

Schoolplan 2019-2023

SOL Admiraal SOL Krommeweg HENDRIK-IDO-AMBACHT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Procedures	4
1.3 Bijlagen	4
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders	7
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap	14
4.6 Leerstofaanbod	15
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.8 Taalleesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en wetenschap en techniek.	18
4.11 Bewegingsonderwijs	19
4.12 Engelse taal	19
4.13 Les- en leertijd	20
4.14 Pedagogisch handelen	20
4.15 Didactisch handelen	21
4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
4.17 Klassenmanagement	22
4.18 Zorg en begeleiding	22
4.19 Afstemming	23
4.20 Extra ondersteuning	23
4.21 Talentontwikkeling	24
4.22 Passend onderwijs	25
4.23 Opbrengstgericht werken	25
4.24 Resultaten	25
4.25 Toetsing en afsluiting	26
4.26 Vervolgsucces	27
5 Personeelsbeleid	28
5.1 Integraal Personeelsbeleid	28
5.2 Professionele cultuur	28
6 Organisatiebeleid	29
6.1 Veiligheid	29
6.2 Samenwerking	29
6.3 Contacten met ouders	30

6.4 Overgang PO-VO	30
6.5 Voor- en vroegschoolse educatie	31
7 Zorg voor kwaliteit	32
7.1 Kwaliteitszorg	32
7.2 Kwaliteitscultuur	32
7.3 Verantwoording en dialoog	33
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	34
7.5 Vragenlijst Leraren	34
7.6 Vragenlijst Leerlingen	34
7.7 Vragenlijst Ouders	35
8 Strategisch beleid	36
8.1 Strategisch beleid	36
9 Aandachtspunten 2019-2023	37
10 Meerjarenplanning 2019-2020	38
11 Meerjarenplanning 2020-2021	39
12 Meerjarenplanning 2021-2022	40
13 Meerjarenplanning 2022-2023	41
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	42
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	43



1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de nabije toekomst voor het onderwijs op onze school hebben gemaakt. De algemene doelen van onze school (de missie) hebben we vertaald naar de dagelijkse praktijk. We beschrijven hoe we ons onderwijs in willen gaan richten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. De referentieniveaus zijn mede bepalend voor ons onderwijs. We geven aan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we op grond van de interne analyse willen aanbrengen in de nabije toekomst. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vorm geven.

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van SOL Ambacht en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De streefbeelden (SBF) komen terug in onze jaarplanning. De bijlagen in deze inleiding zijn de bijlagen waar we naar verwijzen in onze zelfevaluatie basiskwaliteit en in ons schoolplan. Het opstellen van de zelfevaluatie basiskwaliteit en het schoolplan geven inzicht en doorzicht in ons beleid en onze kwaliteitscyclus.

1.2 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.3 Bijlagen

Bijlagen

1. Schoolplan 2015-2019
2. 3. ZDWDODB 19-02-2018
3. 4. Populatiekatern 06-01-2019
4. 5. WMK PO sociale veiligheid uitslag
5. 6. SOLvelit projectplan
6. 7. Cultuurplan 2017-2021 SOL Admiraal-Krommeweg
7. 9. Stroomschema
8. 10. 9-veld
9. 11. Kwaliteitscyclus, placemat SOL Ambacht
10. 12. Rooster leerlingondersteuning
11. 13. POS Ouderrapport
12. 13. POS Schoolrapport
13. 15. SOL Gids SOL Admiraal-SOL Krommeweg
14. 16. Toetskalender 2018-2019
15. 17. Basiskwaliteit WMK PO (MT).
16. 18. SOL Informatiebrochure Admiraal Krommeweg
17. 19. Eindrapportage RIE OBS de Bron
18. 20. SOL Pestprotocol Admiraal Krommeweg
19. 21. Veiligheidsbeleid SOPHIA
20. 22. Afbeelding (6x JPEG)
21. 23. Tevredenheidspeiling ouders Admiraal
22. 25. NCO po 19KI
23. 26. Rapport tevredenheidspeiling leerlingen
24. 27. Rapport tevredenheidspeiling personeel
25. 22. Afbeelding

26. 22. Afbeelding
27. 22. Afbeelding
28. 22. Afbeelding
29. 22. Afbeelding
30. 24. Tevredenheidspelling ouders Krommeweg
31. 14. Zorgplan SOL Admiraal - SOL Krommeweg
32. 8. Beleid MHB (en bijlagen).
33. 28. Dyslexieprotocol SOL Admiraal- Krommeweg
34. 28a. Kwaliteitskaart Bouw
35. 29. Evaluatie jaarplan 2017-2018
36. 30. Jaarplan 2018-2019.
37. 31. Evaluatie Jaarplan 2018-2019.
38. 32. Meldcode kindermishandeling SOL Admiraal -Krommeweg.
39. 33. Protocol sociale media.
40. 34. Opleidingsbeleid 2019-2023.
41. 35. Kerndoelen burgerschap Primair onderwijs
42. 36. Activiteitenplan SOL Admiraal - Krommeweg.
43. 2. Actieplan rekenen groep 4
44. 37. Leidraad tot samenwerking
45. 38. Zelfevaluatie (basiskwaliteit goed) SOL Admiraal-Krommeweg
46. 39. Basiskwaliteit SOPHIA



2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SOL / SOPHIA
Algemeen directeur:	M.Schenk
Adres + nummer:	De Plaats 20A
Postcode + plaats:	3342 GL H.I.Ambacht
Telefoonnummer:	078-6849150
E-mail adres:	m.schenk@solambacht.nl (mailto:m.schenk@solambacht.nl)
Website adres:	

Gegevens van de school	
Naam school:	SOL Admiraal Krommeweg
Directeur:	W. de Roon
Adres + nummer.:	Bekestein 50
Postcode + plaats:	3343 CB H.I.Ambacht
Telefoonnummer:	078-6840336
E-mail adres:	w.deroon@solambacht.nl
Website adres:	https://admiraal.solambacht.nl (https://admiraal.solambacht.nl) https://krommeweg.solambacht.nl (https://krommeweg.solambacht.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak teamleider op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 teamleiders
- 45 groepsleerkrachten
- 02 intern begeleiders
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 44 medewerkers zijn er 37 vrouw en 7 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar	3	10	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	7	
Tussen 30 en 40 jaar		10	1
Tussen 20 en 30 jaar		9	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	38	2

Op SOL Admiraal Krommeweg beschikken we eveneens , op inhuurbasis, over vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Daarnaast zijn bij ons op school de volgende specialisten werkzaam:

- gedragsspecialist;
- intern begeleider;
- klassenassistent;
- rekenspecialist;
- specialist meer en hoogbegaafdheid;
- plusklasleerkracht;
- NT2 specialist, taalklasleerkracht;
- leesspecialist;
- ICC -er;
- ICT -er;
- remedial teacher;
- SOLve IT coördinator.

2.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders

SOL Admiraal Krommeweg telde op de teldatum 1-10-2018 610 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 8 % een gewicht. 6 % , dat wil zeggen 36 leerlingen, hebben een gewicht van 0,3 en 2%, 15 leerlingen hebben een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het Populatiekatern (zie bijlage 4). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht.

Bijlagen

1. Populatiekatern SOL Admiraal-Krommeweg.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
pedagogisch klimaat	zelfstandig werken, eigenaarschap van leerlingen vergroten
hoge opbrengsten	medewerkers ervaren werkdruk
buitenschoolse activiteiten	
SOLve/IT	
kwaliteitscyclus 9-veld op macro-, meso-, micro niveau	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
SOL- ontwikkelingen	druk op ondersteuning als gevolg van passend onderwijs
talentontwikkeling	personeelstekort bij vervanging



3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	De SOL transitie op het gebied van structuur en cultuur is voor opvang en onderwijs op elkaar afgestemd.
2.	Ons kwaliteitsbeleid wordt m.b.v. het stroomschema, 9-veld onderschreven en toegepast in de praktijk op macro-, meso-, en microniveau.
3.	De opbrengsten, volgens streefwaarden, voor kerndoelen, rekenen, taal zijn conform onze ambitie.
4.	Het ontdekkend leren voor alle leerling is gerealiseerd door middel van de doorgaande ontwikkellijn SOLve/IT.
5.	Inzet cultuurplan (2017-2021) verticale en horizontale leerlijnen die voldoen aan de kerndoelen m.b.t. cultuureducatie.
6.	We bieden passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en aan praktijkgerichte kinderen.
7.	De kinderen zijn zelfstandig en kunnen reflecteren volgens de leerlijn ik-doelen van ons 9-veld.(relatie-autonomie-competentie zijn vaste pilaren binnen onze SOL)
8.	De doorgaande lijn op SOL Admiraal Krommeweg is gerealiseerd.

Bijlagen

1. 6. SOLve/IT projectplan
2. 7. Cultuurplan SOL Admiraal Krommeweg



4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

SOL Admiraal en SOL Krommeweg zijn lerende organisaties met een bruisend imago die, op basis van samenwerking, optimale ontwikkelkansen, kwalitatief hoog hedendaags opvang en onderwijs bieden ten behoeve van alle kinderen. Op beide SOLS wordt een gestructureerde, sfeervolle en veilige leeromgeving geboden, waarin leren en plezier hand in hand gaan. SOL Admiraal en SOL Krommeweg zijn leerpleinen waar iedereen meetelt en meedoet en bieden een sfeer waarbinnen leerlingen, ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten zich veilig en prettig voelen. Kortom: Op SOL Admiraal en SOL Krommeweg is het aanbod "multidimensionaal".

Onze Slogan is: "Elk talent telt!"

Multidimensionaal zorgt voor een veelzijdige ontwikkeling van het kind, zodat het op alle vlakken de mogelijkheid krijgt te groeien. Dit gebeurt op gebied van leerprestaties, sociaal emotionele vaardigheden, sport, cultuur, techniek en muziek. Dit alles met veel persoonlijke aandacht voor alle leerlingen.

Om optimale ontwikkelkansen aan leerlingen en hoogwaardig onderwijs te bieden, vergroten directeur, management team, leerkrachten, pedagogisch medewerker en onderwijs ondersteunend personeel structureel hun kennis en vaardigheden. De beide leerpleinen functioneren als een eenheid, waarbij sprake is van samenhang en samenwerking binnen de organisatie, met de andere SOLs en met andere organisaties in Hendrik Ido Ambacht en de regio. We maken gebruik van elkaars kwaliteit met respect voor verschillen.

In onze missie en visie staan de 5 O's als uitgangspunt:

onderwijs,

opvang,






ontspanning,

opvoeding en

ouders.

Deze uitgangspunten vormen samen met onze kernwaarden de basis van waaruit wij werken. Het middelpunt is het kind, en daar omheen creëren wij een omgeving waarin het kind de beste ontwikkelkansen krijgt aangeboden.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

	Parel	Standaard
	Op onze school ben ik de toekomst	OP1 - Aanbod
	Op onze school mag ik mezelf uiten op een manier die bij me past	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school leer ik om samen de top te bereiken	OR1 - Resultaten
	Op onze school ben ik eerst een kind en dan pas een leerling.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school gebeurt het.	OP1 - Aanbod

Onze kernwaarden zijn:



rust en veiligheid

Een kind moet zich bij ons veilig en prettig voelen. Dat geldt voor de baby's bij de dagopvang tot de tieners in groep 8.



zorg en aandacht

Het is ten alle tijden van belang om je af te vragen: wat heeft dit kind nodig? Sommige kinderen hebben extra aandacht en ondersteuning nodig om hun doel te bereiken.



innovatief, modern onderwijs

Het is van groot belang om in het onderwijs mee te gaan met de veranderende maatschappij. Dat is de maatschappij waar onze kinderen deel van uit gaan maken.



sport en beweging

Op onze SOL besteden we veel tijd aan bewegingsactiviteiten. De juiste balans tussen leren en bewegen leidt tot optimale leerprestaties.



kunst en cultuur

In het onderwijs krijgen de culturele, artistieke vakgebieden vaak een ondergeschikte rol toebedeeld. Dit terwijl juist zoveel kinderen er baat bij hebben. Dat willen wij veranderen.

Bijlagen

1. SOL gids SOL Admiraal- SOL Krommeweg.

4.2 De visies van de school

Multidimensionaal zorgt voor een veelzijdige ontwikkeling van het kind, zodat het op alle vlakken de mogelijkheid krijgt te groeien. Dit gebeurt op gebied van leerprestaties, sociaal emotionele vaardigheden, sport, cultuur, techniek en muziek. Dit alles met veel persoonlijke aandacht voor alle leerlingen.

Om optimale ontwikkelkansen aan leerlingen en hoogwaardig onderwijs te bieden, vergroten directeur, management team, leerkrachten, pedagogisch medewerker en onderwijs ondersteunend personeel structureel hun kennis en vaardigheden. De beide leerpleinen functioneren als een eenheid, waarbij sprake is van samenhang en samenwerking binnen de organisatie, met de andere SOLs en met andere organisaties in Hendrik Ido Ambacht en de regio. We maken gebruik van elkaars kwaliteit met respect voor verschillen.

In onze missie en visie staan de 5 O's als uitgangspunt:

- onderwijs,
- opvang,
- ontspanning,
- opvoeding en
- ouders.

Deze uitgangspunten vormen samen met onze kernwaarden de basis van waaruit wij werken. Het middelpunt is het kind, en daar omheen creëren wij een omgeving waarin het kind de beste ontwikkelkansen krijgt aangeboden.

Speel-Ontwikkel-Leerplein (SOL)

Een SOL is een plek waar iedereen samen werkt vanuit één visie, één missie en één team. Bij SOL Admiraal Krommeweg worden baby's, peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar in één doorgaande lijn gevolgd. Een SOL biedt onderwijs, kinderopvang, maar bijvoorbeeld ook culturele of sportactiviteiten afgestemd op de behoeftes van de kinderen. Bij SOL Admiraal Krommeweg hebben we verschillende vakspecialisten werken voor kunst, cultuur, sport, muziek en techniek. Ook werken wij samen met HI5 Ambacht op het gebied van sport en op het gebied van kunst voor de invulling van cultuureducatie. Kinderen kunnen zo binnen en buiten schooltijd zich optimaal en in de volle breedte ontwikkelen op ons speel-ontwikkel-leerplein. SOL Admiraal Krommeweg biedt een aanbod op maat. Dit betekent dat ouders van kinderopvang en onderwijs samen gebruik kunnen maken, maar ook voor één van beide voorzieningen kunnen kiezen.

Siem

Siem is een nieuwsgierig stokstaartje en stokstaartjes staan erom bekend dat ze alles willen onderzoeken én de hele dag willen spelen! Siem is drie jaar, net als de kinderen die komen spelen. Bij Siem worden de kinderen gestimuleerd door middel van een uitdagende omgeving. Voor elk kind is er persoonlijke aandacht en begeleiding. Er wordt gekeken wat een kind al kan en wat het nog moet leren. Hier worden de kinderen stapje voor stapje in begeleid zodat ze klaar zijn om op 4 jarige leeftijd naar de 'grote' school te gaan. Plezier in leren door te spelen. Bij Siem (onderwijs aan 3-jarigen) maakt het kind spelenderwijs kennis met de structuur van het schoolgaan waardoor er een betere aansluiting met het basisonderwijs is. De kinderen wordt o.a. geleerd; in een kring te zitten, te wachten op hun beurt, op te ruimen, samen te spelen en ruzies bij te leggen (sociale ontwikkeling). Ook wordt er gekeken naar de pen- en pincetgreep, de schaarhantering en worden kleuren, vormen, cijferherkenning, taalstimulering, motoriek, zelfredzaamheid aangeboden. Dit allemaal op speelse wijze d.m.v. knutselen, spelletjes, kringgesprekjes en tijdens het vrij spelen met educatief materiaal. De groep 3-jarigen krijgt deze 'leer'-stof aangeboden door een ervaren leerkracht en een ervaren pedagogisch medewerker.

SOLve | IT

SOLve|IT staat voor speel- ontwikkel- en leeractiviteiten die aansluiten bij een maatschappij die de afgelopen decennia enorm veranderd is. Er is een vergrote nadruk gekomen op gebieden als wetenschap, technologie, techniek en digitale geletterdheid. Deze gebieden worden samengevat in een wereldwijd begrip, te weten STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Maths). De vaardigheden die hierbij worden vereist, zijn onder meer gericht op samenwerking, creatief- en kritisch denken, probleem oplossen en communiceren. Samen noemen we deze vaardigheden ook wel de 21e-eeuwse vaardigheden. Dat is de maatschappij waar uw kinderen -onze leerlingen- straks deel van uit gaan maken, en daarom vinden wij het van groot belang om daar binnen onze SOLs actief en structureel mee bezig te zijn. We duiden dit programma binnen aan als SOLve|IT! "Het mooiste is wanneer je de leergierigheid van de 3-jarige kunt activeren, zonder uit het oog te verliezen dat het ook een jong, speels kind is." Tijdens SOLve|IT gaan kinderen aan de slag met uitdagende en gevarieerde werkvormen, die hen optimaal voorbereiden op de 21e eeuw. Te denken valt aan programmeren, audiovisuele media, robotica, etc. Speerpunten bij alle SOLve|IT activiteiten zijn het ontdekkend spelen, ontwikkelen en leren en samen tot oplossingen komen: vandaar dat de Engelse term 'solve it' (los het op) terugkomt in de naam. Tijdens SOLve|IT verrijken de kinderen zich niet alleen met nieuwe kennis en vaardigheden, maar worden zij vooral geïnspireerd om, in een contextrijke omgeving, nieuwe mogelijkheden te ontdekken en daarmee om te durven leren gaan!

CULTUUREDUCATIE

"Goed cultuuronderwijs is niet 'hap-snap' en meer dan 'alleen leuk'", zeggen we wel eens. Cultuureducatie levert een cruciale, waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Zo leren kinderen gevoelens en ervaringen te uiten, en creatief te denken. Op SOL Admiraal Krommeweg vinden we het van ongekend belang dat ieder kind in aanraking komt met muziek, dans, drama, beeldende vorming en cultureel erfgoed. Daarnaast hechten we er veel waarde aan dat kinderen met een uitgesproken talent op een van deze vakgebieden de kans geboden krijgen om zich hierin door te ontwikkelen. We hopen hiermee een positief en competent zelfbeeld te stimuleren, dat van invloed kan zijn op de totale schoolbeleving van het kind. Cultuuronderwijs fungeert als een effectief contragewicht ten opzichte van de toch veelal zware nadruk die binnen het primair onderwijs wordt gelegd op de basisvakken. Dikwijls speelt cultuureducatie hoogstens een secundaire rol. Zo kunnen kinderen in een negatieve spiraal terecht komen omdat ze bijvoorbeeld uitvallen op reken-, lees- of taalgebied, maar wellicht komen hun vermogens en/of talenten op andere gebieden (bv. het culturele) veel beter tot hun recht. Ook daarom is het van groot belang deze culturele stimulans te bieden. Bij cultuureducatie draait het ook niet om -in tegenstelling tot veel schoolwerk- om 'goed of fout', integendeel: juist 'trial and error' is een vereiste om tot ontdekkingen en ontwikkeling te komen, maar ook tot innovatie. Dat laatste sluit aan bij de zgn. 21st Century Learning Skills, die we actief willen inzetten op onze SOLs middels het lesprogramma SOLve|IT. SOLve|IT gaat uit van STEAM (waarbij de A staat voor Arts). Hierbij zullen o.a. ook audio/visuele domeinen aan bod komen. Ook kan cultuureducatie -in het bijzonder door de expressieve componenten (Bron van Talent, drama, optredens)- fungeren als middel om jezelf te overwinnen op persoonlijk vlak. Jezelf als zelfverzekerd, zelfbewust mens leren presenteren is een waardevolle vaardigheid waar kinderen in hun latere leven veel aan kunnen hebben. De visie van SOL Admiraal Krommeweg op cultuuronderwijs sluit aan bij de wettelijke kerndoelen die er zijn w.b. Kunst- en Cultuureducatie. Hoewel er nog op vele vlakken is door te ontwikkelen, is cultuureducatie wel een van de pijlers van SOL Admiraal Krommeweg. Daarnaast doen alle klassen per jaar een optreden in ons eigen theater, Het BronTheater. Vanaf groep 6 krijgen kinderen eenmaal per week beeldende vorming van een vakdocent. Wekelijks vinden in alle klassen lessen beeldende vorming plaats. Muziek wordt gegeven middels de methode 123Zing.

VVTO ENGELS

Kinderen op SOL Admiraal Krommeweg krijgen Engelse activiteiten vanaf 4-jarige leeftijd. Dit vroegvreemdetalenonderwijs heeft veel voordelen voor de kinderen. Uit onderzoek is gebleken dat een vroege kennismaking met een vreemde taal de beste manier is om deze taal optimaal te leren beheersen. Daarnaast heeft deze 'vreemde taalverwerving' een positieve invloed op de algehele taalontwikkeling. Verder worden de communicatieve vaardigheden van de kinderen uitgebreid en is er een betere aansluiting op het voortgezet onderwijs. Er wordt op een speelse, dikwijls muzikale manier gewerkt met behulp van een internationale Engelse methode.

Gezond

Wij besteden binnen onze SOLs tijd en aandacht voor gezondheid. Dit draagt bij aan betere prestaties en een gezondere leefstijl van onze kinderen. De Gezonde School maakt deel uit van ons beleid. Wij werken aan gezondheid op het gebied van sport en beweging, voeding, sociaal welbevinden en veiligheid. Enkele voorbeelden van het gezonde beleid van onze SOLs: op dinsdag en donderdag zijn er verplichte fruitdagen, en op het rooster staat 2,25 uur bewegingsonderwijs dat wordt gegeven door leerkrachten met het diploma bewegingsonderwijs. De leerlingen uit de groepen 1-2 en 3 krijgen daarnaast nog eens zwemonderwijs. We stimuleren extra sportactiviteiten middels onze samenwerking met HI5 Ambacht en deelname aan de diverse sporttoernooien, (voetbal, basketbal, korfbal) die er in onze gemeente worden georganiseerd. Tevens wordt de training 'Voel je Sterk' gevolgd door de groepen 5 t/m 8. Tijdens deze trainingen leren de leerlingen hoe zij het best kunnen reageren tijdens een conflict, welk gedrag en welke houding leidt tot het gewenste resultaat en hoe de leerlingen zich, wanneer nodig, kunnen verdedigen. Door het aanbieden van deze trainingen willen wij de leerlingen sociaal weerbaarder maken, een beter inzicht geven in het omgaan met pestgedrag en hen tevens goede handvatten bieden in conflictsituaties. Het sociaal welbevinden en veiligheid garanderen wij doordat we de methode "Kwink" inzetten, naast de aandacht voor de Gouden weken, onze anti-pestposters en de extra aandacht voor de dag tegen het Pesten. Wij stimuleren met deze initiatieven een gezonde leefstijl. Dit past in ons beleid als 'Gezonde School'.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Identiteit

SOL Admiraal Krommeweg is openbaar en staat voor alle gezindten. Dat wil zeggen dat onze school toegankelijk is voor alle leerlingen en het onze taak is kinderen uit verschillende godsdienstige en niet-godsdienstige milieus zich thuis te laten voelen. Hieruit vloeit voort dat we de kinderen eerbied voor de levensovertuiging van andersdenkenden bijbrengen. Wanneer de kinderen later hun plaats in de samenleving innemen, moeten zij kunnen samenwerken met mensen van allerlei richtingen en overtuigingen. Naast het geven van goed onderwijs en goede opvang is het op een natuurlijke wijze leren respect te hebben voor elkaars overtuiging een cruciaal uitgangspunt van onze SOLs. Op SOL Admiraal Krommeweg zullen er dan ook geen uitsluitingen zijn om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen en er zal geen onderscheid worden gemaakt naar ras, cultuur en sekse.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
★	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	We besteden aandacht aan geestelijke stromingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

SOL Admiraal Krommeweg besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We willen onze kinderen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht teamleider en IBer). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en veiligheid van kinderen is een essentieel domein binnen SOL Admiraal Krommeweg. Om een optimale sociaal- emotionele ontwikkeling, welbevinden en veiligheid te garanderen besteden we veel tijd en aandacht aan dit domein. Dit is terug te lezen in de tevredenheidspelingen.

Onze kwaliteitscyclus en het werken vanuit het 9-veld garandeert dat onze focus ligt op relatie, structuur en zelfstandigheid. Hierdoor generen we een hoog welbevinden en hogere opbrengsten van kinderen; zowel op onderwijsbehoeften als op leerstofdoelen. We hanteren bij incidenten en pestgedrag korte lijnen met kinderen en ouders. Onze kernwaarden, de SOLregels, werken zeer preventief op de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de veiligheid van de kinderen. We investeren zowel preventief als curatief tijd en aandacht. Kinderen en ouders waarderen de veiligheid, sfeer en het adequate handelen van het personeel. Dit horen we terug in oudergesprekken en kindgesprekken. Ook via externe begeleiders komt het signaal, omtrent het veilige klimaat met oog voor sociaal- emotionele ontwikkeling voor kinderen van de school, bij ons terug. Ook de vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden en het leerlingvolgsysteem laten dit beeld zien. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van SOL Admiraal Krommeweg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
★	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	We werken preventief door het gebruik van de methode Kwink op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

We nemen jaarlijks de Veiligheidsvragenlijst uit WMK af. Naar aanleiding van de uitkomsten worden interventies gepleegd.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	4

4.5 Actief Burgerschap

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Op SOL Admiraal Krommeweg leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie middels; onze kernwaarden; openbaar SOL; de methode Wereldwijd geloven; kennis van cultuur en religies o.m. door bezoek aan kerk en moskee; debatlessen groep 7 en 8 i.s.m. gemeenteraad H.I.Ambacht; Lessen 4-5 mei; gastles Gehandicaptenraad, Methode Kwink., en diverse overige gastlessen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van SOL Admiraal Krommeweg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

4.6 Leerstofaanbod

SOL Admiraal Krommeweg richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Wij hebben goed inzicht in de eigen populatie (zie populatiekatern) en stemmen het aanbod af op de behoeften van de populatie. De missie; " elk talent telt" wordt waar gemaakt. De populatie is divers; het aanbod is gedifferentieerd naar onderwijsbehoeften en leerstofdoelen van de kinderen. SOL Admiraal Krommeweg biedt een hoge investering in aanbod en ondersteuning; (zie SOP: bijlage 13).

Het aanbod bestaat uit alle kerndoelen, met referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarnaast is er veel aandacht voor de schil er omheen: Gezond, Burgerschap, VVTO Engels vanaf peuterleeftijd, Siem onderwijs aan driejarigen, 21-eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid (SOLvELLT: zie bijlage 6) extra bewegingsonderwijs, zaakvakken, creatieve vakken en cultuureducatie.

Boven de basisondersteuning kunnen we noemen de relatie op SOL Admiraal Krommeweg tussen motivatie en aanbod; d.m.v. onderwijsbehoeften en betekenisvol aanbod vergroten we eigenaarschap en motivatie.

Keuzes betreffende het aanbod van taal, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen;

1. Het aanbod van taal en rekenen bieden we aan m.b.v. werkwijze 3 van Snappet
2. Het aanbod is gedifferentieerd afgestemd op de leerstofdoelen van het individuele kind d.m.v. de werkpakketten;
3. Begrijpend lezen wordt geïntensiveerd middels de methode Nieuwsbegrip lezen;
4. We analyseren de leesproblematiek van individuele kinderen, hierop passen we de interventies aan;
5. We maken extra 'leeskilometers' voor de kinderen vanaf groep 3 door middel van extra individueel niveaulezen en tempolezen.
6. De OPP's worden steeds nader geanalyseerd en geëvalueerd en aangepast. De intern begeleider en ambulant begeleider volgen en passen samen met leerkracht de interventies aan;
7. De kleuterverlengers worden gevolgd en de interventies zijn specifiek op de hulpvraag van de kinderen aangepast (o.m. cluster 2 arrangementen, NT2 begeleiding, OPP's in samenwerking met ambulant begeleiders);
8. Ten aanzien van SEO komen we tegemoet aan de speciale onderwijsbehoeften m.b.v. individuele coaching gesprekken. We focussen op welbevinden, rust en structuur (zie bijlage 10 9-veld) m.b.v. de methode Kwink en onze kernwaarden.
9. We hebben 3 dagdelen per week de plusklas voor de hoog- en meer begaafde kinderen.
10. We werken vanuit onze streefdoelen, per vakgebied en leerjaar is er per onderdeel van het Cito LOVS een schooltarget vastgesteld;
11. We blijven evalueren en monitoren op de interventies; na iedere LOVS in januari en juni; zie stroomschema 9-veld en kwaliteitscyclus (bijlage 11). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van SOL Admiraal Krommeweg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
★	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,93

Aandachtspunt	Prioriteit
meer projectmatig werken	gemiddeld

Bijlagen

1. School-ondersteuningsprofiel
2. SOLve/IT- projectplan
3. 9-veld
4. Kwaliteitscyclus

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito, drempeltoets en IEP).



Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	BOSOS	
	Nieuw Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen groep 3	
	Taal op Maat	Cito-toetsen groep 3/tm 8, drempeltoets en IEP	
		Dyslexie protocol	
Technisch lezen	Veilig leren lezen, en Estafette	Cito-DMT en AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Spelling	Taal op Maat	Cito-toetsen Spelling	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Stepping Stones junior	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde, drempeltoets en IEP	
Geschiedenis	Wijzer	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Argus Cloe	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Leefwereld en Argus Cloe	Methodegebonden toetsen	
Orientatie op jezelf en de wereld	Kwink SOLve/IT	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	
Muziek	123Zinge		
21 eeuwse vaardigheden	SOLve/IT		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		
Geestelijke stromingen	Wereldwijd geloven	Methodegebonden toetsen	

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). In onze actieplannen verwoorden we onze HGWcyclus en de speciale onderwijsbehoeften en leerstofdoelen van de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van SOL Admiraal - Krommeweg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Het aanbod van taal bieden we aan m.b.v. werkwijze 3 van Snappet <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Het aanbod is gedifferentieerd afgestemd op de leerstofdoelen van het individuele kind d.m.v. de werkpakketten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We geven extra ondersteuning aan de "zwakke" lezers met behulp van het programma Bouw <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	In onze actieplannen verwoorden we onze HGW- cyclus en de speciale onderwijsbehoeften en leerstofdoelen van de individuele leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en CITO-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De belangrijkste kenmerken van SOL Admiraal Krommeweg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	In onze actieplannen verwoorden we onze HGW-cyclus en de speciale onderwijsbehoeften en leerstofdoelen van de individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Het aanbod van rekenen bieden we aan m.b.v. werkwijze 3 van Snappet <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Het aanbod is gedifferentieerd afgestemd op de leerstofdoelen van het individuele kind d.m.v. de werkpakketten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.10 Wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en wetenschap en techniek.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kunstzinnige oriëntatie

In het leergebied kunstzinnige oriëntatie oriënteren leerlingen zich op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij willen dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen), zie Cultuurplan 2017 - 2021, bijlage 7

Wetenschap en techniek: 21e-eeuwse vaardigheden: SOLve|IT .

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Binnen ons onderwijsconcept verwerken we wetenschap en

techniek binnen de 21e-eeuwse vaardigheden in een contextrijke omgeving, middels Solve|IT, de methode Kwink, het projectmatiger werken en de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. De kinderen werken hierbij aan hun doelen, van de 21-eeuwse vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat een kind al zijn talenten kan ontwikkelen. "Elk talent telt"! De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van SOL Admiraal Krommeweg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over een Cultuurplan en een jaarplan SOLve/IT <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We beschikken over een SOLve/IT coordinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
BK 2017-2018 SOL Admiraal/SOL Krommeweg - OP1: Aanbod	3,49

4.11 Bewegingsonderwijs

Op SOL Admiraal Krommeweg hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs, bewegingsonderwijs is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van SOL Admiraal Krommeweg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We besteden extra tijd aan bewegingsonderwijs (zie rooster). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	We gebruiken, in samenwerking met HI5, de basislessen Bewegingsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

4.12 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Kinderen op SOL Admiraal Krommeweg krijgen Engelse activiteiten vanaf vierjarige leeftijd. Dit vroeg vreemdetalenonderwijs heeft veel voordelen voor de kinderen. Uit onderzoek is gebleken dat een vroege kennismaking met een vreemde taal de beste manier is om deze taal optimaal te leren beheersen. Daarnaast heeft deze 'vreemde taalverwerving' een positieve invloed op de algehele taalontwikkeling. Verder worden de communicatieve vaardigheden van de kinderen uitgebreid en is er een betere aansluiting op het voortgezet onderwijs. In alle groepen verzorgt de leerkracht al of niet in combinatie met een native speaker de lessen. Er wordt op een speelse, muzikale manier gewerkt met behulp van een Engelse methode; Stepping stones junior. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van SOL Admiraal Krommeweg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We geven Engels door de gehele school vanaf het schooljaar 2017 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
2.	We testen het uitstroomniveau Engels middels de IEP toets

4.13 Les- en leertijd

Ons speel-ontwikkel-leerplein is open van 7.00 uur tot 19.00 uur. (aaneengesloten programma tussen 7.00 en 19.00 met afwisseling tussen onderwijs, opvang, sport en ontspanning; SOL is het gehele jaar open).

De lestijden zijn als volgt: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 - 11:45 uur en van 13:15 -15:30 uur. Woensdag van 08:30 - 12:30 uur; de groepen 1 tot en met 4 tot 11.45 en ook zijn deze op vrijdagmiddag vrij. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel en een weekplanning.

Invulling onderwijstijd groepen 1-2

De kleutergroepen werken de gehele schooldag thematisch aan alle kerndoelen binnen de leerlijnen. De leerlijnen worden gepland en gemonitord middels het leerlingvolgsysteem BOSOS en onderliggende methodes.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8.

In de ochtend werken de kinderen aan de hoofdvakgebieden (Nederlands, rekenen en wiskunde, lezen en schrijven) en in de middag is er ruimte voor de zaakvakken/wereldoriëntatie. Verder is er ruim aandacht voor bewegingsonderwijs en Engels. Deze vakken worden ingepland volgens een rooster. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van SOL Admiraal Krommeweg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster met daarin ruimte voor differentiatie naar onderwijsbehoeften en leerstofdoelen van individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

4.14 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De kernwaarden van onze SOLs onderschrijven deze visie (zie missie 4.1, 9-veld).

Het pedagogisch handelen van de school rollen we sinds januari 2018 uit naar onze opvang, BSO en TSO middels coaching van TSO opvang en BSO medewerkers door teamleider onderbouw, samensmelting MT ,intern begeleider en het doorvoeren van de pedagogische aspecten in totale SOL. Zo genereren we het positieve pedagogische klimaat vanuit 1 visie.

Beoordeling

Jaarlijks monitoren de teamleiders het pedagogisch klimaat in de groepen middels observaties en gesprekken met leerkrachten.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

4.15 Didactisch handelen

Op SOL Admiraal Krommeweg hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. We differentiëren op SOL Admiraal Krommeweg op de leerstofdoelen en daarnaast ook op de onderwijsbehoeften (ik-doelen). Hierdoor bereiken we de kinderen en genereren we afstemming, eigenaarschap en motivatie. Dit komt de leeropbrengsten in de breedste zin van het woord ten goede. Om tegemoet te komen aan deze gedifferentieerde onderwijsbehoeften en leerstofdoelen maken we de volgende keuzes bij de inrichting van ons onderwijs.

Keuzes betreffende leertijd;

- We besteden extra leertijd aan de hoofdvakgebieden m.b.v. Snappet en werkpakketten voor de kinderen;
- Vanaf peuterleeftijd screenen en analyseren we de onderwijsbehoeften in VVE en bij SIEM om zo tijdig en preventief te handelen;
- De differentiatie zetten we in middels extra ondersteuning voor de individuele ondersteuningsbehoeften van kinderen (zie formatie- en ondersteuningsrooster);
- Tijdens SOLve |IT bieden we de leerstof op een andere manier die aanslaat bij de individuele behoeften;
- IB-ers en teamleiders begeleiden de leerkrachten bij het verhogen van de instructievaardigheden;
- We werken preventief aan de specifieke onderwijsvraag van kinderen door te werken met actieplannen, structuurplannen en OPP's;
- In onze actieplannen verwoorden we onze (grote en kleine) HGW cyclus en de speciale onderwijsbehoeften en leerstofdoelen van de individuele leerlingen.
- We hanteren de leerlijnen en referentieniveaus voor de juiste didactische doorgaande lijn;

We implementeren en verstevigen de motivatie van de kinderen door de onderwijsbehoeften nog explicieter te benaderen. Zo streven we ernaar dat de leerlingen het eindniveau kunnen bereiken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van SOL Admiraal Krommeweg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren geven directe instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,85

4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op SOL Admiraal Krommeweg werken we vanuit de principes: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, effectiviteit en differentiatie. Deze principes maken dat we een duidelijke structuur bieden in de groepen en duidelijk zijn in wat wij van de kinderen verwachten. De kernwaarden zijn belangrijk binnen het pedagogisch leerklimaat. Zowel bij de hoofdvakgebieden als bij de sociaal-emotionele vorming en het bewegingsonderwijs.

De activerende werkvormen moeten meer verweven worden in het onderwijsleerproces. Dit kan door meer gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Beoordeling

De leerlingtevredenheidspelling wordt een keer in de twee jaar afgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspelling 2019 leerlingen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,91

Aandachtspunt	Prioriteit
Het actief betrekken van de kinderen door onder meer coaching, en gesprekken met kinderen	gemiddeld

4.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Deze principes maken dat we een duidelijke structuur bieden in de groepen en duidelijk zijn in wat wij van de kinderen verwachten. Zo werken we aan een speel-, leer- en werkomgeving waarin het kind zich veilig voelt en waarin het zich, binnen zijn persoonlijke mogelijkheden, optimaal kan ontwikkelen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren hanteren heldere SOL-regels en routines en handelen preventief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

4.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het 9-veld, ik-doelen(sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen(normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage 14). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP: bijlage 13). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Door de kwaliteitscyclus en het 9-veld stroomschema worden de kinderen gevolgd en kunnen we een ononderbroken leerlijn garanderen. Wanneer onverhoopt een leerling stagneert kunnen we zodanig analyseren en handelen dat we de juiste aanpassingen doen. omdat de analyse grondig is en op verschillende niveaus.

De intern begeleiders, directie en teamleiders gaan studiemomenten volgen om de referentieniveaus goed eigen te maken. De leerkrachten worden begeleid in het gebruik en handelen met referentie niveaus als toegevoegde versterking binnen het stroomschema 9-veld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze kwaliteitsscyclus (bijlage 11) zorgt voor een doorlopende cyclus binnen het zicht op de ontwikkeling
★	Het stroomschema negenveld (zie bijlage 10) zorgt ervoor dat we op de drie niveaus inzicht hebben ; van macro, meso tot micro. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	We hebben ons eigen actieplan vormgegeven met de negenveld ik-doelen, speciale onderwijsbehoeften en speciale leerstofdoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Nieuwe medewerkers volgen jaarlijks de nieuwe SOL-academie op macro-, meso- en microniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7

4.19 Afstemming

Op SOL Admiraal Krommeweg stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met actieplannen, structuurplannen en OPP,s. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een actieplan op. In het actieplan onderscheiden we de basisgroep en de kinderen met speciale onderwijsbehoeften en leerstofdoelen. Het actieplan wordt eens per 6 weken geëvalueerd aan de hand van de verbinding met de kleine HGW-cyclus in de groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we onder meer m.b.v. vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), klassenbezoeken, collegiale consultaties en het 9-veld POP gesprekken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
★	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele en/of groepjes leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

4.20 Extra ondersteuning

Onze populatie heeft diverse kenmerken (zie bijlage 4: populatiekatern). We zien een toename van het aantal kinderen die extra/ andere ondersteuning nodig hebben. Door extra investering op formatie en expertise kunnen we dit passend onderwijs bieden. Ook onze visie 'elk talent telt' onderschrijft deze ondersteuning. De ondersteuning is vaak preventief van aard zowel op gedrag als op leerstof. Hierdoor verhogen we het welbevinden van kinderen en vergroten we de leeropbrengsten van individuele kinderen. De ondersteuning binnen SOL Admiraal Krommeweg houdt ook uitdaging in. We maken de lesstof passend voor het kind. We bieden ondersteuning voor de leerlingen die zwakker scoren en we bieden uitdaging voor kinderen die cognitief meer uitdaging nodig hebben. We passen het onderwijsaanbod aan, aan de onderwijsbehoeften en de leerstofdoelen van het kind. Speciaal voor MHB leerlingen hanteren we ons beleidsplan MHB (zie bijlage 8). Ook de middengroep begeleiden we op hun eigen

onderwijsbehoeften en leerstofdoelen. Wanneer het nodig is om een kind een eigen leerlijn te geven, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof het kind krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt ten minste 2 keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

We moeten onze expertise vergroten middels op het gebied van; lezen, taal, rekenen, gedrag, coaching, jonge Kind, Snappet 3.0, 21-eeuwse vaardigheden, bewegingsonderwijs, projectmatiger werken zodat we de brede ondersteuningsvraag passend kunnen blijven beantwoorden. We blijven inzetten op extra formatie voor juiste ondersteuning van de verschillende doelgroepen leerlingen. Het verbeteren van de evaluatie en de onderwijskwaliteit verhogen we door de SOL academie en de bijeenkomsten tussen leerkrachten, IB, MT en directie.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

4.21 Talentontwikkeling

Er heerst een sfeer binnen SOL Admiraal Krommeweg waarin kinderen en personeel worden uitgedaagd hun talenten te ontplooiën: De visie "Elk talent telt", is de slogan waar vanuit wij werken met de kinderen om hun talenten te zien en te vergroten. Talenten ontplooiën doen de kinderen op diverse vakgebieden en onderdelen: Zij ontwikkelen hun talenten op de hoofdvakgebieden binnen het doelwerk, tijdens het projectmatige werken, via de digitale geletterdheid bij SOLve|IT en bij ons cultuurprogramma Bron van Talent.

De persoonlijke ontwikkeling van het personeel is geregeld binnen het 9-veld, Persoonlijk Ontwikkelings Plan, het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek van het individuele personeelslid. Ook bij het personeel is sprake van maatwerk. Er is ruimte voor extra ondersteuning van leerkrachten en pedagogisch medewerkers die dat nodig hebben; externe en interne coaching en ontwikkeling. Tevens is er ruimte voor extra uitdaging voor mensen die deze uitdaging kunnen gebruiken, dus ook in het personeelsbeleid hanteren we differentiatie en maatwerk in het belang van het individuele personeelslid. Alle pedagogische medewerkers en alle nieuwe leerkrachten werken hard aan de SOLtransitie. Verder zijn er leerkrachten die een managementopleiding, bewegingsonderwijs opleiding, coaching opleiding, MHB en cultuuropleiding volgen. SOLbreed ontwikkelen mensen zich op het gebied van analyseren, thematisch leren, Snappet 3.0 en SOLve|IT. Ook op personeelsgebied erkennen we de verschillen tussen onze medewerkers. Zo zetten we onze mensen samen in binnen hun eigen talenten.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	OP SOL Admiraal Krommeweg besteden we gericht aandacht aan de 21 e eeuwse vaardigheden en SOLve/IT <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	OP onze SOL besteden we gericht aandacht aan cultuureducatie en sport en bewegen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.22 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. SOL Admiraal Krommeweg richt zich op het geven van basisondersteuning en indien mogelijk op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 13) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
★	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,89

4.23 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren);
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen;
- Meer automatiseren;
- Methode-aanbod opplussen;
- Differentiatie aanpassen;

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	gemiddeld

4.24 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We hanteren de streefdoelen binnen onze kwaliteitscyclus. Op SOL Admiraal Krommeweg gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. De resultaten van de kinderen worden gevolgd door leerkracht, directie, teamleider, IB en ambulante begeleiding. De interventies worden 6 wekelijks geëvalueerd. Het populatiekatern en de bijlagen bij het populatiekatern verstrekken

ons veel informatie waardoor wij de verwachtingen van de eindresultaten van de kinderen op macro-, meso-, en micro niveau in beeld hebben. De conclusies en interventies in het populatiekatern genereren dat we onze kwaliteitscyclus zo kunnen inzetten dat de cognitieve eindresultaten op het niveau liggen (of hoger) zoals we van onze populatie kunnen verwachten.

We continueren het werken met het populatiekatern. De wijzigen op het gebied van kenmerken van onze leerlingpopulatie voeren we door in de conclusies die we trekken. Hierdoor kunnen we steeds preventief handelen in onze interventies die een onderdeel zijn van onze kwaliteitscyclus. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van SOL Admiraal Krommeweg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en krijgen de juiste adviezen voor het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld

4.25 Toetsing en afsluiting

Op SOL Admiraal Krommeweg zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het CITO-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. (Voor de kwaliteitscyclus en toetskalender: zie bijlage 16). De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de CITO-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

De zorgvuldige toetsing wordt tijdens de gehele schoolloopbaan van het kind gehanteerd. Ouders worden tijdens de contactmomenten geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De ouders en kinderen worden meegenomen in het proces van de advisering.

Na de afsluiting worden de kinderen niet alleen gevolgd in het VO maar worden ook nazorg gesprekken gevoerd tussen IB, leerkracht en VO. Dit om de toetsing te verifiëren en om te ondersteunen bij de overgangperiode naar VO. Deze nazorg past binnen onze visie op kinderen.

We controleren of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas .

De samenwerking met de verschillende VO-scholen in de regio wordt jaarlijks geëvalueerd. Tevens zijn er jaarlijkse ontmoetingen om beleid, toetsing en referentieniveaus op elkaar af te stemmen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van SOL Admiraal Krommeweg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
2.	De ouders en kinderen worden meegenomen in het proces van de advisering.
★	SOL Admiraal Krommeweg hanteert een heldere toetskalender voor de totale schoolloopbaan van de kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	SOL Admiraal Krommeweg beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.26 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het SOPHIA /SOL integraal personeelsbeleid van SOL Admiraal Krommeweg richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de SOL , en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in ons 9 veld.

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld over een vierpuntschaal naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Binnen ons POP WMK 9-veld zelfevaluaties hebben we zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Het POP 9-veld gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de POP competenties 9-veld zelfevaluatie staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de voortgangs-, functionering- en beoordelingsgesprekken. De gesprekkencyclus beslaat 4 jaar; in deze periode vinden twee functioneringsgesprekken en 1 beoordelingsgesprek plaats. De POP 9-veld zelfevaluatie wordt jaarlijks ingevuld. De cyclus wordt verkort naar 1 jaar bij nieuwe medewerkers. POP gesprekken vinden plaats op maat, afhankelijk van de inhoud van het POP. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We gebruiken de WMK POP 9-veld zelfevaluatie als hulpmiddel bij het verkrijgen van inzicht en doorzicht omtrent de competenties binnen ons team;
2. We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus met POP, voortgangsgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.
3. We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.
4. Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch- didactisch handelen van de leraren;
5. We rollen de 9-veld POP competenties cyclus uit naar onze medewerkers binnen de opvang van SOL Admiraal Krommeweg.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De competenties voor leraren zijn verweven in ons 9-veld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

5.2 Professionele cultuur

SOL Admiraal Krommeweg is een school met een lerende organisatie. We investeren tijd en aandacht in onze professionele schoolcultuur. We werken met een transparante organisatiecultuur. Binnen het bestuur en de drie scholen werken we met openheid en vertrouwen. De veilige cultuur van vertrouwen is essentieel om de openheid te garanderen. De SOLcultuur is mensgericht met een hoge betrokkenheid en communicatie. Binnen deze veilige organisatiecultuur werken we gestructureerd aan de verbetering van de onderwijskwaliteit middels onder meer; audits op verschillende niveaus (directie, IB), collegiale consultaties (leerkrachten, pedagogisch medewerkers) binnen de verschillende scholen, vakgroepen en werkgroepen die de eigen school overstijgen zoals Snappet, IB SOL, directie, teamleiders etc.) Het team werkt met hoge betrokkenheid aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Voor SOL Admiraal Krommeweg noemen we; analyse actieplannen, projectmatiger werken, verstevigen VVTO Engels, leerlijn SOLve/IT, cultuurplan, individuele trajecten rondom het jonge kind, eigenaarschap leerlingen vergroten, methode gedrag, managementopleidingen en de gesprekkencyclus. Binnen SOL zijn we sinds enkele jaren intensief bezig om de twee culturen KOA en SOPHIA op elkaar af te stemmen. Op de 3 niveaus (macro, meso en micro) implementeren we het 9-veld binnen de totale organisatie. Binnen SOL/ SOPHIA zijn we doordrongen van het belang van een goede kwaliteitscultuur om de kwaliteitszorg en ambitie goed uit te kunnen voeren. Onze focus ligt naast een helder kwaliteitszorginstrument en duidelijke streefdoelen als ambitie ook vooral op de kwaliteitscultuur. Veel investeringen in tijd en aandacht zijn daarom cyclisch gericht om de schoolcultuur steeds naar een hoger level te tillen.

6 Organisatiebeleid

6.1 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De preventiemedewerker, teamleiders en intern begeleiders analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om). Indien nodig kan er een groepsinterventie plaatsvinden.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers die ieder jaar op herhaling gaan.

Er wordt gewerkt volgens de nieuwe meldcode per 1 januari 2019.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school beschikt over veiligheidsbeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De school beschikt over school-en klassenregels. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4

6.2 Samenwerking

De intensieve samenwerking van onze SOL met verschillende organisaties hebben een positieve invloed op de ontwikkeling en resultaten van onze kinderen. De doorgaande lijn is hierbij gewaarborgd.

Door de intensieve samenwerking binnen de SOLs hebben we de kinderen beter en eerder in beeld, waardoor eerder op de onderwijsbehoeften van een kind kan worden ingespeeld. Door deze samenwerking zijn de pedagogisch medewerkers ook zichtbaar in de kleutergroepen en sluit de interne leerlingbegeleider aan bij een warme overdracht; d.m.v. BOSOS monitoren we de vorderingen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,92

6.3 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat SOL Admiraal Krommeweg en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van SOL Admiraal Krommeweg staan beschreven in onze criteria ouderbetrokkenheid 3.0.

1. In het gedrag van de medewerkers van het SOL is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar, uit informatie aan ouders blijkt hoe belangrijk de medewerkers van SOL Admiraal Krommeweg de samenwerking vinden;
2. SOL Admiraal Krommeweg laat zien dat medewerkers, kinderen en ouders actief betrokken worden bij het SOLbeleid;
3. Op SOL Admiraal Krommeweg is aan alles te merken dat medewerkers, kinderen en ouders welkom zijn;
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op SOL Admiraal Krommeweg;
5. Gesprekken tussen medewerkers, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Kinderen zijn vanaf de bovenbouw bij enkele gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Medewerkers, kinderen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten het SOL;
7. Het kinddossier is toegankelijk voor leraren en ouders;
8. SOL Admiraal Krommeweg laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen;
9. Ouders zijn aanwezig op informatie -avonden en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor SOL en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.
10. Wetten en SOLafspraken worden door SOL Admiraal Krommeweg actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort).

Deze tien criteria van SOL Admiraal Krommeweg, ouderbetrokkenheid 3.0 zijn gebaseerd op de zes standaarden van PTA (Parent Teacher Association), www.pta.org en op de criteria van ouderbetrokkenheid 3.0 van CPS Onderwijsontwikkeling en advies.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
★	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Werken aan ouderbetrokkenheid 3.0	gemiddeld

6.4 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. De ouders en kinderen worden meegenomen in het proces van de advisering. De uitstroombprognose wordt volgens ons

stroomschema 9-veld gehanteerd op zowel macro-, meso-, als micro-niveau. De route voor de advisering start begin groep 7. Jaarlijks zijn er ijk-momenten ingesteld tijdens de leerlingbespreking tussen groepsleerkrachten bovenbouw, IB en directie. De zorgvuldige toetsing wordt tijdens de gehele schoolloopbaan van het kind gehanteerd. Na de afsluiting worden de kinderen niet alleen gevolgd in het VO maar worden ook nazorg gesprekken gevoerd tussen IB, leerkracht en VO. Dit om de toetsing te verifiëren en om te ondersteunen bij de overgangperiode naar VO. Deze nazorg past binnen onze visie op kinderen. We controleren en analyseren tijdens de advisering in groep 7 en 8; en na de overstap naar VO de loopbaan en de voortgang van onze (uitgestroomde) leerlingen. We weten dat meer dan 75% van onze leerlingen zonder doubleren en met vervolgsucces het VO doormaken. De samenwerking met de verschillende VO scholen in de regio wordt jaarlijks geëvalueerd. Tevens zijn er jaarlijkse ontmoetingen om beleid, toetsing en referentieniveaus op elkaar af te stemmen. De intensieve contacten middels BOVO overleg voor directie (5 keer per jaar), professionalisering voor leraren PO en VO (1x per jaar), de samenwerking (VVTO Engels, rekenen, taal, 21-eeuwse vaardigheden en techniek) en de warme preventieve en vervolg overdracht garanderen een doorgaande lijn en zorgen voor een passend vervolg binnen de verwachtingen van de school voor de individuele leerlingen. We continueren de professionalisering en intensieve samenwerking. De aansluiting binnen de referentieniveaus staat momenteel centraal binnen de komende studiemomenten. We controleren en analyseren de advisering in groep 7 en 8 en na de overstap naar VO de loopbaan en de voortgang van onze (uitgestroomde) leerlingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van Admiraal Krommeweg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De intensieve samenwerking en de goede contacten met VO zorgen voor de korte lijnen die nodig zijn om de juiste advisering te monitoren en om de juiste nazorg te verlenen aan de leerlingen die uitgestroomd zijn naar het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>

6.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Bij SOL Admiraal Krommeweg, worden baby's, peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar in één doorgaande lijn gevolgd en begeleid. De voor-, en vroegschoolse educatie realiseren we in onze peuterspeelzaal en kinderdagverblijfgroepen en binnen onze SIEM-groep. Siem is ons onderwijs aan 3 jarigen. De leraren van de groepen 1-2 gebruiken voor de cognitieve vakken en niet cognitieve vakken het gestandaardiseerd observatie-instrument BOSOS om vroegtijdig te signaleren. Bij Siem (onderwijs aan 3-jarigen) maakt het kind spelenderwijs kennis met de structuur van het schoolgaan waardoor er een betere aansluiting met het basisonderwijs is. Bij Siem worden de kinderen gestimuleerd door middel van een uitdagende omgeving. Voor elk kind is er persoonlijke aandacht en begeleiding. Er wordt gekeken wat een kind al kan en wat het nog moet leren. Hier worden de kinderen stapje voor stapje in begeleid. Plezier in leren door te spelen is daarbij essentieel.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd middels ontwikkelingsvolgmodel BOSOS <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

De korte lijnen en open cultuur tussen bestuur en de scholen onderling garanderen binnen de duidelijke kwaliteitsstructuur een continue focus op verbetering van het onderwijs.

Directie, teamleiders, intern begeleiders spannen zich toonbaar in om hun kwaliteiten steeds te verbeteren. Zij stellen ambitieuze doelen op en wanneer afspraken gemaakt zijn worden die geborgd. De audits, die de scholen van het bestuur onderling organiseren dragen bij aan de kwaliteit. We zijn volop bezig met een structurele samenwerking met kinderopvang.

Door verbinding te maken op de drie niveaus macro-, meso- en micro en door de open cultuur en duidelijke structuur is de focus van SOL gericht op verbetering op alle drie niveaus.

De kwaliteitscyclus is een belangrijk onderdeel van de totale organisatie, dit werpt op alle niveaus zijn vruchten af.

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is voor ons een leerproces, waarbij we zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreken, beschrijven, realiseren, beoordelen en/of laten beoordelen en evalueren. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die we als school zelf formuleren. Ons kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

Door het uitvoeren van analyse op macroniveau gevolgd door analyse op meso- en microniveau hebben we goed zicht op de

ontwikkelingslijnen en de hierbij horende acties binnen de school. In onze oordeelsvorming onderzoeken we de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen.

Het verbeteren van het analyseren van de onderwijskwaliteit verhogen we door de SOL-academie en de bijbehorende bijeenkomsten.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog

7.2 Kwaliteitscultuur

De veilige schoolcultuur is een voorwaarde om te komen tot onze professionele kwaliteitscultuur. De korte lijnen, de openheid en de vele investeringen op deze kwaliteitscultuur zorgen voor een stevig beleid wat toekomstgericht onze

kwaliteitszorg blijft innoveren en verbeteren.

Binnen SOL/Sophia zijn we doordrongen van het belang van een goede kwaliteitscultuur om de kwaliteitszorg en ambitie goed uit te kunnen voeren. Onze focus ligt naast een helder kwaliteitszorginstrument en duidelijke streefdoelen als ambitie ook vooral op de kwaliteitscultuur. Veel investeringen in tijd en aandacht zijn daarom cyclisch gericht om de schoolcultuur steeds naar een hoger level te tillen.

Er is sprake van goed onderwijskundig leiderschap, dat voor een deel is belegd bij de teamleiders. Er is draagvlak voor verbeteringen. Alle teamleden zijn betrokken bij werkgroepen. Om een professionele cultuur te (blijven) stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet aan op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.

Binnen SOL zijn we sinds enkele jaren intensief bezig om de twee culturen KOA en SOPHIA op elkaar af te stemmen. Op de 3 niveaus (macro, meso en micro) implementeren we het 9-veld binnen de totale organisatie.

We willen de autonomie van de leerkracht optimaliseren en stimuleren we het eigenaarschap van de teamleden om het onderwijs met succes te verbeteren.

(Gesprekkencyclus verder uitwerken, POP -gesprekken en verslagen uitrollen in een cyclus).

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school heerst een transparante organisatiecultuur: we werken in openheid en vertrouwen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	We werken gestructureerd aan de verbetering van de onderwijskwaliteit middels audits, collegiale consultaties en werkgroepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.

We creëren draagvlak bij zowel de personeels- als de oudergeleding door de betrokkenheid bij beleids- en besluitvorming.

Het delen van verantwoordelijkheid en openheid in communicatie past binnen onze visie.

We betrekken ouders en personeel bij beleids- en besluitvorming op allerlei manieren. Formeel hebben we een MR en een GMR waar we o.a. beleidsonderwerpen open met ouders en personeel bespreken, vorm geven en evalueren. Daarnaast houden we jaarlijks een beleidsbijeenkomst met het voltallige personeel. We bepalen daar met elkaar de verbeteronderwerpen voor het komende jaar/jaren en evalueren het afgelopen jaar/jaren. Het evaluatieverslag wordt gedeeld met ouders, bestuur en inspectie. Bij het bepalen van verbeterpunten laten we ons inspireren door o.a. de uitkomsten van de gehouden ouder- en leerling tevredenheidsspeilingen.

Om blinde vlek principe te voorkomen houden we ook audits op collega scholen binnen het bestuur. We vormen daarnaast ook bovenschoolse projectgroepen om van elkaars expertises gebruik te kunnen maken.

De openheid binnen ons totale SOL vergroten we ook binnen onze opvanggeleding. Door te investeren in de dialoog en door onze structuuropbouw van samenwerking en leren van elkaar. De komende jaren verdiepen we de inhoud van de dialoog op alle niveaus, van bestuur tot directie tot medewerkers, tot GMR en MR.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,6

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De inspectie van het onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de Zelfevaluatie Basiskwaliteit. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.

We meten de basiskwaliteit in het vierde jaar van het schoolplan. De acties die dat oplevert, nemen we mee in de jaarplannen. Jaarlijks vinden er audits plaats om de basiskwaliteit te meten. In het eerste jaar van ons schoolplan auditeren intern-begeleiders, in het tweede jaar de directeuren en in het derde jaar vindt een externe audit plaats.

7.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door 34 leraren. De leraren zijn gemiddeld genomen ruim tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,46

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Kwaliteitszorg	3,24
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Leerstofaanbod	3,34
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Leertijd	3,54
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Pedagogisch Handelen	3,69
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Didactisch Handelen	3,56
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Afstemming	3,59
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,47
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Schoolklimaat	3,72
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Ondersteuning leerlingen	3,2
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Opbrengsten	2,67
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Integraal Personeelsbeleid	3,2
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Sociale veiligheid	3,71
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Incidenten	3,85
Tevredenheidspelling 2019 personeel - Eindcijfer	8,06

Bijlagen

1. Personeelstevredenheidspelling 2019

7.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van de groepen 6,7 en 8 (97%) De leerlingen zijn gemiddeld genomen ruim tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,27.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Kwaliteitszorg	2,9
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Leerstofaanbod	3,2
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Leertijd	3,32
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Pedagogisch Handelen	3,37
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Didactisch Handelen	3,49
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Afstemming	3,42
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,91
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Schoolklimaat	3,3
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Ondersteuning leerlingen	3,32
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Opbrengsten	3,09
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Sociale veiligheid	3,45
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Incidenten	3,39
Tevredenheidspeiling 2019 leerlingen - Eindcijfer	8,34

Bijlagen

1. Tevredenheidspeiling leerlingen 2019

7.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders is afgenomen in februari 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school . Het responspercentage was 43%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,35.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Kwaliteitszorg	3,03
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Leerstofaanbod	3,32
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Leertijd	3,46
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Pedagogisch Handelen	3,52
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Didactisch Handelen	3,39
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Afstemming	3,45
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,42
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Schoolklimaat	3,32
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Zorg en begeleiding	3,26
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Opbrengsten	3,3
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Sociale veiligheid	3,4
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Incidenten	3,31
Tevredenheidspeiling 2019 ouders - Eindcijfer	7,96

Bijlagen

1. Tevredenheidspeiling 2019 ouders

8 Strategisch beleid

8.1 Strategisch beleid

SOL Sophia/Ambacht beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De directie, MT-leden en leerkrachten analyseren en evalueren de (brede) resultaten van het onderwijs op macro-, meso- en microniveau.	gemiddeld
Meer- en hoogbegaafdheid	MHB-beleid wordt onderschreven door alle medewerkers van SOL Ambacht;	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
Meer- en hoogbegaafdheid	MHB-beleid wordt geïmplementeerd binnen SOL Ambacht;	gemiddeld
Passend onderwijs	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	gemiddeld

9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De SOL transitie op het gebied van structuur en cultuur is voor opvang en onderwijs op elkaar afgestemd. <ul style="list-style-type: none"> • Werken aan ouderbetrokkenheid 3.0 	hoog
	Ons kwaliteitsbeleid wordt m.b.v. het stroomschema, 9-veld onderschreven en toegepast in de praktijk op macro-, meso-, en microniveau. <ul style="list-style-type: none"> • Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken • Ik ben tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken • De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is 	hoog
	De opbrengsten, volgens streefwaarden, voor kerndoelen, rekenen, taal zijn conform onze ambitie. <ul style="list-style-type: none"> • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De directie, MT-leden en leerkrachten analyseren en evalueren de (brede) resultaten van het onderwijs op macro-, meso- en microniveau. • De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen 	hoog
	Het ontdekkend leren voor alle leerling is gerealiseerd door middel van de doorgaande ontwikkellijn SOLve/IT.	hoog
	Inzet cultuurplan (2017-2021) verticale en horizontale leerlijnen die voldoen aan de kerndoelen m.b.t. cultuureducatie.	laag
	We bieden passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en aan praktijkgerichte kinderen. <ul style="list-style-type: none"> • MHB-beleid wordt onderschreven door alle medewerkers van SOL Ambacht; • MHB-beleid wordt geïmplementeerd binnen SOL Ambacht; 	hoog
	De kinderen zijn zelfstandig en kunnen reflecteren volgens de leerlijn ik-doelen van ons 9-veld.(relatie-autonomie-competentie zijn vaste pilaren binnen onze SOL) <ul style="list-style-type: none"> • De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets • Het actief betrekken van de kinderen door onder meer coaching, en gesprekken met kinderen 	hoog
	De doorgaande lijn op SOL Admiraal Krommeweg is gerealiseerd.	hoog

10 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De SOL transitie op het gebied van structuur en cultuur is voor opvang en onderwijs op elkaar afgestemd.
	Ons kwaliteitsbeleid wordt m.b.v. het stroomschema, 9-veld onderschreven en toegepast in de praktijk op macro-, meso-, en microniveau.
	De opbrengsten, volgens streefwaarden, voor kerndoelen, rekenen, taal zijn conform onze ambitie.
	Het ontdekkend leren voor alle leerling is gerealiseerd door middel van de doorgaande ontwikkellijn SOLve/IT.
	Inzet cultuurplan (2017-2021) verticale en horizontale leerlijnen die voldoen aan de kerndoelen m.b.t. cultuureducatie.
	We bieden passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en aan praktijkgerichte kinderen.
	De kinderen zijn zelfstandig en kunnen reflecteren volgens de leerlijn ik-doelen van ons 9-veld.(relatie-autonomie-competentie zijn vaste pilaren binnen onze SOL)
	De doorgaande lijn op SOL Admiraal Krommeweg is gerealiseerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De SOL transitie op het gebied van structuur en cultuur is voor opvang en onderwijs op elkaar afgestemd.
	Ons kwaliteitsbeleid wordt m.b.v. het stroomschema, 9-veld onderschreven en toegepast in de praktijk op macro-, meso-, en microniveau.
	De opbrengsten, volgens streefwaarden, voor kerndoelen, rekenen, taal zijn conform onze ambitie.
	Het ontdekkend leren voor alle leerling is gerealiseerd door middel van de doorgaande ontwikkellijn SOLve/IT.
	Inzet cultuurplan (2017-2021) verticale en horizontale leerlijnen die voldoen aan de kerndoelen m.b.t. cultuureducatie.
	We bieden passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en aan praktijkgerichte kinderen.
	De kinderen zijn zelfstandig en kunnen reflecteren volgens de leerlijn ik-doelen van ons 9-veld.(relatie-autonomie-competentie zijn vaste pilaren binnen onze SOL)
	De doorgaande lijn op SOL Admiraal Krommeweg is gerealiseerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De SOL transitie op het gebied van structuur en cultuur is voor opvang en onderwijs op elkaar afgestemd.
	Ons kwaliteitsbeleid wordt m.b.v. het stroomschema, 9-veld onderschreven en toegepast in de praktijk op macro-, meso-, en microniveau.
	De opbrengsten, volgens streefwaarden, voor kerndoelen, rekenen, taal zijn conform onze ambitie.
	Het ontdekkend leren voor alle leerling is gerealiseerd door middel van de doorgaande ontwikkellijn SOLve/IT.
	Inzet cultuurplan (2017-2021) verticale en horizontale leerlijnen die voldoen aan de kerndoelen m.b.t. cultuureducatie.
	We bieden passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en aan praktijkgerichte kinderen.
	De kinderen zijn zelfstandig en kunnen reflecteren volgens de leerlijn ik-doelen van ons 9-veld.(relatie-autonomie-competentie zijn vaste pilaren binnen onze SOL)
	De doorgaande lijn op SOL Admiraal Krommeweg is gerealiseerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De SOL transitie op het gebied van structuur en cultuur is voor opvang en onderwijs op elkaar afgestemd.
	Ons kwaliteitsbeleid wordt m.b.v. het stroomschema, 9-veld onderschreven en toegepast in de praktijk op macro-, meso-, en microniveau.
	De opbrengsten, volgens streefwaarden, voor kerndoelen, rekenen, taal zijn conform onze ambitie.
	Het ontdekkend leren voor alle leerling is gerealiseerd door middel van de doorgaande ontwikkellijn SOLve/IT.
	Inzet cultuurplan (2017-2021) verticale en horizontale leerlijnen die voldoen aan de kerndoelen m.b.t. cultuureducatie.
	We bieden passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en aan praktijkgerichte kinderen.
	De kinderen zijn zelfstandig en kunnen reflecteren volgens de leerlijn ik-doelen van ons 9-veld.(relatie-autonomie-competentie zijn vaste pilaren binnen onze SOL)
	De doorgaande lijn op SOL Admiraal Krommeweg is gerealiseerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19KI
Naam: SOL Admiraal SOL Krommeweg
Adres: Admiraal de Ruyterlaan 1
Postcode: 3342 TA
Plaats: HENDRIK-IDO-AMBACHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19KI
Naam: SOL Admiraal SOL Krommeweg
Adres: Admiraal de Ruyterlaan 1
Postcode: 3342 TA
Plaats: HENDRIK-IDO-AMBACHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
