Tweetalige Montessorischool

Schoolplan

2018 - 2022

Voorwoord **1**

Casa Tweetalige Montessorischool **3**

Onze Missie, Visie en Ambitie **4**

Missie *4*

Visie *4*

Ambitie *4*

Onze 'Zes Pijlers' **5**

Ons vier-jaren plan **6**

Kwaliteitsontwikkeling van het personeel *6*

Begeleiden van kinderen bij hun eigen leerproces *6*

Zelfevaluatie, begrijpend lezen en spelling *6*

Groei en huisvesting van Casa *7*

Ons Onderwijskundig beleid **8**

Het kind in zijn kracht *8*

Het onderwijs *9*

Het pedagogisch en didactisch klimaat *9*

Veiligheid in de school *10*

Ons Personeelsbeleid **12**

Het belang van de medewerkers *12*

Bevoegdheid en bekwaamheid op Casa *12*

Achtergronden van medewerkers op Casa *13*

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers op Casa *13*

De bijdrage van medewerkers aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid op Casa *13*

Ons Stelsel van Kwaliteitszorg **15**

Het onderwijs aanbod *15*

Het bewaken van de ontwikkeling van een kind *16*

Contact Informatie **18**

Juridische Structuur **19**

VOORWOORD

Dit schoolplan is een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen onze school gevoerd wordt. Het schoolplan is tevens een document waarin de school verantwoording aflegt aan de Onderwijsinspectie over het schoolbeleid.

Het schoolplan wordt door alle personeelsleden gedragen en herkend. Het plan is leesbaar en wordt indien nodig bijgesteld.

Dit schoolplan omvat:

- onze missie, visie en ambitie
- ons vier-jaren plan
- ons onderwijskundig beleid
- ons personeelsbeleid
- ons stelsel van kwaliteitszorg

Het schoolplan beschrijft onze doelen en waaróm we dingen doen zoals we ze doen. Gedetailleerde informatie over hoé we dingen doen is te vinden in de schoolgids.

Casa Tweetalige Montessorischool

Casa is geopend in augustus 2011. ‘Casa’ is afgeleid van het Latijnse woord 'huis'. Het is een Nederlands-Engels Montessori-kindcentrum, waar school en opvang geïntegreerd zijn. Het internationale Montessorionderwijs volgens de Association Montessori International (AMI) vormt de basis van het onderwijs op Casa.

Onze Missie, Visie en Ambitie

Missie

‘Door het kind naar een betere wereld – Education for Life’
Casa werkt aan een betere wereld door condities te scheppen waardoor het kind zijn volledig menselijk potentieel kan realiseren.

Visie

Daarom bieden wij Casa: een rijke, geordende omgeving waar kinderen vrij kunnen bewegen en waarbij de begeleiding aansluit bij de behoefte van elk kind.

- Wij helpen ieder kind in zijn kracht te komen.
- Wij sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van ieder kind door te inspireren en het kind te volgen.
- Wij bereiden onze kinderen voor op de uitdagingen van het leven.
- De potentie van het kind is groot en daagt ons uit.
- Basisvaardigheden staan in dienst van de ontwikkeling van het menselijke potentieel.
- De waarden zorgzaamheid, verantwoordelijkheid, respect en vriendelijkheid verbinden ons.

Ambitie

Het kind is een wereldburger en neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen handelen, wat bijdraagt aan wereldvrede.

- Het kind heeft een lerende houding.
- Het kind is zelfsturend in het leerproces.
- Het kind kan keuzes maken, reflecteren, creatief denken en met verandering omgaan.
- Het kind kan zelf denken en doen.

Onze 'Zes Pijlers'

De 'Zes pijlers' vormen de basis van ons unieke concept. Deze zijn hieronder samengevat:

1. AMI-Montessori-norm
Casa werkt volgens de AMI (Association Montessori International)–richtlijnen.

2. Tweetalig programma
Casa biedt lessen aan in het Engels en Nederlands. Het is ons uitgangspunt dat in iedere groep tegelijkertijd één Nederlandstalige begeleider en één Engelstalige begeleider werkzaam is.

3. "All Day All Year"
Casa biedt kinderen, gedurende de hele dag, consistente onderwijskwaliteit. Er is geen onderscheid tussen de schoolse en naschoolse activiteiten zoals op traditionele scholen. Casa biedt het hele jaar onderwijs door middel van vakantieflexibiliteit voor gezinnen.

4. Natuur, Wetenschap en Technologie als leraar
Casa biedt dagelijks mogelijkheden voor nauwe interactie met de natuur, techniek en het milieu.

5. Voorschools Onderwijs
Op Casa kunnen kinderen vanaf drie-jarige leeftijd met onderwijs beginnen.

6. Voeding en voedselbereiding
Kinderen zijn van jongs af aan dagelijks betrokken bij alle aspecten van voeding.

Ons vier-jaren plan

Hieronder beschrijven we Casa's ambitie voor de komende vier jaar ten aanzien van:

- de kwaliteitsontwikkeling van het personeel
- het begeleiden van kinderen bij hun eigen leerproces
- het borgen van de ontwikkelingen op het gebied van zelfevaluatie, begrijpend lezen en spelling
- de groei en huisvesting van Casa

Kwaliteitsontwikkeling van het personeel

Om goed te zijn, moeten we consolideren en aan interne processes werken. Als team zijn we gefocust en gericht op ontwikkeling. We verwachten betrokkenheid van eenieder bij het stellen van doelen, bij verdieping en verbetering d.m.v. onderlinge feedback. Om ons hierbij te ondersteunen, hebben wij stichting Leerkracht benadert en zij zullen ons vanaf schooljaar 2018/2019 hierin trainen en begeleiden.

Daarnaast willen we de HR en het personeelsbeleid analyseren en professionaliseren. Er moet duidelijkheid komen op het gebied van onder andere werving, aanname, contracten, functioneren en verlof.

Begeleiden van kinderen bij hun eigen leerproces

We willen kinderen meer betrekken bij en eigenaar maken van hun leerprocessen. Ze moeten zicht krijgen op wat ze mogen, kunnen en moeten leren. Daarnaast willen we hen leren om te reflecteren en telkens opnieuw doelen te stellen.
De begeleiders leren om naar kinderen te luisteren en hen optimaal te ondersteunen in deze leerprocessen.

Zelfevaluatie, begrijpend lezen en spelling

De nieuwe ontwikkelingen op het gebied van zelfevaluatie door kinderen, spelling en begrijpend lezen, dienen de komende schooljaren geconcretiseerd en geborgd te worden.

Groei en huisvesting van Casa

Casa is in zeven jaar gegroeid tot een bijzondere leeromgeving voor kinderen van 1 tot 12 jaar. We hebben ambitie om verder te groeien naar een Montessori kindcentrum van 0 tot 18 jaar. Onze prioriteit is echter om goed Montessori onderwijs te blijven geven. Daarom is het van belang dat uitbreiding en groei met beleid plaatsvindt.

In 2021/2022 zullen alle Casa groepen op één locatie gehuisvest worden. Hiervoor zal een grote renovatie moeten plaatsvinden waarbij veel partijen betrokken zijn.

Ons Onderwijskundig beleid

Het kind in zijn kracht

Onze samenleving is een prachtige puzzel van individuen, waarbij elk individueel stukje een unieke vorm heeft en onmisbaar is. Elk stukje is voortdurend in ontwikkeling en past zo steeds beter in het grotere geheel van onze samenleving. Op Casa willen we ieder kind ondersteunen in deze ontwikkeling.

Elke leeftijd kent bepaalde ontwikkelingsmomenten. Het is gedurende dit 'window of opportunity', dat een kind optimaal ondersteund moet worden in zijn ontwikkeling.

Zijn kracht, zijn kennen en zijn kunnen is voor elk kind uniek. Deze diversiteit is essentieel voor onze samenleving. Elk kind is zich ervan bewust dat hij als wereldburger een deel is van en een taak heeft in het grotere geheel.



Het onderwijs

We volgen de filosofie en methodiek die ontwikkeld is door Maria Montessori.

Casa kent een doorgaande leerlijn van 0 tot 12 jaar:

- Het jonge kind (van 0 tot 6 jaar) ontwikkelt en verfijnt vaardigheden als taal, motoriek, orde en zintuiglijke waarneming
- Het kind van 6 tot 12 jaar is de onderzoeker en wetenschapper die kritisch denken ontwikkelt en de wereld verkent met al zijn regels.

Om elk kind voor te bereiden op het wereldburgerschap, werken wij op Casa:

- Aan de persoonlijke ontwikkeling van een kind. Dit staat centraal. We richten ons op de sociale, emotionele, identiteits- en karakterontwikkeling.
- Aan de ontwikkeling van executieve en metacognitieve functies. Zo kan het kind zelfsturend zijn in zijn leerproces en onafhankelijk een leven lang leren.
- Aan basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen. Deze worden volgens de methodiek van Maria Montessori aangeleerd.
- Met natuurlijke en logische consequenties die passen bij het gedrag en de leeftijd van het kind.

Om optimaal aan te sluiten bij de ontwikkelingsmomenten van een kind:

- Zorgen wij voor een geschikte voorbereide omgeving, welke de keuzevrijheid van kinderen ondersteunt.
- Hebben de volwassenen die de kinderen begeleiden kennis van deze ontwikkelingsmomenten en van het montessori curriculum.
- Bieden wij ook buiten het klaslokaal een breed scala van activiteiten aan waar kinderen aan kunnen deelnemen.
- Koesteren we de intrinsieke motivatie om zichzelf te ontwikkelen en op te voeden.

Het pedagogisch en didactisch klimaat

Ons pedagogisch handelen en ons inhoudelijk programma sluiten aan bij de ontwikkelingsmomenten van een kind. In alle groepen zitten leerlingen van verschillende leeftijden. Zij leren met en van elkaar.

In de onderbouw (3-6 jr) is het motto: “Help mij het zelf te doen”.
Het *onderbouwkind* is sterk aangetrokken tot een omgeving waar hij zijn motoriek, zintuiglijke waarneming, orde en taal kan ontwikkelen.

Onze *voorbereide omgeving* is rijk aan speciaal hiervoor ontwikkeld materiaal. Hiermee kan het onderbouwkind de wereld verkennen, leren lezen en schrijven en getalbegrip ontwikkelen. Daarnaast leren ze hiermee voor zichzelf en hun omgeving te zorgen.
De *begeleider* zorgt voor een rijke voorbereide omgeving, observeert de kinderen, geeft individuele lessen en biedt kaders.

In de midden- (6-9 jr) en bovenbouw (9-12 jr) is het motto: "Help mij zelf te denken"
Het *middenbouwkind* is aangetrokken tot onderzoek. Hij stelt 'waarom' vragen en richt zich op de wereld, ook buiten de klas. De ontwikkeling van de moraliteit vindt plaats.
Het *bovenbouwkind* is een wetenschapper. Hij legt verbanden tussen reeds verworven kennis en nieuwe vragen.
Onze *voorbereide omgeving* bestaat uit materiaal wat gericht is op ontdekkend leren. Met het voor het kind herkenbare materiaal wordt de ontwikkeling vanuit de vorige bouw voortgezet. De omgeving is rijk aan taal-, reken-, geometrie- en kosmisch materiaal. Er wordt veel gewerkt in groepjes waarbinnen het kind zijn moraliteit en identiteit kan ontwikkelen.
De *begeleider* inspireert kinderen door het prikkelen van hun verbeelding met verhalen over de wereld. Daarnaast instrueert hij de kinderen individueel of in groepjes. Naast inspireren en instrueren, is de taak van de begeleider om een kind te coachen in zijn zelfsturend leerproces. Samen met het kind, stelt de begeleider kaders en grenzen vast. De begeleider helpt het kind te reflecteren op zijn ontwikkeling.

De overgang van de ene bouw naar de volgende bouw is een natuurlijk proces omdat de voorbereide omgeving herkenbaar is voor het kind en de begeleiders goed aansluiten op de behoeftes van het kind.

Veiligheid in de school

Montessori onderwijs wordt ook wel vredesonderwijs genoemd. Wij streven ernaar om samen met de kinderen, begeleiders en ouders ervoor te zorgen dat álle kinderen zich veilig en gezien voelen op Casa. Casa is een mini-maatschappij, waarin de kinderen kunnen oefenen en beginnen aan hun bijdrage aan een vreedzame wereld.

In de onderbouw leggen we hiervoor het fundament. Door middel van zogenaamde 'grace & courtesy' lessen, bieden wij kinderen telkens weer voorbeelden aan over hoe je voor jezelf en voor je omgeving zorgt. In deze rollenspellen leren de kinderen de juiste woorden en handelingen die daarbij horen.

In de midden- en bovenbouw ontwikkelt het kind zijn kritisch denkvermogen. Ook wordt hij zich er bewust van dat hij deel uitmaakt van een groep/maatschappij. Kinderen worden meegenomen in het maken van groepsafspraken en het nakomen ervan. Door middel van klassenvergaderingen worden situaties geanalyseerd, mogelijkheden en opties besproken en nieuwe afspraken gemaakt.

Een belangrijke voorwaarde is dat kinderen zich kunnen verplaatsen in een ander en zich daarbij realiseren dat ieder mens uniek is en verschillende behoeften heeft. We leren hen dit door voortdurend vragen te stellen als: Waarom hebben we deze afspraken? Wat is mijn rol hierin? Welk effect heeft mijn gedrag op een ander? Hoe voel ik me hierbij en hoe voelt een ander zich? Wat heb ik nodig en wat heeft de ander nodig?

In de bovenbouw ondersteunen we deze ontwikkeling door middel van Kanjertraining. In deze lessen leren kinderen reflecteren en krijgen ze concrete woorden die ze kunnen gebruiken in diverse situaties.

De volwassenen zijn niet leidend maar begeleidend aanwezig. Het uiteindelijke doel is om kinderen onafhankelijk te leren denken in sociale situaties. Ze komen in hun kracht als zij zich realiseren dat ze altijd een keuze hebben. 'You are the captain of your soul'.
Als kinderen echter gedrag laten zien wat onveilig of onacceptabel is binnen de waarden van Casa, dan wordt er door de begeleiders duidelijk en ferm ingegrepen en vindt er een gesprek plaats met ouders.

Ons Personeelsbeleid

Het belang van de medewerkers

Onze samenleving is een prachtige puzzel van individuen, waarbij elk individueel stukje een unieke vorm heeft en onmisbaar is. Elk stukje is voortdurend in ontwikkeling en past zo steeds beter in het grotere geheel van onze samenleving. Dit beeld is zowel op onze leerlingen als op ons personeel van toepassing.

Wij zijn er van overtuigd dat medewerkers het verschil maken. Hun handelen is cruciaal bij het verwezenlijken van de ambitie die ons allen bindt: het stimuleren van een brede ontwikkeling van alle leerlingen.

Wij verwachten van onze medewerkers dat zij zich professioneel opstellen door het hebben van een open, onderzoekende houding, dat zij zich willen ontwikkelen en dat zij eigenaarschap tonen. Immers: bevlogenheid, passie en professionele attitude hebben een groot effect op de kwaliteit van onderwijs. Daarnaast geloven wij in een type leiderschap dat voedend en stimulerend is ten aanzien van verbinding, vertrouwen en ontwikkeling van medewerkers. Waarbij de focus voor schoolleiders ligt op het vergroten van de betrokkenheid en bekwaamheid van medewerkers en zij doorlopend gestimuleerd worden om zich professioneel te (blijven) ontwikkelen.

Bevoegdheid en bekwaamheid op Casa

Medewerkers op Casa hebben verschillende opleidingen genoten.

- Groepsbegeleiders hebben of volgen één of meerdere van de volgende opleidingen:
  - Een montessori training van de AMI (Association Montessori International)
  - Een montessori training van de NL montessori vereniging
  - PABO (of internationaal gelijkwaardig)
  - Zij-instroom traject (in opleiding voor een onderwijs bevoegdheid)
  - Een opleiding tot SPW (Sociaal Pedagogisch Werknemer)

  NB. Begeleiders zonder montessori training, kunnen alleen werkzaam blijven op Casa als ze bereid zijn een online montessori opleiding van de NAMC (North American Montessori Centre) te volgen.

- Activiteiten begeleiders hebben of volgen één of meerdere van de volgende opleidingen:
  - Een opleiding tot SPW (Sociaal Pedagogisch Werknemer)
  - Een opleiding tot sport docent
  - Kunst-, dans- of muziekopleiding

Medewerkers op Casa kunnen zich in overleg met het management middels individuele cursussen en opleidingen verder ontwikkelen in het belang van de persoonlijke ontwikkeling en/of het belang van de organisatie.

Achtergronden van medewerkers op Casa

Diversiteit is essentieel voor onze samenleving. Op Casa werken vrouwen en mannen met diverse achtergronden, uit verschillende landen en met verschillende culturen. Ook spreken zij verschillende talen.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers op Casa

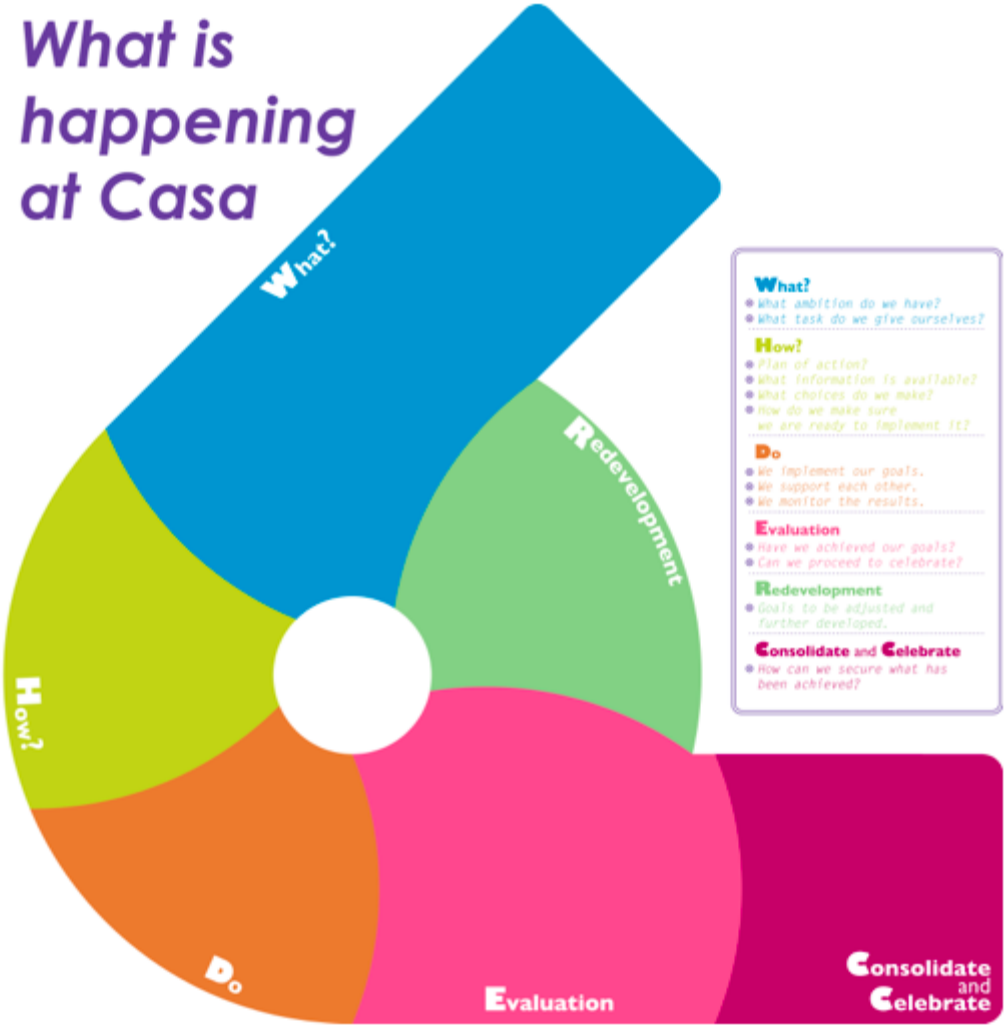
Van medewerkers op Casa verwachten wij dat zij:

- Kennis hebben van de ontwikkelingsmomenten van een kind
- Volgens het Montessori Curriculum werken
- De Montessori filosofie en benadering uitdragen
- Anderen inspireren en een voorbeeld zijn
- Effectief instructie kunnen geven
- Kunnen observeren, signaleren begeleiden en coachen
- Met een growth mindset het kind benaderen
- Een voorbereide omgeving kunnen inrichten - afgestemd op de behoefte van de kinderen

Op Casa werken wij in teamverband. Binnen de organisatie zijn er diverse teams, welke verantwoordelijk zijn voor groepen of activiteiten. Het werken in teams ervaren wij als een grote kracht op Casa en brengt ons synergie: 1 + 1 = 3

De bijdrage van medewerkers aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid op Casa

Casa is voortdurend in ontwikkeling. Onze medewerkers spelen hierin een cruciale rol. Ze zijn betrokken bij het identificeren en uitvoeren van ontwikkeltrajecten. Deze trajecten worden uitgevoerd middels onze ontwikkelcirkel, welke ten alle tijden zichtbaar is voor het personeel, de MR en het bestuur.



Op Casa organiseren wij jaarlijks diverse studiedagen voor het hele team en enkele studiemiddagen voor groepsbegeleiders. Deze studiedagen hebben betrekking op de ontwikkeltrajecten.

Ons Stelsel van Kwaliteitszorg

Het onderwijs aanbod

Ons onderwijs is dusdanig georganiseerd, dat het aansluit bij de ontwikkelingsfasen van een kind. Dat betekent dat:

- een kind zelf op zoek gaat naar nieuwe uitdagingen binnen de voorbereide omgeving
- De begeleider het kind directe instructie geeft (individueel of in een groepje) met betrekking tot nieuwe vaardigheden
- de begeleider 'zaadjes zaait' door het kind te inspireren tot een nieuwe uitdaging
- Een kind indirect leert door anderen te observeren
- Een kind een vaardigheid aan andere kinderen voordoet of aanleert

De intrinsieke motivatie en de wil van kinderen worden herkend en gekoesterd door de begeleiders. Zij spelen hierop in en passen het aanbod hierop aan. De eisen en verwachtingen die gesteld worden aan een kind, passen bij diens ontwikkelingsfase en capaciteiten. Binnen de school worden door de voorbereide omgeving en door de groepsafspraken natuurlijke grenzen gecreëerd, waarbinnen een kind zich autonoom kan bewegen en ontwikkelen.

Op Casa worden de Montessorimethodiek en de Montessorimaterialen gebruikt om kinderen specifieke vaardigheden te leren. Daarnaast worden er andere materialen ingezet als verrijkings- of hulpmiddel.

Het curriculum op Casa omvat verschillende leergebieden:

1. Persoonlijke ontwikkeling
2. Oefeningen voor het Dagelijks Leven
3. Zintuigelijke Waarneming
4. Wereld verkennende thema's
5. Natuur, Wetenschap en Techniek
6. Bereiding en voorlichting van voedsel
7. Rekenen en wiskunde
8. Geometrie
9. Nederlandse & Engelse Taal
10. Informatie en Computer Technologie
11. Bewegingsonderwijs
12. Kunstzinnige Oriëntatie

Het bewaken van de ontwikkeling van een kind

Op Casa werken we met het volgsysteem Montessori Record Express (MRX). Hierin zijn alle lessen opgenomen en onderverdeeld in bovenstaande leergebieden. MRX heeft een tweeledige functie:

1. Het dient als communicatie tussen de begeleiders; Wat kreeg het kind aangeboden? Hoe en hoeveel oefent het kind? Beheerst het kind de vaardigheid?
2. Het dient als basis voor de rapportage naar ouders. In MRX creëren wij een report waarin zogenaamde benchmarks zijn opgenomen. Deze vatten het onderwijsaanbod samen. Binnen de benchmarks maken we onderscheid tussen basisvaardigheden en vaardigheden 'beyond the basics'.
   De basisvaardigheden zijn gebaseerd op de richtlijnen en referentieniveaus van de Nederlandse kerndoelen.
   Aan de basisvaardigheden is een leeftijdsverwachting gekoppeld. Mocht een kind deze verwachting niet behalen, dan wordt door de begeleiders en ouders altijd verder gekeken hoe het kind ondersteund kan worden in zijn persoonlijke groei op deze vaardigheid.

Bij het volgen van de ontwikkeling van een kind zijn drie partijen betrokken:
Begeleider en/of mentor :

- Observeert
- Signaleert in MRX
- Heeft gesprekken met het kind en de ouders
- Kijkt naar het proces en het product van het werk van het kind
- Gebruikt toetsen ter ondersteuning van zijn waarnemingen

Kind van 6 jaar en ouder:

- Heeft zicht op wat hij/zij kan doen of gedaan heeft (met behulp van een doelenboek)
- Heeft reflectiegesprekken met zijn begeleider en leert daarbij verwoorden wat hij kan en wat hij graag wil
- Houdt een portfolio bij
- Laat zien dat hij iets echt kent en kan door andere kinderen te ondersteunen en les te geven
- Krijgt zicht op wat hij kan door feedback te ontvangen en individuele toetsen te maken

Ouder(s):

- Wordt gezien en gehoord als ervaringsdeskundige van zijn/haar kind
- Observeert zijn/haar kind één keer per jaar in de groep
- Heeft twee keer per jaar een voortgangsgesprek
- Neemt actief deel als zijn/haar kind extra ondersteuning nodig heeft

Indien een kind stagneert in zijn ontwikkeling, zal de mentor samen met de andere begeleiders en de ouders ondersteuning zoeken en bieden aan het kind.
Deze ondersteuning wordt volgens een bepaalde structuur en periode vastgesteld, aangeboden en geëvalueerd. Indien er na een ondersteuningsperiode geen verbetering zichtbaar is, worden externe instanties ingeschakeld.

Contact Informatie

Casa is een geïntegreerd centrum, bestaande uit twee stichtingen:
Casa School (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) en Casa Kinderopvang.

Hoofdlocatie: locatie voor de onder- en middenbouw
Goudenregensingel 25A
2641AC Pijnacker
015-2010376

Locatie voor de bovenbouw
Duivestein 23
2641 LG Pijnacker
015-3693590

Brinnr.
30 KD
LKRnr.
Kinderdagverblijf: 369915082
BSO Acacialaan: 199829688
BSO Koningshof: 1184 82130

Juridische Structuur

De rechtspersoon is een stichting. De stichtingen zijn opgericht in 2011 en zijn ingeschreven bij de Kamer van Koophandel te Den Haag onder dossiernummer 52401650. De stichting Casa School heeft als bevoegd gezag nummer 42579-30KD. De stichting Casa Opvang KVK nummer is KvK-nummer 53076257.

Casa bestaat uit twee verschillende rechtspersonen: Stichting Casa Opvang en Stichting Casa School. Deze twee rechtspersonen zijn organisatorisch en economisch met elkaar verbonden. De rechtspersonen staan onder toezicht van één bestuur en worden geleid door één uitvoerend bestuur. Hierdoor is er sprake van een groepsrelatie (RJ217.202). Hiermee heeft Casa een consolidatieplicht en leggen we daarom ook een geconsolideerde jaarrekening voor.

Het bestuur bestaat uit vijf bestuursleden: voorzitter, secretaris, penningmeester en uitvoerende bestuursleden.

Het algemeen bestuur van de Stichting Casa School en van de Stichting Casa Opvang, gevestigd te Pijnacker, onderschrijven de Code 'Goed onderwijsbestuur' in het basisonderwijs (PO-raad), met inachtneming van de statuten van de stichting zoals bij akte 23 maart 2011. Het algemeen bestuur is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid, maatschappelijke positie en voorbeeldfunctie en zal uit dien hoofde geen handelingen verrichten of nalaten die de reputatie van de stichtingen schaden. Het algemeen bestuur bevordert, dan wel doet bevorderen dat medewerkers van de stichtingen zich eveneens volgens deze norm gedragen. Het algemeen bestuur heeft met inachtneming van het advies van de medezeggenschapsraad de Code Goed Bestuur vastgesteld als geldend voor Stichting Casa School en Stichting Casa Opvang en past deze code toe. Bestaande regelingen binnen de school dienen in lijn te zijn met de inhoud van deze code.