



## Schoolrapport

**SOL Admiraal / SOL Krommeweg**

**(19KI00)**

**april 2020**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2020
Naam van onze school	SOL Admiraal / SOL Krommeweg
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Basisonderwijs Primair Onderwijs Hendrik Ido Ambacht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Drechtsteden
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

SOL Admiraal en SOL Krommeweg zijn lerende organisaties met een bruisend imago die, op basis van samenwerking, optimale ontwikkelkansen, kwalitatief hoog en hedendaags opvang en onderwijs biedt ten behoeve van alle kinderen. Op beide SOLs wordt een gestructureerde, sfeervolle en veilige leeromgeving geboden, waarin leren en plezier hand in hand gaan. SOL Admiraal en SOL Krommeweg zijn leerpleinen waar iedereen meetelt en meedoet. Zij bieden een sfeer waarbinnen leerlingen, ouders en leerkrachten zich veilig en prettig voelen. kunst en cultuur, sport, multimedia of techniek. Dit multidimensionale aanbod zorgt voor een veelzijdige ontwikkeling van het kind, en kinderen krijgen de kans een rol te spelen in hun leerproces. Om dit hoogwaardige aanbod te bieden vergroten directeur, management team, leerkrachten, pedagogisch medewerker en onderwijs ondersteunend personeel structureel hun kennis en vaardigheden. De beide leerpleinen functioneren als een eenheid, waarbij sprake is van samenhang en samenwerking binnen de organisatie, met de andere SOLs, en met andere organisaties in Hendrik-Ido-Ambacht en de regio. We maken gebruik van elkaars kwaliteit met respect voor verschillen.

### Onze visie op passend onderwijs

De school voldoet in ruime mate aan de basisondersteuning.

Boven de basisondersteuning investeert SOL Admiraal Krommeweg in extra aandacht voor kinderen middels differentiatie naar onderwijsbehoeften en leerstofdoelen van kinderen. Zo maken we het onderwijs aan de kinderen passend bij het individuele kind.

Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften. Deze verschillen worden gerespecteerd. We werken en denken vanuit onderwijsbehoeften in plaats van het benoemen van tekorten die een kind heeft. Wij proberen preventief de juiste stof en hulp aan te bieden. Door snelle signalering wordt zorg op maat geboden om de aansluiting zo goed mogelijk te laten verlopen. Bij het bieden van zorg richten we ons voortdurend op de positieve kwaliteiten en mogelijkheden van het kind.

Goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders is hierbij essentieel.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Voor de kenmerken van onze populatie verwijzen we naar het populatiekatern SOL Admiraal Krommeweg.

Dit populatiekatern past in onze cyclus van kwaliteitszorg. Middels het populatiekatern verkrijgen we inzicht in de kenmerken van de leerlingen. Dit inzicht geeft ons de mogelijkheid tot onderwijs passend bij onze populatie op macro- (school), meso- (groep) en micro (kind)niveau. Aan de gegevens van onze populatie verbinden we conclusies en interventies voor het onderwijsleerproces. Tijdens de jaarlijkse evaluatie evalueren we de gekozen interventies.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij passen het (leerstof)aanbod aan op onze leerlingpopulatie d.m.v. het werken in niveaugroepen. Wij werken dit in de praktijk uit in zogenaamde actieplannen. Naast leerstofdoelen worden hier ook individuele onderwijsbehoeftes geformuleerd. Extra ondersteuning naast het werken in niveaugroepen kunnen wij bieden zoals omschreven in ons SOP.

Een structurele extra ondersteuning bieden we voor meer- en hoogbegaafde/leerlingen. We zijn gespecialiseerd in het vroegtijdig signaleren van deze doelgroep en bieden een passend onderwijsaanbod binnen en buiten de reguliere klas.

Wij passen het aanbod voor onze leerlingen adaptief aan op zowel sociaal als cognitief gebied. Door middel van een leerlinganalyse voor de instroomdatum van het kind. Dit doen wij door middel van een intensieve samenwerking met de kinderopvang die aangesloten is bij onze SOL. Er vindt een warme overdracht plaats. Het leerlingvolgsysteem wordt besproken. We gebruiken hetzelfde leerlingvolgsysteem bij peuters en kleuters (Bosos)

Op onze SOL zetten we adaptief onderwijs in om aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeftes en leerdoelen van kinderen. Wij willen tegemoetkomen aan de verschillen die er zijn in de ontwikkeling van de kinderen. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Het standaard aanbod op onze school is gebaseerd op een evenwichtige combinatie van een sociaal en cognitief programma.

Cultuuronderwijs maakt bij SOL Admiraal Krommeweg deel uit van adaptief onderwijs, waarbij de individuele talenten van kinderen worden aangesproken. "Elk talent telt".

Het leren ontdekken, onderzoeken, leren samenwerken en het creatief kunnen oplossen van problemen zijn belangrijke voorwaarden voor de toekomst. De kunstvakken (beeldend, dans, literatuur, muziek, drama en audiovisuele vormgeving) vormen de voedingsbodem waarop creativiteit bloeit en 'out of the box'-denken gestimuleerd wordt. Waar het kan, sluiten we aan op de andere schoolvakken en actuele gebeurtenissen. We zoeken steeds meer naar afstemming van binnenschoolse en naschoolse activiteiten.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we een start gemaakt (SOLve/IT-plan) om binnen onze SOL de 21-eeuwse vaardigheden te verweven in ons onderwijs. De opgestelde werkgroep gaat de komende

jaren hier meer vorm aan geven. Zo zijn we onder andere bezig met een doorgaande lijn en staan er diverse bijeenkomsten gepland. Diverse leerkrachten hebben de afgelopen jaren hun diploma voor reken-, lees- en gedragspecialist behaald. Voortdurend onderzoeken we de juiste manier van inzetten van deze leerkrachten.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

We zullen trachten ieder kind binnen ons adaptieve systeem het onderwijs aan te bieden wat het nodig heeft.

Indien we zien dat we niet kunnen voldoen aan de individuele (leer)behoeften van een kind, zullen we dit aangeven en gepast handelen. Ten allen tijde in het belang van het welbevinden van het kind.

In de praktijk valt te denken aan grensoverschrijdend gedrag, waarbij de veiligheid van een kind, groep of leerkracht in het geding komt.

Grenzen conform wet op passend onderwijs en samenwerking binnen SWV.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden

1. De SOL transitie op het gebied van structuur en cultuur is voor opvang en onderwijs op elkaar afgestemd.
2. Ons kwaliteitsbeleid wordt m.b.v. het stroomschema, 9-veld onderschreven en toegepast in de praktijk op macro-, meso-, en microniveau.
3. De opbrengsten, volgens streefwaarden, voor kerndoelen, rekenen, taal zijn conform onze ambitie.
4. Het ontdekkend leren voor alle leerling is gerealiseerd door middel van de doorgaande ontwikkellijn SOLVE/IT.
5. Inzet cultuurplan (2019-2023) verticale en horizontale leerlijnen die voldoen aan de kerndoelen m.b.t. cultuureducatie.
6. We bieden passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en aan praktijkgerichte kinderen.
7. De kinderen zijn zelfstandig en kunnen reflecteren volgens de leerlijn ik-doelen van ons 9-veld.(relatieautonomie-competentie zijn vaste pilaren binnen onze SOL)
8. De doorgaande lijn op SOL Admiraal Krommeweg is gerealiseerd.

## **2.4 Inspectiebeoordeling**

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-11-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

### **Punten van verbetering**

Zie inspectiebeoordeling november 2019.

### **Sterke punten**

Zie inspectiebeoordeling november 2019.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	SOLve-IT-coördinator ICT-specialist Snappet-specialist Kwink-coach

Waar	Anders, namelijk ...
	Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)







### **Toelichting deskundigheid**


We bieden praktijkruimte in de school voor een logopediepraktijk en fysiotherapie.

We hebben een opvoedkundig spreekuur voor de schoolmaatschappelijk werkster van het Jeugdteam.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	NT2-klas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Brugplaats voorkoming thuiszitten

#### Toelichting voorzieningen

N.v.t.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

N.v.t.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Faalangstreductietraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

#### Toelichting methoden

N.v.t.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

N.v.t.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

N.v.t.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	54 %	46 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed



Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

### Toelichting HGW

N.v.t.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Zie Zorgplan, 'zorgstructuur'

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

N.v.t.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

## Toelichting op het aanmeldproces

N.v.t.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
logopedie
fysiotherapie

### Toelichting samenwerking

N.v.t.



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Vierjaarlijkse evaluatie, loopt parallel met ontwikkeling schoolplan,

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Door evaluatie en observatie van de gestelde doelen. Toetsen kunnen hierbij ondersteunend zijn.