



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Montessori Kindcentrum Oostzanerwerf

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 12 april 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op Montessori Kindcentrum Oostzanerwerf op 14 februari 2023 een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's. We hebben in het onderzoek geconstateerd dat er tekortkomingen zijn op de standaarden Aanbod, Zicht op Ontwikkeling en op een onderdeel van Pedagogisch-didactisch handelen. We beoordelen de kwaliteit van de school daardoor als Onvoldoende.

In het schooljaar 2020-2021 heeft het bestuur besloten om De Krijtmolen om te vormen tot een montessorischool met de nieuwe naam MKC Oostzanerwerf. Dit heeft tot veel onrust in de school geleid. Er waren wisselingen in schoolleiding en personeel een aantal ouders heeft een andere school voor hun kind gekozen. In combinatie met de Covidpandemie en het lerarentekort in Amsterdam heeft deze onrust grote gevolgen gehad voor de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Wat gaat goed?

In dit schooljaar is de school in rustiger vaarwater gekomen en zet het grotendeels nieuwe team de schouders eronder om de kwaliteit van het onderwijs op orde te brengen. We hebben gezien dat in de afgelopen maanden flinke stappen zijn gezet. De directie heeft in beeld wat beter moet, heeft een verbeterplan opgesteld om de bekwaamheid van de leraren verder te ontwikkelen en begeleidt de leraren intensief. De werkwijze om zicht te hebben op de ontwikkeling van de leerlingen wordt stap voor stap ingevoerd. In de groepen zorgen de leraren voor een rustige werksfeer.

Wat moet beter?

Ondanks de inspanning die het hele team levert, is nog niet op alle onderzochte standaarden sprake van voldoende kwaliteit. Zo is er nog niet voor alle vakgebieden (waaronder burgerschap) een doelgericht en samenhangend leerstofaanbod. Ook is het nodig in het aanbod meer in te spelen op de taalondersteuning die veel van de leerlingen nodig hebben. De leraren moeten vaardiger worden in het analyseren van de gegevens die ze over de leerlingen verzamelen. Nauwkeurige analyses moeten leiden tot passende interventies en daarmee tot afstemming op de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast moet de school zorgen voor een schoolplan dat een beschrijving bevat van het

Bestuur: Stichting Openbaar Onderwijs Noord

Bestuursnummer: 42553

School: Montessori Kindcentrum Oostzanerwerf 21Al

Totaal aantal leerlingen:
1 oktober 2022: 108 leerlingen

onderwijskundig beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het huidige schoolplan past niet bij het gekozen montessoriconcept en is daarmee verouderd. Tenslotte is een aantal leraren (nog) niet bevoegd. Het bestuur moet zich daarover verantwoorden.

Wat kan beter?

De volledige transitie naar montessorionderwijs is een belangrijke ambitie en een meerjarig proces dat nog niet voltooid is. De doelen in het verbeterplan kunnen concreter geformuleerd worden zodat de directie en het team kan vaststellen wanneer het tevreden kan zijn over het bereikte resultaat.

Vervolg

Binnen een jaar na vaststelling van het rapport voeren we een herstelonderzoek uit.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	11
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 februari 2023 op Montessori Kindcentrum Oostzanerwef een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's. Na overleg met het bestuur hebben wij besloten een kwaliteitsonderzoek uit te voeren.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht in alle groepen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, de intern begeleider (ad interim) en de directie. Aan het einde van de onderzoeksdag hebben we onze bevindingen en oordelen teruggekoppeld aan het bestuur, de directie

en de intern begeleider. Ook de nieuwe intern begeleider (per 1 maart 2023) was hierbij aanwezig.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over MKC Oostzanerwerf bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij MKC Oostzanerwerf.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op MKC Oostzanerwerf beoordelen we als Onvoldoende.

We beoordelen twee standaarden als Onvoldoende: OP1 Aanbod en OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding. De standaard OP3 Pedagogisch-didactisch handelen beoordelen we als Voldoende, maar we geven de school een herstelopdracht voor een onderdeel. De standaard VS1 Veiligheid is Voldoende. De Onderwijsresultaten beoordelen we niet. De drie standaarden uit het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie beoordeelde we als Voldoende. Op een onderdeel van de standaard SKA1 Visie, ambities en doelen geven we een herstelopdracht.

Context van de school

We hebben tijdens het onderzoek uitgebreid stilgestaan bij de context van de school. Een daling van het leerlingenaantal, de wens om het openbaar onderwijs in de wijk te behouden en een onderzoek naar belangstelling van ouders voor montessorionderwijs heeft het bestuur doen besluiten tot een transitie van obs De Krijtmolen naar Montessori Kindcentrum Oostzanerwerf. De transitie is in het schooljaar 2020-2021 in gang gezet en heeft geleid tot een roerige periode, waarin sprake was van vertrek van personeel en ouders. Daarnaast heeft de Covidpandemie veel impact gehad. Door het grote lerarentekort in Amsterdam was en is het bovendien lastig vacatures te vervullen. Een deel van het personeel is niet bevoegd als leraar of nog in opleiding. De kwaliteit van het onderwijs staat onder druk.

Sinds de start van schooljaar 2022-2023 is er rust in de school. Vanaf november is de vacature voor intern begeleider ad interim vervuld en per 1 maart 2023 start een nieuwe intern begeleider. Met een heldere aansturing van de directie spannen de leraren en het ondersteunend personeel zich dagelijks om de kwaliteit van het onderwijs op orde te brengen. De meest recente resultaten van de leerlingen laten op een aantal vakgebieden in verschillende groepen een bemoedigende vooruitgang zien. De lijn omhoog is daarmee ingezet. Tegelijkertijd is

in het onderwijsproces verdere verbetering en bestendiging nodig om te voldoen aan de basiskwaliteit.

Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<i>De standaard Aanbod (OP1) is Onvoldoende.</i> Er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid WPO waarin staat dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van leerlingen. Voor alle onderdelen van Nederlandse Taal en rekenen moeten leerlijnen concreet uitgewerkt en worden. Er wordt niet voldaan aan artikel 8, derde lid WPO waarin staat dat het onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie moet bevorderen. Er moet sprake zijn van een doelgerichte en samenhangende leerlijn voor het burgerschapsonderwijs. Er wordt niet voldaan aan artikel 8, elfde lid WPO waarin staat dat de school herkenbaar en gestructureerd moet werken aan het bestrijden van achterstanden. Het onderwijsaanbod moet beter afgestemd worden op wat de leerlingenpopulatie nodig heeft.	Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast genoemde termijn voor dat de tekortkomingen zijn opgeheven en de standaard Aanbod voldoet aan de basiskwaliteit.	Binnen een jaar na vaststelling van het rapport van dit onderzoek voeren we een herstelonderzoek uit.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<i>De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is Onvoldoende.</i> Er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid, WPO waarin staat dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van leerlingen. De kwaliteit van de analyse van de resultaten van leerlingen moet verbeteren. Vervolgens moet dit gaan leiden tot een passende didactische aanpak voor leerlingen met hiaten in leerstofbeheersing, van wie de ontwikkeling stagneert of die extra uitdaging nodig hebben.	Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast genoemde termijn voor dat de tekortkomingen zijn opgeheven en de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding voldoet aan de basiskwaliteit.	Binnen een jaar na vaststelling van het rapport van dit onderzoek voeren we een herstelonderzoek uit.
<i>De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht.</i> Er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid, WPO waarin staat dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van leerlingen. De afstemming van de instructie en verwerking op de ontwikkeling van de leerlingen moet doelgerichter plaatsvinden.	Het bestuur zorgt er binnen de hiernaast genoemde termijn voor dat de tekortkomingen zijn opgeheven en de standaard Pedagogisch-didactisch handelen voldoet aan de basiskwaliteit.	Binnen een jaar na vaststelling van het rapport van dit onderzoek voeren we een herstelonderzoek uit.
<i>De standaard Visie, ambitie en doelen (SKA1) is Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht.</i> Er wordt niet voldaan aan artikel 12, eerste en tweede lid WPO waarin onder andere staat dat het schoolplan een beschrijving bevat van het onderwijskundig beleid. Het lopende schoolplan moet aangepast worden op het ingevoerde montessoriconcept.	Het bestuur stelt een aangepast schoolplan vast voor de resterende planperiode.	Binnen een jaar na vaststelling van het rapport van dit onderzoek voeren we een herstelonderzoek uit.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<i>Overige wettelijke bepalingen</i> Er geven onbevoegde leraren les op de school (artikel 3, WPO). Het bestuur moet zorgen voor bevoegde leraren. Echter is er nu sprake van overmacht waardoor het niet lukt om voor elke groep op alle dagen van de week een bevoegde leraar te hebben.	Het bestuur stuurt uiterlijk op 1 mei 2023 een schriftelijke verantwoording naar de inspectie en geeft tenminste zicht op: -welke stappen het bestuur heeft gezet om tot keuzes te komen en welke afwegingen daarbij zijn gemaakt; -de wijze waarop het bestuur zicht houdt op het effect van het lerarentekort en de gekozen maatregelen; -welke interventies en plannen gericht op het alsnog voldoen aan de wet, het bestuur heeft voor de korte en middellange termijn. Daarnaast toont het bestuur aan de kwaliteit van het onderwijs en de veiligheid van de leerlingen te waarborgen. Tot slot laat het bestuur zien dat de gekozen oplossing is voorgelegd aan de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en dat die een positief advies of instemming heeft gegeven.	De inspectie bekijkt de schriftelijke verantwoording en voert indien nodig hier een gesprek over met het bestuur.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij MKC Oostzanerwerf.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Het leerstofaanbod: verder uitwerken en beter afgestemmen

De standaard Aanbod beoordelen we als Onvoldoende. Op drie onderdelen van deze standaard zien we tekortkomingen. In de eerste plaats zijn de leerlijnen nog niet voor alle onderdelen van Nederlandse Taal en rekenen concreet zijn uitgewerkt. Onderwijsplannen voor rekenen en begrijpend lezen zijn recent gemaakt, voor de overige vakgebieden moet dit nog gebeuren. Specifiek in relatie tot de montessoriwerkwijze vraag het Kosmisch onderwijs een verdere uitwerking en borging. Dergelijke concrete uitwerkingen zijn nodig om de leraren in staat te stellen de ontwikkeling van de leerlingen in een doorgaande lijn te begeleiden (artikel 8, eerste lid, WPO). Ook voor de basisvaardigheid Burgerschap is nog geen sprake van een doelgericht en samenhangend curriculum (artikel 8, derde lid WPO). Hoewel hiervoor de elementen in het aanbod aanwezig zijn, is het nodig deze in samenhang te brengen en afspraken te maken over een consequente uitvoering. Daarnaast is het onderwijsaanbod te weinig afgestemd op de taalbehoeften van deze leerlingpopulatie (artikel 8, elfde lid, WPO). In het taalbeleid en het leerstofaanbod is in alle bouwen meer aandacht nodig voor onder andere woordenschat en het inrichten van een taalrijke leeromgeving.

De zorgstructuur is ingericht, leraren moeten nu bekwaam worden om ermee te werken

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen we als Onvoldoende. Er is namelijk nog geen sprake van een bestendige cyclische werkwijze voor het verzamelen van data over de ontwikkeling van leerlingen, een grondige analyse daarvan en de vertaling in doelgerichte en passende interventies voor groepen en individuele leerlingen. Daardoor schiet de afstemming van het onderwijs op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen tekort (artikel 8, eerste lid, WPO). Zo behalen de leerlingen in de bovenbouw lage resultaten, maar zijn er geen plannen gemaakt om hiaten in beheersing van de leerstof in kaart te brengen en weg te werken.

De school heeft vanaf het begin van het schooljaar veel energie gestoken in de begeleidingstructuur. De leraren zijn gestart met een nieuw leerlingvolgsysteem en een gestructureerde werkwijze om te observeren. Na de komst van de (a.i.) intern begeleider in november 2022 is een analysemodel geïntroduceerd en worden er groepsbesprekingen gehouden. De leraren leren werken met deze structuur en de instrumenten. Tijd en begeleiding om dit onder de knie te krijgen zijn nodig om bekwaam te worden in de afgesproken werkwijze.

Voor de leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning werkt de school samen met het expertisecentrum van het bestuur. De plannen voor deze leerlingen zijn geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). Het Schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke basisondersteuning de school kan geven en waar haar grenzen liggen.

De leraren zorgen voor een taakgerichte werksfeer, maar instructie en verwerking zijn onvoldoende afgestemd

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen beoordelen we als Voldoende. Wel moeten de leraren hun instructie en de verwerkingsopdrachten beter laten aansluiten op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor dit onderdeel geven we een herstelopdracht.

De schoolleiding geeft aan dat het team in dit schooljaar hard en met zichtbaar effect werkt aan het verbeteren van pedagogisch-didactische vaardigheden. Op de onderzoeksdag zien we dat de leraren zorgen voor een rustige en taakgerichte werksfeer. Het helpt daarbij dat de afspraken rond klassenmanagement helder zijn. Met name in de onderbouw- en middenbouw zien we hoe de montessoriwerkwijze gestalte krijgt. De leraren geven korte instructies aan individuele leerlingen en kleine groepjes en lopen snelle en langzame rondes.

Wel zien we verschillen in kwaliteit tussen leraren en vinden we dat een onderdeel van het pedagogisch-didactisch handelen beter moet. Het gaat om het doelgericht afstemmen van de instructie en de verwerkingsopdrachten op de ontwikkeling van de leerlingen (artikel 8, eerste lid WPO). Er zijn leerlingen die, om zich de leerstof eigen te maken, meer instructie en interactie met de leerkracht nodig hebben dan ze nu krijgen. De langzame rondes kunnen aan didactische kwaliteit winnen wanneer de leraren de leerlingen meer hardop laten denken en daar feedback op geven. Voor sterke leerlingen kan de oefenstof beter op maat gemaakt worden, bijvoorbeeld door te differentiëren in de weektaak.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

De school spant zich in om voor een veilige leeromgeving te zorgen

We beoordelen de standaard Veiligheid en schoolklimaat als Voldoende. De school voldoet aan de wettelijke vereisten om voor een veilige schoolomgeving te zorgen.

In de onrustige voorgaande schooljaren stond ook het schoolklimaat onder druk. Het team heeft flink geïnvesteerd in het scheppen van een veilige leeromgeving. Dat wordt ook benoemd door de leerlingen en de ouders.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

De resultaten zijn niet te beoordelen

We beoordelen de standaard Resultaten niet. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen (2019, 2021, 2022) het fundamentele niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging valt tegen en ligt onder de signaleringswaarde die past bij de schoolweging. Toch beoordelen we de resultaten niet als onvoldoende, omdat we een 'onzekerheidsmarge' hanteren waarmee we rekening houden met eventuele effecten van de coronacrisis en normeringsverschillen tussen de eindtoetsen in 2019 en 2021. Het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald ligt wel boven de signaleringswaarde.

Tussen 2019 en 2021 is sprake van een sterke daling in de resultaten op zowel rekenen, lezen als taalverzorging op zowel het fundamentele niveau als het streefniveau. In 2022 is de dalende lijn omgebogen, behalve voor rekenen op het fundamentele niveau.

De prognose voor de huidige groep 8 is niet onverdeeld gunstig. Dat

geldt ook voor het cohort leerlingen dat in 2024 de eindtoets zal maken. Doelgerichte actie om hiaten in leerstofbeheersing weg te werken is met het oog op de aansluiting op het voortgezet onderwijs dan ook van groot belang.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 De schoolleiding stuurt de kwaliteitsverbetering stevig aan

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende. De school heeft zicht op de eigen kwaliteit en stuurt planmatig op verbetering. Het huidige team onderschrijft de ambitie van het bestuur om montessorionderwijs te verzorgen, de neuzen staan dezelfde kant op. De schoolleiding heeft zicht op de noodzakelijke verbeterpunten en stuurt hierop. In de plannen zien we dat er veel doelen opgepakt moeten worden. De schoolleiding stelt daarin de juiste prioriteiten. Wel kan de school de doelen concreter geformuleren en voorzien van ijkpunten voor succes. Daarmee wordt ook voor het team helder wat de verwachtingen zijn. Bovendien maken concrete doelen het beter mogelijk vast te stellen wanneer je tevreden kunt zijn.

De beschrijving van het onderwijskundig beleid in het lopende schoolplan sluit niet aan bij het montessoriconcept. We geven de opdracht dit te aan te passen zodat het schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen (artikel 12, eerste en tweede lid WPO).

SKA2 Het team werkt eensgezind aan het verbeteren van de kwaliteit

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur beoordelen als Voldoende. De school werkt vanaf de start van het schooljaar doelgericht en planmatig aan de uitvoering van de verbeterdoelen. De leraren ervaren dat ze door de heldere sturing van de directie het verbetertraject overzien en stap voor stap doorlopen. De focus ligt op de scholing en intensieve begeleiding van de leraren. Dit is des te meer nodig omdat een enkele leraren (nog) niet over de benodigde bevoegdheid beschikken en de meeste leraren nog niet geschoold zijn in het montessorionderwijs.

In de bouwen werken de leraren constructief samen. Een volgende stap is het ontwikkelen van een professionele cultuur waarin leraren meer eigenaarschap krijgen en nemen in het vormgeven van het

beleid.

SKA3: de school evalueert de kwaliteit van het onderwijs

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende. De school monitort en evalueert in hoeverre de verbeterdoelen worden bereikt en stelt op basis daarvan de plannen bij. De directie evalueert de voortgang van de jaarplanning elke twee maanden en legt verantwoording af over de ontwikkeling aan bestuur, medezeggenschapsraad en ouders. Er is een recente oudertevredenspeiling gedaan. Ouders geven in het gesprek aan dat ze veel beter worden gehoord dan een jaar geleden en dat de communicatie over het beleid van de school nu veel beter is. Een punt dat de school in de verantwoording in de schoolgids kan verbeteren is de toelichting op de resultaten die de leerlingen behalen. Bij de tabellen kan de school meer uitleg geven, waardoor de informatie meer waarde krijgt voor de ouders.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Noord (Innoord) heeft kennisgenomen van de bevindingen van de inspecteurs.

Allereerst willen wij opmerken dat wij de wijze waarop de inspecteurs het toezichtskader hebben gehanteerd in het onderzoek naar de onderwijskwaliteit op Montessori kindcentrum Oostzanerwerf en de wijze waarop de rapportage tot stand is gekomen, hebben ervaren als prettig, open en transparant. Tijdens de lesbezoeken en gesprekken met de inspecteurs hebben leerkrachten en schooldirectie de ruimte gevoeld om de ontwikkelingen binnen de school open en transparant te bespreken.

De rapportage doet recht aan de kwaliteit van de school ten tijde van het bezoek. De bevindingen van de inspecteurs komen overeen met het beeld dat door de schoolleiding, die in augustus 2022 op de school is gestart, al eerder aan ons als bestuur was geschetst. Dat de standaarden 'visie, ambitie den doelen', 'uitvoering en kwaliteitscultuur' en 'evaluatie, verantwoording en dialoog' als voldoende zijn beoordeeld, is voor ons dan ook herkenbaar en een terecht compliment aan de schoolleiding.

Wel vinden wij het jammer dat er in de beoordeling en de hantering van het toezichtskader geen enkele rekening is gehouden met de context van de school. Wij hadden graag gezien dat de school tijd was gegund om de al in gang gezette verbeterslag af te maken, alvorens een oordeel uit te spreken.

De inspectie heeft gezien dat de schoolleiding is gericht op de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleiding heeft goed zicht op sterke punten, ontwikkel- en verbeterpunten en is hiermee samen met het gehele team gericht aan het werk. Hierbij worden de juiste prioriteiten gesteld en is een zichtbare, opwaartse ontwikkeling in gang gezet. Dit komt al tot uiting in de reeds genoemde beoordeling en in de voldoende beoordeling van de standaarden 'veiligheid' en 'pedagogisch-didactisch handelen'. Wij zien dit ook terug in de resultaten van de leerlingen op de M-toetsen. Ook ouders spreken hun waardering uit voor de verbeterslag die in de eerste helft van dit schooljaar al tot stand is gebracht en de rust en prettige werksfeer die dit in de school heeft gebracht.

Als schoolbestuur hebben wij dan ook het volle vertrouwen dat de kwaliteit van de school op korte termijn weer aan alle standaarden zal voldoen.

In schooljaar 2020-2021 is vanuit OBS De Krijtmolen een transitie ingezet naar Montessori Kindcentrum Oostzanerwerf. Met deze transitie denken wij meer recht te kunnen doen aan de leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen en de wensen van de ouders. Zo'n transitie van reguliere school naar montessori kindcentrum heeft

tijd en aandacht nodig. Ongelukkigerwijs viel het startjaar samen met het uitbreken van de wereldwijde Covidpandemie. Deze pandemie had grote gevolgen voor de school. Leerkrachten en leerlingen waren veelvuldig afwezig door ziekte en quarantaine. Vervangers waren slechts mondjesmaat te vinden ten gevolge van het landelijke lerarentekort. De aandacht van directie en schoolteam (en schoolbestuur) verschoof noodgedwongen van de ontwikkeling van onderwijs en organisatie naar het inspelen op steeds wisselende landelijke ontwikkelingen en beleid.

Ten tijde van de schoolsluitingen bleek voor veel leerlingen en ouders de overstap naar het digitale onderwijs op afstand een onmogelijke. Binnen de mogelijkheden die er waren, heeft de school alles gedaan om de leerlingen toch zo goed mogelijk in beeld te houden en onderwijs te geven. Zo heeft ze besloten de kinderen destijds eerder terug naar school te laten komen. Hiermee is zelfs de landelijke pers gehaald.

Dat de druk op de directie en het schoolteam hiermee zeer hoog was, moge duidelijk zijn. Dit heeft helaas geleid tot ziekte en uitval van teamleden en uiteindelijk ook van de directeur, met als gevolg dat de kwaliteit van het onderwijs verder onder druk is komen te staan.

Dit schooljaar (2022 - 2023) is de school gestart onder leiding van een nieuw directieteam, bestaande uit een twee scholen bovenschools directeur en een adjunct - directeur. Deze hebben samen met de (interim) intern-begeleider en het team een goede analyse gemaakt van de context van de school en een plan voor verbetering en ontwikkeling.

Ten tijde van het inspectiebezoek waren de eerste verbeterstappen gezet, zoals al te lezen is in de rapportage. Ten tijde van het verschijnen van dit rapport zijn ook een aantal van de genoemde verbeterpunten al in orde:

- Op alle vakgebieden is sprake van een samenhangend aanbod. Zo wordt voor burgerschap de methode De Vreedzame School gehanteerd. Ten tijde van het inspectiebezoek stond nog niet voor alle vakgebieden het onderwijsaanbod al op papier. Inmiddels is dit voor een aantal vakgebieden al wel het geval en zijn de resterende vakgebieden in de planning opgenomen. Binnen het team staat steeds één vakgebied centraal, waarbij de leerkrachten gezamenlijk toewerken naar de doorgaande lijn volgens de Montessori-werkwijze en -visie. Hierin wordt door de schoolleiding geprioriteerd.
- De analyse van de opbrengsten op basis van de M-toetsen heeft plaatsgevonden. Voor de bovenbouwleerlingen zijn gerichte herstelplannen opgesteld, waarmee toegewerkt wordt naar het behalen van de doelen op de referentieniveaus.
- Sinds half maart is er een vaste, ervaren intern-begeleider aan de school verbonden.
- Team en schoolleiding worden in het ontwikkel- en verbeterproces ondersteund door een externe deskundige van 'Goed worden, Goed blijven'. De begeleiding van deze deskundige richt zich

op het verder bekwaam worden van het team in het afstemmen op verschillen tussen leerlingen.

Tenslotte willen wij nog benoemen dat wij de opdracht aan het bestuur in verband met de inzet van onbevoegd personeel wel begrijpen vanuit het wettelijk kader, maar geen recht vinden doen aan de context van een landelijk tekort aan leerkrachten. Het is algemeen bekend dat het lerarentekort in de G4 enorm is en dat dit met name toeslaat op scholen met een hoge schoolweging. Innoord zet als schoolbestuur al jaren alle zeilen bij om zoveel mogelijk bevoegd personeel aan te trekken, vast te houden en op te leiden. Het tekort binnen ons bestuur is daardoor lager dan dat in de ons omringende besturen. Wij vinden het dan ook onterecht dat de inzet van (nog) onbevoegd personeel ons binnen deze context wordt aangerekend als tekortkoming.

Als bestuurder van Innoord heb ik er alle vertrouwen in dat de schoolleiding en alle medewerkers van MKC Oostzanerwerf de reeds ingezette verbetering van de opbrengsten en schoolontwikkeling de komende tijd planmatig en doelgericht ter hand zullen en hiermee de kwaliteit van onderwijs en de verdere transitie naar een montessori kindcentrum succesvol zullen doorlopen. Het is de ambitie van Innoord om al onze leerlingen, ondanks de complexe uitdagingen van Amsterdam - Noord, onderwijs van kwaliteit aan te bieden zodat zij met een voorsprong onze scholen in groep 8 verlaten. Ik zie dat op MKC Oostzanerwerf iedere dag hard wordt gewerkt om dat doel te bereiken. Met elkaar bereiden ze #detoekomstvooroponzekinderen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

