

Jaarplan 2022 - 2023

OBS Blijhaven
Amsterdam



JAARPLAN 2022 - 2023	
School	OBS Blijhaven
Datum	
Inleiding	

Speerpunten
1. Op onze school werken we vanuit een 'Growth Mindset' en bieden we ontdekkend en ontwerpend leren middels labs en weektaken
2. Op onze school zetten we data in om het eigenaarschap te vergroten en ons aanbod vorm te geven
3. Op onze school werken we met het ADI-model en een gedifferentieerde weektaak
4. Onze school is een Vreedzame School met aandacht voor het welbevinden van leerlingen, leerkrachten en ouders
5. Op onze school zien we de ouders als educatief partner
6. Op onze school ondersteunt de ICT onze manier van werken, lesgeven, verwerken, leren en het onderhouden van oudercontacten (ontdeklab)

School & omgeving	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
7	11	8	11	9	8	16	10		80
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school zetten we data in om het eigenaarschap te vergroten en ons aanbod vorm te geven	groot
GD2	Speerpunt	Onze school is een Vreedzame School met aandacht voor het welbevinden van leerlingen, leerkrachten en ouders	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school zien we de ouders als educatief partner	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school ondersteunt de ICT onze manier van werken, lesgeven, verwerken, leren en het onderhouden van oudercontacten (ontdeklab)	groot
GD5	PCA Onderwijskundig beleid	We ontwikkelen ons naar een school die vanuit het OGOgedachtengoed werkt	groot

Uitwerking GD1: Op onze school zetten we data in om het eigenaarschap te vergroten en ons aanbod vorm te geven	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde verbeterpunten	• De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) • De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Resultaatgebied	Aanbod, pedagogisch- en didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	In juni 2021 is er een audit op rekenen gedaan bij de Klimop. Hieronder volgt de conclusie: Het onderzoek heeft op de Klimop heeft zich gericht op de vraag hoe het rekenonderwijs kan worden afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Om antwoord te kunnen geven op deze vraag hebben we zes deelvragen onderzocht: 1. In hoeverre ondersteunt het klassenmanagement lesgeven aan variabele groepen en individuele leerlingen? 2. In hoeverre voldoet de uitleg aan algemene didactische principes en specifieke vakinhoudelijke en vakdidactische principes? 3. Hoe wordt de betrokkenheid, zelfstandigheid en autonomie van de leerlingen gestimuleerd tijdens de rekenles? 4. Hoe ondersteunt het systeem van leerlingenondersteuning vroegtijdige signalering en afstemming op verschillen? 5. Welke gegevens verzamelen leraren en hoe worden deze gegevens benut om tot een afgestemde instructie te komen? 6. Hoe wordt Snappet benut als middel om tot een afgestemde instructie te komen? Uit het onderzoek naar deze deelvragen kunnen de volgende conclusies getrokken worden: A. Op het gebied van klassenmanagement zien we verschillen. In de helft van de observaties zien we dat leraren een model hanteren voor omgaan met uitgestelde aandacht, bijvoorbeeld door gebruik te maken van het stoplicht en de timetimer. Bij de andere observaties ontbreekt het aan een goede organisatie van de les die het mogelijk maakt les te geven aan variabele groepen of individuele leerlingen; B. De school heeft de afgelopen jaren fors geïnvesteerd in het instructiemodel. Tijdens de helft van de observaties zien we dit terug. Deze leraren hanteren de fasen uit het directe instructiemodel, geven een duidelijke uitleg van leerstof en opdrachten, zorgen voor begeleide inoefening en voorzien de leerlingen van feedback (algemene didactiek); C. Een aandachtspunt schoolbreed is de activering van leerlingen. Leerkrachten geven weinig opdrachten die aanzetten tot nadenken; D. Specifieke vakinhoudelijke en vakdidactische principes zijn te weinig zichtbaar in de instructie, begeleiding en afstemming op verschillen. Denk daarbij ondermeer aan het stimuleren van probleemoplossend vermogen, het bieden van materiële ondersteuning bij begripsvorming en aanleren van procedures, en het stimuleren van rekentaal; E. Het systeem van leerlingenondersteuning biedt leerkrachten onvoldoende ondersteuning bij het handelingsgericht werken. Het ontbreekt aan formats, planningen of handelingswijzers voor de analyse en frequente uitwisseling over de rekenontwikkeling van leerlingen; 14/16 Rapport onderzoek KLASSE! Basisschool De Klimop F. Op de Klimop is er informatie voorhanden uit de dagelijkse les via het dashboard van Snappet en wordt de CITO LOVS toets rekenen afgenomen. In de onderbouw maakt men gebruik

	van de leerlijnen uit Parnassys. Wat ontbreekt is informatie uit de middellange cyclus. Zo vindt er geen systematische evaluatie plaats na een aantal weken, via toetsing of observatie. De op dit moment voorhanden zijnde bronnen geven zicht op de leerstofonderdelen waar de leerling op uitvalt. Om de didactische aanpak goed af te stemmen op de leerbehoeften van leerlingen, moeten leraren echter ook weten hoe de leerlingen rekenen; G. De mogelijkheden die Snappet biedt om gedifferentieerd te kunnen werken en feedback te geven aan leerlingen worden nog niet (ten volle) benut.
Gewenste situatie (doel)	A en B: op onze school wordt het ADIModel in 80% van de rekenlessen gebruikt. C en D: op onze school ontwikkelen we de meer complexe leerkrachtvaardigheden (strategisch leren denken en afstemming). We kennen de vakinhoudelijke en vakdidactische principes (zoals de rekendrempels en het handelings- en drieslagmodel) en passen die toe in instructie en afstemming. De leerlingen worden uitgedaagd om te leren denken en verwoorden wat ze aan het doen zijn. Speciale aandacht krijgt hier de rekentaal en een leerlijn rekentaal. E en F: we versterken onze leerling ondersteuning, aangepast aan de werkwijze van Snappet en ontwikkelen een cyclus waarin we de middellange termijn aandacht ook meenemen (Snappet heeft geen bloktolsten oid) G: We ontwikkelen ons verder met Snappet, in oa werken met leerroutes en feedback.
Activiteiten (hoe)	A en B: lesbezoeken door IB (ob) en DIR (mb/bb) C en D: bord- en werksessies met daarin gezamenlijk lesontwerp en lesbezoek onderling E en F; dit wordt door IB ism het Expertisecentrum Innoord ontwikkeld G: dit doen we oa in bouwvergaderingen olv de rekenwerkgroep en rekenspecialist ism IB. Een Snappetkenner van een buurschool wordt hierbij betrokken en IB (mb/bb) gaat een tweedaagse cursus volgen over Snappet (oa over de leerroutes etc.)
Consequenties organisatie	Wekelijkse bord- en werksessies van leerKRACHT. Maandelijks bouwvergaderingen Cursus IB Bijeenkomsten rekenwerkgroep Organiseren klassenbezoeken door IB en DIR
Consequenties scholing	Dit vindt plaats tijdens de eerste periode van zomer tot herfst in de bord- en werksessies van St. LeerKRACHT. Cursus IB is in sept-nov.
Betrokkenen (wie)	ib, dir, leerkrachten, rekenwerkgroep en reken coördinator
Plan periode	
Eigenaar (wie)	DIR, IB, leerkrachten
Omschrijving kosten	Cursus IB Snappet: leerroutes en zorgbeleid
Meetbaar resultaat	A en B: op onze school wordt het ADIModel in 80% van de rekenlessen gebruikt. C en D: op onze school kennen de leerkrachten de vakinhoudelijke en vakdidactische principes (zoals de rekendrempels en het handelings- en drieslagmodel) . Dat uit zich als volgt: In hun instructie en afstemming gebruiken ze de rekendrempels, en het handelings- en drieslag model. De leerlingen worden uitgedaagd om te leren denken en verwoorden wat ze aan het doen zijn dmv de vertaalcirkel. De gebruikte rekentaal komt op de rekenmuur. Aan het einde van het schooljaar voegen we die samen tot een leerlijn Klimop-rekentaal. E en F: we ontwikkelen een cyclus, aangepast aan Snappet, waarin de middellange termijn is meegenomen. versterken onze leerling ondersteuning. G: We ontwikkelen een Snappet- werkwijze met daarin afspraken mbt leerroutes en feedback
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Sprint St. LeerKRACHT van zomer-herfst. Schoolanalys feb. 21 en evaluatie mijn schoolplan.
Borging (hoe)	Korte termijn via bordsessies en lange termijn via borgingsdocument.

Uitwerking GD2: Onze school is een Vreedzame School met aandacht voor het welbevinden van leerlingen, leerkrachten en ouders	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Aanbod sociale- en emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	We werken met het programma De Vreedzame School. Het maakt de school een prettige en veilige leefomgeving voor kinderen, ouders en medewerkers. Kinderen geven aan dat ze De Vreedzame School een fijne manier van omgaan met elkaar vinden. We hebben een Vreedzame muur. De Vreedzame School nieuwsbrief wordt ingezet en komt per blok uit.
Gewenste situatie (doel)	De Vreedzame School is onze pedagogische basis en dat dragen we zichtbaar uit aan de kinderen, ouders en in de buurt. Op school willen we de mediators structureel inzetten. De Vreedzame schoolmuur is actueel. We monitoren het Vreedzame School-gedrag ook tijdens de pauzes. Er is een werkgroep met een Vreedzame Schoolcoördinator, deze werkgroep heeft een jaarplan gemaakt.
Activiteiten (hoe)	We werken met de jaarplanning van De Vreedzame School. We bespreken tijdens de teamoverleggen waar we de accenten leggen om De Vreedzame School verder uit te bouwen. We monitoren het Vreedzame School-gedrag dagelijks ook tijdens de pauzes. We leiden onze mediators op middels een mediatorentraining aan Iln van gr 6, 7 en 8.
Consequenties organisatie	Alle leerkrachten en zoveel mogelijk medewerkers zijn aanwezig bij de teamoverleggen VS
Consequenties scholing	Op dit moment geen scholing
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, directie, ib-ers, werkgroep vreedzame school en vs-coördinator
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Werkgroep Vreedzame school, VS-coördinator
Kosten	500 euro
Omschrijving kosten	Kosten nieuwe Vreedzame Schoolmuur
Meetbaar resultaat	• Er is een plan VS geschreven door de werkgroep VS. • We volgen de jaarplanning voor de lessen Vreedzame school zoals afgesproken in het team. • De kinderen lossen 80% van hun conflicten op op een vreedzame manier. • De mediators worden ingezet door de kinderen als dat nodig is. • Er is een Vreedzame muur op school, waarop het actuele thema te zien is en die om beurten wordt gevuld door een klas. • Per blok is er een nieuwsbrief vanuit de Vreedzame school. • De leerling-tevredenheidsspeiling laat een positief resultaat zien op alle beleidsterreinen, streefniveau.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar op de evaluatievergadering, tevredenheidsspeiling leerlingen en ouders, evaluatie werkgroep.
Borging (hoe)	Vastleggen in het borgingsdocument

Uitwerking GD3: Op onze school zien we de ouders als educatief partner	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Educatief partnerschap
Huidige situatie + aanleiding	Vooralsnog hebben we corona achter ons gelaten en zijn we weer gestart met kennismakingsgesprekken. Ook de oudergesprekken, halfuursgesprekken en huisbezoeken gaan we weer oppakken. Dit waren en worden weer onze manieren: - De leerkrachten leggen huisbezoeken af bij drie gezinnen waarbij het urgent is volgens de leerkracht. Doel: afstemming tussen school en ouders over de ondersteuning van hun kinderen, wat kunnen de ouders doen om aan te sluiten bij hetgeen de kinderen op school leren. - De leerkrachten houden met alle ouders 3 keer per jaar een halfuursgesprek (waar nodig) over de ontwikkeling van hun kinderen. Een half uur om te levellen met de ouders, zie ook huisbezoeken. - Er is een programma in de ouderkamer: - Taalcursus door Wobkje - Verteltassen door Lisa - Ouderacademie door Greet - Oudercontactfunctionaris Fatiha - De MR moet opnieuw vormkrijgen dit schooljaar. We zitten nu op Blijhaven, veel kinderen en ouders zijn meegegaan en worstelen met het fietsen en de afstand van huis naar school. We hebben samen met het JEF een uitgebreid pakket met fietsen en fietslessen achter de rug, nog lopen en voor de boeg.
Gewenste situatie (doel)	We werken samen met de ouders als educatief partners. Daarvoor zetten we het volgende in: - Een uitgebreid en divers aanbod voor ouders in de ouderkamer. - Een goed doordacht en haalbaar beleid over het contact houden met ouders, met als middelen; Huisbezoeken, kennismakingsgesprekken, oudergesprekken etc. - We bereiken onze ouders met Social Schools. - Ouders gaan blij mee naar de nieuwe school of zijn tevreden met een nieuw schoolplekje voor hun kind(eren).
Activiteiten (hoe)	• Beleid oudercontacten maken en uitvoeren • Het programma in de ouderkamer voortzetten: ◦ Taalcursus door vrijwilligster (Wobkje) ◦ Verteltassen door Kenniscentrum Verteltassen (Lisa) ◦ Ouderacademie door vrijwilligster (Greet) ◦ Oudercontactfunctionaris (Fatiha) • Inventariseren van ouders die we niet bereiken via Social Schools • We gaan actief ouders benaderen om de stadspas van hun kinderen te laten scannen. • We worden ondersteund door Annet van stichting Doras.
Consequenties organisatie	Overleg betrokkenen ouderkamer en directie
Consequenties scholing	Eventueel materialen verteltassen en ouderacademie
Betrokkenen (wie)	directie, leerkrachten, oudercontactfunctionaris en vrijwilligers
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	500
Omschrijving kosten	Eventueel materialen verteltassen en ouderacademie
Meetbaar resultaat	• De leerkrachten hebben contact met ouders volgens de afspraken. • De leerkrachten houden met alle ouders 3 keer per jaar een halfuursgesprek over de ontwikkeling van hun kinderen. • Er is een programma in de ouderkamer:

	◦ Taalcursus door Wobkje ◦ Verteltassen door Lisa ◦ Ouderacademie door Greet ◦ Oudercontactfunctionaris Fatiha • De MR functioneert naar behoren. • Social Schools functioneert voor 95% van de ouders goed. • Ouders gaan blij mee naar de nieuwe school of zijn tevreden met een nieuw schoolplekje voor hun kind(eren). • Alle stadspassen zijn gescand • Huisbezoeken zijn afgelegd
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Oudertevredenheidspeilingen Evaluatie schoolplan: team, MT Evaluatie jaarplan
Borging (hoe)	Borgingsdocument

Uitwerking GD4: Op onze school ondersteunt de ICT onze manier van werken, lesgeven, verwerken, leren en het onderhouden van oudercontacten (ontdeklab)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	We werken met Snappet-rekenen in groep 3 t/m 8 op chromebooks. We werken in groep 1-2 begonnen met Parnassys Leerlijnen als volgsysteem. We gebruiken de leerkrachtsoftware voor het digibord van groep 1-8, de leerlingen werken vanaf groep 3 op een chromebook w.b. rekenen en spelling (alleen de verwerking), groep 1 en 2 werken met Kleuterplein, we werken in Parnassys w.b. de administratie en toetsverwerking. We hebben een digitale manier van communicatie met onze ouders via (Social Schools).
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen van onze school zijn goed voorbereid op de digitale wereld. We werken met een leerlijn digitale geletterdheid, Be-Bot of Basicly. We zetten de leerlingsoftware van bouw en snappet structureel en doelgericht in. Er ligt een bijgesteld ICT-beleidsplan. De aandachtspunten voor het gebruik van Social Schools door ouders verwerken we dit schooljaar middels een gerichte ouderacademie door Greet en Fatiha. Onze website is up to date Vensters-PO is up to date, onze schoolgids halen we van Vensters-PO
Activiteiten (hoe)	• De werkgroep ICT maakt een plan om tot een keuze voor een aanbieder digitale geletterdheid te komen. • De werkgroep ICT stelt het ICT-beleidsplan bij naar de afspraken in dit jaarplan. • We volgen in groep 1 en 2 onze leerlingen met Parnassys Leerlijnen 4-7 jr. We leggen de werkafspraken vast in het borgingsdocument. • We werken in gr 2, 3 en 4 met bouw. Snappet rekenen gebruiken we in gr 3 t/m 8. • Onze ICT-er maakt i.s.m. de communicatiemedewerker van het stafbureau onze website up to date. • De directie zorgt voor het vullen van Vensters-PO, hierdoor nemen we ook de schoolgids van Vensters-PO af. • Middels een ouderacademie worden ouders geschoold in het gebruik van Social Schools.
Consequenties organisatie	De werkgroep ICT maakt een actieplan voor het huidige schooljaar. De ICT-er verzorgt onze nieuwe website De directie verzorgt Scholen op de kaart via Vensters-PO Een ouderacademie in de ouderkamer
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, ict-werkgroep, ict-coördinator en oudercontactfunctionaris/vrijwilliger en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	ICT-coördinator en MT
Kosten	±5000 euro
Omschrijving kosten	Aanschaf leerlijn digitale geletterdheid
Meetbaar resultaat	• De werkgroep ICT een aanbieder digitale geletterdheid. • De werkgroep ICT stelt het ICT-beleidsplan vast. • We volgen in groep 1 en 2 onze leerlingen met Parnassys Leerlijnen 4-7 jr. We leggen de werkafspraken vast in het borgingsdocument. • We werken in gr 2, 3 en 4 met bouw. Snappet rekenen gebruiken we in gr 3 t/m 8. • Onze website is up to date.

	• Vensters-PO is gevuld, onze schoolgids komt uit Vensters-PO. • Ouders zijn middels een ouderacademie geschoold in het gebruik van Social Schools.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar bij evaluatie van dit jaarplan
Borging (hoe)	De afspraken worden opgenomen in ons borgingsdocument

Uitwerking GD5: We ontwikkelen ons naar een school die vanuit het OGOgedachtengoed werkt	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Pedagogisch/didactisch
Huidige situatie + aanleiding	We zijn dit jaar verhuisd naar een nieuwe locatie en we hebben een nieuwe naam als school: Blijhaven. Daarnaast hebben we de opdracht gekregen om een concept te kiezen voor onze nieuwe school. Dat is OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs) geworden. Daar hebben we vorig jaar een pilot mee gedraaid en de medewerkers die mee zijn gegaan naar Blijhaven hebben zich aan dat concept gecommitteerd. Dit jaar worden we vanuit de Activiteit (scholingsinstituut OGO) intensief begeleid om een school te worden die werkt vanuit het OGOgedachtengoed. Een van onze collega's is voor 2 dagen ambulant om OGOcoördinator te zijn en de vertaling naar OGO op Blijhaven samen met het team vorm te geven.
Gewenste situatie (doel)	We oefenen dit jaar met het geven van onderwijs volgens de principes van OGO. In de thema's die van vakantie tot vakantie lopen, werken we met de kinderen aan de doelen van taal (uitgezonderd spelling en grammatica), lezen en wereldoriëntatie. Rekenen, spelling en een stukje grammatica doen we wel met een gegeven methode.
Activiteiten (hoe)	Middels studiedagen, groepsbezoeken en teambijeenkomsten olv Lorien de Koning van De Activiteit invulling geven aan OGO-onderwijs. De concrete uitwerking van dit plan staat in de toegevoegde bijlage 'Ontwikkelplan Blijhaven 22-23'. Daarnaast heeft het MT (directeur, OGO coördinator en IB) op regelmatige basis gesprekken met Inge Haarsma mbt de schoolontwikkeling.
Consequenties organisatie	Studiedagen, groepsbezoeken en regelmatig overleg met het MT over de nieuwe vorm van ons onderwijs.
Consequenties scholing	Studiedagen
Betrokkenen (wie)	mt, team (incl.voorschool), lorien en inge van de activiteit en fatiha en greet (ouderkamer)
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	Zie bijlage Ontwikkelplan Blijhaven 22-23
Omschrijving kosten	Begeleiding door de Activiteit
Meetbaar resultaat	• We werken in alle klassen en de voorschool van vakantie tot vakantie in een thema aan de doelen van taal, lezen en wereldoriëntatie. • We volgen de leerlingen op een manier die bij OGO past. Daarbij hoort ook de keuze voor een passend lvs. • De ouders begrijpen wat OGO inhoudt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• In de gesprekken met Inge en het MT • In de cyclus van St.LeerKRACHT.
Borging (hoe)	Schoolplan, jaarplan, borgingsdocument