



De Bron

locatie Admiraal
locatie Bekestein

Speel • Ontwikkel • Leerplein



SOLGIDS **2023**
2024

Elk Talent telt!

Inhoud

1.	Over SOL De Bron, locatie Admiraal en Bekestein.....	5
1.1	Algemene gegevens	5
1.2	Profiel SOL De Bron	7
1.3	Onze mascotte: Admiraal Bekestein.....	9
2.	Opvang.....	10
2.1	Mentorschap.....	10
2.2	Ouderbetrokkenheid	10
2.3	SOL-raad	11
2.4	Dagopvang 0-4 jaar.....	11
2.5	Thematisch werken.....	12
2.6	Buiten spelen	12
2.7	Peuterspeelgroep	12
2.8	SIEM	13
2.9	Buitenschoolse opvang (BSO).....	14
2.10	Kinderparticipatie	14
2.11	Vakantieopvang.....	14
2.12	Aanmelden	14
3.	Het basisonderwijs.....	15
3.1	Adaptief basisonderwijs.....	15
3.2	Het basisonderwijs in groep 1 en 2	15
3.3	Het basisonderwijs in groep 3 t/m 8	16
	17	
3.4	SOLve IT	17
3.5	VVTO Engels.....	18
3.6	Cultuureducatie	18
3.7	Voor- en vroegschoolse opvang.....	20
3.8	Groepen en leerkrachten	20
3.9	Toelating kleuters	20
3.10	Inschrijven en uitschrijven	21
3.11	Schoolplan	21
3.12	Voortgezet onderwijs.....	21
3.13	Buitenschoolse activiteiten	21
3.14	Huiswerk	21

4.	Zorg voor de leerlingen	22
4.1	Schoolondersteuningsprofiel.....	22
4.2	Veiligheid.....	24
4.3	Passend onderwijs	25
4.4	Interne begeleiding.....	26
4.5	De zorg voor het jonge kind	27
4.6	Doublure	28
4.7	Een eigen leerlijn.....	28
4.8	Leerlingvolgsysteem.....	29
4.9	Advies	29
4.10	Logopedie.....	29
4.11	Fysiotherapie.....	30
4.12	Schoolarts.....	30
4.13	Schoolmaatschappelijk werk	30
5.	Ouders en onze SOL	31
5.1	Hoe worden ouders betrokken?	31
5.2	Klachtenregeling.....	33
5.3	Privacy	34
5.4	Vrijwillige ouderbijdrage	34
5.5	Schoolverzekering	34
5.6	Ziekmelden en verzuim aanvragen	35
6.	Ontwikkeling van leerlingen.....	36
6.1	Tussentijdse toetsen	36
6.2	Eindtoets	37
6.3	Schooladviezen.....	38
6.4	Sociale ontwikkeling	39
6.5	Kwaliteitszorg	39
6.6	Rapporten.....	39
7.	SOLtijden en overige informatie.....	41
7.1	Openingstijden	41
7.2	Zwemonderwijs	41
7.3	Tussenschoolse opvang (TSO)	42

Welkom

Voor u ligt de SOL-gids van SOL De Bron van 2023-2024. In deze gids leest u alles over onze SOL. SOL De Bron biedt een veilige, sfeervolle en gestructureerde omgeving, waarin spelen, leren en plezier hand in hand gaan. We zijn een speel-ontwikkel-leerplein waar iedereen meetelt en waar ieder kind meedoet op zijn of haar eigen niveau. In onze missie en visie staan de 5 o's als uitgangspunt: onderwijs, opvang, ontspanning, opvoeding en ouders. Deze uitgangspunten vormen samen met onze kernwaarden de basis van waaruit wij werken. Het middelpunt is het kind, en daar omheen creëren we een omgeving waarin het kind de beste ontwikkelkansen krijgt aangeboden.

Als directeur is er voor mij niets mooier dan kinderen te zien genieten en stralen in hun leerproces. Ik wil niet iemand zijn die kinderen enkel ziet in toetsscores n.a.v. momentopnames, maar in plaats daarvan probeer ik het kind als individu te zien en wil ik op zoek gaan naar wat hen beweegt en gelukkig maakt. Ik ben ervan overtuigd dat wanneer je daarop inzet en er actief iets mee probeert te doen, dat dan die 'toetsscores' ook beter tot zijn recht komen. Bij het bewust kijken naar kinderen en hun behoeftes, komen dikwijls vragen bij me op als: hoe kunnen we dit kind meer uitdagen? Hoe kunnen we tegemoetkomen aan zijn of haar talenten? Hoe kan ik ervoor zorgen dat dit kind beter in zijn of haar vel gaat zitten?

Deze vragen kunnen betrekking hebben op de zogenaamde cognitieve basisvakken (rekenen, lezen, taal), maar zijn daartoe zeker niet beperkt. In de ontwikkeling en het leerproces van het kind moeten namelijk veel meer componenten een rol spelen. Het ene kind ontwikkelt zich nu eenmaal veel nadrukkelijker op creatief, sportief of praktisch vlak. Ik denk als onze SOLs zich ergens in onderscheiden, dan is het in het bieden van kansen op verschillende vlakken, en het ervoor open staan dat ieder kind een eigen ontwikkelingslijn volgt. Ons allerbelangrijkste uitgangspunt is: elk talent telt! Want ieder kind heeft talent, en het is aan ons om ieder kind de ruimte te bieden zijn of haar talent te ontdekken en ontwikkelen.

Ik word hierbij gesteund door mijn bevlogen team van pedagogisch medewerkers, leerkrachten en ondersteunend personeel. Allen spelen we graag een waardevolle rol in de ontwikkeling van ieder kind, van baby tot tiener.



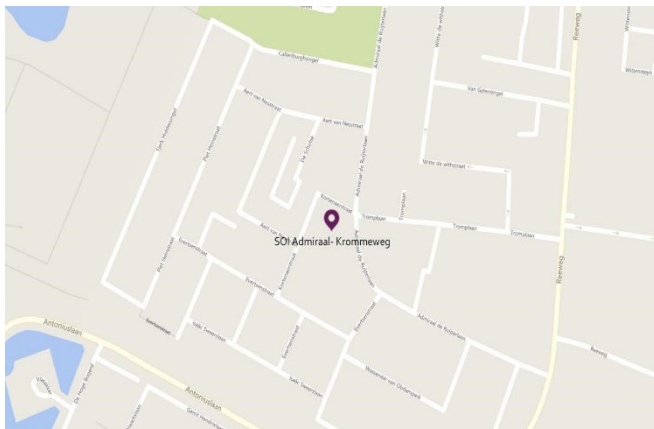
"In elk kind zit talent. Als wij ieder kind de ruimte hebben kunnen geven zijn of haar talent te laten ontwikkelen, dan is onze missie geslaagd."

Evelien Korteland
directeur SOL De Bron

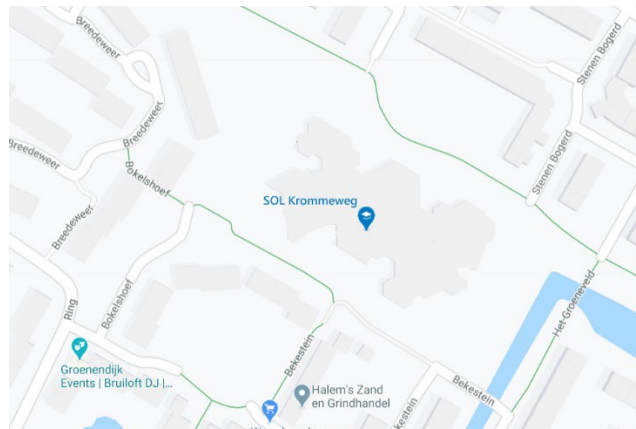
1. Over SOL De Bron, locatie Admiraal en Bekestein

1.1 Algemene gegevens

Ligging



Ligging locatie Admiraal



Ligging locatie Bekestein

Contactgegevens van de twee locaties

SOL De Bron, locatie Admiraal

Admiraal de Ruyterlaan 1

3342TA Hendrik-Ido-Ambacht

Telefoonnummer: 078-6814420

Website: <http://admiraal.solambacht.nl>

E-mail: admiraalkrommeweg@solambacht.nl

SOL De Bron, locatie Bekestein

Bekestein 50

3343CB Hendrik-Ido-Ambacht

Telefoonnummer: 078-6840336

Website: <http://krommeweg.solambacht.nl>

E-mail: admiraalkrommeweg@solambacht.nl

Postadres:

Postbus 243

3340 AE Hendrik-Ido-Ambacht



Bestuur SOL De Bron

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hendrik-Ido-Ambacht

College van Bestuur: Dhr. M. Schenk

E-mail: m.schenk@solambacht.nl

Telefoon: 078-6849150

Stichting Kinderopvang Ambacht

Bestuurder: Dhr. G.C.S.C.M. Govers

E-mail: c.govers@solambacht.nl

Telefoon: 078-6849150

Onze SOLs maken onderdeel uit van **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden**.

Functie	Naam	Telefoon	E-mail
Directeur	Evelien Korteland	078 6840336	e.korteland@solambacht.nl
SOLmanager 9-12 jaar	Koen Schiereck	078-6840336	k.schiereck@solambacht.nl
SOLmanager 6-9 jaar	Anja Legerstee	078-6814420	a.legerstee@solambacht.nl
SOLmanager 0-6 jaar	Daisy de Snoo	078-6840336	d.desnoot@solambacht.nl

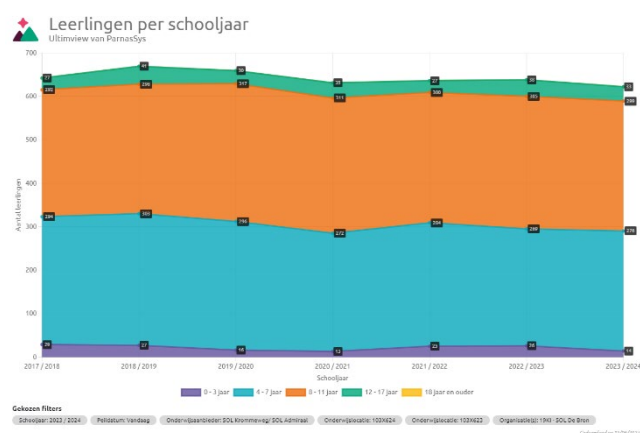
Contact i.v.m. afwezigheid/ziekmeldingen

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit voor SOL-tijd door te geven via Parro (Ouderportaal onderwijs) en/of Konnect (Ouderportaal kinderopvang). Ook kunt u telefonisch contact opnemen:

Locatie Bekestein: 078-6840336, Locatie Admiraal: 078-6814420

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024: 622



Aantal leerlingen de afgelopen jaren:



SOL De Bron is gesitueerd in Hendrik-Ido-Ambacht en is voortgekomen uit een samenwerking tussen Kinderopvang Ambacht en openbare basisschool De Bron.

1.2 Profiel SOL De Bron

In het profiel ziet u wat we belangrijk vinden en wat onze SOL onderscheidt t.o.v. andere scholen en opvangorganisaties. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig, en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Zorg en Aandacht

Rust en Veiligheid

Innovatief, Modern onderwijs

Sport en Beweging

Kunst en Cultuur

Missie en visie

SOL De Bron is een lerende organisatie met een bruisend imago die op basis van samenwerking, optimale ontwikkelkansen, kwalitatief hoog en hedendaags opvang en onderwijs biedt ten behoeve van alle kinderen. Op beide locaties wordt een gestructureerde, sfeervolle en veilige ontwikkelomgeving geboden, waarin leren en plezier hand in hand gaan. Locatie Admiraal en locatie Bekestein zijn leerpleinen waar iedereen meetelt en meedoet. Zij bieden een sfeer waarbinnen kinderen, ouders en medewerkers zich veilig en prettig voelen.



"Elk kind op onze SOLs verdient het om *echt* gezien te worden, en elk kind verdient het om te mogen voelen: hier mag ik er zijn."

Jolanda de Witte
groepsleerkracht groep 3

Naast de vanzelfsprekende aandacht voor de cognitieve (basis)vakken, proberen we actief talentontwikkeling te stimuleren en te begeleiden. Dit resulteert in gerichte aandacht voor gebieden als kunst en cultuur, sport, multimedia of techniek. Dit multidimensionale aanbod zorgt voor een veelzijdige ontwikkeling van het kind, en kinderen krijgen de kans een rol te spelen in hun leerproces. Om dit hoogwaardige aanbod te bieden vergroten directeur, managementteam, leerkrachten, pedagogisch medewerker en onderwijsondersteunend

personeel structureel hun kennis en vaardigheden. De beide leerpleinen functioneren als een eenheid, waarbij sprake is van samenhang en samenwerking binnen de organisatie, met de andere SOLs, en met andere organisaties in Hendrik-Ido-Ambacht en de regio. We maken gebruik van elkaars kwaliteit met respect voor verschillen.

Prioriteiten

Hieronder staan de 5 ambities waar we de komende jaren aan zullen werken.

1. In 2024 kwalificeren kinderen, ouders, medewerkers, Onderwijsinspectie en GGD de SOLs als GOED t.a.v. veiligheid en gezondheid. In 2024 hebben we één integraal pedagogisch klimaat;
2. In 2024 zijn het aanbod, het didactisch handelen en de extra ondersteuning erop gericht dat het individuele kind zijn talenten optimaal kan ontwikkelen binnen de kaders van de referentieniveaus. Hierbij gaan we uit van een aanbod van 07.00 uur tot 19.00 uur;
3. In 2024 zijn het spelen, ontwikkelen en leren erop gericht dat het individuele kind zijn talenten optimaal kan ontwikkelen binnen de kaders van de referentieniveaus. Hierbij gaan we uit van een aanbod van 07.00 uur tot 19.00 uur;
4. In 2024 zijn ouders, wijkbewoners, jeugdteam 0-14, samenwerkingsverbanden, maatschappelijke en culturele (lokale) organisaties de (kern)partners binnen onze SOLs en zijn onze voorzieningen in overleg beschikbaar;
5. In 2024 werken binnen de SOLs teams van betrokken professionals die werken met een op maat gemaakt dagprogramma in een doorgaande lijn.

Identiteit

SOL De Bron is openbaar en staat voor alle gezindten. Wanneer de kinderen later hun plaats in de samenleving zullen innemen, zullen zij moeten kunnen samenwerken met mensen van allerlei richtingen en overtuigingen. Naast het geven van goed onderwijs en goede opvang is het op een natuurlijke wijze leren respect te hebben voor elkaars overtuiging een cruciaal uitgangspunt van onze SOLs.

Wat is een Speel-Ontwikkel-Leerplein (SOL)?

Een SOL is een plek waar iedereen samen werkt vanuit één visie, één missie en één team. Bij locatie Admiraal en locatie Bekestein worden baby's, peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar in één doorgaande lijn gevolgd.

Een SOL biedt onderwijs, kinderopvang, maar bijvoorbeeld ook culturele of sportactiviteiten afgestemd op de behoeftes van de kinderen. Bij SOL De Bron hebben we verschillende vakspecialisten werken voor kunst, cultuur, sport, muziek en techniek. Ook werken wij samen met Hi5 Ambacht op het gebied van sport en op het gebied van kunst voor de invulling van cultuureducatie. Kinderen kunnen zo binnen en buiten schooltijd zich optimaal en in de volle breedte ontwikkelen op ons speel-ontwikkel-leerplein.

SOL De Bron biedt een aanbod op maat. Dit betekent dat ouders van kinderopvang en onderwijs samen gebruik kunnen maken, maar ook voor één van beide voorzieningen kunnen kiezen.



1.3 Onze mascotte: Admiraal Bekestein

Om de samenwerking tussen beide locaties - Admiraal en Bekestein- te accentueren, hebben we een officiële mascotte bedacht, namelijk Admiraal Bekestein. Bij diverse evenementen komt onze eigen Admiraal Bekestein een kijkje nemen, en hij is een populaire verschijning geworden op onze SOL.



"Elk talent telt."

Admiraal Bekestein

officiële mascotte SOL De Bron

De visie achter de mascotte gaat verder dan enkel verbinding. De Admiraal draagt namelijk te allen tijde een verrekijker bij zich, waarmee hij op zoek is naar talent. Zo staat hij niet enkel symbool als verbindende factor, maar ook voor onze slogan *Elk Talent Telt*.



2. Opvang

"Een kind ontwikkelt zich maximaal als het plezier heeft!"

Op SOL De Bron worden verschillende vormen van opvang aangeboden, waarbij de focus voor de kinderen ligt op plezier. Wij zijn van mening dat een kind zich maximaal ontwikkelt als het plezier heeft. Onze gediplomeerde pedagogisch medewerkers zorgen voor een veilige kindvriendelijke omgeving waarin zij de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van kinderen stimuleren. U zult merken dat wij ook bij de kinderopvang dezelfde kernwaarden onderschrijven als bij het basisonderwijs. Principes zoals verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, effectiviteit en differentiatie maken dat we ook binnen de kinderopvang een duidelijke structuur bieden in de groepen en duidelijk zijn in wat wij van de kinderen verwachten. Naast individuele aandacht voor de kinderen kijken we hoe kinderen functioneren binnen de groep. De pedagogisch medewerkers houden u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind.



"In de kinderopvang gaat het om vertrouwen.
Ouders brengen immers het meest dierbare
wat ze hebben bij ons."

Judith van de Burgt
pedagogisch medewerker



2.1 Mentorschap

Aan ieder kind van 0 tot 13 jaar wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker, die werkt op de groep van het kind. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de ouders en zorgt ervoor dat de bijzonderheden van het kind genoteerd worden. Ook volgt de mentor de ontwikkelingen van het kind en speelt in op de individuele behoeften en wensen van het kind. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties en het voeren van de oudergesprekken. Indien nodig neemt de mentor ook deel aan gesprekken met andere professionals. Om kinderen optimale kansen te geven in de groep waarin ze spelen, observeren de pedagogisch medewerkers de individuele ontwikkeling van uw kind. Voor kinderen van 0 tot 4 jaar maken we van hetzelfde kind-volgsysteem gebruik als in de kleuterklassen, namelijk BOSOS. Hierdoor ontstaat er een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van baby naar kleuter.

2.2 Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn eindverantwoordelijk en voeden op hun eigen manier hun kind op. Wij vinden het belangrijk om samen met ouders duidelijke afspraken te maken over de opvang. Dit kan alleen in goed overleg met elkaar. Bij alle stappen in de ontwikkeling en de groei van een kind is de afstemming met ouders noodzakelijk. De pedagogisch medewerker heeft hierin een begeleidende rol.

Ook bij activiteiten worden de ouders betrokken. Bij voorleesdagen bijvoorbeeld wordt aan ouders gevraagd wie wil voorlezen. Ouderavonden worden georganiseerd met de Centrale Medezeggenschap Commissie en staan in het teken van een thema. Naast een informatief gedeelte is er ruimte voor het uitwisselen van ervaringen.

2.3 SOL-raad

Elk SOL heeft een eigen SOL-raad, die in samenwerking met de organisatie het doel heeft om de kwaliteit van de opvang en het onderwijs te behouden en te verbeteren. Regelmatig heeft de SOL-raad overleg met de SOLmanager. De SOL-raad kan gevraagd en ongevraagd advies geven over een aantal pedagogische onderwerpen, bijvoorbeeld het pedagogisch beleidsplan, voedingsbeleid of tariefstellingen. Van elke SOL-raad zit er een afgevaardigde in de CMC.



2.4 Dagopvang 0-4 jaar

De dagopvang is bestemd voor kinderen van 10 weken tot 4 jaar. Het spelenderwijs uitdagen van het kind gebeurt de hele dag. Voor ons is het eigen en unieke ontwikkelingstempo van de kinderen maatgevend in de begeleiding van de kinderen. Wij stimuleren de kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- motorische vaardigheden (bijv. leren lopen);
- cognitieve vaardigheden (bijv. ruimtelijk inzicht);
- taalontwikkeling (bijv. leren praten);
- creatieve vaardigheden (bijv. fantasiespel en omgaan met materialen).

Het spelmateriaal is gericht op de leeftijdsgroep. Voor alle ontwikkelingsgebieden is materiaal in de groep of binnen de locatie aanwezig. In de groepen werken we met speelhoeken. Deze bieden de kinderen structuur, duidelijkheid, overzicht en ze zijn uitdagend. Een kind kan kiezen. De hoeken worden bijvoorbeeld aangegeven door een speelkleed, lage wand of duidelijke hoek in de ruimte.

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat er afwisseling binnen het dagprogramma is. De activiteiten, die de pedagogisch medewerker aanbiedt, zijn gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden. De pedagogisch medewerker kijkt bij het vaststellen van de activiteit naar de behoefte van de groep en de verschillende individuen.

De babygroep biedt opvang aan maximaal 9 kinderen (van 10 weken t/m 12 maanden) met 3 pedagogisch medewerkers. De dreumesgroep bestaat uit maximaal 11 kinderen (van 12 maanden tot 27 maanden) en de peutergroep uit maximaal 16 kinderen.

2.5 Thematisch werken

Binnen de kinderopvang werken we met thema's. In de uitvoering van een thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. Vanaf 2 jaar wordt er door Hi5 onder andere peutergym gegeven. De kinderen participeren in activiteiten die in de SOLs plaatsvinden.

2.6 Buiten spelen

Buitenspelen doen we, als het weer het toelaat, elke dag. Het buiten spelen is gericht op elke leeftijd en wordt naar behoefte van het kind gestimuleerd. Buiten spelen is gezond en stimuleert de motorische ontwikkeling en biedt plezier.



2.7 Peuterspeelgroep

De peuterspeelgroep is bestemd voor kinderen vanaf 2 jaar tot 4 jaar en is 5 dagdelen in de ochtend geopend. Onze peuterspeelgroep is VVE-gecertificeerd, waarbij er wordt gewerkt met het VVE-programma Uk&Puk. Puk is een handpop die in de peuterspeelgroep woont. Puk wordt overal bij betrokken: in de kring, bij het zingen, voorlezen, en alle andere activiteiten. Alle pedagogisch medewerkers hebben een training gevolgd om volgens deze methode te werken. Puk speelt de hoofdrol in alle thema's die in het jaar behandeld worden. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Bijvoorbeeld ik en mijn familie, knuffels, dit ben ik en hatsjoe. Spelen is ontdekken en spelen is groeien. Daarom staat spelen centraal in Uk&Puk. Natuurlijk draait het bij Uk&Puk niet om lesjes geven en lesjes leren. Uk&Puk leert peuters nieuwe vaardigheden door actief bezig te zijn en lekker te spelen! Uk&Puk is een totaalprogramma. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal emotionele vaardigheden en motorische en zintuiglijke vaardigheden.

U kunt daarbij denken aan het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken. Ook geeft Uk&Puk de eerste rekenprikkels. De peuters hebben een herkenbare indeling van de dag met vaste momenten voor het eten en slapen. Ook wordt er binnen de peuterspeelgroep door Hi5 onder andere peutergym gegeven en doen zij met dezelfde activiteiten mee die bij het basisonderwijs plaatsvinden.

De peuterspeelgroep bestaat uit maximaal 16 kinderen (tussen de 2 en 4 jaar). Bij de overgang van de baby- naar dreumes en van dreumes naar de peutergroep wordt extra aandacht besteed aan ouder en kind om de

overgang zo prettig mogelijk te laten verlopen. Afspraken hierover staan in ons wenbeleid. De verticale groep op SOL Admiraal bestaat uit maximaal 12 kinderen (van 10 weken tot 4 jaar).

2.8 SIEM

Siem is een nieuwsgierig stokstaartje en stokstaartjes staan erom bekend dat ze alles willen onderzoeken én de hele dag willen spelen! Siem is drie jaar, net als de kinderen die komen spelen.

Bij Siem worden de kinderen gestimuleerd door middel van een uitdagende omgeving. Voor elk kind is er persoonlijke aandacht en begeleiding. Er wordt gekeken wat een kind al kan en wat het nog moet leren. Hier worden de kinderen stapje voor stapje in begeleid zodat ze klaar zijn om op 4-jarige leeftijd naar de 'grote' school te gaan.

Plezier in leren door te spelen. Bij Siem (onderwijs aan 3-jarigen) maakt het kind spelenderwijs kennis met de structuur van het schoolgaan waardoor er een betere aansluiting met het basisonderwijs is.

De kinderen wordt o.a. geleerd; in een kring te zitten, wachten op hun beurt, opruimen, samen spelen, ruzies bij te leggen (sociale ontwikkeling) enz.

Ook wordt er gekeken naar de pen- en pincetgreep en de schaarhantering en worden kleuren, vormen, cijferherkenning, taalstimulering, motoriek, zelfredzaamheid enz. aangeboden. Dit allemaal op speelse wijze d.m.v. knutselen, spelletjes, kringgesprekjes en tijdens het vrij spelen met educatief materiaal.

De groep 3-jarigen krijgt deze 'leer'-stof aangeboden door een ervaren leerkracht en een ervaren pedagogisch medewerker.

U zult 2 tot 3 weken voordat uw kind bij Siem start een uitnodiging voor een intakegesprek ontvangen. Aansluitend mag uw kind een uurtje komen spelen bij SIEM. Via het ouderportaal wordt u op de hoogte gehouden van alle belevenissen van uw kind.

Praktische informatie Siem onderwijs (ochtenden mét educatief programma)

- Minimale afname: 2 dagdelen;
- SIEM locatie Bekestein (vooralsnog is SIEM nog niet gesitueerd op locatie Admiraal) speelt en leert op alle ochtenden (weekdagen) van 08.30-12.30 uur; (inloop vanaf 08.15 uur);
- SIEM is alleen tijdens schoolweken open (40 weken per jaar);
- SIEM kan afgenomen worden in combinatie met dagopvang;
- Er kunnen maximaal 16 kinderen meespelen met SIEM



2.9 Buitenschoolse opvang (BSO)

De buitenschoolse opvang is bestemd voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Binnen een veilige kindvriendelijke omgeving stimuleren wij de zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid van de kinderen. De kinderen krijgen individuele aandacht die toegespitst is op hun persoonlijke ontwikkeling. De nadruk bij onze BSO ligt op vrije tijd en ontspanning. Er is persoonlijke aandacht voor de kinderen als ze binnenkomen of opgehaald worden van school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in de eerste plaats welkom en thuis voelen. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om hun verhaal te vertellen. Pedagogisch medewerkers gaan in op signalen van de kinderen en benaderen ze op een positieve manier. De kinderen bepalen zelf wat ze die middag gaan doen. Soms willen kinderen even “niets”, bijvoorbeeld als ze het na een lange schooldag prettig vinden om even niet te hoeven meedoen met activiteiten. Voor de kinderen, die wel willen deelnemen aan activiteiten is er een ruim aanbod, waaruit ze zelf mogen kiezen.

Ook in schoolvakanties worden er diverse activiteiten georganiseerd en wordt er in samenspraak met de kinderen het thema bepaald, welke aansluit bij hun behoefte. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd en diversiteit van het aanbod. Zo bieden wij bijvoorbeeld sport, spel en SOLve|IT-activiteiten aan. Deze sportieve en onderzoekende activiteiten passen binnen onze visie.

De voor- en naschoolse opvang sluit in schoolweken aan op de schooltijden. Voor schooltijd worden de kinderen opgevangen door een pedagogisch medewerker en op tijd naar de klas gebracht en na schooltijd worden de kinderen in de klas opgehaald door de pedagogisch medewerker. Bij een vroege start (07.00 uur) is het ontbijt inbegrepen. Van maandag tot en met vrijdag is er voor alle schoolgaande kinderen de mogelijkheid om voor- en naschooltijd gebruik te maken van de buitenschoolse opvang.

2.10 Kinderparticipatie

Het is goed dat kinderen in de BSO-leeftijd zich geleidelijk meer op de buitenwereld richten. We vinden het belangrijk dat kinderen mee kunnen denken en praten over het reilen en zeilen op de BSO. Dit noemen we kinderparticipatie. Kinderparticipatie vindt op alle BSO-groepen plaats en is voor alle leeftijden. Iedere fase van de ontwikkeling heeft een eigen manier van meedenken, beslissingen nemen en terugkijken. Het stimuleert de communicatieve vaardigheden (bijv. conflicten oplossen, wederzijds begrip opbrengen, respectvol met elkaar omgaan), de creativiteit, een positief zelfbeeld en het groepsgevoel. Wij vinden het belangrijk de kinderen mee te geven dat iedereen anders is en dat iedereen gelijkwaardig is.

2.11 Vakantieopvang

De vakantieopvang is bestemd voor kinderen van 4 tot 13 jaar. De vakantieopvang is alleen in schoolvakanties van 07:30– 18:00 uur, waarbij verlenging vanaf 07:00 en/of tot 18:30 uur mogelijk is. Afname van halve dagen behoort ook tot de mogelijkheden. Studiedagen of vrijdagen voor vakanties zijn gratis als deze op de vaste opvangdag vallen. Ook tijdens de vakantieopvang worden diverse activiteiten aangeboden.

2.12 Aanmelden

Als ouder kunt u uw kind aanmelden via de website. Op de website staat alle informatie over de plaatsingsmogelijkheden en tarieven. Daarna begint voor u en uw kind pas de echte opvang. Een paar weken van tevoren heeft u samen met uw kind een intakegesprek waarin u informatie over de locatie en de groep krijgt en kennismaakt met de pedagogisch medewerkers van de groep van uw kind. Ook kunt u dan afspraken maken voor de wenmomenten voor uw kind. Via de gesloten omgeving van de Konnect ouderapp wordt u op de hoogte gehouden van alle belevenissen van uw kind. U kunt bijvoorbeeld foto's bekijken, berichtjes van de groep lezen, zelf berichtjes sturen, extra opvang of ruildagen regelen, afwezigheid doorgeven en facturen inzien.



"Mijn eigen kinderen zijn zelf doorgestroomd via de kinderopvang naar het basisonderwijs binnen onze SOLs. Als ouder én leerkracht heb ik gezien dat het werkt!"

Linda Vogel-Dijkstra
groepsleerkracht groep 6

3. Het basisonderwijs

3.1 Adaptief basisonderwijs

Wij werken volgens het klassikale systeem. Dit heeft vele positieve kanten. Je kunt een heleboel samendoen uit het oogpunt van efficiënt werken en sociale vorming. Te denken valt aan kringgesprekken, bewegingsonderwijs, muzikale vorming, creatieve vorming en instructies van uiteenlopende vakken. Adaptief basisonderwijs is kindgericht onderwijs. Wij willen tegemoetkomen aan de verschillen die er zijn in de ontwikkeling van de kinderen. Het ene kind heeft meer of minder leertijd nodig dan het andere en dat betekent dat we hierop met elkaar moeten inspelen. Dat kan op verschillende manieren. Wij hebben o.a. gekozen voor het geven van instructie op maat. Kinderen krijgen indien nodig voor, tijdens of na een les extra instructie. Die aanpak moet goed georganiseerd worden en daarom is het van groot belang dat kinderen zoveel mogelijk zelfstandig kunnen werken, zonder steeds een beroep op de leerkracht te doen.

Vanaf groep 1 maken we de kinderen bekend met het werken aan een weektaak. In deze tijd leren de kinderen zowel zelfstandig als samen aan opdrachten te werken. De weektaak kan gevuld worden met verdiepingsstof, verrijkingsstof en/of herhalingsstof.

3.2 Het basisonderwijs in groep 1 en 2

De groepen 1 en 2 zijn in principe heterogeen samengesteld, d.w.z. dat de groepen bestaan uit leerlingen van 4 t/m 6 jaar. Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen voor veel materiaal, zodat kinderen iets te kiezen hebben.

De spreek- en luistervaardigheden worden dagelijks in de kring als een rode draad aangeboden. Sociaal-emotioneel gezien heeft dat een bijzonder grote waarde. Daarnaast wordt er een goede basis gelegd voor het latere taal- en leesonderwijs. Door het gericht aanbieden van materialen willen we ook sturing aan de ontwikkeling geven. Bij de oudste kleuters gaan we hier verder op in.

Vaak wordt er bij kleuters met thema's gewerkt. Binnen deze thema's kunnen we een veelheid van taal-, reken-, wereldoriënterende- en knutselactiviteiten aanbieden, waarbij onze kleutermethode Kleuterplein een belangrijke rol speelt.

Daarnaast wordt er veel gezongen en voorgelezen binnen de thema's. De keuze van het onderwerp sluit aan bij de beleavingswereld van de kinderen, waarbij de feesten belangrijk zijn. Elke dag wordt in de groepen 1 en 2 tweemaal aan bewegingsonderwijs gedaan. Deze lessen vinden zowel binnen als buiten plaats.

Als een vierjarig kind net met het basisonderwijs is gestart, observeren we het op een aantal basiskenmerken zoals; ondernemend en onderzoekend zijn, het zelfvertrouwen en zelfbeeld. Ook de

mate van betrokkenheid brengen we in kaart. De ontwikkelingslijnen zoals spelontwikkeling, motoriek, taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, ontwikkeling van het logisch denken, visuele- en auditieve waarneming e.d. observeren we het gehele jaar door en registreren we twee keer per jaar in het leerlingvolgsysteem *BOSOS*.



Zo kunnen we zorgvuldig vaststellen of een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft, zich voldoende ontwikkelt, een vertraging in de ontwikkeling vertoont of misschien bepaalde problemen heeft in de ontwikkeling die het zelf niet kan verhelpen. Er is dan speciale begeleiding nodig. Meestal gebeurt dit gewoon in de groep, maar in een enkel geval wordt deskundige hulp van anderen ingeroepen. In alle gevallen vinden wij het contact met u belangrijk. Als school en thuis precies weten wat er speelt, kan er al samenwerkend beter hulp worden geboden. Uw kind heeft daar het meeste baat bij.

3.3 Het basisonderwijs in groep 3 t/m 8

Het basisonderwijs in deze groepen wordt gekenmerkt door de verschillende vakken die volgens een vast rooster worden aangeboden. De groepen 3 t/m 8 zijn homogeen samengesteld, d.w.z. dat de kinderen in principe op basis van dezelfde leeftijd bij elkaar geplaatst zijn in een groep. Het streven is om geen of zo weinig mogelijk combinatiegroepen te hebben. Dit schooljaar zal er geen combinatiegroep zijn. Vanaf groep 3 worden de eisen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen enkele malen per jaar getoetst met methodeonafhankelijke en landelijk genormeerde toetsen (leerlingvolgsysteem). Geeft een kind in de eerste toetsronde aan, dat er iets aan de hand is, dan moet verder worden gezocht. Om het probleem beter in kaart te brengen, wordt dit geanalyseerd (gediagnosticeerd). Vervolgens kan in de meeste gevallen een concreet leerprogramma worden samengesteld. Tussentijds en aan het einde van het programma wordt er geëvalueerd.

Behalve dat het leerlingvolgsysteem nut heeft voor het individuele kind, kan ook een groep en de school profijt hebben. Door middel van het volgsysteem kunnen bijvoorbeeld bepaalde onderwijskundige problemen inzichtelijk worden gemaakt. Binnen ons SOL kunnen we hier het basisonderwijsaanbod op aanpassen. Hiermee worden tegenvallende prestaties in de toekomst wellicht voorkomen. Vooraf maatregelen nemen is in dat geval beter dan achteraf genezen. En daar heeft het individuele kind weer plezier van. Soms komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. In overleg met de ouders kan dan hulp van buitenaf worden ingeroepen, bijvoorbeeld bij de schoolarts, het schoolmaatschappelijk werk, de logopediste, het zorgteam, de onderwijsbegeleidingsdienst of ambulante begeleiding van een speciale school voor basisonderwijs.



"Met plezier naar school komen is een belangrijke voorwaarde om op optimale wijze tot leren te komen. Ik investeer dan ook veel in een plezierige leeromgeving voor elk kind."

Marley van Dongen
groepsleerkracht groep 1/2

3.4 SOLve|IT

SOLve|IT staat voor speel- ontwikkel- en leeractiviteiten die aansluiten bij een maatschappij die de afgelopen decennia enorm veranderd is. Er is een vergrote nadruk gekomen op gebieden als wetenschap, technologie, techniek en digitale geletterdheid. Deze gebieden worden samengevat in een wereldwijd begrip, te weten STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Maths).

De vaardigheden die hierbij worden vereist, zijn onder meer gericht op samenwerking, creatief- en kritisch denken, probleem oplossen en communiceren. Samen noemen we deze vaardigheden ook wel de 21e-eeuwse vaardigheden.

Dat is de maatschappij waar uw kinderen -onze leerlingen- straks deel van uit gaan maken, en daarom vinden wij het van groot belang om daar binnen onze SOL actief en structureel mee bezig te zijn. We duiden dit programma binnen onze SOL aan als SOLve|IT!



SOLve|IT gaat uit van de principes van STEAM en de 21e-eeuwse vaardigheden. Tijdens SOLve|IT gaan kinderen aan de slag met uitdagende en gevarieerde werkvormen, die hen optimaal voorbereiden op de 21e eeuw.

Te denken valt aan programmeren, audiovisuele media, robotica, etc. Speerpunten bij alle SOLve|IT activiteiten zijn het ontdekkend spelen, ontwikkelen en leren en samen tot oplossingen komen: vandaar dat de Engelse term 'solve it' (los het op) terugkomt in de naam.

Tijdens SOLve|IT verrijken de kinderen zich niet alleen met nieuwe kennis en vaardigheden, maar worden zij vooral geïnspireerd om, in een contextrijke omgeving, nieuwe mogelijkheden te ontdekken en daarmee om te durven leren gaan!





"Meegaan met technologische ontwikkelingen vergt veel energie en flexibiliteit, maar voor kinderen is het van groot belang om hierin een goed aanbod te krijgen."

Madelon Verbeek
groepsleerkracht groep 5 | ICT-coördinator

3.5 VVTO Engels

Kinderen op SOL De Bron krijgen Engelse activiteiten vanaf tweejarige leeftijd. Dit vroeg-vreemdetalenonderwijs heeft veel voordelen voor de kinderen.

Uit onderzoek is gebleken dat een vroege kennismaking met een vreemde taal de beste manier is om deze taal optimaal te leren beheersen. Daarnaast heeft deze 'vreemde taalverwerving' een positieve invloed op de algehele taalontwikkeling. Verder worden de communicatieve vaardigheden van de kinderen uitgebreid en is er een betere aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Er wordt op een speelse, dikwijls muzikale manier gewerkt met behulp van een internationale Engelse methode.

3.6 Cultuureducatie

"Goed cultuuronderwijs is niet 'hapsnap' en meer dan 'alleen leuk'", zeggen we wel eens.

Cultuureducatie levert een cruciale, waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Zo leren kinderen gevoelens en ervaringen te uiten, en creatief te denken. Op SOL De Bron vinden we het van ongekend belang dat ieder kind in aanraking komt met muziek, dans, drama, beeldende vorming en cultureel erfgoed. Daarnaast hechten we er veel waarde aan dat kinderen met een uitgesproken talent op een van deze vakgebieden de kans geboden krijgen om zich hierin door te ontwikkelen. We hopen hiermee een positief en competent zelfbeeld te stimuleren, dat van invloed kan zijn op de totale schoolbeleving van het kind.



"Op veel scholen is het culturele gebied toch een ondergeschoven kindje. Met trots kan ik zeggen dat dit op onze SOLs écht inhoud krijgt."

Roald van der Laan
groepsleerkracht groep 5 | Intern Cultuurcoördinator

Cultuuronderwijs fungeert als een effectief contragewicht ten opzichte van de toch veelal zware nadruk die binnen het primair onderwijs wordt gelegd op de basisvakken. Dikwijls speelt cultuureducatie hoogstens een secundaire rol. Zo kunnen kinderen in een negatieve spiraal terecht komen omdat ze bijvoorbeeld uitvallen op

reken-, lees- of taalgebied, maar wellicht komen hun vermogens en/of talenten op andere gebieden (bv. het culturele) veel beter tot hun recht. Ook daarom is het van groot belang deze culturele stimulans te bieden.

Bij cultuureducatie draait het ook niet om -in tegenstelling tot veel schoolwerk- om 'goed of fout', integendeel: juist 'trial and error' is een vereiste om tot ontdekkingen en ontwikkeling te komen, maar ook tot innovatie. Dat laatste sluit aan bij de zgn. 21st Century Learning Skills, die we actief willen inzetten op onze SOLs met lesprogramma SOLve|IT (zie 1.4) SOLve|IT gaat uit van STEAM (waarbij de A staat voor Arts). Hierbij zullen o.a. ook audio/visuele domeinen aan bod komen. Ook kan cultuureducatie -in het bijzonder door de expressieve componenten (Bron van Talent, drama, optredens) - ook fungeren als middel om jezelf te overwinnen op interpersoonlijk vlak. Jezelf als zelfverzekerd, zelfbewust mens leren presenteren is een waardevolle vaardigheid waar kinderen in hun latere leven veel aan kunnen hebben. De visie van SOL De Bron op cultuuronderwijs sluit aan bij de wettelijke kerndoelen die er zijn w.b. kunst- en cultuureducatie.



BRON
van Talent

Hoewel er nog op vele vlakken (met name w.b. uitgewerkte verticale lijnen) is door te ontwikkelen, is cultuureducatie wel een van de pijlers van SOL De Bron. Het is een van de aspecten, die onze SOL een goede naamsbekendheid binnen onze gemeente heeft gegeven. Dit is deels te danken aan het uitzinnige jaarlijkse culturele project 'Bron van Talent', waarbij tientallen kinderen zich kunnen opgeven om eraan mee te doen. Het is een ongekend populair evenement, en groeit ieder jaar meer en meer.

Daarnaast doen alle klassen per jaar een optreden in ons eigen theater, *Het Bron Theater*. Wekelijks vinden in alle klassen lessen beeldende vorming plaats. W.b. muziek werken we sinds schooljaar 2018/2019 met de methode *123Zing*, en in samenwerking met Hi5Ambacht worden leerlijnen voor beeldende vorming en dans geïmplementeerd.

3.7 Voor- en vroegschoolse opvang

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelgroep. Vóórschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van het basisonderwijs. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze SOL biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We gebruiken daarbij het programma *Uk & Puk*.

Hier zijn onderwijs, opvoeding, ontwikkeling, opvang en ontspanning nauw verweven en vormen een symbiotisch geheel. Kinderen, ouders, leerkrachten, leidsters, professionals en buurtbewoners zijn allen waardevolle niet weg te denken schakels binnen de organisatie die bovenal wil bewerkstelligen dat kinderen een waardevolle ontwikkelingsperiode in hun leven meemaken.

3.8 Groepen en leerkrachten

Onze kinderen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

Leerstofjaarklassen; kinderen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Personeel

De kinderen werken binnen hun eigen groep onder begeleiding van de groepsleerkracht. Bij afwezigheid van de eigen leerkracht streven wij ernaar om de kinderen binnen de eigen groep op te vangen onder begeleiding van een invalleerkracht. Het welbevinden in de groep en de doorgaande ontwikkelingslijn van de kinderen is op deze manier gegarandeerd.



"Een doorgaande lijn binnen een SOL is van groot belang, zeker als je al vanaf de 0-jarigen bezig bent om ergens naartoe te werken."

Roy Kroon
leerkracht groep 5

3.9 Toelating kleuters

Wanneer uw kind vier jaar is geworden mag hij/zij, mits overdag zindelijk, naar groep 1. Uw kind krijgt al eerder een uitnodiging om een aantal keer te komen wennen. Vanaf vijf jaar zijn de kinderen leerplichtig.

3.10 Inschrijven en uitschrijven

Voor het aanmelden van uw kind kunt u een afspraak maken met de directie van het SOL. Tijdige aanmelding (kort na de derde verjaardag) stellen wij op prijs in verband met het maken van de groepsindelingen. Nadat een rondleiding en een kennismakingsgesprek hebben plaatsgevonden en de directie zich ervan heeft kunnen overtuigen dat de zorg die voor het kind wordt gevraagd ook daadwerkelijk kan worden geboden, kan uw kind worden ingeschreven. Meer informatie kunt u vinden in het "aannamebeleid openbaar primair onderwijs Hendrik-Ido-Ambacht", dat op ons SOL ter inzage ligt. In het kennismakingsgesprek worden de volgende aspecten besproken: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de zelfredzaamheid, de speel- en leerontwikkeling, de taalontwikkeling, de motoriek en eventueel voor de school belangrijke medische gegevens. Dit gebeurt door de directeur d.m.v. een inschrijvingsformulier. Alle vertrouwelijke gegevens vallen onder het recht op privacy en worden als zodanig behandeld.

Ook het uitschrijven gebeurt door de directeur. Bij het verlaten van ons SOL wordt met het vervolgonderwijs contact opgenomen. Het is wettelijk verplicht dat ons SOL aan het vervolgonderwijs een onderwijskundig rapport toestuurt.

3.11 Schoolplan

Het schoolplan moet eens per vier jaar worden vastgesteld en omschrijft tenminste het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. De SOLraad moet haar instemming geven aan dit plan. Het ligt ter inzage voor alle ouders van ons SOL. Het schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen aan het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs.

3.12 Voortgezet onderwijs

De kinderen van ons SOL vinden een goede aansluiting in het voortgezet onderwijs. De contacten met het voortgezet onderwijs m.b.t. kinderen en leerstof zijn intensief. Er is sprake van een structureel overleg. Ons basisonderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Resultaten die we met kinderen bereiken vormen weer het uitgangspunt voor het werken aan nieuwe doelen.

3.13 Buitenschoolse activiteiten

We vinden het belangrijk om naast het aanbod van het alledaagse basisonderwijs kinderen ook op andere wijze te vormen. Daartoe organiseert het SOL zelf een aantal activiteiten of neemt zij deel aan activiteiten die van buiten worden aangereikt.

3.14 Huiswerk

We zijn van mening dat het belangrijk is dat kinderen vertrouwd raken met huiswerk. Huiswerk heeft meerdere doelen:

- het oefenen van (extra) stof in geval van hiaten of achterstand;
- het oefenen van het geheugen;
- voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

In de groepen 3 t/m 5 wordt huiswerk incidenteel meegegeven, of wordt het meegegeven als het kind extra inoefening nodig heeft. Vanaf groep 6 wordt structureel klassikaal huiswerk meegegeven, wat

opgebouwd wordt in de jaren erna. Schoolboeken gaan dan ook geregeld mee naar huis. Omdat deze boeken geruime tijd mee moeten, verzoeken wij de ouders van de leerlingen van groep 7 en 8 een stevige schooltas aan te schaffen.

4. Zorg voor de leerlingen

4.1 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op SOL De Bron beschikken wij over een eigen theater, Het Bron Theater, waarin de culturele activiteiten tot uiting/uitvoering komen. De cultuurcoördinator organiseert jaarlijks diverse culturele activiteiten voor alle groepen. Ook kinderen met een nadrukkelijke behoefte zich op dit vlak door te ontwikkelen worden tegemoetgekomen, door middel van deelname aan het jaarlijkse culturele evenement Bron van Talent. Het kan zich laten omschrijven als een 'plusklas voor kunst en cultuur': een uniek concept, dat kenmerkend is voor onze 'Elk Talent Telt'-visie.

Op SOL De Bron beschikken wij over een hoogbegaafdenspecialist en krijgen onze cognitief hoog- en meerbegaafde kinderen les in een groep met gelijkgestemden (peers), genaamd De Bronderzoekers. Een speciaal opgeleide leerkracht op het gebied van Snappet begeleidt de leerkrachten met behulp van het juiste gebruik. Er wordt actief aandacht besteed aan de 21e -eeuwse vaardigheden en de uitgangspunten van STEAM (science, technology, engineering, arts, mathematics).



"Ik denk dat we positief bekend staan als SOLs waar van alles gebeurt! Van grote projecten tot uitbundige festiviteiten, niet snel is iets te gek."

Daisy de Snoo

groepsleerkracht groep 8 | Specialist Hoogbegaafdheid

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	4
 Gedragsspecialist	4
 Intern begeleider	8
 Klassenassistent	5
 Specialist hoogbegaafdheid	4
 ICT-coördinator	2
 Interne Cultuur-coördinator	2
 Snappet-specialist	2
 Rekenspecialist	2



4.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Pesten is een hardnekkig probleem dat helaas al op het basisonderwijs in meer of mindere mate voorkomt. Wij vinden het belangrijk om ieder jaar in elke groep pesten preventief aan de orde te stellen. We willen met kinderen praten over de pesters en de gepesten en welke rol alle kinderen daarbij kunnen spelen. De inzet van de sociaal-emotionele methode *Kwink* heeft een grote bijdrage aan het voorkomen van 'pestgedrag'.



De leerkrachten besteden hier wekelijks aandacht aan. Jaarlijks wordt gestart met een speciaal ontworpen poster, waar de kinderen samen met de leerkracht punten opschrijven die belangrijk gevonden worden om een goede groeps sfeer te waarborgen. Op deze poster kunnen bijvoorbeeld uitspraken komen te staan als 'Wij vinden het belangrijk om elkaar erbij te betrekken' of 'Wij vinden het belangrijk om elkaar te helpen.' In het begin van het schooljaar wordt ook een week lang stil gestaan bij sociale vaardigheden. In 2017 kenden wij het thema 'Jij en Ik, Ik en Jij: We horen er samen bij' aan deze week toe. Speciaal voor deze gelegenheid werd een origineel lied geschreven door onze cultuurcoördinator, en dit lied werd opgenomen en uitgevoerd door leerlingen van onze school. Het betreffende lied is hier te vinden: www.youtube.com/watch?v=ebumSe3jeug

Op SOL De Bron werken we preventief aan de sociale veiligheid. We besteden veel tijd aan de sociale vaardigheden en de sociale veiligheid van kinderen. Wanneer het welbevinden van een kind in orde is komt het tot de beste ontwikkeling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze SOL monitort de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. Wij gebruiken jaarlijks de uitgebreide vragenlijst vanuit ons kwaliteitsinstrument WMK. Wij nemen de vragenlijsten af bij alle kinderen in de groepen 6 t/m 8.

Kinderen vanaf groep 5 krijgen het programma 'Voel je Sterk' aangeboden, waarbij sociale en fysieke weerbaarheid wordt getraind.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevrouw Borsje. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via l.borsje@solambacht.nl.

De vertrouwenspersonen voor onze school zijn mevr. E. Rietveld en mevr. E. Zonneveld. U kunt de vertrouwenspersonen bereiken op 010-4071599 of evp@cedgroep.nl.

Gesprek met de leerkracht

U bent dagelijks na schooltijd van harte welkom. Wilt u wat langer in gesprek, dan verdient het aanbeveling van tevoren een afspraak te maken met de betrokken leerkracht.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Wanneer daartoe aanleiding bestaat, kan de school in overleg met u besluiten een beroep te doen op het schoolmaatschappelijk werk van Vivenz maatschappelijke dienstverlening. Het schoolmaatschappelijk werk richt zich met name op problematiek die op school of opvang tot uiting komt in gedrag en/of werkhouding van het kind. Ook bestaat de mogelijkheid voor het inloopsprekuur bij schoolmaatschappelijk werk. Iedere donderdagochtend is onze schoolmaatschappelijk werkster aanwezig op onze SOLs.

Voor meer informatie w.b. SMW zie [4.12 Schoolmaatschappelijk werk](#)



“Het sociale spel tussen kinderen is meestal heel complex, en ze hebben hierin goede sturing nodig. Op deze manier hopen we pestgedrag te voorkomen, en juist positief gedrag te stimuleren.”

Lianne Borsje
groepsleerkracht groep 7

4.3 Passend onderwijs

Als ouder kiest u zelf de school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Met de maatregel “passend onderwijs” moeten scholen vanaf augustus 2014 ervoor zorgen dat er voor elk kind een passende plek is. Dat kan zijn op de school waar u uw kind heeft aangemeld, maar ook op een andere school die beter kan inspelen op de ondersteuning die uw kind nodig heeft.

Als de school van aanmelding uw kind niet zelf kan plaatsen, wordt na overleg met u een passende plek op een andere school geboden. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Als de school uw kind niet voldoende kan ondersteunen, zoekt ze – na overleg met u – een betere plek.

Informatie over de ondersteuning die wij kunnen bieden, kunt u vinden in deze schoolgids en ons schoolontwikkelingsprofiel. Deze liggen ter inzage bij de directie en de samenvatting is te vinden op onze website.

Heeft u in ons de school gevonden die voldoet aan uw wensen? Dan meldt u uw kind minimaal 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt schriftelijk aan of 10 weken voordat u wilt dat uw kind op school begint, bijvoorbeeld bij een verhuizing. U moet hiervoor een inschrijfformulier invullen. Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, dan kunt u dat bij de aanmelding doorgeven.

Wij doen u binnen 6 weken na uw aanmelding een passend aanbod. We laten u weten of we uw kind kunnen plaatsen. Dit hangt af van de ondersteuningsbehoefte van uw kind en van de expertise en het ondersteuningsprofiel van ons SOL. Als we uw kind niet voldoende kunnen ondersteunen, zoeken wij binnen diezelfde 6 weken een betere plek. We mogen deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Uw kind blijft bij ons ingeschreven, totdat we geschikt ander onderwijs hebben gevonden.

4.4 Interne begeleiding

Ervan uitgaande dat elk kind uniek is, kunnen didactische en pedagogische behoeften per kind heel verschillend zijn. Op onze SOL proberen we met ons basisonderwijs zoveel mogelijk aan te sluiten bij die verschillen. Om het basisonderwijs in de dagelijkse praktijk hanteerbaar te maken is het echter nodig om hierin een doorgaande lijn aan te brengen. De (leer-) methodes die wij gebruiken, bieden al veel mogelijkheden tot differentiatie. Sommige kinderen vragen daarnaast om meer "maatwerk". Dit omdat ze meer aankunnen, of omdat er problemen in de ontwikkeling, het gedrag en/of het leren zijn.

De zorg voor de kinderen gebeurt stapsgewijs. Op onze SOL werken we volgens de principes van handelingsgericht werken. Deze cyclus op groepsniveau kent vier fasen:

Fase 1 Waarnemen: Dit is de fase van signaleren op basis van observatie- en toetsgegevens. De leerstofbeheersing en niveauwaarden worden in kaart gebracht.

Fase 2 Begrijpen: Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Fase 3 Plannen: De leerlingen worden in de juiste (passende) aanpak binnen het actieplan ingedeeld.

Fase 4 Realiseren: Uitvoeren van het actieplan.

Dit proces wordt begeleid en gecoacht door de SOLmanagers en intern begeleiders. De principes van het 9-veld zijn uitgangspunt voor het werken met de in fase 3 en 4 genoemde actieplannen.

Het schoolontwikkelingsmodel, gebaseerd op adaptief onderwijs, gaat uit van 9 werkvelden. Als eerste wordt gewerkt aan de werkvelden: groepssfeer, structuur en regels en de zelfstandigheid. Dit zijn de werkvelden waarin de onderbouw start. Pas als deze werkvelden goed ontwikkeld zijn kun je starten met de volgende werkvelden.

Voor de hoofdvakken (rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen) worden actieplannen opgesteld. Hier worden alle leerlingen van de groep onderverdeeld in subgroepen, op basis van hun onderwijsbehoeften en leerstofdoelen.

Om deze onderwijsbehoeften in kaart te brengen is soms extra onderzoek door de intern begeleiders van onze SOL nodig. De intern begeleider kan o.a. observeren of diagnostisch onderzoek uitvoeren. In eerste instantie is het van belang om zo vroeg mogelijk te signaleren. Nadat zorgpunten zijn vastgesteld wordt door de leerkracht en eventueel intern begeleider gewerkt aan het oplossen daarvan. De leerkracht geeft binnen de subgroepen hulp op maat.

Na afloop van de periode wordt gekeken of de extra begeleiding voldoende heeft opgeleverd. De plannen worden begeleid door de SOLmanager door middel van coaching en groepsbesprekingen met de leerkracht. Uiteraard komen de vorderingen van het kind ter sprake in de regelmatige contacten die de ouder heeft met de leerkracht en in het overleg met de intern begeleiders.

Als blijkt dat doelen niet behaald worden, kan met medeweten van ouders, overleg plaats vinden tussen de intern begeleider, de orthopedagoog en/of onderwijsspecialist. Naar behoefte kunnen andere betrokkenen hierbij aansluiten. Bij handelingsvragen of bij handelingsverlegenheid kan vervolgens, met toestemming van ouders, de hulpvraag worden neergelegd bij het ondersteuningsteam. Hierbij sluiten de intern begeleider, de orthopedagoog, onderwijsspecialisten en indien mogelijk de leerkracht(en) aan. Ook worden ouders uitgenodigd.



"Ieder kind heeft een andere hulpvraag. Het is heel erg belangrijk om op respectvolle wijze te kijken naar de mogelijkheden van elk kind, en hen waar nodig hulp en ondersteuning te bieden."

Claudia van Assendelft
Intern Begeleider

Afhankelijk van de hulpvraag, sluit de jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker vanuit het Jeugdteam aan. Vanuit de ondersteuningsteambespreking volgt een advies, bijvoorbeeld tot diepgaander onderzoek en/of ten aanzien van de verdere stappen en begeleiding.

4.5 De zorg voor het jonge kind

In de groepen 1 en 2 gaan we uit van de belangstelling- en belevingswereld van het kind. Er wordt gewerkt in speel-, werk en ontdekhoeken met als functie spelend en ontdekkend leren.

Behalve aan creatieve en expressievakken (tekenen, muziek, handvaardigheid, koken enz.) waarbij kinderen leren zich te uiten, wordt er veel aan taal –en rekenontwikkeling gedaan door middel van spelletjes, liedjes, versjes, inzet van de computer en prentenboeken. Goed luisteren en spreken zijn belangrijk voor het latere taal- en leesonderwijs.

De eigen ontwikkeling van een kind is niet alleen bepalend voor het aanbod. De voortgang wordt ook afgezet tegen een gewenste lijn. Hiertoe worden gegevens gebruikt van de voorschoolse periode (indien voorhanden), observaties in de groep en van het leerlingvolgsysteem (methode BOSOS). Indien noodzakelijk krijgt een kind op één of meer onderdelen een verrijkt aanbod en extra aandacht. Dit kan zijn omdat een kind ergens moeite mee heeft, maar het kan natuurlijk ook zijn dat het juist meer uitdaging zoekt. Uitgangspunt is dat de extra aandacht en begeleiding door de groepsleerkracht

gegeven wordt. Planmatig worden leerbehoefte, beoogd doel en organisatie om dit doel te bereiken omschreven en genoteerd. Als de gekozen aanpak onvoldoende resultaat oplevert, kan de leerkracht hulp zoeken binnen het SOL (bij collega's en/of bij de intern begeleider).

4.6 Doublure

Er kan worden besloten dat het kind een groep over doet. Het kind blijft bijvoorbeeld achter op verschillende punten: cognitief, motorisch, taak-werkhouding en sociaal-emotioneel. Doel is dat het kind een stevigere basis krijgt en met goed gevolg de basisschool kan afmaken.

In een enkel geval zijn de mogelijkheden die ons ter beschikking staan niet toereikend om een kind verder te kunnen helpen. In zo'n situatie kan het wenselijk zijn, om in het belang van het kind, in overleg met de ouders te zoeken naar ander (speciaal) basisonderwijs.



"We hebben best veel kinderen op onze SOLs. Ondanks dit grote aantal is het ons doel om elk kind de zorg en aandacht te bieden die ze nodig hebben. Ik zie dat als een hele mooie, dankbare uitdaging."

Laura Groen In't Woud

Leerkracht De Bronderzoekers | Intern Begeleider

4.7 Een eigen leerlijn

In een enkel geval kan worden besloten dat een kind bij één of meerdere leergebieden niet het programma volgt van zijn of haar jaargroep. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider, leerkracht en ouders.

Voor dit kind wordt het leerstofaanbod aangepast aan zijn of haar specifieke behoefte. We spreken dan van een "eigen leerlijn". Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van een kind wordt een plan van aanpak opgesteld in een OPP (ontwikkelingsperspectief). Hierin worden de (eind)doelen en aanpak beschreven.

Eén van de mogelijkheden kan zijn dat een kind de leerstof van één of meerdere vakken volgt in een ander leerjaar. Er wordt altijd gezocht naar een evenwicht. Enerzijds moet het leren uitdagend zijn en moet een kind ervoor kunnen werken. Anderzijds moet het doel haalbaar zijn en het kind de kans krijgen succeservaringen op te doen.

Het volgen van één of meer aparte leerlijnen kan consequenties hebben ten aanzien van het eindniveau van het basisonderwijs.

4.8 Leerlingvolgsysteem

In het leerlingvolgsysteem worden de kinderen van groep 3 t/m 8 regelmatig op verschillende onderdelen getoetst met behulp van methodeonafhankelijke toetsen. Daarnaast spelen observaties een belangrijke rol. Door het vroegtijdig signaleren kan adequaat worden ingespeeld op wat een kind nodig heeft aan (extra) zorg.

4.9 Advies

Eind groep 7 geeft de leerkracht een voorlopig advies. Dit voorlopig advies is een indicatie van het op dat moment verwachte uitstroomniveau.

Halverwege groep 8 wordt het Drempelonderzoek afgenomen. In april maken de kinderen de IEP-eindtoets. De toetsen geven ons de mogelijkheid een vergelijking te maken van het resultaat van de leerling t.o.v. het landelijke gemiddelde. De resultaten uit het sociaal emotioneel volgsysteem, het Cito LVS, Drempelonderzoek en eindtoets vormen een onderdeel van de toelatingsprocedure van het voorgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 stelt eind januari het eindadvies op.



In februari krijgen de ouders een uitnodiging voor een adviesgesprek waarin het niveau waarop het kind op het voorgezet onderwijs zal starten, zal worden toegelicht.

4.10 Logopedie

Er vindt screening van kinderen plaats in de kleuterperiode door een logopedistenpraktijk. Zo nodig worden kinderen doorverwezen voor logopedie. Ook op de peuterspeelgroep en Siem vindt een logopedische screening plaats.

Kinderen met spraak-taalproblematiek vanuit andere groepen worden door IB in overleg met de leerkracht doorverwezen naar logopedie.

Behandeling kan plaats vinden door de logopedistenpraktijk De Spraakfabriek op school of ouders hebben de mogelijkheid om te kiezen voor een andere logopediepraktijk.

4.11 Fysiotherapie

Er is een samenwerking met Fysiotherapie Ambacht. Indien nodig worden kinderen door de leerkracht of IB-er doorverwezen voor kinderfysiotherapie.

Een aantal keer per jaar komt de kinderfysiotherapeut langs op ons SOL om de motoriek van de kinderen uit de onderbouw te bekijken. Het kan bijvoorbeeld gaan om observatie van de gymles of observatie van het schrijven. Indien behandeling noodzakelijk wordt geacht, wordt dit met ouders besproken.

4.12 Schoolarts

In 2003 is in Nederland een wettelijk verplicht basistakenpakket jeugdgezondheidszorg ingevoerd.

- kinderen in groep 2 krijgen een ogen- en oren onderzoek door de jeugdarts en de assistente;
- 9-jarigen worden gevaccineerd;
- kinderen in groep 7 krijgen, indien nodig, een uitnodiging voor een verpleegkundig onderzoek; een van de ouders dient aanwezig te zijn.

De kinderen van groep 2 en groep 7 krijgen een Groeiboek: een boekje waarin allerlei wetenswaardigheden staan over de groei en ontwikkeling van kinderen van een bepaalde leeftijd.

Naast dit basispakket voert de GGD extra taken uit. De gemeente kijkt waar extra zorg nodig is, vaak in overleg met de scholen, en vraagt de GGD en andere instellingen die uit te voeren. Natuurlijk kunt u altijd met uw vragen terecht bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van Jeugdteam Ambacht (telefoonnummer: 078-6822416).

jong jgz
groeit met je mee.

4.13 Schoolmaatschappelijk werk

Ons SOL heeft een vast contactpersoon vanuit Jeugdteam Ambacht. Zowel ouders als leerkrachten kunnen hier terecht met allerlei vragen over gedrag, ontwikkeling en opvoeding van kinderen. U kunt een afspraak maken per e-mail: www.jeugdteambambacht.nl

Ook via onze intern begeleiders is het mogelijk om in contact te komen met de juiste personen binnen het jeugdteam.



5. Ouders en onze SOL

5.1 Hoe worden ouders betrokken?

Samenwerking met ouders en verzorgers rond het kind

De samenwerking met u als ouders en verzorgers is voor ons een van de meest waardevolle elementen. We werken samen met u met ons gezamenlijke doel de ontwikkeling van het kind. Het verhogen van de ouderbetrokkenheid past goed binnen onze visie van zien en gezien worden. U als ouders zijn hier vanzelfsprekend een grote partner in. U kent uw kind immers het beste. Door samen bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind, hebben we korte lijnen en sluiten we aan bij onze kernwaarden.

Het is noodzakelijk dat er duidelijke afspraken bestaan voor deze samenwerking. Bij SOL Ambacht zijn dit soort afspraken vastgelegd in gedragscodes. Niet alleen voor de ouders en SOL Ambacht werknemers, maar ook voor de kinderen (in de basisschoolleeftijd) in relatie tot elkaar en in relatie tot SOL Ambacht. Met de gedragscode voor de ouders nodigt SOL Ambacht de ouders uit de visie van SOL Ambacht te onderschrijven en uit te dragen zodat iedereen een leuke schooltijd heeft! Op onze website staat onder 'downloads' de volledige tekst van deze gedragscode.

Wij vinden het van belang dat u als ouder zo optimaal mogelijk geïnformeerd bent. Betrokkenheid van ouders wordt door ons zeer op prijs gesteld. Om betrokken te kunnen zijn dient u goed op de hoogte te zijn van alle zaken die het SOL betreffen. Informatie vormt de basis voor een goede communicatie.

Met onderstaande punten geven wij die vorm:

SOLgids

Deze SOLgids is meestal het eerste visitekaartje van onze SOL. De gids moet u een goede indruk geven van onze kinderopvang en het basisonderwijs. Wij willen u o.a. inzicht geven in hoe we werken, wat we belangrijk vinden en welke doelen we nastreven. Verder wordt aangegeven hoe we rapporteren over de vorderingen van uw kind, hoe u contact kunt leggen met ons en hoe we u informeren over allerlei zaken aangaande de kinderopvang en het basisonderwijs. De inhoud van deze SOLgids wordt voor het gedeelte van het basisonderwijs door de inspectie getoetst aan de wettelijke regels.

SOLinformatiebrochure

In de SOLinformatiebrochure zijn o.a. alle geplande activiteiten, vakanties en studiedagen van de leerkrachten opgenomen. U krijgt elk jaar een nieuwe aangepaste informatiebrochure, zodat u op de hoogte bent van het dagelijks gebeuren rondom onze SOL.

Nieuwsbrief

Regelmatig brengen wij een nieuwsbrief uit. U ontvangt deze per e-mail. Hierin staan nogmaals de geplande activiteiten, bijeenkomsten, verzoeken van de leerkrachten etc. De nieuwsbrief bevat ook recent nieuws over allerlei zaken op onze SOL.

Voor algemene informatie kunt u altijd op onze *websites* terecht: www.admiraal.solambacht.nl en www.krommeweg.solambacht.nl



Contactmomenten

Zie voor de juiste data de SOL Informatiebrochure.

Groep 1 en 2

De ouders van groep 1 en 2 worden meermalen per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Bij de kleuters werken we nog niet met rapporten zoals de kinderen die in groep 3 t/m 8 krijgen, maar bespreken we met u de ontwikkeling van uw kind aan de hand van ons leerlingvolgsysteem en de observatiegegevens van de leerkrachten.

Groep 3 t/m 8

Ouders worden minimaal vier keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Het eerste gesprek zal een startgesprek zijn. Het startgesprek is een geschikt moment om wederzijdse verwachtingen tussen kind, ouders en SOL uit te spreken. Vanaf groep 6 zijn wanneer gewenst ook de kinderen bij dit startgesprek aanwezig.

In het tweede, derde en vierde gesprek zal voornamelijk het rapport besproken worden. In groep 8 zal tijdens het derde gesprek, naast het rapport, de uitslag van de drempeltoets worden besproken en zal het laatste gesprek in het teken van het eindadvies staan. Voor meer informatie over de rapporten, zie 6.6 *Rapporten*.



"Als kinderen voor het eerst naar groep 1 gaan vinden veel ouders dat toch ook een beetje spannend. Belangrijk is om er met elkaar uit te komen en begrip voor elkaar te hebben."

Anneke Stoppelenburg
groepsleerkracht groep 1/2

Informatie over het nieuwe schooljaar

Wij vinden het belangrijk u te informeren over wat uw kind gedurende het schooljaar op onderwijskundig gebied te wachten staat. U ontvangt een uitnodiging aan het begin van het schooljaar om de informatieavond bij te wonen.

Communicatie met ouders

Communicatie met ouders en verzorgers vindt op verschillende manier plaats; schriftelijk via e-mail, het Parnassys ouderportaal, Parro, en de websites admiraal.solambacht.nl en krommeweg.solambacht.nl.

Verder zijn er inloopavonden, startgesprekken met ouder en kind, kijkmiddagen en contactmomenten rond de rapporten.

Belangrijk is dat wij er waarde aan hechten om de frequentie van het contact met de ouder en de verzorger af te stemmen op de behoefte van het kind. De frequentie van de gesprekken kan dus verschillen per kind.

Naast persoonlijke gesprekken wordt u ook gevraagd om minimaal eens per 2 jaar uw oudertevredenheid aan ons door te geven via de WMK-ouder-enquête.

Activiteitencommissie (AC)

De activiteitencommissie bestaat uit ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers. De belangrijkste taak van de AC is het organiseren van allerlei activiteiten binnen en buiten de SOL, waaronder de sinterklaasviering, kerstviering, fancy fair, SOLreis en overige festiviteiten. Bij vergaderingen van de AC zijn er leerkrachten en PM'ers aanwezig. In de SOLinformatiebrochure vindt u de samenstelling van de AC.

Protocol informatieplicht aan (gescheiden) ouders

De samenwerking met ouders vinden wij als SOL van groot belang. Daarnaast verplicht de wet scholen om contacten te onderhouden met ouders. In de onderwijswetgeving is sprake van een informatieplicht naar ouders toe. Wij moeten als school beide gezagdragende ouders informeren en rapporteren over de ontwikkeling van hun kind en hen beiden betrekken bij keuzes die wij als school maken. Het protocol kunt u bekijken via de link: <https://www.solkrommeweg.nl/Images/Protocol-informatieplicht-gescheiden-ouders.pdf>

5.2 Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur. U kunt ook een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht (T: 030-2809590; E: info@onderwijsgeschillen.nl; W: www.onderwijsgeschillen.nl)

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon op school, Mevr. E. Korteland. De contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Naam: de heer E. Rietveld of de heer H. Kelderman
Postadres: CED-groep, t.a.v. evp OPO Hendrik Ido Ambacht, Postbus 8639, 3009 AP Rotterdam
Telefoonnummer: 010-4071599 E-mail: evp@cedgroep.nl

5.3 Privacy

Privacy is geregeld in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en geldt voor alle bedrijven en organisaties, dus ook voor SOL De Bron. Dagelijks worden onze werkzaamheden (persoons)gegevens verwerkt van de kinderen en hun ouders, onze medewerker, stagiaires, vrijwilliger, leverancier etc. We moeten op elkaar kunnen vertrouwen dat we elkaars privacy respecteren en dat SOL De Bron de (persoons)gegevens op een veilige manier verwerkt. Daarom hebben we onze werkwijze vastgelegd in het Privacy beleid en Privacy statement (zie onze website). Zo is het voor iedereen duidelijk hoe we bij SOL De Bron met de privacy omgaan. Heeft u vragen, een opmerking of suggestie over de privacy en SOL De Bron, neem dan gerust contact op met de privacy coördinator via privacy@solambacht.nl

5.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de SOL-raad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om zoals Paasfeest, Sinterklaasfeest, schoolreis, culturele activiteiten. In de groepen 8 gaan de kinderen op kamp, de kosten hiervoor zijn ongeveer € 85,-.

Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage doen wij in samenwerking met ClubCollect. In oktober ontvangt u een betaalverzoek via e-mail, sms en/of per post. Hierin staat een link waarmee u op uw persoonlijke betaalpagina komt.

5.5 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Leerlingen zijn niet via SOL De Bron verzekerd. Leerkrachten zijn dit wel, maar alleen tegen (bewezen) wettelijke aansprakelijkheid. Een voorbeeld: Wanneer uw kind met een kapotte jas thuiskomt en dit is door een andere leerling veroorzaakt, dan kunt u de ouders van het andere kind aansprakelijk stellen voor de schade. De SOL staat hierbuiten, of er moet bewezen kunnen worden dat de leerkracht van uw kind nalatig is geweest. SOL De Bron sluit voor de schoolreizen, werkweken e.d. een schoolreisverzekering af. Dit betekent dat de leerlingen en begeleiders verzekerd zijn. De eventueel uit te keren bedragen zijn echter gelimiteerd. Het is daarom zinvol dat u als ouder nagaat of uw kind goed en in voldoende mate verzekerd is tegen aansprakelijkheid en ongevallen.



5.6 Ziekmelden en verzuim aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet dit voor aanvang schooltijd gemeld worden bij de administratie
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.



"Mijn eigen kinderen zitten ook op onze SOLs. Zo ervaar ik onze organisatie van twee kanten, als leerkracht én als ouder. Het maakt me denk ik extra trots deel uit te maken van onze SOLs."

Laura Smit-Termijn
groepsleerkracht groep 6



6. Ontwikkeling van leerlingen

6.1 Tussentijdse toetsen

In het leerlingvolgsysteem worden de leerlingen van groep 1 t/m 8 regelmatig op verschillende onderdelen getoetst op de leerstofdoelen met behulp van observaties en/of methode onafhankelijke toetsen. Door het vroegtijdig signaleren kan adequaat worden ingespeeld op wat een kind nodig heeft aan (extra) ondersteuning of verrijking.

Van groep 4 tot en met 8 werken we bij een aantal vakken met het onderwijssysteem *Snappet*. Met behulp van Snappet hebben leerkracht, intern begeleider, ouder én kind zicht op de tussenresultaten binnen het onderwijsleerproces. Het kind is zo eigenaar van zijn eigen onderwijsleerproces en kan met zijn leerstofdoelen aan de slag.

Doel van Snappet:

Snappet wil de kwaliteit van het basisonderwijs verbeteren door benodigd lesmateriaal beschikbaar te stellen voor ieder kind. Deze manier van werken, via eigen chromebook, dient als interactieve (slimme) vervanging voor de huidige (werk-)boeken en sluit aan op de meest gebruikte lesmethoden. Kijk voor meer informatie op www.snappet.org.



“Met Snappet heb je eindelijk de mogelijkheid om oefenstof in te zetten op specifieke leerdoelen, geheel op het niveau van het individuele kind. Dit is echt ontzettend waardevol voor het leerproces.”

Ruud van der Wel
groepsleerkracht groep 7

Hoe werkt het:

Onze leerkracht geeft de gewone les-instructie met behulp van het digibord. De verwerking (opgaven) doet de leerling echter via zijn chromebook en niet meer in een schrift. De leerling ziet daardoor meteen of hij/zij de opgave goed heeft gedaan. Is het fout? Dan kan de leerling de opdracht meteen verbeteren.

Directe feedback: niet meer wachten tot leerkracht de antwoorden heeft nagekeken, maar direct zien of je het goed of fout doet. Dit is een enorm verschil met de huidige schriftjes. Vanzelfsprekend werken we naast de verwerking met Snappet ook met veel concrete materialen en middelen. Hierdoor vergroten we het inzicht en doorzicht van de kinderen op de lesstof.

Maar er is meer. De leerkracht kan via de computer meekijken hoe de opdrachten worden gemaakt door de leerlingen. Zo kan hij adequaat monitoren en inspelen op de instructie- of leerbehoeftes van ieder kind.

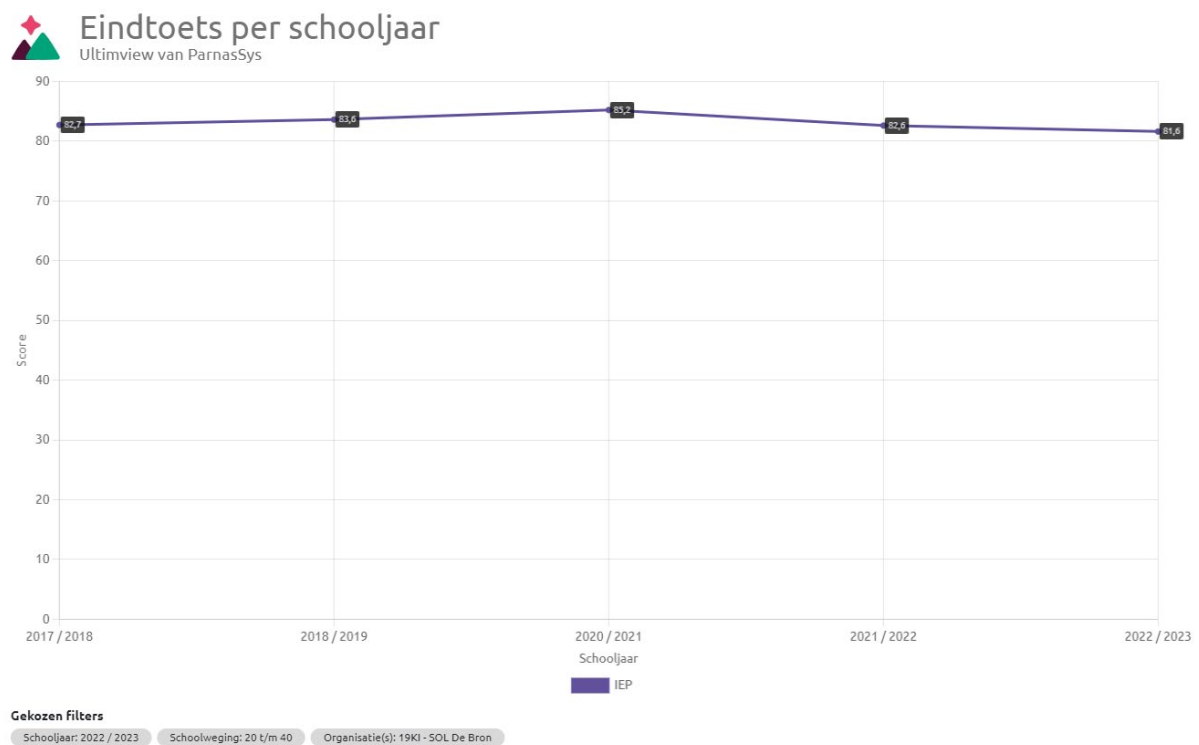
Achter de naam ziet de leerkracht of een opdracht goed of fout gemaakt is. Rood is fout, groen met rood balkje dan heeft de leerlingen er meer dan 1 keer voor nodig gehad, en groen is in één keer goed. Ook kan de leerkracht zien hoever de leerling is gevorderd met de leerstof.

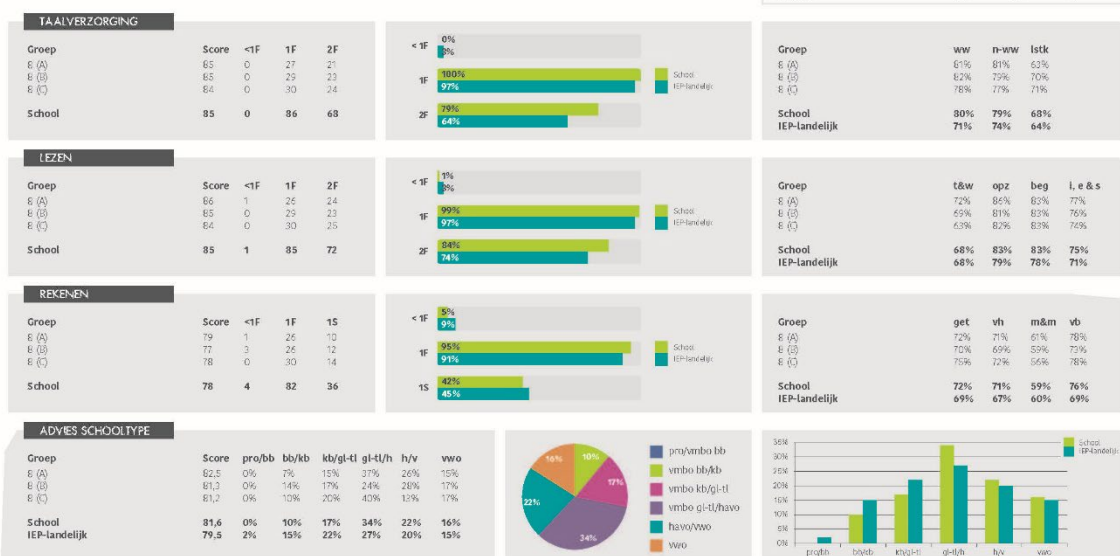
Als de leerling de opdracht goed maakt is de volgende opdracht iets moeilijker. Als een leerling het fout heeft wordt de volgende opdracht makkelijker. Zo werkt iedereen op zijn niveau en blijft ieder kind gemotiveerd om verder te gaan met oefenen (en dus met de leerdoelen). Niet onbelangrijk: de snelle leerlingen hoeven niet meer te wachten tot de hele klas klaar is. Ze kunnen zelfstandig aan hun doelen werken en worden uitgedaagd doordat ze steeds iets moeilijkere opgaven krijgen.

6.2 Eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht, dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Gegeven schooladviezen aan de leerlingen gegeven in 2022-2023, gemiddelde scores van de afgelopen jaren en schoolrapport IEP 2023:





ww werkwoordspelling n-ww niet-werkwoordspelling lstk leestekens t&w techniek & woordenschat opz opzoeken beg begrijpen l, e & s interpreteren, evalueren & samenvatten get getallen vh verhoudingen m&m meten & meetkunde vb verbanden Bij de adaptieve digitale IEP Eindtoets krijgt iedere leerling een eigen toetsroute. Dat betekent dat het aantal vragen per vaardigheid/domein kan verschillen.

Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van Buitou IEP

6.3 Schooladviezen

Wij formuleren de adviezen voor de uitstroom naar het VO zeer zorgvuldig. Het advies wordt samengesteld op basis van:

- de schoolprestaties van groep 6, 7 en 8;
- de resultaten van eindtoets;
- de inbreng van de ouders;
- de observaties van de intern begeleider;
- de observaties van de leerkracht
- de werkhouding van de leerling.

Wij volgen onze leerlingen nog twee jaar nadat zij vertrokken zijn naar het voortgezet onderwijs en staan waar nodig ook daar nog voor hen klaar.



6.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

6.5 Kwaliteitszorg

Scholen en kindcentra werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Ook wij willen onderwijs bieden waar ouders, leerlingen, bestuur, team en de overheid allemaal tevreden zijn. De inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Zij bezoekt eens in de vier jaar het bestuur van de school. De kwaliteitscyclus van ons onderwijs hanteren wij met behulp van het kwaliteitsinstrument WMK. Hierin staat beschreven wat onze succesbepalende factoren zijn, hoe we één en ander hebben georganiseerd en welke resultaten we verwachten.

Op SOL De Bron werken we binnen het onderwijsleerproces aan de hand van ons stroomschema (9 veld). Er zijn afspraken gemaakt op macro, meso en microniveau om het onderwijs en de manier van lesgeven goed in kaart te brengen.

Op SOL De Bron professionaliseren de medewerkers intensief om zo de hoge kwaliteit te blijven waarborgen. Nieuwe medewerkers worden zorgvuldig begeleid en krijgen de cursus bewegingsonderwijs aangeboden. Verder zijn er diverse opleidingstrajecten rondom het werken met chromebooks, actieplannen, Snappet, meer- en hoogbegaafdheid, en SOLve|IT. Zo verbeteren wij continue de kwaliteit van ons onderwijs.

6.6 Rapporten

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een rapport mee. Op deze manier krijgen ouders een beeld van de mogelijkheden van het kind w.b. schoolse vaardigheden, en hoe dit zich verhoudt t.o.v. een landelijke norm. Het rapport is echter meer dan alleen een 'zakelijke' afspiegeling van leerresultaten. Ook sociale en creatieve vaardigheden komen aan bod, en er is ruimte voor een persoonlijk woord van leerkracht aan het kind en aan de ouders.

Directeur Wouter de Roon zegt in het rapport het volgende:

"Het rapport van uw kind zegt veel over uw kind. Het zegt iets over hoe uw kind presteert bij ons op school. Hoe zijn of haar gemiddelde scores zijn voor rekenen, taal of spelling. Welk niveau uw kind leest. Wat de leerkracht vindt van de werkhouding, concentratie en omgang met anderen.

Maar tegelijk is er nog veel meer wat het rapport juist niet vertelt.

Met welk gevoel zit uw kind bij ons op school? Welke talenten zou uw kind willen ontwikkelen? Het zijn vaak dit soort vragen die voor mij veel interessanter zijn dan de toevallige toetsgemiddeldes van een

bepaald vakgebied, want een kind is zoveel meer dan dat alleen. Daarom zie ik het rapport als een mooi vertrekpunt om vooral in gesprek te gaan met de leerkracht; een gesprek dat écht gaat over het kind achter de leerling.

Niet voor niets is ons motto Elk Talent Telt. Ieder kind heeft een talent of talenten, en daar willen we graag iets mee doen. Als we een kind met plezier naar onze school kunnen laten komen, dan is daarmee aan de eerste voorwaarde voldaan om optimaal tot spelen, leren en ontwikkelen te komen. Dit gunnen wij ieder kind."

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen driemaal per jaar een rapport. In het tweede en derde rapport zijn ook de recente scores vanuit het LVS-systeem meegenomen, en op deze manier wordt transparant gemaakt welke ontwikkelingslijn de kinderen doormaken op het gebied van de basisvakken. Vanaf groep 6 kan dit een rol gaan spelen w.b. de doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs.



7. SOLtijden en overige informatie

7.1 Openingstijden

Ons speel-ontwikkel-leerplein is open van 07.00 tot 18.30 uur. Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Maandag	07:00 - 08:30	08:30 – 11:45	13:15 – 15:30	15:30 – 18.30	Opvang Schooltijd	
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	13:15 – 15:30	15:30 – 18.30		
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45*	-	12:30 – 18.30		
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	13:15 – 15:30	15:30 – 18.30		
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	13:15 – 15:30	11.45 – 18.30		

* groep 5 t/m 8 tot 12.30 uur

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Bewegingsonderwijs	1 t/m 8	dagelijks
Zwemonderwijs	Groep 1 t/m 3	vrijdag

7.2 Zwemonderwijs

Groep 2 t/m 3 heeft zwemles in zwembad 'De Louwert'. De zwemlessen beginnen in de tweede schoolweek. De kinderen worden per bus vanaf de school vervoerd en ook als groep weer teruggebracht. De 'natte' gymlessen worden gegeven door de zwemleerkracht. Voor niet meezwemmen moet een gegronde reden zijn. Als uw kind onverhoopt toch niet mag zwemmen, is er een schriftelijke afmelding verplicht.

Aan de lessen zijn geen kosten verbonden. De kosten van het busvervoer worden samen met de vrijwillige ouderbijdrage en de kosten voor de schoolreis in rekening gebracht.

Voor het zwemonderwijs benadert de leerkracht enkele ouders die behulpzaam zijn bij het toezicht in de zwemzaal en het afdrogen en aankleden. Enkele malen per jaar mogen de ouders van de kleuters meezwemmen. Dit meezwemmen wordt door de kinderen als extra stimulans ervaren. Wij adviseren daarom gebruik te maken van deze mogelijkheid. De data waarop u kunt meezwemmen worden door de leerkracht bekendgemaakt.

Op onze website www.admiraal.solambacht.nl en www.krommeweg.solambacht.nl kunt u meer, praktische, informatie vinden over onze opvang en onze school. Ook bent u voor vragen of opmerkingen altijd van harte welkom. De directeur Evelien Korteland leidt u graag rond op ons SOL.

7.3 Tussenschoolse opvang (TSO)

“Overblijven is leuk!”

Tijdens de TSO kan je energie opdoen en je eigen invulling geven aan sport, creatief of ontspanning (binnen en/of buiten).

De TSO vindt plaats in de vrije tijd van de kinderen en daarom vinden wij het belangrijk dat ze zich hierbij kunnen ontspannen en de gelegenheid krijgen zich weer op te laden voor de middag. Naast voldoende tijd om gezamenlijk te eten, bieden onze TSO-medewerkers extra activiteiten en spelmateriaal aan. Er wordt gedanst, gebouwd, geknutseld en nog veel meer. Ook is er tijd om te ontspannen of lekker buiten te spelen, waar ook verschillende sport- en spelactiviteiten worden aangeboden. Daarbij sluiten we aan bij de kernwaarden en het pedagogisch klimaat van ons SOL.

Meer informatie kunt u vinden op www.solkrommeweg.nl of www.soladmiraal.nl. TSO-manager mevr. D. Heijes is te bereiken via de mail: d.heijes@solambacht.nl.

Wij vragen u het contact met ons zoveel mogelijk via de mail te houden omdat wij vaak met veel kinderen om ons heen werken, en we zijn dan soms niet in de gelegenheid om uw telefoontje te beantwoorden. Wij hopen dat u hier begrip voor heeft. Voor urgente zaken zijn wij te bereiken door te bellen naar SOL De Bron, locatie Bekestein 078-6840336 of locatie Admiraal 078-6814420.