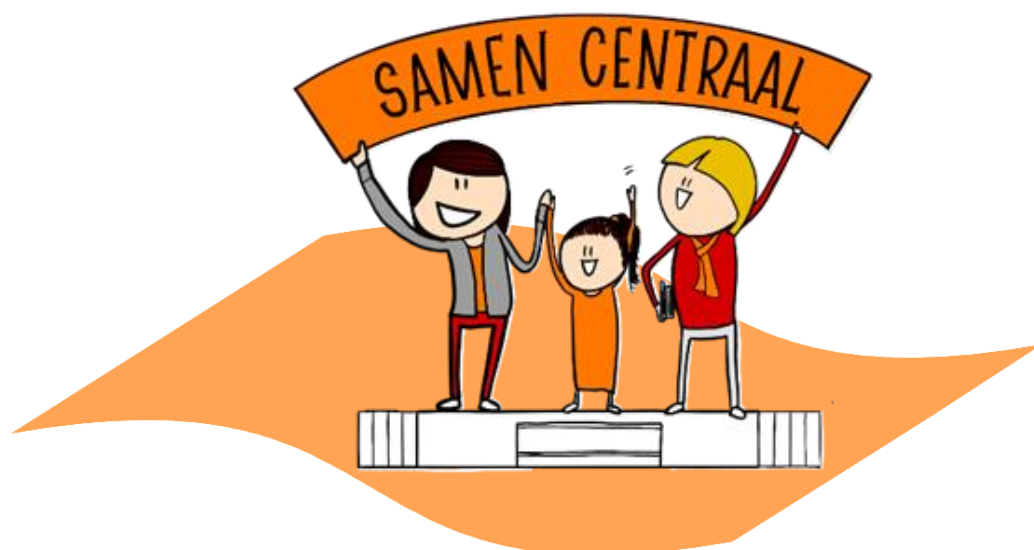




Schoolgids 2023-2024



Een woord vooraf

Fijn dat u een kijkje neemt in onze schoolgids. Wij hopen dat u verrast wordt en tegelijkertijd uw nieuwsgierigheid wordt gewekt.

Iedere school verschilt in manier van werken, sfeer, identiteit en kwaliteit. De basisschool is een stukje van je leven, zowel voor de kinderen als voor u als ouder. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool? Acht jaar lang speelt de school een rol in het leven van uw kind; in het kiezen van vriendjes, in het plezier krijgen in leren en in het ontwikkelen van vaardigheden. Een school kies je daarom weloverwogen.

Elke school heeft enige vrijheid om te bepalen wat belangrijk is om aan de kinderen te leren en op welke manier dat wordt gedaan. U mag van ons verwachten dat we verantwoording aan u afleggen over de manier waarop we met die vrijheid omgaan: wat wij uw kind leren, waarom en op welke manier.

In dit voorwoord lichten wij alvast een tipje van de sluier op over onze fijne school. Op de Cavaljé vinden wij het belangrijk om uw kind centraal te stellen. Ieder kind moet zich gezien en gehoord voelen. Dat kan alleen in een veilige, rustige en plezierige omgeving, waarin we samen met u als ouders/verzorgers vol vertrouwen op weg gaan. Waaraan kunt u onze school nu precies herkennen?

- ✓ Wij werken met een duidelijke structuur en vaste routines, waardoor de zelfstandigheid van kinderen groeit en er veel rust heerst binnen de school.
- ✓ Kwalitatief goed onderwijs is hetgeen waar wij voor staan. Daarom houden wij ons onderwijs met regelmaat tegen het licht, om de resultaten te wegen en het welbevinden van de kinderen te monitoren.
- ✓ Het team van de Cavaljé is ervaren en bevlogen en wordt versterkt door jong en enthousiast talent, dat zich gesteund weet door leidinggevend en de intern begeleider.
- ✓ Op het podium vinden allerlei activiteiten, vieringen en voorstellingen plaats voor en door kinderen.
- ✓ Samen spelen en ontdekken vinden wij belangrijk. Daarom hebben wij twee prachtige leerpleinen waar jong en oud regelmatig samenwerken.

We hopen van harte dat u, deze schoolgids met plezier zult lezen en dat u hierdoor een helder beeld krijgt van de Cavaljé. Als u aanvullingen heeft ter verbetering horen we het graag. De schoolgids maken we per slot van rekening voor u. Ook voor overige vragen of opmerkingen staat onze deur altijd open.

We wensen alle kinderen en ouders/verzorgers een gelukkige tijd toe bij ons op de Cavaljé.

*Hartelijke groet,
namens het team en de medezeggenschapsraad,*

*Yolanda Blokzijl
Directeur*



Inhoudsopgave

Een woord vooraf.....	1
Inhoudsopgave	2
Welkom op onze school.....	3
Ons Schoolbestuur	6
Waar onze school voor staat	7
Onderwijsaanbod	9
De vakken nader bekeken	10
De zorg voor onze leerlingen	13
Onze ouders	17
Praktische zaken.....	20
Kwaliteitszorg	23
Veiligheidsbeleid.....	26
Onze partners in opvang en opvoeden	31
Kiezen voor onze school	34
Belangrijke contactgegevens.....	36

Van alles kun je leren
Van leuk en fijn
Van boos en pijn
Van weer opnieuw proberen
Van dapper en ook moedig zijn
Van succes en ook van falen
Van wat je ziet of wat je leest
Maar het allermeeest
Van samen...
Want mét elkaar, is leren feest!

Welkom op onze school

'Laat maar zien wie jij bent! Met je kracht, met je talent en met je zorgzaamheid. Ontwikkel je. Dat maakt je blij!' Dat is onze boodschap voor uw kind. Samen zijn wij van waarde voor de maatschappij, samen geven wij elkaar het gevoel dat iedereen erbij hoort. Daar gaat het om op de Cavaljé. Uw kind zal het elke dag ervaren.

Een school met historie én toekomst

De Cavaljé is de oudste school van Ede opgericht door de heer Cavaljé. Deze eigenaar van een deftige dameshoedenzaak in Amsterdam schonk de grond aan de school met als doel het oprichten van een basisschool met een Christelijke grondslag. Een flink aantal jaren later staat onze school nog steeds op deze grond, maar dan in een nieuw schoolgebouw. Wij nemen de rijke historie mee en richten onze blik op de toekomst.

Ons gebouw

We mogen beschikken over een mooi gebouw, licht, schoon en vormgegeven in warme vrolijke kleuren en vormen. Ons gebouw heeft 9 lokalen, een speellokaal, kantoren, een teamkamer, keuken en verschillende magazijnruimtes. Voor- en achter de school ligt een speelplein met een pannakooi, klim- en duikelrek en zandbak. Natuurlijk hebben we ook een schuur vol met speelmaterialen. We zien dat leerlingen en ouders de weg naar onze school kunnen vinden en er steeds meer aanmeldingen komen van nieuwe leerlingen uit de buurt.



Onze leerlingen

We starten het schooljaar 2023-2024 met 125 leerlingen die we verdelen over zes groepen. De gemiddelde groepsgrootte is rond de 24 leerlingen, met uitschieters naar boven en naar beneden. Jaarlijks wordt op basis van verwachte leerlingenaantallen bekeken welke verdeling het meest effectief is. Wij kiezen waar mogelijk voor homogene groepen, maar het kan voorkomen dat een gecombineerde groep meer evenwicht brengt in de verdeling op schoolniveau. Uitzondering hierop zijn de kleutergroepen waar de kinderen van groep 1 en 2 bewust worden gecombineerd tot één groep.

Ons onderwijsteam

Wij werken, met een gemotiveerd en betrokken team, dagelijks aan het geven van goed onderwijs aan alle kinderen op de Cavaljé. Ons team bestaat uit 9 leerkrachten. Zij richten zich allereerst op het lesgeven en de begeleiding van kinderen. Bijbehorende administratie (registratie van vorderingen, analyses, planning, gespreksverslagen) is een aanzienlijk onderdeel van hun werk. Ook zijn zij het eerste aanspreekpunt voor ouders. Een aantal leerkrachten heeft een specifieke functie. Daarnaast zijn er drie collega's, in de functie van onderwijsondersteunend personeel, in dienst: onderwijsassistent, conciërge en een administratieve kracht. Deze collega's ondersteunen het team waar mogelijk met allerlei hand- en spandiensten. De directeur en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van de school, waarbij de intern begeleider zich nadrukkelijk richt op de zorgstructuur en het handelingsgericht werken in alle groepen. Zij coördineert de contacten met externe hulpverleners en ambulante begeleiders. De directeur is eindverantwoordelijk voor al het reilen en zeilen in de school. Hierbij kunt u denken aan personeelsbegeleiding, zorgstructuur, onderwijsinhoudelijk, organisatorisch, beheersmatig en in de verantwoording naar derden.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2	Ida Bragonje	Ida Bragonje	Ida Bragonje	Ida Bragonje	Ida Bragonje
Groep 3	Marije Hartman	Marije Hartman	Marije Hartman	Marije Hartman	Marije Hartman
Groep 4	Anika Bloem	Anika Bloem	Irene Feenstra	Anika Bloem	Anika Bloem
Groep 5	Irene Feenstra	Irene Feenstra	Marlieke Niessink	Marlieke Niessink	Marlieke Niessink
Groep 6	Maaïke Jonker	Maaïke Jonker	Maaïke Jonker Caitlin v Gessel	Caitlin v Gessel	Caitlin v Gessel
Groep 7/8	Marlieke Niessink	Marlieke Niessink	Annemarie van Rossem	Annemarie van Rossem	Annemarie van Rossem
Directeur	Yolanda Blokzijl		Dagelijkse leiding en eindverantwoordelijk ma, di en do		
Intern begeleider	Josje Marsman		Leerlingenzorg en medeverantwoordelijk onderwijskundig beleid di t/m do		
Ondersteuning	Anneke te Loo		Leerkracht (ondersteuning) di, do		
	Pia van Steenbergen		Administratie ma		
	Pascal van Ginkel		Conciërge ma, di, do (12.00 – 15.00u)		
Specialist	Sanne Lugthart		ICT ma t/m wo		
	Irene Feenstra		Interne vertrouwenspersoon ma t/m wo		
	Marije Hartman		Gedragsspecialist Specialist Klasse(n)Kracht ma t/m vr		
	Caitlin van Gessel		Ergotherapeut wo t/m vr		
	Josje Marsman		Rekenspecialist di t/m do		
	Annemarie v Rossem		Taal/leescoördinator wo t/m vr		
	Maaïke Jonker		Specialist Klasse(n)Kracht ma t/m wo		
Vakleerkracht	Sven Voortman (<i>Sportservice Ede</i>)		Bewegingsonderwijs – ma		

Groepsdoorbroken

Onze mooie leerpleinen en het centrale podium bieden veel mogelijkheden om groepsdoorbroken te werken. Zo wordt op het kleuterplein vaak samen gespeeld door onze jongste leerlingen uit de beide groepen 1/2. Op het grote leerplein werken jong en oud samen waarbij de oudere leerling optreedt als tutor, bijvoorbeeld bij technisch lezen of het vergroten van de woordenschat. Het podium gebruiken we voor weekvieringen, waar iedereen eens iets mag opvoeren of presenteren onder gewaardeerd applaus van alle schoolgenootjes.



Stagiaires

Onze school ontvangt graag studenten van de PABO (lerarenopleiding) en het ROC (opleiding tot onderwijsassistent). Dit betekent dat studenten bij ons stage kunnen lopen om zich verder te ontwikkelen. We geven hun de gelegenheid om in een groep gedurende een aantal dagen per week te werken aan hun vaardigheden. Ida Bragonje is opgeleid tot Interne Coach Opleider (ICO). We vinden het belangrijk dat stagiaires zich welkom voelen en tijdens hun leertraject deel uitmaken van het team.

Vervanging bij ziekte of afwezigheid

Door ziekte of andere omstandigheden kan de directie soms op zeer korte termijn met een situatie geconfronteerd worden, waarbij vervanging van de leerkracht van een groep nodig is. Dit kan in de vorm van een invalleerkracht. Hiervoor werken wij samen met een CNS Flexpool en personeelsorganisatie IPPON. Bij het ontbreken van een vervanger kan ervoor gekozen worden een groep op te delen en in de andere groepen op te vangen. In een enkel geval wordt een groep naar huis gestuurd. We spannen ons in om dit zo veel mogelijk te voorkomen.

Onze identiteit

Wij zijn een open christelijke school waar iedereen welkom is.

De mensen die bij ons werken onderschrijven deze identiteit. Dit houdt voor ons in dat we onderwijs geven vanuit een christelijke geloofsovertuiging en de daaruit vloeiende waarden en normen.

Wederzijds respect, liefde voor de ander, gelijkwaardigheid en oog voor de maatschappij. Iedereen mag zijn wie hij is. Iedereen die zich thuisvoelt bij ons is van harte welkom! Er is plaats voor andere geloofsopvattingen en culturen, zolang wederzijds respect leidend is. Wij vinden het belangrijk dat kinderen deelnemen aan een samenleving, zoals die op dit moment is, in al zijn verscheidenheid.

Hoe ziet u dit terug in onze school?

Wij willen dat ieder kind zich erkend en gezien voelt. Daarom begroeten wij iedere ochtend ieder kind dat onze klas binnenkomt. Wanneer de bel is gegaan starten wij de schooldag met een opening a.d.h.v. de methode Kind op Maandag. Dit kan een lied, een verhaal of een gebed zijn, in de vorm van een kringgesprek, een filmpje of een opdracht. Voor de lunch is er een kort moment van stilte. Wij vieren op school met elkaar de Christelijke feestdagen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bewust zijn van de betekenis van deze dagen. Om deze betekenis door te vertalen naar onze hedendaagse maatschappij staan vieringen in het teken van goed burgerschap, dit gaat soms gepaard met een maatschappelijke activiteit.



Kunst- en cultuur

Kunst en cultuur hebben een belangrijke plek in ons lesprogramma.

In een actieve samenwerking met Cultura verzorgen wij workshops voor de leerlingen op het gebied van beeldende vorming, theater, dans en andere kunst disciplines. Wij besteden mede hierdoor aandacht aan de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen en dagen hen uit creatief te zijn in doen én denken.



Ons Schoolbestuur

Onze basisschool Cavaljé maakt deel uit van de Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Ede e.o. (CNS Ede).

De grondslag van de stichting is verankerd in de statuten met de Bijbel als uitgangspunt. De stichting heeft 13 basisscholen in Ede en Bennekom, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs (SBO De Regenboog). Alle CNS-scholen staan voor eigentijds onderwijs en bieden kinderen een veilige en uitdagende leeromgeving. CNS Ede kent een scheiding van bestuur en toezicht. Met ingang van 1 augustus 2011 is dit gerealiseerd door het instellen van een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Met dit besturingsmodel voldoet de organisatie aan de wet 'Goed Onderwijs Goed Bestuur'. Bestuur, Raad van Toezicht en de scholen krijgen ondersteuning van een stafbureau met deskundigheid op het gebied van personeel en organisatie, financiën, huisvesting, ICT, facilitaire zaken en communicatie.



Directeurenteam

Het directeurenteam vormt het overleg tussen de bestuurder en de directeuren binnen CNS Ede. Kerntaak is de advisering van het bestuur met betrekking tot de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het stichtingsbeleid. Daarnaast vervult het overleg een belangrijke functie met betrekking tot het delen van kennis en ervaringen. Hierbij staat het van elkaar leren en teamvorming centraal.



College van Bestuur

CNS Ede heeft een eenhoofdig College van Bestuur. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag, zoals bedoeld in de onderwijswetgeving. Het College van Bestuur is verantwoordelijk verschuldigd aan de Raad van Toezicht voor alle aangelegenheden met betrekking tot het bestuur en beheer van de stichting en de daaronder ressorterende scholen. De dagelijkse leiding van de stichting is gemandateerd aan de voorzitter van het College van Bestuur.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht is, zonder bestuurlijke verantwoordelijkheid te dragen, belast met het houden van toezicht op de uitvoering van de taken en de uitoefening van bevoegdheden van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de stichting. Bovendien fungeert de Raad van Toezicht als klankbord voor het College van Bestuur en geeft ze het College van Bestuur adviezen.

Toelatingsbeleid

CNS Ede biedt christelijk onderwijs. Alle kinderen zijn welkom. Elke CNS-school heeft zijn eigen specifieke context en positionering in zijn omgeving. Deze is medebepalend door de wijze waarop de CNS-scholen inhoud geven aan hun identiteit. Er bestaat daarom diversiteit in de identiteitsvorming van de verschillende scholen. Voor alle scholen geldt dat zij een open toelatingsbeleid voor leerlingen hanteren. Van de ouders verwachten wij dat zij de grondslag van de stichting onderschrijven en/of respecteren. Ook gaan we ervan uit dat ouders de christelijke identiteit onderschrijven en/of respecteren van de CNS-school waarvoor ze gekozen hebben. Die manifesteert zich zowel in waarneembare uitingen van de christelijke identiteit als in impliciet aanwezige uitingen (zoals Bijbellessen of bidden). Alle kinderen nemen deel aan alle activiteiten die op het gebied van identiteit op schoolniveau worden georganiseerd. Deze activiteiten zijn in de jaarplanning opgenomen.

Waar onze school voor staat

Onze visie is waarvoor we staan en wat wij nastreven te bereiken. Onze missie is hetgeen wij samen voor gaan en waar je onze school aan kunt herkennen. De kernwaarden vormen ons kompas en proberen we iedere dag na te streven. Onze visie is beschreven en regelmatig evalueren we, en stellen we bij als dit nodig is. Telkens wordt gekeken of de dagelijkse praktijk in lijn is met onze missie en kernwaarden.

Missie: Kinderen laten groeien in kracht en talent!

Iedere leerling, die aan ons is toevertrouwd ondersteunen wij, vanuit onze gezamenlijke expertise, in zijn/haar persoonlijke ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige wereldburgers. Zo kunnen zij nu en in de toekomst een waardevolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Gevoed door onze christelijke waarden en vanuit onze visie op kwalitatief goed onderwijs leggen wij bij onze leerlingen hiervoor een stevig fundament.

*Visie: Leren met **plezier** en je ontwikkelen vanuit geloof in eigen kunnen.*

Dit doen we samen, van én met elkaar. Onze leerkrachten en leerlingen gaan uitdagingen niet uit de weg en weten dat het maken van fouten hierbij hoort: je kunt iets **leren** en je kunt jezelf verbeteren. Wij hebben de ambitie dat iedere leerling en leerkracht leert om **verantwoordelijkheid** te nemen voor zijn of haar eigen leerproces. Het team van de Cavaljé levert daarom goed onderwijs waarbij een nauwe samenwerking met ouder(s), kind en leerkracht normaal is. We willen onze eigen vaardigheden verbeteren, om samen de reis naar toekomstgericht onderwijs te maken.



Slogan

Onze school is niet alleen *centraal* gelegen in hartje Ede.

Samen als team, ouders én (educatieve) partners zetten wij het kind *centraal* op de Cavaljé.

Samen centraal!

Onze kernwaarden

Het is belangrijk dat iedereen (onze teamleden, onze kinderen én onze ouders) begrijpt waarom we dingen doen zoals we ze doen. Dat iedereen onze cultuur omarmt. Onze kernwaarden helpen daarbij. Ze beschrijven wie we zijn en waar we voor staan. Wat ons verbindt en hoe we met elkaar omgaan.

- **Plezier**

Waar ligt jouw talent? Welke kwaliteit kun jij inzetten om het leren leuk te maken? Samen op zoek naar datgene wat jou in beweging zet, wat je vleugels geeft en waar je warm voor loopt.

- **Creatief**

Nieuwsgierig zijn, steeds weer onderzoeken, uitvinden en opnieuw proberen. Zo

ontwikkel je een ruimere blik en kom je tot andere oplossingen en nieuwe kansen. Wie 'we doen het altijd zo' zegt is af.

- **Leren**

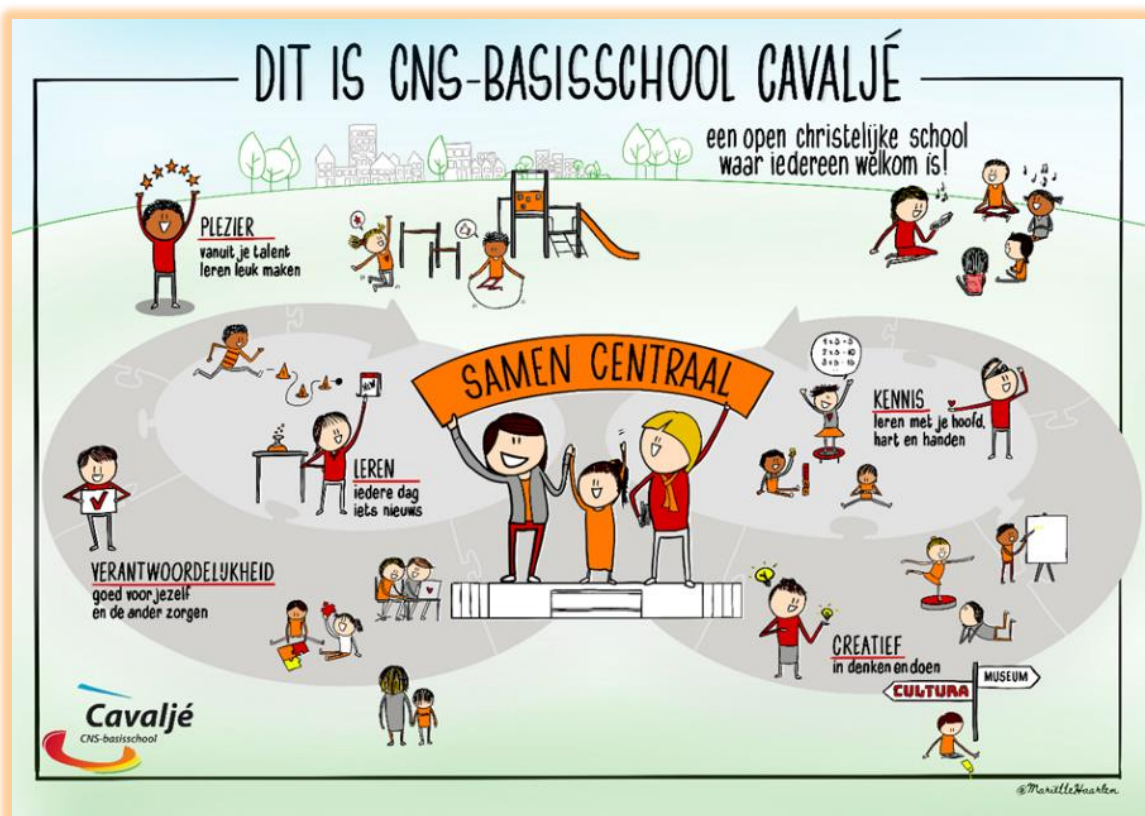
Leren doen we samen, iedere dag iets nieuws. Stap voor stap. Elke dag een beetje beter worden. Niet alles lukt meteen, niet alles gaat in één keer goed. Maar we durven en we doen. Maken fouten en leren ervan.

- **Verantwoordelijkheid**

Oefenen en experimenteren. Soms kan en mag je het zelf en soms wordt de beslissing voor je gemaakt. We bereiken meer door te leren wat je een volgende keer beter of anders kunt doen.

- **Kennis**

Leer jij met je hoofd, hart of met je handen? Samen weten we het beter dan alleen. Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder.



Onderwijsaanbod

Kinderen leren omdat ze van nature nieuwsgierig zijn en graag nieuwe dingen leren. Dit is het uitgangspunt voor onze lessen die daarom betekenisvol, boeiend en interactief moeten zijn.

We bieden de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. Dit kan zijn door lessen zelfstandig, of met anderen samen te maken, door creatieve werkvormen te gebruiken, een presentatie voor te bereiden, een digibordles te volgen of er samen op uit te trekken. Voor alles geldt dat de ontwikkeling van geloof in eigen kunnen en 'groei' centraal staat.



Ook onze leerkrachten leren een leven lang. We vinden het verbeteren van ons vakmanschap daarom zeer belangrijk. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. Het team werkt niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Jaarlijks wordt geïnvesteerd in nascholing. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Dit doen we op verschillende manieren: teamscholingsdagen binnen en buiten de school, samen lessen voorbereiden, elkaar observeren, individuele scholing of cursussen en het lezen van vakliteratuur.

Onderwijs aan het jonge kind

Kinderen in groep 1-2 leren op een andere manier dan oudere kinderen. Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld sociale vaardigheden en de spraak-taal ontwikkeling. Hierdoor krijgt het jonge kind steeds meer grip op de wereld om zich heen.



De leerkracht biedt voor het kind betekenisvolle en uitdagende activiteiten aan in thema's in samenhang met de gewenste doelen. De leerkracht zal dan ook de leerprocessen verbinden met activiteiten die er voor de kinderen toe doen. Instructie wordt op niveau gegeven, kijkend naar wat nodig is. Ook zorgt de leerkracht voor een onderwijsaanbod dat het spel van een kind stimuleert. Wanneer we een activiteit aanbieden, waarbij de nadruk ligt op het leren van een bepaalde vaardigheid, dan zal dit meestal spelenderwijs gebeuren.

Het kleutervolgsysteem BOSOS geeft de leerkracht de mogelijkheid om de ontwikkeling van het jonge kind in kaart te brengen. Hierdoor kunnen we het onderwijsaanbod afstemmen op wat het kind nodig heeft om tot de meest optimale ontwikkeling te komen.

Leerstofjaarklas en differentiatie

Onze school kiest voor een modern jaarklassensysteem, er is aandacht en ieder kind wordt gezien. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep en krijgen ongeveer hetzelfde aanbod. Het eerste kwartier van de dag lezen alle kinderen en werken we groepsoverstijgend met maatjes en/of tutoren. Het ene kind heeft meer instructiebehoefte dan het andere kind. Er zijn kinderen die met weinig uitleg de leerstof prima kunnen verwerken. Daarnaast zijn er kinderen die met behulp van een basisinstructie goed aan het werk kunnen. Tenslotte zijn er kinderen die in een kleine groep extra instructie krijgen aan een aparte instructietafel. Dit noemen we verlengde instructie en dit maakt onderdeel uit van ons zogenaamde directe instructiemodel, dat in iedere groep wordt toegepast. Ook zijn er kinderen die extra hulp, verbreding of verdieping nodig hebben. Deze kinderen worden begeleid door een specialist of onderwijsassistent.

De vakken nader bekeken

De leerstof is grotendeels verdeeld over de leerjaren. In de kleutertijd wordt de instructie veelal in de kring gegeven, waarna de kinderen op een eigen werkplek met de leerstof aan de slag gaan. In de hogere groepen zitten de kinderen aan hun eigen tafel of aan een aparte instructietafel.

De methodes die wij gebruiken:

- voldoen aan de kerndoelen
- vertonen een doorgaande lijn
- komen tegemoet aan de relevante verschillen tussen leerlingen
- bereiden leerlingen voor op het vervolgonderwijs



Overzicht schoolvakken en methodes per leerjaar

Vak	Groep	Methode of werkwijze	Toelichting
Taal & lezen	1-2	Begrijpend luisteren Fonemisch bewustzijn Logo	Bij het thema aansluitende prentenboeken, verhalend en informatief Auditieve oefeningen m.b.t. beginnende geletterdheid
	3	Veilig leren lezen Kim versie Begrijpend luisteren	Leren lezen en spellen staat centraal. Bij de kern aansluitende prentenboeken; verhalend en informatief Een leesdoel en/of leerdoel en strategieën staan centraal
	4 t/m 8	Taal Actief Estafette Tutor en duo lezen Nieuwsbegrip	Taal en spelling Technisch lezen: leesvaardigheid ontwikkelen Leren van en met elkaar. Begrijpend lezen: begrip en strategieën ontwikkelen m.b.v. actuele teksten.
	1 t/m 8	Schoolbibliotheek Bezoek bibliotheek	Leesbeleving, leesbegrip en leesplezier Stimuleren tot lezen, uitbreiden woordenschat. Een keer per maand.
Rekenen	1-2	Met sprongen vooruit Eigen lessen Kleuteruniversiteit (projecten)	Voorbereidend rekenen gericht op getalbegrip, meten en meetkunde m.b.v. materiaal, digibord, lessen en spelend leren en ontdekken.
	3 t/m 8	Wereld in Getallen 4	Werken aan concrete doelen uit de leerlijn van groep 3 t/m 8
Schrijven	1-2	Leerlijn motoriek	Voorbereidende oefeningen, fijne motoriek
	3 t/m 8	Klinkers	In groep 3 worden cijfers en letters geoefend in een lichthellend handschrift met potlood. In de loop van groep 4 met vulpen. Goed lopend handschrift in tempo staat centraal in de bovenbouw.
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 t/m 8	Klasse(n)Kracht	In een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8
Godsdienst	1 t/m 8	Kind op Maandag	Bijbelverhalen, levensbeschouwelijke gesprekken, omgaan met anderen
Studievaardigheden	6 t/m 8	Blitz!	Leren begrijpen van tabellen, grafieken, kaarten, reisschema's

Wereldoriëntatie	1-2	Thematisch werken	Iedere vier weken een nieuw thema. Spelend leren en ontdekken m.b.v. ontwikkelingsmateriaal en ingerichte hoeken.
	3	Informatieve prentenboeken uit bijv. Veilig leren lezen	Passend bij de kern en de interesse van de kinderen.
	3 t/m 8	Blink geïntegreerd	Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Digibord methodes: In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan
Verkeer	1 t/m 8	Projecten of gastlessen	Leerlingen leren in de praktijk hoe ze beter kunnen omgaan met het drukke verkeer
	7 & 8	Op voeten en Fietsen	VVN-verkeersmethode
	7 & 8	Verkeersexamen	In april – theorie en praktijk (1x per twee jaar)
Engels	1 t/m 8	Take it Easy	In een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	1-2	Eigen leerkracht	Wekelijkse gymles Veel bewegingsspelletjes en dans tussendoor Buitenspel twee keer per dag, ruim een half uur
	3 t/m 8	Vakleerkracht	Twee keer per week
Muziek	1 t/m 8	Eigen leerkracht Vakdocenten/ 123Zing	In alle groepen vaste lessen per week
Overige expressievakken	1-2	Eigen lessen en thema's Vakdocenten	Dans, drama, tekenen, handvaardigheid en techniek Gastlessen
	3 t/m 8	Eigen ontworpen lessen Blink geïntegreerd Vakdocenten	Dans, drama, tekenen, handvaardigheid en techniek Gastlessen

Aanbod creatief en cultuur

Van de creatieve vakken als techniek, dans, muziek en beeldende vorming genieten de meeste kinderen. In een actieve samenwerking met Cultura verzorgen wij workshops voor de leerlingen op het gebied van beeldende vorming, theater, dans en andere kunst disciplines. Voor vieringen of projecten gebruiken we ons podium waar kinderen presenteren wat zij hebben geleerd. Samen zingen en muziek maken is voor de ontwikkeling van het brein van kinderen heel erg goed. Bovendien beleven kinderen er veel plezier aan en creëert het een gevoel van saamhorigheid en verbinding.



ICT-vaardigheden

Voor de verschillende vakgebieden gebruiken we eigentijdse lesmethoden. Al onze methoden beschikken over digibordsoftware en digitale oefenprogramma's. De impact van het leren van de leerling wordt vooral bepaald door de kwaliteit van de instructie van de leerkracht. Daarom kiest de leerkracht welke programma's een aanvulling zijn voor het opdoen van vaardigheden of om het leren te verbeteren. Ook willen we kinderen leren om te gaan met de kwetsbare kant van ICT en internet. In ieder lokaal hangt een groot digibord. Ook zijn wij in het bezit van twee karren met Chromebooks. Leerlingen loggen in met een persoonlijke gebruikersnaam en wachtwoord of via plaatjeslogin en kunnen vervolgens in een persoonlijke Cloud-omgeving digitaal werken.



Weektaak

Al heel jong leren kinderen zelf hun werk te plannen en hun tijd goed in te delen. In groep 1 t/m 3 gebeurt dit met het planbord. Tijdens de takentijd, leren zij zelf oplossingen te zoeken en omgaan met uitgestelde aandacht. In de hogere groepen worden de taken uitgebreider en gepland over de hele week. We bereiden kinderen hiermee voor op het werken met een agenda in groep 8.

Coöperatief leren

Leren van en met elkaar is een vanzelfsprekend onderdeel van de dagelijkse lespraktijk. Leerlingen zijn afhankelijk van elkaar en ontwikkelen zo waardevolle samenwerkingsvaardigheden. We merken dat deze interactie kinderen uitdaagt tot meer betrokkenheid op de lesstof en het leerproces van zichzelf en de ander.

Huiswerk

Om verschillende redenen kan huiswerk gegeven worden. We vinden het belangrijk om hier kritisch mee om te aan. Wanneer een kind wat extra oefenstof nodig heeft voor thuis, stemt de leerkracht dit goed af met de ouders, zodat u weet wat de bedoeling is en hoe u daaraan kunt bijdragen. In de hogere groepen gebeurt dit om de kinderen te leren plannen ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.



Plusklas

Leerlingen die bovengemiddeld (kunnen) presteren in de groep en waarbij uit intelligentieonderzoek of intern onderzoek blijkt, dat er sprake is van (hoog)begaafdheid, komen in aanmerking voor de CNS-brede plusklas. Deze leerlingen hebben niet genoeg uitdaging aan het pluswerk, zoals dat in de groep wordt aangeboden. Eén ochtend per week komen zij bij elkaar met 'gelijkgestemden', waarbij de lesdag een ander karakter heeft dan zij op de andere dagen gewend zijn. De nadruk ligt op cognitieve uitdaging en het ontwikkelen van bij hen passende vaardigheden. De plusklas is voor leerlingen van (halverwege) groep 5 tot en met groep 8. Aanmelding voor de plusklas gaat altijd via de Intern Begeleider van de school. Deelname wordt met meerdere IB-ers besproken. De plusklas is gehuisvest bij ons op de Cavaljé. Per aantal scholen is een ochtend gereserveerd, waarbij de leerlingen aanwezig zijn van 8.30 tot 12.00 uur.



De zorg voor onze leerlingen

Op de Cavaljé zetten wij de leerling centraal en sluiten ons onderwijs aan bij zijn/haar behoefte en mogelijkheden. Dit doen we systematisch en doelgericht.

Start van de schoolloopbaan

Twee maanden voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de nieuwe leerkracht van uw kind contact met u op. Zij maakt met u een afspraak om kennis te maken. Uw kind mag meekomen naar dit gesprek om van de leerkracht de eerste uitleg te krijgen over de routines in de groep. Natuurlijk is er ook even tijd om in het lokaal te spelen.

Officieel start uw kind op zijn/haar 4^e verjaardag. In de twee weken voordat uw zoon of dochter vier jaar wordt, mag het enkele dagen naar school komen om te wennen. Als uw kind vlak voor de zomer vier jaar wordt, kan het fijner zijn om uw kind na de vakantie te laten starten. Dit



geldt ook voor de laatste decemberweken. Er is dan meer rust in de groep om prettig te kunnen wennen. We zullen deze afweging samen met u maken omdat het van verschillende factoren afhangt. De startprocedure van oudere kinderen is maatwerk. Samen met u als ouders kiezen we een handig instroommoment. Ook hier is een wendag mogelijk en zullen we starten met een kennismakingsgesprek.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 behoort de Cavaljé bij het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. In het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband staat hoe passend onderwijs in onze regio wordt georganiseerd. Daarbij zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die elke school in de regio biedt. Op de Cavaljé steken we onze energie in de mogelijkheden van de leerlingen. Centraal staat steeds de vraag: wat heeft dit kind van ons nodig om de volgende stap te kunnen maken?

Zorgplicht

De school heeft zorgplicht. Dat betekent dat een school de verantwoordelijkheid heeft om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Verwachten ze dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit meteen aan. Ook als ouders hun kind bij meerdere scholen hebben aangemeld, moeten ze dit bij de aanmelding aangeven. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht. Dat betekent dat die school de taak heeft om het kind een passende onderwijsplek te bieden.

Binnen de school of op een andere school

De school moet vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijsondersteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het samenwerkingsverband. Soms heeft de school meer gegevens nodig om dit goed te kunnen beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moet zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

Verwijdering

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt.

Leerlingvolgsysteem

We volgen de kinderen hun gehele schoolcarrière in hun (sociaal- emotionele) ontwikkeling. Voor sociaal-emotionele vaardigheden gebruiken we het observatie- instrument BOSOS in groep 1 en 2 en ZIEN van groep 3 t/m 8. Hierin worden kinderen gescoord op welbevinden en betrokkenheid en vijf sociale vaardigheden.

Vanaf groep 3 worden leerlingen op vastgestelde tijden getoetst met behulp van de toetsen die bij de verschillende methoden horen. Zo kunnen we zien of de kinderen de lesstof die zij aangeboden hebben gekregen ook daadwerkelijk beheersen. Deze resultaten verwerken we in het rapport.

Twee keer per jaar (januari en juni) nemen wij vanaf groep 3 de landelijk genormeerde toetsen af. We gebruiken hiervoor het CITO- Leerling Ontwikkel en Volg-Systeem (LOVS). De uitkomsten van deze toetsen vergelijken we met andere scholen in het land. We weten dan als school of we goed op koers liggen om de einddoelen van de basisschool te halen. We analyseren de uitkomsten op drie niveaus: kind, groep en school.

We leren veel over de ontwikkeling van onze leerlingen door goed naar hen te kijken. Leerkrachten observeren de kinderen regelmatig tijdens allerlei activiteiten. Zij kijken bijvoorbeeld naar de werkhouding van leerlingen, hoe zij hun werk plannen, hoe zij samenwerken en hoe zelfstandig ze werken. Middels groepsbespreking en daaruit voortvloeiende leerlingbespreking, worden alle leerlingen minstens drie keer per jaar besproken met de intern begeleider. Er is voor elke leerling een dossier in Parnassys.

Handelingsgericht werken: onderwijs op maat

Onze school kiest voor het leerstof-jaarklassen-systeem. Dit betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en ongeveer hetzelfde aanbod krijgen. Toch weten we heel goed dat niveaus sterk uiteenlopen en kinderen op verschillende wijze leren. Binnen de klassikale les is daarom zoveel mogelijk ruimte gemaakt voor een gedifferentieerde begeleiding op basis van de ondersteuningsbehoefte van het kind. Hierdoor kunnen we beter afstemmen op wat de kinderen nodig hebben.

We volgen de werkwijze van het Handelings Gericht Werken die bestaat uit een cyclus van vier stappen. We doorlopen deze stappen meerdere malen per jaar in het klein, gekoppeld aan het blok van een methode. We doorlopen de stappen ook tweemaal per jaar (februari en juni) in het groot, gekoppeld aan het CITO-LOVS, en de groepsbespreking met de intern begeleider.



Waarnemen

De leerkracht verzamelt toetsen, onderzoeken, observaties en gespreksgegevens. De leerkracht plaatst deze informatie in het leerlingoverzicht.

Begrijpen

De leerkracht analyseert deze gegevens. Niet zozeer: 'Waar valt een kind op uit?', maar veel interessanter is de vraag 'Waarom valt een kind hierop uit?' Hiervoor is een kindgesprek vaak helpend. We hebben ook de input van ouders nodig omdat zij het kind als geen ander begrijpen. Op basis van de analyse bespreken we de ondersteuningsbehoefte.

Plannen

De leerkracht clustert op basis van de analyses en de ondersteuningsbehoefte de kinderen met een vergelijkbare hulpvraag en plant de specifieke interventies in de dagplanning van de klassenmap.

Realiseren

De leerkracht geeft de lessen en voert de geplande interventies t.a.v. de extra ondersteuning uit. Deze worden aan het eind van het blok geëvalueerd door te starten met de eerste stap:

'*waarnemen*'.

Ondersteuningsbehoefte

We bieden voor de vakken rekenen, taal en lezen drie niveaus per groep. Er zijn kinderen die werken op het basisniveau. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, werken op verdiept niveau. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben, werken op het intensieve niveau. Veel kinderen volgen de basisaanpak. Iedere les begint met instructie, waarna de leerlingen zelfstandig (individueel) of in een groepje aan het werk gaan. Vervolgens kan de leerkracht ervoor kiezen om aan de slag te gaan met een klein groepje leerlingen dat meer begeleiding nodig heeft bij het begrijpen van de basisstof. Leerlingen die de basisstof snel beheersen, kunnen zelfstandig de stof verwerken; ze krijgen verrijkingsopdrachten en extra verdiepingswerk aangeboden. Het is immers niet nodig om eindeloos werk te maken wat je allang beheerst. Alle lesmethodes die worden gebruikt, bieden de mogelijkheid voor herhalings- en verrijkingslessen.

Onderwijs aan het jonge kind

We vinden het belangrijk dat jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen vanuit spel. Een rijke speel/leeromgeving staat voorop, waarbij het lijfelijk ontdekken van materialen en levensecht spelen centraal staan. De onderbouwleerkracht volgt hierbij de cognitieve-, motorische- en sociaal emotionele ontwikkeling. Betekenisvolle activiteiten, die wij aanbieden in thema's, leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen. Op basis van observatie en reflectie past de leerkracht het aanbod van activiteiten aan.



In onze kleutergroepen wordt de brede ontwikkeling van onze jongste leerling systematisch gevolgd met het ontwikkelvolgsysteem BOSOS. Op basis van een zorgvuldige werkwijze kan de leerkracht juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van een leerling van essentieel belang zijn. De leerkracht volgt de leerling en weet wanneer hij/zij de leerling in de gaten moet houden of wanneer hij/zij in actie moet komen. De intern begeleider kan de leerkracht daarin volgen en indien nodig adviseren en begeleiden. Zo komt de individuele leerling goed tot zijn recht maar zijn er mogelijkheden om vanuit de rapportages en de analyse daarvan naast het individuele aanbod te komen tot een beredeneerd aanbod voor groepjes.

Rapporten

Tweemaal per jaar wordt er voor de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport uitgegeven over hoe het kind presteert en functioneert op school. Naast de bevindingen van de leerkracht zit er ook een

reflectie van de kinderen in. Afgelopen jaar hebben we een nieuw rapport in gebruik genomen. Aansluitend aan het meegeven van de rapporten plannen we oudergesprekken.

Leesmoeilijkheden en/of dyslexie

Op onze school vinden wij lezen één van de belangrijkste pijlers voor schoolsucces.

Als een leerling dreigt achter te raken op het gebied van lezen, kan dit hem of haar belemmeren in het opdoen van kennis. Daarom is het van belang om leesmoeilijkheden tijdig te signaleren. Dit kan al vanaf de kleuterperiode. We streven er op school naar om eventuele achterstanden zo snel mogelijk te signaleren en zo mogelijk te remediëren. We gebruiken hiervoor het remediëringsprogramma BOUW!, waarbij zowel thuis als op school spelenderwijs wordt getraind. Mogelijk kunnen we hiermee ernstige uitval door o.a. dyslexie voorkomen. Maar helaas is dit voor een aantal kinderen niet het geval. Zij blijven worstelen met de vaardigheid van vlot lezen en spellen. Op dit moment werken wij aan ons dyslexie-protocol waarin exact beschreven wordt welke stappen wij doorlopen om te komen tot een dyslexie-aanvraag en gerichte behandeling. Dit kan niet eerder dan halverwege groep 4. Het traject loopt via de gemeente Ede en uw zorgverzekering.

Kinderen met een speciale hulpvraag

Op de Cavaljé vinden we rust, structuur en duidelijkheid belangrijk. We zijn van mening dat een kind beter tot leren komt als de leer-en leefsituatie voor hem of haar overzichtelijk is. Op schoolniveau hebben we afspraken om rust en structuur te bieden aan alle kinderen: bv. dagplanning is zichtbaar op het bord, tijdens het werken is het stil. Voor sommige kinderen zijn deze afspraken niet voldoende. In overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventuele externe ondersteuning kunnen een aantal specifieke afspraken gemaakt worden bv. koptelefoon, eigen werkplek, time-out, minder vrije situaties. Deze specifieke afspraken vallen onder de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ze worden vastgelegd door de leerkracht in het groepsoverzicht en gecommuniceerd binnen het team zodat iedereen binnen de school op de hoogte is van de ondersteuningsbehoeften van dit kind.

Het kan gebeuren dat de ondersteuning die wij de leerling kunnen bieden, ontoereikend is. In dat geval hebben we de mogelijkheid gebruik te maken van aanvullende middelen die het samenwerkingsverband beschikbaar stelt. Dat noemen we 'arrangeren'. De inzet van deze ondersteuning is erop gericht de leerling met specifieke onderwijsbehoeften in een zo vroeg mogelijk stadium hulp te geven in het reguliere basisonderwijs.

Einde van de schoolloopbaan

In de loop van groep 7 ontvangt u van de leerkracht de data waarop de middelbare scholen in de regio hun open dagen hebben. U kunt met uw kind deze dagen gebruiken om sfeer te proeven, kennis te maken met de verschillende onderwijsconcepten en alvast een eerste indruk op te doen. Bij de start van groep 8 ontvangt u een uitnodiging voor een informatieavond over het laatste basisschooljaar. Er wordt informatie gegeven over de verschillende niveaus die er zijn, welke scholen er in de regio staan en hoe het schooladvies wordt opgebouwd. Het schooladvies wordt gegeven in groep 8 en bestaat uit twee fasen: bij de start van het schooljaar wordt samen met u gekeken naar wat het uitstroomniveau van uw kind zou kunnen zijn, in maart krijgt uw kind het definitief schooladvies. Dit advies is leidend en zal door de meeste V.O.-scholen zondermeer worden overgenomen. Ouders en kinderen zijn vrij om een school te kiezen die bij hen past en het geadviseerde niveau aanbiedt. We zorgen voor een persoonlijke overdracht van al onze kinderen.

Onze ouders

Samenkomen is een begin, maar samenwerken een succes! Wij werken daarom graag samen met u aan de ontwikkeling van uw kind. Een open, heldere communicatie met ouders vinden wij hierin vanzelfsprekend. Onze deur staat altijd voor u open!

Communicatie

We vinden een open en heldere communicatie met onze ouders van grote waarde. We hebben hiervoor de volgende informatiekanalen:

De Nieuwsflits

Onze nieuwsbrief 'Nieuwsflits' komt om de twee à drie weken uit op maandag en bevat algemeen nieuws van de school.

Parro

Deze app geeft een beeld van wat er in de groep gebeurt; de zogenaamde 'zachte' informatie. Leerkrachten plaatsen er elke week een weekbericht waarin u kunt lezen hoe de afgelopen week verlopen is. Verder kunnen er foto's of filmpjes, korte berichten, verzoek om ouderhulp en specifieke groepsactiviteiten in geplaatst worden. Ook andere berichten van de directie of het bestuur versturen wij via dit portaal. Het doel is om in contact te staan met ouders, bundelen en overzichtelijk maken van de communicatie, en hiermee het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Parro is een veilige, gesloten omgeving en AVG-proof.



Website

Wij zijn trots op onze mooie website! Naast een actuele jaarkalender met de data van onze bijzondere activiteiten, staat op deze site ook veel praktische informatie. Op deze manier bent u goed op de hoogte van bijvoorbeeld het vakantierooster, studiedagen en actueel nieuws. Klik [hier](#) om naar de website te gaan.

Actief Partnerschap

Kinderen ontwikkelen zich beter als professionals en ouders goed contact met elkaar hebben en met elkaar samenwerken. Dan bedoelen we de professionals in onderwijs, maar ook in opvang, zorg en sport. Onze school zet zich in om de samenwerking tussen ouders, leerling en leerkracht te versterken. Daarbij gaan wij altijd uit van de kracht van zowel professionals als ouders. De ontwikkeling van het kind staat centraal. Dit schooljaar starten we met een werkgroep partnerschap, waar zowel ouders als leerkrachten samen verschillende thema's bespreken en plannen ontwikkelen om het partnerschap nog meer te verdiepen.



Wilt u graag deelnemen? Schroom dan niet om dit kenbaar te maken bij de leerkracht van uw kind of de directie.

Het is altijd mogelijk om ons aan te spreken met uw vragen of opmerkingen. Misschien maakt u zich zorgen of heeft u een goed idee. We werken het liefst op afspraak, zodat we echt tijd voor u hebben. U kunt ons hierover mailen (directie.cavaljé@cnsede.nl). Wilt u bij dringende zaken na school even bij ons binnenlopen om afspraken te maken over het vervolg?

Ouderhulp

Er zijn verschillende mogelijkheden voor ouderhulp:

- Ondersteuning bij lesgebonden activiteiten, zoals computerhulp & voorlezen. Deze activiteiten worden gecoördineerd door de leerkrachten.
- Ondersteuning bij niet-lesgebonden activiteiten, zoals Kerst & Sinterklaas. Deze activiteiten worden gecoördineerd door werkgroepen die bestaan uit oudercommissieleden en leerkrachten.
- Meedraaien in werkgroepen, bijvoorbeeld de werkgroep partnerschap & luizencontrole. Deze activiteiten worden gecoördineerd vanuit de directie.
- Deelname in de oudercommissie of medezeggenschapsraad.

Iedere groep heeft één of twee klassenouders. Na een oproep van nieuwe leerkracht van uw kind, kunt u zichzelf hiervoor aanmelden. Voorbeelden van taken zijn van klassenouders zijn: begeleiden bij activiteiten in/met de groep, inrichten van een themahoek, begeleiden bij een excursie, het organiseren van de verjaardag van de leerkracht. De ouderhulp valt altijd onder toezicht en verantwoordelijkheid van de school.

Oudercontactmomenten

We vinden het waardevol om aan het begin van het schooljaar te starten met een gesprek tussen leerling, ouder en leerkracht. Door het startgesprek komt een samenwerking op basis van vertrouwen tot stand, wat de leerling ten goede komt. Door dit vertrouwen vinden ouders en leerkrachten elkaar gedurende het schooljaar gemakkelijker. Het is bedoeld om het begin van het schooljaar te markeren en om als partners samen een goede start te maken. Elkaar ontmoeten is het belangrijkste doel. In november en februari vinden de verplichte voortgangsgesprekken plaats. De leerontwikkeling en het welbevinden van uw kind staan centraal. Na het rapport in juni zijn de gesprekken facultatief. In de groepen 5 t/m 8 zijn de kinderen aanwezig tijdens het gesprek. Zo worden ze meer betrokken bij hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen, een medezeggenschapsraad (MR). Ook is onze school vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van CNS Ede. Beide organen bestaan voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeelsleden. De MR heeft als wettelijke taak de belangen van kinderen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen en houdt zich vooral bezig met onderwerpen op beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. De GMR doet hetzelfde voor alle scholen die zijn aangesloten bij CNS Ede. Sinds 1 januari 2007 is de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) van kracht. In de reglementen van de MR en de GMR staat omschreven op welke punten de school of het bestuur de MR of GMR van tevoren om advies moet vragen. En op welke punten de MR of GMR-instemmingsrecht heeft. Het medezeggenschapsraadreglement vindt u op de website van CNS Ede (www.cnsede.nl).

Op onze school komt de MR zo'n 5 keer per jaar bijeen en vergadert aan de hand van een jaarplanning. De vergaderingen zijn openbaar toegankelijk voor iedereen die bij onze school betrokken is. U bent dus van harte welkom!

Onze MR wordt gevormd door 4 personen; twee ouders en twee personeelsleden.

Dit schooljaar zijn dat:

- Linda Seitz, moeder van Finn, Ian en Lizz
- Patricia Mete, moeder van Cemil en Keyan
- Ida Brangonje, leerkracht in groep 1/2
- Irene Feenstra, leerkracht in groep 4 en 5

Oudercommissie

De Oudercommissie (OC) organiseert, in samenwerking met de leden van het team, leuke activiteiten voor onze leerlingen tijdens en na schooltijd, zoals het startfeest, de sinterklaasviering, de avondvierdaagse, maar ook het verzorgen van koffie en thee tijdens bijeenkomsten op school. De Oudercommissie wordt gevormd door een aantal betrokken en enthousiaste ouders van onze school en wij zijn heel blij met hen!

De Ouderraad bestaat ook dit schooljaar uit:

- Diane de Heer, moeder van Nora, Lizzy en Esme
- Lianne Oudshoorn, moeder van Britt en Jesse
- Gudo van Manen, vader van Isa en Tim
- Henk-Jan Laanstra, vader van Sil en Juul
- Martijn Joossen, vader van Jack en Jana
- Sjoerd van Gelder, vader van Emke en Noor
- Daniëlle Klumpenaar, moeder van Jelle, Nick en Chris



Oudercommissie contactpersoon vanuit het team is Irene Feenstra, leerkracht in groep 4 en 5. Wilt u ook eens helpen? Dan horen we dat graag! Want wij proberen door het organiseren van leuke activiteiten de schooltijd van uw kind(eren) op de Cavaljé onvergetelijk te maken. Maar dat kunnen we natuurlijk niet alleen. Voor een aantal activiteiten hebben we dan ook de hulp van andere vaders of moeders, opa's of oma's, familie of vrienden nodig.

Ouderbijdrage

De kosten voor elke school worden door de overheid betaald. We vragen een ouderbijdrage voor activiteiten die de overheid niet dekt, maar die wel van belang zijn voor de ontwikkeling van onze kinderen. Denk aan excursies, vieringen en materialen voor projecten. Voor het schooljaar 2023-2024 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 30,-.



De school heeft de mogelijkheid om een extra ouderbijdrage per leerling te vragen van € 5,- voor bijvoorbeeld de aanschaf van een speeltoestel op het schoolplein. Deze school gebonden extra ouderbijdrage is vrijwillig en behoeft instemming van de MR van de school.

De vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Het ouderraadreglement en de afspraken rond de vrijwillige ouderbijdrage vindt u op de website van CNS Ede (www.cnsede.nl).

Praktische zaken

Wij hanteren een lesrooster volgens het vijf-gelijke-dagen-model. Dagelijks gaan de kinderen naar school van 08.30 – 14.00u. We hanteren dezelfde schooltijden voor al onze leerlingen.

Dagindeling

In groep 1 en 2 mogen de ouders op dinsdag en donderdag om 08.15u, tijdens het inloophmoment, meelopen naar binnen. In de klas kunt u, samen met uw kind, een spelletje doen tot de leerkracht gaat beginnen. Op de andere dagen verzamelen de kinderen zich op het plein en lopen zij met hun eigen leerkracht mee naar binnen. In groep 3 is dit inloophmoment op woensdag. Alle andere kinderen verzamelen zich op het plein en lopen, na het luiden van de bel, met hun leerkracht de school in.



Halverwege de ochtend hebben de kinderen een kleine pauze met tijd voor het tienuurtje. Tijdens deze pauze heeft uw kind vijftien minuten om te eten en drinken. Wij stimuleren een gezonde voeding. Daarom streven wij ernaar dat alle kinderen op maandag, dinsdag én donderdag fruit en/of groente eten tijdens de ochtendpauze, en iets te drinken. Meer fruit en groente eten draagt bij aan een gezonde ontwikkeling.

Tussen de middag eten de kinderen hun lunch met hun eigen leerkracht in de klas. Tijdens de lunchpauze heeft uw kind vijftien minuten om te eten en drinken. Na de lunch spelen zij buiten onder leiding van leerkrachten en/of onderwijsondersteunend personeel.

Gymlessen

Gymles is, net zoals taal en rekenen, een leermoment voor de kinderen. Tijdens de gymlessen leren de kinderen onder begeleiding goed bewegen. Op de Cavaljé gymmen de kinderen twee keer per week. Groep 1/2 en groep 3 gymmen in het speellokaal van de school. Groep 4 t/m 8 gymt in de gymzaal aan de van Zantenstraat. Om de gymles zo veilig mogelijk te laten verlopen wordt er gesport in sportkleding (inclusief schoenen) en worden er géén sieraden gedragen. Lange haren worden vastgebonden met een elastiekje. Bij half lang haar adviseren we om een deel van het haar vast te binden of een sporthaarbandje te dragen.

Trakteren

Trakteren is een feest op zich voor een kind. Bedenk dat een traktatie altijd een extraatje is en dus niet groot hoeft te zijn. Vooral in de onderbouw is een traktatie al gauw een hele maaltijd. De traktatie wordt uitgedeeld tijdens of na het vieren van de verjaardag in de ochtendpauze. Wij vragen u om traktaties bij verjaardagen klein te houden, het gaat immers om het feest.

Verkeerssituatie

Het aantal parkeerplaatsen bij de school is zeer beperkt. Wilt u daarom zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school komen?

Ziekmelding

Als uw kind ziek is kan het niet naar school! Wij willen dit graag vóór 08.15u horen. Dat kan via Parro of telefonisch op het telefoonnummer van de school.

Hebben wij niets van u gehoord en is uw kind niet aanwezig in de klas, dan nemen wij z.s.m. maar uiterlijk om 09.00u telefonisch contact met u op om te verifiëren of uw kind veilig is.

Mobiele telefoon

Op school en schoolplein zijn het gebruik een mobiele telefoon en smartwatches niet toegestaan. We begrijpen dat een mobiele telefoon in sommige gevallen wel meegenomen moet worden. Het is de bedoeling dat deze dan in de tas blijft en niet gebruikt wordt. Dit om vervelende situaties te voorkomen. Mocht u ervoor kiezen om een mobiele telefoon mee te geven dan is dit geheel op eigen risico. Dit betekent dat de mobiele telefoon in de tas op de gang blijft.

Vakanties en studiedagen

De schoolvakantie voor het schooljaar 2022-2023 zijn als volgt gepland:

- Herfstvakantie 16 okt t/m 20 okt 2023
- Kerstvakantie 25 dec 2023 t/m 5 jan 2024
- Voorjaarsvakantie 19 feb t/m 23 feb 2024
- Pasen 29 mrt t/m 1 apr 2024
- Meivakantie 29 apr t/m 10 mei 2024
- Hemelvaart 9 mei 2024
- Pinksteren 19 en 20 mei 2024
- Zomervakantie 15 jul t/m 23 aug 2024

Naast de schoolvakanties plannen wij een aantal studiedagen:

- Vrijdag 22 september 2023
- Dinsdag 31 oktober 2023
- Vrijdag 22 december 2023
- Maandag 8 januari 2024
- Maandag 26 februari 2024
- Woensdag 6 maart 2024
- Dinsdag 21 mei 2024
- Donderdag 27 juni 2024
- Vrijdag 12 juli 2024

Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang kan bestaan uit voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens de vakanties. CNS Ede heeft ervoor gekozen de buitenschoolse opvang uit te besteden en heeft hiervoor overeenkomsten afgesloten met professionele organisaties die de volledige verantwoordelijkheid voor de buitenschoolse opvang dragen.

Ouders zijn niet verplicht om gebruik te maken van de buitenschoolse opvang die door de school geboden wordt. Zij kunnen ook kiezen voor andere mogelijkheden en organisaties. De kosten van de opvang komen geheel voor rekening van de ouders. U kunt bij de aanbieder van BSO nadere informatie inwinnen over de kosten van de opvang.

Leerplicht

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. Uw kind mag naar school als het 4 jaar is. Vóór de vierde verjaardag mag uw kind tien schooltijden komen kennismaken. Kinderen zijn volgens de wet leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na hun vijfde verjaardag tot hun 16^e verjaardag.

Verlof

In bijzondere/specifieke gevallen en slechts met schriftelijke toestemming van de directie kan een extra vrije dag worden verleend. Het formulier hiervoor kunt u vinden op onze [website](#). Een aanvraag voor een vrije dag moet tijdig, minstens zes weken van tevoren bij de directie van de school worden aangevraagd. De directie moet zich bij dat besluit houden aan de regels van de leerplichtwet.

Vakantie buiten de schoolvakanties

Het is niet toegestaan om buiten de schoolvakanties met vakantie te gaan. Er is één uitzondering, namelijk als de aard van het beroep van de ouders het onmogelijk maakt om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan.

Op ongeoorloofd verzuim voor vakanties, zogenaamd 'luxeverzuim', wordt streng toezicht gehouden. Wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt, moet de directie daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar.

Allergieën

In elke groep zitten leerlingen met een bepaalde allergie. Deze kinderen (en ouders) vinden het uiteraard fijn als er rekening met hen gehouden wordt. Bij een traktatie i.v.m. een verjaardag graag even overleg met de juf of de betreffende ouder. De meeste kinderen met een allergie hebben ook een eigen trommeltje op school met alternatieve (gezonde) traktaties. In een enkel geval gaat het om een zeer ernstige allergie. Dit kan betekenen dat een hele groep kinderen een bepaald product niet mag meenemen naar school. In dat geval wordt u hierover geïnformeerd door de leerkracht. Na elke zomer inventariseren wij opnieuw de allergieën.

Protocol hoofdluis

In overleg met het bureau Hulpverlening Gelderland Midden hebben we een protocol gemaakt. In het kort betekent dat dat:

*Alle kinderen op de Cavaljé in de week na een vakantie worden gecontroleerd op de aanwezigheid van neten of hoofdluis.

*De ouders van het kind waar neten of hoofdluis wordt gevonden, wordt benaderd door de hoofdluiscoördinator. De ouders/verzorgers verantwoordelijk zijn voor het behandelen van de neten en/of hoofdluis.

*Na twee weken is er een her controle in de groep waar hoofdluis/neten zijn gevonden (als er op school hoofdluis is geconstateerd).



Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons handelen te bewaken, ondernemen wij diverse activiteiten ter zelfevaluatie. De medezeggenschapsraad (MR), ons bestuur en de inspectie van onderwijs zijn hier nauw bij betrokken.

Jaarcyclus kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Vanuit een beleidsplan met een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op systematische en effectieve wijze. Met dit systeem krijgen wij inzicht in onze sterke- en onze verbeterpunten van onze organisatie en van onszelf.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. De tussenopbrengsten worden in februari en in juni n.a.v. de cito-afnames geanalyseerd. Op basis van de analyses worden interventies vastgesteld.

In het schoolplan 2023-2027 staan onze grote ontwikkeldoelen beschreven. Het schoolplan vormt de basis voor het jaarplan, waarin de doelen, verbeterpunten en succescriteria beschreven staan. Ieder jaar stellen we een jaarverslag op. Het jaarverslag wordt gecommuniceerd met het bestuur van CNS en de MR. In het jaarverslag geven we aan wat we gerealiseerd hebben. Als we het nodig vinden om langer aan verbeterpunten te werken, dan geven we dat aan en worden deze opgenomen in het jaarplan voor het komende schooljaar.

Studiedagen

Jaarlijks worden gemiddeld zes studiedagen gepland. Deze staan in het teken van schoolontwikkeling.

Opbrengstrapportage

In de jaarlijkse opbrengstrapportage is te zien of de kinderen en jaargroepen zich ontwikkelen volgens de lijn die verwacht mag worden. Niet alleen de verplichte inspectienormen zijn leidend. Passend bij onze populatie doen onze eigen streefdoelen er vaak nog een schepje bovenop. De uitkomsten van de landelijk genormeerde toetsen geven ons informatie over waar we moeten bijsturen op kind- groeps- of schoolniveau. Er is een goede analyse nodig om conclusies te kunnen trekken voor de kwaliteit van ons onderwijs. Zorgsignalen, voortkomend uit de opbrengstrapportage, nemen we mee in het jaarplan met aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar. Ouders worden door het jaar heen van de opbrengsten op de hoogte gebracht via de nieuwsbrief.

Tevredenheidspelingen

Eén keer in de vier jaar, meten wij de tevredenheid van onze kinderen, ouders en medewerkers. CNS besteedt deze meting uit aan het onafhankelijke bureau DUO. Zorgsignalen, voortkomend uit de tevredenheid peilingen, nemen we mee in het jaarplan met aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar.

De eindtoets

Het delen van cijfers heeft betrekking op groepen kinderen, die verschillen in aanleg en capaciteit. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Dit houdt in dat een kind met beperkte capaciteiten, tóch onze basisschool kan doorlopen. Het vinden van passend vervolgonderwijs voor alle kinderen, is voor ons belangrijker dan cijfers.

Aan het eind van de basisschool maken alle kinderen de eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.



Op onze school gebruiken we de CITO doorstroomtoets. Deze toets meet de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen en wordt afgenomen in twee dagdelen. De doorstroomtoets is de toets van de overheid, methodeonafhankelijk en gemaakt met de expertise van Cito. De mogelijkheden en talenten van onze leerlingen worden hiermee goed, eerlijk en objectief in beeld gebracht. Ook sluit het aan op ons leerlingvolgsysteem van Cito, waardoor we ons schooladvies goed kunnen onderbouwen.

De CITO scores liggen de laatste jaren steeds heel dicht bij elkaar. In 2020 is er geen eindtoets afgenomen i.v.m. de Coronacrisis. In het volgende overzicht staan de scores waaruit blijkt dat wij rond of net boven het landelijk gemiddelde scoren.

<i>Schooljaar</i>	<i>Eindscore</i>	<i>Landelijk gemiddelde</i>
2022 – 2023	532,5	534,9
2021 – 2022	534,8	534,8
2020 – 2021	538,6	535
2019 - 2020	---	---

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau (1F) genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen (1S/2F).

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast.

Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op: de Inspectie van het Onderwijs heeft de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet meegeteld in de beoordeling van de scholen en een correctie toegepast in verband met de coronacrisis.*

Hoe hebben onze leerlingen het in de afgelopen jaren gedaan?

	Signaleringswaarde niveau 1F	1F behaald	Landelijk gemiddelde	Signaleringswaarde niveau 1S/2F	1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde
2019/2020	85%	95,4%	95,5%	45,5%	63%	58,6%
2020/2021	85%	95,2%	95,5%	45,5%	65,3%	58,6%
2021/2022	85%	94,3%	95,5%	45,5%	61%	58,6%
2022/2023	85%	96,3%	95,3%	45,5%	50,7%	61%

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

In schooljaar 2022-2023 zaten er 19 leerlingen in groep 8. In onderstaand schema is te zien hoe de uitstroom van onze leerlingen er in het vorige schooljaar uitzag.



Toezicht kader

Het toezicht op onderwijs wordt, zoals in de Grondwet is verankerd, uitgeoefend door de Inspectie van het Onderwijs. Doel is het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs in Nederlandse onderwijsinstellingen. De Inspectie van het Onderwijs bezoekt regelmatig onze school en rapporteert hierover aan de school en het schoolbestuur. De Cavaljé valt in de groep scholen met basistoezicht. Dat betekent dat onze onderwijsopbrengsten dik in orde zijn!



Veiligheidsbeleid

Ieder gedrag wordt gekleurd door de waarden en normen die in de samenleving gelden en die bepalen wat passend gedrag is. Elk mens moet deze waarden en normen ontdekken en leren kennen. Ook moet ieder mens vaardigheden hebben om voor zichzelf uit te maken wat “hoort” en “wat niet hoort” in verschillende situaties. Onze rol is om onze leerlingen hierin te begeleiden en te ondersteunen vanuit een positieve pedagogische benadering.

Sociale veiligheid

Op de Cavaljé vinden wij een veilige omgeving belangrijk. Dit geldt voor kinderen, ouders/verzorgers en voor leerkrachten. Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke ontwikkel-, leer-, en werkomgeving te creëren voor kinderen, professionals en ouders/verzorgers. Ons uitgangspunt wanneer het om pesten gaat is: voorkomen is beter dan genezen. Wij bieden als school veel aandacht aan hoe je goed met elkaar om gaat en zijn hierdoor veelal preventief aan het werk. De methodiek van Klasse(n)Kracht helpt ons daarbij. Hierdoor ontstaat een positieve sfeer en leveren wij een veilig pedagogisch klimaat op school. Mochten er zich toch pestincidenten voordoen, dan zijn wij streng. Er worden meteen acties ingezet en ouders worden actief betrokken bij het proces. Onze anti-pestcoördinator (Maaïke Jonker) die, na de groepsleerkracht, de eerste contactpersoon is die actief meedenkt en helpt bij het oplossen van pestincidenten.

In ons document ‘Beleid Sociale Veiligheid’ wordt beschreven hoe de Cavaljé zorgdraagt voor een veilig klimaat, hoe invulling wordt gegeven aan het voorkomen van conflicten en hoe er wordt gehandeld wanneer er toch een situatie ontstaat waarbij leerlingen of volwassenen zich niet meer veilig voelen. Dit beleidsplan is toegankelijk voor alle betrokkenen bij ons op school. U vindt het plan op onze website. Klik [hier](#) voor het beleidsdocument Sociale Veiligheid op de Cavaljé.



Wilt u de actuele ontwikkelingen volgen of meer informatie over dit onderwerp? Kijk dan op de website: <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/veilig-leren-en-werken-in-het-onderwijs/veiligheid-op-school>.

Privacy

Op de Cavaljé gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het CNS-privacyreglement. U kunt dit vinden op de website van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerling gegevens en vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De stichting draagt zorg voor een afdoende beveiliging van deze gegevens. Zo is de toegang tot gedigitaliseerde bestanden beveiligd met wachtwoorden. Eventuele papierendossiers worden opgeborgen in afgesloten kasten. Deze kunnen uitsluitend door daartoe geautoriseerde medewerkers geopend worden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers van deze materialen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Hierdoor wordt misbruik van die informatie door de leverancier voorkomen. Afspraken tussen de stichting en leveranciers zijn vastgelegd in wettelijk verplichte privacy bijsluiters. U kunt deze vinden op de website van CNS Ede.

U heeft als ouder (c.q. verzorger) het recht op inzage en eventueel correctie van de persoonsgegevens van uw kinderen. Wilt u hiervan gebruik maken? U kunt dan hiervoor een schriftelijk verzoek indienen bij de schooldirecteur.

Foto's in schoolgids en op de website

Het CNS-privacyreglement voorziet in zaken omtrent privacy, zoals bijvoorbeeld hoe er wordt omgegaan met foto's en video's. Door middel van het Toestemmingsformulier privacygevoelige zaken geven ouders aan welke keuzes zij maken met betrekking tot persoonsgegevens en privacy. Jaarlijks wijzen we ouders gewezen op het bestaan van dit formulier en kunnen ouders eerder gemaakte keuzes aanpassen.

Fysieke veiligheid

Om in geval van brand of bij een andere calamiteit op de juiste wijze te kunnen handelen, hebben wij een ontruimingsplan opgesteld. In het plan wordt aangegeven hoe kinderen en medewerkers bij een calamiteit het gebouw zo snel mogelijk kunnen verlaten. Ook staat aangegeven hoe hulpdiensten worden gealarmeerd en wie welke taken uitvoert bij de ontruiming van het gebouw. In ieder lokaal is een exemplaar van het ontruimingsplan aanwezig. De leerkrachten kennen de inhoud van het ontruimingsplan, zodat bij een calamiteit adequaat wordt gehandeld. Minimaal eens per jaar organiseert de school een ontruimingsoefening. De ontruiming wordt geleid door een coördinator en de bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

BHV'ers

De BHV'ers hebben naast het verlenen van hulp bij ontruimingen ook tot taak het verlenen van eerste hulp en het beperken en bestrijden van een beginnende brand. Elke BHV'er is in het bezit van het diploma Basisopleiding Bedrijfshulpverlener.

RI&E's

Elke vier jaar vindt binnen de school een Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) plaats. Deze vloeit voort uit de Arbowet. Met de RI&E wordt in kaart gebracht welke knelpunten zich mogelijk voordoen op het gebied van veiligheid en gezondheid. Op basis van de RI&E wordt een plan van aanpak opgesteld. Hierin staat aangegeven hoe geconstateerde knelpunten kunnen worden verbeterd c.q. opgelost.

Controle speeltoestellen

De controle van de speeltoestellen vindt jaarlijks plaats. Als de veiligheid dit vraagt, worden speeltoestellen aangepast.

Schade en aansprakelijkheid

Een belangrijk deel van de dag brengt uw kind door op school. Gedurende deze tijd draagt de school de verantwoordelijkheid voor uw kind. Ondanks alle goede zorgen en voorzorgsmaatregelen die we als school nemen, zijn ongelukken niet altijd te voorkomen. Voor al onze leerlingen hebben wij een schoolongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Schoolongevallenverzekering

Verzekerd zijn alle, bij de activiteiten in en rond de school betrokken, personen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van personeel van de school. De dekking voor de schoolongevallenverzekering bedraagt 24 uur.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Leerlingen die overblijven zijn eveneens meeverzekerd. Uw kind is niet bij ons verzekerd tegen diefstal van bijvoorbeeld kleding of materiële schade aan brillen, vervoermiddelen enz. Met vragen of een schademelding kunt u contact opnemen met de directie.

Schade die moedwillig door leerlingen aan materialen van school wordt toegebracht, moet tegen kostprijs vergoed worden. De aansprakelijkheid ligt bij de ouders van het kind.

Vervoer van kinderen bij excursies e.d.

Vanaf 1 maart 2006 moeten kinderen kleiner dan 1,35 meter in een goedgekeurd kinderzitje worden vervoerd. Bij incidenteel vervoer over een beperkte afstand mogen kinderen vanaf 3 jaar alleen *achter in* de auto en met de autogordel om worden vervoerd. Voor nadere informatie verwijzen wij u naar de website van de rijksoverheid: <http://www.rijksoverheid.nl>.

De Aansprakelijkheidsverzekering voor Onderwijsinstellingen sluit schade door en met motorrijtuigen uit. Op grond van de Wegenverkeerswet (WVW) is de eigenaar of houder van een motorrijtuig aansprakelijk voor schade die met zijn motorrijtuig wordt veroorzaakt. Het betreft hier risicoaansprakelijkheid die niet overdraagbaar is aan derden (de onderwijsinstelling). Bij gebruik van uw eigen motorrijtuig tijdens schoolse evenementen bent u dus zelf aansprakelijk voor de schade die u aan derden veroorzaakt. Ook dient een inzittendenverzekering te zijn afgesloten.

De Schoolongevallenverzekering die voor alle scholen is afgesloten is ook van kracht tijdens het vervoer per auto. Deze verzekering staat los van de schuldvraag (aansprakelijkheid) en keert conform de voorwaarden en verzekerde bedragen uit. Daarnaast kunnen (mede)inzittenden een beroep doen op de ongevallen- en/of aansprakelijkheidsverzekering van de bestuurder die het ongeluk heeft veroorzaakt. N.B. Schade aan vervoermiddelen die tijdens het vervoer van kinderen van en naar activiteiten optreedt, valt niet onder de dekking van de schoolongevallenverzekering!

We hebben op de Cavaljé de volgende afspraken gemaakt:

- ouders die kinderen rijden moeten altijd een ongevallen inzittendenverzekering hebben;

- kinderen mogen op de voorstoel naast de bestuurder worden vervoerd, maar alleen in een goedgekeurd autostoeltje/kinderzitje als zij kleiner zijn dan 1,35 m;
- drie kinderen op de achterbank en in de autogordels (of vier als de auto daartoe is uitgerust); waarbij het eigen kind als het kleiner is dan 1,35 meter, in een kinderkzitje wordt vervoerd;
- kinderen zitten zodanig in de autogordel dat deze niet snijdt in de hals;
- autogordels mogen niet achter de rug worden gedaan;
- de leerkracht maakt vooraf afspraken met de kinderen over in- en uitstappen, het aanhouden van de gordel en het gedrag in de auto;
- bij vertrek worden deze afspraken door de ouders in de auto nog eens herhaald.

Klachtenregeling

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs.

Deze regeling heeft betrekking op agressie, geweld en pesten, discriminerend gedrag, seksuele intimidatie en ander machtsmisbruik. Voor klachten is aandacht. Zij worden niet onder de tafel geschoven. Dit is niet alleen belangrijk voor de openheid op school, maar ook voor de kwaliteit van de school en het onderwijs.

Doen zich problemen voor en u wilt uw ongenoegen hierover uiten? Neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht van uw kind. Heeft u het gevoel niet voldoende gehoord te worden of wordt, in uw ogen, de problematiek niet opgelost? Dan is de volgende stap altijd een gesprek met de directie. Is er nog steeds geen oplossing voor het probleem, dan kunt u contact opnemen met de interne contactpersoon van de Cavaljé.

Interne contactpersoon

Op onze school is dat Irene Feenstra. Irene luistert en geeft advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kan helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag. Irene is op maandag t/m woensdag op school aanwezig of via e-mail te bereiken via i.feenstra@cnsede.nl. Irene kan u desgewenst in contact brengen met de onafhankelijke/externe vertrouwenspersoon van CNS Ede.

Externe vertrouwenspersoon

Bij klachten is het uitgangspunt dat ouders eerst in gesprek gaan met de direct betrokken. Daarna met de directeur en/of de interne contactpersoon. Doel van het gesprek is de klacht verduidelijken en onderzoeken hoe de klacht kan worden opgelost. Ouders die er dan niet uitkomen, kunnen zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon van CNS. De externe vertrouwenspersoon is gesprekspartner voor ouders bij de verdere afhandeling van de klacht. CNS maakt gebruik van een vaste externe vertrouwenspersoon: Sonja Tettero. Haar contactgegevens vindt u achter in deze gids.

De externe vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht en behandelt meldingen vertrouwelijk, tenzij ze genooddaakt is de klacht voor te leggen aan bestuur of landelijke klachtencommissie. De meldingen kunnen gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Landelijke Klachtencommissie

Bieden genoemde stappen geen oplossing voor het probleem, dan kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie. Contactgegevens vindt u achter in deze gids.

Verwijdering en tijdelijke verwijdering (schorsing) van leerlingen

Op elke school, dus ook bij ons, kunnen zich met een leerling problemen voordoen, die ertoe kunnen leiden dat het bevoegd gezag met toepassing van artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) uiteindelijk besluit tot het (tijdelijk) verwijderen/schorsen van de betreffende leerling. De verwijdering/schorsing van leerlingen valt volgens de WPO onder de verantwoordelijkheid van het bestuur.

Tot verwijdering kan worden overgegaan wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling. Verwijdering kan ook plaatsvinden vanwege wangedrag van ouders van een leerling (verstoorde relatie ouders en school).

Een tijdelijke verwijdering is aan de orde wanneer het bestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Voor de volledige procedure kunt u zich richten tot de directie.



Onze partners in opvang en opvoeden

Op onze school geven we onderwijs. Maar omdat onze leerlingen zoveel tijd bij ons doorbrengen, voelen we ons ook betrokken bij de opvoeding. Hiervoor werken we samen met een aantal opvang- en opgroeiorganisaties.

Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden (=GGD) richt zich op de gezondheid en het welzijn van kinderen. De JGZ werkt preventief. Dat wil zeggen dat alle kinderen op verschillende leeftijden gezien worden om mogelijke problemen bij het opgroeien op te sporen. Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

Standaardonderzoeken

In het kalenderjaar dat uw kind 6 en 11 jaar wordt, krijgt uw kind op school een standaard screening door de assistente van de jeugdarts. U hoeft daarbij zelf niet aanwezig te zijn. Voorafgaand aan deze screening ontvangt u twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kan de JGZ een inschatting maken van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u uw eigen vragen via dit formulier stellen. De leerkracht levert, in overleg met u, bijzondere aandachtspunten bij de JGZ aan. Naar aanleiding van de uitkomsten van de screening en de door u ingevulde vragenlijsten kunnen u en/of uw kind worden uitgenodigd voor een gesprek en/of vervolgonderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige houden spreekuren op de Cavaljé of op een school in de buurt. Samen met u en uw kind kijkt de JGZ hoe vragen en problemen kunnen worden opgelost. Zo kan de JGZ advies geven, maar ook doorverwijzen naar een instantie of specialistische zorgverlener die u verder kan helpen. In het basisonderwijs vindt dit vervolgonderzoek in het bijzijn van de ouder plaats.

Spreekuren

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met vragen terecht op het spreekuur van de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan de JGZ. De leerkracht zal dit altijd eerst met u overleggen. U kunt zelf ook contact opnemen met JGZ. De contactgegevens vindt u achter in deze gids.

Centrum voor jeugd en Gezin

Opvoeden is niet altijd makkelijk. Heeft u als ouder vragen of behoefte aan ondersteuning? Het Centrum voor Jeugd en Gezin in Ede (CJG) ondersteunt iedereen met vragen over gezond opvoeden en opgroeien. Bij het CJG werken professionals bij wie u terecht kunt voor informatie, advies, lichte hulp of een goede doorverwijzing. De medewerkers van het CJG vindt u vooral via de peuteropvang, het kinderdagverblijf of de school van uw kind. Daarnaast zijn zij actief in uw wijk.

Het CJG is er voor kinderen, jongeren tot 23 jaar, (toekomstige) ouders en verzorgers. Maar ook voor iedereen die werkt met kinderen, jongeren en/of met ouders en verzorgers. Het CJG biedt preventie en lichte ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien. Dit is vrij toegankelijke hulp, waar geen beschikking of verwijzing voor nodig is. Het CJG heeft op alle scholen, kinderdagverblijven,

peuterspeelzalen en in de wijken een 'vindplaatsgericht' team dat laagdrempelig werkt en goed bereikbaar is voor ouders.

U kunt bij deze teams terecht voor:

- Informatie en advies;
- Lichte (pedagogische) hulp en opvoedondersteuning; (1 - 10 gesprekken);
- Meedenken of samen de juiste weg vinden naar een passende oplossing voor uw vraag;
- Ondersteuning bij het versterken van uw netwerk en/of het netwerk in de wijk;
- Vroeghulp Ede; vroegtijdige herkenning van en ondersteuning bij zorgen om uw kind van 0 - 7 jaar;
- Trainingen, cursussen, themabijeenkomsten en voorlichtingsbijeenkomsten.

Heeft u vragen? Neem dan contact op met het CJG-basisschoolteam van uw school. Dit team bestaat uit een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige, de contactgegevens zijn op school beschikbaar. De contactgegevens staan achter in deze gids.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Per 1 juli 2013 is de wet meldcode huiselijk geweld ingesteld. Deze wet verplicht ons om bij vermoeden van kindermishandeling met een meldcode te werken. De meldcode heeft tot doel jeugdigen, die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling, eerder passende hulp te bieden. De meldcode beschrijft wat medewerkers van de school moeten doen bij vermoedens van geweld of mishandeling. Meer informatie kunt u teruglezen op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode.

Verwijsindex

Onze school is sinds 1 augustus 2011 aangesloten bij de Verwijsindex Regio de Vallei, kortweg VIVallei. VIVallei is een digitaal systeem waarin professionals, zoals bijvoorbeeld begeleiders, hulpverleners en leerkrachten, een melding kunnen doen. Dit doen zij wanneer zij zich zorgen maken over een kind en dit willen delen met andere professionals die het kind ook kennen. Door dit systeem komen kinderen snel in beeld van hulpverlenende instanties en kunnen deze snel samenwerken.

Uitgangspunt blijft dat we u altijd als eerste informeren wanneer wij zorgen hebben over uw kind. Soms is het voor ouders of school echter niet duidelijk welke hulpverleners betrokken zijn bij een kind. Door middel van de VIVallei kunnen wij als school die andere hulpverleners sneller vinden. Dit komt de onderlinge afstemming ten goede. Uw kind wordt sneller en beter geholpen.

In de VIVallei worden alleen algemene gegevens vermeld: naam, geboortedatum en Burgerservicenummer (BSN). De reden van signalering van uw kind wordt niet opgenomen. Voor vragen kunt u terecht op www.verwijsindexgelderland.nl

Logopedie

Verloopt de taal- spraakontwikkeling moeizaam en lukt het niet dit te verbeteren? Dan kan de leerkracht op school gratis een beroep doen op een logopedische screening in Ede voor uw zoon/dochter. De Gemeente Ede maakt dit mogelijk voor alle kinderen die op een school zitten. Deze screening kan ook uitgevoerd worden op advies van het consultatiebureau, kindcentrum of meekijktteam vroeghulp Ede.

De leerkracht bespreekt altijd eerst zijn/haar zorgen en twijfels over de spraak- en taalontwikkeling met u als ouders/verzorgers. Daarna voert de logopedist de screening uit op uw eigen school. Mogelijk krijgt u advies of oefeningen mee voor thuis. Wanneer er meer zorg nodig is, zal de logopedist u doorverwijzen voor een uitgebreider onderzoek en behandeling in een logopediepraktijk naar keuze in de regio. Voor deze kosten kunt u een beroep doen op de zorgverzekering die u voor u en uw kind heeft afgesloten.

Bijdrage voor indirecte schoolkosten via Gemeente Ede

Een schoolreisje, gymkleding of een (vrijwillige) ouderbijdrage. Allemaal extra kosten die u misschien maar moeilijk, of zelfs helemaal niet, kunt betalen. Toch wilt u graag dat uw kind aan deze schoolactiviteiten meedoet. De gemeente kan u hierbij helpen.

U komt in aanmerking voor deze regeling als uw inkomen minder is dan [130% van de bijstandsnorm](#). Dat is € 1.348 (als alleenstaande of alleenstaande ouder) of € 1.926 (als echtpaar). En u heeft weinig vermogen. Als u gebruik maakt van de Voedselbank of schuldhulp krijgt, heeft u altijd recht op deze regeling. De hoogte van uw inkomen is dan niet van belang.

- Voor elk kind op de basisschool krijgt u € 125 per jaar.
- Voor een kind op het voortgezet onderwijs is het bedrag € 175.
- Het geld is bedoeld voor kosten voor uw kind, zoals het kopen van (sport)kleding, een fiets, een laptop of een schoolreisje.

Meer Kinderen Meedoen -

Per kind (van 6 tot en met 17 jaar) kunt u elk jaar een tegoed krijgen van € 200, om bijvoorbeeld een sportclub te betalen of om naar de film te gaan. Dit tegoed is alleen te besteden via de [webshop Ede doet mee!](#) Dit kan tot en met 31 december 2022, daarna vervalt uw tegoed.

Diplomazwemmen -

Is uw kind 7 of 8 jaar en gaat het naar zwemles om het A-diploma te halen? Dan krijgt u eenmalig € 450,00 per kind.

Alle informatie kunt u teruglezen op <https://www.ede.nl/ondersteuning-werk-inkomen/inkomensregelingen-kinderen>

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we geld, goederen of diensten die ter beschikking worden gesteld door bedrijven of instellingen in ruil voor naamsbekendheid. Het sponsorbeleid van onze school valt onder het sponsorbeleid van CNS Ede. Het convenant van de Besturenraad is daarbij het uitgangspunt.

In het convenant staan onder meer de grenzen van de wijze van reclamemaken omschreven. Het beleid richt zich op inzet van sponsorgelden voor de financiering van een aantal schoolse activiteiten. De besteding van de uit sponsoring verkregen gelden gebeurt in overleg met de medezeggenschapsraad.



Kiezen voor onze school

Kinderen zitten over het algemeen 8 jaar op een basisschool en aangezien iedereen wil dat zijn/haar kind een fijne en leerzame tijd op school heeft, is het kiezen van een basisschool heel belangrijk.

Aanmelden nieuwe leerling

Wanneer uw kind bijna naar de basisschool gaat, start een nieuwe fase in zijn of haar jonge leventje. Een hele stap voor uw kind, maar ook voor u als ouder is het best wel spannend. Niet alleen moet u uw kind ineens vijf dagen per week toevertrouwen aan een leerkracht; u krijgt zelf ook veel te maken met school. Wij vinden het belangrijk dat u zich welkom voelt, zodat we samen op weg kunnen gaan in het belang van uw kind.



Kennismakingsgesprek

Om een goed beeld van de Cavaljé te krijgen, nodigen wij u van harte uit voor een oriëntatiegesprek en een rondleiding. In dit gesprek wordt u geïnformeerd over de werkwijze van de school, krijgt u de gelegenheid om vragen te stellen en leiden wij u rond in ons schoolgebouw. Op deze wijze hopen wij uw kind en u als ouders een beeld te geven van de sfeer en werkwijze op onze school. Tijdens het gesprek ontvangen ouders een aanmeldingsformulier. We vinden het leuk als uw kind meekomt naar het gesprek.



Om een afspraak te maken voor dit gesprek kunt u de directeur, Yolanda Blokzyl, bellen: 0318-613462 of mailen: directie.cavalje@cnsede.nl.

Deze gesprekken vinden over het algemeen onder schooltijd plaats, zodat u een goede indruk krijgt van de sfeer op onze school.

Aanmeldingsprocedure

Op het moment dat uw keuze op onze school is gevallen gaat u over tot inschrijving. Zodra wij het aanmeldingsformulier ontvangen hebben, start de toelatingsprocedure. Na verwerking van de gegevens ontvangt u van ons een (voorlopige) inschrijfbevestiging.

Het kan soms voorkomen dat uw kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, omdat er sprake is van een ontwikkelingsachterstand of medische indicatie. Het is van belang dat u ons hierover informeert. Wij kunnen dan bepalen of we in staat zijn om uw kind te bieden wat het nodig heeft en zo te voldoen aan de zorgplicht die wij hebben.

Van waarde voor uw kind

- Er vindt altijd een schriftelijke overdracht plaats vanuit het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, gastouder of vorige school over de nieuwe leerling. Soms sluit één van de leidsters aan tijdens het startgesprek.
- Indien nodig zal er een warme overdracht zijn tussen de leerkracht en de leidsters van de voorschoolse en naschoolse opvang; mocht uw kind hiervan gebruik maken tijdens de basisschoolperiode.

- Het is zeer wenselijk dat kinderen die bij ons starten overdag zindelijk zijn. Ouders dienen te melden dat hun kind niet zindelijk is, voordat het kind bij ons op school begint. Samen maken we hier dan afspraken over.

Verhuizen

Komt u in Ede wonen en zoekt u een school? Ook dan nodigen wij u van harte uit om contact op te nemen met onze school voor een oriënterend kennismakingsgesprek en een rondleiding. In dit gesprek wordt u geïnformeerd over de werkwijze van de school, krijgt u de gelegenheid om vragen te stellen en leiden wij u rond in ons schoolgebouw. Op deze wijze hopen wij het kind en u als ouders een beeld te geven van de sfeer en werkwijze op onze school. Samen bespreken we of onze school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften die uw kind nodig heeft en kijken we of onze school de beste plek is voor uw zoon of dochter. Ook wordt er door ons contact opgenomen met de huidige school. Wanneer uw kind aangenomen is mag hij/zij uiteraard alvast een kijkje in de groep komen nemen, een dagje meedraaien en de nieuwe klasgenoten ontmoeten om te wennen aan onze school.

Een verhuizing kan best een grote impact hebben op uw kind en spannend is het zeker. Het gehele team van onze school spant zich in om nieuwe leerlingen zich snel thuis te laten voelen in een veilige omgeving. De leerkracht bij wie uw kind in de klas komt, maakt na een periode van een paar weken een afspraak met u voor een gesprek, dat bedoeld is om een beeld te krijgen van hoe uw kind de overstap ervaart en waar wensen en behoeften liggen. We horen graag van u en uw kind wat belangrijk is om met ons te delen.

Overstap

Als u binnen Ede de overstap wilt maken naar onze school, leggen wij contact met de andere school. Samen overleggen we wat het beste is voor uw kind.



Belangrijke contactgegevens

CNS-Basisschool Cavaljé Veenderweg 2, 6712 AB, Ede T. 0318- 613 462 E. directie.cavalje@cnsede.nl W: www.cavalje.cnsede.nl Administratie (maandag) Pia van Steenberg T: 0318- 613 462 E: administratie.cavalje@cnsede.nl	Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs Ede e.o. College van Bestuur: Rob Sakko Willy Brandtlaan 81, 3 ^e etage 6716 RJ Ede T. 0318 - 619139 E. info@cnsede.nl W: www.cnsede.nl
Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei Horapark 3 6717 LZ Ede T: 0318 – 675180 E : info@swvregv.nl W: www.swvrijnengeldersevallei.nl	Medezeggenschapsraad (MR) mr@cavalje.cnsede.nl Oudercommissie (OC) or@cnsede.nl
Externe vertrouwenspersoon Mw. Sonja Tettero T: 06-24676470 E: Sonja@vertrouwenszaken.nl	Gemeente Ede, Afdeling leerplicht Bezoekadres: Stadskantoor de Doelen, Raadhuisplein 2, Ede (alleen op afspraak) T: 0318-538 940 E: info@leerlingenvallei.nl W: www.ede.nl of www.rijksoverheid.nl of www.onderwijsinspectie.nl
JGZ - GGD T: 088 – 355 60 00 E: ggd@vggm.nl W: www.vggm.nl/ggd/jeugdgezondheidszorg	Centrum Jeugd en Gezin (CJG) T: 0318-745757 E: info@cjgedede.nl W: www.cjgedede.nl
Inspectie Primair Onderwijs Park Voorn 4, 3544 AC, Utrecht T: 088 – 669 60 00 W: www.onderwijsinspectie.nl	Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs Postbus 82324 2508 EH Den Haag T: 070 – 3861697 (van 9:00 tot 16:30 uur) E: info@gcbo.nl W: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl
Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) Postbus 394 3440 AJ Woerden T: 070-3861697 E: info@gcbo.nl W: www.gcbo.nl	