



Schoolgids 2023-2024



OBS Ekkelhof



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Nuttige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van OBS Ekkelhof.

U vindt hierin praktische informatie, maar ook achtergronden van ons onderwijs, het bestuur van de stichting OPO Borger-Odoorn en de manier waarop wij werken. Wij hebben deze gids samengesteld om ouders te helpen bij hun keuze voor een basisschool. Uiteraard is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu hun kinderen op onze school hebben.

De basisschool vormt de start van een lange schoolloopbaan. Wij hebben de intentie om samen met ouders te zorgen voor een leerzame en fijne onderwijstijd voor de kinderen. Het onderwijs moet van goede kwaliteit zijn en de kinderen moeten een veilige omgeving op school ervaren, waarin ze leren. Niet alleen leren door een taal-, lees- en rekenaanbod, maar ook leren wat de eigen mogelijkheden en talenten zijn en op welke wijze deze benut en ingezet kunnen worden. Daarnaast investeren we in de persoonlijke ontwikkeling en de opvoeding van kinderen.

Wij als school kunnen dit niet alleen. Graag werken we samen met ouders en andere organisaties in de samenleving. Daarnaast willen we waar mogelijk recente technologische en digitale middelen inzetten die leerlingen kunnen voorbereiden op vaardigheden die zij in de toekomstige maatschappij nodig hebben. Niet voor niets is de titel van het Strategisch Beleidsplan 2023-2026 van onze stichting **"Samen maken wij het onderwijs voor de wereld van morgen"**.

De schoolgids is door de MR van instemming voorzien.

Namens het team van OBS Ekkelhof,

Martine Stulp
Schoolleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS Ekkelhof

Schoolstraat 12

9533PL Drouwen

☎ 0599565391

🌐 <http://www.obs-ekkelhof.nl>

✉ obs-ekkelhof@opoborger-odoorn.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.030

🌐 <http://www.opoborger-odoorn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Martine Stulp	m.stulp@opoborger-odoorn.nl

De dagelijkse leiding en verantwoordelijkheid is in handen van de schoolleider. Het bevoegd gezag van OPO Borger-Odoorn wordt gevormd door onze directeur-bestuurder mw. Jacqueline Drok. Vanuit het onderwijsbureau wordt op meerdere beleidsterreinen ondersteuning geboden aan de schoolleiders en de schoolteams.

Binnen onze stichting is gekozen voor een viertal strategische doelen, passend bij de visie, namelijk:

1. eigenaarschap en verantwoordelijkheid
2. doorgaande ontwikkel- en leerlijnen
3. eigenaarschap en verantwoordeijkheid
4. rijke leeromgeving en huisvesting

We staan voor onderwijs dat recht doet aan ieder kind en dat aansluit bij de veranderende maatschappij, waarin digitale ontwikkelingen een steeds grotere rol spelen. Vandaar het motto van de stichting: 'Samen maken wij het onderwijs voor de wereld van morgen.'

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

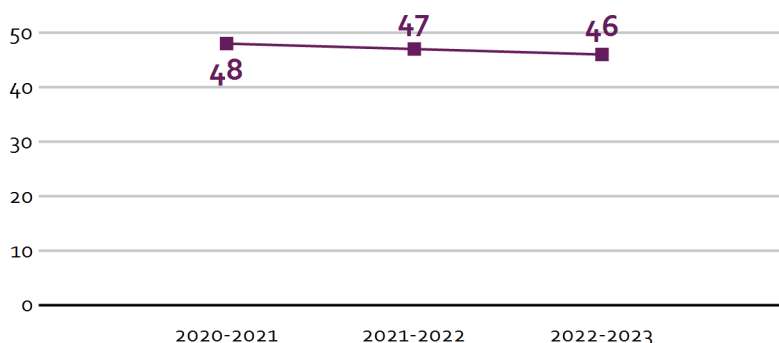
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

46

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontdekken

Op eigen wijze

Talent

Ruimte

Samen

Missie en visie

Deze kernwaarden komen samen in onze missie:

"Het is de missie van OBS Ekkelhof om onze leerlingen optimaal te laten ontwikkelen. Wij gaan hierbij uit van hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Binnen een uitdagende en gestructureerde speel- leeromgeving stimuleren we het vertrouwen, eigenaarschap en samenwerken. Hierbij staan respect, relatie en ruimte centraal, zodat ieder kind er mag zijn!"

Visie op (coöperatief) onderwijs

Op OBS Ekkelhof verzorgen wij 'Coöperatief Onderwijs'. Coöperatief richt zich op 'samen'. In ons coöperatief onderwijs staan vertrouwen, eigenaarschap en samenwerking centraal. Dat geldt zowel voor de kinderen, als voor het team van groepsleerkrachten, onderwijsondersteuners, de interne begeleider en de schoolleider. Het team kijkt voortdurend naar zichzelf en naar de kinderen om het lesgeven zo goed mogelijk op elkaar te laten aansluiten. In ons Coöperatief Onderwijs is samenwerking tussen kinderen en kinderen met de leerkracht essentieel om het leren zo effectief en efficiënt mogelijk te maken. Hierbij zien wij het stimuleren van eigenaarschap en samenwerken als noodzakelijke toekomstgerichte vaardigheden. We geven kinderen eigenaarschap in het kiezen van hun werkplek. Ze kunnen in een groep werken, met een maatje, of aan een rustige werkplek in hun eentje. Ook mogen kinderen kiezen of ze zittend of staand willen werken. De ruimtes zijn ingericht op deze keuzes.

Kinderen krijgen verder eigenaarschap door hun werk te plannen binnen hun weektaak en mee te denken over hun eigen leerdoelen. Al deze vormen van eigenaarschap zorgen ervoor dat een kind gemotiveerd werkt en zich verantwoordelijk voelt voor zijn/haar eigen ontwikkeling. We realiseren dit verder door kinderen vertrouwen te geven, hen uit te dagen in een gestructureerde leeromgeving, met een afwisselend dagelijks ritme en hen te laten werken aan zowel de sociaal emotionele- als de cognitieve ontwikkeling. Het pedagogische aspect en het welbevinden krijgen op OBS Ekkelhof veel aandacht. Binnen het Coöperatief Onderwijs kiezen we geen partij voor 'het kind centraal' of 'de leraar centraal', maar combineren we beide elementen, zodat het 'leren' centraal komt te staan. Dat doen we als volgt: alle kinderen zijn op basis van hun leeftijd ingedeeld in een pedagogische (basis)groep. Op OBS Ekkelhof hebben we drie pedagogische groepen; de kleuters/onderbouw (de Bevers), de middenbouw (de Vossen) en de bovenbouw (de Wolven). Deze pedagogische groepen hebben in de basis eigen leerkrachten. In het kader van coöperatief onderwijs kijken we ook naar de expertises van de leerkrachten. Deze expertises worden in de verschillende groepen ingezet. Zo kan het voorkomen dat een leerkracht die goed is in muziekonderwijs, dit vak ook aan de andere groepen geeft. En de leerkracht van de onderbouw (bevers) zal ook regelmatig lesgeven aan de jongste kinderen van de middenbouw (vossen), om de overgang tussen jaargroep 2 en 3 zo flexibel mogelijk te maken.

Op een lesdag komen de pedagogische groepen vier keer bij elkaar in de kring, bij hun eigen vaste leerkracht. We noemen deze momenten in de kring de pedagogische blokken. Hier kunnen de kinderen met leeftijdgenoten verhalen en ervaringen uitwisselen. Maar ook om aandacht te hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, om te praten over gevoelens, over hun planning, taakverdeling, eigenaarschap en uitvoering van taken. De lesdag wordt altijd gestart met een pedagogisch blok (met de eigen leerkracht), afgewisseld met een didactisch leer- en werkblok. Het werken in kleine groepjes bevordert de motivatie en betrokkenheid van de kinderen. Tijdens de didactische blokken kunnen de kinderen instructie en begeleiding krijgen van eigen, maar ook van andere leerkrachten en van de onderwijsassistent. Het team is dus samen betrokken en verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen.

Wij volgen de leerlijnen van de Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). Deze leerlijnen zijn in acht niveaus verdeeld. Kinderen starten op vierjarige leeftijd bij niveau 1, bij de bevers. Bij niveau 1 en 2 wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd met het plan- en observatiepakket DORR Zicht op Kleuters. Hier zijn de leerlijnen opgedeeld in zes kleinere stapjes. Drie keer per jaar vindt er een evaluatie plaats en wordt er gekeken wat het kind met het aanbod van de leerkracht heeft gedaan. Ons aanbod bij niveau 1 en 2, wordt aangeboden via kringactiviteiten, ontwikkelingsmaterialen en het spel in hoeken. Bij iedere evaluatie wordt gekeken of het kind een stapje meer aankan of dat het zinvoller is om het aanbod nog eens te herhalen. In de groep de Bevers (niveaus 1 en 2) worden geen toetsen afgenomen. Per kind en per vakgebied wordt voortdurend gekeken naar de behoeften van het kind en

proberen we aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling (uitdagen). Kinderen verschillen, en ook op didactisch niveau houden we daar rekening mee. Zo concretiseren we passend onderwijs op OBS Ekkelhof, waarbij we kinderen maatwerk bieden, waar we ruimte bieden om kinderen waar mogelijk op hun Eigen Wijze te laten leren, en in een passend tempo de niveaus te laten volgen.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Hierbij zien we het hierboven beschreven pedagogisch en didactisch handelen als een vicieus proces dat telkens in elkaar over loopt, zodat het niet los van elkaar gezien kan worden. We zorgen als leerkracht dat de kinderen zich veilig voelen, zodat ze zichzelf optimaal kunnen ontwikkelen. Van belang daarbij is dat leerkrachten enthousiasme, vertrouwen en betrokkenheid laten zien. Ook vinden we het invoelend vermogen van leerkrachten richting de kinderen belangrijk, zodat ze zich gekend en gezien voelen. Door middel van ons Coöperatief Onderwijs bieden we veel structuur. Met al deze facetten helpen we de kinderen een positief en realistisch zelfbeeld te ontwikkelen. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- coöperatieve werkvormen hanteren
- kwaliteitsvolle instructies verzorgen
- kinderen zelfstandig en zelfredzaam (samen) laten werken en
- voortdurend het eigenaarschap en verantwoordelijkheid bevorderen om zo hun executieve functies te helpen ontwikkelen

Identiteit

Wij zijn een stichting voor openbaar primair onderwijs. Dat betekent dat wij de wereld in de klas halen en leerlingen hun waarde en idealen laten ontdekken. Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving.

Dat uit zich in de drie kernwaarden:

Gelijkwaardig: Iedereen is evenveel waard en heeft evenveel kansen.

Vrijheid: Je mag jezelf zijn en je stem laten horen.

Ontmoeting: We zijn nieuwsgierig naar elkaar en zorgen voor de omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Doelen

In de wet staat dat wij ons moeten richten op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van de leerlingen, op de ontwikkeling van creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Wat precies moet worden gerealiseerd staat verwoord in de kerndoelen m.b.t.:

- Nederlandse en Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld
- Lichamelijke opvoeding
- Cultuureducatie & kunstzinnige vorming

Kerndoelen die voor alle leergebieden gelden zijn:

- Zelfbeeld
- Werkhouding
- Sociaal gedrag
- Planmatig werken
- Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën

De kerndoelen komen terug in de door ons gebruikte methoden. Die staan vermeld in het schoolplan.

GVO/HVO

In de bovenbouwgroepen kunnen ouders kiezen voor Godsdienstige Vormingsonderwijs (GVO) of Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO). Dit wordt gegeven door een vakleerkracht. Bij GVO komen o.a. de wereldgodsdiensten aan de orde. Tijdens HVO leren kinderen vorm en richting te geven aan hun eigen leven en een bijdrage te leveren aan waardevolle ervaringen in het leven van anderen.

Ouders die principiële bezwaren hebben tegen het volgen van deze lessen kunnen voor aanvang van het nieuwe schooljaar dit kenbaar maken op het aanmeldingsformulier. Deze leerlingen krijgen van de groepsleerkrachten vervangende opdrachten.

Actief burgerschap en sociale integratie

Wij zijn als school verplicht in ons onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Het betreft de basisnormen- en waarden van onze democratische samenleving. Op onze school geven wij hier uitvoering aan door er aandacht aan te besteden in de lessen wereldoriëntatie en in de pedagogische blokken. Het aanbod is vastgelegd in het document "Actief burgerschap en Sociale integratie", wat op school ter inzage ligt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld

groep 3/4

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke ontwikkeling en lich. oef.	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taalontwikkeling	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Expressie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 u 30 min	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 3 uur	 7 u 15 min	 7 uur	 7 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 15 min	 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing					 45 min	 45 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur

Sociaal-emotionele opvoeding	■	■	■	■	■	■
	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min

Het bieden van een fijne, veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Leerlingen komen pas tot ontwikkeling als zij zich gezien, veilig en uitgedaagd voelen. Om dat te bereiken hebben wij afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan en hoe we de lokalen, leerpleinen en de school als geheel inrichten. Daarnaast hebben wij keuzes gemaakt in het aanbod en in de werkvormen, die passen bij onze visie op het onderwijs.

In de groepen 1 en 2 wordt de leerstof aangeboden in thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Vanaf groep 2 vindt een geleidelijke overgang plaats van het ontwikkelingsgericht werken naar het programmagericht werken, zoals dat in de hogere leerjaren plaatsvindt. Naast het programmagericht onderwijs worden ook in de middenbouw en bovenbouw thema's aangeboden, waarbij de leerlijnen (en niet het programma) leidend zijn. Kinderen worden hierin gesteld om groepsdoorbrekend te leren.

Onze schoolorganisatie gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen van dezelfde leeftijd worden in een groep ingedeeld; op OBS EKKelhof wordt dat een pedagogische groep genoemd. In elke groep wordt een leerstofpakket geboden, dat passend is bij de ontwikkeling en leeftijd. Zo wordt niet alleen naar de leeftijd van het kind gekeken, maar ook naar het niveau dat het kind aankan. Dat niveau kan leidend zijn voor de plaatsing in instructiegroepen. Zo zou een leerling uit de groep Vossen (middenbouw) bijvoorbeeld het leesaanbod van niveau 3 (groep 3) aangeboden kunnen krijgen, maar voor rekenen bijvoorbeeld mee kunnen doen in niveau 4.

Het programmagericht werken houdt in dat de leerstof een centrale plaats inneemt. De leerstof wordt in vakken aangeboden. Het uiteindelijke resultaat van dit alles moet zijn: het bieden van basisonderwijs in een ononderbroken leerproces, waarbij een leerling in principe de school in acht jaar kan doorlopen.

Doelen

In de wet staat dat wij ons moeten richten op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van de leerlingen, op de ontwikkeling van creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Wat precies moet worden gerealiseerd staat verwoord in de kerndoelen m.b.t.:

- Nederlandse en Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld
- Lichamelijke opvoeding
- Cultuureducatie & kunstzinnige

Kerndoelen die voor alle leergebieden gelden zijn:

- Zelfbeeld
- Werkhouding
- Sociaal gedrag
- Planmatig werken
- Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën.

De kerndoelen komen terug in de door ons gebruikte methoden. Die staan vermeld in het schoolplan.

GVO/HVO

In de bovenbouwgroepen kunnen ouders kiezen voor Godsdienstige Vormingsonderwijs (GVO) of Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO). Dit wordt gegeven door een vakleerkracht. Bij GVO komen o.a. de wereldgodsdiensten aan de orde. Tijdens HVO leren kinderen vorm en richting te geven aan hun eigen leven en een bijdrage te leveren aan waardevolle ervaringen in het leven van anderen. Ouders die principiële bezwaren hebben tegen het volgen van deze lessen kunnen voor aanvang van het nieuwe schooljaar dit kenbaar maken op het aanmeldingsformulier. Deze leerlingen krijgen van de groepsleerkrachten vervangende opdrachten.

Actief burgerschap en sociale integratie

Wij zijn als school verplicht in ons onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. We hebben als doel onze leerlingen te begeleiden naar 'wereldburgers', wat betekent dat zij zich bewust zijn van de (digitale) wereld en leren welke vaardigheden noodzakelijk zijn om een rol te kunnen spelen in de samenleving en hun eigen leeromgeving. Wij laten hen kennismaken met begrippen als democratie, duurzaamheid, mensenrechten, sociale verantwoordelijkheid en conflicthantering. Het betreft de basisnormen- en waarden van onze democratische samenleving. Op onze school geven wij hier uitvoering aan door ... verder aanvullen. Dit aanbod hebben wij vastgelegd in het document "Actief burgerschap en sociale integratie", dat op school ter inzage ligt.

Groepen op school

Wij maken binnen de stichting OPO Borger-Odoorn jaarlijks op grond van het aantal leerlingen en de toegekende formatie, afspraken over te vormen (combinatie van) groepen. In een plattelandsgebied zoals Borger-Odoorn waar relatief veel kleinere basisscholen zijn, wordt veelal gewerkt met combinatiegroepen. De grotere scholen werken overwegend met jaargroepen. Bij een wijziging van de groepsindeling, moet de medezeggenschapsraad instemming verlenen. Op OBS Ekkelhof is daarbij sprake van de volgende combinatiegroepen: Groep (o) 1 en 2 "De Bevers" met groepsleerkrachten Brenda Wagenaar en Hetty Timmer Groep 3, 4 en 5 "De Vossen" met groepsleerkracht Britt Kars Groep 6, 7 en 8 "De Wolven" met groepsleerkracht Janine van der Veen We besteden een groot deel van de wekelijkse lestijd aan het taal- en leesonderwijs. Rekenen is een van de basisvaardigheden en daarom is er ook veel tijd ingeroosterd voor dit vak. Het schema laat zien dat we meer dan de helft van de tijd aan de basisvaardigheden besteden. In het middagprogramma komen de vakken wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, technologie en bewegen aan de orde, waar het kan geïntegreerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Dorpshuis
- Extra lokaal, als talentenruimte

2.2 Het team

Het onderwijsteam van de school bestaat uit zeven teamleden, waaronder de schoolleider, de intern begeleider (IB-er), de groepsleerkrachten en de onderwijsassistent.

Groepsleerkrachten

Per groep zijn 1 of 2 leerkrachten aangesteld die verantwoordelijk zijn voor het dagelijks onderwijs aan de kinderen. (Zie voor groepsverdeling "Groepen op school").

Onderwijsassistent

In de school werken twee onderwijsassistenten (Daimy Steenstra en mirte Wibbens). Zij begeleiden kinderen individueel of in groepjes en zorgen dat het systeem van begeleiden voorspelbaar en gestructureerd werkt volgens vaste looproutes.

Intern begeleider

De intern begeleider (Muriel Gras) draagt zorg voor de ondersteuning van leerkrachten bij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. In samenspraak met de leerkrachten en op basis van opbrengstevaluaties wordt bekeken welke behoeften er zijn en hoe daarin tegemoet kan worden gekomen.

Stagiaires

Jaarlijks bieden wij stageplekken aan voor de lerarenopleiding (Pabo Hanze, Pabo Stenden en de universitaire Pabo Hanze/RUG) en het middelbaar beroepsonderwijs (Onderwijsassistent en het CIOS voor sport en spel). Wij willen stagiaires in de gelegenheid stellen ervaring op te laten doen in het werken met kinderen. Vanzelfsprekend wordt van stagiaires verwacht dat ze zich houden aan de afspraken en regels die gelden voor het personeel werkzaam bij het OPO Borger-Odoorn.

Schoolleider

De schoolleider van OBS Ekkelhof is Martine Stulp. Zij is (onderwijskundig) eindverantwoordelijke van de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet vervanging van personeel plaatsvinden, bijvoorbeeld bij ziekte of als een

leerkracht (studie)verlof heeft. Vanuit het Onderwijsbureau wordt deze vervanging geregeld. Wij maken daarvoor gebruik van een vervangerspool. Door de krapte op de arbeidsmarkt is het aantrekken van vervangers lastig. Als alle poolers zijn ingezet, doen wij een beroep op onze eigen collega's, voegen wij tijdelijk groepen samen of verdelen we een groep over andere groepen. Als uiterste maatregel kan worden besloten een groep naar huis te sturen. Hierover vindt uiteraard afstemming met ouders plaats. Tijdens aangescherpte corona maatregelen kan het zijn dat de opties 'groepen samenvoegen of verdelen over andere groepen' wegens het risico op besmettingsgevaar niet uitvoerbaar zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt.

Onze school heeft extra aandacht voor het jonge kind: voor- en vroegschoolse educatie. Wij werken samen met de kinderopvang en hebben afspraken over het aanbod en de overgang van de kinderopvang naar groep 1. Wij werken aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van jonge kinderen. Jonge kinderen (in leeftijd tot 7 jaar) ontdekken al spelend de wereld. Daarom bieden wij in onze kleutergroepen een rijke omgeving aan, die aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind. Wij werken hiervoor in thema's en motiveren kinderen tot spel en nieuwe ervaringen. Wij doen in de kleutergroepen veel aan taalvorming en de sociale ontwikkeling. Deze brede ontwikkeling van de kinderen volgen wij wordt gevolgd met het instrument DORR (Dagelijks Observeren Registreren Rapporteren).

Binnen de school hebben wij geen opvang, maar wij werken samen met de volgende kinderopvangcentra:

- Partou Kinderopvang Borger <https://www.partou.nl/kinderopvang/borger/bso>
- Keikidz <https://www.keikidz.nl/>
- Kinderopvang De Hasselbraam Gasselte <https://kinderopvangdehasselbraam.nl/>
- Kindercentrum Zoblij Gasselte <https://www.zoblij.nu/>
- Kindercentrum Het Speelhuis Ees <https://www.kinderopvang-borger.nl/>
- Gastouderopvang de Kerkultjes Gasselte 06 18 49 00 43

De kinderen die naar de buitenschoolse opvang gaan, verzorgd door de hierboven genoemde partners, worden door de betreffende organisatie met busjes van school opgehaald en naar de locatie vervoerd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen in het schoolplan

Wij hebben voor de komende vier jaren een nieuw schoolplan geschreven met doelen en activiteiten, zodat we steeds blijven werken aan de verbetering van de kwaliteit van onze school. Deze doelen zijn afgeleid van het nieuwe strategisch beleidsplan van de stichting en van onze eigen speerpunten en ambities. Het schoolplan is verder uitgewerkt in jaarplannen, waarin we beschrijven wat we willen bereiken dat jaar, hoe we dat doen, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is.

Voor het komend jaar staan de onderstaande doelen centraal:

- thematisch onderwijs uitbreiden naar de middenbouw en bovenbouw
- ruimte voor talentontwikkeling (fysiek en qua leertijd)
- strategische doelen OPO Borger-Odoorn (zie voorwoord)

Hoe bereiken we deze doelen?

Meerdere keren per jaar komen de doelen terug in onze teamvergaderingen, de studiedagen en/of werkgroepen. Stapsgewijs werken wij hieraan, soms onder leiding van externe deskundigen. Wij noemen dat cyclisch en systematisch werken in een verbetercultuur: we leren van en met elkaar, elke dag. De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de planning en het daadwerkelijk afronden van de doelen. Door eigen evaluatie en externe informatie, bijvoorbeeld uit een inspectiebezoek of een tevredenheidsspeiling onder ouders, checken wij of de doelen succesvol zijn doorlopen en uitgevoerd.

Alle bevindingen en opbrengsten worden twee keer per jaar met het MT tijdens het opbrengstgericht gesprek (OG) besproken. Er wordt in het OG gesproken over waar we risico's zien en welke stappen vervolgens worden gezet. De leerkrachten kunnen aangeven waarin ze geschoold willen worden. In samenspraak met de schoolleider wordt gekeken welke teamscholing nodig is. Alle scholingswensen worden opgenomen in het scholingsoverzicht. Wellicht kan er dan met bepaalde scholen binnen ons bestuur een koppeling gemaakt worden om scholing gezamenlijk aan te pakken.

Inspectietoezicht

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom wordt elk bestuur één keer per vier jaar door de onderwijsinspectie bezocht. In november 2021 heeft het laatste dit bezoek plaatsgevonden. De inspectie heeft op alle onderdelen een voldoende beoordeling gegeven. In de komende jaren gaat de inspectie het toezicht aanpassen, zodat individuele scholen weer meer bezocht gaan worden, zowel voor thema bezoeken als voor uitgebreide bezoeken (dit kan ook onaangekondigd).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Extra ondersteuning van leerlingen

Wij hebben ervoor gekozen geen apart schoolondersteuningsprofiel (SOP) te schrijven. Alle informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning is in deze schoolgids te vinden. Dit vooruitlopend op de wetwijziging vanaf 2024. Voor de grenzen aan onze ondersteuning verwijzen wij naar het toelatingsbeleid en het beleid schorsing en verwijdering in hoofdstuk 4.

Basisondersteuning

OPO Borger-Odoorn Het onderwijs op onze school is zo ingericht dat het aansluit bij de behoeften van de verschillende leerlingen, zowel op pedagogisch- als didactisch gebied. Het gaat om datgene wat een leerling nodig heeft om zich binnen de schoolsetting verder te ontwikkelen. Soms worden leerlingen hierin beperkt. Wij bieden dan specifieke hulp. Dit kan om verschillende redenen zijn, die variëren wat betreft aard, duur, ernst en oorzaak. Onze basis is effectief en goed onderwijs. Daarom heen is door de stichting een schil aan expertise en vervolgstappen ontwikkeld (de ondersteuningsroute):

1. Op onze school geven leerkrachten dagelijks effectief en goed onderwijs, dat bestaat uit:

- Een positief lesklimaat: leerlingen moeten zich veilig voelen en gestimuleerd worden om tot leren te komen.
- Klassenmanagement: de organisatie in de klas, wat zorgt voor het efficiënt benutten van tijd, duidelijkheid over regels en procedures en een actieve betrokkenheid.
- Instructie: de aanleren van kennis en vaardigheden d.m.v. introductie, uitleg, begeleiding, oefeningen en feedback.
- Afstemming: het kennen van de verschillen tussen de leerlingen en het hierbij aansluiten in de instructie en verwerking, zodat alle leerlingen profiteren van de les.
- Zelfregulerend leren: het aanleren van leer- en studievoordigheden bij leerlingen, zodat ze zelf weten waar ze goed in zijn en waar ze in kunnen verbeteren. De leerkrachten onderhouden contacten met ouders over de vorderingen van hun kind(eren) en in welke mate de kinderen ondersteuning nodig hebben.

2. Binnen ons team is een intern begeleider (IB) werkzaam, die de leerkrachten ondersteunt door leerlingbesprekingen, groepsobservaties, data-analyses en het mede voeren van oudergesprekken. Daarnaast is de IB-er verantwoordelijk voor de ondersteuningsstructuur op de school, is ze de contactpersoon met de externe (zorg) partners en vormt ze een tandem met de schoolleider als het gaat om het verbeteren of bewaken van de onderwijskwaliteit.

3. Leerlingen die meer tijd en begeleiding nodig hebben bij een taak, kunnen door een onderwijsassistent (OA) worden geholpen. Zij ondersteunt de leerkracht door met groepjes of individuele leerlingen te werken aan pré-teaching, herhaling, inoefening, verlengde instructie en/of begeleide instructie. De leerkracht en IB-er kijken, o.b.v. resultaten en observatie, welke leerling voor welk vak hiervoor in aanmerking komt.
4. Het ondersteuningsteam (OT) van OPO Borger-Odoorn, kan op verzoek specialistische hulp bieden. Het OT bestaat uit deskundigen op het gebied van gedrag, pedagogiek en didactiek. Zij komen regelmatig op onze school om te overleggen, adviseren en reflecteren met de IB-ers en leerkrachten en voeren groepsobservaties uit. Daarnaast nemen zij op verzoek deel aan oudergesprekken.
5. Indien een leerling specifieke hulp- en/of leermiddelen nodig heeft, kan dit worden ingezet. Te denken valt aan lesmethoden, instrumenten, de tolkentelefoon, het creëren van prikkelarmere werkplekken en het doen van aanpassingen aan het meubilair. De IB-er brengt het verzoek in bij het OT.
6. Wij werken samen met externe partners zoals de leerplichtambtenaar, logopediste, jeugdverpleegkundige/schoolarts, het sociaal team, welzijnsorganisatie Andes, de kansencoach, kinderopvang en het voortgezet onderwijs. De IB-er is de schakel naar deze externe partners en onderhoudt de contacten. Op onze school is structureel overleg met de jeugdverpleegkundige en het sociaal team (de zgn. 123-tjes). Wanneer een leerling ondersteund wordt vanuit een jeugdhulpinstantie, zullen wij, waar mogelijk, de samenwerking opzoeken en het aanbod en/of de aanpak op elkaar afstemmen.
7. Indien verdieping van de onderwijsbehoefte nodig is, kan een onderzoek worden aangevraagd bij het OT. Ouders worden altijd om toestemming gevraagd. Te denken valt aan onderzoek naar dyslexie, cognitieve capaciteiten of specifieke leerproblemen. Een externe instantie voert het onderzoek uit. De uitkomst wordt met ouders gedeeld en bij voorkeur besproken met ons, zodat wij, waar mogelijk, de adviezen m.b.t. het aanbod en/of de aanpak kunnen toepassen.

Extra ondersteuning SWV

8. Voor leerlingen met een complexere hulpvraag kan door de IB-er een arrangement bij het schoolbestuur en/of het SWV worden aangevraagd. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, met een beschrijving van het specifieke aanbod en de te behalen doelen. Het OPP wordt periodiek met ouders geëvalueerd. Elk half jaar bespreekt de IB-er met het OT of verlenging noodzakelijk is.
9. Wanneer blijkt dat de school, niet (langer) kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling en alle hierboven beschreven mogelijkheden zijn onderzocht, wordt met ouders samen gezocht naar een passende plek op een andere school. Het OT helpt hierbij, indien nodig samen met het SWV. Er zijn drie plekken waar naar verwezen kan worden: de thuisnabije ontwikkelplekken, het speciaal basisonderwijs (SBO) en het speciaal onderwijs (SO).

Op stichtingsniveau zijn op meerdere basisscholen thuisnabije ontwikkelplekken voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kan dan gaan om leerlingen die gedragsmatig veel vragen van de leerkracht, die problemen ervaren met prikkel- en informatieverwerking of structureel meer begeleiding nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Op deze plekken zijn de groepen kleiner, is meer tijd per leerling beschikbaar en zijn er mogelijkheden tot maatwerk. Dit kan ook een passende plek zijn voor leerlingen die terugstromen vanuit het gespecialiseerd basisonderwijs.

Voor een plaatsing of verwijzing naar een thuisnabije ontwikkelplek, wordt tussen ouders, school en OT

afgestemd. Voor de verwijzing naar een SBO of SO vraagt de basisschool een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het SWV. Het OT begeleidt de school bij deze aanvraag en ouders worden hierin betrokken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het komend schooljaar gaan wij op school- en op stichtingsniveau het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder optimaliseren. Alle teamleden hebben/gaan de basiscursus gevolgd/volgen, zodat we op de hoogte zijn van de laatste inzichten. De IB-er heeft vorig jaar de coördinatoren cursus HB afgerond. Binnen de stichting zijn twee specialisten opgeleid. De scholing is vanuit het SWV 22-02 georganiseerd. Een andere ontwikkeling vindt plaats op het gebied van een dekkend netwerk. Wij bieden binnen onze stichting thuisnabije ontwikkelplekken. We bevinden ons hier in de startende fase en gaan dit aanbod verder doorontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Adviseur passend onderwijs
- Onderwijsassistent

OBS Ekkelhof vormt samen met betrokken deskundigen zoals de adviseur passend onderwijs en de schoolarts een team op het gebied van onderwijsontwikkeling. De interne teamleden hebben zo nodig dagelijks en in elk geval maandelijks, onderwijsinhoudelijk overleg.

De intern begeleider participeert binnen het IB netwerk van OPO Borger-Odoorn.

De Taalleescoördinator neemt deel aan het Taalleesnetwerk binnen OPO Borger-Odoorn en alle teamleden hebben scholing gehad op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid. In samenspraak met de intern begeleider zetten de leerkrachten in op de specifieke behoefte van de (meer-/hoogbegaafde) leerlingen om hen uit te dagen anders te leren.

Onze leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen lezen, taal, spellen en rekenen. Zij weten hoe en wanneer zij vroegtijdig (potentiële) lees- en/of rekenproblemen bij kinderen kunnen signaleren. Samen met de IB-er en specialist kijken we welke hulp een leerling nodig heeft. Bij leerlingen met leesproblemen en/of ernstige rekenproblemen beginnen we zo snel mogelijk met extra instructie en oefenen. Ieder half jaar toetsen we de vooruitgang. Als blijkt dat er, ondanks alle oefeningen, geen vooruitgang is, kan worden gekeken of de leerling in aanmerking komt voor een vergoede dyslexieonderzoek via de gemeente (taal) of een dyscalculie-onderzoek (rekenen). Hiervoor zijn strenge criteria. Wij werken, in overleg met ouders, samen met de dyslexiebehandelaar. Kinderen met dyscalculie of dyslexie kunnen aanpassingen in hun programma krijgen, gebruik maken van remediërende methoden en compenserende materialen en hulpmiddelen:

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistent en adviseurs passend onderwijs
- Kansencoach
- Master Educational Needs (MEN)*

Wij bieden een veilige leer- en leefomgeving, zodat kinderen met plezier naar school gaan, wat een belangrijke voorwaarde is om tot leren te komen. We hebben kennis van de algemene sociale ontwikkeling van kinderen en stemmen, als deze ontwikkeling anders verloopt, ons pedagogisch aanbod hierop af. Vanuit het OT kunnen wij gebruik maken van een gedragsspecialist. Indien behoefte is aan verdiepend onderzoek, dan kan dit, na overleg met het OT, worden aangevraagd.

Voorzieningen en materialen:-

- Wij hebben een aanbod voor het versterken van sociale competenties, te weten de methode Leefstijl.
- Wij maken gebruik van gestandaardiseerde toetsen en instrumenten voor het in kaartbrengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden bij kinderen in groep 5-8.
- Wij werken samen met de gemeentelijke zorgvoorzieningen en met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld.
- Alle teamleden hebben de training Groepsgeluk gevolgd. De aspecten van Groepsgeluk worden meegenomen in de pedagogiek die een gestructureerde tijd en aandacht kent in het Coöperatief Onderwijs van onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Adviseurs passend onderwijs
- Onderwijsassistent
- Master Educational Needs (MEN)*

We leren leerlingen vaardigheden aan, die ze nodig hebben om grip te krijgen op hun eigen leren en ontwikkelen. Voorbeelden hiervan zijn doorzettingsvermogen, zicht op eigen kunnen en eigenaarschap. Wij leren dit in stappen aan. Dit doen we als groep samen, we leren ook van elkaar. In de pedagogische blokken maken we gedrag, werkhouding en taakaanpak bespreekbaar. We geven in dit gedrag het goede voorbeeld en maken het aanbod zo passend mogelijk waardoor leerlingen gemotiveerd blijven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Motorische remedial teaching (gemeente)
- Combicoach
- Paramedisch team Cedin

Als er leerlingen op school zijn met fysieke beperkingen, dan kunnen we gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Zij geven leerkrachten handvatten voor houding en beweging, spraak en taal en prikkelverwerking. Daarnaast werken wij samen met Visio (cluster 1) voor ondersteuning van leerlingen met een visuele problematiek en met Kentalis (cluster 2) voor ondersteuning van leerlingen met een auditieve (gehoor) problematiek. Jaarlijks wordt een screening door de combi-coaches van de gemeente uitgevoerd, tijdens de lessen bewegingsonderwijs. Leerlingen die hierin motorisch opvallen, worden benaderd voor MRT, met toestemming van ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Voor leerlingen met medische beperkingen, kunnen we gebruik maken van de expertise van het paramedisch team van Cedin. Daarnaast kan het OT met ons meedenken voor fysieke aanpassingen in de groep. Bij aanmelding zullen wij, in overleg met het OT, kijken of de gevraagde medische ondersteuning en/of verzorging geboden kan worden in onze setting. Wij volgen hierin het medisch protocol, dat afwegingskaders geeft over medicijngebruik en medische handelingen in de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar we doen dit ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. Wij hebben de plicht om zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. Om deze veiligheid te borgen en het proces bij actief optreden te structureren is een veiligheidsplan opgesteld. Dit plan (waar het anti-pestprotocol onderdeel van is) is altijd van kracht. Dit veiligheidsplan is opvraagbaar ter inzage op school.

In alle klassen vinden er pedagogische blokken plaats waar elke dag aandacht is voor sociaal emotionele ontwikkeling. Verder is er op school een anti-pestcoördinator en hanteren we binnen ons veiligheidsplan een anti-pestprotocol. Anti-pestcoördinator van de school is Martine Stulp.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociale en fysieke veiligheid

Op OBS Ekkelhof hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 t/m 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' van WMK-PO af. De uitkomsten worden gebruikt om, waar nodig, zaken te verbeteren. De uitkomsten leveren wij ook aan bij de inspectie.

Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Binnen de stichting is een geschoold aandachtsfunctionaris (Renate van der Meer) werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Martine Stulp	m.stulp@opoborger-odoorn.nl
vertrouwenspersoon	Britt Kars	b.kars@opoborger-odoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op OBS Ekkelhof hechten we waarde aan een goede relatie met ouders. Een kind met ouders en leerkrachten die in goede relatie staan met elkaar, voelt zich gemotiveerder en heeft betere kansen om tot leren te komen. Ieder kind heeft daarom recht op een goede samenwerking tussen school en ouders, met een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Wij richten ons daarom op ouderbetrokkenheid en een duidelijke communicatie met ouders en verzorgers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor een hoge ouderbetrokkenheid is de informatievoorziening van groot belang. Via het oudercommunicatieplatform Parro wordt met de ouders gecommuniceerd waar het nodig en/of actueel is. Dit kan op dagelijkse basis zijn of zo vaak er mededelingen of verzoeken om ouderhulp zijn vanuit de klas. Voor uitgebreidere mededelingen over bijvoorbeeld schoolbeleid, worden ouders via e-mail op de hoogte gebracht.

Ook heeft de school een website www.obs-ekkelhof.nl. Hierop staat ook allerlei informatie vermeld.

Aan het begin van het schooljaar wordt een algemene informatieavond gehouden, waarin informatie van de school en de groepen wordt besproken. Ook wordt er aandacht besteed aan regels en bijzondere activiteiten van de groep.

Twee keer per jaar is er een oudergesprek waarop met de leerkracht over de ontwikkelingen en de prestaties van het kind kan worden gesproken. Op aanvraag van de ouder of leerkracht kan er ook een afspraak worden gemaakt voor een derde contactmoment. Voor de ouders bestaat er altijd de mogelijkheid op elk gewenst moment de ontwikkelingen van het kind met de leerkracht te bespreken. Korte zakelijke mededelingen kunnen voor schooltijd worden gedaan, voor een langer durend gesprek dient een afspraak te worden gemaakt.

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, geeft de wet ons hierin een duidelijke richtlijn. Wij zijn verplicht beide ouders op gelijke wijze te informeren. Ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast, heeft recht op informatie. Wij zullen dus beide ouders van een leerling informeren mits de adresgegevens van beide ouders op school bekend zijn.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u onverhoopt ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. Meestal kunnen deze klachten in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en de schoolleider opgelost worden. Ook kan contact gezocht worden met de contactpersoon van onze school Britt Kars. Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van stichting OPO Borger-Odoorn.

Er kan een klacht worden ingediend bij:

- het bestuur: directeur-bestuurder OPO Borger-Odoorn, mevrouw J. Drok; De Baander 2; 9531 MC Borger óf
- de landelijke Klachtencommissie

Als een klacht wordt ingediend bij het bestuur, wordt binnen vijf dagen een bericht van ontvangst verstuurd. De stappen in de klachtenregeling zullen doorlopen worden. Voor meer informatie verwijzen wij naar de klachtenregeling die op onze website staat vermeld.

Daarnaast heeft OPO Borger-Odoorn een externe onafhankelijke vertrouwenspersoon benoemd, mevrouw I. Folkers. Deze treedt op als aanspreekpunt en probeert zo mogelijk de klacht via bemiddeling op te lossen of verder van advies te voorzien. De gegevens zijn achterin de schoolgids vermeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

De medezeggenschapsraad (MR)

Dit is een wettelijk ingestelde raad, waarin ouders en leerkrachten zijn vertegenwoordigd. De MR heeft een adviserende en instemmende rol in beleidszaken. Leden voor de MR worden gekozen en nemen in principe voor meerdere jaren zitting in de MR.

De voorzitter van de MR is Anita (ouder). Vanuit de ouders is ook Ruurd vertegenwoordigd. Vanuit het leerkrachtenteam hebben Brenda Wagenaar en Britt Kars zitting in de MR.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Elke school binnen de stichting neemt met een personele- of oudervertegenwoordiging hierin zitting. De GMR bespreekt met de directeur-bestuurder beleidszaken die op stichtingsniveau spelen en overkoepelend zijn voor alle scholen van OPO Borger-Odoorn.

De ouderraad (OR)

De leden van de OR organiseren samen met het team diverse activiteiten voor leerlingen en ouders. Enkele leden van de OR zijn verantwoordelijk voor het beheer van de ouderbijdragen, schoolreisgelden en opbrengsten verkregen vanuit diverse acties (bijv. oud papier). Om dit goed te borgen is een stichting Derdengelden opgericht. De penningmeester (tevens lid van de OR) beheert de gelden en is verplicht jaarlijks verantwoording over de jaarrekening af te leggen aan alle ouders.

Vaste leden van de OR zijn:

- Samantha (voorzitter)
- Hanneke (penningmeester stichting derdengelden)
- Carla
- Myriam

Op onze school hebben wij ook een nog vele andere manieren waarop ouders kunnen participeren. Hierbij valt te denken aan:

- Het verrichten van hand- en spandiensten
- Bibliotheektheekouder
- Hulp bij activiteiten en vieringen
- Begeleiden bij schoolreizen en schoolkampen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Feestdagen en vieringen
- Thema-avonden, pleinfoest, sportdagen, excursies, koffie/thee, etc.
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreiskosten worden apart berekend.

Deze kosten worden jaarlijks afgestemd met onze medezeggenschapsraad en zijn (bij benadering):

Groep 1 en 2 € 20,00

Groep 3, 4 en 5 € 25,00

Groep 6, 7 en 8 € 80,00

De voorzitter van de stichting derdengelden stuurt hiervoor in het voorjaar een betaalverzoek.

Dit is een vrijwillige bijdrage. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die wij organiseren, ook als ouders de bijdrage niet willen of kunnen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer u uw kind wilt ziekmelden, dan vragen we u om dat telefonisch te doen, zodat we betrokken blijven bij uw kind en kunnen informeren naar de (ernst van de) ziekte. We zijn het beste bereikbaar tussen 08.00 uur en 08.15 uur. Na 8.15 uur staan we buiten op het plein, maar dan kunt u de voicemail inspreken. Is uw kind niet ziekgemeld, en ook niet aanwezig op school, dan nemen we zo spoedig als mogelijk contact met u op. Dit doen we om zeker te weten dat uw kind in ieder geval thuis is, en om uit te sluiten dat er onverhoopt op weg naar school iets is gebeurd.

Vanaf de vijfde verjaardag zijn ouders verplicht hun kind volledig dagonderwijs te laten volgen. De leerkrachten en de leerplichtambtenaar van de gemeente Borger-Odoorn zien erop toe dat alle leerplichtigen ook echt aan het onderwijs deelnemen. Dit is vastgelegd in de leerplichtwet. Wij registreren dagelijks de aan- en afwezigheid van de leerlingen.

Bij afwezigheid van een kind, dienen ouders voor schooltijd, met opgaaf van reden, dit telefonisch te melden aan de school. Is bij ons niet bekend waarom een leerling afwezig is, dan nemen wij diezelfde ochtend/middag contact op met de ouders.

Wanneer een kind vaak verzuimd of wordt ziekgemeld, nemen wij contact op met de ouders en kunnen wij aan de schoolarts of leerplichtambtenaar vragen een onderzoek in te stellen. School en ouders zoeken dan samen naar een oplossing. Daarnaast zijn wij verplicht het ongeoorloofde verzuim te melden via het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De schoolleider maakt een melding zodra een leerling totaal 16 uren lestijd in vier opeenvolgende lesweken afwezig was. Het verzuimloket van DUO geeft de melding door aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze onderzoekt de zaak en kan uiteindelijk een proces-verbaal opmaken.

Geoorloofd verzuim

- Als een kind ziek is, hoeft het niet naar school. Ouders moeten dit meteen (telefonisch) aan ons melden. Het is niet toegestaan via mail, app of via Parro een kind ziek te melden.

- Wanneer een kind plichten moet vervullen die voortvloeien vanuit uw godsdienst of levensovertuiging (bijv. voor communie of het suikerfeest) dan kan hiervoor verlof worden verleend. Dit verlof moet middels een verlofformulier minstens twee dagen van tevoren aan de schoolleider worden gemeld.

- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de schoolleider vooraf toestemming geven middels het verlofformulier.

- Vier- en vijfjarigen: tot het moment dat een kind zes jaar wordt, mag het vijf uur per week worden thuisgehouden. Dit gaat uiteraard in overleg en moet worden gemeld aan de schoolleider. Indien een ouder een kind meer uren per week wil thuishouden, is speciale toestemming van de schoolleiding nodig. Dat is mogelijk voor nog eens maximaal vijf uur per week.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerplichtwet kent geen snipperdagen, maar in bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

- * Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind:

- 12,5 of 25 jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag
- 25-, 40- of 50-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag (niet voor een weekendje weg)

- * Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind: duur in

overleg met de schoolleider

* Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4de graad van het kind: duur in overleg met de schoolleider

* Sommige religieuze feesten: in overleg met de schoolleider

Bijzonder verlof kunt u aanvragen bij de schoolleider, minimaal zes weken van tevoren middels het verlofformulier. Dit geldt uiteraard niet in het geval er sprake is van acute omstandigheden.

Vakantie onder schooltijd:

Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin in geen enkele schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. In dat geval mag de schooldirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrijgeven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag overigens niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op het aanvraagformulier is een werkgeversverklaring opgenomen.

Verlof aanvragen gaat altijd schriftelijk via het verlofformulier en minimaal 8 weken voorafgaand aan het verlof/de verzuimdag. Dit formulier is te verkrijgen via de website, de groepsleerkracht of bij de schoolleider.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom op onze school. Wij willen een afspiegeling zijn van de buurt en de regio. Ouders kiezen in vrijheid welke school het beste bij hun kind en de eigen situatie past. Het proces tot toelating is in een beleidsdocument beschreven. Het toelatingsbeleid is op onze website te vinden.

Bezwaar tegen beslissing over toelating

Er is sprake van niet-toelating als de school de aanmelding van ouders afwijst. Ouders ontvangen hierover een schriftelijk bericht en kunnen hiertegen binnen zes weken schriftelijk bezwaar indienen bij het bestuur van OPO Borger-Odoorn. Binnen vier weken wordt opnieuw een afweging gemaakt, ouders krijgen de mogelijkheid hun verhaal te doen. Zijn ouders het niet eens met de nieuwe beslissing, dan kunnen zij zich wenden tot de bestuursrechter.

Bij het besluit tot niet toelaten heeft de school zorgplicht, wat betekent dat een passend aanbod op een andere school gevonden moet worden. Dit kan een reguliere basisschool, een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) zijn. Het ondersteuningsteam (OT) kan hierbij een rol spelen.

Schorsen en verwijderen van leerlingen

Een basisschool mag een leerling in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen en de toegang tot de school ontzeggen. Er zijn drie vormen van te nemen maatregelen:

1. Time-out
2. Schorsing
3. Verwijdering

De beslissing over verwijdering van een leerling ligt bij het bestuur. Een leerling mag pas definitief verwijderd worden als voldaan is aan de zorgplicht om een andere school te vinden die bereid is de

leerling toe te laten. Het protocol Schorsing en Verwijdering is te vinden op de website van OPO Borger-Odoorn.

4.5 Nuttige informatie

Verzekeringen

De stichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor leerlingen, personeel en ouders die in opdracht van de school activiteiten t.b.v. de school verrichten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

- De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school moet dus tekort zijn geschoten in ons rechtsplicht.
- De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus van belang dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, schoolleiding, personeel of leerlingen. Onze school is aangesloten bij het landelijke convenant, dat hiervoor is vastgesteld. Hierin is o.a. opgenomen dat sponsoring:

- Verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en in overeenstemming met de goede smaak en fatsoen.
- Geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid.
- Niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs.
- Niet louter commerciële doeleinden dient.

Praktische zaken

Fruit eten en trakteren

Iedere ochtend vanaf 09.30 uur kunnen kinderen naar eigen keuze in 1 van de 3 pauzeblokken fruit eten (het 2e pauzeblok is om 09:45u en het 3e pauzeblok om 10:00u). Wanneer ze willen eten, geven ze hun keuze aan op het planbord. Hiermee bevorderen we eigenaarschap, planning en autonomie. U kunt uw kind(eren) een beker drinken en fruit meegeven naar school. We vinden het belangrijk dat er op school gezond wordt gegeten. We vragen u dan ook om hier rekening mee te houden.

Als uw kind jarig is, mag het op school trakteren. Traktaties kunnen 's morgens aan uw kind worden meegegeven of voor schooltijd worden gebracht.

We vragen u te denken aan gezonde traktaties. Een verjaardag is een feestje voor het kind, maar ook van groente en fruit zijn prachtige traktaties te maken. Een klein beetje zoetigheid vinden we in dit geval niet erg, maar indien een traktatie te groot is of te veel snoep bevat, laten we de kinderen niet alles op school opeten. Kinderen krijgen het dan na schooltijd mee naar huis.

Gymnastiek

De kinderen van groep 1 en 2 bewegen twee keer per dag, afhankelijk van het weer in de gymzaal of

buiten. Vanaf groep 3 gymmen we een dubbel blokuur per week. Dat doen we in sporthal de Koel in Borger of bij mooi weer buiten op het sportveld tegenover de school. Deze gymles wordt verzorgd door vakleerkracht en combicoach meester Stefan Kiestra.

Om veilig en effectief te kunnen bewegen is het vanaf groep 3 verplicht om gymkleding en gym schoenen te dragen.

Verkeersregels bij halen en brengen

Om de straat voor de school veilig te kunnen oversteken, vragen we ouders in de parkeervakken voor het dorpshuis en op de grote parkeerplaats voor de school te parkeren. Tijdens het halen en brengen (14:15u en op woensdag om 12:00u voor de onderbouwgroep (Bever) verzoeken we u om het rijden over de oversteekplaats te vermijden.

Bibliotheek op school

We hebben de beschikking over een bibliotheek in eigen beheer. We beschikken op school over een uitgebreide, actuele boekencollectie van Leesvink. De boeken zijn in juni 2023 aangeschaft op basis van door kinderen gemaakt keuzes. We hebben dus de beschikking over de meest actuele kinder- en jeugdboeken die op school gelezen mogen worden. Kinderen van de bovenbouw beheren de bibliotheek, helpen jongere kinderen met kiezen en zorgen ervoor dat de bibliotheek netjes blijft.

Hoofdluis

Op iedere basisschool komt hoofdluis voor. Ook uw kind kan daarmee te maken krijgen. Het hebben van hoofdluis heeft niets te maken met ongewassen haar of slechte hygiëne. Sterker nog, hoofdluis komt juist vaker voor op (intensief) onderhouden haar.

Het is daarom belangrijk met regelmaat uw kind te controleren. Mocht een kind hoofdluis hebben, behandel het dan onmiddellijk met een geregistreerd product en meld dit op school.

Bij kinderen die veelvuldig last hebben van hoofdluis is er een mogelijkheid tot het maken van een afspraak voor een huisbezoek van de schoolverpleegkundige (GGD) voor het verkrijgen van tips en suggesties.

Sinds de coronatijd hebben we vanwege de gestelde maatregelen geen luizencontroles meer gedaan. Momenteel is er zeer weinig sprake van gevallen van hoofdluis. Zodra er meer meldingen binnenkomen, zullen we weer hoofdluiscontroles laten uitvoeren.

Privacy

Op school vinden wij het belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, ouders en medewerkers wordt gerespecteerd. Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens die wij als school verwerken. Wij gebruiken deze gegevens alleen als het nodig is voor het leren en ondersteunen van leerlingen en de organisatie hiervan. Op de website van de OPO Borger-Odoorn is een privacy protocol opgenomen. Voor de digitale lesmaterialen is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Met de leveranciers zijn duidelijke afspraken gemaakt over deze gegevens en vastgelegd in een verwerkersovereenkomst, zodat misbruik door de leverancier wordt voorkomen.

Als leerling gegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, wordt vooraf toestemming aan ouders gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken.

Veiligheid in en rond school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe.

Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De brandweer verzorgt tevens brandpreventielessen op de school onder de projectnaam "Smokey". De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden.

Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen door een onafhankelijk bedrijf gekeurd. De gemeente dient ervoor te zorgen dat de staat van onderhoud van de gymzaal en de toestellen aan de eisen voldoet. De stichting OPO Borger-Odoorn (en voor afgesproken gedeeltes onze ouderraad) is verantwoordelijk voor het onderhoud van de speeltoestellen op het schoolplein.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1 en 2

De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd met het plan- en observatiepakket DORR Zicht op Kleuters. Drie keer per jaar vindt er een evaluatie plaats en wordt er gekeken wat het kind met het aanbod van de leerkracht heeft gedaan. Ons aanbod is afgestemd op de leerlijnen die bij dit pakket horen en worden aangeboden via kringactiviteiten, ontwikkelingsmaterialen en het spel in hoeken. Bij iedere evaluatie wordt gekeken of het kind een stapje meer aankan of dat het zinvoller is om het aanbod nog eens te herhalen. In de groepen 1 en 2 worden geen toetsen afgenomen.

Groep 3 t/m 8

Door regelmatig te toetsen waar een kind staat, kan de leerkracht het onderwijsaanbod afstemmen op de behoefte van het kind. Daarnaast geeft het de leerkracht informatie over hoe de lesstof wordt verwerkt of daarin veranderingen nodig zijn en of leerlingen speciale aandacht of hulp nodig hebben.

Voor de meeste vakken gebruiken wij een methode. Bij deze methoden worden toetsen geleverd om de tussentijdse voortgang van leerlingen te meten. Daarnaast nemen wij de tussentijdse toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito af. De toetsuitslagen van de leerlingen worden opgeslagen in het administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot de medewerkers van onze school. Wij nemen jaarlijks onderstaande toetsen van Cito af:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Rekenen en Wiskunde
- Spelling
- Spelling Werkwoorden (groep 7 t/m 8)

Ouders hebben het recht om deze gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Uitgebreide informatie over de rechten van ouders, zijn te vinden op de website van OPO Borger-Odoorn.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

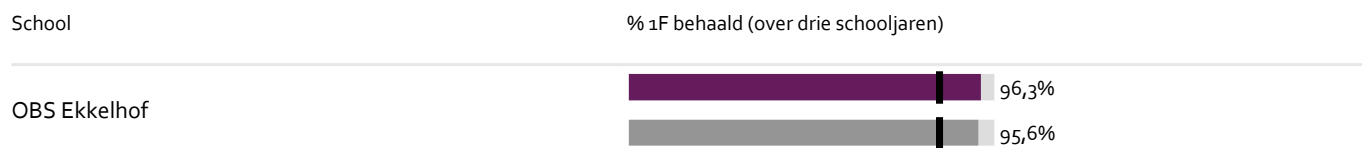
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

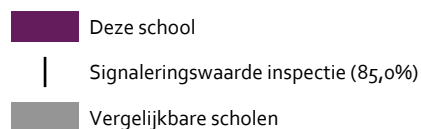
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij gebruiken de eindtoets van IEP. Het resultaat van onze eindopbrengsten is het gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren (in 2020 is door coronamaatregelen geen eindtoets afgenomen). Dit gemiddelde resultaat is voldoende (boven de door inspectie gestelde ondergrens) en referentieniveau 1F boven het landelijk gemiddeld. Het referentieniveau (streefniveau) 2F/1S ligt net onder het landelijk gemiddelde van scholen met vergelijkbare populatie.

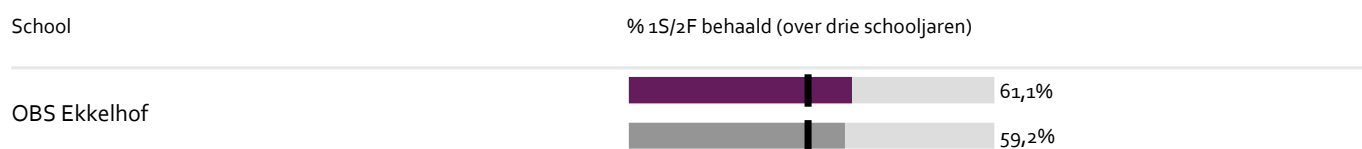
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



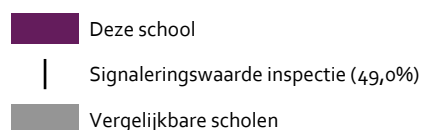
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

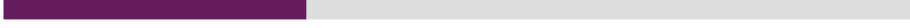
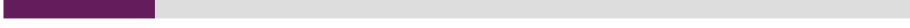
In groep 7 geven wij een voorlopig advies aan ouders. In groep 8 vindt een uitgebreid adviesgesprek plaats over welk type VO het beste bij een leerling past. Daarbij kijken wij onder andere naar:

- aanleg en talenten van een leerling
- leerprestaties
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode
- concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen van een leerling
- de plaatsingswijzer

Ouders die zich niet kunnen vinden in het gegeven advies, kunnen dit aangeven bij de aanmelding naar het VO. Uiteindelijk bepaalt het VO de definitieve plaatsing.

Als een leerling onze school na groep 8 verlaat, vult de leerkracht een onderwijskundig rapport in. Zo zijn de resultaten en bijzonderheden al bij voorbaat bekend op de nieuwe school. Een overstap kan daardoor zo goed mogelijk plaatsvinden. Ouders ontvangen een kopie van dit rapport. Het origineel versturen wij naar de nieuwe school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		16,7%
vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t / havo		16,7%
havo		33,3%
havo / vwo		16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samenwerken

Veiligheid

Wij streven naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar. Daarom investeren wij ook fors in het sociaal emotioneel welbevinden van kinderen tijdens vier pedagogische blokken/kringgesprekken per dag in alle groepen.

Wij gaan uit van de groep als sociale werk- en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep en op school. Vanuit deze basis werken we in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. We laten kinderen succeservaringen opdoen. Daarnaast richten wij ons ook op het kind als individu. Ieder kind is autonoom en mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen wordt voor de groepen 1 en 2 het DORR-observatiesysteem gebruikt. In de overige groepen wordt het instrument

Kindbegrip gebruikt. Kindbegrip wordt twee keer per jaar door de leerkrachten ingevuld, de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de lijst één keer per jaar in. De resultaten worden in leerlingenbesprekingen en in het team besproken.

Ook wordt om het jaar de sociale vragenlijsten WMK afgenomen onder zowel kinderen, ouders als teamleden.

In groepsplannen zetten we de aanpak per periode weg. De groepsplannen staan in Parnassys. Soms maken we voor een individuele leerling een aparte aanpak. De ouders worden hier bij betrokken.

6 Schooltijden en opvang

Leerkrachten zijn altijd bereid om met ouders in gesprek te gaan, echter wel na het maken van een afspraak.

In principe is de school van 08.00 uur tot 16.00 uur te bereiken en zeker voor noodgevallen. Buiten de noodgevallen om, dus wanneer u bijvoorbeeld uw kind wilt ziek melden, dan kunt u dat het beste doen tussen 08.00 uur en 08.15 uur en tussen 14.00 uur en 16.00 uur.

6.1 Schooltijden

Continuurooster, waarbij groep 1 en 2 op woensdag om 12.00 uur vrij zijn

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 en 2 om 12.00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor kinderopvang en buitenschoolse opvang kunt u in de omgeving van Drouwen terecht bij diverse kinderopvangcentra. Op onze website staan de verschillende kinderopvangorganisaties in Gasselte, Buinen, Borger en Ees waar kinderen van onze school naartoe gaan. We werken samen met de organisaties ten behoeve van een doorgaande leerlijn. Het vervoer van de voorschoolse en naschoolse opvang van en naar OBS Ekkelhof is goed georganiseerd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolverpleegkundige	Op afspraak	Op afspraak
Intern begeleider	Donderdag	Op afspraak
Schoolleider	Dinsdag, woensdag en donderdag	Op afspraak
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	08.00-16.00 uur op afspraak

Naast de geplande contactmomenten, kan er ook tussen deze momenten behoefte zijn aan contact met de leerkracht. Leerkrachten zijn altijd bereid om met ouders in gesprek te gaan en staan 's morgens en 's middags voor en na schooltijd op het schoolplein klaar voor korte contactmomenten (vragen of mededelingen). Voor een uitgebreid gesprek maken we liever een afspraak.

In principe is de school van 08.00 uur tot 16.00 uur telefonisch te bereiken. Ouders kunnen ook een app-bericht sturen via de oudercommunicatie-app Parro, maar leerkrachten hebben tijdens de lessen in principe geen tijd om berichten te lezen en te beantwoorden. In dringende gevallen is het dus handiger om even te bellen.

Onderwijsbureau:

De Baander 2

9531 MC Borger
T: 0599-353570
W: <http://www.opoborger-odoorn.nl>
E: info@opoborger-odoorn.nl

Directeur-bestuurder:

Mevrouw J. Drok
T: 0599-353794
E: j.drok@opoborger-odoorn.nl

Raad van Toezicht:

Mevrouw drs. A.J. Veldman MMO, voorzitter RVT en voorzitter renumeratiecommissie
Mevrouw K. de Jong, lid RVT en lid renumeratiecommissie
De heer R. van der Leek, lid RVT en voorzitter financiële auditcommissie
De heer A. de Haan, lid RVT en lid auditcommissie

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad:

E: gmrborgerodoorn@gmail.com

Vertrouwenspersoon OPO Borger-Odoorn:

Mevrouw I. Folkers, tel: 06-52602526

Landelijke klachtencommissie:

Postadres Onderwijsgeschillen
Postbus 85191 3508 AD Utrecht
T: 030 – 280 95 90
E: info@onderwijsgeschillen.nl
W: <http://mobiel.onderwijsgeschillen.nl>

Veilig Thuis Drenthe advies meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling Bezoekadres:

Klompmakerstraat 2a
9403 VL Assen
T: 088-2460244
E: info@veiligthuisdrenthe.nl
W: www.vooreenveiligthuis.nl

GGD/JGD Drenthe:

Postadres: Postbus 144; 9400 AC Assen
T: 088 -2460246 (ma-vr 8.00 tot 16.00 uur)
E: info@ggddrenthe.nl
W: www.ggddrenthe.nl

Onderwijsinspectie Postadres:

Postbus 2730; 3500 GS Utrecht
T: 1400 (info Rijksoverheid)
W: www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur:

Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, extremisme of discriminatie
T: 0900-1113111

Sociale Teams:

Mevrouw E. Vasse

W: www.socialeteamsborgerodoorn.nl

T: 0800 2009

Passend Onderwijs en het SWV:

www.passendonderwijs.nl

www.swv2202.nl

