



SOL

DE WATERVFLINDER

SPEEL - ONTWIKKEL - LEERPLEIN

SOLGIDS

2020-2021



Inhoudsopgave	2
Welkom	4
1. Over SOL De Watervlinder	5
1.1 Algemene gegevens	5
1.2 Profiel van SOL De Watervlinder	7
2. Opvang	11
2.1 Mentorschap	11
2.2 Ouderbetrokkenheid	11
2.3 Oudercommissie	12
2.4 Dagopvang 0-4	12
2.5 Thematisch werken	13
2.6 Buiten spelen	13
2.7 Peuterspeelgroep	13
2.8 Buitenschoolse opvang	14
2.9 Tussenschoolse opvang	14
2.10 Kinderparticipatie	15
2.11 Vakantieopvang	16
2.12 Groepsindeling	16
2.13 Aanmelden	16
3. Basisonderwijs	17
3.1 Adaptief onderwijs	17
3.2 Het basisonderwijs in groep 1 en 2	17
3.3 Het basisonderwijs in groep 3 t/m 8	18
3.4 SOL-ontwikkelingen	19
3.5 Groepen en leerkrachten	21
3.6 Voor- en vroegschoolse educatie	21
3.7 Toelating kleuters	21
3.8 Inschrijven en uitschrijven	21
3.9 Schoolplan	22
3.10 Voortgezet onderwijs	22
3.11 Methoden	22
3.12 Buitenschoolse activiteiten	23
3.13 Huiswerk	24

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

4.	Zorg voor kinderen	25
4.1	Schoolondersteuningsprofiel	25
4.2	Veiligheid	25
4.3	Passend onderwijs	26
4.4	Interne begeleiding	27
4.5	De zorg voor het jonge kind	28
4.6	Doublure	29
4.7	Een eigen leerlijn	29
4.8	Leerlingvolgsysteem	29
4.9	Advies	29
4.10	Logopedie	30
4.11	Jeugdgezondheidszorg	30
4.12	Schoolmaatschappelijk werk	30
5.	Ouders en ons SOL	31
5.1	Hoe ouders worden betrokken	31
5.2	Klachtenregeling	34
5.3	Vrijwillige ouderbijdrage	35
5.4	Verzekering	35
5.5	Ziekmelden en verzuim aanvragen	36
6.	Ontwikkeling van leerlingen	37
6.1	Tussentijdse toetsen	37
6.2	Eindtoets	38
6.3	Sociale ontwikkeling	39
6.4	Kwaliteitszorg	40
6.5	Onderwijsinspectie	41
7.	SOLtijden	42
7.1	Openingstijden	42
8.	Regelingen en afspraken van A tot Z	43

Welkom

Het bezoeken van een basisschool en kinderopvang is een belangrijk stuk in je leven. Dit geldt voor kinderen, maar ook voor ouders. Door de jaren heen vertrouwt u uw kind ongeveer 8000 uur toe aan de zorg van leerkrachten en pedagogisch medewerkers van ons SOL. Basisonderwijs en kinderopvang kiest u dan ook met zorg.

In deze gids willen we u graag een beeld geven van ons Speel-Ontwikkel-Leerplein (SOL). We laten hierin zien wat wij belangrijk vinden en hoe wij werken.

SOL De Watervlinder is een openbare kinderopvang- en onderwijsorganisatie waar iedereen van harte welkom is. Wij willen kinderen vanuit een stevige basis tot volledige bloei laten komen. Het basisonderwijs en de kinderopvang willen wij daarom zoveel mogelijk afstemmen op het individuele kind, want elk kind is uniek. Leren omgaan met verschillen, respect hebben voor elkaar en samenwerken zijn binnen ons SOL belangrijke punten.

Deze gids wordt uitgereikt aan ouders, die al kinderen op ons SOL hebben en aan ouders van toekomstige kinderen. Wij leggen in deze gids verantwoording af over onze manier van werken. Voor nieuwe ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind op ons SOL komt. Bovendien kan deze gids een steun zijn, als u iemand van onze organisatie wil aanspreken. Het is dan een hulpmiddel in de dialoog tussen ouders en SOL.

De SOLgids vormt samen met de SOLkalender (deze ontvangt u elk jaar via een e-mail) een belangrijke informatiebron voor de ouders en kinderen. Bewaart u deze informatie a.u.b. zorgvuldig.

Wij hopen dat u onze SOLgids met plezier zult lezen. Mocht u na het lezen nog vragen hebben, neem dan contact met ons op.

Namens het team van SOL De Watervlinder,

G. Barends,

R.F. van der Steen.

Directie SOL De Watervlinder



Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

1 Over SOL De Watervlinder

1.1 Algemene gegevens

Bezoekadres SOL De Watervlinder

Druivengarde 1, 3, 11 en 13

3344 PK Hendrik-Ido-Ambacht

Telefoonnummer onderwijs: 078-6822252

Telefoonnummer opvang: 078-6818863

Website: dewatervlinder.solambacht.nl

E-mail: watervlinder@solambacht.nl

Postadres SOL De Watervlinder/basisonderwijs

Postbus 243

3340 AE Hendrik-Ido-Ambacht

Postadres SOL De Watervlinder/kinderopvang

Druivengarde 3

3344 PK Hendrik-Ido-Ambacht

Bestuur SOL De Watervlinder

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hendrik-Ido-Ambacht

College van Bestuur: Dhr. M. Schenk

E-mail: m.schenk@solambacht.nl

Telefoon: 078-6849150

Stichting Kinderopvang Hendrik-Ido-Ambacht

Bestuurder: Dhr. G.C.S.C.M. Govers

E-mail: c.govers@solambacht.nl

Telefoon: 078-6818863

Directie SOL De Watervlinder

Naam:

Greta Barends

Ruben van der Steen

E-mail:

g.barends@solambacht.nl

r.vandersteen@solambacht.nl

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

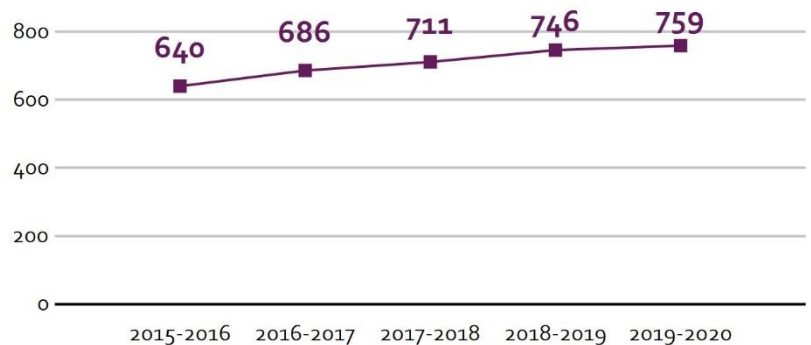
De directie is verantwoordelijk voor:

- * het integraal personeelsbeleid, inclusief het taakbeleid;
- * het beleid t.a.v. de financiën;
- * het beleid t.a.v. organisatie en beheer, inclusief de huisvesting;
- * het beleid t.a.v. ARBO en veiligheid en het aansturen van de preventiemedewerkers;
- * het leiding geven aan de SOLmanagers, de ICT 'er, administratief medewerker en conciërge;
- *het kwaliteitsbeleid;
- *het beleid t.a.v. de leerplicht;
- *het beleid t.a.v. de GGD, de wet kinderopvang, het beleid t.a.v. ICT, het totale beleid t.a.v. de onderwijskundige ontwikkeling van de SOL;
- *het beleid t.a.v. de zorg en begeleiding binnen de SOL;
- *de zorgstructuur binnen de SOL.

Aantal leerlingen in 2019-2020

759

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



SOL De Watervlinder is gelegen in de gemeente Hendrik-Ido-Ambacht. De SOL ligt in de nieuwbouwwijk De Volgerlanden. Deze wijk, waar in de periode 2000-2010 ongeveer 4500 woningen zijn gerealiseerd, ligt tussen Hendrik-Ido-Ambacht en Zwijndrecht in. Het is een bijzondere wijk waar veel aandacht is besteed aan architectuur, duurzaam bouwen en een duurzame inrichting van de woonomgeving. De SOL staat in het midden van de wijk.

Het gebouw geeft ruimte aan vier basisscholen (een reformatorische, een protestants-christelijke, een rooms-katholieke en onze openbare basisschool). De kinderopvang, peuterspeelgroepen en buitenschoolse opvang grenzen aan het scholencomplex en vormen onderdeel van SOL De Watervlinder. De kinderopvang biedt ook opvang aan de overige scholen.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Het basisonderwijs is onder de naam obs De Waterlelie van start gegaan op 20 oktober 2003 als dependance van obs De Dukdalf. Sinds augustus 2004 is deze school zelfstandig. De wijk De Volgerlanden is het voornaamste voedingsgebied voor SOL De Watervlinder.

1.2 Profiel SOL De Watervlinder

In ons profiel staat wat wij belangrijk vinden en wat ons SOL anders maakt dan andere scholen en opvangorganisaties. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

professionele leergemeenschap

emotionele veiligheid

ononderbroken leerlijn

excellente medewerker

educatief partnerschap

Missie en visie

Missie

SOL De Watervlinder is een lerende organisatie met een persoonlijk karakter, die op basis van een goede balans tussen het sociale en cognitieve component kwalitatief hoog hedendaags onderwijs en opvang biedt ten behoeve van alle kinderen. SOL De Watervlinder biedt een gestructureerde, sfeervolle en veilige leeromgeving, waarin leren en plezier hand in hand gaan.

SOL De Watervlinder is een Speel-Ontwikkel-Leerplein waar iedereen meetelt en meedoet op zijn eigen niveau. SOL De Watervlinder biedt een sfeer waarbinnen kinderen, ouders en professionals zich veilig, prettig en geaccepteerd voelen. Kortom: Op SOL De Watervlinder is basisonderwijs en kinderopvang adaptief, want ieder kind is uniek en leert op zijn eigen manier. We zien het als onze belangrijkste taak de kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in de maatschappij.

Onze missie is dan ook: **Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen.**

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Drie zaken spelen een belangrijke rol bij het uitdragen van onze missie:

- * veiligheid en sfeer;
- * aanleren van kennis en vaardigheden;
- * een open houding ten opzichte van andere culturen, godsdiensten en levensovertuigingen.

Visie

Adaptief basisonderwijs en kinderopvang zorgt voor een optimale ontwikkeling van ieder kind. Op alle vlakken en op eigen niveau en tempo krijgt het de mogelijkheid te groeien. Dit gebeurt op gebied van leerprestaties, sociaal emotionele vaardigheden en persoonlijke groei, creatieve vaardigheden en culturele ontwikkeling. Dit alles met veel persoonlijke aandacht. Om optimale ontwikkelkansen aan kinderen en hoogwaardig onderwijs te bieden, vergroten directie, managementteam en professionals structureel hun kennis en vaardigheden. SOL De Watervlinder functioneert als een eenheid, waarbij sprake is van samenhang en samenwerking binnen het SOL, met de andere SOLs en met andere organisaties in Hendrik-Ido-Ambacht en de regio. We maken gebruik van elkaars kwaliteit met respect voor verschillen. Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling naar een succesvolle, zelfsturende persoonlijkheid. In verbinding met zichzelf, met elkaar en met de omgeving groeien onze kinderen uit naar persoonlijkheden die een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij van de 21ste eeuw.

Prioriteiten

Hieronder ziet u de streefbeelden voor de komende jaren. Ieder punt is binnen ons SOL uitgewerkt in een organisatiestructuur en een jaarplanning. Voor inhoudelijke vragen of opmerkingen over onze succesbepalende factoren en de uitwerking daarvan kunt u zich richten tot de directie.

Onze succesbepalende factoren:

1. De SOL transitie op het gebied van structuur en cultuur is voor opvang en onderwijs op elkaar afgestemd;
2. Ons kwaliteitsbeleid wordt m.b.v. het stroomschema 9-veld onderschreven en toegepast in de praktijk op macro-, meso- en microniveau;
3. Relatie, autonomie en competentie zijn vaste pilaren binnen de SOL;
4. De opbrengsten, volgens onze streefwaarden, voor de kerndoelen rekenen en taal zijn conform onze ambitie;
5. Het ontdekkend leren voor alle leerlingen op de kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en 21e-eeuwse vaardigheden is gerealiseerd;
6. We bieden passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Veiligheid en sfeer

Een sfeer waarbinnen iedereen zich prettig en veilig voelt is voor ons een voorwaarde. Dit proberen we onder meer te bereiken met behulp van duidelijke regels en afspraken voor kinderen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers. De regels voor het basisonderwijs zijn opgenomen in het schoolreglement. De regels voor de kinderopvang zijn opgenomen in het pedagogisch beleid en de pedagogische werkplannen. Beide worden elk jaar geëvalueerd en zo nodig aangepast. Deze regels en afspraken worden veelvuldig met ouders gecommuniceerd, zodat de kinderen zoveel mogelijk geconfronteerd worden met een eenduidige opvoedcultuur. Zowel leerkrachten, pedagogisch medewerkers als de kinderen zijn verantwoordelijk voor het naleven van de afgesproken regels en afspraken.

Voor het onderwijs binnen ons SOL zijn twee vertrouwenspersonen benoemd. De namen van deze personen zijn opgenomen in hoofdstuk 5.2. Zorgen voor elkaar en voor de omgeving zien wij als een belangrijke opdracht voor de kinderen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Aanleren van kennis en vaardigheden

Op SOL De Watervlinder wordt gewerkt volgens een leerstofjaarklassensysteem. De grote verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de leerlingen maken het noodzakelijk binnen dit systeem plaats in te ruimen voor individuele begeleiding van kinderen.

Dit gebeurt o.a. tijdens het zelfstandig werken binnen de groepen en tijdens de weektaak. Individuele begeleiding is er voor leerlingen met leerproblemen, maar ook voor leerlingen die meer werk aankunnen.

De leerkrachten geven, na een korte efficiënte algemene klassikale instructie, een verlengde instructie binnen de drie instructiegroepen op maat. Tevens wordt er binnen de groepen gewerkt met een instructietafel. Op deze wijze kunnen de leerlingen die extra aandacht nodig hebben, die ook daadwerkelijk krijgen. Ook het werken met uitgestelde aandacht zorgt ervoor dat de leerkracht meer ruimte krijgt voor individuele aandacht binnen de groep. Belangrijke grondbeginselen binnen ons onderwijs zijn dan ook:

- differentiatie;
- onderlinge samenwerking;
- zelfstandigheid;
- vrijheid en verantwoordelijkheid.

De extra formatie die ons basisonderwijs toegewezen krijgt, wordt volledig ingezet om combinatiegroepen te voorkomen, zodat individuele begeleiding in de groep door de leerkracht zelf kan worden uitgevoerd. Daarnaast is een uitgebreid netwerk van zorgverbreding ontworpen.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Een open houding ten opzichte van andere culturen, godsdiensten en levensovertuigingen

SOL De Watervlinder is openbaar. Dat wil zeggen dat ons SOL toegankelijk is voor alle kinderen en dat kinderen uit verschillende godsdienstige en niet-godsdienstige milieus zich thuis moeten voelen. Hieruit vloeit voort dat het tot onze taak behoort de kinderen eerbied voor de levensovertuiging van andersdenkenden bij te brengen. Juist omdat er kinderen met diverse overtuigingen op onze school komen, ervaren zij dat, ondanks de verschillen in achtergrond, er uitstekend samengewerkt kan worden.

Wanneer kinderen later hun plaats in de samenleving zullen innemen, moeten zij immers ook samenwerken met mensen met verschillende overtuigingen. Op ons SOL zullen er dan ook geen uitsluitingen zijn om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen en er zal geen onderscheid worden gemaakt in ras, cultuur en sekse.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

2. Opvang

“Een kind ontwikkelt zich maximaal als het plezier heeft!”

Op SOL De Watervlinder worden verschillende vormen van opvang aangeboden, waarbij de focus voor de kinderen ligt op plezier. Wij zijn van mening dat een kind zich maximaal ontwikkelt als het plezier heeft. Onze gediplomeerde pedagogisch medewerkers zorgen voor een veilige kindvriendelijke omgeving waarin zij de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van kinderen stimuleren. U zult merken dat wij ook bij de kinderopvang dezelfde kernwaarden onderschrijven als bij het basisonderwijs. Principes zoals verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, effectiviteit en differentiatie maken dat we ook binnen de kinderopvang een duidelijke structuur bieden in de groepen en duidelijk zijn in wat wij van de kinderen verwachten. Naast individuele aandacht voor de kinderen kijken we hoe kinderen functioneren binnen de groep. De pedagogisch medewerkers houden u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind.

2.1 Mentorschap

Aan ieder kind van 0 tot 13 jaar wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker, die werkt op de groep van het kind. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de ouders en zorgt ervoor dat de bijzonderheden van het kind genoteerd worden. Ook volgt de mentor de ontwikkelingen van het kind en speelt in op de individuele behoeften en wensen van het kind. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties en het voeren van de oudergesprekken. Indien nodig neemt de mentor ook deel aan gesprekken met andere professionals. Bij de inschrijving van een kind wordt het kind gekoppeld aan een mentor. Tijdens het intakegesprek krijgt u als ouder uitleg over het mentorschap en maakt u kennis met de mentor van uw kind.

Om kinderen optimale kansen te geven in de groep waarin ze spelen, observeren de pedagogisch medewerkers de individuele ontwikkeling van uw kind. Voor kinderen van 2 tot 4 jaar maken we van hetzelfde kind-volgsysteem gebruik als in de kleuterklassen, namelijk BOSOS. Voor kinderen van 0 tot 2 jaar gebruiken we het observatiesysteem “Zo doe ik”. Hierdoor ontstaat er een doorgaande leer- en ontwikkellijn van peuter naar kleuter.

2.2 Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn eindverantwoordelijk en voeden op hun eigen manier hun kind op. Wij vinden het belangrijk om samen met ouders duidelijke afspraken te maken over de opvang. Dit kan alleen in goed overleg met elkaar. Bij alle stappen in de ontwikkeling en de groei van een kind is de afstemming met ouders noodzakelijk. De pedagogisch medewerker heeft hierin een begeleidende rol.

Ook bij activiteiten worden de ouders betrokken. Bij voorleesdagen bijvoorbeeld wordt aan ouders gevraagd wie wil voorlezen.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Ouderavonden worden georganiseerd met de Centrale Ouder Commissie en staan in het teken van een thema. Naast een informatief gedeelte is er ruimte voor het uitwisselen van ervaringen.

2.3 Oudercommissie

Elk SOL heeft een eigen oudercommissie. Regelmatig heeft de oudercommissie overleg met de SOLmanager. De oudercommissie geeft advies over een aantal pedagogische onderwerpen, bijvoorbeeld het pedagogisch beleidsplan en het activiteitenaanbod. Van elke oudercommissie zit er een afgevaardigde in de Centrale Ouder Commissie.

2.4 Dagopvang 0-4 jaar

De dagopvang is bestemd voor kinderen van 10 weken tot 4 jaar. Het spelenderwijs uitdagen van het kind gebeurt de hele dag. Voor ons is het eigen en unieke ontwikkelingstempo van de kinderen maatgevend in de begeleiding van de kinderen. Wij stimuleren de kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- motorische vaardigheden (bijv. leren lopen);
- cognitieve vaardigheden/verstandelijke ontwikkeling (bijv. ruimtelijk inzicht);
- taalontwikkeling (bijv. leren praten);
- creatieve vaardigheden (bijv. fantasiespel en omgaan met materialen).

Het spelmateriaal is gericht op de leeftijdsgroep. Voor alle ontwikkelingsgebieden is materiaal in de groep of binnen de locatie aanwezig. In de groepen en andere speelruimten, zoals de hal, werken we met speelhoeken. Deze bieden de kinderen structuur, duidelijkheid, overzicht en ze zijn uitdagend. Een kind kan kiezen. De hoeken worden bijvoorbeeld aangegeven door een speelkleed, lage wand of duidelijke hoek in de ruimte.

Kinderen van verschillende groepen kunnen met en bij elkaar spelen in andere ruimten dan in hun koppelgroep. Zo zorgen we ervoor dat onderlinge contacten tussen kinderen vergroot worden en brengen we kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar. Kinderen leren op deze manier zelfstandig en met elkaar ontdekkingen doen.

Ze komen in aanraking met nieuwe materialen en activiteiten die zij in de eigen groepsruimte niet hebben. Het gaat erom dat kinderen meer en uiteenlopende ervaringen opdoen, waardoor hun leefwereld wordt vergroot.

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat er afwisseling binnen het dagprogramma is. De activiteiten, die de pedagogisch medewerker aanbiedt, zijn gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden. De pedagogisch medewerker kijkt bij het vaststellen van de activiteit naar de behoefte van de groep en de verschillende individuen.

2.5 Thematisch werken

Binnen de kinderopvang werken we met thema's. In de uitvoering van een thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Vanaf 2 jaar wordt er door H15 onder andere peutergym gegeven. De kinderen participeren in activiteiten die in het SOL plaatsvinden zoals voorleesontbijt, Sinterklaas, knutselen, koken met Kerst, Pasen, Kinderboekenweek, Koningsspelen etc. Door middel van het project Kiekeboe krijgen de kinderen kans om even te kijken bij het basisonderwijs.

2.6 Buiten spelen

Buiten spelen doen we, als het weer het toelaat, elke dag. We hebben een mooie en uitdagende tuin waarin gespeeld kan worden met zand en water, waar je kan klimmen en klauteren op de speeltoestellen en waar ook de mogelijkheid is om te fietsen of te steppen. Het buitenspelen is gericht op elke leeftijd en wordt naar behoefte van het kind gestimuleerd. Buitenspelen is gezond en stimuleert de motorische ontwikkeling en biedt plezier.

2.7 Peuterspeelgroep

De peuterspeelgroep is bestemd voor kinderen vanaf 2 jaar tot 4 jaar en is 5 dagdelen in de ochtend geopend. Onze peuterspeelgroep is VE-gecertificeerd, waarbij er wordt gewerkt met het VE programma Uk&Puk.

Puk is een handpop die in de peuterspeelgroep woont. Puk wordt overal bij betrokken in de kring bij het zingen, voorlezen en alle andere activiteiten. Alle pedagogisch medewerkers hebben een training gevolgd om volgens deze methode te werken. Puk speelt de hoofdrol in alle thema's die in het jaar behandeld worden. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Bijvoorbeeld ik en mijn familie, knuffels, dit ben ik en hatsjoe. Spelen is ontdekken en spelen is groeien. Daarom staat spelen centraal in Uk&Puk. Natuurlijk draait het bij Uk&Puk niet op lesjes geven en lesjes leren. Uk&Puk leert peuters nieuwe vaardigheden door actief bezig te zijn en lekker te spelen! Uk&Puk is een totaalprogramma. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal emotionele vaardigheden en motorische en zintuigelijke vaardigheden.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

U kunt daarbij denken aan het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken. Ook geeft Uk&Puk de eerste rekenprikkels en wordt er binnen de peuterspeelgroep door H15 onder andere peutergym gegeven en doen zij met dezelfde activiteiten mee die bij het basisonderwijs plaatsvinden.

2.8 Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang is bestemd voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Binnen een veilige kindvriendelijke omgeving stimuleren wij de zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid van de kinderen. De kinderen krijgen individuele aandacht die toegespitst is op hun persoonlijke ontwikkeling. De nadruk bij onze BSO ligt op vrije tijd en ontspanning. Er is persoonlijke aandacht voor de kinderen als ze binnenkomen of opgehaald worden van school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in de eerste plaats welkom en thuis voelen. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om hun verhaal te vertellen. Pedagogisch medewerkers gaan in op signalen van de kinderen en benaderen ze op een positieve manier.

De kinderen bepalen zelf wat ze die middag gaan doen. Soms willen kinderen even “niets”, bijvoorbeeld als ze het na een lange schooldag prettig vinden om even niet te hoeven meedoen met activiteiten. Voor de kinderen, die wel willen deelnemen aan activiteiten is er een ruim aanbod, waaruit ze zelf mogen kiezen.

Ook in schoolvakanties worden er diverse activiteiten georganiseerd en wordt er in samenspraak met de kinderen het thema bepaald, welke aansluit bij hun behoefte. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd en diversiteit van het aanbod. Zo bieden wij bijvoorbeeld sport, spel en SOLve|IT activiteiten aan. Deze sportieve en onderzoekende activiteiten passen binnen onze visie.

De voor- en nachoolse opvang sluit in schoolweken aan op de schooltijden. Voor schooltijd worden de kinderen opgevangen door een pedagogisch medewerker en op tijd naar de klas gebracht en na schooltijd worden de kinderen in de klas opgehaald door de pedagogisch medewerker. Bij een vroege start (07.00 uur) is het ontbijt inbegrepen.

2.9 Tussenschoolse opvang (TSO)

Overblijven is leuk!

Tijdens de TSO kan je energie opdoen en je eigen invulling geven aan sport, creatief of ontspanning (binnen en/of buiten).

De TSO vindt plaats in de vrije tijd van de kinderen en daarom vinden wij het belangrijk dat ze zich hierbij kunnen ontspannen en de gelegenheid krijgen zich weer op te laden voor de middag.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Naast voldoende tijd om gezamenlijk te eten, bieden onze TSO medewerkers extra activiteiten en spel materiaal aan. Er wordt gedanst, gebouwd, geknutseld en nog veel meer. Ook is er tijd om te ontspannen of lekker buiten te spelen, waar ook verschillende sport- en spelactiviteiten worden aangeboden. Daarbij sluiten we aan bij de kernwaarden en het pedagogisch klimaat van ons SOL.

Samen eten is op deze manier een sociaal gebeuren en een prettige invulling van de lunch! Er is keuze uit een contract met structurele of flexdagen.

Tussenschoolse opvang groep 1 t/m 8

De lunchopvang wordt aangeboden voor kinderen van groep 1 t/m 8. Er is een apart ouderportaal voor de TSO. Deze is te vinden op onze website onder het kopje aanmelden.

Het oudercontact voor de tussenschoolse opvang loopt via de Konnect OuderApp. Alle wijzigingen kunnen via deze app worden doorgegeven, bijvoorbeeld als uw kind afwezig is door ziekte of verlof.

Bent u nieuwsgierig geworden? Meer informatie over de TSO vindt op onze website. U kunt hier ook een vrijblijvende rondleiding aanvragen.

De TSO-coördinatoren zijn bereikbaar via:

Telefoonnummer: 06-57600456 of via e-mail: tussenschoolseopvang@solambacht.nl.

2.10 Kinderparticipatie

Het is goed dat kinderen in de BSO-leeftijd zich geleidelijk meer op de buitenwereld richten. We vinden het belangrijk dat kinderen mee kunnen denken en praten over het reilen en zeilen op de BSO. Dit noemen we kinderpacticipatie. Kinderparticipatie vindt op alle BSO-groepen plaats en is voor alle leeftijden. Iedere fase van de ontwikkeling heeft een eigen manier van meedenken, beslissingen nemen en terugkijken.

Het stimuleert de communicatieve vaardigheden (bijv. conflicten oplossen, wederzijds begrip opbrengen, respectvol met elkaar omgaan), de creativiteit, een positief zelfbeeld en het groepsgevoel. Wij vinden het belangrijk de kinderen mee te geven dat iedereen anders is en dat iedereen gelijkwaardig is.

2.11 Vakantieopvang

De vakantieopvang is bestemd voor kinderen van 4 tot 13 jaar. De vakantieopvang is alleen in schoolvakanties van 07:30– 18:00 uur, waarbij verlenging vanaf 07:00 en/of tot 18:30 uur mogelijk is. Afnaf van halve dagen behoort ook tot de mogelijkheden. Studiedagen of vrijdagen voor vakanties zijn gratis als deze op de vaste opvangdag vallen. Ook tijdens de vakantieopvang worden diverse activiteiten aangeboden.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

2.12 Groepsindeling

Dagopvang

De babygroep biedt opvang aan maximaal 9 kinderen (van 10 weken t/m 12 maanden) met 3 pedagogisch medewerkers. De dreumesgroep bestaat maximaal 11 kinderen (van 12 maanden tot 27 maanden).

Peutergroep

De peutergroep bestaat uit maximaal 16 kinderen (tussen de 2 en 4 jaar). Bij de overgang van de baby- naar dreumes en van dreumes naar de peutergroep wordt extra aandacht besteed aan ouder en kind om de overgang zo prettig mogelijk te laten verlopen. Afspraken hierover staan in ons wenbeleid.

Buitenschoolse opvang

Van maandag tot en met vrijdag is er voor alle schoolgaande kinderen de mogelijkheid om voor- en naschooltijd gebruik te maken van de buitenschoolse opvang. Een buitenschoolse opvang groep heeft maximaal 24 kinderen op een dag. Op SOL De Watervlinder bieden we ruim 200 kindplaatsen tijdens BSO.

2.13 Aanmelden

Als ouder kunt u uw kind aanmelden via de website. Op de website staat alle informatie omtrent de plaatsingsmogelijkheden en tarieven. Daarna begint voor u en uw kind pas de echte opvang. Een paar weken van tevoren heeft u samen met uw kind een intakegesprek waarin u informatie over de locatie en de groep krijgt en kennismakt met de pedagogisch medewerkers van de groep van uw kind. Tevens kunt u dan afspraken maken voor de wenmomenten voor uw kind. Via de gesloten omgeving van de Konnect ouderapp wordt u op de hoogte gehouden van alle belevenissen van uw kind. U kunt bijvoorbeeld foto's bekijken, berichtjes van de groep lezen, zelf berichtjes sturen, extra opvang of ruildagen regelen, afwezigheid doorgeven en facturen inzien.

3. Het basisonderwijs

3.1 Adaptief basisonderwijs

“Als een kind niet leert zoals wij lesgeven, geven wij les zoals het kind leert”

Wij werken volgens het klassikale systeem. Dit heeft vele positieve kanten. Je kunt een heleboel samendoen uit het oogpunt van efficiënt werken en sociale vorming. Te denken valt aan kringgesprekken, bewegingsonderwijs, muzikale vorming, creatieve vorming en instructies van uiteenlopende vakken. Adaptief basisonderwijs is kindgericht onderwijs. Wij willen tegemoetkomen aan de verschillen die er zijn in de ontwikkeling van de kinderen. Het ene kind heeft meer of minder leertijd nodig dan het andere en dat betekent dat we hierop met elkaar moeten inspelen. Dat kan op verschillende manieren. Wij hebben o.a. gekozen voor het geven van instructie op maat. Kinderen krijgen indien nodig voor, tijdens of na een les extra instructie. Die aanpak moet goed georganiseerd worden en daarom is het van groot belang dat kinderen zoveel mogelijk zelfstandig kunnen werken, zonder steeds een beroep op de leerkracht te doen.

Vanaf groep 1 maken we de kinderen bekend met het werken aan een weektaak. In deze tijd leren de kinderen zowel zelfstandig als samen aan opdrachten te werken. De weektaak kan gevuld worden met verdiepingsstof, verrijkingsstof en/of herhalingsstof.

3.2 Het basisonderwijs in groep 1 en 2

De groepen 1 en 2 zijn in principe homogeen samengesteld, d.w.z. dat de groepen bestaan uit leerlingen van dezelfde jaargroep. Door de snelle groei van ons basisonderwijs op dit moment is het mogelijk dat we kiezen voor een heterogene combinatiegroep 1/2.



Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen voor veel materiaal, zodat kinderen iets te kiezen hebben.

De spreek- en luistervaardigheden worden dagelijks in de kring als een rode draad aangeboden. Sociaal-emotioneel gezien heeft dat een bijzonder grote waarde. Daarnaast wordt er een goede basis gelegd voor het latere taal- en leesonderwijs. Door het gericht aanbieden van materialen willen we ook sturing aan de ontwikkeling geven. Bij de oudste kleuters gaan we hier verder op in.

Vaak wordt er bij kleuters met thema's gewerkt. Binnen deze thema's kunnen we een veelheid van taal-, reken-, wereldoriënterende- en knutselactiviteiten aanbieden, waarbij onze kleutermethode Kleuterplein een belangrijke rol speelt.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Daarnaast wordt er veel gezongen en voorgelezen binnen de thema's. De keuze van het onderwerp sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen, waarbij de feesten belangrijk zijn.

Elke dag wordt in de groepen 1 en 2 tweemaal aan bewegingsonderwijs gedaan. Deze lessen vinden zowel binnen als buiten plaats.

Als een vierjarig kind net met het basisonderwijs is gestart, observeren we het op een aantal basiskenmerken zoals; ondernemend en onderzoekend zijn, het zelfvertrouwen en zelfbeeld. Ook de mate van betrokkenheid brengen we in kaart.

De ontwikkelingslijnen zoals spelontwikkeling, motoriek, taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, ontwikkeling van het logisch denken, visuele- en auditieve waarneming e.d. observeren we het gehele jaar door en registreren we twee keer per jaar in het leerlingvolgsysteem "BOSOS".

Zo kunnen we zorgvuldig vaststellen of een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft, zich voldoende ontwikkelt, een vertraging in de ontwikkeling vertoont of misschien bepaalde problemen heeft in de ontwikkeling die het zelf niet kan verhelpen. Er is dan speciale begeleiding nodig. Meestal gebeurt dit gewoon in de groep, maar in een enkel geval wordt deskundige hulp van anderen ingeroepen. In alle gevallen vinden wij het contact met u belangrijk. Als school en thuis precies weten wat er speelt, kan er al samenwerkend beter hulp worden geboden. Uw kind heeft daar het meeste baat bij.

3.3 Het basisonderwijs in groep 3 t/m 8

Het basisonderwijs in deze groepen wordt gekenmerkt door de verschillende vakken die volgens een vast rooster worden aangeboden. De groepen 3 t/m 8 zijn homogeen samengesteld, d.w.z. dat de kinderen in principe op basis van dezelfde leeftijd bij elkaar geplaatst zijn in een groep. Het streven is om geen of zo weinig mogelijk combinatiegroepen te hebben. Dit schooljaar zal er geen combinatiegroep zijn. Vanaf groep 3 worden de vorderingen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen enkele malen per jaar getoetst met methodeonafhankelijke en landelijk genormeerde toetsen (leerlingvolgsysteem). Geeft een kind in de eerste toetsronde aan, dat er iets aan de hand is, dan moet verder worden gezocht. Om het probleem beter in kaart te brengen, wordt dit geanalyseerd (gediagnosticeerd). Vervolgens kan in de meeste gevallen een concreet leerprogramma worden samengesteld. Tussentijds en aan het einde van het programma wordt er geëvalueerd.

Behalve dat het leerlingvolgsysteem nut heeft voor het individuele kind, kan ook een groep en de school profijt hebben. Door middel van het volgsysteem kunnen bijvoorbeeld

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

bepaalde onderwijskundige problemen inzichtelijk worden gemaakt. Binnen ons SOL kunnen we hier het basisonderwijsaanbod op aanpassen. Hiermee worden tegenvallende prestaties in de toekomst wellicht voorkomen. Vooraf maatregelen nemen is in dat geval beter dan achteraf genezen. En daar heeft het individuele kind weer plezier van.

Soms komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. In overleg met de ouders kan dan hulp van buitenaf worden ingeroepen, bijvoorbeeld bij de schoolarts, het schoolmaatschappelijk werk, de logopediste, het zorgteam, de onderwijsbegeleidingsdienst of ambulante begeleiding van een speciale school voor basisonderwijs.

3.4 SOL ontwikkelingen



SIEM

Siem is een nieuwsgierig stokstaartje en stokstaartjes staan erom bekend dat ze alles willen onderzoeken én de hele dag willen spelen! Siem is **drie jaar**, net als de kinderen die komen spelen.

Bij Siem worden de kinderen gestimuleerd door middel van een uitdagende omgeving. Voor elk kind is er persoonlijke aandacht en begeleiding. Er wordt gekeken wat een kind al kan en wat het nog moet leren. Hier worden de kinderen stapje voor stapje in begeleid zodat ze klaar zijn om met 4 jarige leeftijd naar de 'grote' school te gaan.

Plezier in leren door te spelen

Bij Siem (onderwijs aan 3-jarigen) maakt het kind spelenderwijs kennis met de structuur van het schoolgaan waardoor er een betere aansluiting met het basisonderwijs is.

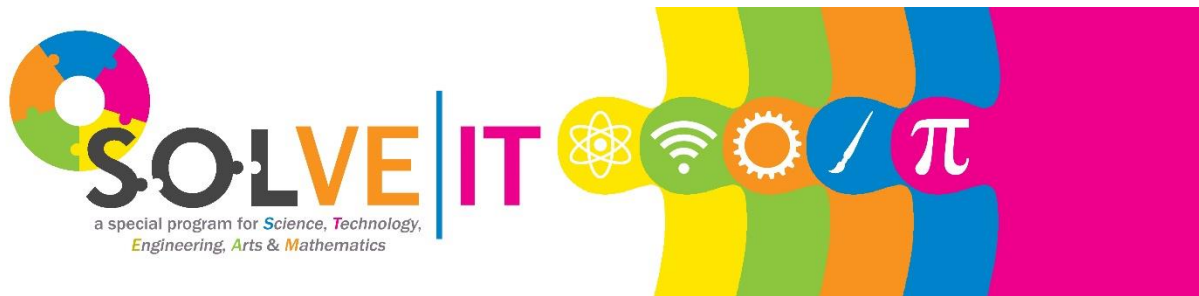
De groep 3-jarigen krijgt deze 'leer'-stof aangeboden door een ervaren leerkracht en een ervaren pedagogisch medewerker. Dit allemaal op speelse wijze d.m.v. knutselen, spelletjes, kringgesprekjes en tijdens het vrij spelen met educatief materiaal.

U zult 2 tot 3 weken voordat uw kind bij Siem start een uitnodiging voor een intake gesprek ontvangen. Aansluitend mag uw kind een uurtje komen spelen bij SIEM. Via het ouderportaal wordt u op de hoogte gehouden van alle belevenissen van uw kind.

Praktische informatie Siem onderwijs (ochtenden mét educatief programma)

- minimale afname: 2 dagdelen;
- Siem is alleen tijdens schoolweken open (40 weken per jaar);
- Siem kan afgenomen worden in combinatie met dagopvang;
- er kunnen maximaal 16 kinderen meespelen met Siem.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen



SOLve|IT staat voor speel- ontwikkel- en leeractiviteiten die aansluiten bij een maatschappij die de afgelopen decennia enorm veranderd is. Er is een vergrote nadruk gekomen op gebieden als wetenschap, technologie, techniek en digitale geletterdheid. Deze gebieden worden samengevat in een wereldwijd begrip, te weten STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Maths).



De vaardigheden die hierbij worden vereist, zijn onder meer gericht op samenwerking, creatief- en kritisch denken, probleem oplossen en communiceren. Samen noemen we deze gebieden en vaardigheden de 21e- eeuwse vaardigheden.

Dat is de maatschappij waar uw kinderen -onze leerlingen- straks deel van uit gaan maken en daarom vinden wij het van groot belang om daar binnen onze SOLs actief en structureel mee bezig te zijn. We duiden dit programma binnen onze SOLs aan als SOLve|IT!

SOLve|IT gaat uit van de principes van STEAM en de 21e- eeuwse vaardigheden. Tijdens SOLve|IT gaan kinderen aan de slag met uitdagende en gevarieerde werkvormen, die hen optimaal voorbereiden op de 21e eeuw.



Te denken valt aan 3D printen, 3D scannen, robotica, programmeren, audiovisuele media, mindstorms en technisch lego . Speerpunten bij alle SOLve|IT activiteiten zijn het ontdekkend spelen, ontwikkelen en leren en samen tot oplossingen komen: Vandaar dat de Engelse term 'solve it' (los het op) terugkomt in de naam. Tijdens SOLve|IT verrijken de kinderen zich niet alleen met nieuwe kennis en vaardigheden, maar worden zij vooral geïnspireerd om in een rijke omgeving nieuwe mogelijkheden te ontdekken en om daarmee om te durven leren gaan!

VVTO Engels

Kinderen op SOL De Watervlinder krijgen Engelse activiteiten vanaf vierjarige leeftijd. Dit vroege vreemdetalenonderwijs heeft veel voordelen voor de kinderen.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Uit onderzoek is gebleken dat een vroege kennismaking met een vreemde taal de beste manier is om deze taal optimaal te leren beheersen. Daarnaast heeft deze 'vreemde taalverwerving' een positieve invloed op de algehele taalontwikkeling. Verder worden de communicatieve vaardigheden van de kinderen uitgebreid en is er een betere aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Wij gebruiken de methode Stepping stones.

3.5 Groepen en leerkrachten

Onze kinderen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** kinderen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

personeel

De kinderen werken binnen hun eigen groep onder begeleiding van de groepsleerkracht. Bij afwezigheid van de eigen leerkracht streven wij ernaar om de kinderen binnen de eigen groep op te vangen onder begeleiding van een invalleerkracht. Het welbevinden in de groep en de doorgaande ontwikkelingslijn van de kinderen is op deze manier gegarandeerd.

3.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelgroep, SIEM of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van het basisonderwijs. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Ons SOL biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We gebruiken daarbij het programma Uk&Puk.

3.7 Toelating kleuters

Wanneer uw kind vier jaar is geworden mag hij/zij, mits overdag zindelijk, naar groep 1. Uw kind krijgt al eerder een uitnodiging om een aantal keer te komen wennen. Vanaf vijf jaar zijn de kinderen leerplichtig.

3.8 Inschrijven en uitschrijven

Voor het aanmelden van uw kind kunt u een afspraak maken met de directie van het SOL. Tijdige aanmelding (kort na de derde verjaardag) stellen wij op prijs in verband met het maken van de groepsindelingen.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Nadat een rondleiding en een kennismakingsgesprek hebben plaatsgevonden en de directie zich ervan heeft kunnen overtuigen dat de zorg die voor het kind wordt gevraagd ook daadwerkelijk kan worden geboden, kan uw kind worden ingeschreven. Meer informatie kunt u vinden in het "aannamebeleid openbaar primair onderwijs Hendrik-Ido-Ambacht", dat op ons SOL ter inzage ligt.

Alle vertrouwelijke gegevens vallen onder het recht op privacy en worden als zodanig behandeld.

In het kennismakingsgesprek worden de volgende aspecten besproken: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de zelfredzaamheid, de speel-leerontwikkeling, de taalontwikkeling, de motoriek en eventueel voor de school belangrijke medische gegevens.

Ook het uitschrijven gebeurt door de directie. Bij het verlaten van ons SOL wordt met het vervolgonderwijs contact opgenomen. Het is wettelijk verplicht dat ons SOL aan het vervolgonderwijs een onderwijskundig rapport toestuur.

3.9 Schoolplan

Het schoolplan moet eens per vier jaar worden vastgesteld en omschrijft tenminste het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. De MR moet haar instemming geven aan dit plan. Het ligt ter inzage voor alle ouders van ons SOL. Het schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen aan het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs.

3.10 Voortgezet onderwijs

De kinderen van ons SOL vinden een goede aansluiting in het voortgezet onderwijs. De contacten met het voortgezet onderwijs m.b.t. kinderen en leerstof zijn intensief. Er is sprake van een structureel overleg.

Ons basisonderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Resultaten die we met kinderen bereiken vormen weer het uitgangspunt voor het werken aan nieuwe doelen. Met de onderstaande adviezen zijn de kinderen de afgelopen jaren uitgestroomd.

	vwo	havo/vwo	havo	havo/v-t	vmbo-t	vmbo lager	overige	Totaal
2017 / 2018	23,9%	20,9%	23,9%	9,0%	13,4%	7,5%	1,5%	100,0%
2018 / 2019	25,4%	22,4%	26,9%	3,0%	14,9%	7,5%		100,0%
2019 / 2020	20,7%	13,4%	28,0%	14,6%	19,5%	3,7%		100,0%

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

3.11 Methoden

SOL De Watervlinder beschikt over moderne methoden:

Aanvankelijk lezen groep 3: "Veilig leren lezen" (vernieuwde Kim versie)

Voortgezet lezen groep 4, 5 en 6: "Station Zuid"

Voorbereidend taal/rekenen groep 1/2: "Kleuterplein"

Taal: "Taal Actief"

Rekenen/Wiskunde: "Wereld in Getallen"

Begrijpend lezen: "Leeslink"

Schrijven: "Pennenstreken en Novoskript"

Aardrijkskunde: "Argus Clou"

Geschiedenis: "Brandaan"

Natuuronderwijs: "Argus Clou"

Verkeer: "Klaar over"

Engels: "Stepping Stones"

Muziek: "123-zing"

Tekenen: "Moet je doen"

Handvaardigheid: "Moet je doen"

Gymnastiek: "Basislessen bewegingsonderwijs"

Sociaal-emotionele vorming: "Leefstijl"

Godsdienst: "Leefstijl"

Burgerschapskunde: "SamSam", "Leefstijl" en verweven in wereld oriënterende vakken

3.12 Buitenschoolse activiteiten

We vinden het belangrijk om naast het aanbod van het alledaagse basisonderwijs kinderen ook op andere wijze te vormen. Daartoe organiseert het SOL zelf een aantal activiteiten of neemt zij deel aan activiteiten die van buiten worden aangereikt.

Hieronder volgt een overzicht:

Culturele activiteiten:

- kleine uitstapjes dichtbij huis;
- wij maken gebruik van het programma van Natuur en Milieu Educatie;
- wij maken gebruik van leskisten van Natuur en milieucentrum Weizigt;
- wij nemen deel aan activiteiten t.b.v. de doorgaande leerlijn cultuureducatie;
- wij nemen deel aan alle landelijke leesbevorderingsactiviteiten;
- wij organiseren verschillende educatieve excursies.

Sportactiviteiten:

- groep 7 en 8 doen mee aan de sportdag;
- kinderen van groep 7 en 8 kunnen zich opgeven voor een middag schoolbowlen;
- kinderen van de groepen 3 t/m 5 kunnen zich opgeven voor een middag schoolkorfbal;
- kinderen van de groepen 3 t/m 8 kunnen zich opgeven voor een middag schoolvoetbal;

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

- kinderen van de groepen 3 t/m 8 kunnen zich opgeven voor een middag schoolzwemmen;
- alle groepen doen mee aan de Koningsspelen.

SOLreisje:

- Elk schooljaar gaat groep 1 t/m 7 op SOLreis.

Schoolkamp:

- Elk schooljaar gaat groep 8 op kamp.

3.13 Huiswerk

We zijn van mening dat het belangrijk is dat kinderen vertrouwd raken met huiswerk.

Huiswerk heeft meerdere doelen:

- het oefenen van (extra) stof in geval van hiaten of achterstand;
- het oefenen van het geheugen;
- voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

We vragen u erop toe te zien dat het huiswerk wordt gemaakt. Belangstelling uwerzijds zal het kind stimuleren. Laat uw kind echter zo veel mogelijk zelfstandig werken. Omdat schoolboeken geruime tijd mee moeten, verzoeken wij de ouders van de leerlingen van groep 7 en 8 een stevige schooltas aan te schaffen.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

4. Zorg voor de kinderen

4.1 Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel omschrijft hoe kinderen met een extra ondersteuningsvraag op ons SOL begeleid worden. En welke middelen wij hiervoor ter beschikking hebben. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Kinderen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Voor meer informatie over het schoolondersteuningsprofiel kunt u onze website raadplegen.

Specialismen

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze SOL

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	1
 Gedragsspecialist	3
 Intern begeleider	13
 Rekenspecialist	1
 Specialist hoogbegaafdheid	5
 Taalspecialist	1
 ICT	2
 Cultuurcoördinator	1

4.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Pesten is een hardnekkig probleem dat helaas al op het basisonderwijs in meer of mindere mate voorkomt. Wij vinden het belangrijk om ieder jaar in elke groep pesten preventief aan de orde te stellen. We willen met kinderen praten over de pesters en de gepesten en welke rol alle kinderen daarbij kunnen spelen. De inzet van de sociaal-emotionele methode "Leefstijl" heeft een grote bijdrage aan het voorkomen van 'pestgedrag'.

Op ons SOL maken wij, indien nodig, gebruik van een pestprotocol. Deze is terug te vinden op onze website.

Discriminatie is natuurlijk uit den boze. Dit wordt breed onderschreven. Ook hieraan besteden we aandacht in de klas.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Sociale en fysieke veiligheid

Ons SOL monitort de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. Wij gebruiken jaarlijks de uitgebreide vragenlijst vanuit ons kwaliteitsinstrument WMK. Wij nemen de vragenlijsten af bij alle kinderen in de groepen 6 t/m 8.

4.3 Passend onderwijs

Als ouder kiest u zelf de school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Met de maatregel “passend onderwijs” moeten scholen vanaf augustus 2014 ervoor zorgen dat er voor elk kind een passende plek is. Dat kan zijn op de school waar u uw kind heeft aangemeld, maar ook op een andere school die beter kan inspelen op de ondersteuning die uw kind nodig heeft.

Als de school van aanmelding uw kind niet zelf kan plaatsen, wordt na overleg met u een passende plek op een andere school geboden.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Als de school uw kind niet voldoende kan ondersteunen, zoekt ze – na overleg met u – een betere plek.

Informatie over de ondersteuning die wij kunnen bieden, kunt u vinden in deze schoolgids en ons schoolontwikkelingsprofiel. Deze ligt ter inzage bij de directie en de samenvatting is te vinden op onze website.

Heeft u in ons de school gevonden die voldoet aan uw wensen? Dan meldt u uw kind minimaal 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt schriftelijk aan of 10 weken voordat u wilt dat uw kind op school begint, bijvoorbeeld bij een verhuizing.

U moet hiervoor een inschrijfformulier invullen. Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, dan kunt u dat bij de aanmelding doorgeven.

Wij doen u binnen 6 weken na uw aanmelding een passend aanbod. We laten u weten of we uw kind kunnen plaatsen. Dit hangt af van de ondersteuningsbehoefte van uw kind en van de expertise en het ondersteuningsprofiel van ons SOL. Als we uw kind niet voldoende kunnen ondersteunen, zoeken wij binnen diezelfde 6 weken een betere plek. We mogen deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Uw kind blijft bij ons ingeschreven, totdat we geschikte ander onderwijs hebben gevonden.

4.4. Interne begeleiding

Ervan uitgaande dat elk kind uniek is, kunnen didactische en pedagogische behoeften per kind heel verschillend zijn. Op SOL De Watervlinder proberen we met ons basisonderwijs zoveel mogelijk aan te sluiten bij die verschillen.

Om het basisonderwijs in de dagelijkse praktijk hanteerbaar te maken is het echter nodig om hierin een doorgaande lijn aan te brengen. De (leer-) methodes die wij gebruiken, bieden al veel mogelijkheden tot differentiatie. Sommige kinderen vragen daarnaast om meer "maatwerk". Dit omdat ze meer aankunnen, of omdat er problemen in de ontwikkeling, het gedrag en/of het leren zijn.

De zorg voor de kinderen gebeurt stapsgewijs. Op SOL De Watervlinder werken we volgens de principes van handelingsgericht werken. Deze cyclus op groepsniveau kent vier fasen.

Fase 1: Waarnemen

Dit is de fase van signaleren op basis van observatie- en toetsgegevens. De leerstofbeheersing en niveauwaarden worden in kaart gebracht.

Fase 2: Begrijpen

Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Fase 3: Plannen

De leerlingen worden in de juiste (passende) aanpak binnen het actieplan ingedeeld.

Fase 4: Realiseren

Uitvoeren van het actieplan.

Dit proces wordt begeleid en gecoacht door de SOLmanagers en intern begeleiders.

De principes van het 9-veld van Harry Janssens zijn uitgangspunt voor het werken met de in fase 3 en 4 genoemde actieplannen.

Het schoolontwikkelingsmodel, gebaseerd op adaptief onderwijs, gaat uit van 9 werkvelden. Als eerste wordt gewerkt aan de werkvelden: groepssfeer, structuur en regels en de zelfstandigheid. Dit zijn de werkvelden waarin de onderbouw start. Pas als deze werkvelden goed ontwikkeld zijn kun je starten met de volgende werkvelden.

Voor de hoofdvakken (rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen) worden actieplannen opgesteld. Hier worden alle leerlingen van de groep onderverdeeld in subgroepen, op basis van hun onderwijsbehoeften en leerstofdoelen.

Om deze onderwijsbehoeften in kaart te brengen is soms extra onderzoek door de intern begeleider van ons SOL nodig. De intern begeleider kan o.a. observeren of diagnostisch onderzoek uitvoeren. In eerste instantie is het van belang om zo vroeg mogelijk te signaleren.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Nadat zorgpunten zijn vastgesteld wordt door de leerkracht en eventueel intern begeleider gewerkt aan het oplossen daarvan.

De leerkracht geeft binnen de subgroepen hulp op maat.

Na afloop van de periode wordt gekeken of de extra begeleiding voldoende heeft opgeleverd. De plannen worden begeleid door de teamleider door middel van coaching en groepsbesprekingen met de leerkracht. Uiteraard komen de vorderingen van het kind ter sprake in de regelmatige contacten die de ouder heeft met de leerkracht en in het overleg met de intern begeleiders.

Als blijkt dat doelen niet behaald worden, kan met medeweten van ouders, overleg plaats vinden tussen de intern begeleider, de orthopedagoog en/of onderwijsspecialist. Naar behoefte kunnen andere betrokkenen hierbij aansluiten.

Bij handelingsvragen of bij handelingsverlegenheid kan vervolgens, met toestemming van ouders, de hulpvraag worden neergelegd bij het ondersteuningsteam.

Hierbij sluiten de intern begeleider, de orthopedagoog, onderwijsspecialisten en indien mogelijk de leerkracht(en) aan. Tevens worden ouders uitgenodigd.

Afhankelijk van de hulpvraag, sluit de jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker vanuit het Jeugdteam aan. Vanuit de ondersteuningsteam bespreking volgt een advies, bijvoorbeeld tot diepgaander onderzoek en/of ten aanzien van de verdere stappen en begeleiding.

4.5 De zorg voor het jonge kind

In de groepen 1 en 2 gaan we uit van de belangstelling- en belevingswereld van het kind. Er wordt gewerkt in speel-, werk en ontdekhoeken met als functie spelend en ontdekkend leren.

Behalve aan creatieve en expressievakken (tekenen, muziek, handvaardigheid, koken enz.) waarbij kinderen leren zich te uiten, wordt er veel aan taal –en rekenontwikkeling gedaan door middel van spelletjes, liedjes, versjes, inzet van de computer en prentenboeken. Goed luisteren en spreken zijn belangrijk voor het latere taal- en leesonderwijs.

De eigen ontwikkeling van een kind is niet alleen bepalend voor het aanbod. De voortgang wordt ook afgezet tegen een gewenste lijn.

Hiertoe worden gegevens gebruikt van de voorschoolse periode (indien voorhanden), observaties in de groep en van het leerlingvolgsysteem (methode BOSOS). Indien noodzakelijk krijgt een kind op één of meer onderdelen een verrijkt aanbod en extra aandacht. Dit kan zijn omdat een kind ergens moeite mee heeft, maar het kan natuurlijk ook zijn dat het juist meer uitdaging zoekt. Uitgangspunt is dat de extra aandacht en begeleiding door de groepsleerkracht gegeven wordt. Planmatig worden leerbehoefte, beoogd doel en organisatie om dit doel te bereiken omschreven en genoteerd. Als de gekozen aanpak onvoldoende resultaat oplevert, kan de leerkracht hulp zoeken binnen het SOL (bij collega's en/of bij de intern begeleider).

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

4.6 Doublure

Er kan worden besloten dat het kind een groep over doet. Het kind blijft bijvoorbeeld achter op verschillende punten: cognitief, motorisch, taak-werkhouding en sociaal-emotioneel. Doel is dat het kind een stevigere basis krijgt en met goed gevolg de basisschool kan afmaken.

In een enkel geval zijn de mogelijkheden die ons ter beschikking staan niet toereikend om een kind verder te kunnen helpen. In zo'n situatie kan het wenselijk zijn, om in het belang van het kind, in overleg met de ouders te zoeken naar ander (speciaal) basisonderwijs.

4.7 Een eigen leerlijn

In een enkel geval kan worden besloten dat een kind bij één of meerdere leergebieden niet het programma volgt van zijn of haar jaargroep. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider, leerkracht en ouders.

Voor dit kind wordt het leerstofaanbod aangepast aan zijn of haar specifieke behoefte. We spreken dan van een "eigen leerlijn". Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van een kind wordt een plan van aanpak opgesteld in een OPP (ontwikkelingsperspectief). Hierin worden de (eind)doelen en aanpak beschreven.

Eén van de mogelijkheden kan zijn dat een kind de leerstof van één of meerdere vakken volgt in een ander leerjaar. Er wordt altijd gezocht naar een evenwicht. Enerzijds moet het leren uitdagend zijn en moet een kind ervoor kunnen werken. Anderzijds moet het doel haalbaar zijn en het kind de kans krijgen succeservaringen op te doen.

Het volgen van één of meer aparte leerlijnen kan consequenties hebben ten aanzien van het eindniveau van het basisonderwijs.

4.8 Leerlingvolgsysteem

In het leerlingvolgsysteem worden de kinderen van groep 3 t/m 8 regelmatig op verschillende onderdelen getoetst met behulp van methodeonafhankelijke toetsen. Daarnaast spelen observaties een belangrijke rol. Door het vroegtijdig signaleren kan adequaat worden ingespeeld op wat een kind nodig heeft aan (extra) zorg.

4.9 Advies

Eind groep 7 geeft de leerkracht een voorlopig advies. Dit voorlopig advies is een indicatie van het op dat moment verwachte uitstroomniveau.

Halverwege groep 8 wordt het Drempelonderzoek afgenomen. In april maken de kinderen de IEP-eindtoets. De toetsen geven ons de mogelijkheid een vergelijking te maken van het resultaat van de leerling t.o.v. het landelijke gemiddelde. De resultaten uit het sociaal emotioneel volgsysteem, het cito lovs, drempelonderzoek en eindtoets vormen een onderdeel van de toelatingsprocedure van het voorgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 stelt eind januari het eindadvies op.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

In februari krijgen de ouders een uitnodiging voor een adviesgesprek waarin het niveau waarop het kind op het voorgezet onderwijs zal starten, zal worden toegelicht.

4.10 Logopedie

Er vindt screening van kinderen plaats in de kleuterperiode door een logopedistenpraktijk. Zo nodig worden kinderen doorverwezen voor logopedie.

Kinderen met spraak-taalproblematiek vanuit andere groepen worden door IB in overleg met de leerkracht doorverwezen naar logopedie.

Behandeling kan plaats vinden door de logopedistenpraktijk De Spraakfabriek op school of ouders hebben de mogelijkheid om te kiezen voor een andere logopediepraktijk.

4.11 Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg zet zich in voor het screenen en begeleiden van de gezondheid, de groei en de ontwikkeling van alle kinderen.

Er worden gezondheidsonderzoeken gehouden om een bijdrage te leveren aan het voorkomen van ziekten en problemen op latere leeftijd.

- Kinderen in groep 2 worden uitgenodigd voor periodiek gezondheidsonderzoek (gezichtsvermogen, gehoor, groei en motoriek) door de jeugdarts en de assistente;
- 9-jarigen worden gevaccineerd;
- Kinderen in groep 7 krijgen een vragenlijst toegestuurd. Daarnaast wordt naar de groei gekeken. Indien nodig krijgt een kind met ouders een uitnodiging voor een verpleegkundig onderzoek.

Natuurlijk kunt u altijd met uw vragen terecht bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van Jong JGZ (telefoonnummer 078-6822416).

De medewerkers van de jeugdgezondheidszorg voor ons SOL zijn:

Joke Greaves,
jeugdarts
j.greaves@jongjgz.nl

Eline de Jonge,
jeugdverpleegkundige
e.deJonge@jongjgz.nl

Marieke Gouw,
doktersassistente
ma.gouw@jongjgz.nl

4.12 Schoolmaatschappelijk werk

Ons SOL heeft een vast contactpersoon vanuit Jeugdteam Ambacht. Mathilde van Aardenne is jeugdprofessional en houdt iedere maandag van 8.30-9.30 uur spreekuur op ons SOL.

Zowel ouders als leerkrachten kunnen hier binnenlopen met allerlei vragen over gedrag, ontwikkeling en opvoeding van kinderen. U kunt ook een afspraak maken per telefoon of e-mail: mathilde.van.aardenne@vivenz.nl of 06-21568392 / www.jeugdteambambacht.nl

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

5. Ouders en ons SOL

5.1 Hoe ouders worden betrokken

SOL De Watervlinder vindt ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen is het essentieel dat ouders en SOL goed samenwerken. Daarom denken en doen ouders mee op SOL De Watervlinder. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten kijken samen met ouders hoe kinderen het beste kunnen worden begeleid tijdens hun basisschoolperiode. Hierin is samenwerken en afstemmen op elkaar van groot belang. Open en eerlijk zijn in het contact, wederzijds respect en betrokkenheid zijn hierbij leidend.

Wij vinden het van belang dat u als ouder zo optimaal mogelijk geïnformeerd bent. Betrokkenheid van ouders wordt door ons zeer op prijs gesteld. Om betrokken te kunnen zijn dient u goed op de hoogte te zijn van alle zaken die het SOL betreffen. Informatie vormt de basis voor een goede communicatie.

Middels onderstaande punten geven wij die vorm:

SOLgids

Deze SOLgids is meestal het eerste visitekaartje van ons SOL. De gids moet u een goede indruk geven van onze kinderopvang en het basisonderwijs. Wij willen u o.a. inzicht geven in hoe we werken, wat we belangrijk vinden en welke doelen we nastreven. Verder wordt aangegeven hoe we rapporteren over de vorderingen van uw kind, hoe u contact kunt leggen met ons en hoe we u informeren over allerlei zaken aangaande de kinderopvang en het basisonderwijs. De inhoud van deze SOLgids wordt voor het gedeelte van het basisonderwijs door de inspectie getoetst aan de wettelijke regels.

SOLkalender

In de SOLkalender zijn o.a. alle geplande activiteiten, vakanties en studiedagen van de leerkrachten opgenomen. Via het ouderportaal Parro kunt u de kalender inzien, zodat u op de hoogte bent van het dagelijks gebeuren rondom ons SOL. Eventuele extra zaken worden in de nieuwsbrief of op onze website vermeld.

Nieuwsbrief

Regelmatig brengen wij een nieuwsbrief uit. U ontvangt deze per e-mail. Hierin staan nogmaals de geplande activiteiten, bijeenkomsten, verzoeken van de leerkrachten etc. De nieuwsbrief bevat tevens recent nieuws over allerlei zaken op ons SOL. Voor algemene informatie kunt u altijd op onze website terecht (www.dewatervlinder.solambacht.nl).

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Contactmomenten

Zie voor de juiste data de digitale kalender in Parro.

Groep 3 t/m 8

Ouders worden, 3 keer per jaar, uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Het eerste gesprek zal in groep 4 t/m 8 een startgesprek zijn. Het startgesprek is een geschikt moment om wederzijdse verwachtingen tussen kind, ouders en SOL uit te spreken.

In groep 3 zal het eerste gesprek in het teken staan van de herfstsignalering van de methode Vellig Leren Lezen.

In het tweede en derde gesprek zal in groep 3 t/m 8 voornamelijk het rapport besproken worden. Hierbij is het tweede gesprek optioneel. In groep 8 zal tijdens het tweede gesprek, naast het rapport, de uitslag van de drempeltoets worden besproken en zal het laatste gesprek in het teken van het eindadvies staan.

Aan het einde van het eerste contactmoment wordt er gesproken over een communicatieplan op maat. Hierin worden er, op basis van de ontwikkelingsbehoefte van het kind, afspraken gemaakt over hoe en wanneer er een volgend contact is tussen ouders en leerkracht (en eventueel kind).

Groep 1 en 2

Ook de ouders van groep 1 en 2 worden uitgenodigd voor een gesprek. Bij de kleuters werken we nog niet met rapporten. We bespreken met u de ontwikkeling van uw kind aan de hand van ons leerlingvolgsysteem en de observatiegegevens van de leerkrachten.

Informatie over het nieuwe schooljaar

Wij vinden het belangrijk u te informeren over wat uw kind gedurende het schooljaar op onderwijskundig gebied te wachten staat. In de meeste groepen zullen we u deze informatie aan het begin van het schooljaar via Parro toesturen.

In een groep 1 en 8 is er gekozen voor een informatieavond, omdat wij het voor deze groepen belangrijk achten u via een presentatie te informeren.

De groepen 2 en 3 houden een nieuwjaarsreceptie aan het begin van het schooljaar. Dit is een samenkomen na schooltijd van leerlingen, ouders en leerkrachten om, onder het genot van een hapje en een drankje, elkaar op informele wijze te leren kennen.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad bestaat bij de huidige grootte van ons SOL uit 5 ouders en 5 leerkrachten. Wij hechten veel waarde aan de MR, omdat we van mening zijn dat team en ouders elkaar nodig hebben om het basisonderwijs een goede invulling te geven. De leden van de MR denken en beslissen mee. Zij behartigen de belangen van de ouders, leerkrachten en de kinderen. De MR heeft over een groot aantal onderwerpen advies- dan wel instemmingsrecht en is het officiële contactorgaan tussen het SOL en de bestuurders.

In de informatiebrochure vindt u de samenstelling van de MR. De MR dient de openheid, de openbaarheid en het onderlinge overleg te bevorderen. De vergaderingen zijn openbaar en u bent daarbij van harte welkom. De data voor deze bijeenkomsten worden vermeld in de kalender.

Binnen het bestuur van de SOLs is er een centrale medezeggenschapscommissie (CMC). Hierin hebben ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten van ieder SOL zitting. De CMC behartigt de belangen van de SOL overstijgende zaken.

Jaarverslagen

In oktober/november ontvangen de ouders van de Medezeggenschapsraad de jaarverslagen van het afgelopen schooljaar en de financiële begroting voor het komend schooljaar. Indien er vragen zijn over het verslag danwel de begroting worden deze besproken tijdens de eerstvolgende MR-vergadering.

Activiteitencommissie (AC)

De activiteitencommissie bestaat uit ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers. De belangrijkste taak van de AC is het organiseren van allerlei activiteiten binnen en buiten het SOL, waaronder de sinterklaasviering, kerstviering, fancy fair, SOLreis en overige festiviteiten. Bij vergaderingen van de AC zijn er minimaal twee leerkrachten en drie PM'ers aanwezig. In de SOLkalender vindt u de samenstelling van de AC.

Sponsorbeleid

Sponsoring van SOLactiviteiten door derden wordt kritisch bekeken. Inzet van kinderen t.b.v. de sponsor wordt in principe niet toegestaan. We houden ons aan het door de landelijke overheid opgestelde convenant, dat bij de directeur ter inzage ligt. Uitgangspunt is dat een sponsor geen invloed mag hebben op de onderwijsinhoud. Het team en de AC beslist vooraf over de uitgaven die worden gedaan van het sponsorbedrag. Deze uitgaven komen altijd het SOL en de kinderen ten goede.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

5.2 Klachtenregeling onderwijs

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken binnen het basisonderwijs op ons SOL. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de directie van het SOL aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de directie van het SOL niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan de bestuurder. U kunt ook een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht (T: 030-2809590; E: info@onderwijsgeschillen.nl; W: www.onderwijsgeschillen.nl).

Bij klachten over ongewenst gedrag, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersonen op ons SOL, mevr. T. van Andel en mevr. I. Visser.

De contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten het SOL. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Naam: mevrouw E. Rietveld of de heer H. Kelderman

Postadres: CED-groep, t.a.v. evp OPO Hendrik-Ido-Ambacht, Postbus 8639, 3009 AP Rotterdam

Telefoonnummer: 010-4071599

E-mail: evp@cedgroep.nl

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling staat beschreven, ligt ter inzage bij de directie en het bestuursbureau.

5.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd.

Wij vragen het volgende:

- ouderbijdrage van € 30,00
Daarvan bekostigen we:
paasfeest, meifeest, excursies, culturele activiteiten, Kerst en Sinterklaas;
- In de groepen 1 t/m 3 wordt er nog gezwommen. Het zwembad wordt gesubsidieerd door de gemeente. Voor het vervoer met de bus naar het zwembad betaalt u € 43,50 per jaar; Er wordt voor een maximum van 2 kinderen per gezin berekend. Wij verzoeken u de rekening voor 1 januari van het lopende schooljaar te betalen.
De activiteitencommissie beheert deze gelden.
- jaarlijks vragen we € 25,- voor de schoolreis (groep 1 t/m 7);
- in groep 8 gaan de kinderen op kamp. De kosten hiervoor zijn € 90,-.

Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage doen wij in samenwerking met ClubCollect.

In oktober ontvangt u een betaalverzoek via e-mail, sms en/of per post. Hierin staat een link waarmee je op jouw persoonlijke betaalpagina komt.

5.4 Verzekering

Als SOL hebben wij een schoolreisverzekering.

Kinderen zijn niet via de gemeente verzekerd. Leerkrachten zijn dit wel, maar alleen tegen (bewezen) wettelijke aansprakelijkheid. Een voorbeeld: Wanneer uw kind met een kapotte jas thuiskomt en dit is door een ander kind veroorzaakt, dan kunt u de ouders van het andere kind aansprakelijk stellen voor de schade. De gemeente en het SOL aanvaarden geen aansprakelijkheid voor diefstal, beschadiging of zoekraken van persoonlijke eigendommen. Alleen als er sprake is van schade ontstaan n.a.v. verwijtbare gedragingen, handelingen of opdrachten door een leerkracht, of het in stand houden van gevaarlijke situaties door het bevoegd gezag, kan er grond zijn voor verhaal.

Wij adviseren daarom kostbare spullen niet onbeheerd op het SOL te laten, het op de fiets naar het SOL gaan als men op loopafstand woont te beperken en kwetsbare goederen thuis te laten.

Het is aan het oordeel van de ouders om een ongevallen- of een W.A.-verzekering af te sluiten. Wij achten het afsluiten van bovengenoemde verzekeringen wenselijk.

5.5 Ziekmelden en verzuim aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een kind niet naar het basisonderwijs kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directie dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directie van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directie vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de directie toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Ziekmelding

Als uw kind ziek is, kunt u dit kenbaar maken via het volgende telefoonnummer:
078-6821172

6 Ontwikkeling van leerlingen

6.1 Tussentijdse toetsen

In het leerlingvolgsysteem worden de kinderen van groep 3 t/m 8 regelmatig op verschillende onderdelen getoetst op de leerstofdoelen met behulp van observaties en/of methode onafhankelijke toetsen. Door het vroegtijdig signaleren kan adequaat worden ingespeeld op wat een kind nodig heeft aan (extra) ondersteuning of verrijking.

Van groep 4 t/m 8 werken we met het onderwijssysteem Snappet. Met behulp van Snappet hebben leerkracht, intern begeleider en kind zicht op de tussenresultaten binnen het onderwijsleerproces. Het kind is zo eigenaar van zijn eigen onderwijsleerproces en kan met zijn leerstofdoelen aan de slag. Op SOL De Watervlinder hebben we voor de Snappet verwerking gekozen voor tablets.

Doel van Snappet

Snappet wil de kwaliteit van het basisonderwijs verbeteren door een tablet met benodigd lesmateriaal beschikbaar te stellen voor ieder kind. Deze tablet dient als interactieve (slimme) vervanging voor (werk-)boeken en sluit aan op de meest gebruikte lesmethoden. Kijk voor meer informatie op www.snappet.org.

Hoe werkt het

De leerkracht geeft de gewone lesinstructie met behulp van het digibord. De verwerking (opgaven) doet het kind echter via de tablet en niet meer in een schrift. Het kind ziet daardoor meteen of hij/zij de opgave goed heeft gedaan. Is het fout? Dan kan het kind de opdracht meteen verbeteren.

Directe feedback

Niet meer wachten tot leerkracht de antwoorden heeft nagekeken, maar direct zien of je het goed of fout doet. Dit is een groot verschil met de werken in schriftjes. Vanzelfsprekend werken we naast de verwerking met Snappet ook met veel concrete materialen en middelen. Hierdoor vergroten we het inzicht en doorzicht van de kinderen op de lesstof.

Maar er is meer. De leerkracht kan via ofwel de computer ofwel (zoals in ons geval) via een eigen tablet meekijken hoe de opdrachten worden gemaakt door de leerlingen. De kinderen zijn met naam te zien op de leerkrachttablet. Achter de naam ziet de leerkracht of een opdracht goed of fout gemaakt is. Rood is fout, bij oranje hebben de kinderen de opgave goed verbeterd en bij groen is de opgave in 1 keer goed gemaakt. Ook kan de leerkracht zien hoever het kind is gevorderd met de leerstof.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Als een bepaalde opdracht door veel kinderen fout wordt gemaakt, kan de leerkracht deze opdracht nogmaals klassikaal uitleggen. De leerkracht kan via het digibord laten zien hoe de groep heeft gewerkt (ze kan dan de namen weg laten).

Op dit moment worden de tablets voor rekenen, taal en spelling vanaf groep 4 ingezet. Als de kinderen klaar zijn met de opdrachten kunnen ze aan 'doelen' gaan werken. Zoals u weet zijn er per jaar leerdoelen opgesteld wat een kind moet kunnen. Daar gaat het kind dan mee oefenen via opdrachten (vragen).

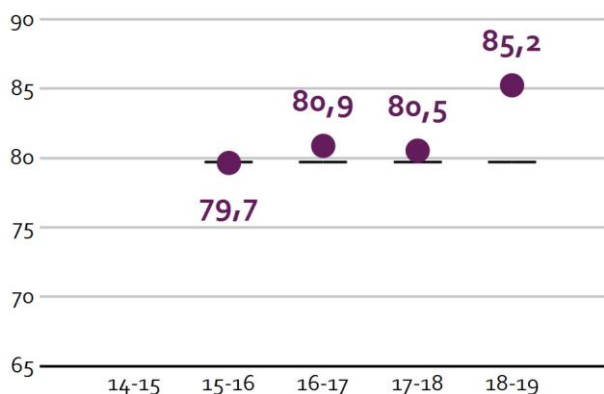
En als het kind de opdracht goed maakt, is de volgende opdracht iets moeilijker. Als een kind het fout heeft wordt de volgende opdracht makkelijker. Zo werkt iedereen op zijn niveau en blijft ieder kind gemotiveerd om verder te gaan met oefenen (en dus met de leerdoelen).

Niet onbelangrijk: De snelle kinderen hoeven niet meer te wachten tot de hele groep klaar is. Ze kunnen zelfstandig aan hun doelen werken en worden uitgedaagd doordat ze steeds iets moeilijkere opgaven krijgen. Deze manier van werken sluit goed aan bij onze adaptieve visie. We kunnen nu nog beter ieder kind bedienen op zijn eigen onderwijsbehoeften en leerstofdoelen.

6.2 Eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle kinderen een eindtoets. Met de eindtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft het kind een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. De leerkracht stelt samen met de adviescommissie het advies op. Scoort het kind op de eindtoets, die in april wordt afgenomen, beter dan het advies van de leerkracht? Dan heroverwegen wij het advies.

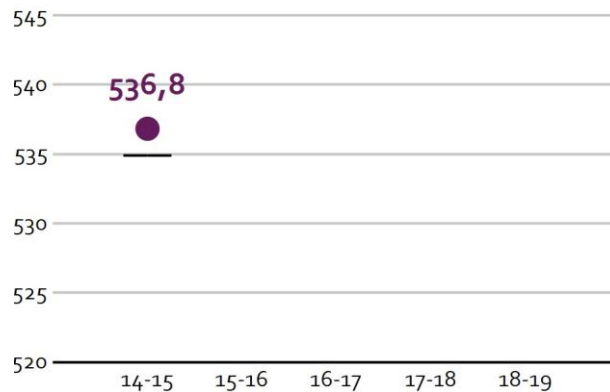
Wat waren de gemiddelde scores op de IEP de Eindtoets in de afgelopen jaren?



Schoolscore

Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Wat waren de gemiddelde scores op Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



6.3 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op SOL De Watervlinder competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wederzijds respect

Saamhorigheid

Zelfontplooiing

Om de kernwaarden te expliciteren werkt SOL De Watervlinder onder andere met de methode Leefstijl, een methode voor sociaal emotionele vorming. Leefstijl is een methode waarbij kinderen zich bewust worden van de normen en waarden in de maatschappij. Wekelijks voeren de kinderen activiteiten uit waarbij het besef van goed met elkaar omgaan versterkt wordt. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar.

Leefstijl stimuleert de ontwikkeling van de emotionele intelligentie. In elke groep staan onderstaande zes thema's jaarlijks centraal waarbij elk jaar dieper op het thema wordt ingegaan:

- De groep, dat zijn wij (over de sfeer in de groep)
- Praten en luisteren (over communicatie)
- Ken je dat gevoel? (over gevoelens)
- Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
- Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
- Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

Werkwijze sociale opbrengsten

Door het oefenen van vaardigheden stimuleert het leefstijlprogramma positief gedrag en worden kinderen niet alleen individueel, maar ook als groep sterker. Ze ontwikkelen zelfvertrouwen en emotionele intelligentie. Ook leren kinderen samen normen en waarden te formuleren. Zo wordt de klas voor kinderen een veilige omgeving waarin met plezier wordt geleerd. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling, per kind, met de volgsystemen BOSOS en ZIEN. De uitkomsten worden in een gesprek met ouders gedeeld.

6.4 Kwaliteitszorg

Kinderopvang en scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun opvang en onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om opvang en onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wij staan als team voor het bieden van goed en gedegen opvang en onderwijs. Naast de cognitieve ontwikkeling van uw kind(eren) staat ook de sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling centraal. Als we van de kinderen vragen om goed hun best te doen, moeten wij als SOL voorwaarden scheppen om dat te kunnen doen. Wij hanteren daarom een aantal onderzoeksmiddelen, afspraken en procedures om de kwaliteit van onze opvang en onze onderwijs te kunnen blijven garanderen.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Hieronder volgt een overzicht:

- We toetsen zelf de kwaliteit van opvang en onderwijs. In speciale vergaderingen wordt structureel de kwaliteit van onze opvang en onderwijs onder de loep genomen middels kwaliteitsinstrumenten;
- De GGD voert inspecties uit binnen de kinderopvang. De GGD controleert door middel van periodieke inspecties de kwaliteit van de opvang. SOL de Watervlinder heeft een positieve beoordeling. U vindt de volledige inspectierapporten op onze website;
- De onderwijsinspectie controleert door middel van periodieke controles de kwaliteit van de school. SOL De Watervlinder heeft een positieve beoordeling. U vindt de volledige inspectierapporten op www.onderwijsinspectie.nl;
- Individueel en als team zijnde blijven we ons ontwikkelen door middel van scholing;
- We houden groepsbezoeken, collegiale consultaties en intervisie om van en met elkaar te leren;
- We houden regelmatig tevredenheidsonderzoeken onder kinderen, ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten;
- We hanteren volgsystemen om de ontwikkelingen van kinderen op het cognitieve en sociaal-emotionele gebied goed te kunnen volgen;
- Met behulp van het cito volgsysteem primair onderwijs (LOVS) worden trendanalyses gemaakt om de opbrengsten van ons onderwijs in kaart te brengen en zodoende duidelijk te weten waar ontwikkelpunten liggen.

6.5 Onderwijsinspectie

Voor vragen over het onderwijs kunt u bellen met de inspectie telefoonnummer 0800-80 51. Ook kunt u contact opnemen via e-mail info@winsp.nl

7 SOLtijden

7.1 Openingstijden

Op SOL De Watervlinder gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Maandag 07:00 - 08:30	08:30 – 11:45	11:45 – 13:15	13:15 – 15:30	15:30 – 18.30
Dinsdag 07:00 - 08:30	08:30 – 11:45	11:45 – 13:15	13:15 – 15:30	15:30 – 18.30
Woensdag 07:00 - 08:30	08:30 – 11:45	11:45 – 13:15	-	11:45 – 18.30
Donderdag 07:00 - 08:30	08:30 – 11:45	11:45 – 13:15	13:15 – 15:30	15:30 – 18.30
Vrijdag 07:00 - 08:30	08:30 – 11:45	11:45 – 13:15	13:15 – 15:30	15:30 – 18.30

	Opvang
	Schooltijd

Groepen 1 t/m 4: woensdag en vrijdag 08.30-11.45 uur ('s middags vrij)

Groepen 5 t/m 8: woensdag 08.30 – 12.30 uur ('s middags vrij)

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

8. Regelingen en afspraken van A tot Z

Aansprakelijkheid

De gemeente en het SOL aanvaarden geen aansprakelijkheid voor diefstal, beschadiging of zoekraken van persoonlijke eigendommen. Alleen als er sprake is van schade ontstaan n.a.v. verwijtbare gedragingen, handelingen of opdrachten door een leerkracht, of het in stand houden van gevaarlijke situaties door het bevoegd gezag, kan er grond zijn voor verhaal. Wij adviseren daarom kostbare spullen niet onbeheerd op ons SOL te laten, het op de fiets naar ons SOL gaan als men op loopafstand woont te beperken en kwetsbare goederen thuis te laten.

Het is aan het oordeel van de ouders om een ongevalen- of een W.A.-verzekering af te sluiten. Wij achten het afsluiten van bovengenoemde verzekeringen wenselijk.

Adressen

De e-mailadressen van teamleden, kunt u vinden in het ouderportaal.

Bedrijfshulpverlening

Op ons SOL zijn de volgende gediplomeerde bedrijfshulpverleners aanwezig: Linda Lobrink, Sanna Kuijs, Esther van Velzen, Iris van Kooten, Sanne Noorlander, Sabine Speksnijder en Ruben van der Steen. Zij komen in actie bij calamiteiten.

Bewegingsonderwijs

Elke dag wordt in de groepen 1 en 2 tweemaal aan bewegingsonderwijs gedaan. Deze lessen vinden zowel binnen als buiten plaats. De kinderen van groep 1 en 2 dragen tijdens het bewegingsonderwijs hun ondergoed en gym schoenen met stoeve zool en elastiek of klittenband als sluiting. Wij verzoeken u de eigendommen van uw kind te merken. Bij gymnastiek is het dragen van stevige gym schoenen verplicht. De kinderen van groep 3 t/m 8 dragen een sportbroek met shirt of gymbakje. Sieraden moeten af en lang haar wordt vastgemaakt met een elastiek.

Bibliotheek

Op ons SOL maken we gebruik van een schoolbibliotheek, maar kinderen mogen ook eigen boeken (of bibliotheekboeken) meenemen de groep in. We willen ouders erop wijzen dat kinderen automatisch gratis lid worden van de bibliotheek in Hendrik-Ido-Ambacht. Regelmatig nieuwe boeken halen en lezen met uw kind zal het leesonderwijs bevorderen.

Burgerschapskunde

Binnen SOL De Watervlinder wordt aandacht geschonken aan onze multiculturele samenleving. Omgangsvormen en respect voor elkaar staan hoog in het vaandel. We besteden aandacht aan burgerschapskunde tijdens de wereldoriënterende vakken en met behulp van de methode Sam Sam.

Bestuur

De bestuurder onderwijs is dhr. M. Schenk en de bestuurder kinderopvang is dhr. C. Govers. Zij voeren beleidstaken uit voor alle vier de SOLs. Van deze beleidstaken zijn onderdelen gedelegeerd naar de directeur basisonderwijs en de directeur kinderopvang. De dagelijkse leiding op het SOL zijn in handen van de SOLdirectie.

Gebruik van mobiele telefoon kinderen

Een mobiele telefoon van een kind mag tijdens het onderwijs en tijdens de tussenschoolse opvang niet gebruikt worden. De kinderen zetten de mobiele telefoon uit voordat ze het terrein van ons SOL betreden. Indien noodzakelijk kan de vaste telefoon van ons SOL worden gebruikt.

Gedragsregels

Voor de kinderen, pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben we groepsregels en afspraken geformuleerd die tot doel hebben de onderlinge omgang volgens de fatsoensnormen te laten verlopen.

Inzamelen batterijen en cartridges

Bij ons kunnen lege batterijen in de daarvoor bestemde ton gedeponeerd worden. Cartridges kunnen worden ingeleverd in de daarvoor bestemde doos. De spullen worden opgehaald en milieuvriendelijk verwerkt. De SOL spaart via dit systeem voor leuke artikelen die gebruikt kunnen worden voor het onderwijs of de opvang.

Leerplicht

Een kind mag met 4 jaar naar het onderwijs. Verplicht is dit dan nog niet. Voorafgaand aan de vierde verjaardag mag een kind 5 keer komen wennen. Ingeschreven kinderen krijgen een oproep van de leerkracht. Uw kind is leerplichtig op de eerste onderwijsdag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden. Nu kan het gebeuren dat een schoolweek van zo'n 23 uur voor een vijfjarige nog wat vermoeiend is. Er kan dan gebruik worden gemaakt van een speciale regeling. Een vijfjarige kleuter mag een dag per week verzuimen, als de ouder dit tijdig overlegt met de leerkracht. Opsparen van deze uren voor bijvoorbeeld een extra vakantie is niet toegestaan.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Zodra uw kind 6 jaar is, stopt deze regeling. In het jaar dat uw kind 12 jaar wordt, zal het in de meeste gevallen ons SOL verlaten. Uw kind heeft dan 8 jaar onderwijs achter de rug. Snelle kinderen kunnen er wat korter over doen. Kinderen die wat meer tijd nodig hebben, mogen wat langer op ons SOL blijven, echter niet meer dan twee jaar extra.

Medicijnprotocol

SOPHIA/ SOL Ambacht geeft middels het medicijnprotocol richtlijnen aan hoe haar medewerkers in bepaalde situaties dienen te handelen. Het protocol van SOL Ambacht is gebaseerd op een standaard protocol van de PO-Raad. SOL Ambacht heeft daarnaast als deskundig contactpersoon mevr. Joke Greaves. Zij is als jeugdarts bij Rivas voorlopig beschikbaar als adviseur indien er getwijfeld wordt over het juiste handelen. Zij is bereikbaar onder tel.nr. 06-27209482. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het medicijnprotocol welke ter inzage op SOL De Watervlinder ligt.

Ouderportaal Parnassys

Het ouderportaal van Parnassys is een online-omgeving waarop ouders kunnen inloggen om gegevens van hun kind(eren) te bekijken. Met dit ouderportaal heeft u altijd en overal toegang tot belangrijke informatie over uw kind, zoals resultaten van Cito-toetsen, groepsinformatie en absenties. Het ouderportaal biedt u ook de mogelijkheid om wijzigingen aan school door te geven met betrekking tot persoonsgegevens.

U kunt het ouderportaal vinden op: ouders.parnassys.net/ouderportaal

Inloggegevens ontvang u bij inschrijving van uw kind.

Overlegvormen

Gedurende het SOLjaar vinden de volgende overlegvormen plaats:

Algemeen Management Team: overleg van directeuren en bovenschoolse directie 11x per jaar;

Intern Management Team: overleg directie en SOLmanagers 20x p.j

Teamvergadering: overleg teamleden en directie 2 x p.j.;

Bouwvergadering: overleg collega's van een bouw met SOLmanagers 10 x p.j.;

Groepsbesprekingen: SOLmanger en leerkracht 2x p.j;

Leerlingbespreking: Intern begeleider en leerkracht 2x p.j.;

Directie/ib-overleg: Directie en Intern begeleiders; 4x p.j;

Ondersteuningsteam: overleg externe deskundigen, intern begeleider en leerkracht(en) 6x p.j.;

Duo-overleg: wekelijkse overdracht tussen duo-partners.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Parro

Parro is een app voor communicatie tussen ouders en scholen.

Parro biedt u en ons onder andere de volgende faciliteiten:

- Berichten/gesprekken tussen leerkrachten en ouders:
 - Groepsgesprekken;
 - Individuele gesprekken;
 - Mogelijkheid tot communicaties tussen ouders onderling;
 - Delen van foto's/filmpjes.
- Plannen van activiteiten
 - Vraag ouders of collega's om taken te vervullen/materialen te leveren;
 - Mogelijkheid voor een groepsgesprek met helpende ouders.
- Gespreksplanner
 - Ouders kiezen zelf een tijdstip voor een gesprek;
 - Ouders kunnen vooraf gespreksonderwerpen aangeven.

Pauze

Tijdens de ochtendpauze wordt er in de groep gezamenlijk gegeten en gedronken. Wij stimuleren het gebruik van gezonde dranken zoals melk of water. De pauzehap bestaat verplicht uit fruit en/of groente die het kind meekrijgt vanuit huis.

Protocol informatieplicht (gescheiden) ouders

De samenwerking met ouders vinden wij als SOL van groot belang. De wet verplicht het basisonderwijs om contacten te onderhouden met ouders. In de onderwijswetgeving is sprake van een informatieplicht naar ouders toe.

Wij moeten als SOL beide gezag dragende ouders informeren en rapporteren over de ontwikkeling van hun kind en hen beiden betrekken bij keuzes die wij als SOL maken. Het protocol ligt ter inzage op ons SOL.

Roken

Het is nergens in het SOL en op het speelplein toegestaan om te roken.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van een kind kan alleen plaatsvinden aan de hand van een vastgestelde regeling met medeweten van het SOLteam, de MR, de bestuurders en de inspectie. Vanzelfsprekend worden ouders voorafgaand aan een beslissing gehoord. De beleidsnotitie ligt ter inzage op ons SOL.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

SOLfotograaf

Eenmaal per jaar krijgen wij bezoek van de SOLfotograaf. Er worden dan groepsfoto's, foto's van uw kind alleen en foto's van uw kind met op ons SOL zittende broer(s) en/of zus(sen) gemaakt.

Speelgoed

Het is niet toegestaan om speelgoed van thuis mee de groep in te nemen. Slechts bij speciale activiteiten wordt een uitzondering op deze regel gemaakt.

Speelkwartier

De groepen 5 en 6 hebben speelkwartier van 9.40 uur tot 9:55 uur, de groepen 3 en 4 van 10.00 uur t/m 10.15 uur en de groepen 6 t/m 8 van 10.20 uur tot 10.35 uur. Wanneer het weer dit toelaat, gaan de kinderen naar buiten. In geval van erg slecht weer zal er binnen pauze worden gehouden.

Sportdag

Sportdag is voor alle kinderen van groep 7 en 8. De kinderen in groep 1 t/m 4 hebben die ochtend (meestal vrijdagochtend) vrij. De leerkrachten van de onderbouwgroepen zijn nodig om te assisteren bij de sportdag.

Vakanties

De vakanties staan genoteerd op de SOLkalender en de website. Houdt u er rekening mee dat voor een vakantie van een week of langer voor de bovenbouw meestal een vroegertje wordt gegeven.

Verjaardagen

Jarige kinderen mogen hun klasgenoten trakteren. We stimuleren een gezonde traktatie. Voor of na de pauze is er gelegenheid om de leerkrachten in hun eigen bouw (gemiddeld 8 groepen) een traktatie aan te bieden. De jarige ontvangt een kaart met felicitaties en stickers van de leerkrachten.

Verlof buiten schoolvakanties

A. Vakantieverlof:

Vakantieverlof mag alleen worden verleend, wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. In dit geval moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat verlof binnen de officiële schoolvakantie niet mogelijk is. Het verlof dient schriftelijk d.m.v. het verlofformulier bij de directeur te worden aangevraagd. Het verlof mag slechts 1x per schooljaar worden aangevraagd en de maximum duur is 10 schooldagen. De directeur mag geen verlof verlenen in de eerste twee weken van het schooljaar.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

B. Verlof in geval van gewichtige omstandigheden:

Tot en met 10 schooldagen per schooljaar dient u schriftelijk aan te vragen bij de directeur. Bij meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient u minimaal 4 weken van tevoren een aanvraag in te dienen via de directeur bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente.

Onder gewichtige omstandigheden verstaat de Leerplichtwet omstandigheden die buiten de wil van de leerling of ouders zijn gelegen: voldoen van wettelijke verplichtingen, nakomen van medische afspraken, verhuizing, bijwonen van huwelijk van verwanten, ernstige ziekte van verwanten, overlijden van verwanten, jubilea. In voorkomende gevallen dient een verklaring van arts of maatschappelijk werker te worden overlegd, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is.

In alle gevallen overlegt u tijdig met de directeur.

De leerplichtwet staat toe dat een kind godsdienstige verplichtingen vervult, maar ouders moeten dit minstens 2 weken van tevoren aan ons laten weten. De duur van het verlof geldt 1 dag per feest- of gedenkdag.

Geen reden voor verlof:

Familiebezoek, vakantie in de goedkope periode, ontbreken van boekingsmogelijkheden, uitnodiging van vrienden of familie, eerder vertrek of later terugkeer vanwege verkeersdrukte, deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband, kinderen uit het gezin op een andere school die vrij hebben. Zie ook de gemeentegids op blz. 59.

Verzekering

Kinderen van het basisonderwijs zijn niet via onze stichting verzekerd. Leerkrachten zijn dit wel, maar alleen tegen (bewezen) wettelijke aansprakelijkheid. Een voorbeeld: Wanneer uw kind met een kapotte jas thuiskomt en dit is door een andere leerling veroorzaakt, dan kunt u de ouders van het andere kind aansprakelijk stellen voor de schade.

Verzuimen

Ieder kind van 5 jaar moet op de eerste dag van de maand nadat hij/zij 5 jaar geworden is, zijn ingeschreven voor basisonderwijs. In de leerplichtwet staan de regels voor het bezoeken van het basisonderwijs beschreven. De regels voor schoolverzuim zijn door de minister vastgelegd en scholen houden het verzuim bij. Worden kinderen niet afgemeld door ouders en is er geen verlof aangevraagd, dan wordt het verzuim gezien als ongeoorloofd en moet worden doorgegeven aan de Ambtenaar van leerplichtzaken.

Verzuimen van uw kind(eren) dient u altijd voor schooltijd door te geven. Indien uw kind zonder melding afwezig is, zal de leerkracht u trachten te bellen, hetgeen echter inhoudt dat de les op dat moment stil ligt.

Vanuit een stevige basis tot volledige bloei komen

Verzuim van niet-leerplichtige kinderen geeft u door aan de klassenleerkracht en verzuim wegens gewichtige omstandigheden vraagt u vooraf aan de directeur. Aanvragen voor een speciale regeling doet u d.m.v. een aanvraagformulier aan de directeur. (Zie ook "Verlof buiten schoolvakanties"). Voor informatie over schoolverzuim en leerplicht kunt u zich ook wenden tot bureau leerplicht en voortijdig schoolverlaten te Dordrecht (telnr: 078-639 80 90)

Zwemmen

De zwemlessen beginnen in de tweede schoolweek. De kinderen van de groepen 1, 2 en 3 worden per bus vanaf ons SOL vervoerd en ook als groep weer teruggebracht. De "natte" gymlessen worden gegeven door de zwemonderwijzer(es). Wanneer uw kind niet mee zwemt, moet er een gegronde reden zijn. Als uw kind onverhoopt toch niet mag zwemmen, is een schriftelijke afmelding verplicht.

Enkele malen per jaar mogen de ouders van de kleuters meezwemmen. Dit meezwemmen wordt door de kinderen als extra stimulans ervaren.

Wij adviseren daarom gebruik te maken van deze mogelijkheid. De data worden per nieuwsbrief bekendgemaakt evenals de data van het met kleren zwemmen.



Als een kind niet leert
zoals wij lesgeven,
geven wij les
zoals het kind leert.



Druivengarde 11
3344 PK Hendrik-Ido-Ambacht
Tel.: 078 - 682 22 52
Email: watervlinder@solambacht.nl
www.dewatervlinder.solambacht.nl