

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Dr. J. v.d. Hoevenschool EPSE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Drie niveaus van ondersteuning	7
4.3 Categorieën van niveaus basisondersteuning	7
4.4 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school	7
4.5 Preventieve ondersteuning in de groep	8
4.6 Lichte ondersteuning in de groep	8
4.7 Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners	8
5 Basiskwaliteit	9
5.1 Basisondersteuning	9
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	9
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	10
5.4 Ontwikkeling en ambities	10
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
6.1 Kenmerken van de leerling- en ouderpopulatie	10
6.2 Kenmerken van de omgeving	11
7 Kengetallen	11
7.1 De leerlingaantallen	11
7.2 Schoolweging	11
7.3 De zorgzwaarte	12
7.4 De doorstroom	12
7.5 Verwijzingen	13
7.6 Terugplaatsingen	13
7.7 Thuiszitters	14
7.8 Type leerlingen	14
7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
7.10 Eindresultaten	15
7.11 Referentieniveaus / schoolnormen	15
8 Voorzieningen	16
8.1 Fysiek	16
8.2 Organisatorisch	16
8.3 Budget passend onderwijs	16
9 Personeel	16
9.1 Specialismen	16
10 Toelating van leerlingen	17

10.1 Toelating van leerlingen	17
11 Extra ondersteuning	18
11.1 Extra en speciale ondersteuning	18
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19
12.2 Betrokkenheid medezeggenschap	20

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is ontstaan vanuit een wettelijke verplichting. Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling.

Het SOP geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen weer en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ouders en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Tevens is beschreven, in het kader van passend onderwijs, welke grenzen van basis- en extra ondersteuning er zijn.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	11RW
Schoolnaam	Dr. J. v.d. Hoevenschool
Directeur	Dick Loman
Adres	Du Tourweg 1
Postcode + Plaats	7214 AJ EPSE
E-mailadres	d.loman@poolsterscholen.nl
Telefoonnummer	0573 25 73 00

Gegevens van de school	
Brinnummer	11RW
Schoolnaam	Dr. J. v.d. Hoevenschool
Directeur	Maarten Naberhuis
Adres	Du Tourweg 1
Postcode + Plaats	7214 AJ EPSE
E-mailadres	m.naberhuis@poolsterscholen.nl
Telefoonnummer	0575 49 2852

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	IJssel Berkel
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

kunnen **STERKTE EN ZWAKTE ANALYSE**

omstandigheden	stimulerende factoren	belemmerende factoren
gebouw	Een grote hal waar gewerkt kan worden door leerlingen. Twee lokalen sluiten hierop aan met een opening. Tevens is er een leerplein ingericht waarbij leerlingen 4 ochtenden ondersteuning nodig hebben gedurende 4 ochtenden ondersteuning kunnen krijgen van een leerkracht die het leerplein bemant. Het gebouw beschikt over ruime lokalen. Bso en Kinderdagverblijf zitten in 1 gebouw. Hierdoor korte lijntjes en kinderen kunnen tegelijk gebracht worden.	Een oud gebouw Weinig extra ruimtes voor begeleiding
aandacht en tijd	Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen. School heeft voor 3,5 dag een ambulante leerkracht. Deze ambulante leerkrachten verzorgen 4 ochtenden het onderwijs op het leerplein. Ook worden zij in de middagen ingezet voor extra ondersteuning of vervanging van de groep voor werkdrukverlaging.	Team bemerkt dat het dagelijkse programma drukbezet is, zodat er weinig tijd is voor kind-en/of coachgesprekken. De school heeft 4 combinatiegroepen (1/2, 2/3, 4/5 en 7/8) De aandacht moet over meerdere instructiegroepen worden verdeeld.
schoolomgeving	Groot plein om te kunnen spelen met speeltoestellen en veel groen.	School staat aan een smalle weg, wat met brengen haalmoment lastig kan zijn.
leerlingpopulatie	De meeste leerlingen kennen elkaar.	Wisselende leerlingpopulatie qua niveau.
teamfactoren	Hardwerkend, enthousiast en positief team. Goede leeftijdsspreiding binnen het team.	Het team is enthousiast, willen veel oppakken. Het maken van keuzes is een aandachtspunt.
leerkrachtfactoren	Veel gespreide kennis aanwezig: taalspecialisten, opleider in school, gedragsdeskundigen. Iedereen beschikt over gymbevoegdheid. Leerkrachten zien de kinderen en de ouders.	Er is te weinig ruimte om deze expertise ambulant in te kunnen zetten.
wijkgerichte samenwerking	We maken gebruik van de gymzaal in de wijk. Directeur houdt lijntjes kort met de buurt.	Er zijn weinig tot geen wijkgerichte activiteiten.
mogelijkheden inzet extra ondersteuning	School heeft voor 3,5 dag een ambulante leerkracht. Deze ambulante leerkrachten verzorgen 4 ochtenden het onderwijs op het leerplein. Ook worden zij in de middagen ingezet voor extra ondersteuning of vervanging van de groep voor werkdrukverlaging.	
anders...		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Leerplein
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Samenwerkingsverband IJssel/Berkel en 't Baken wordt ingezet bij specifieke vragen rondom zorgleerlingen. De logopedist, dyslexie behandelaar, de ergotherapeut ondersteunen leerlingen onder schooltijd.

3.2 Ambities

AMBITIES

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. Dit betekent dat wij willen aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van ieder kind.

Ambities

Professionele cultuur: - werken volgens de leerKRACHT methodiek

Professionele cultuur: - Inzetten van waarderende gespreksvoering die is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van het personeel.

Betekenisvol onderwijs met ambitieuze maar realistische opbrengsten: - Sociaal emotioneel leren (doorgaande lijn groep 1-8)

Betekenisvol onderwijs met ambitieuze maar realistische opbrengsten: - Werken volgens MHB beleid

Betekenisvol onderwijs met ambitieuze maar realistische opbrengsten: - Eigenaarschap leerlingen vergroten (thematisch werken middels Blink Wereld Oriëntatie, workshops en groepsdoorbroken werken).

Betekenisvol onderwijs met ambitieuze maar realistische opbrengsten: - Doorgaande leerlijn groep 1-8 rekenen (onderwijsplannen)

Betekenisvol onderwijs met ambitieuze maar realistische opbrengsten: - Door ontwikkelen van het schoolplein en schoolgebouw

Verbinding met stakeholders: - Om de doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar tot stand te brengen of te versterken, werken wij proactief en transparant samen met kinderopvangorganisaties in ons schoolgebouw met als doel een IKC te zijn of het aangaan van een soortgelijke samenwerking met een kinderdagverblijf

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

VISIE

Zie schoolgids deel 1 op de site. <https://hoevenschool.poolsterscholen.nl/Onze-school/Schoolgids>

MISSIE

Zie schoolgids deel 1 op de site. <https://hoevenschool.poolsterscholen.nl/Onze-school/Schoolgids>

ONDERWIJSSTRUCTUUR

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met kinderen die meer uitdaging nodig hebben (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De intensieve ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra intensieve ondersteuning

geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra intensieve ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen in groepen 3 t/m 8 krijgen dit schooljaar 5 kwartier per week les in het leerpleinlokaal. Daarnaast krijgen zij werk mee wat zij in de klas maken.

4.2 Drie niveaus van ondersteuning

DRIE NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING

Het dekkend onderwijscontinuüm van het SWV is de optelsom van basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning. De basisondersteuning en extra ondersteuning zijn communicerende vaten: naarmate de set van afspraken over de basisondersteuning groter is, wordt de schaal waarbinnen extra ondersteuning geboden wordt als vanzelf kleiner. Hoe meer expertise en mogelijkheden binnen de extra ondersteuning op de school aanwezig is, hoe minder kinderen intensieve ondersteuning nodig hebben.

Voor de inzet van passende ondersteuning worden de stappen van de ondersteuningsroute van IJsselBerkel gevolgd (zie ondersteuningsroute: <https://www.ijsselberkel.nl/ondersteuningsroute/ondersteuningsroute-po-vo>)

4.3 Categorieën van niveaus basisondersteuning

CATEGORIEËN VAN NIVEAUS BASISONDERSTEUNING

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

In de volgende paragrafen is voor elke categorie weergegeven op welke wijze en mate onze school voldoet aan de verschillende standaarden.

4.4 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

HANDELINGSGERICHT EN OPBRENGSTGERICHT WERKEN IN DE SCHOOL

Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. HGW gaat uit van 7 principes:

- *Onderwijsbehoeften* van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
- *Afstemming en wisselwerking* tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- *De leerkracht doet ertoe*. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
- *Positieve aspecten* zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
- *Constructieve samenwerking* tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
- *Doelgericht werken*. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMART(I) geformuleerd.
- De werkwijze van school is *systematisch* en *transparant*. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten. Eveneens is het van belang dat leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs tevreden zijn.

Bij opbrengstgericht werken zijn er hoge verwachtingen van de kinderen en wordt er uitgegaan van doelgericht werken. De doelen worden op groepsniveau geformuleerd en vertaald naar een 'groepsplan'. Op deze manier zijn de

verschillen binnen de groep beter te hanteren.

4.5 Preventieve ondersteuning in de groep

PREVENTIEVE ONDERSTEUNING IN DE GROEP

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop vanaf 1 augustus 2014 extra ondersteuning voor leerlingen wordt georganiseerd. Het is dus niet een aparte schoolsoort, maar passend onderwijs geldt voor alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs. Het doel van passend onderwijs is te zorgen dat leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, dat ze ondersteuning krijgen als dat nodig is, en dat er geen leerlingen meer thuiszitten. Tot 1 augustus 2014 bestonden er landelijke regels voor het bepalen wanneer een leerling bijvoorbeeld naar speciaal onderwijs zou gaan, of een indicatie voor een rugzakje kreeg. Met de ingang van passend onderwijs, maken scholen hier zelf de regels voor. Op die manier kunnen ze precies kijken welke voorzieningen er zijn, en welke extra ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling van passend onderwijs dat meer kinderen op een school in de buurt ondersteuning kunnen krijgen. Er worden dan minder kinderen doorverwezen naar speciaal onderwijs. Het is niet zo dat speciaal onderwijs gaat verdwijnen en alle kinderen naar reguliere scholen gaan. Er blijven plekken op speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs beschikbaar.

4.6 Lichte ondersteuning in de groep

LICHTE ONDERSTEUNING IN DE GROEP

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: Wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Onderwijsbehoeften zijn de dingen die een kind nodig heeft om goed te kunnen leren. De onderwijsbehoeften verschillen per kind; een kind met dyslexie heeft andere onderwijsbehoeften dan een hoogbegaafd kind. De onderwijsbehoefte kan betrekking hebben over diverse aspecten van het onderwijs, zoals: de instructie, de leerstof, de leertijd, de feedback, de werkvormen, de motivatie of de leeromgeving.

4.7 Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

SPECIALE ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan). Gemeenten hebben meer dan voorheen de regie over het lokale jeugdbeleid. De gemeentelijke taken op het gebied van preventief jeugdbeleidsdelen aan bij de WMO (Wet maatschappelijke ondersteuning): voorlichting, signalering, toeleiding (naar jeugdzorg), licht pedagogische hulp en coördinatie van zorg. Maar ook de jeugdgezondheidszorg, het veiligheidsbeleid, onderwijs en jeugdzorg maken deel uit van de regietaak. Afstemming over extra ondersteuning vindt plaats in het ondersteuningsteam waarbij in elk geval de leerkracht, intern begeleider, ouder(s) en onderwijscoach en/of eventueel gezinscoach van IJsselBerkel aanwezig zijn. Daarnaast kunnen andere deskundigen of mensen uit het netwerk van ouders aanschuiven. De directeur is in geval van twijfel of verschil van mening hierin doorslaggevend.

In de gemeente Lochem is 't Baken actief. Een medewerker van 't Baken is vast onderdeel van het ondersteuningsteam van de school. 't Baken is er om samen met ouders te onderzoeken wat er nodig is en hoe dit geregeld kan worden. Samen wordt er gezorgd voor een passende oplossing. In een persoonlijk gesprek wordt naar de hele situatie gekeken, worden vragen beantwoord, advies gegeven en wordt er in informatie voorzien. Dat kan bij de loketten in Lochem, bij J.v.d. Hoevenschool, maar ook bij u thuis.

Op onze school is ervaring met samenwerking met verschillende partners. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie of ergotherapie, dyslexieaanbieder. Het gaat hierbij om therapie die een aanvulling is op de basisondersteuning, waarbij de ontwikkeling van de leerling dusdanig is dat deze extra ondersteuning op school geboden moet worden.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning. Binnen de basisondersteuning nemen lichte curatieve interventies een belangrijke plaats in. Ze zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en ondersteunen de continuïteit in de schoolloopbaan van leerlingen. Interventies binnen de basisondersteuning richten zich op:

- afstemming met voor- en vroegschoolse educatie; leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de huidige landelijke protocollen); leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie; fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit fysiek nodig hebben;
- (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- schoolveiligheid, waaronder medische zaken
- zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

De inzet van preventieve ambulante consultatie en de inzet van een gespecialiseerde uitvoerder in een kortdurend traject (maximaal 8 weken) vallen onder de basisondersteuning. Zij worden preventief of licht curatief ingezet en vallen daarmee niet onder de arrangementen. Er zijn aanvragen mogelijk voor diverse vragen: dyslexie, hoogbegaafdheid, langdurig zieke kinderen, lichamelijke beperking, (schrijf)motoriek, rekenen/dyscalculie, SEO en voor zeer moeilijk lerende kinderen. Er wordt voor een leerling waar gespecialiseerde uitvoerder ingezet gaat worden vooraf een OT gehouden, waarbij de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren in kaart worden gebracht. Dit biedt de uitvoerder een goed beeld van de ondersteuningsvraag van het kind. De uitvoerder wordt, afhankelijk van de vraag, ingezet voor de leerling en/of coaching van de leerkracht. Wanneer intern een ondersteuningsvraag voor een leerling komt zijn er voor school de volgende mogelijkheden tot het bieden van preventieve en/of licht curatieve interventies:

- inzet eigen medewerkers van school (o.a. ib/ collegiale consultatie/ specialist/)
- inzet gespecialiseerde uitvoerder (kort= maximaal 8 weken)
- aanvraag onderzoek (IQ-onderzoek en dyslexie- en dyscalculieonderzoek)
- overige acties

Onder overige acties wordt ook de inzet voor leerlingen met een visuele beperking (cluster 1 door Bartimeús), voor leerlingen met een auditieve beperking en ernstige spraak- en taalmoelijkheden (cluster 2 door Kentalis) verstaan. Binnen de basisondersteuning kan preventieve ambulante begeleiding/ advies geboden worden vanuit cluster 1 en 2.

Vuistregel: Minimaal 95% van de leerlingen ontwikkelt zich optimaal binnen de basisondersteuning. Maximaal 15% van deze kinderen heeft (tijdelijk) preventieve en lichte curatieve interventies nodig.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

ZELFEVALUATIE OP BASIS VAN ONDERZOEKSKADER

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport (ter inzage op school)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]	3,08
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]	3
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2021]	3
OP4: Onderwijstijd	3,6
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,63
VS2: Schoolklimaat	3,2
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,28
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,09
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

ZELFEVALUATIE VRAGENLIJST BASISONDERSTEUNING

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Bijlage ingevuld, nogmaals bekijken en veranderen waar nodig? Moet nog besproken worden met het team.

Bijlagen

1. Zelfevaluatie basisondersteuning

5.4 Ontwikkeling en ambities

ONTWIKKELING EN AMBITIES ZELFEVALUATIE

Naar aanleiding van de zelfevaluaties zijn specifiek de ontwikkelingen en ambities van onze school:

De volledige uitwerking van ontwikkelingen en ambities staan in onze jaarplannen beschreven.

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerling- en ouderpopulatie

KENMERKEN VAN DE LEERLINGPOPULATIE

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht met behulp van de groepskaart in ParnasSys. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. (in november 2023 wordt dit verder aangevuld).

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: betrokken, sociaal vaardig, eerlijk, open, prettig in de omgang.

KENMERKEN VAN DE OUDERPOPULATIE

Onze ouders kenmerken zich door: gemêleerde ouderpopulatie. Ouders met een hoog opleidingsniveau en ouders met een gemiddeld tot laag opleidingsniveau. Over het algemeen wonen de ouders samen of zijn ze gehuwd. De

Nederlandse taal wordt bij de meeste ouders thuis gesproken. Ouders zijn kritisch betrokken en willen graag meedenken.

6.2 Kenmerken van de omgeving

KENMERKEN VAN DE OMGEVING

Onze omgeving kenmerkt zich door:

De J. v.d. Hoevenschool staat in het hart van Epse en is dé basisschool van dit groene dorp. Ongeveer 130 kinderen krijgen hier onderwijs op maat. De meeste gezinnen wonen binnen een straal van één kilometer van de school. Het dorpse karakter, het gezien worden, de individuele aandacht die er is en de verbinding en betrokkenheid onderling, kenmerken onze school. De ouders zijn zeer betrokken bij de school en daar zijn we trots op. Wij vullen de relatie met ouders liefst in op basis van gelijkwaardig (educatief) partnerschap en voelen een gedeelde verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de opvoeding van leerlingen. Leerlingen leren immers op school én thuis.

Recent is Epse uitgebreid met een frisse, nieuwe woonwijk in de nabije omgeving van onze school. Daardoor zijn er in het dorp nieuwe mogelijkheden gekomen voor - veelal jonge - gezinnen om zich hier op een mooie plek te vestigen. De verwachting is dat veel kinderen uit deze gezinnen de komende jaren onze school zullen bezoeken.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	9	1	9
2	23	2	11,5
3	16	1	16
4	14	1	14
5	14	1	14
6	20	1	20
7	17	1	17
8	10	1	10
Totaal	123	5	24,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

7.2 Schoolweging

SCHOOLWEGING

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	26,37	26-27	5,73	26,45 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,37	26-27	5,73		
2020 / 2021	26,41	26-27	5,56		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De zorgzwaarte

ZORGZWAARTE

Hierna is per groep en/of bouw de samenstelling (zorgzwaarte) per schooljaar aangegeven.

Er is gekozen voor een groep 1/2 en 2/3, aangezien een extra kleutergroep niet geformeerd kon worden. Er is een combinatiegroep 4/5 en 7/8. Groep 6 in een enkele groep vanwege de groepsgrootte.

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	6	4	0,67
2	22	28	1,27
3	17	6	0,35
4	14	32	2,29
5	14	30	2,14
6	20	22	1,10
7	17	36	2,12
8	10	18	1,80
Totaal	120	176	1,47

7.4 De doorstroom

DOORSTROOM

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		21	14	14	17
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	4,8%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		77	84	89	94
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	1	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2,4%	1,1%	2,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,68%	1,24%	1,73%	1,64%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		101	107	121	123
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	2	1	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1%	1,6%	0,8%	2,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	1	1	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

7.5 Verwijzingen

VERWIJZINGEN

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		106	115	129	129
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	8	13	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	8	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	0	2
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	1	0	0
TOTAAL		13	10	13	3

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	1	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		1	0	1	0	0	0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

7.6 Terugplaatsingen

TERUGPLAATSINGEN

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		106	115	129	129
Instroom		0	0	2	0
Instroom		15	17	17	6
Zij-instroom	BAO	4	4	0	2
Zij-instroom	geen	0	1	0	0
TOTAAL		19	22	19	8

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	6	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	-	-	1	-
TOTAAL		0	6	0	1	0	0	1	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

7.7 Thuiszitters

THUISZITTERS

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	101	107	121	123
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.8 Type leerlingen

TYPE LEERLINGEN

Een aantal leerlingen hebben extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders..

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Dyslexie	7
Autistisch spectrum	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	3
TOS	2
TOTAAL	15

7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

LEERLINGEN MET EEN ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

J. v.d. Hoevenschool stelt een OPP op voor leerlingen als leerlingen voor 1 of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn hebben. Eveneens wordt een OPP opgesteld als er een arrangement aangevraagd is bij het Samenwerkingsverband of Stichting Poolsterscholen.

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief:

Op J. v.d. Hoevenschool hebben 2 leerlingen een OPP.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	106	115	129	129
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23	'23-'24
TOS	2	1
(Zeer) moeilijk lerend	1	1
SEO – gedrag – werkhouding	1	
TOTAAL	4	2

7.10 Eindresultaten

EINDRESULTATEN

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	26,5	26,5	-
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	8 / 8	13 / 13	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	536,3	534,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	92,3%	-
1F Rekenen	100%	84,7%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	75%	84,6%	-
2F Taalverzorging	50%	53,8%	-
1S Rekenen	50%	38,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,4%	95,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	61,9%	63,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7.11 Referentieniveaus / schoolnormen

REFERENTIENIVEAUS/SCHOOLNORMEN

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities).

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen).

Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	26-27	85%	53,6%	97%	70%	96,4%	61,9%	75%
2022 / 2023	26-27	85% (80%)	53,6% (47,7%)	97%	70%	95,4%	63,2%	85%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

FYSIEKE VOORZIENINGEN

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

J.v.d.Hoevenschool heeft geen specifieke voorzieningen ten aanzien van passend onderwijs. Het gebouw heeft een standaard inrichting.

8.2 Organisatorisch

ORGANISATORISCHE VOORZIENINGEN

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

School heeft voor 3,5 dag een ambulante leerkracht. Deze ambulante leerkrachten verzorgen 4 ochtenden het onderwijs op het leerplein. Ook worden zij in de middagen ingezet voor extra ondersteuning of vervanging van de groep voor werkdrukverlaging.

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23	'23-'24
Plusklas	1	1
SOVA-training	1	
TOTAAL	2	1

8.3 Budget passend onderwijs

BUDGET PASSEND ONDERWIJS

Vanaf het schooljaar 2022-2023 komt er € 125 aan passend onderwijsgelden per leerling binnen. Deze worden, zoals gezamenlijk is afgesproken in de formatie gestopt. De extra ondersteuning betreft € 50. Dit bedrag gaat naar de scholen en zit eveneens in de formatie, zoals voorheen ook het geval was. Voor het kalenderjaar 2022 en 2023 zijn er eenmalig impuls gelden van €30 per lln beschikbaar gesteld. De impuls gelden van het kalenderjaar 2022 en 2023 van €30 zitten volledig in de formatie. De incidentele bijdrage bedraagt voor het kalenderjaar 2023 € 45 per leerling. Er zijn in een Directie-overleg afspraken gemaakt hoe Poolster de passend onderwijsgelden inzet. De gelden betreffen voor het (schooljaar 2023-2024) kalenderjaar 2023: € 125 + € 50 + € 30 = € 205 en deze zitten in de formatie. Voor het kalenderjaar 2024 zijn de bedragen nog niet bekend. In de formatiebegroting is rekening gehouden met € 125 + € 50 = € 175 per leerling en deze gelden zijn ook ingezet in de formatie. Scholen kunnen aangeven op welke wijze zij deze gelden (formatie) ook inzetten voor de extra ondersteuning. De €45 aan (extra) incidentele ondersteuning wordt vanaf augustus 2023 toegevoegd aan de bovenschoolse reserve is voor ondersteuning.

9 Personeel

9.1 Specialismen

PERSONEEL

Via dit overzicht krijgt u een goed beeld van welke deskundigheid op de school aanwezig is.

Aantal FTE per 1 augustus: zie schoolgids

Aantal teamleden per 1 augustus: zie schoolgids

Aanwezige deskundigheid:

Op school is een voor 1.5 dag een intern begeleider aanwezig die de zorg op school monitort. Het samenwerkingsverband en een jeugdconsulent kunnen ingevlogen tijdens gesprekken met ouders om gezamenlijk te kijken wat goed is voor hun zoon/dochter.

Een leerkracht heeft een cursus MHB gedaan en een leerkracht volgt een MHB cursus en begeleidt de plusgroep 1 keer in de week.

Een leerkracht heeft een cursus beelddenken gedaan.

Er is een opleider in de school aanwezig om studenten te begeleiden.

Het gehele team heeft de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd.

In het schooljaar 2023/2024 wordt een rekencoördinator opgeleid en gaat een collega zich verdiepen in bewegend leren.

Externen als Dyslexiebehandelaar, logopedist, ergotherapeut, jeugdconsulent, onderwijscoach en orthopedagoog kunnen ingezet worden op aanvraag.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

TOELATING VAN LEERLINGEN - AANPASSEN AAN EPSE

De *inschrijving* van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Besluitvorming:

Wanneer er een besluit genomen moet worden waarbij het gaat over het kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, gelden de volgende punten:

- De leerkracht is in basis eigenaar van het proces. De leerkracht kent de leerling en de groep. Hij/zij kan een inschatting maken van de haalbaarheid in de huidige setting.
- De intern begeleider monitort het proces. Zij legt wanneer nodig contact met externe partijen.
- De leerkracht en de ib'er maken gezamenlijk besluiten op basis van de kennis van de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- De ib'er heeft overlegmomenten met de directeur. Deze kan ondersteunen en meedenken waar nodig. De directeur is eindverantwoordelijke.
- Wanneer er twijfels zijn over de haalbaarheid van het kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling wordt een ondersteuningsteam georganiseerd.
- Ouders zijn partners. Zij weten wat er over hun kind besproken wordt. Zonder toestemming van ouders is er geen contact met externen. Ouders zijn aanwezig bij besprekingen van hun kind met externen, tenzij anders overeengekomen.
- Ouders hebben informatieplicht. Zonder volledige openheid van informatie, wordt de school belemmerd in het beargumenteerd keuzes maken.
- De school helpt mee in het vinden van een passende plek als zij het onderwijs na onderzoek niet kan

bieden.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra en speciale ondersteuning

EXTRA ONDERSTEUNING

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die buiten de basisondersteuning valt en waarvoor het samenwerkingsverband middelen toewijst aan het bestuur. Er is voorafgaand altijd een ondersteuningsteam bij elkaar geweest. De extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en/of gelden passend onderwijs. Het kan variëren van curatieve en tijdelijke ondersteuning tot intensieve en langdurende of structurele ondersteuning op de school.

De extra ondersteuning op onze school wordt geboden in individuele casussen. Daarbij kan het gaan over extra ondersteuning op de gebieden:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning (4 keer per jaar inloopssprekuren vanuit GGD)

Wanneer uit het ondersteuningsteam een vraag voor extra ondersteuning voor een leerling komt, zijn er voor school de volgende mogelijkheden tot het bieden van curatieve interventies:

- inzet gespecialiseerde uitvoerder
- aanvraag onderzoek (IQ-onderzoek, psychodiagnostisch onderzoek)
- inzet traject gezinscoach
- aanvraag arrangement bij SWV (bovenschoolse voorzieningen; Da Vinci en Vooruitwerklab) of arrangement bij bestuur (incidentele gelden, structurele gelden, arrangementsgelden)
- overige acties (Incidentele en/of structurele gelden passend onderwijs; bestuur Poolster)

Toelichting:

Een aantal leerlingen krijgt onder schooltijd ondersteuning van een onderwijsassistent/student of van een gedragsspecialist. Deze extra ondersteuning is altijd voor een korte periode. De extra ondersteuning wordt aangestuurd door de leerkracht en is een verlengde van het hulplan of de onderwijsbehoeften die door de leerkracht in kaart zijn gebracht. De leerkrachten met deze specialismen kunnen ook, kortdurend, advies geven aan collega's als er vraagstukken zijn op specifieke gebieden.

In specifieke gevallen kan een school een arrangement bij het samenwerkingsverband (bovenschoolse voorzieningen) aanvragen. Het gaat om reguliere basisscholen die passend onderwijs (willen) bieden aan kinderen met speciale, intensieve ondersteuningsbehoeften (Da Vinci, Vooruitwerklab). De aanvraag hiervoor verloopt via het ondersteuningsteam en wordt door school ingediend bij het samenwerkingsverband. De toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband beslist of het arrangement wordt toegekend.

In andere gevallen kan een school een arrangement, structurele of incidentele gelden bij het bovenschools bestuur aanvragen. Het gaat dan om speciale, intensieve ondersteuningsbehoeften, die de school met de gelden voor passend onderwijs alleen niet kan bieden. De aanvraag hiervoor verloopt via het directie/ib team en wordt door school ingediend bij de beleidsmedewerker onderwijskwaliteit. De directie en bestuurder van Poolster beslist of het arrangement wordt toegekend. Over het algemeen heeft een arrangement een tijdelijk karakter, maar kan ook structureel zijn.

Onder overige acties wordt ook de inzet van cluster 1 (Bartimeús) en cluster 2 (Kentalis) verstaan. Wanneer de vraagstelling spraak-taalmoeilijkheden betreft zal de logopedist meekijken of de vraag bij cluster 2 of bij het SWV hoort.

SPECIALE ONDERSTEUNING

Soms blijkt dat een leerling (tijdelijk) intensieve begeleiding nodig heeft. Dan kan vanuit het ondersteuningsteam besloten worden dat het nodig is dat een kind onderwijs gaat volgen in het speciaal (basis) onderwijs. De school

vraag een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV).

Het SWV kent vier verschillende TLV's:

1. TLV SBO: voor speciaal basisonderwijs
2. TLV categorie 1: zeer moeilijk lerende kinderen, langdurig zieke kinderen, kinderen met epilepsie, kinderen met gedragsproblemen
3. TLV categorie 2: kinderen met een motorische beperking
4. TLV categorie 3: kinderen met een (meervoudige) lichamelijke en/of verstandelijke beperking.

De belangrijkste punten op een rij:

- De aanvraag van een TLV wordt voorbereid door het ondersteuningsteam. Naast de vaste deelnemers (school, ouders, onderwijscoach en gezinscoach) dient bij de aanvraag van een TLV ook de orthopedagoog vanuit het SWV betrokken te zijn.
- Er is een OPP aanwezig, waar ouders instemming op het handelingsdeel hebben gegeven.
- Ouders ontvangen vooraf van de school en/of de orthopedagoog van het SWV inzage in/een afschrift van de stukken welke de school aan het SWV verstrekt ten behoeve van de aanvraag.
- De school stuurt het ondertekende aanvraagformulier en de bijbehorende bijlagen op naar de betrokken orthopedagoog van het SWV. Het SWV stelt een deskundigheidsadvies op, net als een tweede deskundige (bv. kinder- of jeugdpsycholoog, pedagoog, maatschappelijk werker enz.).
- De toewijzingscommissie beoordeelt de aanvraag van een TLV.
- In het geval de aanvraag is goedgekeurd, stelt het SWV een TLV op. Wij versturen de TLV binnen 5 werkdagen per mail naar de aanvragende - en de nieuwe school en een afschrift naar ouders.
- Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij een school voor S(B)O. De zorgplicht gaat over naar de nieuwe school.
- De school voor S(B)O plaatst het kind zo snel mogelijk nadat een TLV is afgegeven.
- Het is de verantwoordelijkheid van ouders en de school van herkomst om het kinddossier (inclusief deskundigenadvies) over te dragen naar de nieuwe school.

Er bestaan binnen de regio verschillende scholen die onderwijs kunnen bieden voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte waarvoor het basisonderwijs onvoldoende ondersteuningsmogelijkheden heeft. Dat zijn bijvoorbeeld scholen voor speciaal basisonderwijs (De Diekmaat/ 't Mozaïek), een speciale school cluster 3 (De Linde) en een speciale school cluster 4 (De Ambelt).

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

ONZE GRENZEN MBT PASSEND ONDERWIJS

Als school zijn we een organisatie die in beweging en ontwikkeling is. Wat we vorig schooljaar konden, willen we dit schooljaar nog beter vormgeven. Daarin worden echter keuzes gemaakt. Hieronder wordt beschreven welke grenzen er aan ons onderwijs zitten.

- Onvoldoende deskundigheid op het gebied van specifieke begeleiding voor leerlingen met ASS, lichamelijke, fysiek en een cognitieve beperking.
- Wanneer een kind vanaf een andere basisschool instroomt moeten de intellectuele capaciteiten toereikend zijn om de leerstof te beheersen. Wanneer het vermoeden bestaat dat dit uitstroomniveau niet behaald kan worden, zal er een start OT (ondersteuningsteam) worden ingericht, om te bepalen wat de mogelijkheden zijn van de school voor de desbetreffende leerling.
- Wanneer door belemmerende factoren het aanbod niet gegarandeerd kan worden.
- Op het moment dat een kind dat al bij ons op school zit en het niveau van groep 6 niet aankan, zal school aanpassingen doen om op school een passend aanbod te bieden. Als blijkt, dat de interventies ontoereikend zijn, deze een te groot beroep doen op de leerkracht of het leren of sociaal emotionele ontwikkeling van het kind in gedrang komt, zal school kiezen voor een verwijzing naar het S(B)O.
- Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend/onwerkbaar zodra andere leerlingen hier regelmatig door gedupeerd worden. De veiligheid van de groep en de leerkracht gaat voor het individuele belang.

- Wij vinden het belangrijk dat een kind mee kan doen in en met de groep. Structurele extra ondersteuning moet in principe daarom binnen de school gerealiseerd kunnen worden.
- Een handelingsplan moet in principe grotendeels binnen de school uitgevoerd kunnen worden. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op een RT-er, ambulant begeleider of externe expertise. Wij vinden het daarbij belangrijk dat in samenwerking tussen ouders en school gebeurt.
- Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap of medische reden. In het laatste geval overleggen we met ouders om te bekijken waar mogelijkheden liggen.
- Indien de extra ondersteuning grotendeels geboden moet worden door de leerkracht, kijken we naar de overige aanwezige zorg van de groep. De extra ondersteuning moet haalbaar zijn voor groep en leerkracht.
- Wij zien ouders als belangrijke partners. Constructieve samenwerking en communicatie is een voorwaarde voor ons om de benodigde ondersteuning te kunnen realiseren. Zodra deze samenwerking en communicatie niet haalbaar is, raakt dit een grens van de school.

Indien ouders besluiten om ondanks het advies van de basisschool niet mee te werken aan onderzoek/overplaatsing/inzet externe hulpverlening etc. volgt er een gesprek tussen school en ouders waarin school haar grenzen ten aanzien van de extra ondersteuning duidelijk maakt: de school geeft aan dat zij niet meer aan de onderwijsbehoeften van een kind kan voldoen, waardoor een keuze voor een andere school gemaakt dient te worden. De afspraken die tijdens dit gesprek gemaakt worden, leggen we vast in een gespreksverslag dat door betrokkenen ondertekend wordt.

12.2 Betrokkenheid medezeggenschap

BETROKKENHEID MEDEZEGGENSCHAP

Onze MR is actief betrokken geweest bij dit SOP en is goedgekeurd tijdens de MR bijeenkomst van 28-11-2023