

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Openbare Basisschool de Branink LAREN GLD

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Stimulerende en belemmerende factoren	4
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	7
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
4.2 Drie niveaus van ondersteuning	8
4.3 Categorieën van niveaus basisondersteuning	8
4.4 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school	8
4.5 Preventieve ondersteuning in de groep	9
4.6 Lichte ondersteuning in de groep	9
4.7 Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners	9
5 Basiskwaliteit	10
5.1 Basisondersteuning	10
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	10
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	11
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
6.1 Kenmerken van de leerling- en ouderpopulatie	11
7 Kengetallen	11
7.1 De leerlingaantallen	11
7.2 Schoolweging	13
7.3 De zorgzwaarte	14
7.4 De doorstroom	14
7.5 Verwijzingen	15
7.6 Terugplaatsingen	16
7.7 Thuiszitters	16
7.8 Typen leerlingen	16
7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	17
7.10 Eindresultaten	17
7.11 Referentieniveaus / schoolnormen	18
8 Voorzieningen	18
8.1 Fysiek	18
8.2 Organisatorisch	19
9 Personeel	19
9.1 Specialismen	19
10 Toelating van leerlingen	19
10.1 Toelating van leerlingen	19
11 Extra ondersteuning	20

11.1 Extra en speciale ondersteuning	20
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	22
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	22
12.2 Betrokkenheid medezeggenschap	22

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit **School Ondersteunings Profiel (SOP)** geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop.

Via het SOP geven we het SWV IJssel/Berkel, ons bestuur Stichting Poolster maar vooral ook de ouders van de leerlingen die onze school bezoeken of gaan bezoeken inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42561
Bevoegd gezag	Stichting Poolsterscholen
Algemeen Directeur	Dick Loman
Adres + nr:	Graanweg 1d
Postcode + plaats:	7242 AT Lochem
E-mail	info@poolsterscholen.nl
Telefoonnummer	0573 - 257300
Website	https://www.poolsterscholen.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	14HE
Naam school:	Openbare Basisschool de Branink
Directeur	Anneke Jonkers
Adres + nr:	Verwoldseweg 14
Postcode + plaats:	7245 AH LAREN GLD
E-mail	a.jonkers@poolsterscholen.nl
Telefoonnummer	0573-401876
Website	https://branink.poolsterscholen.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	IJssel Berkel
Datum vaststelling SOP:	... januari 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Stimulerende en belemmerende factoren

In de onderstaande tabel staat een overzicht van stimulerende en belemmerende factoren die van invloed kunnen zijn op de basis- en extra ondersteuning.

--	--	--

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De gangen en de hal bieden de mogelijkheid tot zelfstandig werk, groepswerk of ontdekkend leren. De lokalen zijn van groot formaat. Het gebouw is zo goed als rolstoeltoegankelijk (drempels bij ingang).	Het is een oud gebouw, maar de plannen voor nieuwbouw liggen klaar. Weinig extra ruimtes om individuele gesprekken te voeren. Slechte akoestiek.
Aandacht en tijd	Medewerkers van ODB de Branink voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen van de school. We maken, waar mogelijk, gebruik van ondersteuning van externen en collega's om kinderen en groepen te voorzien van extra ondersteuning.	Het team bemerkt dat het onderwijsrooster drukbezet is, zodat er onvoldoende ruimte bestaat voor regelmatige kind/coachgesprekken met onze leerlingen. Daarnaast wil het team structureel extra handen in de klas om nog beter te kunnen voorzien in de ondersteuning die kinderen nodig hebben.
Schoolomgeving	Het schoolgebouw staat in de dorpskern Laren. Er is een ruim plein waar de kinderen kunnen spelen. Er is een bushalte op loopafstand.	
Leerlingpopulatie	De school brengt de leerlingpopulatie in kaart. Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de school, de groep en de individuele leerling.	De leerlingpopulatie verandert. Dit vraagt een onderzoekende houding van het team om opnieuw te bepalen welke onderwijsbehoeften deze instromende leerlingen hebben.
Teamfactoren	Het team bestaat uit diverse leerkrachten met elk hun eigen talenten. Qua opbouw is er een goede balans tussen startende en ervaren leerkrachten. Het team werkt nauw samen. Het team volgt een scholing op het gebied van rekenonderwijs. Het team heeft regelmatig overleg over de invulling van het onderwijs. Het team heeft een onderzoekende en kritische houding ten aanzien van het aanbod.	Het team bestaat uit diverse parttimers. Bij ziekte belemmert de personeelsschaarste ons om de kwaliteit van het onderwijs en van onze leerlingondersteuning op peil te houden.
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten delen hun kennis in werkgroepen en in teamverband.	

Wijkgerichte samenwerking	De school zoekt, waar nodig en waar mogelijk, de samenwerking met het voortgezet onderwijs, peuterspeelzaal en voor- en naschoolse opvang. De school is op de hoogte van (zorg)aanbieders in de wijk en maakt, indien nodig, hier gebruik van. Er is een wijkagent.	De samenwerking met de buurtschool (PWA) is minimaal, maar groeiend.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Vanuit de formatie en de coronagelden is het mogelijk om een onderwijsassistent en een rt-er in te zetten.	De mogelijkheden tot extra ondersteuning worden minder, door krimp en door tijdelijke gelden (zoals coronagelden).
anders...		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Werkwijze HGW (handelingsgericht werken): analyseren en in kaart brengen van onderwijsbehoeften, leerling/groepsbespreking. Ondersteuning voor dyslectische leerlingen: dyslexiesoftware, vergroting van werk en toetsen, voorlezen van toetsen. Compacten en verrijken van werk (intelligentie/begaafdheidslijn). Gebruik laptops (voor iedere leerling vanaf groep 3). Er is een orthotheek die aangevuld wordt naar behoefte. De school beschikt over diverse ondersteuningsmiddelen: zoals koptelefoons, TextAid, strategiekaarten, concreet materiaal.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Ouders, GGD, SWV, gemeente Lochem/ 't Baken, logopedist, ergotherapeut, kinderfysiotherapeut, peuterspeelzalen.

3.2 Ambities

ODB de Branink heeft op basis van haar visie/missie vier hoofdthema's waar wij doelen voor hebben gesteld. Hieronder staat per hoofdthema de ambities weergegeven.

Thema 'Dalton':

- De daltonkernwaarden en de mindset-theorie zijn zichtbaar in de school en in ons handelen waarmee wij de persoonlijkheidsontwikkeling en actieve leerhouding stimuleren.

Thema 'onderwijs':

- ODB de Branink heeft een rijke leeromgeving. Wij werken projectmatig aan onze doelen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. De school is zo ingericht dat er ruimte is voor vormen van beweging.
- We realiseren hoge opbrengsten, zowel op individueel als groepsniveau. Hierbij gebruiken we ICT en bereiden we onze leerlingen voor op de toekomst. Binnen onze mogelijkheden kijken we hierbij naar het individu.

Thema 'professionaliseren':

- Alle medewerkers op ODB de Branink leren van en met elkaar door in een actieve samenwerking het onderwijs te ontwikkelen, waarbij de leerling optimale groei bereikt.

Thema 'in de omgeving':

- Wij communiceren op een open en transparante manier met ouders en externen en met wederzijds respect maken wij gebruik van elkaars kwaliteiten.
- Wij hebben helder voor ogen wat wij aan onderwijs en zorg kunnen bieden, zodat wij bijdragen aan passend onderwijs in de regio.
- De inrichting van het (nieuwe) gebouw en de buitenruimte nodigt uit tot het samenwerken van teams en kinderen, met behoud van eigen identiteit.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Visie en Missie

De Branink is een Daltonschool. Dat betekent dat er met een sterke en heldere visie gewerkt wordt aan de ontwikkeling van elke leerling. De actieve samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders staat daarin centraal. De leerling wordt bij ons gezien en mag zijn zoals hij is.

Wij zijn ervan overtuigd dat iedere leerling kan groeien. De Daltonkernwaarden; zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie geven richting en dragen bij aan de ontwikkeling van de leerling tot een krachtige, trotse en zelfstandige persoonlijkheid met lef om te leren. Onze groei-mindset instelling zorgt ervoor dat leerlingen een enthousiaste open blik ontwikkelen op hun eigen leerdoelen en zich ook later met plezier verder kunnen ontwikkelen.

Leerlingen mogen dromen en moeten fouten kunnen maken zodat zij zich durven ontwikkelen, leren leren, doorzetten en hun zelfredzaamheid vergroten. Daar is letterlijk ruimte voor op ons fijne grote schoolplein en het kunstgrasveld waar we spelen en sporten. Ook in het lesaanbod en binnen het projectonderwijs bieden wij ruimte voor een brede ontwikkeling.

Onze leerlingen leren naast de cognitieve en fysieke vaardigheden (klussen, kunst, bewegen en muziek) ook sociale vaardigheden. Zij leren hun eigen grenzen kennen maar ook die van een ander en deze te respecteren en te accepteren. We gaan altijd met elkaar in dialoog.

Als team dragen wij zorg voor een open cultuur waarin wij eerlijk en open met elkaar communiceren en samenwerken. Binnen het team, maar ook met de leerlingen en de ouders. Op De Branink staat een stabiel en krachtig onderwijsteam. Expertise, kennis en ervaring is er in huis. Daarnaast blijven wij ons ontwikkelen, passend binnen het onderwijs van de toekomst.

Op De Branink geven we leerlingen de ruimte om te groeien!

Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en -structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem.

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat zij hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de KiVa monitor (welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas). Omdat wij opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen, normen en verwachtingen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

We geven per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen (onderwijscontinuüm):

- Intensief: een instructieafhankelijke groep (deze leerlingen krijgen de basisinstructie en meestal daarna extra of verlengde instructie).
- Basis: een instructiegevoelige groep (deze leerlingen krijgen de basisinstructie waarna ze aan de verwerking beginnen).
- Verrijking: een instructieonafhankelijke groep (deze leerlingen doen meestal gedeeltelijk met de instructie mee, maken alleen het belangrijkste deel van de verwerking en krijgen extra, uitdagende leerstof aangeboden).

In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. Deze leerlingen krijgen een aangepast aanbod uitgevoerd overeenkomstig hun Ontwikkel Perspectief (OP).

Alle specifieke interventies worden vastgelegd in een zogenaamd interventieplan: het document Zicht op Ontwikkeling. Het geven van remediërende hulp gebeurt voor het overgrote deel door de groepsleerkracht(en) zelf. We streven ernaar deze extra hulp binnen de groep te geven op het moment dat de leerlingen zelfstandig aan het werk zijn. In overleg met de intern begeleider kan er hulp binnen of buiten de groep gegeven worden door de op de Branink aanwezige Remedial Teacher (RT'er) en Onderwijsassistent (OA).

Het geven van (remediërende) hulp is zo verweven met het daltononderwijs, dat ouders hierover niet altijd geïnformeerd worden. Indien er sprake is van een speciaal voor de leerling opgesteld plan van aanpak of individueel handelingsplan worden ouders hier vooraf (schriftelijk en eventueel mondeling) over geïnformeerd.

Bij begeleiding door derden na schooltijd zijn wij, op verzoek van de ouders graag bereid tot overleg, om door middel van het uitwisselen van gegevens en ervaringen de betreffende leerling voort te helpen.

De interne begeleider ondersteunt de leerkrachten in de zorg rondom de leerlingen en coördineert het beleid op zorggebied.

4.2 Drie niveaus van ondersteuning

Het dekkend onderwijscontinuüm van het SWV is de optelsom van basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning. De basisondersteuning en extra ondersteuning zijn communicerende vaten: naarmate de set van afspraken over de basisondersteuning groter is, wordt de schaal waarbinnen extra ondersteuning geboden wordt als vanzelf kleiner. Hoe meer expertise en mogelijkheden binnen de extra ondersteuning op de school aanwezig is, hoe minder kinderen intensieve ondersteuning nodig hebben.

Voor de inzet van passende ondersteuning worden de stappen van de ondersteuningsroute van IJssel-Berkeel gevolgd: zie ondersteuningsroute <https://www.ijsselberkeel.nl/ondersteuningsroute/ondersteuningsroute>

4.3 Categorieën van niveaus basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken (HGW en OGW) in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

In de volgende paragrafen is voor elke categorie weergegeven op welke wijze en mate onze school voldoet aan de verschillende standaarden.

4.4 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. HGW gaat uit van 7 principes:

- Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
- Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
- Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
- Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
- Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (= waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren). Ze worden SMART geformuleerd.
- De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Opbrengstgericht werken (OGW) is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om resultaten op het gebied van welbevinden en

sociale veiligheid. Eveneens is het van belang dat leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs tevreden zijn. Bij opbrengstgericht werken zijn er hoge verwachtingen van de kinderen en wordt er uitgegaan van doelgericht werken. De doelen worden op groepsniveau geformuleerd en vertaald naar een 'groepsplan', het zogenaamde 'Zicht op Ontwikkeling'. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

4.5 Preventieve ondersteuning in de groep

Met 'Passend Onderwijs' willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop vanaf 1 augustus 2014 extra ondersteuning voor leerlingen wordt georganiseerd. Het is dus niet een aparte schoolsoort, maar passend onderwijs geldt voor alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs.

Het doel van passend onderwijs is te zorgen dat leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, dat ze ondersteuning krijgen als dat nodig is en dat er geen leerlingen meer thuiszitten. Tot 1 augustus 2014 bestonden er landelijke regels voor het bepalen wanneer een leerling bijvoorbeeld naar speciaal onderwijs zou gaan, of een indicatie voor een rugzakje kreeg. Met de ingang van passend onderwijs, maken scholen hier zelf de regels voor. Op die manier kunnen ze precies kijken welke voorzieningen er zijn, en welke extra ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling van passend onderwijs dat meer kinderen op een school in de buurt ondersteuning kunnen krijgen. Er worden dan minder kinderen doorverwezen naar speciaal onderwijs. Het is niet zo dat speciaal onderwijs gaat verdwijnen en alle kinderen naar reguliere scholen gaan. Er blijven plekken op speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs beschikbaar.

4.6 Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: Wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Onderwijsbehoeften zijn de voorwaarden of de dingen die een kind nodig heeft om goed te kunnen leren. De onderwijsbehoeften verschillen per kind; een kind met dyslexie heeft andere onderwijsbehoeften dan een hoogbegaafd kind. De onderwijsbehoefte kan betrekking hebben over diverse aspecten van het onderwijs, zoals: de instructie, de leerstof, de leertijd, de feedback, de werkvormen, de motivatie of de leeromgeving.

4.7 Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan). Gemeenten hebben meer dan voorheen de regie over het lokale jeugdbeleid. De gemeentelijke taken op het gebied van preventief jeugdbeleid sluiten aan bij de WMO (Wet Maatschappelijke Ondersteuning): voorlichting, signalering, toeleiding (naar jeugdzorg), licht pedagogische hulp en coördinatie van zorg. Maar ook de jeugdgezondheidszorg, het veiligheidsbeleid, onderwijs en jeugdzorg maken deel uit van de regietaak.

Afstemming over extra ondersteuning vindt plaats in het ondersteuningsteam (OT) waarbij in elk geval de leerkracht, intern begeleider, ouder(s) en onderwijscoach van IJssel-Berkel en/of eventueel gezinscoach van 't Baken en de orthopedagoog van IJssel-Berkel aanwezig zijn. Daarnaast kunnen andere deskundigen of mensen uit het netwerk van ouders aanschuiven. De directeur is in geval van twijfel of verschil van mening hierin doorslaggevend.

In de gemeente Lochem is 't Baken actief. Een medewerker van 't Baken is veelal een vast onderdeel van het ondersteuningsteam van de school. 't Baken is er om samen met ouders te onderzoeken wat er nodig is en hoe dit geregeld kan worden. Samen wordt er gezorgd voor een passende oplossing. In een persoonlijk gesprek wordt naar de hele situatie gekeken, worden vragen beantwoord, advies gegeven en wordt er in informatie voorzien. Dat kan bij de loketten in Lochem, maar ook bij u thuis. Een aantal maal per jaar heeft de gezinscoach vanuit 't Baken inloopsprekuren bij ons op school.

Op onze school is ervaring met samenwerking met verschillende partners. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie of ergotherapie. Het gaat hierbij om therapie die een aanvulling is op de basisondersteuning, waarbij de ontwikkeling van de leerling dusdanig is dat deze extra ondersteuning geboden moet worden.

Communicatie met externe partners

De communicatie met externe partners, waarin gesproken wordt over de ondersteuning aan uw kind, verloopt altijd via beveiligde mailing in Outlook. KindKans is een webapplicatie waar wij AVG-proof en mét de toestemming van

ouders informatie delen met het samenwerkingsverband, ouders, gemeente of zorg. Hierbij is de two-factor-authenticatie ingeschakeld.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Binnen de basisondersteuning nemen lichte curatieve interventies een belangrijke plaats in. Ze zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en ondersteunen de continuïteit in de schoolloopbaan van leerlingen. Interventies binnen de basisondersteuning richten zich op:

- afstemming met voor- en vroegschoolse educatie;
- leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de huidige landelijke protocollen);
- leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructie ruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit fysiek nodig hebben;
- (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- schoolveiligheid, waaronder medische zaken;
- zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

De inzet van preventieve ambulante consultatie en de inzet van een gespecialiseerde uitvoerder in een kortdurend traject (maximaal 8 weken) vallen onder de basisondersteuning. Zij worden preventief of licht curatief ingezet en vallen daarmee niet onder de arrangementen. Er zijn aanvragen mogelijk voor diverse vragen: dyslexie, hoogbegaafdheid, langdurig zieke kinderen, lichamelijke beperking, (schrijf)motoriek, rekenen/dyscalculie, SEO en voor (zeer) moeilijk lerende kinderen.

Er wordt voor een leerling waar gespecialiseerde uitvoerder ingezet gaat worden vooraf een ondersteuningsteam (OT) gehouden, waarbij de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren in kaart worden gebracht. Dit biedt de uitvoerder een goed beeld van de ondersteuningsvraag van het kind. De uitvoerder wordt, afhankelijk van de vraag, ingezet voor de leerling en/of coaching van de leerkracht. Wanneer intern een ondersteuningsvraag voor een leerling komt zijn er voor school de volgende mogelijkheden tot het bieden van preventieve en/of licht curatieve interventies:

- inzet eigen medewerkers van school (o.a. rt/ ib/ oa/ collegiale consultatie/ specialist);
- inzet gespecialiseerde uitvoerder (kort = maximaal 8 weken);
- aanvraag onderzoek (IQ-onderzoek, diagnostisch onderzoek en dyslexie- en dyscalculieonderzoek);
- overige acties.

Onder overige acties wordt ook de inzet voor leerlingen met een visuele beperking (cluster 1 door Bartimeús), voor leerlingen met een auditieve beperking en ernstige spraak- en taalmoeilijkheden (cluster 2 door Kentalis) verstaan. Binnen de basisondersteuning kan preventieve ambulante begeleiding/ advies geboden worden vanuit cluster 1 en 2.

Vuistregel: Minimaal 95% van de leerlingen ontwikkelt zich optimaal binnen de basisondersteuning. Maximaal 15% van deze kinderen heeft (tijdelijk) preventieve en lichte curatieve interventies nodig.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport (ter inzage op school).

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit september 2021 - OP1: Aanbod	3,59
Basiskwaliteit september 2021 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,74
Basiskwaliteit september 2021 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,66
Basiskwaliteit september 2021 - OP4: Onderwijstijd	3,77
Basiskwaliteit september 2021 - OP6: Afsluiting	3,84
Basiskwaliteit september 2021 - OR1: Resultaten	3,32

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1x per twee jaar met directie en teamleden (stuurgroep).

Bijlagen

1. Bijlage: zelfbeoordeling basisondersteuning - januari 2023

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerling- en ouderpopulatie

De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de lokale bevolking in en rondom Laren. Op onze school zitten voornamelijk kinderen van Nederlandse afkomst. Vanwege het opleidingsniveau van de ouders heeft slechts een zeer beperkt aantal leerlingen een leerling gewicht. Het grootste deel van alle basisschoolleerlingen uit Laren bezoekt onze school. Tevens hebben we een aantal leerlingen uit de naastliggende en omringende plaatsen die bewust voor onze school hebben gekozen.

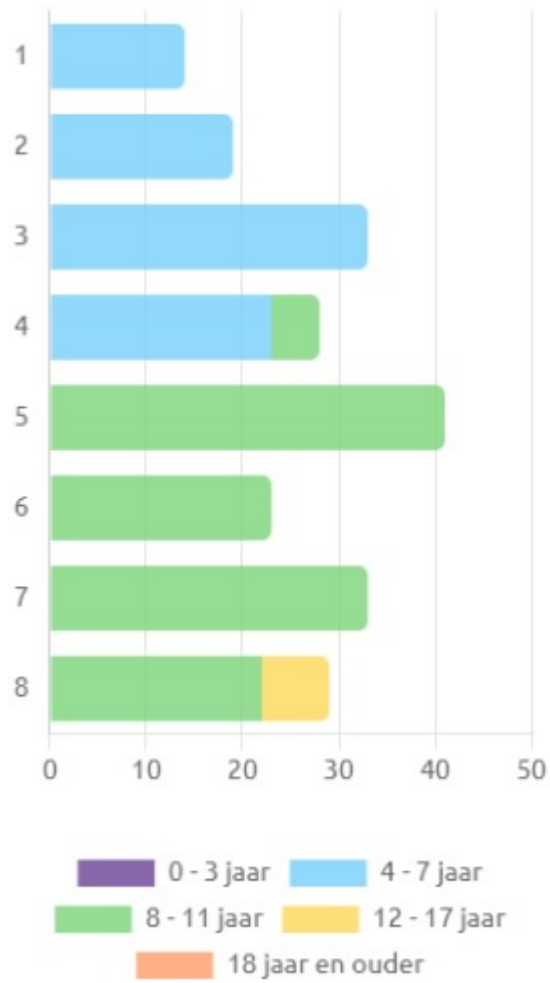
Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk "Kengetallen" en de paragraaf "Typen leerlingen".

7 Kengetallen

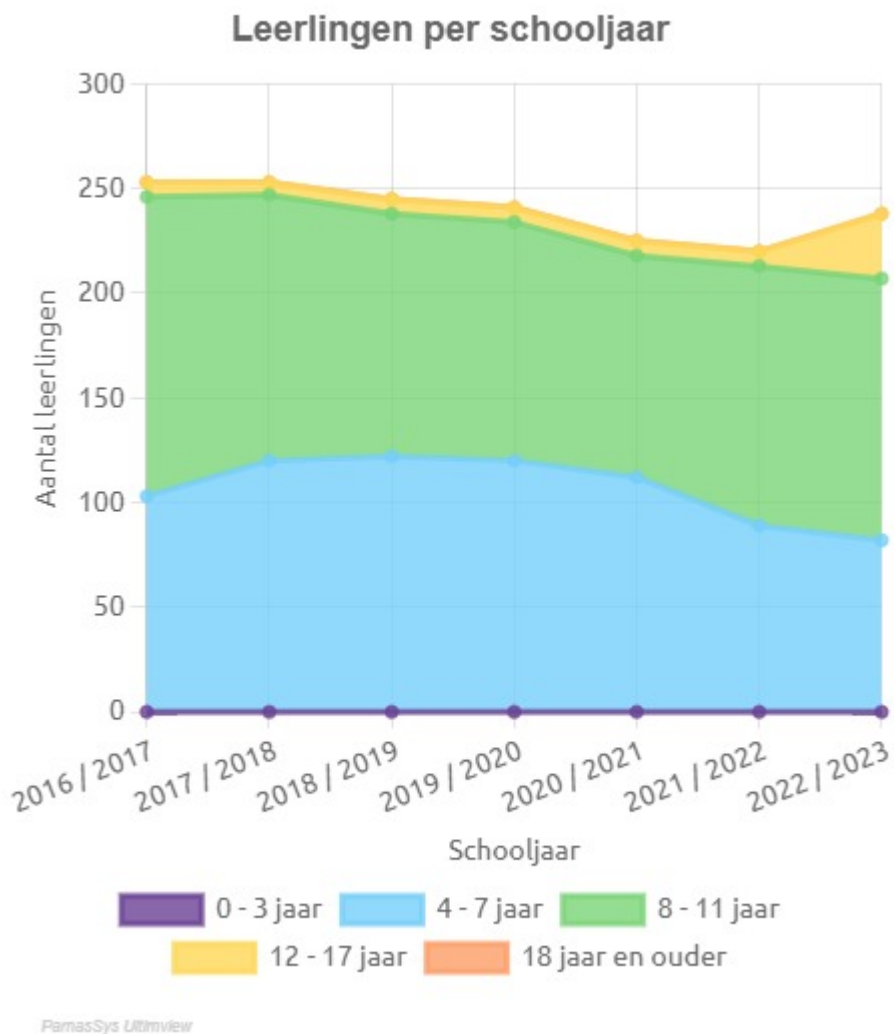
7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen (schooljaar 2021-2022) verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerlingen per leerjaar



ParnasSys UltiView



Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	16	2	8
2	17	2	8,5
3	21	1	21
4	32	1	32
5	29	1	29
6	39	2	19,5
7	23	1	23
8	33	1	33
Totaal	210	9	23,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De schoolweging is een getal dat berekend wordt door het CBS en dat gebaseerd is op de volgende vijf kenmerken:

1. Het opleidingsniveau van de ouders.
2. Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school.
3. Het land van herkomst van de ouders.
4. De verblijfsduur van de moeder in Nederland.
5. Of ouders in de schuldsanering zitten.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	27,34	27-28	5,5	27,74 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2020 / 2021	27,82	27-28	5,53		
2019 / 2020	28,05	28-29	5,38		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De zorgwaarte

ZORGZWAARTE

Hierna is per groep de samenstelling (zorgwaarte) voor schooljaar 2022-2023 aangegeven.

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	16	6	0,38
2	17	12	0,71
3	22	14	0,64
4	36	60	1,67
5	34	56	1,65
6	46	98	2,13
7	27	72	2,67
8	40	98	2,45
Totaal	238	416	1,75

7.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		40	34	29	19
Aantal kleutergroepverlenging		6	5	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	15%	14,7%	0%	5,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		183	182	191	181
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	1	6	2
% Doublures leerjaar 3-8		2,2%	0,5%	3,1%	1,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,96%	1,37%	1,88%	2,15%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		0,5%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		241	225	242	225
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		7	7	7	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,9%	3,1%	2,9%	2,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	2	2	1

7.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		241	225	242	225
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	0	34
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	34	22	29	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	3	2	2
Zij-uitstroom	Anders	0	0	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	1	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	0	2	2
TOTAAL		38	26	36	38

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	34
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	-	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	1	1	-	-
TOTAAL		1	0	0	1	1	1	0	34

7.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		241	225	242	225
Instroom		21	18	24	9
Zij-instroom	BAO	9	3	2	5
Zij-instroom	geen	21	18	24	9
Zij-instroom	ONBEKEND	0	3	0	0
TOTAAL		30	24	26	14

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	9	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	-	2	2	-	1
TOTAAL		0	0	9	0	0	0	2	2	0	1

7.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	241	225	242	225
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Uitleg van de typen leerlingen:

Autistisch spectrum: Leerlingen die een gediagnosticeerde vorm van ASS hebben.

Dyslexie: Leerlingen die een dyslexieverklaring hebben of leerlingen, die hoogstwaarschijnlijk een verklaring krijgen, maar nog niet voldoende meetmomenten hebben.

Gedrag, ADHD, ADD etc: Leerlingen met een opvallende slechte concentratie, slechte werkhouding, storend gedrag tijdens instructie en werken, zodat je als leerkracht niet je les kunt voortzetten. Of leerlingen met gediagnosticeerde ADHD/ADD.

Spraakbeperkingen: Leerlingen die logopedie krijgen.

Dyscalculie: Leerlingen die een gediagnosticeerde vorm van dyscalculie hebben.

Taalbeperkingen: Leerlingen die een gediagnosticeerde vorm van TOS hebben of in een consultatie en adviestraject van Kentalis zitten.

Hoogbegaafdheid: Leerlingen die gediagnosticeerd hoogbegaafd zijn en leerlingen die vanuit de signaleringslijst 'begaafd' scoren.

Medische problemen: Leerlingen die onder begeleiding zijn van jeugdarts GGD of arts ziekenhuis en waarbij

medische handelingen verricht moeten worden.

Overig: Leerlingen die heel onzeker zijn, faalangstig, moeite hebben met sociale contacten. Leerlingen met een visuele handicap.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23
Autistisch spectrum	3	4
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1	1
Dyslexie	9	9
Gedrag: ADHD, ADD etc.	10	17
Spraakbeperkingen	11	8
Hoogbegaafdheid	24	14
Taalbeperkingen	2	1
Motorische beperkingen	7	
Medische problemen		10
Overig	17	20
TOTAAL	84	84

7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	241	225	242	225
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9	8	18	12

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	9	
Eigen leerlijn		13
SEO – gedrag – werkhouding	1	1
TOS		1
Slechtziend	1	
Hoogbegaafd		3
TOTAAL	11	18

Analyse en conclusies

De tabel 'Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief' geeft niet het correcte aantal leerlingen weer. Dat komt omdat wij schooljaar 2022-2023 overgegaan zijn op een nieuw format 'Ontwikkelingsperspectief' die niet automatisch gekoppeld is aan het systeem.

7.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets (Centrale Eindtoets). In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,1	27,7	-
Schoolwegingscategorie	28-29	27-28	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	22 / 22	29 / 29	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	534,5	537,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	95,4%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	96,6%	-
1F Rekenen	86,4%	93,1%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	63,6%	86,2%	-
2F Taalverzorging	72,7%	62,1%	-
1S Rekenen	50%	58,6%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	94,1%	95,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	56,4%	61,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7.11 Referentieniveaus / schoolnormen

REFERENTIENIVEAUS/SCHOOLNORMEN

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities).

De kolom % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	advies
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%	97%	63%	94,1%	56,4%	32%
2021 / 2022	27-28	85%	52,1%	97%	63%	95,3%	61,2%	76%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Gymzaal verbonden met de school
- Gemeenschappelijke ruimte

- Diverse kleine ruimtes waar leerlingen rustig kunnen spelen/werken
- Extra lokaal om te werken in kleine groepen
- Ruimte voor RT'er
- Ruimte voor IB'er en overleg
- Ruimte voor Directie

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Onderwijsassistente
- Remedial teacher
- RT-materiaal voor de vakken rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen
- Verrijkingsmateriaal voor de vakken rekenen, taal en begrijpend lezen
- Vakleerkracht gym

9 Personeel

9.1 Specialismen

PERSONEEL

Via dit overzicht krijgt u een goed beeld van welke deskundigheid op de school aanwezig is.

Aantal FTE per 1 augustus 2022: 12

Aantal teamleden per 1 augustus 2022: 19

Aanwezige deskundigheid:

- Specialist jonge kind
- Orthopedagoog
- Gezinscoach
- Kindercoach
- Gedragsspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Dalton
- Mindset
- Bewegingsonderwijs
- Opleider in de school
- ICT'er
- Rekencoördinator
- NT2
- Remedial teacher
- Onderwijsassistent
- Begeleider in de school (ib)
- Muziekdocent
- Interne cultuurcoördinator

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid		(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)		goed / uitstekend	

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;

2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school;
3. Het onderwijskundig rapport (OKR) van de andere school/instelling is afgegeven aan de school;
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd;
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is;
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind;
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

Besluitvorming:

Wanneer er een besluit genomen moet worden waarbij het gaat over het kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, gelden de volgende punten:

- De leerkracht is in basis eigenaar van het proces. De leerkracht kent de leerling en de groep. Hij/zij kan een inschatting maken van de haalbaarheid in de huidige setting.
- De intern begeleider monitort het proces. Zij legt wanneer nodig contact met externe partijen.
- De leerkracht en de ib'er maken gezamenlijk besluiten op basis van de kennis van de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- De ib'er heeft overlegmomenten met de directeur. Deze kan ondersteunen en meedenken waar nodig. De directeur is eindverantwoordelijke.
- Wanneer er twijfels zijn over de haalbaarheid van het kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling wordt een ondersteuningsteam (OT) georganiseerd.
- Ouders zijn partners. Zij weten wat er over hun kind besproken wordt. Zonder toestemming van ouders is er geen contact met externen.
- Ouders zijn aanwezig bij besprekingen van hun kind met externen, tenzij anders overeengekomen.
- Ouders hebben informatieplicht. Zonder volledige openheid van informatie, wordt de school belemmerd in het beargumenteerd keuzes maken.
- De school helpt mee in het vinden van een passende plek als zij het onderwijs na onderzoek niet kan bieden.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra en speciale ondersteuning

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning ontoereikend is. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden in een (multidisciplinair) ondersteuningsteam besproken. De extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt meestal aangeboden in samenwerking met externe partners. Dit kan variëren van curatieve en tijdelijke ondersteuning tot intensieve en langdurende of structurele ondersteuning op de school.

De extra ondersteuning op de Branink wordt geboden in individuele casussen en over het algemeen met ondersteuning van een externe zorgverlener. Daarbij kan het gaan over extra ondersteuning op de gebieden:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning (4 keer per jaar inloopssprekuren vanuit GGD en meerdere keren per jaar inloopssprekuren door de gezinscoach van 't Baken).

Wanneer uit het ondersteuningsteam een vraag voor extra ondersteuning voor een leerling komt, zijn er voor school de volgende mogelijkheden tot het bieden van curatieve interventies:

- inzet gespecialiseerde uitvoerder
- aanvraag onderzoek (IQ-onderzoek, psychodiagnostisch onderzoek)
- inzet traject gezinscoach
- aanvraag arrangement bij SWV (bovenschoolse voorzieningen: DaVinci en Vooruitwerklab)
- aanvraag arrangement bij bestuur (incidentele gelden, structurele gelden arrangementsgelden)

- overige acties

Onder overige acties wordt ook de inzet van cluster 1 (Bartimeús) en cluster 2 (Kentalis) verstaan. Wanneer de vraagstelling spraak-taalmoeilijkheden betreft zal de logopedist meekijken of de vraag bij cluster 2 of bij het SWV hoort.

Toelichting:

Een aantal leerlingen krijgt onder schooltijd ondersteuning van een onderwijsassistent/student, een remedial teacher of van een gedragsspecialist. Deze extra ondersteuning is altijd voor een korte periode. De extra ondersteuning wordt aangestuurd door de leerkracht en is een verlengde van het hulplan of de onderwijsbehoeften die door de leerkracht in kaart zijn gebracht. De leerkrachten met deze specialismen kunnen ook, kortdurend, advies geven aan collega's als er vraagstukken zijn op specifieke gebieden.

In specifieke gevallen kan een school een arrangement bij het samenwerkingsverband aanvragen. Het gaat om reguliere basisscholen die passend onderwijs (willen) bieden aan kinderen met speciale, intensieve ondersteuningsbehoeften. De aanvraag hiervoor verloopt via het ondersteuningsteam en wordt door school ingediend bij het samenwerkingsverband. De toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband beslist of het arrangement wordt toegekend.

In andere gevallen kan een school een arrangement, structurele of incidentele gelden bij het bovenschools bestuur aanvragen. Het gaat dan om speciale intensieve ondersteuningsbehoeften, die de school met de gelden voor passend onderwijs alleen niet kan bieden. De aanvraag hiervoor verloopt via het directie/ib-team en wordt door school ingediend bij de beleidsmedewerker onderwijskwaliteit. De directie en bestuurder van Poolster beslist of het arrangement wordt toegekend. Over het algemeen heeft een arrangement een tijdelijk karakter, maar kan ook structureel zijn.

Speciale ondersteuning

Soms blijkt dat een leerling (tijdelijk) intensieve begeleiding nodig heeft. Dan kan vanuit het ondersteuningsteam besloten worden dat het nodig is dat een kind onderwijs gaat volgen in het speciaal (basis) onderwijs. De school vraagt een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV).

Het SWV kent vier verschillende TLV's:

1. TLV SBO: voor speciaal basisonderwijs
2. TLV categorie 1: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie, kinderen met gedragsproblemen
3. TLV categorie 2: kinderen met een motorische beperking
4. TLV categorie 3: kinderen met een (meervoudige) lichamelijke en/of verstandelijke beperking.

De belangrijkste punten op een rij:

- De aanvraag van een TLV wordt voorbereid door het ondersteuningsteam. Naast de vaste deelnemers (school, ouders, onderwijscoach en gezinscoach) dient bij de aanvraag van een TLV ook de orthopedagoog vanuit het SWV betrokken te zijn.
- Er is een Ontwikkelingsperspectief (OPP) aanwezig, waar ouders instemming op het handelingsdeel hebben gegeven.
- Ouders ontvangen vooraf van de school en/of de orthopedagoog van het SWV inzage in/een afschrift van de stukken welke de school aan het SWV verstrekt ten behoeve van de aanvraag.
- De school stuurt het ondertekende aanvraagformulier en de bijbehorende bijlagen op naar de betrokken orthopedagoog van het SWV. Het SWV stelt een deskundigheidsadvies op, net als een tweede deskundige (bv. kinder- of jeugdpsycholoog, pedagoog, maatschappelijk werker enz.).
- De toewijzingscommissie beoordeelt de aanvraag van een TLV.
- In het geval de aanvraag is goedgekeurd, stelt het SWV een TLV op. Het SWV verstuurt de TLV binnen 5 werkdagen per mail naar de aanvrager - en de nieuwe school en een afschrift naar ouders.
- Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij een school voor S(B)O. De zorgplicht gaat over naar de nieuwe school.
- De school voor S(B)O plaatst het kind zo snel mogelijk nadat een TLV is afgegeven.
- Het is de verantwoordelijkheid van ouders en de school van herkomst om het kinddossier (inclusief deskundigheidsadvies) over te dragen naar de nieuwe school.

Er bestaan binnen de regio verschillende scholen die onderwijs kunnen bieden voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte waarvoor het basisonderwijs onvoldoende ondersteuningsmogelijkheden heeft. Dat zijn bijvoorbeeld scholen voor speciaal basisonderwijs (De Diekmaat/ 't Mozaïek), een speciale school cluster 3 (De Linde) en een speciale school cluster 4 (De Ambelt).

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Als school zijn we een organisatie die in beweging en ontwikkeling is. Wat we vorig schooljaar konden, willen we dit schooljaar nog beter vormgeven. Daarin worden echter keuzes gemaakt. Hieronder wordt beschreven welke grenzen er aan ons onderwijs zitten.

- Onvoldoende deskundigheid op het gebied van specifieke begeleiding autismespectrumstoornissen (ASS) binnen de school om het kind optimaal te kunnen begeleiden.
- Wanneer een kind vanaf een andere basisschool instroomt moeten de intellectuele capaciteiten toereikend zijn om de leerstof tot minimaal het niveau van groep 6 te kunnen beheersen.
- Op het moment dat een kind dat al bij ons op school zit en het niveau van groep 6 niet aankan, zal school aanpassingen doen om op school een passend aanbod te bieden. Als blijkt, dat de interventies ontoereikend zijn, deze een te groot beroep doen op de leerkracht of het leren of sociaal emotionele ontwikkeling van het kind in gedrang komt, zal school kiezen voor een verwijzing naar het S(B)O.
- Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend/onwerkbaar zodra andere leerlingen hier regelmatig door gedupeerd worden. De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang.
- Wij vinden het belangrijk dat een kind mee kan doen in en met de groep. Structurele extra ondersteuning moet in principe daarom binnen de school gerealiseerd kunnen worden.
- Een handelingsplan moet in principe grotendeels binnen de school uitgevoerd kunnen worden. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op een RT-er, ambulant begeleider of externe expertise. Wij vinden het daarbij belangrijk dat in samenwerking tussen ouders en school gebeurt.
- Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. In het laatste geval overleggen we met ouders om te bekijken waar mogelijkheden liggen.
- Indien de extra ondersteuning grotendeels geboden moet worden door de leerkracht, kijken we naar de overige aanwezige zorg van de groep. De extra ondersteuning moet haalbaar zijn voor groep en leerkracht.
- Wij zien ouders als belangrijke partners. Constructieve samenwerking en communicatie is een voorwaarde voor ons om de benodigde ondersteuning te kunnen realiseren. Zodra deze samenwerking en communicatie niet haalbaar is, raakt dit een grens van de school.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en voor de leraren/medewerkers;
- leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Indien ouders besluiten om ondanks het advies van de basisschool niet mee te werken aan onderzoek/ overplaatsing/ inzet externe hulpverlening etc. volgt er een gesprek tussen school en ouders waarin school haar grenzen ten aanzien van de extra ondersteuning duidelijk maakt: de school geeft aan dat zij niet meer aan de onderwijsbehoeften van een kind kan voldoen, waardoor een keuze voor een andere school gemaakt dient te worden. De afspraken die tijdens dit gesprek gemaakt worden, leggen we vast in een gespreksverslag dat door betrokkenen ondertekend wordt.

12.2 Betrokkenheid medezeggenschap

BETROKKENHEID MEDEZEGGENSCHAP

Onze MR is actief betrokken geweest bij dit SOP en heeft advies gegeven op: