

Schoolrapport ondersteuning

OBS De Waterlelie (27XB00)

2017-2018



OBS De Waterlelie

Druivengaarde 11

3344PK Hendrik-Ido-Ambacht

078-6822252

r.vandersteen@obswaterlelie.nl



Samenvatting

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Hieronder staat in het kort welke onderwijsondersteuning OBS De Waterlelie (27XB00) kan bieden en op welke punten we ons de komende periode zullen ontwikkelen.

Algemeen

| Gegeven | Antwoord |
|--|---|
| Datum invullen | 08-11-2017 |
| Naam van de school | OBS De Waterlelie (27XB00) |
| Schoolconcept | Traditioneel onderwijs |
| Denominatie | Openbaar |
| Naam van het schoolbestuur | Stg. Openb. Primair Onderwijs Hendrik-Ido-Ambacht (42562) |
| Naam samenwerkingsverband | SWV PO Drechtsteden (PO 2809) |
| Aantal leerlingen | 713 |
| Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen | 4 |
| Aantal ontwikkelingsperspectieven | 22 |

Visie op ondersteuning van de school

Visie op ondersteuning van het samenwerkingsverband

De missie van het samenwerkingsverband Drechtsteden (po 2809) luidt:

“Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden brengt samenwerking tussen de deelnemende schoolbesturen tot stand en onderhoudt deze, gericht op het bieden van een passende onderwijsplek voor alle leerlingen. Deze samenwerking vindt zijn grondslag in het wettelijk kader en Referentiekader Passend onderwijs. De – door het samenwerkingsverband geformuleerde en in het ondersteuningsplan vastgelegde – visie en strategische doelstellingen zijn daarbij leidend voor de gezamenlijke vormgeving van het passend onderwijs in de regio Drechtsteden.”

De leidende kernwaarden daarbij zijn: solidariteit, openheid, en respect voor ieders autonomie en identiteit. Deze kernwaarden zijn geconcretiseerd in de verworvenheden van het SWV en zijn richtinggevend bij het denken over uitdagingen en kansen.

Deze visie schetst een breed gedragen en richtinggevend beeld voor het organiseren van kwalitatief passend onderwijs in het kader van de zorgplicht en indien noodzakelijk de daarbij behorende ondersteuning voor alle kinderen die wonen binnen de grenzen van het samenwerkingsverband. Hierbij wordt enerzijds duidelijk de verdeling van verantwoordelijkheden tussen samenwerkingsverband, ketenpartners en individuele schoolbesturen erkend. Anderzijds streven we naar een zo nauw mogelijk samenwerking en afstemming, zowel tussen

schoolbesturen onderling als tussen partners (samenwerkingsverband, schoolbesturen, gemeenten en andere ketenpartners). Leren van elkaar wordt gezien als een voorwaarde voor succes.

De visie van de samenwerkende schoolbesturen op ondersteuning is een continue beweging van curatieve naar preventieve onderwijsondersteuning, van indiceren naar arrangeren op basis van handelingsgerichte diagnostiek en van sectoraal naar integraal denken en werken. Daarbij moet zoveel mogelijk worden getracht leerlingen ondersteuning te bieden binnen de eigen basisschool. Dit vereist een hoogwaardige basisondersteuning binnen de scholen. Dit komt tot uiting in een adequaat ondersteuningsaanbod voor preventieve en (licht) curatieve (onderwijs)ondersteuning. Prioriteit wordt gegeven aan het verdiepen van kwaliteit van de basisondersteuning in de volle breedte. In tweede instantie wordt waar mogelijk gestreefd naar een ophoging van deze basis. Naarmate de basisondersteuning op de scholen van hogere kwaliteit is, kunnen meer leerlingen in de eigen wijk of buurt onderwijs volgen. Het streven is dan ook maximale thuisnabijheid, waarbij de ondersteuningsbehoefte van het kind leidend is in relatie tot zijn of haar ontwikkelingsperspectief. Als het de ontwikkeling belemmert, is thuisnabijheid geen criterium voor passend onderwijs.

Sterke punten en grenzen aan de ondersteuning

Gespecialiseerd in onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.

Kinderen gaan aantal dagdelen in de week naar een plusklas en worden daarnaast begeleid in de klas door een geschoolde hb specialist.

Ambities en ontwikkeldoelen

Zie ontwikkeldoelen A3
(Bijlage)

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Ondersteuning

2.1 Fysieke ruimten

2.2 Specialisten

2.3 Voorzieningen

2.4 Specifiek onderwijsaanbod

2.5 Toegepaste methodieken

2.6 Protocollen

3 Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning

3.1 Ondersteuningsteam

3.2 Samenwerking met externe organisaties

4 Kwaliteit van de ondersteuning

4.1 Normering Inspectie

4.2 Indicatoren handelingsgericht werken

5 Ambities en ontwikkeldoelen

Bijlagen

A: Kengetallen

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen in het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs die meedoen aan Perspectief op School.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal (basis)onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage geeft ouders een handvat in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, ook van de specifieke capaciteiten en de huidige belasting.



Totstandkoming van dit document




Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen en deze gegevens zijn gechecked door een adviseur.

2. Ondersteuning




In dit hoofdstuk is beschreven welke mogelijkheden de school heeft om ondersteuning aan leerlingen te bieden. In paragraaf 2.1 tot en met 2.6 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda




Zo ziet u waar de ondersteuning aanwezig is.

-  Op de school
-  Via het schoolbestuur
-  Via het samenwerkingsverband of derden

De ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn ingedeeld in drie soorten. Zo ziet u welke soort ondersteuning het betreft.



















-  Algemene ondersteuning
-  Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling
-  Ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding

Zo ziet u of de ondersteuning aanwezig is en of er in relatie tot specifieke ondersteuning een afspraak is binnen de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

-  Aanwezig / de afspraak is nagekomen
-  Niet aanwezig / er is geen afspraak
-  Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

2.1 Fysieke ruimten

De fysieke ruimten in het schoolgebouw zeggen iets over de mogelijkheid om het bieden van onderwijsondersteuning mogelijk te maken voor leerlingen en over de toegankelijkheid van het onderwijs. Het gaat ook om de aanpassingen in de school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken (traplift, rolstoeltoegankelijkheid, fysiotherapie, etc.).

| Waar | Fysieke ruimte | Ondersteuning | Aanwezigheid | Afspraak | Benchmark |
|---|---|---|---|---|-----------|
|  | Prikkelarme werkplek |  |  |  | 39 % |
|  | Ruimte met individuele werkplekken |  |  |  | 61 % |
|  | Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |  |  |  | 62 % |
|  | Ruimte voor één op één begeleiding |  |  |  | 92 % |
|  | Ruimte voor een time-out |  |  |  | 43 % |

Toegankelijkheid van fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk.

2.2 Specialisten

De lijst van specialisten geeft de expertise weer waarover het schoolteam beschikt om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Het gaat zowel om specialisten die onderdeel uitmaken van het team, als om specialisten die beschikbaar zijn vanuit het schoolbestuur of het samenwerkingsverband.


















Legenda





In de lijst wordt per functie weergegeven:

Aantal het aantal personen in de functie

Diploma het aantal personen in de functie met een specifiek diploma voor deze deskundigheid















Fte het aantal fte waarvoor de personen in de functie beschikbaar zijn

| Waar | Specialist | Ondersteuning | Aantal | Diploma | Fte | Afspraak | Benchmark |
|------|--|---|--------|---------|----------|----------|-----------|
| — | Autisme-specialist |  | — | — | — | — | 28 % |
| — | Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  | — | — | — | — | 45 % |
| — | Dyscalculiespecialist |  | — | — | — | — | 19 % |
| 🏠 | Dyslexiespecialist |  | 1 | 1 | 0,10 fte | — | 56 % |
| 🏠 | Intern begeleider |  | 2 | 2 | 1,20 fte | ✓ | 98 % |
| — | Laagbegaafdenspecialist |  | — | — | — | — | 9 % |
| — | Motorisch remedial teacher |  | — | — | — | — | 30 % |
| — | Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |  | — | — | — | — | 25 % |
| 🔄 | Orthopedagoog |  | — | — | — | — | 74 % |
| 🔄 | Psycholoog |  | — | — | — | — | 39 % |
| 🏠 | Reken-/wiskunde-specialist |  | 2 | 0 | 0,10 fte | — | 51 % |
| — | Remedial teacher |  | — | — | — | — | 36 % |
| 🔄 | Schoolmaatschappelijk werker / gezinsspecialist / JGT-er |  | — | — | — | — | 80 % |
| 🏠 | Specialist gedrag / sociale vaardigheden |  | 2 | 2 | 0,10 fte | — | 74 % |
| 🏠 | Specialist meer- en hoogbegaafdheid |  | 2 | 1 | 0,50 fte | — | 65 % |
| 🏠 | Taal-/leesspecialist |  | 3 | 3 | 0,10 fte | — | 63 % |
| — | Trajectbegeleider/-medewerker |  | — | — | — | — | 57 % |
| 🏠 | ICT | | 1 | 1 | 0,20 fte | | |
| 🏠 | icc | | 2 | 2 | 0,10 fte | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|----------|--|--|
|  | coach/teamleider | | 5 | 2 | 0,60 fte | | |
|  | Gebiedscoördinator | | - | - | - | | |
|  | Ambulant Begeleider cluster 3 en 4 | | - | - | - | | |
|  | fysio en logopedie | | - | - | - | | |




















2.3 Voorzieningen

De aanwezige voorzieningen voor leerlingen, dan wel intern op de school zelf of extern toegankelijk, zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Waar | Voorziening | Ondersteuning | Aanwezigheid | Afspraak | Benchmark |
|---|---|---|--------------|----------|-----------|
| — | Autiklas |  | — | — | 7 % |
|  | Bovenschoolse tussenvoorziening (OPDC of rebound) |  | ✓ | — | 6 % |
| — | Gedragsgroep |  | — | — | 8 % |
|  | Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden |  | ✓ | — | 72 % |
| — | Impulsklas |  | — | — | 20 % |
| — | Observatieklas |  | — | — | 4 % |
| — | Rekenklas |  | — | — | 8 % |
| — | Schakelklas |  | — | — | 19 % |
|  | Taalklas |  | ✓ | — | 35 % |
|  | Voorschool |  | ✓ | — | 18 % |

2.4 Specifiek onderwijsaanbod

Een specifiek onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school. Dit aanbod geeft een handelingsrepertoire dat voor de school beschikbaar is, oftewel hoe zij preventief, curatief of stimulerend kan handelen na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Waar | Specifiek onderwijsaanbod | Ondersteuning | Aanwezigheid | Afspraak | Benchmark |
|---|--|--|--------------|----------|-----------|
|  | Aanbod dyscalculie |  | ✓ | - | 31 % |
|  | Aanbod dyslexie |  | ✓ | - | 87 % |
|  | Aanbod gedifferentieerde instructie |  | ✓ | - | 89 % |
|  | Aanbod hoog- en meerbegaafd |  | ✓ | - | 87 % |
|  | Aanbod laagbegaafdheid |  | ✓ | - | 35 % |
|  | Aanbod NT2 |  | ✓ | - | 58 % |
|  | Aanbod spraak/taal |  | - | - | 35 % |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | ✓ | - | 51 % |
|  | aanbod BOUW voor zwakke lezers | | ✓ | | |
|  | onderwijs aan 3-jarigen | | ✓ | | |
|  | AB en PAB | | ✓ | | |























2.5 Toegepaste methodieken

Methodieken betreffen hier een training en/of aanpak die naast het onderwijsprogramma kan worden ingezet voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze methodieken geven de school de mogelijkheid om specifieke leerlingen extra te ondersteunen bij hun ontwikkelingsbehoefte.

| Waar | Toegepaste methodieken | Ondersteuning | Aanwezigheid | Afspraak | Benchmark |
|---|--|---|--------------|----------|-----------|
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst) |  | ✓ | – | 66 % |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen) |  | ✓ | – | 85 % |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | ✓ | – | 49 % |
|  | Aanpak sociale ontwikkeling |  | ✓ | – | 93 % |
|  | Aanpak sociale veiligheid |  | ✓ | – | 90 % |
|  | Gezonde school | | ✓ | | |

2.6 Protocollen

De protocollen die de school heeft geven handelingsrichtlijnen. Hiermee is de school voorbereid om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen. Het gaat hierbij om de aanwezigheid en actieve inzet van dit protocol.

| Waar | Protocol | Ondersteuning | Aanwezigheid | Afspraak | Benchmark |
|---|--|---|--------------|----------|-----------|
| - | Protocol dyscalculie |  | - | - | 25 % |
|  | Protocol dyslexie |  | ✓ | ✓ | 94 % |
|  | Protocol gedrag / sociale veiligheid |  | ✓ | - | 76 % |
|  | Protocol medisch handelen |  | ✓ | ✓ | 88 % |
|  | Protocol meer- en hoogbegaafdheid/excellentie |  | ✓ | - | 57 % |
| - | Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen |  | - | - | 17 % |
|  | Protocol pesten |  | ✓ | ✓ | 94 % |
|  | Protocol rouw en overlijden |  | ✓ | - | 73 % |
|  | Protocol schorsen en verwijderen |  | ✓ | ✓ | 90 % |
|  | Protocol veilig thuis |  | ✓ | ✓ | 68 % |
|  | Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters |  | ✓ | ✓ | 45 % |
|  | Protocol gescheiden ouders | | ✓ | | |
|  | Protocol verwijzen po/vo | | ✓ | | |

3. Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning




In deze paragraaf is beschreven wie er betrokken zijn bij verschillende stappen in het ondersteuningsproces en met welke organisaties er wordt samengewerkt.

3.1 Ondersteuningsteam

In het ondersteuningsproces maakt de school gebruik van een ondersteuningsteam vanuit het samenwerkingsverband.

Legenda

Zo ziet u welke personen in ieder geval betrokken zijn in het ondersteuningsteam en of er in relatie tot de betrokkenheid een afspraak is binnen het samenwerkingsverband.

-  Aanwezig / de afspraak is nagekomen
-  Niet aanwezig / er is geen afspraak
-  Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

| Persoon | Aanwezigheid | Afspraak |
|---|--------------|----------|
| Groepsleerkracht | ✓ | - |
| Intern begeleider | ✓ | ✓ |
| Schooldirectie | - | - |
| Deskundige van het schoolbestuur | - | - |
| Deskundige van het samenwerkingsverband | ✓ | ✓ |
| Schoolmaatschappelijkwerker | ✓ | ✓ |
| Jeugdhulpprofessional | ✓ | ✓ |
| Ouders | ✓ | - |

Hieronder wordt weergegeven hoe vaak het ondersteuningsteam van de school jaarlijks minimaal samen komt. Daarnaast wordt de afspraak binnen het samenwerkingsverband (SWV) weergegeven over het minimaal aantal bijeenkomsten van het ondersteuningsteam.






| Aspect | School | SWV | Afspraak |
|-------------------------------|--------|-----|----------|
| Minimaal aantal bijeenkomsten | 10 | 5 | ✓ |

















3.2 Samenwerking met externe organisaties

De samenwerking met externe organisaties laat zien met welke externe organisaties de school samenwerkt en in welke vorm. Deze organisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Legenda

Zo ziet u met welke organisaties er wordt samengewerkt en of er in relatie tot deze samenwerking een afspraak is binnen het samenwerkingsverband.

-  Vaste samenwerkingsvorm
-  Flexibele samenwerking
-  Aanwezig / de afspraak is nagekomen
-  Niet aanwezig / er is geen afspraak
-  Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

| Organisatie | Samenwerking | Afspraak |
|------------------------------|---|---|
| Centrum jeugd en gezin (CJG) |  |  |
| Club- en buurthuiswerk |  |  |
| GGZ / Jeugd-GGZ |  |  |
| Jeugdarts |  |  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |  |  |
| Jeugdhulpverlening |  |  |
| Lokale overheid/gemeente |  |  |
| Zorginstelling |  |  |

4. Kwaliteit van de ondersteuning

In dit hoofdstuk wordt weergegeven welke waardering bestaat voor de manier waarop de school onderwijsondersteuning biedt. De standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie bieden hiervoor een duidelijk handvat. Beschreven wordt hoe de Inspectie de school heeft beoordeeld op deze standaarden. Ook wordt weergegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op indicatoren voor handelingsgericht werken.

4.1 Normering Inspectie

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

De Inspectie heeft OBS De Waterlelie (27XB00) bij haar laatste kwaliteitsonderzoek van 14-07-2017 beoordeeld met de waardering Goed.

De inspectie heeft de school de volgende verbeterpunten meegegeven:
Basisschool De Waterlelie heeft in de afgelopen jaren een zeer sterke toename van het aantal leerlingen doorgemaakt en die groei lijkt zich voort te zetten. De school verdient een compliment voor de wijze waarop zij deze stormachtige ontwikkeling heeft doorgemaakt en zelfs heeft gebruikt om de eigen kwaliteiten te verbeteren. Onder de directie zijn in de onder- midden- en bovenbouw teamleiders aangesteld. Hierdoor is de school organisatorisch in kleinschalige, herkenbare delen gecompartmenteerd, waarbij 'eilandvorming' is voorkomen. Integendeel, er wordt goed samengewerkt.
De onderwijskundige aansturing van de directeur en de teamleiders is effectief. Men werkt gestaag en met succes aan allerlei verbeteringen. Zo is het zorgsysteem geheel vernieuwd, op basis van eigen inzichten en zijn er plannen om te komen tot een structurele samenwerking met de kinderopvang.

4.2 Indicatoren handelingsgericht werken

Hieronder is op indicatoren ten aanzien van handelingsgericht werken (HGW) een zelfoordeel van de school weergegeven. Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden. De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda

Aantal indicatoren in het betreffende aspect

S

Slecht

O

Onvoldoende

V

Voldoende

G

Goed

| Aspect | # | S | O | V | G |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 12 | 0 % | 0 % | 42 % | 58 % |

| Opbrengsten | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 17-18 | Afspraak score |
|--|-------|-------|-------|-------|----------------|
| HGW - Verkennen onderwijsbehoeften | | | | G | V |
| HGW - Wisselwerking leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof | | | | V | V |
| HGW - Reflectie leraren | | | | V | V |
| HGW - Bewustzijn invloed leraren | | | | G | V |
| HGW - Benoemen en benutten sterke kanten | | | | G | V |
| HGW - Samenwerking leraren en leerlingen | | | | V | V |
| HGW - Samenwerking leraren en ouders | | | | V | V |
| HGW - Benoemen SMART doelen | | | | V | V |
| HGW - Werken met groepsplan | | | | G | V |
| HGW - Bespreken groepsplan | | | | G | V |
| HGW - Heldere afspraken onderwijs- en begeleidingsstructuur | | | | G | V |
| HGW - Openheid werkzaamheden | | | | G | V |

5 Ambities en ontwikkeldoelen

In de voorgaande hoofdstukken is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft. In dit hoofdstuk wordt aangegeven welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst wil ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen.

In onderstaande tabel is dit samengevat.

| Nr | Toelichting | Doel | Deadline |
|----|-------------|---|------------|
| 1 | Doel | Ontwikkelen van onderwijsaanbod | 01-08-2018 |
| | Toelichting | <ol style="list-style-type: none"> 1. De onderwijskundig doorgaande lijn is bekend, wordt onderschreven door MT en IB en toegepast in de praktijk. 2. De leerkracht wordt op basis van vraag en/of behoefte op maat in de klas begeleid om te komen tot excellentie. 3. Extra personele inzet ivm extreme groei van de school. 4. Goede gebruikmaking van data, analyse, plannen, evalueren om te komen tot handelen in praktijk. 5. Inzet ICT/ Snappet implementatie / Involgsysteem 2-tot 6 jarigen. 6. Zelfstandigheid en eigenaarschap van kinderen/ implementatie ik-doelen. 7. Inzet Bestuurlijk Integraal Personeelsbeleidsplan (2016-2020) 8. Inzet Parnassys Integraal, macro-, meso- en microniveau 9. Implementeren beleidsplan hoofdbegaafde kinderen (2015-2019) 10. Voorbereiding IKC 11. Implementatie cultuurplan deel 2 <p>Ontwikkeldoel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 en 11 betreffen ondersteuning, HGW, differentiatie, maatwerk, professionalisering</p> | |
| | Activiteit | zie jaarplan 2017-2018 A3 toegevoegd als bijlage | |
| 2 | Doel | - | - |
| | Toelichting | - | |
| | Activiteit | - | |
| 3 | Doel | - | - |
| | Toelichting | - | |
| | Activiteit | - | |
| 4 | Doel | - | - |
| | Toelichting | - | |
| | Activiteit | - | |
| 5 | Doel | - | - |
| | Toelichting | - | |
| | Activiteit | - | |

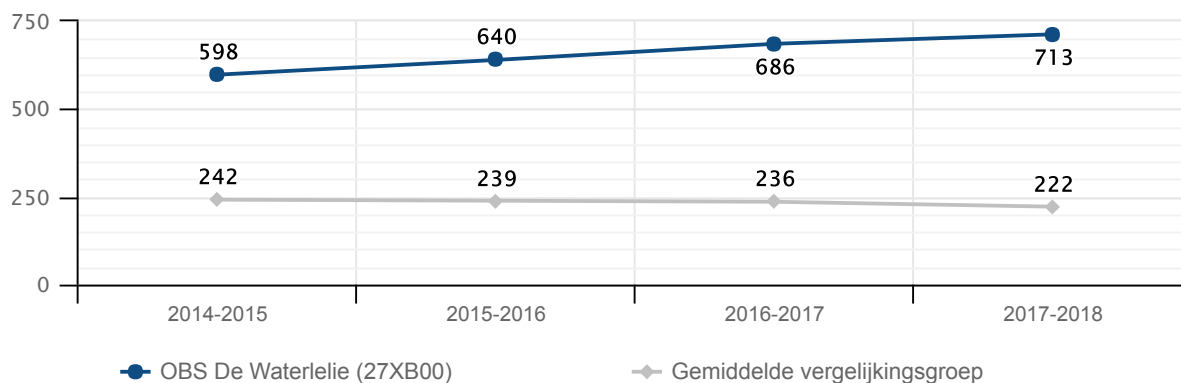
Bijlagen

A: Kengetallen

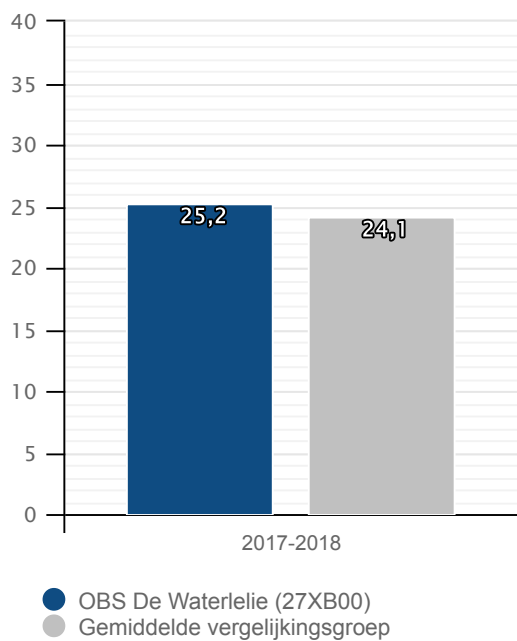
In deze paragraaf zijn kengetallen over de leerlingen, personele bezetting en school opgenomen.

Instroom (tot en met 2017-2018)

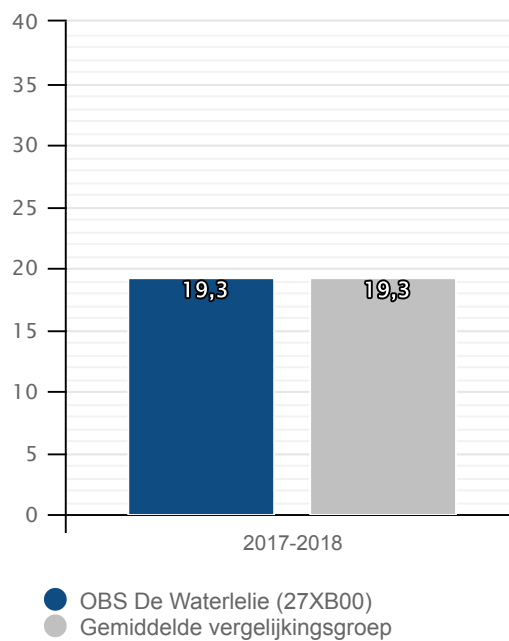
Grafiek 1: leerlingaantallen op 01-oktober van het schooljaar



Grafiek 2a: gemiddelde groeps grootte (exclusief groep 1/2)



Grafiek 2b: leraar-leerlingratio per start schooljaar



| Gegeven | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 17-18 | Benchmark |
|---|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Gemiddelde groeps grootte (exclusief groep 1/2) | - | - | - | 25,2 | 24,0 |
| Aantal groepen | - | - | - | 29 | 10,3 |
| Leraar-leerlingratio | - | - | - | 19,3 | 19,2 |

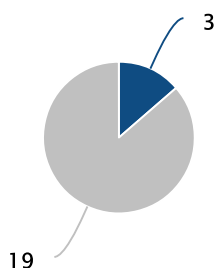
Tabel 1: groeps grootte, aantal groepen en leraar-leerlingratio per schooljaar.

Populatie

| Gegeven | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| Schoolgewicht | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Impulsgebied | | | | Nee |

Tabel 2: aanwezigheid schoolgewicht en impulsgebied.

Grafiek 3a: aantal ontwikkelperspectieven (OPP) met en zonder extra ondersteuning over het afgelopen schooljaar



- OPP zonder extra ondersteuning
- OPP met extra ondersteuning

| Gegeven | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Ontwikkelperspectieven (OPP) totaal | | | | 22 |
| OPP zonder extra ondersteuning | | | | 3 |
| OPP met extra ondersteuning | | | | 19 |

Tabel 3: aantal leerlingen per schooljaar met een ontwikkelingsperspectief.

| Gegeven | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Terugplaatsingen uit het sbo | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Terugplaatsingen uit het so | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabel 4: aantal terugplaatsingen uit het SO en SBO per schooljaar.

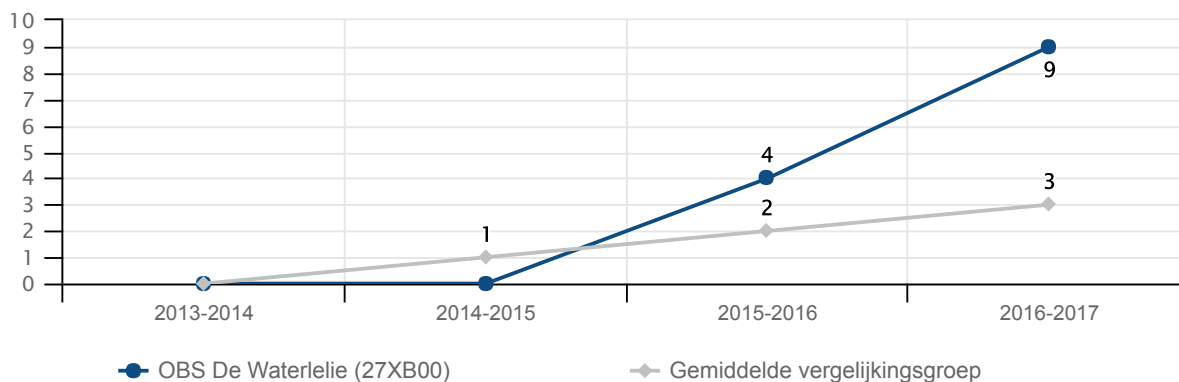
| Gegeven | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Langdurig relatief schoolverzuim | | | | 0 |

Tabel 5: Aantal leerlingen met langdurig relatief schoolverzuim.

| Gegeven | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Leerlingen met ontheffing eindtoets | | | | 1 |

Tabel 6: Aantal leerlingen met ontheffing eindtoets.

Grafiek 4: aantal toegekende toelaatbaarheidverklaringen (TLV) en indicaties per schooljaar



| Gegeven | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Totaal toegekende TLV en indicaties | 0 | 0 | 4 | 9 |
| Aangevraagd TLV en indicaties | 0 | 0 | 4 | 9 |
| Afgewezen TLV en indicaties | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabel 7: aantal toelaatbaarheidsverklaringen en indicaties naar status.

| Gegeven | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Totaal toegekende TLV | | 0 | 0 | 4 |
| Toelaatbaarheidsverklaring SBO | | 0 | 0 | 3 |
| Toelaatbaarheidsverklaring SO laag | | 0 | 0 | 1 |
| Toelaatbaarheidsverklaring SO midden | | 0 | 0 | 0 |
| Toelaatbaarheidsverklaring SO hoog | | 0 | 0 | 0 |

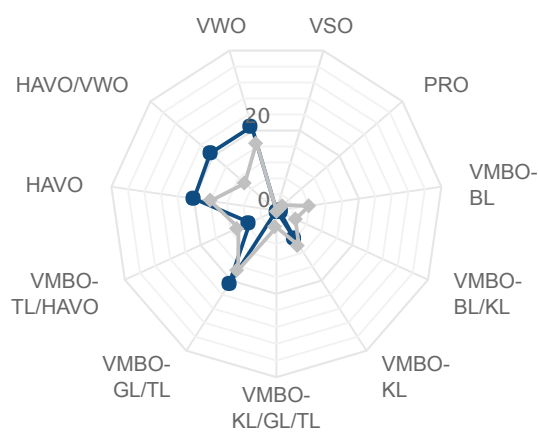
Tabel 8: aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen SBO en SO naar type (laag, midden, hoog).

| Gegeven | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Totaal indicatie toegekend | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Indicatie cluster 1 schoolplaatsing | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indicatie cluster 1 hulp in eigen school | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indicatie cluster 2 schoolplaatsing | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indicatie cluster 2 hulp in eigen school | 0 | 0 | 0 | 5 |

Tabel 9: aantal toegekende indicaties naar cluster en type (schoolplaatsing of hulp in eigen school).

Uitstroom (tot en met 2016-2017)

Grafiek 5: percentage leerlingen per uitstroomadvies voor het afgelopen schooljaar 2016-2017



● OBS De Waterlelie (27XB00)
◆ Gemiddelde vergelijkingsgroep

| Gegeven | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Totaal uitstroomadvies naar het vo | 57 | 52 | 64 | 76 |
| VSO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Praktijkonderwijs (PRO) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VMBO BL | 1 | 0 | 1 | 1 |
| VMBO BL / KL | 0 | 0 | 0 | 1 |
| VMBO KL | 2 | 6 | 9 | 6 |
| VMBO KL / GL / TL | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VMBO GL / TL | 17 | 13 | 20 | 16 |
| VMBO TL / HAVO | 0 | 0 | 0 | 5 |
| HAVO | 18 | 16 | 15 | 15 |
| HAVO/VWO | 0 | 0 | 0 | 16 |
| VWO | 19 | 17 | 19 | 16 |

Tabel 10: aantal leerlingen per uitstroomadvies per schooljaar.

| Gegeven | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Vervroegde uitstroom naar vo | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tabel 11: aantal leerlingen dat vervroegd is uitgestroomd naar vo per schooljaar.

Personele bezetting (tot en met 2017-2018)

| Gegeven | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
|------------------------|-------|-------|-------|-----------|
| Onderwijzend personeel | - | - | - | 37,00 fte |
| Groepsleraren | - | - | - | 33,00 fte |
| Directie | - | - | - | 3,00 fte |
| Onderwijsassistenten | - | - | - | - |

Tabel 12: aantal FTE personele bezetting per schooljaar.