ook voor onze ICT-leerlijn en de Cultuureducatie.



1.3 Pedagogisch concept *The Leader in Me*

We zijn ongelooflijk blij met de pedagogische lijn in onze school. Deze is gebaseerd op het gedachtengoed van Stephen Covey en ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het gaat hier om een stuk karaktervorming: ontwikkelen van leiderschap over jezelf. Daarnaast legt het de basis voor de burgerschapsvorming: wat kan ik betekenen voor een ander?



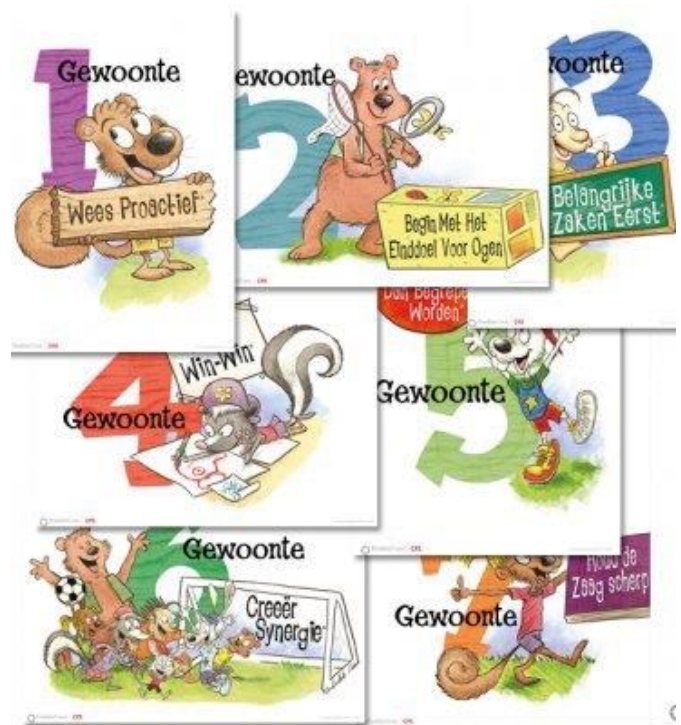
Deze benadering gaat verder dan het aanleren van sociale vaardigheden zoals we dat op andere scholen zien. We richten ons op het ontwikkelen van een bereidheid. Kinderen krijgen zicht op hun eigen aandeel in allerlei (sociale) situaties en leren hierin bewuste keuzes te maken. Dat begint met het aanleren en oefenen van zelfsturing en zelfstandigheid, iets waar we dagelijks mee bezig zijn.

Stephen Covey is een wereldwijde bekendheid. In 1989 schreef hij het bestverkochte managementboek aller tijden: "De zeven eigenschappen van effectief leiderschap". Deze eigenschappen, oorspronkelijk bedoeld voor leidinggevendenden, bleken zeer effectief toepasbaar voor iedereen die zichzelf wil ontwikkelen

en zijn relaties met anderen wil versterken. De theorie achter de zeven eigenschappen is simpel en krachtig waardoor het zich makkelijk liet vertalen naar een programma op het niveau van kinderen. Zo ontstond het Covey "The Leader in Me"-concept!

Om als school het vignet te mogen dragen, is destijds een tweejarig intensief inscholingstraject gevolgd, waarbij alle leerkrachten getraind werden! Ook na deze twee jaar blijft scholing prioriteit en worden we als school ondersteund door het landelijk onderwijsadviesbureau CPS. We werken van groep 1 tot en met 8 met hetzelfde symbool: de boom van de 7

gewoonten. Je vindt de posters en spreuken overal in de school en alles ademt uit dat het gedachtengoed dagelijks wordt gebruikt. Elke week staat een gewoonte centraal. Deze worden in de onderbouw spelenderwijs aangeleerd m.b.v. identificatiefiguren uit het boek 'Happy Kids'. Als kinderen ouder worden krijgen de gewoonten meer diepgang en ervaren kinderen hoe zij deze kunnen toepassen in hun eigen leven. In de bovenbouw worden ook onderliggende instrumenten van Covey behandeld: de cirkel van invloed en betrokkenheid, de emotionele bankrekening, de tijdmatrix Q1 t/m 4, paradigma's en leiderschapstools. Voor een uitleg van de boom (wortels, stam en kruin) en de toepassing van de zeven gewoonten verwijzen we graag naar onze website.



1.4 Doelen en opbrengsten van ons onderwijs

Uitgangspunt voor de te behalen resultaten, zijn de door het Ministerie van Onderwijs gestelde kerndoelen. De methoden die wij op school gebruiken zijn allemaal getoetst aan de kerndoelen.

Resultaten die worden behaald, blijven relatief. Waar voor het ene kind het halen van een hoog cijfer niet zo veel moeite kost, betekent voor een ander kind het halen van een voldoende al veel inspanning. Het voortdurend ontwikkelen van het eigen kunnen is het uitgangspunt. We stellen ons tot doel dat kinderen een goede aansluiting maken op de hoogst haalbare vorm van Voortgezet Onderwijs.

Niet in alle gevallen is het mogelijk dat kinderen de kerndoelen behalen. Dit vindt zijn oorsprong in ons uitgangspunt dat we kinderen zoveel als mogelijk en wenselijk is, binnen onze school in hun eigen omgeving, naar hun capaciteiten onderwijs willen bieden. Waar in het verleden kinderen met leer- of gedragsproblemen uitstroonden naar het speciaal onderwijs, kunnen wij deze kinderen nu vaak binnen de basisschool helpen. We stellen voor deze kinderen een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) op, zodat we kunnen kijken naar de ontwikkelingsmogelijkheden van het individuele kind. Wij bieden ons onderwijs dan ook zoveel mogelijk adaptief aan. Een geregeld contact tussen ouders en school is daarbij onontbeerlijk. Samen streven we ernaar dat onze kinderen opgroeien tot zelfbewuste, evenwichtige mensen die weten dat zij invloed hebben op de wereld om hen heen en kunnen bijdragen aan een betere samenleving, zeker als zij samenwerken met anderen.

1.5 Het gebouw

De Louise de Coligny staat in de wijk Ede-Oost. De school is gebouwd in 1959 en nadien bouwkundig meerdere keren aangepast, waardoor het nu een eigentijdse uitstraling heeft. Tot voor kort lag de school aan de rand van ons dorp Ede. Inmiddels zijn op de voormalige Kazerneterreinen diverse nieuwe woonwijken gerealiseerd. Dit zorgt voor een grote toestroom van nieuwe leerlingen vanuit het hele land. Samen met de gemeente kijken we ieder jaar opnieuw naar passende huisvesting. Inmiddels zijn we het hoofdgebouw uitgegroeid en zijn er groepen gehuisvest in noodlokalen grenzend aan het plein. Bij de school ligt een prachtig groot plein met veel speelmogelijkheden. De hoge bomen brengen de natuur dichtbij; kinderen worden er verrast door eekhoorns, Vlaamse gaaian en Roodborstjes. Een omgeving die uitdaagt om verkend te worden. Het gehele plein is in 2021 vernieuwd met prachtige, nieuwe en natuurlijk ogende toestellen, een buitenlokaal, ruimte voor veel groen, fruitbomen en een moestuin. Het is omheind met een hekwerk, zodat kinderen in de buurt van de school blijven en veiligheid ervaren.

Onze ruime lokalen zijn voorzien van stijlvol nieuw meubilair en de meest moderne ICT-apparatuur. Daarnaast beschikken we over een grote hal met mogelijkheden voor het vergroten van de werkruimte. Kinderen kunnen hier

zelfstandig en in groepen met hun werk bezig zijn. Ook bevindt zich hier ons eigen schooltheater met een podium en ondersteuning van projectie-, licht- en geluidstechniek. Voor de spellessen, dans en toneel, hebben wij een eigen speellokaal. Kleuters hebben hier ook hun gymlessen. Vanaf groep 3 maken kinderen gebruik van de gymzaal, grenzend aan het schoolplein.



2. De organisatiestructuur

Groepsniveau groepsindeling

Verdeling van leerlingen

Onze school telt dit schooljaar ruim 375 kinderen die we verdelen over 16 groepen. De gemiddelde groeps grootte is rond de 25 leerlingen, met uitschieters naar boven en naar beneden. Jaarlijks wordt op basis van verwachte leerlingenaantallen bekeken welke verdeling het meest effectief is. Wij kiezen waar mogelijk voor homogene groepen, maar het kan voorkomen dat een gecombineerde groep meer evenwicht brengt in de verdeling op schoolniveau. Uitzondering daarop zijn de kleutergroepen waar kinderen van groep 1 en 2 bewust worden gecombineerd in één groep. Elke groep heeft één of twee leerkrachten die de groep begeleiden op vaste dagen verdeeld over de week. Leerkrachten werken nauw samen met hun duo- en/of parallelcollega om hun werkwijze zoveel als mogelijk is op elkaar af te stemmen.

Vervanging

Door ziekte of andere omstandigheden kan de directie soms op zeer korte termijn met een situatie geconfronteerd worden, waarbij vervanging van de leerkracht van een groep nodig is. Soms is er een externe invaller beschikbaar, meestal echter niet en zullen we de vervanging binnen ons team moeten opvangen. In een enkel geval wordt een groep naar huis gestuurd. We spannen ons in om dit zo veel mogelijk te voorkomen.

Schoolniveau: taakverdeling team

Functiebouwwerk

Wij hebben een team van 35 medewerkers. Leerkrachten richten zich allereerst op het lesgeven en de begeleiding van kinderen. Bijbehorende administratie (registratie van vorderingen, analyses, planning, gespreksverslagen) is een aanzienlijk onderdeel van hun werk. Daarnaast zijn zij het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Ook is beperkt onderwijs-ondersteunend personeel in dienst: een onderwijsassistent, een conciërge en een administratieve kracht. Deze mensen ondersteunen het team waar mogelijk met allerlei hand-en spandienst. De directie en de intern begeleiders zijn in een zogenaamde 'tandem-constructie' verantwoordelijk voor de aansturing van de school, waarbij de intern begeleiders zich nadrukkelijk richten op de zorgstructuur en het handelings gericht werken in de groepen. Zij coördineren de contacten met externe hulpverleners en ambulante begeleiders. De directie is eindverantwoordelijk voor al het reilen en zeilen in de school: personeelsbegeleiding, zorgstructuur, onderwijsinhoudelijk, organisatorisch, beheersmatig en in de verantwoording naar derden.

Leiderschapstaken/ gedeeld leiderschap

Collega's nemen leiderschapstaken op schoolniveau op zich. We stimuleren dit bewust, omdat het ruimte geeft aan persoonlijke groei, meer synergie geeft en het de schoolorganisatie sterker maakt. Op de Louise hebben we de volgende specialismen: interne cultuurcoördinator, VVTO/Anglia-coördinator, gedragsspecialist, ICT-coördinator, leesspecialist, coördinator rekenen, specialist beweging & sport, specialist jonge kind en coördinator hoogbegaafdheid. Per schooljaar bekijken we hoe de diverse collega's naast hun lesgevende taak, uren toegewezen krijgen, om hun leiderschapstaak vorm te geven.

Bovenschools niveau: bestuurlijk



CNS-organisatie

Onze basisschool Louise de Coligny maakt deel uit van de Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Ede e.o. (CNS Ede). De grondslag van de stichting is verankerd in de statuten met de Bijbel als uitgangspunt.

De stichting heeft 13 basisscholen in Ede en Bennekom, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs (SBO De Regenboog). Alle CNS-scholen staan voor eigentijds onderwijs en bieden kinderen een veilige en uitdagende leeromgeving.

CNS Ede kent een scheiding van bestuur en toezicht. Met ingang van 1 augustus 2011 is dit gerealiseerd door het instellen van een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Met dit besturingsmodel voldoet de organisatie aan de wet 'Goed Onderwijs Goed Bestuur'.

Bestuur, Raad van Toezicht en de scholen krijgen ondersteuning van een bestuursbureau met deskundigheid op het gebied van personeel en organisatie, financiën, huisvesting, ict, facilitaire zaken en communicatie.

Directeurenteam

Het directeurenteam vormt het overleg tussen de bestuurder en de directeuren binnen CNS Ede. Kerntaak is de advisering van het bestuur met betrekking tot de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het stichtingsbeleid. Daarnaast vervult het overleg een belangrijke functie op het gebied van stichtingsbrede kennisdeling. Leren, van elkaar leren en teamvorming staan hierin centraal.

College van Bestuur

CNS Ede heeft een eenhoofdig College van Bestuur. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag, zoals bedoeld in de onderwijswetgeving. Het College van Bestuur is verantwoording verschuldigd aan de Raad van Toezicht voor alle aangelegenheden met betrekking tot het bestuur en beheer van de stichting en de daaronder ressorterende scholen. De dagelijkse leiding van de stichting is gemandateerd aan de voorzitter van het College van Bestuur.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht is, zonder bestuurlijke verantwoordelijkheid te dragen, belast met het houden van toezicht op de uitvoering van de taken en de uitoefening van bevoegdheden van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de stichting. Bovendien fungeert de Raad van Toezicht als klankbord voor het College van Bestuur en geeft ze het College van Bestuur adviezen.



3. Lesmethoden en activiteiten

Lessentabel 2023-2024

	Verdeling van tijd over de leer- en vormingsgebieden							
Groep:	1	2	3	4	5	6	7	8
Leeftijdsindicatie:	4/5	5/6	6/7	7/8	8/9	9/10	10/11	11/12

A. Zin. Lich. Oefening								
A2 Lich oef./ buitenspel			1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
Schrijven (fijne motoriek)			1:15	1:15	1:00	0:30	0:30	
Subtotaal Lich. Oefening/fijne motoriek	0:00	0:00	2:45	2:45	2:30	2:00	2:00	1:30

D.1 Engelse taal	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00
-------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

H. Expressievakken								
H.4 Handvaardigheid			0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45
H.3 Muziek	1:15	1:15	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
H.2 Tekenen			0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Subtotaal Expressievakken	1:15	1:15	1:45	1:45	1:45	1:45	1:45	1:45

B. Nederlands taal								
B.2 Lezen (begrijpend)				0:45	0:45	0:45	0:45	0:45
B.1 Ned. Taal				3:00	3:00	3:00	3:00	3:00
B.1 Ned. Taal spelling				2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
B.4 Taalontwikkeling	4:15	4:15	0:30					
B.2 Lezen (technisch)			5:00	3:45	3:15	2:30	1:30	1:45
Subtotaal Nederlandse taal	4:15	4:15	5:30	9:30	9:00	8:15	7:15	7:30

J. Levensbeschouwing	0:45	0:45	1:40	1:40	1:40	1:40	1:40	1:40
A1 Speel-werkles	7:45	7:45	4:00					
H.5 Spel en beweging	7:15	7:15	1:00					
E. 8 Wereld verk. alg. VERKEER							0:30	
E.8 BLOKTIJD/Wereld verk. alg.	1:00	1:00		1:20	1:20	2:35	1:55	2:25
Spreekbeurt				0:15	0:15	0:15	0:15	0:30
E. 9 Soc-Emot. vorming (Burgerschapsvorming/leefstijl)	0:30	0:30	0:30	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45
Subtotaal	17:15	17:15	7:10	4:00	4:00	5:15	5:05	5:20

E. kennisgebieden								
E.3 Natuur (waaronder biologie)			0:45	0:45	1:30	1:30	0:45	0:45
E.1 Aardrijkskunde								
E.2 Geschiedenis								
Subtotaal Kennisgebieden	0:00	0:00	0:45	0:45	1:30	1:30	2:15	2:15

K.1 bewegingsonderwijs	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15
C.1 Rekenen & Wiskunde			5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00
totaal per week	25:00:00	25:00:00	25:00:00	25:00:00	25:00:00	25:00:00	25:00:00	25:00:00
Groep:	1	2	3	4	5	6	7	8

Ontwikkelingsgericht onderwijs in groep 1 t/m 4



Jonge kinderen hebben eigen kenmerken: een grote behoefte aan bewegen, actief handelend en onderzoekend bezig zijn. Contact met andere kinderen is van groot belang. Door het hebben van succeservaringen wordt hun zelfvertrouwen vergroot. Veel belang wordt gehecht aan een rijke prikkelende lesomgeving waar veel te spelen valt. We vinden het belangrijk dat de voorzieningen, programma's en activiteiten die aangeboden worden zinvol en betekenisvol zijn. Pas dan legt het de basis die nodig is voor ontwikkeling en leren. Daarom wordt er in onze onderbouwgroepen 1-3 gewerkt aan de hand van thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van het jonge kind. We werken met wisselende themahoeken waarbij kinderen al spelend de wereld leren ontdekken. Er wordt een beroep gedaan op de fantasie en het voorstellingsvermogen.

Ontwikkelingsmaterialen die worden ingezet zijn onder meer:

- ongevormde materialen als zand, water en klei;
- gevormde materialen om te knippen, tekenen, schilderen en vouwen;
- constructie materialen: blokken, lego, mozaïek;
- ontwikkelingsmaterialen: lotto's, puzzels, domino's, vorm- en kleurenspeel, taal- en telspellen;
- computerprogramma's.

Door onze leerlijnen gecijferdheid en geletterdheid met te bereiken doelen, zorgen we dat de aansluiting van groep 2 naar groep 3 zo optimaal mogelijk kan verlopen.



Het samenvoegen van kleuterschool en lagere school tot basisschool (1985) had een mooie doorgaande werkwijze op moeten leveren. Toch is op de meeste scholen nog steeds een kloof zichtbaar. De omgeving doet hier hard aan mee door opmerkingen als: 'In groep 3 ga je écht leren'. Op de Louise werken we actief aan het dichten van deze kloof. De start van groep 3 is nagenoeg gelijk aan waar kinderen in groep 2 geëindigd zijn:

-

Vanaf januari zien we de meeste kinderen in groep 3 een omslag maken naar een voorkeur voor meer methodisch leren. Maar de inzet van spel en circuit blijft doorgaan tot en met groep 5.

Vakgebieden en methoden

Levensbeschouwing

Elke ochtend wordt de dag begonnen met het maken van een kring, het aansteken van de kaars, een gebed en enkele liedjes. Drie keer per week vertellen we een Bijbelverhaal dat vaak inspireert tot mooie levensbeschouwelijke gesprekken. We volgen hierin de methode Kind op Maandag. De kinderen in groep 7 en 8 lezen regelmatig samen in hun eigen Bijbel. Het is ook de gewoonte om gezamenlijke vieringen te houden waarbij de kerst- en paasviering natuurlijk het hoogtepunt vormen.



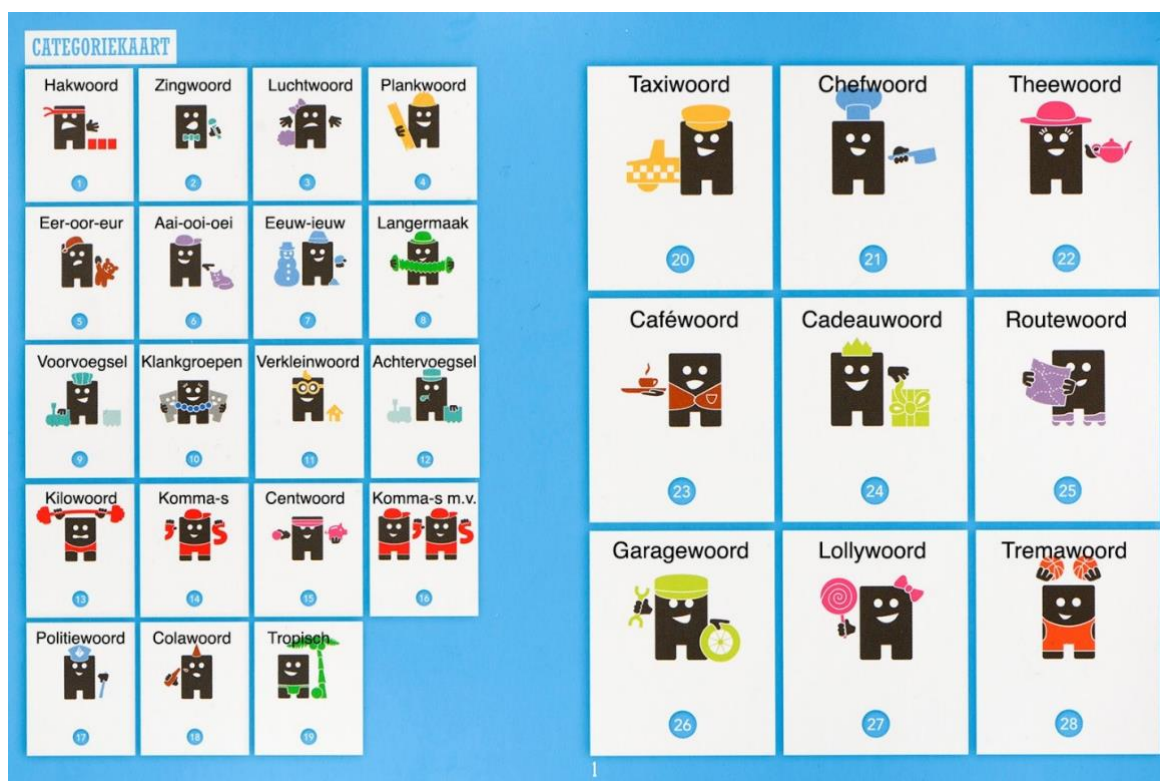
Rekenen en wiskunde

Voor het vak rekenen gebruiken wij de splinternieuwe en eigentijdse methode Pluspunt. Per blok wordt gewerkt aan concrete doelen uit de leerlijn van groep 1 t/m 8. Deze zijn bij de kinderen bekend en staan in elke les centraal. Halverwege groep 3 starten kinderen met het werken in schriften, de periode daarvoor staat in het teken van het spelenderwijs versterken van de basale rekenvoorwaarden: begrippen, cijferkennis, telrij, splitsen, meten. De toetsen die bij de methode horen geven een nauwkeurig beeld van het niveau van elk kind. Er wordt gewerkt in drie niveaus wat motiverend werkt, omdat we per kind maatwerk kunnen geven door te kiezen voor de basisaanpak, de verlengde instructie of de

extra uitdaging. Alle lessen beginnen met een klassikale instructie. We hebben onze methode uitgebreid met Rekenplein (kleuters), Rekenroute (aangepaste leerlijn) en Rekenen-XL (meerkunners).

Nederlandse taal

Sinds 2016 gebruiken we 'STAAL', een eigentijdse methode voor Taal en Spelling. Het taalonderwijs is veelomvattend: stellen, spreken, luisteren, schriftelijk taalwerk, vreemde woorden, gezegden en spreekwoorden uitbeelden, creatief spel, verhalen schrijven en poëzie maken. Voor spelling wordt binnen de methode gebruik gemaakt van de methodiek van José Schraven. Al in de kleutergroepen wordt gestart met het aanleren van de klankgebaren. De kinderen van groep 3 starten na de kerstvakantie met de eerste zeven spellingcategorieën. Als zij in groep 8 zitten, kennen zij er maar liefst 34.



Aanvankelijk lezen

Hiervoor gebruiken we in groep 3 'Veilig leren lezen' (Kim-versie). Bij deze methode horen, naast de leesboekjes en werkboekjes, ook veel andere materialen en een computerprogramma. Via de website van VLL worden verschillende ondersteunende materialen digitaal aangeboden. Het computerprogramma bij de methode is een leerling-volgend programma. Daarnaast is er een thuisversie zodat kinderen thuis met dezelfde dingen bezig kunnen zijn als op school. De methode heeft ook een leerlijn voor de leerlingen die al kunnen lezen zodat zij niet opnieuw hoeven te beginnen.



Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken wij sinds 2021 vanaf groep 4 de methode Atlantis. Naast het ontwikkelen van de leestechniek zijn ook leesplezier en leesuitdaging een wezenlijk onderdeel van de methode. Elk kind wordt uitgedaagd met boeiende, aansprekende materialen. In de hogere leerjaren komt naast het technische lezen steeds meer het accent te liggen op begrijpend en studerend lezen. De leerlingen leren diverse strategieën aangeboden, om een tekst goed te kunnen doorgronden.

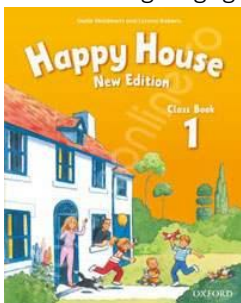
Schrijven

De leerlingen krijgen bij ons vanaf groep 3 het verbonden schrift aangeboden. Leren schrijven is een motorische vaardigheid gerelateerd aan de cognitieve ontwikkeling. Deze schrijfmethode leert kinderen tot en met groep 8 hoe ze hun handschrift goed kunnen beoordelen. Hierdoor kunnen kinderen hun eigen handschrift onderhouden, ook op het moment dat ze dit verder ontwikkelen en bijvoorbeeld los willen gaan schrijven. Schrift concentreert zich op goed leren kijken en nauwkeurig leren uitvoeren. Ook bij de heel jonge kinderen.



Engels

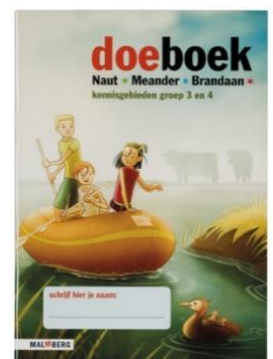
Diverse onderzoeken hebben aangetoond dat jonge kinderen gemakkelijk een tweede taal leren en dat 'Vroeg Engels' de taligheid van kinderen in het algemeen stimuleert. In elke groep wordt daarom per week maar liefst 60 minuten Engels gegeven! Zodra de les begint, draagt de leerkracht een 'marker': een pet in de kleuren van de



Engelse vlag. Hierdoor is het voor de kinderen duidelijk en herkenbaar dat er wordt omgeschakeld naar het Engels. Sinds 2013 werken we met een methode van Oxford University Press: Playtime voor groep 1 en 2 en de Happy Serie: House, Street, World voor groep 3 t/m 8. Dit vullen we aan met Spelen met Engels, leuke activerende spelvormen. Aan het eind van groep 8 maken de leerlingen een Anglia Examen en krijgen zij een officieel certificaat van het Chichester College in Engeland. Meer informatie is te lezen op onze website.

Wereldoriëntatie

Sinds het schooljaar 2017 werken we met de nieuwe methode Naud (natuur/techniek) Meander (aardrijkskunde) en Brandaan (geschiedenis). Een bijzonder wereldoriënterend drieluik vanwege het prachtige beeldmateriaal, de spannende verhalen, de begrijpelijke teksten en de consequente stapsgewijze opbouw. Al het lesmateriaal is digitaal toegankelijk zodat kinderen gemakkelijk bij hun huiswerk kunnen. De drie methoden worden los van elkaar gebruikt, maar zijn sterk verweven met elkaar en kunnen ook ingezet worden voor thematisch onderwijs waarbij de vakgebieden geïntegreerd worden in een thema zodat zij nog meer betekenis krijgen. Met de methode Naud, Meander en Brandaan kunnen kinderen gelijk aan de slag met wat ze in de les geleerd hebben. In groep 3, 4 en 5 ligt het accent op spelen en lerend ontdekken. Zij werken thematisch. Vanaf groep 6 krijgen kinderen de lessen methodisch aangeboden met Naut, Meander en Brandaan.



Naut

Natuur en techniek verwondert en maakt van gewone dingen iets speciaals. Het laat kinderen de wereld om hen heen zien, ervaren en onderzoeken. De kinderen genieten van de vele opdrachten waarbij zij de natuur in trekken en zelf op onderzoek uit gaan met concrete materialen.



Meander

Dit is de lesmethode voor aardrijkskunde. Meander is vooral speciaal door de boeiende manier waarop het laat zien dat aardrijkskunde overal in ons dagelijks leven is. Meander leert kinderen écht om zich heen te kijken en daagt ze uit om de betekenis en samenhang van alledaagse dingen te zien.



Brandaan

Geschiedenis ontstaat elke dag opnieuw. Ook jij maakt vandaag geschiedenis! Brandaan legt een duidelijk verband tussen verleden en heden, zodat geschiedenis voor kinderen betekenis krijgt.



Verkeer

Jaarlijks in april doen onze groep 7-leerlingen het landelijk theoretisch verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. In de voorgaande maanden bereiden we hen hierop voor met een stevig theoretisch programma.

Sport en beweging

De kleuters hebben hun lessen bewegingsonderwijs op school in het speellokaal. In de lente- en zomerperiode spelen de kinderen wat meer buiten. Vanaf groep 3 gaan de kinderen naar de gymzaal die grenst aan ons schoolplein. Tijdens iedere les worden diverse vormen van sport aangeboden zodat de kinderen maximaal bewegen. Onze coördinator sport en bewegen zorgt voor een doorgaande lijn en de lesvoorbereiding. Wij maken hierbij gebruik van de methode 'Planmatig bewegen'. Daarnaast is er ruimte voor competitiespellen waarbij de kinderen in teams samenwerken. Naast tweemaal per week een gymles in de gymzaal, organiseren we ook op het plein wekelijks sportactiviteiten. Dit gebeurt in samenwerking met Plein & Spelen die dagelijks de pleinwachten verzorgt.



ICT-vaardigheden

We beschikken over moderne digitale touch-screen- digiborden in elk lokaal en chromebooks waardoor kinderen de lesstof ook digitaal kunnen verwerken. Soms gebeurt dit klassikaal (via pro-connected verbonden met het digibord),

soms individueel. Elke leerling heeft een eigen inlog en komt dan op onze beveiligde digitale leeromgeving MOO die we zelf hebben ingericht met de voor kinderen benodigde programma's. Bestanden worden opgeslagen in de cloud zodat kinderen hieraan ook thuis kunnen verder werken. In Google Classroom zet de leerkracht het werk voor de kinderen klaar. In onze leerlijn ICT is beschreven welke computervaardigheden een kind per schooljaar leert. Onze ICT'er komt regelmatig een instructie geven in elke groep.

Cultuureducatie

De verschillende kunstdisciplines zijn: toneel, dans, muziek, beeldend, media, erfgoed. In samenwerking met Cultura in Ede wordt jaarlijks een kunstmenu samengesteld van workshops, gastlessen en excursies. Ook ondersteunen zij ons in het bewaken van de doorgaande lijn zodat ieder kind in de schoolloopbaan de verschillende kunstdisciplines voldoende krijgt aangeboden. De discipline cultureel erfgoed komt ieder jaar aan bod in een leerlijn met activiteiten rondom erfgoed in de omgeving van Ede. Op ons weekrooster staan de vakken tekenen/handvaardigheid én muziek /dans/toneel apart ingepland. Vanaf groep 4 worden deze verwerkt in ateliers waarbij de kinderen zelf kunnen kiezen voor workshops die hen aanspreken.



Aanvullende activiteiten

Naast de reguliere lessen organiseren wij talloze aanvullende lessen en activiteiten. Juist deze extra's maken dat kinderen en ouders onze school erg waarderen. Het maakt een brede ontwikkeling mogelijk en zorgt voor waardevolle herinneringen aan een fijne schooltijd.

Leerlingenraad en groepsvergadering

De leden voor de leerlingenraad komen uit groep 5 t/m 8 en worden aan het begin van het schooljaar democratisch gekozen door hun klasgenoten. Ongeveer zes keer per schooljaar overleggen zij met de directeur over allerlei punten ter verbetering van de school. Het kan ook zijn dat de directeur advies vraagt over te nemen beslissingen. De leerlingenraad staat in lijn met de groepsvergadering in de klas. Leden van de leerlingenraad raadplegen daar de mening van hun klasgenoten over agendapunten voor de leerlingenraad. In de groepsvergadering bespreken de kinderen ook het reilen en zeilen in de groep. Wat gaat goed en waar zien we verbetering? Dat doen we aan de hand van groepsdoelen en een datamuur. In zowel de groepsvergadering als de leerlingenraad leren kinderen dat hun stem telt en dat je invloed hebt als je meepraat.



Podium-activiteiten

We beschikken over een multifunctioneel podium en goede technische faciliteiten. We gebruiken dit schooltheater voor presentaties, vieringen, theatervoorstellingen en ons Podium Plezier. Jaarlijks is er de 'Louise got's Talent-show', de eindmusical van groep 8 en verschillende uitvoeringen van de Coveyshow. We stimuleren de diverse talenten van kinderen zowel vóór als achter de schermen (licht-en geluidstechnicus). Elke leerling staat regelmatig op het podium. Zo kunnen kinderen groeien in presentatievaardigheden, dit versterkt hun leiderschap.



Mediation

De school heeft een eigen trainingsprogramma voor leerlingmediators ontwikkeld. Dit programma is het resultaat van meer dan 15 jaar denken, overleggen, uitproberen, ervaren en selecteren. In groep 6 worden zes mediationlessen gegeven door de eigen leerkracht aan de hele groep. Zo krijgen al onze leerlingen de basis van mediation mee. Na deze lessen worden vier leerlingen door hun klasgenoten voorgedragen om leerlingmediator te worden. Dit blijven zij de rest van hun schoolloopbaan t/m groep 8. In drie trainingsochtenden per jaar worden deze mediators voorbereid op hun taak. De leerlingen worden erin getraind om 'baas' te zijn over het proces en om de drang om zelf oplossingen te bedenken los te laten. Er wordt veel nadruk gelegd op het belang van vragen stellen waardoor de verschillende kanten van een verhaal kunnen worden verteld en om te zoeken naar de diepere lagen in een conflict. De trainingsochtenden worden verzorgd door onze eigen mediationtrainers, allen als leraar verbonden aan onze school. De werkwijze van mediation sluit uitermate goed aan bij gewoonte 4 (zoek naar win-win) en gewoonte 5 (eerst begrijpen dan begrepen worden).

Excursies en schoolreizen

Passend bij het thema of de lessen wereldoriëntatie worden regelmatig excursies georganiseerd. Soms is dit op initiatief van de kinderen zelf omdat zij op de werkplek van familieleden een passende leeractiviteit kunnen organiseren. Aan een excursie zijn voor ouders nooit extra kosten verbonden.

Aan het begin van het schooljaar is er de schoolreis. Deze vindt plaats in vier shiften: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7. Per shift liggen de bestemmingen vast zodat we een mooie variatie hebben in entertainment, culturele en actieve bestemmingen. De kosten verschillen per shift en variëren afhankelijk van de bestemming. Kinderen van groep 8 gaan in het voorjaar met elkaar op kamp. We zijn al jaren te gast in Otterlo waar we een leuk programma volgen met veel sport en spel en een excursie naar de Hoge Veluwe.

Sportactiviteiten

De Louise is altijd van de partij bij het schoolvoetbaltoernooi. Dit toernooi is in de eerste plaats voor leerlingen uit groep 8. De teams worden eventueel aangevuld met leerlingen uit groep 7. Deelname is afhankelijk van het aantal beschikbare ouders die kunnen trainen en begeleiden. Jaarlijks is er voor elke groep een sportdag. Voor groep 1 t/m 3 organiseren we rond de meivakantie de Koningsspelen. Voor de groepen 4 en 5 is er 'Junior School Sportolympiade', de groepen 6 t/m 8 doen mee met de 'School Sport- Olympiade'. Beide evenementen worden georganiseerd door Sportservice Ede in samenwerking met de lokale sportverenigingen en zijn voor veel kinderen een fantastische ervaring. Tot slot: jaarlijks neemt zo'n 80% van de leerlingen deel aan de avondvierdaagse in de week na pinksteren. Deze activiteit wordt geheel georganiseerd door ouders voor ouders.

Nationaal media-paspoort

Het gaat hier om een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m groep 8 waardoor kinderen mediawijs worden. Er zijn zeven thema's die in alle groepen worden gevolgd op het eigen niveau. De kinderen krijgen ook regelmatig thuisopdrachten mee. Het is gebleken dat dit voor kinderen én ouders een enorm leuke bezigheid is en helpt om thuis en op school vaardig te zijn in de omgang met (social) media en hierin bewuste keuzes te maken t.a.v. veiligheid en privacy. De totale leerlijn is hier te zien:

<https://www.nationaalmediapaspoort.nl/images/pdf/Doorlopende%20leerlijn%20Nationaal%20Media%20Paspoort.pdf>



Schoolfeest

De Ouder Commissie zorgt voor de organisatie van een leuke avondactiviteit: winterfeest, lentefeest, zomerfeest? Lange gedekte tafels vol lekker eten, vuurkorven en sfeervolle live-muziek. Terwijl er voor de kinderen allerlei leuke spelactiviteiten zijn, kunnen de ouders gezellig bijpraten.

Leiderschapsdag

Door het jaar zijn er voor kinderen verschillende mogelijkheden om leiderschap te tonen, maar de grootste is wel onze jaarlijkse leiderschapsdag. Op deze dag ontvangen we gasten uit het land die geïnteresseerd zijn in ons concept van The Leader in Me. Kinderen gebruiken hun talenten om onze gasten een leerzame dag te geven. Vast onderdeel van de leiderschapsdag is de opvoering van de Covey-show.

Schooldoorbrekende activiteiten

Er zijn tientallen schooldoorbrekende activiteiten door het jaar heen. Hogere groepen zijn gekoppeld aan lagere groepen waardoor kinderen makkelijk een band met elkaar opbouwen. Voorbeelden: voorlezen, Koningsspelen, kinderboekenweek, spellen.

4. De zorg voor onze kinderen

Start van de schoolloopbaan

Twee maanden voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de nieuwe leerkracht van uw kind contact met u op. Hij/zij maakt met u een afspraak voor het entreegesprek om kennis te maken. Uw kind mag meekomen naar dit gesprek om van de juf de eerste uitleg te krijgen over de routines in de groep. Natuurlijk is er ook even tijd om in het lokaal te spelen. Vanaf dat moment krijgt u als ouders in uw mailbox de maandnieuwsbrief van onze school zodat u zich vast kunt inlezen. Daarnaast wordt u vast toegevoegd aan de Parro-app waarmee u direct kunt communiceren met de leerkracht van uw kind. Officieel start uw kind op de 4e verjaardag. Sommige ouders vinden het fijner om een dag later te starten i.v.m. de verjaardagsdrukte. In de twee weken voordat uw zoon of dochter vier jaar wordt, mag het vijf dagen naar school komen om te 'wennen'. U mag deze dagen zelf kiezen in overleg met de leerkracht. We kunnen dit bespreken en plannen tijdens het entreegesprek. Wordt uw kind in september vier jaar, dan mag het vanaf de eerste schooldag in augustus beginnen. Omdat de start van het jaar in het teken staat van gewoontevorming en groepsontwikkeling heeft dat onze voorkeur. Als uw kind vlak voor de zomer vier jaar wordt, kan het fijner zijn om uw kind na de vakantie te laten starten. Dat geldt ook voor de laatste decemberweken. Er is dan meer rust in de groep om prettig te kunnen wennen. We zullen deze afweging samen met u maken, omdat het van verschillende factoren afhangt.

De startprocedure voor oudere kinderen is maatwerk. Samen met u als ouders kiezen we een handig instroommoment. Ook hier is een wendag mogelijk en zullen we starten met een entreegesprek.

Volgen van kinderen: Digikeuzebord, CITO leerling in Beeld,

Digikeuzebord

Om onze kleuters en groep 3 leerlijnen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling, maken wij gebruik van het observatie-systeem 'Digikeuzebord'. Niet alleen de vooruitgang m.b.t. reken-en taaldoelen wordt hiermee gescoord, er is eveneens een observatielijst voor de fijne motoriek. Op deze manier kunnen wij bij de kleuters en groep 3 leerlingen nauwkeurig volgen of de ontwikkeling van een kind verloopt zoals dat verwacht mag worden bij de leeftijd.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele vaardigheden gebruiken we een observatieformulier welke is gekoppeld aan de 7 Gewoonten. Hierin worden kinderen gescoord. Bij een verontrustende uitslag plannen we een tweede meetmoment in. De leerkracht maakt n.a.v. de observaties weloverwogen keuzes in het aanbod ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen. Deze aandacht voor het sociaal welzijn van de leerlingen is er het hele jaar.

Methode-toetsen

Vanaf groep 3 worden leerlingen op vastgestelde tijden getoetst met behulp van de toetsen die bij de verschillende methoden horen. Zo kunnen we zien of kinderen de lesstof die zij aangeboden hebben gekregen ook daadwerkelijk beheersen. De resultaten van deze toetsen verwerken we in het rapport.

CITO

Twee keer per jaar (januari/juni) nemen wij vanaf groep 3 de landelijk genormeerde toetsen af. We gebruiken hiervoor het CITO-Leerling in Beeld (LiB). De uitkomsten van deze toetsen vergelijken we met andere scholen in het land. We weten dan als school of we goed op koers liggen om de einddoelen van de basisschool te halen. We analyseren de uitkomsten op drie niveaus: kind, groep en school.

Handelings Gericht Werken: onderwijs op maat

Klassikale aanpak met differentiatie

Onze school kiest voor het leerstof-jaarklassen-systeem. Dat betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en ongeveer hetzelfde aanbod krijgen. Toch weten we heel goed dat niveaus sterk uiteen lopen en kinderen op verschillende wijze leren. Binnen de klassikale les is daarom zoveel mogelijk ruimte gemaakt voor een gedifferentieerde begeleiding op basis van de ondersteuningsbehoefte van het kind. Hierdoor kunnen we beter afstemmen op wat kinderen nodig hebben.

De HGW- cyclus

We volgen de werkwijze van het Handelings Gericht Werken (HGW) die bestaat uit een cyclus van vier stappen. We doorlopen deze stappen meerdere malen per jaar in het klein, gekoppeld aan het blok van de methode. We doorlopen de stappen ook tweemaal per jaar (februari/juni) in het groot, gekoppeld aan het CITO-LVS en de groepsbespreking met de intern begeleider.

Waarnemen

De leerkracht verzamelt toetsen, onderzoekt, observeert en legt gespreksgegevens vast. De leerkracht plaatst deze informatie in het leerlingoverzicht.

Begrijpen

De leerkracht analyseert deze gegevens. Niet zozeer: 'Waar valt een kind op uit?', maar veel interessanter is de vraag 'Waarom valt een kind hierop uit?' Hiervoor is een kindgesprek vaak helpend. We hebben ook de input van ouders nodig omdat zij het kind als geen ander begrijpen. Op basis van de analyse bespreken we de ondersteuningsbehoefte.

Plannen

De leerkracht clustert op basis van de analyses en de ondersteuningsbehoefte de kinderen met een vergelijkbare hulpvraag en plant de specifieke interventies in de dagplanning van de klassenmap.

Realiseren

De leerkracht geeft de lessen en voert de geplande interventies t.a.v. de extra ondersteuning uit. Deze worden aan het eind van het blok geëvalueerd door door te gaan met de stap waarnemen.



Ondersteuningsbehoefte

We bieden voor de vakken rekenen en taal/lezen drie niveaus per groep. Veel kinderen volgen de basisaanpak. Er is in iedere groep ook een aanbod voor remediëring en verrijking. Het verschilt per kind en per vak of dit wenselijk is. Door onze organisatievorm van groepsoverstijgende instructie kunnen we nog meer maatwerk bieden. Kinderen die remediëren krijgen na de basisinstructie van de leerkracht nog een verlengde instructie. Kinderen die verrijken worden eerder losgelaten bij de basisinstructie. Zij kunnen dan vast aan de slag. Hun werk wordt gecompact, het is immers niet nodig om eindeloos werk te maken wat je al lang beheerst. Na hun werk maken zij het verrijkingsprogramma dat de methode biedt of gaan zij aan de slag met Levelwerk.

Een ondersteuningsbehoefte kan ook betekenen dat een kind een specifieke begeleiding nodig heeft i.v.m. faalangst, beelddenken of concentratie-moeilijkheden. Vanuit ons concept 'The leader in me' krijgen kinderen steeds duidelijker een rol in hun eigen ondersteuningsbehoefte. Zij kunnen vaak erg goed aangeven wat wel of niet lukt en welke hulp zij nodig hebben.

Extra ondersteuning

Interne zorgprocedure

Moeilijkheden worden in de meeste gevallen als eerste door de leerkracht opgemerkt. Maar ook u als ouder kunt de 'aangever' zijn. Thuis zal uw kind zich misschien meer of anders uiten. Het slaapt slecht, gaat 's nachts (weer) in bed plassen, eet minder dan gewoon, enz. Vangt u die signalen op en heeft u het idee dat dit op school nog niet of onvoldoende is geconstateerd, meldt u dit dan bij de leerkracht. Ook de uitslagen van toetsen kunnen ons op het spoor zetten. Het constateren van problemen resulteert in een melding tijdens de groeps- en/of leerlingbespreking met de intern begeleider. Hier bespreken we of er extra hulp nodig is en maken we afspraken gekoppeld aan een bepaalde periode. Hierover worden de ouders door de leerkracht geïnformeerd. Soms wordt er medewerking gevraagd om ook thuis te oefenen of observeren. Blijkt dat de ingezette interventie te weinig effect heeft, dan worden de ouders op school uitgenodigd en beslissen we samen met leerkracht en intern begeleider hoe we verder gaan. Er zijn veel verschillende opties denkbaar voor vervolgebegleiding. Dit kan variëren van een extern onderzoek of externe begeleiding tot het aanvragen van een ondersteuningsarrangement in de klas. In een enkel geval kan een jaartje overdoen of versnellen een oplossing zijn.

Het Samen Werkings Verband (SWV)

Wanneer we als team handelingsverlegers zijn, zullen we in overleg met ouders aankloppen bij het Samen Werkings Verband (SWV). Onze intern begeleiders hebben een korte lijn met de steunpuntcoördinator van het SWV en samen onderzoeken zij wat nodig is voor de specifieke zorg aan kinderen. Dat kan variëren van meer/ander onderzoek, groepsobservaties door een specialist of het verstrekken van een ondersteuningsarrangement: Handelings Gerichte Ondersteuning (HGO). Een HGO geeft ons als school de financiële mogelijkheid om extra hulp te kunnen inkopen. Dit gaat meestal om een korte periode en enkele uurtjes per week, maar geeft mogelijkheden om te ontdekken wat de specifieke onderwijsbehoefte is van een kind. Wanneer er structureel meer nodig is om een kind te kunnen ondersteunen, zullen wij een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) aanvragen voor het Speciaal Basis Onderwijs (SBao) of één van de clusterscholen van het Speciaal Onderwijs (SO). Dit alles in nauw overleg met de ouders.

SAMENWERKINGSVERBAND

.....

Rijn & Gelderse Vallei

Bovenschools Ondersteunings Team (OT)

Wanneer de problemen complexer zijn dan alleen het schoolse leren, zal met de ouders/verzorgers overlegd worden om het kind te bespreken in het Ondersteunings Team (OT). Hierbij zijn als vaste bezoekers aanwezig: de ouders/ verzorgers, school en SWV. Daarnaast schuiven naar behoefte aan: Centrum voor Jeugd en Gezin (CvJG), Sociaal Team, de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolverpleegkundige of schoolarts. Als het nodig is kan direct verwezen worden naar instanties als Jeugdbescherming Gelderland of Veilig Thuis Gelderland. In een volgend OT wordt bekeken of de situatie verbeterd is of dat er andere zorg nodig is. Voor vragen kunt u bij onze intern begeleider terecht, hij coördineert de bijeenkomsten van het OT en is hiervan de voorzitter. Soms is ook de directeur aanwezig.

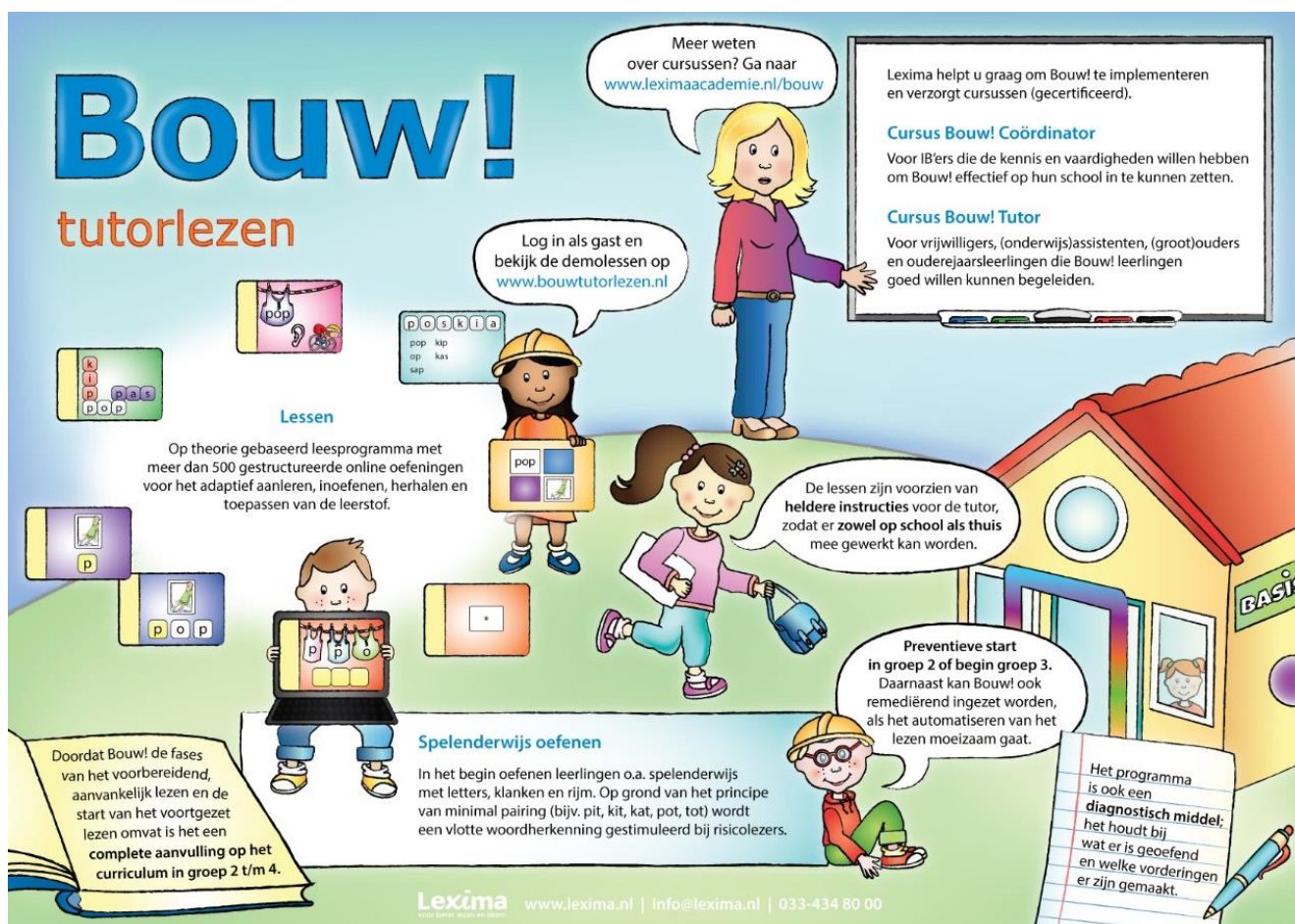
Taakverdeling bij zorgtrajecten

De eerstverantwoordelijke en het aanspreekpunt voor de zorg van uw kind is de eigen leerkracht. Hij/zij heeft de regie over de voortgang en het welbevinden van uw kind en is altijd de eerste bij wie u terecht kunt. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door onze intern begeleider. Centraal in deze begeleiding staat het bewaken van een doorgaand aanbod in de extra zorg voor een kind. De intern begeleider coördineert ook de voortgang van onderzoekstrajecten en organiseert de extra ondersteuning binnen de school. Tot slot is de intern begeleider contactpersoon voor externe zorgaanbieders en het SWV. Als er zorgen zijn rondom uw kind, zult u naast de leerkracht dus ook regelmatig te maken hebben met de intern begeleider. Onze directeur heeft wekelijks overleg met de intern begeleider en bewaakt de kwaliteit van het zorgaanbod. Als we praten over de taakverdeling, benoemen we ook de rol van ouders en kinderen. Hoe beter we met u als ouder kunnen samenwerken, hoe meer we kunnen betekenen voor onze kinderen.

Specifieke begeleiding: dyslexie, hoogbegaafdheid en andere kwetsbare kinderen

Leesmoeilijkheden en/of dyslexie

Als een leerling dreigt achter te raken op het gebied van lezen, kan dit hem of haar belemmeren in het opdoen van kennis. Daarom is het van belang om leesmoeilijkheden tijdig te signaleren. Dit kan al vanaf de kleuterperiode. We streven er op school naar om eventuele achterstanden niet later dan in groep 4 te signaleren en zo mogelijk te remediëren. We gebruiken hiervoor het remediëringsprogramma BOUW! waarbij zowel thuis als op school spelenderwijs wordt getraind. Mogelijk kunnen we hiermee ernstige uitval door dyslexie voorkomen. Maar helaas is dit voor een aantal kinderen niet het geval. Zij blijven worstelen met de vaardigheid van vlot lezen en spellen. In ons dyslexie-protocol staat exact beschreven welke stappen wij doorlopen om te komen tot een dyslexie-aanvraag en gerichte behandeling. Dit kan niet eerder dan halverwege groep 4. Het traject loopt via de gemeente Ede en uw zorgverzekering. De school beschikt over een gespecialiseerde leerkracht met een master Leesspecialist. De intern begeleider coördineert de dyslexie-aanvragen. Op onze website vindt u ons dyslexiebeleid.



Meerkunners (meer-en hoogbegaafden)

In iedere klas hebben we ze: kinderen met een open mindset voor het leren en ontdekken van nieuwe dingen. Zij laten een enorme gedrevenheid zien, gekoppeld aan een hoog ontwikkelingspotentieel. Deze kinderen beschikken over een creërend (denk)vermogen en zijn gevoelig voor wat er in de omgeving speelt/ aangeboden wordt. Het hoeft niet zo te zijn dat deze leerlingen op alle vakgebieden uitmuntend scoren. Het is mogelijk dat er grote discrepantie zit tussen de resultaten van de (methode) toetsen en de automatisering van basisvaardigheden zoals tafels, technisch lezen en DMT.

Vroegtijdige signalering draagt bij aan erkenning en zorgt ervoor dat een begaafde leerling zich gezien en begrepen voelt. We volgen hiervoor ons protocol Hoogbegaafdheid dat ons meeneemt door de stappen van:

1. checklist signalering – jaarlijks voor alle kinderen;
2. quick Scan - opvallende kinderen uit de checklist – groep 1, 3 en 5;
3. signaleringslijst – invoeren door de leerkracht in ons systeem Digitaal Handeling Hoogbegaafdheid (DHH);
4. diagnostische lijst – invoeren door leerkracht en ouders in DHH;
5. doortoetsen in het LOVS;
6. extern onderzoek door een bureau als bv. Jongbegaafd, Dekker en Dooijeweerd (op kosten van ouders) of via het SWV (op kosten van school is beperkt mogelijk en alleen bij handelingsverlegenheid).

Onze leerkrachten weten hoe zij deze kinderen kunnen uitdagen. Allereerst gebeurt dit in de klas, onze methodes rekenen, taal en wereldoriëntatie beschikken over meer dan genoeg verrijkings- en verdiepingsstof. Voor de begeleiding van deze kinderen hebben wij ook een gespecialiseerde leerkracht beschikbaar. Zij werkt wekelijks met de kinderen en stuurt hen aan om ook gedurende de rest van de week taakgericht te verdiepen en te verrijken. De Talentenlijn (groep 1/2) en het Levelwerk-programma (v.a. groep 3) vragen een hoge mate van zelfstandigheid, zelfsturing en eigenaarschap. Daarmee zijn zij niet voor alle hoogbegaafde leerlingen geschikt. Onze specialist is ook beschikbaar voor individuele meerkunners met een specifieke hulpvraag t.a.v. de executieve functies. Sinds 2017 heeft CNS een eigen bovenschoolse plusgroep voor groep 5 t/m 8. Er zijn scherpe criteria die duidelijkheid scheppen over de voorwaarden om in aanmerking te komen voor deze plusklas. Kinderen die gebruik maken van dit aanbod gaan, samen met kinderen van andere scholen, één ochtend per week naar Ede. De bovenschoolse

plusklas is vier dagdelen per week open en wordt gefaciliteerd door CNS. De coördinatie van aanmelding van leerlingen hiervoor ligt bij onze intern begeleider.

Kwetsbare kinderen

Kinderen in Nederland leven in een samenleving met veel prikkels. Op steeds jongere leeftijd worden kinderen uitgedaagd zich te ontwikkelen en mee te praten over te nemen beslissingen. Niet alle kinderen kunnen al deze impulsen goed aan. Soms wordt dit veroorzaakt door een diagnose (ASS, ADHD, DCD), maar net zo goed kan dit komen door bepaalde karaktereigenschappen of gezinsomstandigheden. Ook merken we dat veel kinderen moeite hebben met het verwerken en omzetten van informatie. Ook op school zijn er volop situaties die stress kunnen geven aan deze kwetsbare kinderen. Op de Louise vinden we rust, structuur en duidelijkheid belangrijk. Voor kwetsbare kinderen is dit extra prettig. We zijn van mening dat een kind beter tot leren komt als de leer- en leefsituatie voor hem of haar overzichtelijk is. Op schoolniveau hebben we afspraken om rust en structuur te bieden aan alle kinderen: bv. dagplanning is zichtbaar op het bord, tijdens het werken is het stil. Voor sommige kinderen zijn deze afspraken niet voldoende. In overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventuele externe ondersteuning kunnen een aantal specifieke afspraken gemaakt worden bv. koptelefoon, eigen werkplek, time-out, minder vrije situaties. Deze specifieke afspraken vallen onder de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ze worden vastgelegd door de leerkracht in het groepsoverzicht en gecommuniceerd binnen het team zodat iedereen binnen de school op de hoogte is van de ondersteuningsbehoeften van dit kind.

Einde van de schoolloopbaan

In de loop van groep 7 beleggen we een informatie-avond voor ouders. We nemen u dan mee in het traject dat zal leiden tot het einde van de schoolloopbaan. We gebruiken hiervoor ons advies-en verwijzingsprotocol. Na deze avond bent u goed op de hoogte van de stappen die we doorlopen. Ook de kinderen worden geïnformeerd. Op basis van de toetsgegevens wordt met hen besproken welke zaken nog aandacht behoeven in het laatste schooljaar. Het schooladvies wordt gegeven in drie fasen: in groep 7 (juni) leggen we u het pré- advies voor, in groep 8 (november) het voorlopig advies en later in het jaar (februari) krijgt uw kind het definitief schooladvies. Dit advies is leidend en zal door de meeste V.O.-scholen zondermeer worden overgenomen. Ouders en kinderen zijn vrij om een school te kiezen die bij hen past en het geadviseerde niveau aanbiedt. We zorgen voor een persoonlijke overdracht van al onze kinderen.

5. Ouders

Gesprekkencyclus

Vanuit ons concept 'The Leader in Me' heeft het kind bij de gesprekken een centrale rol. Door mét hen te praten en niet óver hen, leren zij eigenaar te zijn van hun gedrag en hun ontwikkeling. Zo voelen zij zich betrokken en oefenen zij belangrijke levensvaardigheden. Ouders en school hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid; samen met ouders zoeken we naar synergie in de samenwerking. Twee keer per jaar een tien-minutengesprek is daarvoor niet genoeg. Onze gesprekkencyclus kent vijf gesprekken van 15 minuten.

De keus voor deze vorm van gesprekken voeren, is gebaseerd op de volgende onderliggende paradigma's:

- het is het gesprek van het kind – kinderen zijn gelijkwaardige gesprekspartners;
- ouders en school hebben elkaar nodig – ouders zijn dan ook geen klanten;
- ouders en leerkrachten gunnen het kind leerervaringen – en doen dus zelf een stapje terug.



Kindgesprekken (oktober en maart)

De leerkracht leidt het gesprek en praat samen met het kind over diens ontwikkeling. Centraal staan de veiligheidsthermometer (voelt het kind zich veilig?) en de twee graadmeters: welbevinden (komt het met plezier naar school?) en betrokkenheid (is het aanbod passend bij de behoefte?). Ook komen in deze gesprekken de persoonlijke jonge ontwikkeling aan bod. Wanneer er bijzonderheden uit dit gesprek komen, zal de leerkracht deze indien nodig terug rapporteren aan de ouders.

Planning: De gesprekken duren 15 minuten en vinden plaats onder schooltijd. De leerkracht wordt hiervoor een dag(deel) vervangen. Er zijn geen ouders bij dit gesprek aanwezig.

Driehoek-gesprekken: (september, februari, juni)

De leerkracht leidt het gesprek en spreekt tot het kind in aanwezigheid van de ouders. Het 1e gesprek is het startgesprek; deze is gericht op kennismaking, de gebruiksaanwijzing en de overdracht vanuit de vorige leerkracht. Het 2e en 3e gesprek staan in het teken van het portfolio. Het 3^e gesprek is facultatief, wanneer er vanuit kind, leerkracht of ouders geen bespreekpunten zijn, kan dit gesprek worden overgeslagen. Dat geldt niet voor groep 7-leerlingen. Zij krijgen hun pré-advies in de juni-gesprekken. Kinderen die dat aankunnen, worden uitgedaagd het oudergesprek zelf te leiden. De leerkracht zal hier uiteraard bij ondersteunen.

Planning: De gesprekken duren 15 minuten en ouders kunnen hiervoor intekenen op twee middagen tussen 12.30u-17.30u. De kinderen zijn die middagen vanaf 12.00u vrij.

Voor de jongste kinderen vinden wij de driehoeksgesprekken nog een brug te ver. In groep 1/2 spreken we daarom van oudergesprekken i.p.v. driehoeksgesprekken.

Extra gesprekken

In sommige gevallen is een extra gesprek nodig. Soms is daar de intern begeleider bij aanwezig. Als er zorgen zijn, kan het soms verstandig zijn dat een kind niet aanwezig is bij het gesprek. Voor het aanvragen van extra oudergesprekken is de eigen leerkracht uw contactpersoon, ook als er andere gesprekspartners of hulpverleners aanschuiven.

Informatie-voorziening

We streven steeds opnieuw naar een open en heldere communicatie met onze ouders. Dat lukt niet altijd, communicatie blijkt keer op keer één van de lastigste dingen in de samenwerking. Wilt u ons feed-back geven als u iets gemist heeft of als u vindt dat het beter kan? Ziet u ergens verouderde informatie? Ook dat willen we erg graag horen.

Website

Hier vindt u alle informatie over onze school. Of het nu gaat om beleidszaken, praktische dingen of bepaalde formulieren, u kunt voor bijna alles terecht op de website. Via een beveiligde toegang kunt u ons fotoboek bekijken.

Nieuwsbrief

Ons Lowietje komt elke maand uit en bevat nieuws over de school. U ontvangt het Lowietje automatisch via de Parro-app. We verwachten van u dat u op de hoogte bent van de inhoud van onze nieuwsbrieven.

Parro

Al onze ouders hebben via de Parro-app een direct communicatie-kanaal met de leerkracht van hun kind. Hierdoor is het mogelijk elkaar berichten te sturen of een afspraak te maken. De leerkracht gebruikt de Parro-app ook om regelmatig foto's of filmpjes te delen van waar we in de groep mee bezig zijn. Tot slot geeft de app ook de mogelijkheid om als ouders onderling contact te hebben, bv. om een speelafpraak te maken of een vraag te stellen. Het is dus erg belangrijk dat u toegang heeft tot de app. Instructie hiervoor vindt u op onze website.

Rapportage

Portfolio

In 2018-2019 zijn we gestart met de voorbereidingen voor het werken met een portfolio. We trokken hiervoor drie jaar uit om dit goed in te voeren. Het portfolio is een verzameling documenten waarvan het kind de eigenaar is. Het portfolio zit in een mooie map en bevat reflectiebladen, mijlpaalbladen en registraties van vorderingen die het kind zelf bijhoudt om de eigen ontwikkeling te volgen. Tijdens de driehoeksgesprekken zullen kinderen hun portfolio aan ouders laten zien. In schooljaar 2021-2022 is het 'oude' rapport geïntegreerd in het portfolio voor de groepen 1-5.

Tussentijdse rapportage

Voor sommige kinderen is het beter dat er vaker wordt gerapporteerd. In overleg krijgt u tussentijds bericht per mail van de leerkracht als de toetsresultaten plotseling terugvallen. We laten u dan niet wachten tot het moment van de rapportmap zodat we op tijd kunnen ingrijpen.

Huiswerk

Vanaf groep 4 kan uw kind incidenteel wat huiswerk meekrijgen. Deze vorm van huiswerk is bedoeld als ondersteuning van werk dat nog oefening behoeft. Vaak is dit op verzoek van ouders zelf. De kinderen van groep 5 t/m 8 krijgen regelmatig huiswerk mee, bv. voor de toetsen wereldoriëntatie. Het gaat er hierbij om dat de kinderen leren om huiswerk te plannen en hieraan gewend raken. Kinderen die gewend zijn huiswerk te maken, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs. Het is een bewuste keus om niet structureel en niet al teveel huiswerk mee te geven. Kinderen leren op school al genoeg en hebben het op deze leeftijd nog zo hard nodig om na schooltijd te kunnen spelen en te ontspannen.



Ouderparticipatie

Ouderhulp

Leerlingen voelen zich beter thuis op school als hun ouders weten wat hun kind dagelijks beleeft. We ervaren het als plezierig en belangrijk, wanneer ouders actief zijn in school. De hulp en ondersteuning van ouders is in veel gevallen onmisbaar geworden voor de organisatie van de schoolactiviteiten. Er zijn verschillende mogelijkheden voor ouderhulp:

- ondersteuning bij lesgebonden activiteiten, bv. computerhulp, voorlezen. Deze activiteiten worden gecoördineerd door de leerkrachten;
- ondersteuning bij niet-lesgebonden activiteiten, bv. Kerst, Sinterklaas. Deze activiteiten worden gecoördineerd door werkgroepen die bestaan uit ouderraadsleden en leerkrachten;
- ondersteuning bij andere taken. Deze activiteiten worden gecoördineerd vanuit de klassenouders;
- deelname in een klankbord, de oudercommissie of medezeggenschapsraad.

Klassenouders

Iedere groep heeft één of meer klassenouders. Is er iets te regelen in de groep, dan kan de leerkracht terugvallen op deze ouder(s). De taken van de klassenouders variëren per groep. Aan het begin van het jaar neemt de leerkracht de klassenouder bij elkaar om verwachtingen af te stemmen over de taken en deze te verdelen. Voorbeelden van taken zijn: boeken halen bij de bibliotheek, inrichten van een themahoek, begeleiden bij een excursie, regelen van chauffeurs, het organiseren van de verjaardag van de leerkracht. In de praktijk zijn klassenouders ook vaak van de partij bij de activiteiten die de ouderraad organiseert. Voor alle duidelijkheid wijzen wij u erop, dat de hulp altijd onder toezicht en verantwoordelijkheid van de school valt.

OuderCommissie

De Ouder Commissie is een groep betrokken en enthousiaste ouders die het team ondersteunt bij het bedenken en uitvoeren van activiteiten op school. Zij betrekken hierbij ook de andere ouders van de school. Zo ontstaat een leefgemeenschap waarin leerkrachten, kinderen én ouders samenwerken aan een schoolperiode die voor de kinderen onvergetelijke herinneringen opbouwt. De leden van de OC voelen zich ambassadeurs van de school. Zij horen en zien veel van de school en kunnen een goed beeld geven van hoe onze school in elkaar steekt. Daarom kunnen zij dat wat leeft op het plein soms ook beter plaatsen en uitleggen. We vinden het fijn dat deze ouders directie en MR weten te vinden, wanneer er op school wat ontevredenheid en zorg te horen is. We kunnen dit dan gauw proberen op te lossen. Als u het leuk vindt om ook iets te betekenen in de organisatie van activiteiten op school, kunt u zich beschikbaar stellen voor de OC. Op onze website ziet u bij wie u hiervoor terecht kunt.

Het ouderraadreglement en de afspraken rond de vrijwillige ouderbijdrage vindt u op de website van CNS Ede (www.cnsede.nl).

Medezeggenschapsraden

Onze school heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen, een medezeggenschapsraad (MR). Ook is onze school vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van CNS Ede. Beide organen bestaan voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeelsleden. De MR heeft als wettelijke taak de belangen van kinderen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. De MR houdt zich vooral bezig met onderwerpen op beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. De GMR doet hetzelfde voor alle scholen die zijn aangesloten bij CNS Ede.

Sinds 1 januari 2007 is de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) van kracht. In de reglementen van de MR en de GMR staat omschreven op welke punten de school of het bestuur de MR of GMR van tevoren om advies moet vragen. En op welke punten de MR of GMR instemmingsrecht heeft.

Het medezeggenschapsraadreglement vindt u op de website van CNS Ede (www.cnsede.nl).

Ouderklankbord

Het komt regelmatig voor dat we de mening van ouders willen horen om ons beleid aan te scherpen. Het gaat dan bv over onderwerpen als huiswerk, oudergesprekken, ouderavonden enz.

Hiervoor beleggen we dan ouderklankbordmomenten. Ouders die affiniteit hebben met het onderwerp en betrokken willen meedenken, zijn van harte uitgenodigd. De ouderklankbordmomenten worden aangekondigd in de nieuwsbrief.

Financiële ouderbijdrage

Jaarlijkse ouderbijdrage

De kosten voor elke school worden door de overheid betaald. We vragen een ouderbijdrage voor activiteiten die de overheid niet dekt, maar die wel van belang zijn voor de ontwikkeling van onze kinderen. Denk aan excursies, vieringen en materialen voor projecten. Deze vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Jaarlijks zijn er op de Louise de volgende kosten:

Sept/okt	Ouderbijdrage	€ 35,00	€30,00 voor feestelijke activiteiten – vastgesteld op CNS-niveau €5,00 voor spaarpot: speeltoestellen op het plein
November en maart	Eigen bijdrage externe pleinwachten	€ 95,00*	Dagelijks is de organisatie Plein & Spelen aanwezig om tussen de middag met uw kinderen buiten te spelen en sportactiviteiten te organiseren. Dit kost: €0,50 per kind per dag. Er wordt in 2 termijnen geïnd: november: €47,50/maart: €47,50 We zijn blij dat de meeste ouders bereid zijn dit te betalen zodat de leerkrachten even pauze hebben om te kunnen lunchen.

	Spullenzak	€ 6,00	Deze blijft persoonlijk eigendom en gaat aan het einde van de schoolloopbaan mee naar huis.
Maart	Anglia-examen	Hangt af van niveau	Dit is alleen voor groep 8-kinderen. Ouders worden vooraf gevraagd of hun kind examen mag doen. Dit is niet verplicht! Het Anglia-examen kent drie niveaus waaraan verschillende inschrijvingsbedragen hangen variërend van €30,00- €70,00
Mei	Gr. 1 t/m 7: Schoolreis	Gem. €30,00	De hoogte van het bedrag wisselt per bestemming.
Mei	Gr. 8: Kamp	Gem. €65,00	De hoogte van het bedrag wisselt per bestemming.

*Met instemming van de MR is dit bedrag per schooljaar 2022-2023 verhoogd van €90,00 naar €95,00

Hoe werkt het?

Wij maken gebruik van de service van WIS-Collect voor de betaling van de bijdragen. WIS Collect maakt betalen gemakkelijker voor ouders en school. Daarbij geeft het goed inzicht in de schoolkosten van uw kind.

U ontvangt een e-mail over een betaalverzoek op het bij ons bekende 1^e contactadres uit ParnasSys. In het e-mailbericht staat een link naar uw persoonlijke omgeving binnen WIS-Collect. Hier vindt u alle kosten die betrekking hebben op uw kind(eren). De betaalverzoeken kunt u downloaden en bewaren voor uw eigen administratie.

Als ouder heeft u met WIS-Collect de keuze tussen direct betalen met iDEAL of betalen met een automatische incasso. Heeft u eerder al een machtiging voor automatische incasso afgegeven dan zijn de meeste velden reeds gevuld met uw gegevens. U hoeft alleen te controleren en te bevestigen. Incasso zal plaatsvinden in de week van de vervaldatum van het betaalverzoek. Kiest u voor betalen met iDEAL dan wordt de betaling direct verwerkt. U ontvangt na betaling een bevestigingsmail.

Neem gerust contact op met de administratie als u vragen heeft, bijvoorbeeld als u een regeling wilt treffen om te betalen in termijnen of als u slechts een deel van de kosten kunt betalen. Op onze school is maatwerk voor ouders mogelijk. Janneke Kremers is te bereiken via: administratie.louise@cnsede.nl

Financiering van toetsen en testen

Wanneer er voor uw kind extra extern onderzoek nodig is (bv. capaciteitentest, psychologisch onderzoek) of externe therapie dan komen de kosten hiervan op het bordje van de ouders. Sommige onderzoeken (bv. dyslexie) worden vergoed door uw zorgverzekering, afhankelijk van uw pakket uiteraard.

Als school hebben we niet genoeg budget om individuele onderzoeken te kunnen financieren. In een enkel geval krijgen we vanuit het SWV hiervoor een vergoeding.

Bijdrage voor indirecte schoolkosten via Gemeente Ede

Een schoolreisje, gymkleding of een (vrijwillige) ouderbijdrage. Allemaal extra kosten die u misschien maar moeilijk, of zelfs helemaal niet, kunt betalen. Toch wilt u graag dat uw kind aan deze schoolactiviteiten meedoet. De gemeente kan u hierbij helpen.

- U komt in aanmerking voor deze regeling als uw inkomen minder is dan [130% van de bijstandsnorm](#). Dat is € 1.503,00 (als alleenstaande of alleenstaande ouder) of € 2.146 (als echtpaar) en u heeft weinig vermogen.
- Als u gebruik maakt van de Voedselbank of schuldhulp krijgt, heeft u altijd recht op deze regeling. De hoogte van uw inkomen is dan niet van belang.

Kindpakket

- Voor elk kind op de basisschool krijgt u € 138 per jaar.
- Voor een kind op het voortgezet onderwijs is het bedrag € 193.
- Het geld is bedoeld voor kosten voor uw kind, zoals het kopen van (sport)kleding, een fiets, een laptop of een schoolreisje.

Meer Kinderen Meedoen

Per kind (van 6 tot en met 17 jaar) kunt u elk jaar een tegoed krijgen van € 220, om bijvoorbeeld een sportclub te betalen of om naar de film te gaan. Dit tegoed is alleen te besteden via de <https://www.ede.nl/ondersteuning-werk-inkomen/webshop-edoet-mee>. Dit kan tot en met 31 december, daarna vervalt uw tegoed.



Diplomazwemmen

- Uw kind is 7 of 8 jaar en gaat naar zwemles om het A-diploma te halen.

- Per kind krijgt u dan eenmalig € 673,00 welke rechtstreeks naar de zwemschool wordt overgemaakt. Alle informatie kunt u teruglezen op <https://www.ede.nl/ondersteuning-werk-inkomen/inkomensregelingen-kinderen>

Gescheiden ouders

Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na (echt)scheiding bestaan voor beide ouders, mits zij het ouderlijk gezag hebben. Van belang is dat de school op de hoogte wordt gebracht omtrent de scheiding. Daarbij dient duidelijk gemaakt te worden wat de nieuwe adresgegevens zijn en hoe de zorgtaken zijn verdeeld. Wij zullen beide ouders zo goed mogelijk blijven informeren d.m.v. nieuwsbrief en groepsnieuws. Wat betreft de persoonlijke oudergesprekken zien wij graag dat ouders zoveel mogelijk samen komen. Dit is in de meeste gevallen in het belang van het kind. Omdat kinderen aanwezig zijn bij de gesprekken, vinden wij het niet wenselijk om de gesprekken dubbel te voeren. Maar ook vanwege de tijdsinvestering van onze kant. Indien dit niet mogelijk of wenselijk is, mag u de geplande gesprekken onderling verdelen. De afwezige ouder kan dan op verzoek een kort verslag van het oudergesprek aanvragen bij de leerkracht. Sommige ouders vinden het erg vervelend dat de nieuwe partner van hun ex (stiefvader of -moeder) meekomt naar het oudergesprek. Wanneer u als natuurlijke ouder dit niet wil, zullen wij dit standpunt respecteren. Wilt u in dat geval voorafgaand aan een gesprek op school aangeven in een mail aan de leerkracht met cc aan de ex-partner dat u geen toestemming geeft voor aanwezigheid van de stiefvader of -moeder. We vragen u dit telkens opnieuw te doen. Het kan zijn dat uw standpunt verandert, deze mail geldt ook als herinnering voor ons.

6. Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons handelen te bewaken, ondernemen wij diverse activiteiten ter zelfevaluatie. De medezeggenschapsraad (MR), ons bestuur en de inspectie van Onderwijs zijn hier nauw bij betrokken.

Jaarcyclus kwaliteitszorg

Gedeeld leiderschap: The Leader in me

Persoonlijk leiderschap geldt niet alleen voor onze kinderen. Ook onze medewerkers worden uitgedaagd om pro-actief leiderschap te tonen. Dat betekent dat onze schoolontwikkeling en de kwaliteitszorg een gezamenlijke verantwoordelijkheid is en niet slechts de taak van onze directie.

De volgende activiteiten zijn onderdeel van onze werkwijze:

- Het visie-document (gedachtengoed Covey) wordt jaarlijks in het team besproken. Voor nieuwe collega's is hiervoor extra aandacht. Zij volgen in elk geval de tweedaagse bij CPS over de Zeven gewoonten van effectief leiderschap en krijgen voor hun 1e jaar een mentor aangewezen;
- Kartrekkersteam: een kleine groep teamleden vormt de stuurgroep voor onderwijsontwikkeling. De leden van deze stuurgroep zijn kartrekker van een actieteam. Elke leerkracht maakt deel uit van één of twee actieteams;
- Op de laatste studiedag in juni evalueren we het product en het proces van onze actieteams. Op basis daarvan bepalen we de Big Rocks voor het nieuwe schooljaar. Voor elke Big Rock wordt een actieteam aangesteld die de doelen, hefbomen en acties formuleert volgens de 4DX-methodiek van Stephen Covey. Het totaal aan uitgewerkte 4DX-formulieren vormt ons jaarplan;
- Volgens het ritme van verantwoordelijkheid wordt de voortgang van de ingezette hefbomen door het jaar heen vijf keer gescoord. Dit gebeurt op de studiedagen;
- Rubrix: Jaarlijks doen we een zelfevaluatie aan de hand van de CPS-rubrix 'The Leader in me' met kwaliteits-indicatoren.

Kapablo-kijkwijzer, bekwaamheidsdossier, jaargeprek

Elk jaar in het voorjaar heeft iedere leerkracht een jaargesprek met de directeur m.b.t. de eigen ontwikkeling. Als kader voor de leerkrachtvaardigheden staat binnen CNS de Kapablo-kijkwijzer centraal. Alle leerkrachten worden minimaal één keer per jaar geobserveerd volgens deze kijkwijzer die de gewenste kwaliteit beschrijft op de verschillende dimensies van het leerkracht-handelen. Iedere leerkracht beschikt over een up-to-date bekwaamheidsdossier en een actueel Persoonlijk Ontwikkel Plan dat in het jaargesprek besproken wordt. Indien wenselijk wordt coaching of lessenstudy in gezet. We besteden veel tijd aan onderlinge afstemming en nascholing, zowel collectief als ook in individuele trajecten.

Jaarplan/ jaarverslag

Elk jaar in augustus stelt het team een jaarplan op. Het plan bevat de concrete doelen (Big Rocks) voor het komend schooljaar. De inhoud van dit jaarplan komt voort uit het meerjaren strategisch beleid: het schoolplan, ook wel koersplan. Deze is opgesteld voor de periode 2023-2027 en bevat de ambities en streefbeelden voor de komende jaren. Het jaarplan wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd in de MR. Het jaarplan is voor alle ouders in te kijken op school. Ouders worden door het jaar heen van de schoolontwikkeling op de hoogte gebracht via de nieuwsbrief.

Studiedagen

Jaarlijks worden zes studiedagen gepland. Deze staan in het teken van de schoolontwikkeling. Aangestuurd door actieteams, waarin alle leerkrachten meedraaien, wordt de invulling van de studiedagen gezamenlijk bepaald.

Bordsessies, afsprakendocumenten, kwaliteitshandboek

Twee keer per week houdt het team een korte bordsessie. Deze staat in het teken van uitwisseling (mood/successen/meningpeiling) en het bewaken van gemaakte afspraken. De bordsessie kent verschillende rollen (leider, schrijver, tijdbewaker, procesbewaker), iedere week worden de rollen gewisseld. Gemaakte afspraken worden verwerkt in een afsprakendocument dat bewaard wordt in ons kwaliteitshandboek.

Opbrengstrapportage

In de jaarlijkse opbrengstrapportage is te zien of de kinderen zich ontwikkelen volgens de lijn die verwacht mag worden. Niet alleen de verplichte inspectienormen zijn leidend. Passend bij onze populatie doen onze eigen

streefdoelen er vaak nog een schepje bovenop. De uitkomsten van de landelijk genormeerde toetsen geven ons informatie over waar we moeten bijsturen op kind- groeps- of schoolniveau. Er is een goede analyse nodig om conclusies te kunnen trekken voor de kwaliteit van ons onderwijs. Zorgsignalen, voortkomend uit de opbrengstrapportage, nemen we mee in het jaarplan met aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar. Ouders worden door het jaar heen van de opbrengsten op de hoogte gebracht via de nieuwsbrief.

Veiligheidsmeting

Elk jaar in oktober worden alle kinderen van groep 7 en 8 gevraagd naar hun veiligheidsbeleving. We gebruiken hiervoor het observatiesysteem Monitor Sociale Veiligheid. N.a.v. de uitkomsten wordt een analyse gemaakt. De uitkomst wordt besproken in de MR en in de leerlingenraad en gaat tevens naar de inspectie van onderwijs.

Tevredenheidsspeilingen

Eén keer in de vier jaar, meten wij de tevredenheid van onze kinderen, ouders en medewerkers. CNS besteedt deze meting uit aan het onafhankelijke bureau DUO. Zorgsignalen, voortkomend uit de tevredenheidspeilingen, nemen we mee in het jaarplan met aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar.

Op onze website vindt u de uitkomsten van de recent afgenomen meting in oktober 2021 die ook is besproken in de MR.

Inspectie van het onderwijs en ouders

Het toezicht op onderwijs wordt, zoals in de Grondwet is verankerd, uitgeoefend door de Inspectie van het Onderwijs. Doel is het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs in Nederlandse onderwijsinstellingen. De Inspectie van het Onderwijs bezoekt regelmatig onze school en rapporteert hierover aan de school en het schoolbestuur.

De meest recente resultaten van onze school kunt u vinden op de website van de inspectie: www.owinsp.nl (basisonderwijs > naam school >).

Het beleid van de rijksoverheid is erop gericht alle vragen bij één 'loket' binnen te laten komen. Dat loket is www.rijksoverheid.nl. U kunt bellen naar het nummer 1400 (speciaal rijksoverheidsnummer) of uw vraag stellen via whatsapp via het telefoonnummer 06 5500 1400.

Interne en externe kwaliteitsaudits

Op 13 mei 2019 is onze school bezocht door de landelijke onderwijs-inspectie. De rapportage hiervan is in te zien op onze website. Ook het SWV heeft in 2016 een externe audit afgenomen m.b.t. zorgstructuur. We zijn blij met de aanbevelingen die uit deze onderzoeken zijn gekomen en hebben deze meegenomen in de verbeteractiviteiten. Binnen CNS willen we niet alleen externe audits afwachten. Op bovenscholingsniveau kijken we mee in elkaars scholen in de vorm van 'maatjesleren' of 'intervisie'.

Uitstroomgegevens afgelopen jaren

Bekeken over de laatste 5 jaar gaat gemiddeld 65 % van onze leerlingen naar een vorm van HAVO-VWO, 30% van onze leerlingen stroomt door naar één van de VMBO-niveaus

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
VWO	41,9%	25%	19%	25%	22%	48%
HAVO-VWO	12,9%	14%	12%	14%	24%	7%
HAVO	19,4%	14%	32%	18%	18%	10%
HAVO-MAVO (MBO-T)	3,2%	14%		4%	1%	3 %
VMBO-T (MAVO)		22%	22%	25%	34%	7%
VMBO-KBL		11%	15%	14%	1%	16%
VMBO-BBL						10%
VSO						
PRO						

Scores op de Landelijke Eindtoets

Jaar	Score	Boven/op (+) of onder (-) de norm	Aantal leerlingen meegedaan	Ontheffing aangevraagd
2018	539,3	+	30 van 31	0
2019	536,9	+	28 van 28	0
2020	I.v.m. de corona-pandemie is er dit jaar geen eindtoets geweest			
2021	532,2	-	28 van 28	0
2022	537,6	+	31 van 31	0
2023	539,4	+	31 van 31	0

Al jaren schommelt de landelijk gemiddelde score rond de 535. Doorgaans zitten we hier royaal boven, wat ook verwacht mag worden gezien onze populatie. De score wordt gecorrigeerd op basis van het aantal kinderen met een leerling-gewicht dat is toegekend op basis van de opleidingsgegevens van hun ouders. De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs en het gemiddelde van de behaalde scores op de Eindtoets is in de lijn van onze verwachting.



7. Veiligheidsbeleid

Voor alle CNS-scholen is een gezamenlijk veiligheidsbeleid opgesteld. We lichten enkele items hieruit toe.

Toelatingsbeleid

CNS Ede biedt christelijk onderwijs. Alle kinderen zijn welkom. Elke CNS-school heeft zijn eigen specifieke context en positionering in zijn omgeving. Deze is medebepalend door de wijze waarop de CNS-scholen inhoud geven aan hun identiteit. Er bestaat daarom diversiteit in de identiteitsvorming van de verschillende scholen.

Voor alle scholen geldt dat zij een open toelatingsbeleid voor leerlingen hanteren. Van de ouders verwachten wij dat zij de grondslag van de stichting onderschrijven en/of respecteren.

Tevens gaan we ervan uit dat ouders de christelijke identiteit onderschrijven en/of respecteren van de CNS-school waarvoor ze gekozen hebben. Die manifesteert zich zowel in waarneembare uitingen van de christelijke identiteit als in impliciet aanwezige uitingen (zoals Bijbellezende of bidden). Ook nemen alle kinderen deel aan alle activiteiten die op het gebied van identiteit op schoolniveau worden georganiseerd. Deze activiteiten zijn in de jaarplanning opgenomen.

Zorgplicht

Passend Onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 behoort onze school bij het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. In het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband staat hoe passend onderwijs in onze regio wordt georganiseerd. Daarbij zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die elke school in de regio biedt.

School heeft zorgplicht

De school heeft zorgplicht. Dat betekent dat een school de verantwoordelijkheid heeft om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Verwachten ze dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit meteen aan. Ook als ouders hun kind bij meerdere scholen hebben aangemeld, moeten ze dit bij de aanmelding aangeven. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht. Dat betekent dat die school de taak heeft om de leerling een passende onderwijsplek te bieden.

Binnen de school of op een andere school

De school moet vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijssteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het samenwerkingsverband.

Soms heeft de school meer gegevens nodig om dit goed te kunnen beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moet zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

Verwijdering

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt.

Privacy

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het CNS-privacyreglement. U kunt dit vinden op de website van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerling gegevens en vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De stichting draagt zorg voor een afdoende beveiliging van deze gegevens. Zo is de toegang tot gedigitaliseerde bestanden beveiligd met wachtwoorden. Eventuele papierendossiers worden opgeborgen in afgesloten kasten. Deze kunnen uitsluitend door daartoe geautoriseerde medewerkers geopend worden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers van deze materialen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Hierdoor wordt misbruik van die informatie door de leverancier voorkomen. Afspraken tussen de stichting en leveranciers zijn vastgelegd in wettelijk verplichte privacy bijsluiters. U kunt deze vinden op de website van CNS Ede.

U heeft als ouder (c.q. verzorger) het recht op inzage en eventueel correctie van de persoonsgegevens van uw kinderen. Wilt u hiervan gebruik maken? U kunt dan hiervoor een schriftelijk verzoek indienen bij de schooldirecteur.

Foto's in schoolgids en op de website

Het CNS-privacyreglement voorziet in zaken omtrent privacy, zoals bijvoorbeeld hoe er wordt omgegaan met foto's en video's. Door middel van het Toestemmingsformulier privacygevoelige zaken geven ouders aan welke keuzes zij maken met betrekking tot persoonsgegevens en privacy. Jaarlijks wijzen we ouders op het bestaan van dit formulier en kunnen ouders eerder gemaakte keuzes aanpassen.

Verzekeringen

Schade

Schade die moedwillig door leerlingen aan materialen van school wordt toegebracht, moet tegen kostprijs vergoed worden. De aansprakelijkheid ligt bij de ouders van het kind.

Schade en aansprakelijkheid

Een belangrijk deel van de dag brengt uw kind door op school. Gedurende deze tijd draagt de school de verantwoordelijkheid voor uw kind. Ondanks alle goede zorgen en voorzorgsmaatregelen die we als school nemen, zijn ongelukken niet altijd te voorkomen. Voor al onze leerlingen hebben wij een schoolongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten

Ongevallenverzekering

Verzekerd zijn alle, bij de activiteiten in en rond de school betrokken, personen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van personeel van de school. De dekking voor de schoolongevallenverzekering bedraagt 24 uur.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Leerlingen die overblijven zijn eveneens meeverzekerd. Uw kind is **niet** bij ons verzekerd tegen diefstal van bijvoorbeeld kleding of materiële schade aan brillen, vervoermiddelen enz. Met vragen of een schademelding kunt u contact opnemen met de directie.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Ontruimingsoefeningen

Om in geval van brand of bij een andere calamiteit op de juiste wijze te kunnen handelen, heeft de school een schoolnoodplan of ontruimingsplan opgesteld. In het plan wordt aangegeven hoe kinderen en medewerkers bij een calamiteit het gebouw zo snel mogelijk kunnen verlaten. Ook staat aangegeven hoe hulpdiensten worden gealarmeerd en wie welke taken uitvoert bij de ontruiming van het gebouw. In ieder lokaal is een exemplaar van het ontruimingsplan aanwezig.

De leerkrachten kennen de inhoud van het ontruimingsplan, zodat bij een calamiteit adequaat wordt gehandeld. Minimaal eens per jaar organiseert de school een ontruimingsoefening. De ontruiming wordt geleid door een coördinator en de bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

BHV'ers

De BHV-ers hebben naast het verlenen van hulp bij ontruimingen ook tot taak het verlenen van eerste hulp en het beperken en bestrijden van een beginnende brand.

Elke BHV-er is in het bezit van het diploma Basisopleiding Bedrijfshulpverlener.

RI&E's

Elke vier jaar vindt binnen de school een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) plaats. Deze vloeit voort uit de Arbowet. Met de RI&E wordt in kaart gebracht welke knelpunten zich mogelijk voordoen op het gebied van veiligheid en gezondheid. Op basis van de RI&E wordt een plan van aanpak opgesteld. Hierin staat aangegeven hoe geconstateerde knelpunten kunnen worden verbeterd c.q. opgelost.

Controle speeltoestellen

De controle van de speeltoestellen vindt jaarlijks plaats. Als de veiligheid dit vraagt, worden speeltoestellen aangepast.

Vervoer van kinderen bij excursies e.d.

Vanaf 1 maart 2006 moeten kinderen kleiner dan 1,35 meter in een goedgekeurd kinderzitje worden vervoerd. Bij incidenteel vervoer over een beperkte afstand mogen kinderen vanaf 3 jaar alleen *achter in* de auto en met de autogordel om worden vervoerd.

Voor nadere informatie verwijzen wij u naar de website van de rijksoverheid: <http://www.rijksoverheid.nl>.

De Aansprakelijkheidsverzekering voor Onderwijsinstellingen sluit schade door en met motorrijtuigen uit. Op grond van de Wegenverkeerswet (WVW) is de eigenaar of houder van een motorrijtuig aansprakelijk voor schade die met zijn motorrijtuig wordt veroorzaakt. Het betreft hier risicoaansprakelijkheid die niet overdraagbaar is aan derden (de onderwijsinstelling). Bij gebruik van uw eigen motorrijtuig tijdens schoolse evenementen bent u dus zelf aansprakelijk voor de schade die u aan derden veroorzaakt. Ook dient een inzittendenverzekering te zijn afgesloten.

De Schoolongevallenverzekering die voor alle scholen is afgesloten is ook van kracht tijdens het vervoer per auto. Deze verzekering staat los van de schuldvraag (aansprakelijkheid) en keert conform de voorwaarden en verzekerde bedragen uit. Daarnaast kunnen (mede)inzittenden een beroep doen op de ongevallen- en/of aansprakelijkheidsverzekering van de bestuurder die het ongeluk heeft veroorzaakt.

N.B. Schade aan vervoermiddelen die tijdens het vervoer van kinderen van en naar activiteiten optreedt, valt niet onder de dekking van de schoolongevallenverzekering!

We hebben op De Louise de volgende afspraken gemaakt:

- ouders die kinderen rijden, moeten altijd een ongevallen inzittendenverzekering hebben;
- kinderen mogen op de voorstoel naast de bestuurder worden vervoerd, maar alleen in een goedgekeurd autostoeltje/kinderzitje als zij kleiner zijn dan 1,35 m;
- drie kinderen op de achterbank en in de autogordels (of vier als de auto daartoe is uitgerust); waarbij het eigen kind als het kleiner is dan 1,35 meter, in een kinderzitje wordt vervoerd;
- kinderen zitten zodanig in de autogordel dat deze niet snijdt in de hals;
- autogordels mogen niet achter de rug worden gedaan;
- de leerkracht maakt vooraf afspraken met de kinderen over in- en uitstappen, het aanhouden van de gordel en het gedrag in de auto;
- bij vertrek worden deze afspraken door de ouders in de auto nog eens herhaald.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we geld, goederen of diensten die ter beschikking worden gesteld door bedrijven of instellingen in ruil voor naamsbekendheid. Het sponsorbeleid van onze school valt onder het sponsorbeleid van CNS Ede. Het convenant van de Besturenraad is daarbij het uitgangspunt.

In het convenant staan onder meer de grenzen van de wijze van reclamemaken omschreven. Het beleid richt zich op inzet van sponsorgelden voor de financiering van een aantal schoolse activiteiten. De besteding van de uit sponsoring verkregen gelden gebeurt in overleg met de medezeggenschapsraad.



Klachtenregeling

Ongenoegen

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs

(<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs>)

Deze regeling heeft betrekking op agressie, geweld en pesten, discriminerend gedrag, seksuele intimidatie en ander machtsmisbruik. Voor klachten is aandacht. Zij worden niet onder de tafel geschoven. Dit is niet alleen belangrijk voor de openheid op school, maar ook voor de kwaliteit van de school en het onderwijs.

Doen zich problemen voor en u wilt uw ongenoegen hierover uiten? Neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht van uw kind. Heeft u het gevoel niet voldoende gehoord te worden of wordt, in uw ogen, de problematiek niet opgelost? Dan is de volgende stap altijd een gesprek met de directie of ons bestuur.

CNS Ede is bereikbaar via info@cnsede.nl of tijdens kantooruren op 0318-619136

Interne Contact Persoon

Onze school heeft een Interne Contact Persoon (ICP). Dit is juf Femmie Aalbers, leerkracht van groep 1/2.

Kinderen, ouders en personeel kunnen klachten over ongewenst gedrag (pesten, discriminatie, agressie en geweld) melden bij de ICP. De ICP is vrij toegankelijk en voor leerlingen het duidelijke, herkenbare gezicht voor hulpvragen.

De Interne Contact Persoon biedt eerste opvang en kan u doorverwijzen naar de juiste behandelaar voor het vervolg. De interne contactpersoon kan u ook in contact brengen met de onafhankelijke Externe Vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

Ouders die er niet met de direct betrokken en en/of de directeur niet uitkomen, kunnen zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon van CNS. De externe vertrouwenspersoon is gesprekspartner voor ouders bij de verdere afhandeling van de klacht. CNS maakt gebruik van een vaste externe vertrouwenspersoon: Sonja Tettero. Zij is via de e-mail Sonja@vertrouwenszaken.nl te bereiken of telefonisch via nummer 06-24676470.

De externe vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht en behandelt meldingen vertrouwelijk, tenzij ze genooddaakt is de klacht voor te leggen aan bestuur of landelijke klachtencommissie. De meldingen kunnen gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Klachtencommissie

Hebben de voorgaande stappen geen oplossing voor het probleem gebracht? In dat geval kunt u een schriftelijke klacht indienen bij Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Op basis van uw klacht kunnen de klachtencommissie en de externe vertrouwenspersoon onze school aanbevelingen doen. Op de website van CNS (www.cnsede.nl) vindt u de klachtenregeling.

Het adres van de klachtencommissie is:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Verwijdering en tijdelijke verwijdering (schorsing) van leerlingen

Op elke school, dus ook bij ons, kunnen zich met een leerling problemen voordoen, die er toe kunnen leiden dat het bevoegd gezag met toepassing van artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) uiteindelijk besluit tot het (tijdelijk) verwijderen/schorsen van de betreffende leerling.

De verwijdering/schorsing van leerlingen valt volgens de WPO onder de verantwoordelijkheid van het bestuur.

Verwijdering:

Tot verwijdering kan worden overgegaan wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling.

Verwijdering kan ook plaatsvinden vanwege wangedrag van ouders van een leerling (verstoorde relatie ouders en school).

Tijdelijke verwijdering:

Een tijdelijke verwijdering is aan de orde wanneer het bestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Voor de volledige procedure kunt u zich richten tot de directie.

Kindermishandeling

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Per 1 juli 2013 is de wet meldcode huiselijk geweld ingesteld. Deze wet verplicht ons om bij vermoeden van kindermishandeling met een meldcode te werken. De meldcode heeft tot doel jeugdigen, die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling, eerder passende hulp te bieden.

De meldcode beschrijft wat medewerkers van de school moeten doen bij vermoedens van geweld of mishandeling.

Meer informatie kunt u teruglezen op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

Verwijsindex

Onze school is sinds 1 augustus -2011 aangesloten bij de Verwijsindex Regio de Vallei, kortweg VIVallei.

VIVallei is een digitaal systeem waarin professionals, zoals bijvoorbeeld begeleiders, hulpverleners en leerkrachten, een melding kunnen doen.

Dit doen zij wanneer zij zich zorgen maken over een kind en dit willen delen met andere professionals die het kind ook kennen. Door dit systeem komen kinderen snel in beeld van hulpverlenende instanties en kunnen deze snel samenwerken.

Uitgangspunt blijft dat we u als ouder/verzorger altijd als eerste informeren wanneer wij als school zorgen hebben over uw kind. Soms is het voor ouders of school echter niet duidelijk welke hulpverleners betrokken zijn bij een kind. Door middel van de VIVallei kunnen wij als school die andere hulpverleners sneller vinden. Dit komt de onderlinge afstemming ten goede. Uw kind wordt sneller en beter geholpen.

In de VIVallei worden alleen algemene gegevens vermeld: naam, geboortedatum en Burgerservicenummer (BSN). De reden van signalering van uw kind wordt niet opgenomen. Voor vragen kunt u terecht op [www.verwijsindexgelderland.nl](http://www.verwijsindex gelderland.nl).



8. Praktische zaken

Schooltijden en dagindeling

Wij hanteren een lesrooster volgens het vijf-gelijke-dagen-model.

Dagelijks gaan de kinderen naar school van 8.30u-14.15. De schooldeuren gaan open om 8.20u, zodat alle kinderen op tijd op hun plek kunnen zitten bij de start van de les om 08.30u. Alle kinderen komen zelfstandig de school in. Om de inloop in rust te laten verlopen, nemen ouders buiten afscheid. Dit stimuleert ook de zelfstandigheid van kinderen. Er zijn met regelmaat inloophmomenten voor ouders. Zij kunnen dan gelijk ná schooltijd even binnenlopen in de klas van hun kind.

Gezonde voeding

Onderzoek toont aan dat gezonde voeding een positief effect heeft op het welbevinden en de prestaties van kinderen. Kinderen brengen een groot deel van de week door op school waardoor dit een heel geschikte omgeving is om gezonde eetgewoontes te leren en toe te passen tijdens de eetmomenten. Wanneer kinderen op jonge leeftijd leren wat gezond eten en drinken is, is de kans groter dat ze op volwassen leeftijd gezond eetgedrag vertonen. Door duidelijke afspraken en regels op school te maken over pauzehap, lunch, tussendoortjes en traktaties, willen we er als school voor zorgen dat een gezonde leefstijl heel gewoon wordt. Tevens kunnen leerlingen de lessen over voeding en gezondheid tijdens eetmomenten gelijk in de praktijk brengen.



Eten in de ochtendpauze

De kinderen eten elke dag een gezonde pauzehap. Koeken zijn niet toegestaan. We weten dat er ook 'gezonde' koeken zijn, maar er zijn veel verschillen. We willen als leerkracht hierover niet steeds de discussie aangaan met kinderen en/of ouders. Tijdens de ochtendpauze heeft uw kind 15 minuten om te eten en te drinken.

Geschikt voor de kleine pauze vinden wij bijvoorbeeld:

- Fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, pruim en mandarijn;
- Groente zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes;
- Oudere kinderen die hier niet genoeg aan hebben: volkoren of bruine boterham, volkoren knäckebröd, roggebrood of mueslibol. Kijk voor geschikt beleg bij 'Eten tijdens de lunch'.

Het is niet de bedoeling dat het ontbijt wordt meegegeven voor deze pauze.



Eten tijdens de lunch

De kinderen eten dagelijks een gezonde lunch. We geven de voorkeur aan volkorenbrood omdat het de meeste vezels en voedingsstoffen bevat en het langer energie geeft dan bijvoorbeeld wit brood.

Het is niet toegestaan koek of snoep in de lunchtrommel te verstopten. Tijdens de lunchpauze heeft uw kind 15 minuten om te eten en te drinken. Kinderen die hier niet genoeg aan hebben, kunnen ook buiten eten aan de picknicktafels. In totaal is er 45 minuten pauzetijd. Geschikt voor de lunch vinden wij bijvoorbeeld:

- Volkorenbrood of bruinbrood, eventueel als variatie: volkoren knäckebröd, roggebrood of mueslibol, 100% granen wafel (spelt, mais, kamut);
- Suggesties voor beleg: 30+ kaas, sla, ei, mager vleeswaren (kipfilet, ham, rookvlees), (halva)jam, honing, appelstroop, notenpasta of pindakaas zonder toegevoegd zout en suiker. Deze suggesties zijn alleen bedoeld om te inspireren, u kunt uw eigen keus maken.



- Aanvullend bij de lunch eventueel:
 - Groente en fruit zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei;
 - Bakje met yoghurt of koude soep;
 - Gekookt eitje, stukje kaas, soepstengel;
 - Hand gedroogd fruit: rozijnen(doojsje)/dadels en rauwe nootjes.

Drinken

Het is voor zowel leerkrachten als kinderen een vanzelfsprekendheid om overdag water te drinken. Nieuwe kinderen moeten hier soms even aan wennen, maar de ervaring leert dat dat snel gaat. Geef uw kind gerust een lege drinkbeker of bidon mee naar school. Deze kan iedere pauze gevuld worden met fris (kraan)water! Het is niet toegestaan om limonade, frisdranken en vruchtensappen mee te geven. I.v.m. onze zorg voor het milieu vragen we u dit mee te geven in een beker en niet in een pakje.

Geschikt voor drinken vinden wij:

- Kraanwater. Pimp het eventueel met wat munt, citroen, komkommer, appel of frambozen;
- Thee zonder suiker. In een thermosflesje blijft het tot de kleine pauze warm. Of maak zelf ice-tea!;
- Halfvolle melk, karnemelk of yoghurt drank zonder toegevoegde suikers die koel blijft in een van de schoolkoelkasten.



Verjaardagen/feesten

Is een kind jarig, dan maken we daar een feestje van. Aan het begin van het schooljaar worden daarover per klas afspraken gemaakt. De kinderen denken hier zelf actief over mee in de groepsvergadering en verdelen de leiderschapstaken om het feestje te organiseren. We kiezen ervoor om niet te trakteren. Zijn er andere feestjes op school (bv. schoolreis, kamp, avondvierdaagse, meester-en juffendag, Pasen, Kerst)? Natuurlijk mag er af en toe gesnoept worden en zorgen we regelmatig voor een lekkere traktatie!

Verkeerssituatie

Het aantal parkeerplaatsen is beperkt. Wilt u daarom zoveel mogelijk met de fiets of lopend naar school komen? Uw kind wordt snel verkeersvaardig als het zelf actief deelneemt. Bovendien is wat extra beweging aan het begin van de dag bevorderlijk voor de concentratie in de lessen.

We hanteren i.v.m. de veiligheid de volgende verkeers-afspraken:

- geen fietsers via de op- en afrit van de parkeerplaats, gebruik het fietspad of de ingang aan de straat.
- fietsers lopen met de fiets in de hand over het plein naar de fietsenstalling.
- dubbel parkeren geeft veel irritatie en bovendien gevaar voor kinderen.
- alleen afzetten? Gebruik dan de Kiss & Ride-zone langs de Ceelman v Ommerenweg.

Ziekmelding

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school! Wij willen dit graag vóór 8.20u horen. Dat kan via een Parrobericht aan de eigen leerkracht.

Hebben wij niets van u gehoord en is uw kind niet aanwezig in de klas, dan nemen wij z.s.m. maar uiterlijk om 9.00u telefonisch contact met u op om te verifiëren of uw kind veilig is. De leerkracht moet hiervoor de groep verlaten. We hopen dus dat het hier om uitzonderingen gaat.

Verlof aanvragen

Leerplicht

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs.

Uw kind mag naar school als het vier jaar is. Vóór de vierde verjaardag mag uw kind tien schooltijden komen kennismaken. Kinderen zijn volgens de wet leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na hun vijfde verjaardag tot hun 16^e verjaardag.

Extra verlofdagen

In bijzondere/specifieke gevallen en slechts met schriftelijke toestemming van de directie kan een extra vrije dag worden verleend.

Een aanvraag voor een vrije dag moet tijdig, minstens zes weken van tevoren bij de directie van de school worden aangevraagd. De directie moet zich bij dat besluit houden aan de regels van de leerplichtwet.

Vakantie buiten de schoolvakanties

Het is **niet** toegestaan om buiten de schoolvakanties met vakantie te gaan. Er is één uitzondering, namelijk als de aard van het beroep van de ouders het onmogelijk maakt om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan.

Op ongeoorloofd verzuim voor vakanties, zogenaamd 'luxeverzuim', wordt streng toezicht gehouden.

Wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt, moet de directie daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar.

Bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede kunt u meer informatie krijgen:
Gemeente Ede

Afdeling leerplicht

Bezoekadres: Stadskantoor de Doelen, Raadhuisplein 2, Ede (alleen op afspraak)

Telefoon: 0318-538 940

E-mail: info@leerlingenvallei.nl

Websites: www.ede.nl of www.rijksoverheid.nl of www.onderwijsinspectie.nl

Bezoek aan tandarts of dokter

Voor verlof i.v.m. een bezoek aan tandarts of dokter: dit kunt u doorgeven aan de leerkracht via de Parro-app of telefonisch voor 08.20 uur. U hoeft hiervoor geen formulier in te vullen. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken.

Buiten Schoolse Opvang

Buitenschoolse opvang kan bestaan uit voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens de vakanties.

CNS Ede heeft ervoor gekozen de buitenschoolse opvang uit te besteden. CNS Ede heeft hiervoor overeenkomsten afgesloten met professionele organisaties die de volledige verantwoordelijkheid voor de buitenschoolse opvang dragen.

Ouders zijn niet verplicht om gebruik te maken van de buitenschoolse opvang die door de school geboden wordt. Zij kunnen ook kiezen voor andere mogelijkheden en organisaties.

Onze school heeft met alle BSO's specifieke afspraken gemaakt over de organisatie, tijden, locatie enz.

De kosten van de opvang komen geheel voor rekening van de ouders. U kunt bij de aanbieder van buitenschoolse opvang nadere informatie inwinnen over de kosten van de opvang. Op onze website vindt u meer informatie over de BSO's die bij De Louise leerlingen ophaalt.

Jeugdgezondheidszorg

Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden (=GGD) richt zich op de gezondheid en het welzijn van kinderen. De JGZ werkt preventief. Dat wil zeggen dat alle kinderen op verschillende leeftijden gezien worden om mogelijke problemen bij het opgroeien op te sporen. Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

Standaardonderzoeken

In het kalenderjaar dat uw kind zes en elf jaar wordt, krijgt uw kind op school een standaard screening door de assistente van de jeugdarts. U hoeft daarbij zelf niet aanwezig te zijn. Voorafgaand aan deze screening ontvangt u twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kan de JGZ een inschatting maken van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u uw eigen vragen via dit formulier stellen. De leerkracht levert, in overleg met u, bijzondere aandachtspunten bij de JGZ aan.

Naar aanleiding van de uitkomsten van de screening en de door u ingevulde vragenlijsten kunnen u en/of uw kind worden uitgenodigd voor een gesprek en/of vervolgonderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige houden spreekuren op De Louise of op een school in de buurt. Samen met u en uw kind kijkt de JGZ hoe vragen en problemen kunnen worden opgelost. Zo kan de JGZ advies geven, maar ook doorverwijzen naar een instantie of specialistische zorgverlener die u verder kan helpen. In het basisonderwijs vindt dit vervolgonderzoek in het bijzijn van de ouder plaats.

Spreekuren

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met vragen terecht op het spreekuur van de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan de JGZ. De leerkracht zal dit altijd eerst met u overleggen.



Informatie en contact

- U kunt de JGZ bellen voor vragen of om een afspraak te verzetten via de informatielijn tel: 088 – 355 60 00 of per mail via ggd@vggm.nl
- U kunt hier uw vragen anoniem stellen, maar ook vragen om teruggebeld te worden door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
- Op de website www.vggm.nl/ggd/jeugdgezondheidszorg kunt u folders over opvoeden en opgroeien en gezondheidsproblemen vinden.
- Op de website www.cjgede.nl: kunt u informatie vinden over het regionale cursusaanbod van de JGZ. Mocht de door u gewenste cursus niet worden aangeboden, kunt u dit aangeven op de site. Zij zullen dan bij meerdere geïnteresseerde wellicht het cursusaanbod aanpassen c.q. verbreden.

Vragen over gezond opvoeden of opgroeien? Het CJG biedt hulp

Het Centrum voor Jeugd en Gezin in Ede (CJG) ondersteunt iedereen met vragen over gezond opvoeden en opgroeien. Opvoeden is niet altijd makkelijk. Heeft u als ouder vragen of behoefte aan ondersteuning? Bij het CJG werken professionals bij wie u terecht kunt voor informatie, advies, lichte hulp of een goede doorverwijzing. De medewerkers van het CJG vindt u vooral via de peuteropvang, het kinderdagverblijf of de school van uw kind. Daarnaast zijn zij actief in uw wijk.

Het CJG is er voor kinderen, jongeren tot 23 jaar, (toekomstige) ouders en verzorgers. Maar ook voor iedereen die werkt met kinderen, jongeren en/of met ouders en verzorgers.

Het CJG biedt preventie en lichte ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien. Dit is vrij toegankelijke hulp, waar geen beschikking of verwijzing voor nodig is. Het CJG heeft op alle scholen, kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en in de wijken een 'vindplaatsgericht' team dat laagdrempelig werkt en goed bereikbaar is voor ouders.

U kunt bij deze teams terecht voor:

- Informatie en advies;
- Lichte (pedagogische) hulp en opvoedondersteuning; (1 - 10 gesprekken);
- Meedenken of samen de juiste weg vinden naar een passende oplossing voor uw vraag;
- Ondersteuning bij het versterken van uw netwerk en/of het netwerk in de wijk;
- Vroeghulp Ede; vroegtijdige herkenning van en ondersteuning bij zorgen om uw kind van 0 - 7 jaar;
- Trainingen, cursussen, themabijeenkomsten en voorlichtingsbijeenkomsten.

Heeft u vragen? Neem dan contact op met het CJG basisschoolteam van uw school. Dit team bestaat uit een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige, de contactgegevens zijn op school beschikbaar. Kijkt u op: www.cjgede.nl, U kunt mailen naar info@cjgede.nl of bellen naar 0318-745757.

GGD/ Infectieziekten

Infectieziekten zijn ziekten die veroorzaakt worden door verschillende soorten ziekteverwekkers: bacteriën, virussen, parasieten of schimmels. Sommige zijn onschuldig of zelfs nuttig voor de mens, maar de meeste kunnen ziekte veroorzaken. U zult begrijpen dat een dagverblijf of school hiervoor een goede broedplaats is. Kinderen kunnen door hun verlaagde weerstand erg ziek worden door ziekteverwekkers. Daarom zijn kinderen extra kwetsbaar. Zij hebben een grotere kans op het oplopen van een infectieziekte via andere kinderen en het gebruik van gezamenlijke spullen en toiletten. Een hygiënische omgeving is belangrijk voor de gezondheid van het kind. Onze toiletten worden dagelijks schoon gemaakt. Er is zeep beschikbaar en wij leren kinderen dit te gebruiken na hun toiletbezoek. Wanneer uw kind thuis of op school een infectieziekte oploopt, willen wij dit graag horen. Wij raadplegen de GGD wanneer er meerdere meldingen zijn en laten ons op dit punt graag adviseren over of een kind wel/niet naar school mag komen en of er extra maatregelen getroffen moeten worden. Zonodig komt de GGD hiervoor naar school om te ondersteunen.

Langdurig zieke leerlingen

Indien de leerling lange tijd niet naar school kan komen, gaan wij samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe wij het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij zou gebruik gemaakt kunnen worden van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen die opgenomen zijn in een academisch ziekenhuis zijn dat de consultants van de educatieve voorzieningen. Voor alle andere leerlingen betreft het de consultants van een onderwijsadviesbureau.

Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is o.a. belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

Logopedie

Verloopt de taal- spraakontwikkeling moeizaam en lukt het niet dit te verbeteren? Dan kan de leerkracht op school gratis een beroep doen op een logopedische screening in Ede voor uw zoon/dochter. De Gemeente Ede maakt dit mogelijk voor alle kinderen die op een school of kindcentrum zitten. Deze screening kan ook uitgevoerd worden op advies van het consultatiebureau, kindcentrum of meekijkteam vroeghulp Ede.

De leerkracht bespreekt altijd eerst zijn/haar zorgen en twijfels over de spraak- en taalontwikkeling met u als ouders/verzorgers. Daarna voert de logopedist de screening uit op uw eigen school. Mogelijk krijgt u advies of oefeningen mee voor thuis. Wanneer er meer zorg nodig is, zal de logopedist u doorverwijzen voor een uitgebreider onderzoek en behandeling in een logopediepraktijk naar keuze in de regio. Voor deze kosten kunt u een beroep doen op de zorgverzekering die u voor u en uw kind heeft afgesloten.

Allergieën

In elke groep zitten leerlingen met een bepaalde allergie. Deze kinderen (en ouders) vinden het uiteraard fijn als er rekening met hen gehouden wordt. In een enkel geval gaat het om een zeer ernstige allergie. Dit kan betekenen dat een hele groep kinderen een bepaald product niet mag meenemen naar school. In dat geval wordt u hierover geïnformeerd door de leerkracht.



Bijlage: Contactgegevens

CNS basisschool Louise de Coligny

Ceelman van Ommerenweg 11

6711 JD EDE

0318 – 693610

Email: directie.louise@cnsede.nl

Alle leerkrachten zijn per email bereikbaar; het emailadres is te vinden op de website onder de knop Team www.delouise.cnsede.nl

Groep 1/2

Annemieke van der Heide	a.vanderheide@cnsede.nl
Femmie Aalbers	f.aalbers@cnsede.nl
Sylvia Breman	s.breman@cnsede.nl
Wendy Neuteboom	w.neuteboom@cnsede.nl
Corinne Ravenhorst	c.ravenhorst@cnsede.nl
Jacoline Barhorst	j.barhorst@cnsede.nl
Mirjam van Ginkel	m.vanginkel@cnsede.nl

Groep 3/4

Lobke Mulder	l.mulder@cnsede.nl
Alice Schotanus	a.schotanus@cnsede.nl
Annelies Hoste	a.hoste@cnsede.nl
Joke van der Hurk	j.vanderhurk@cnsede.nl
Rebecca Evink	r.evink@cnsede.nl
Wijke Geurtsen	w.geurtsen@cnsede.nl
Christine van Zijl	c.vanzijl@cnsede.nl

Groep 5/6

Eva Post	e.post@cnsede.nl
Heline Croes	h.croes@cnsede.nl
Marije Vriend	m.vriend@cnsede.nl
Eline Heijink	e.heijink@cnsede.nl
Monique Markusse	m.markusse@cnsede.nl
Esther Harlaa	e.harlaa@cnsede.nl
Henry Udo	h.udo@cnsede.nl

Groep 7/8

Jacqueline Staal	j.staal@cnsede.nl
Marieke Wesseling	m.wesseling@cnsede.nl
Ralph Roskam	r.roskam@cnsede.nl
Clarinda Zonneveld	c.zonneveld@cnsede.nl
Marlies Geurtsen	m.geurtsen@cnsede.nl
Meine Wijnstra	m.wijnstra@cnsede.nl

Overig personeel

Gradus Vondel - conciërge	g.vondel@cnsede.nl
Anita Noorlander – meerkunners	a.noorlander@cnsede.nl
Annet van Zijl – zorgniveau 2/3	a.vanzijl@cnsede.nl
Angela Lenderink – ICT/ studenten	a.lenderink@cnsede.nl
Janneke Kremers – administratie	administratie.louise@cnsede.nl j.kremers@cnsede.nl
Tineke Bosma – IB	ib.louise@cnsede.nl t.bosma@cnsede.nl
Heidi Jansma - IB	ib.louise@cnsede.nl h.jansma@cnsede.nl
Marieke Knol – directeur	directie.louise@cnsede.nl m.knol@cnsede.nl
Euranne van Gorkum - directeur	directie.louise@cnsede.nl e.vangorkum@cnsede.nl