

Schoolgids

Montessorischool
 *Boven 't Y* 

Locatie Kampina

2023 – 2027



Colofon

Samenstelling schoolgids

Marjolein Peters

Bestuur

Innoord

Klaprozenweg 175 H

1033 NN Amsterdam

Oplage

De schoolgids wordt alleen nog digitaal verspreid en is via de website te downloaden.

Amsterdam, augustus 2019

Inhoudsopgave

<i>Ter introductie</i>	4
1. De school	5
1.1 Richting	5
1.2 Geschiedenis	5
1.3 Schoolgrootte en samenstelling	5
1.4 Directie en bestuur	6
2. Waar de school voor staat	7
2.1 Missie en visie	7
2.2 Kernwaarden	7
2.3 Inrichting van ons onderwijs	7
2.4 Onderwijskwaliteit	9
3. De organisatie van het onderwijs	11
3.1 De organisatie van de groepen	11
3.2 Leerkrachtkwaliteiten	11
3.3 Onderwijstijd	11
3.4 De activiteiten voor de kinderen:	
3.4.1 Activiteiten in de voorschool	12
3.4.2 Activiteiten in de onderbouw	12
3.4.3 Activiteiten in de middenbouw	13
3.4.4 Activiteiten in de tussenbouw	13
3.4.5 Activiteiten in de bovenbouw	14
3.4.6 Algemene activiteiten door de bouwen heen	14
3.4.6.1 Vormingsonderwijs	15
3.5 Naschoolse activiteiten voor kinderen	15

4.	<i>De zorg voor de kinderen</i>	16
4.1	De in- en doorstroom van leerlingen in de school:	
4.1.1	De instroom van 4-jarigen	16
4.1.2	Procedure toelating zij-instroom	16
4.1.3	De overgang naar een andere bouw	16
4.1.4	Schorsen en verwijdering	17
4.2	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	17
4.3	De leerlingenondersteuning	18
4.3.1	Extra begeleiding	18
4.3.2	Zorgbreedte Overleg	19
4.4	De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs:	
4.4.1	De procedure	19
4.4.2	Uitstroomgegevens van Montessori Boven 't IJ	20
5.	<i>Voor, door en met onze ouders</i>	21
5.1	Ouderparticipatie en communicatie	21
5.2	De Medezeggenschapsraad	21
5.3	Het Ouderteam/ouderbijdragen	22
5.4	Tussen- en naschoolse opvang	22
5.5	Klachtenprocedure	23
5.6	Sponsoring	23
5.7	Gezondheid en veiligheid:	
5.7.1	Jeugdgezondheidszorg	23
5.7.2	Praktische tips	23
5.7.3	Veiligheid	24
6.	<i>Regeling school- en vakantietijden</i>	
6.1	Schooltijden	24
6.2	Verzuim en extra verlof	24

Ter introductie

Welkom op de 11^e Montessorischool Boven 't IJ.

Als u deze schoolgids leest heeft u reeds voor onze school gekozen of bent u wellicht van plan deze keuze te gaan maken.

Wij hopen u met deze schoolgids zo volledig mogelijk te informeren over de zaken die wij als Montessorischool belangrijk vinden. Tevens verschijnt er elk schooljaar een informatieboekje als actuele aanvulling op deze schoolgids.

Zo bent u goed in staat om te beoordelen of het gedachtegoed van Maria Montessori en dus onze Montessorischool goed aansluit bij wat u belangrijk vindt in onderwijs en opvoeding.

Voor ons zijn de ideeën van dr. Maria Montessori de uitgangspunten voor ons denken, doen en handelen. Wij zijn er van overtuigd dat we door onze werkwijze de kinderen iets meegeven waar ze de rest van hun leven voordeel van zullen hebben.

Opvoeden tot zelfstandigheid is de basis van ons onderwijs; Help mij het zelf te doen, leer mij het zelf te doen en laat mij het zelf doen!

Om een weloverwogen keuze te maken is het belangrijk de school een keer te bezoeken. Zes keer per jaar is er een informatieochtend waar u informatie en een rondleiding door de school krijgt. Data en aanmeldinformatie vindt u op onze website. We geven u dan meer praktische informatie en u heeft dan de gelegenheid om de vragen te stellen die misschien na lezing van deze schoolgids nog overblijven.

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u de jaarkalender en het digitale informatieboekje met de meest up-to-date informatie voor dat schooljaar. Verder geven we iedere 2 weken een digitale nieuwsbrief uit en 4 keer per jaar onze schoolkrant.

Veel leesplezier!

Marjolein Peters

1. De school

1.1 Richting

Montessorischool Boven 't IJ is een openbare basisschool onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de stichting Innoord.

De school is gevestigd aan Kampina 5, 1025 DD Amsterdam.

1.2 Geschiedenis

De 11^e Montessorischool in Amsterdam Noord is daar gevestigd sinds eind jaren zestig.

Volgens de toenmalige stedelijke organisatie kreeg de school een nummer en werd bekend als "de 11^e".

Deze aanduiding wordt binnen montessorikringen nog steeds gebruikt.

Bij de samenvoeging kleuter- en lager onderwijs, in 1984, kreeg de school de naam Boven 't IJ.

Het gebouw van de school staat in de wijk Nieuwendam, in het noordelijk deel van stadsdeel Noord.

Deze wijk is gebouwd in de periode 1960 - 1970.

De school is gebouwd in 1975. De entree van de school is gelegen aan een doodlopende straat. Op het terrein van de school zijn een groot natuurspeelplein, een omheind speelplein voor de onderbouw- en voorschool groepen, het hoofdgebouw en een gymnastiekzaal gesitueerd.

Aan het oorspronkelijke gebouw zijn in 2009 zes nieuwe lokalen, een personeelskamer en een directiekamer aangebouwd. Aan de andere kant van het gebouw is 1 klaslokaal omgebouwd tot een voorschoollokaal en daaraan zijn een medewerkersruimte en een ouderkamer gebouwd. Verder heeft de school een omheinde schooltuin gekregen.

In het gebouw zijn momenteel 15 leslokalen, een speellokaal, een voorschool, een personeelsruimte en vier ruimtes voor directie, IB, ICT, extra ondersteuning enz.

1.3 Schoolgrootte en samenstelling

Locatie Kampina is een school met een stabiel leerlingenaantal, dat op dit moment verdeeld is over 14 groepen. In 2023 gaan er bijna 300 leerlingen hier naar school. Tevens wordt de in pandige peutercombi/voorschool wekelijks door ruim 40 peuters bezocht.

De schoolpopulatie is zeer divers.

Het team van de Kampina bestaat op dit moment uit ongeveer 35 medewerkers.

Op school zijn de volgende functies vertegenwoordigd: Voor het verzorgen van onderwijs uiteraard leerkrachten (1 of 2 per groep), een vakleerkracht voor gymnastiek. En op de voorschool pedagogisch medewerkers.

Het onderwijsondersteunend team bestaat uit twee leraarondersteuners voor midden- t/m bovenbouw, en voor de onderbouw een onderwijsassistent en een combinatiefunctionaris.

De 2 Intern Begeleiders vormen, samen met in school werkzame ambulant begeleiders, de zorgsectie van de school.

Voor de facilitaire ondersteuning dragen de administratief medewerkster en de conciërge zorg.

Coördinatie wordt verzorgd door de directeur, de VVE-coördinator, de ICT-coördinator, en de coördinatoren per "bouw".

De actuele samenstelling van het team (incl. foto's) is steeds terug te vinden op (het afgeschermd deel van) de schoolwebsite.

Op onze school zijn ook werkzaam, maar niet in dienst bij de school: een kinderoefentherapeut van Kind en Motoriek, een logopedist van Praatmaatgroep, de coördinator van de stichting Tussenschoolse Opvang Montessori, de ouder- en kindadviseur van het Ouder-Kind team en een muziekdocent van Muziekschool Noord. Ook werken we samen met diverse externe organisaties als Junior Campus en digiwijzer voor verrijkingsactiviteiten, jeugdtandverzorging Amsterdam, het ABC en andere begeleidings- en onderzoeksinstanties en verschillende naschoolse opvangen.

Stagiaires

Zowel van de PABO en de Upva, de opleidingen voor leerkrachten, als van de SPW, opleiding voor klassen- en onderwijsassistenten, zult u regelmatig stagiaires op onze school zien.

Onze school doet ook mee aan het project Opleiden in de school, dat wil zeggen dat er PABO-stagiaires intensief worden begeleid vanuit de Hogeschool Amsterdam en ons schoolbestuur Innoord.

De stagiaires hebben net als de leerkrachten geheimhoudingsplicht wat betreft alle informatie over leerlingen.

1.4 Directie en bestuur

De directie is eindverantwoordelijk voor al hetgeen in de school plaatsvindt. Dat betekent verantwoordelijk voor alle onderwijsinhoudelijke aspecten, voor de kwaliteitszorg, personeelsbeleid, het taakbeleid, aannamen nieuwe leerlingen en de financiën binnen de school. Tevens onderhoudt de directie het contact met de ouders en externe instanties. De vervanging van zieke leerkrachten en het onderhoud van de gebouwen is eveneens een taak van de directie.

Het bestuur van de school is de Stichting Innoord.

Dit bestuur is eindverantwoordelijk voor het onderwijs op onze school. Het aantal scholen bij het openbaar onderwijs in Amsterdam Noord bestaat uit 16 basisscholen en een school voor Speciaal Basis Onderwijs. Wanneer u vragen heeft aan het bestuur, dan kunt u deze bereiken via het onderstaande adres. Ook bij de directies van de scholen kunt u andere informatie verkrijgen.

Stichting Innoord
Klaprozenweg 175 H
1033 NN Amsterdam
telefoon: 020-8201410

2. Waar de school voor staat

2.1 Onze missie en visie

Montessorischool Boven 't IJ is, zoals de naam al zegt, een montessorischool. Op een montessorischool staat de individuele ontwikkeling van ieder kind centraal. Ieder kind leert en ontwikkelt zich in eigen tempo en op eigen wijze. Als school kijken we voortdurend hoe we die ontwikkeling zo optimaal mogelijk kunnen laten verlopen.

Maria Montessori (1870-1952) is de grondlegger van dit type onderwijs. Montessorionderwijs bestaat dus al langere tijd, maar is actueler dan ooit. Kinderen leren bewust keuzes te maken, zelfregulatie, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen handelen en zorg dragen voor jezelf, de ander en je omgeving.

2.2 Kernwaarden

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Als we willen dat kinderen zich optimaal ontwikkelen, betekent dit dat we ons steeds afvragen 'Wat heeft dit kind nodig op dit moment?' en 'Wat vraagt dit van ons en de voorbereide omgeving?'

We streven ernaar dat kinderen zichzelf uiteindelijk deze vraag kunnen stellen. 'Wat heb ik nodig om te leren?' 'Wat wil, moet en kan ik leren en hoe pak ik dat aan?' Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid zijn belangrijke kernwaarden van ons onderwijs en dit komt op verschillende manieren terug.

Bij ons op school werken de kinderen een groot deel van de dag zelfstandig, alleen of samen, aan zelfverkozen of samen met de leerkracht ingeplande werkjes. Binnen duidelijke regels en grenzen dagen we kinderen uit om zo zelfstandig mogelijk te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes en gedrag.

Ook door bijvoorbeeld onze actieve leerlingenraad, het helpen in andere bouwen of het door leerlingen laten organiseren van activiteiten willen we de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen stimuleren.

2.3 Inrichting van ons onderwijs

Zelfstandig werken

Een belangrijk onderdeel van het montessorionderwijs is het zelfstandig werken. Tijdens het zelfstandig werken, dat een groot deel van de dag in beslag neemt, werkt ieder kind aan zijn eigen leerontwikkeling door middel van verschillende werkjes. Hierbij wordt gebruikgemaakt van materiaal uit lesmethodes, montessorimateriaal en ander leer- en ontwikkelingsmateriaal. Hoe ouder het kind, hoe meer verantwoordelijkheid het krijgt voor het maken van eigen keuzes hierin. Bij jongere kinderen begeleidt de leerkracht vaker de keuze. Regelmatig is dit begeleiden ook sturend, wanneer een kind lijkt te stagneren op een bepaald ontwikkelgebied.

Montessorionderwijs is niet het geven van volledige vrijheid, maar altijd vrijheid in gebondenheid. Vrijheid binnen duidelijke kaders.

De lijn van de leerkracht en de lijn van het kind staan bij ons beide naast elkaar centraal in het aanbod. De leerkracht zorgt dat er, d.m.v. groepslessen aan deelgroepen in de klas en individuele lesjes, wordt aangeboden wat er in de landelijke referentieniveaus en kerndoelen staat. Binnen de lijn van het kind volgt het kind daarnaast de eigen ontwikkeling en interesse.

Heterogene groepen

De kinderen zijn bij ons ingedeeld in heterogene (of combinatie) groepen.

- De onderbouw: groep 1/2.
- De middenbouw: groep 3/4
- De tussenbouw: groep 5/6
- De bovenbouw: groep 7/8.

Op dit moment zijn er op onze school van iedere bouw (drie of) vier klassen, waarin dus steeds kinderen van verschillende groepen gemengd bij elkaar zitten. De groepsgrootte bij ons op school is ongeveer 20-25 leerlingen in de onderbouw en ongeveer 25-28 leerlingen in midden-, tussen- en bovenbouw.

Het indelen in heterogene groepen is een belangrijk onderdeel van onze onderwijsvisie.

Door deze wijze van groepssamenstelling wisselen kinderen steeds van rol en positie in de klas. De kinderen zijn afwisselend jongste en oudste. Hierdoor ontdekken ze verschillende kanten van zichzelf. Als jongste leren ze veel van anderen, ze voegen zich in de groep. Als oudste kinderen van de groep leren ze de leiding nemen, anderen te helpen, lesstof uit te leggen en het daardoor extra te verwoorden, begrijpen en onthouden.

We ervaren dat deze wijze van groepsindeling ook bijdraagt aan de goede sfeer in onze school.. Er stroomt steeds een deel van een groep door naar een volgende bouw en de halve groep blijft intact. Kinderen kennen veel andere kinderen door de hele school heen en leren rekening te houden met elkaar.

Cultuur en creativiteit

Een brede ontwikkeling voor ieder kind vinden we heel belangrijk. Onze culturele activiteiten zijn divers en vinden in en buiten de school plaats. Als een kind acht jaar bij ons op school heeft gezeten, heeft het met allerlei verschillende cultuurgebieden kennism gemaakt, van dansproject tot toneelvoorstelling en van muzieklessen tot kunstenaars of schoolschrijver in de klas. Naast creatieve lessen en opdrachten van de groepsleerkracht is er binnen ons montessorionderwijs ook ruimte voor creativiteit tijdens het zelfstandig werken. Een spellingsregel kan bijvoorbeeld ook geoefend worden door het maken van een woordzoeker of stripverhaal, de provinciën van Nederland kun je leren door deze uit te knippen en de namen erbij te stempelen en de bloedsomloop en organen van een mens kun je op lichaamsgrootte uittekenen. Muziekles wordt één keer per twee weken door een muziekdocent gegeven, de andere week door de leerkracht. Ook staat er regelmatig een thema centraal binnen een bouw, en soms binnen de hele school, waar allerlei activiteiten en lessen aan worden verbonden. Kosmisch onderwijs, oftewel de 'samenhang der dingen' is een belangrijk begrip binnen de montessori visie.

Vorbereide omgeving

Montessori stelde dat kinderen van nature gemotiveerd zijn om te leren en te ontwikkelen en dat je de omgeving om het kind heen zo moet inrichten dat dit leren zo natuurlijk mogelijk kan gebeuren. In het montessorionderwijs heet dit 'de vorbereide omgeving'.

In deze vorbereide omgeving, zo ook op onze school, zijn allerlei specifieke montessori- en overige materialen aanwezig, waarmee van alles geleerd en ontdekt kan worden. Ook de leerkracht en de klasgenoten maken deel uit van de vorbereide omgeving. Groepslessen waarbij kinderen uitgedaagd worden meer te willen en gaan leren, uitwisselen en samenwerken met klasgenoten dragen ook bij aan het continue leerproces van ieder kind.

ICT-middelen zijn ook deel van de voorbereide omgeving. In de onderbouw zijn er iPads aanwezig en in de hogere groepen chromebooks. In alle klassen hangt een digibord. De ICT-middelen worden op onze school als één van de leermiddelen ingezet. Kinderen kunnen tijdens het zelfstandig werken ook werken op een iPad of chromebook, bijvoorbeeld voor het opzoeken van informatie of het oefenen met of verwerken van de leerstof. (Doordat er veel meer kinderen dan apparaten per klas zijn, wordt de schermtijd per kind automatisch beperkt).

Rol van de leerling

Zo verantwoordelijk en zelfstandig mogelijk willen we onze leerlingen steeds laten zijn. Wat je zelf kunt doen, doe en regel je zelf. Montessori zegt: "leer mij het zelf te doen". Zo bouwen we aan zelfvertrouwen en zelfbewustzijn. Kinderen leren bij ons voortdurend om keuzes te maken en deze keuzes te verantwoorden. Zorg dragen voor jezelf, voor elkaar en voor het materiaal is daarbij de belangrijkste basis.

Bij zorg dragen voor jezelf, elkaar en de wereld hoort aandacht aan burgerschapsvorming. Dit gebeurt bij ons op verschillende manieren. Via de methode voor sociale vaardigheden 'Goed gedaan' en middels thema's, lessen en activiteiten binnen en buiten de school. Respect en aandacht hebben voor elkaar en het vieren dat we allemaal anders zijn, staat hierbij centraal.

We vinden het heel belangrijk dat kinderen zichzelf na acht jaar montessorionderwijs verantwoordelijk voelen voor hun eigen leren ontwikkeling. Leren leren, de leerkuil, de growth mindset en het ontwikkelen van executieve functies heeft bij ons een duidelijke plek in de school en zal dat de komende jaren nog veel sterker krijgen.

Gezonde school

Wij zijn een "waterschool". Onder schooltijd en in de korte pauze drinken de kinderen water. Ook doen wij mee aan het programma EU-schoolfruit. Gefinancierd door de Europese Unie ontvangen wij 20 schoolweken lang groente en fruit om in de klassen te eten. In onze korte pauze vormt dit de gezonde pauzehap.

Begin 2019 heeft de aftrap plaatsgevonden van onze deelname aan Jump In. Dit is een programma vanuit de gemeente Amsterdam dat scholen helpt om gezonde leefstijl op school vorm te geven.

Het gaat hierbij zowel om gezonde voeding en drinken als om voldoende bewegen. Inmiddels heeft onze school hiervoor een certificaat behaald en gaan we verder als een "gezonde school".

2.4 Onderwijskwaliteit

De resultaten van ons onderwijs

Voor de resultaten en prestaties van een basisschool bestaat tegenwoordig grote belangstelling. Het ministerie van Onderwijs en de onderwijsinspectie hielden van oudsher de kwaliteit van het onderwijs altijd scherp in de gaten. En ouders willen weten hoe de school het doet in vergelijking met andere scholen in de buurt. Daar komt bij dat ook in de media de resultaten en kwaliteit van scholen steeds meer met elkaar vergeleken worden en er overzichten van toetsresultaten gepubliceerd worden.

Er is niets mis met deze belangstelling! Ouders hebben immers het recht om scholen met elkaar te vergelijken als ze op zoek zijn naar een goede basisschool voor hun kind. Naast de onderwijskwaliteit en de resultaten van de toetsen is het zeker van belang voor ouders om te kijken naar het pedagogisch klimaat, het plezier waarmee kinderen naar school gaan en de ontwikkeling die ieder kind individueel doormaakt. Omdat onderwijs voortdurend aan verandering onderhevig is, is het van belang om de kwaliteit van het onderwijs doorlopend te bewaken.

Ambities en bewaking

We werken cyclisch aan de verbetering van onderwijskwaliteit. Dit doen wij op diverse terreinen en volgens de PDCA (plan, do, check, act) cyclus.

Onze ambities wat betreft onderwijsontwikkeling en -verbetering formuleren wij in het schoolplan.

In dit schoolplan (dat iedere vier jaar wordt opgesteld) staat beschreven welke belangrijke ontwikkelingszaken de school voornemens is uit te voeren. Dit plan wordt besproken in de Medezeggenschapsraad. Het schoolplan is terug te vinden op de schoolwebsite.

Vanuit dit meerjarenbeleidsplan wordt jaarlijks een nascholingsplan opgesteld. Dit plan geeft aan welke professionalisering door welke teamleden wordt gevolgd. Dit kunnen cursussen van één jaar zijn, maar het is ook mogelijk dat een cursus meerdere schooljaren beslaat.

Er worden jaarlijks voor het hele schoolteam enkele studiedagen gepland. De kinderen hebben op deze dagen vrij. (Deze dagen staan ieder jaar genoemd in zowel jaarplanning als in het informatieboekje).

Ook nemen leerkrachten deel aan de bovenschoolse leerteams, workshops en bezoeken inspiratiemomenten van onze huisacademie De Voorsprong.

De resultaten van de toetsen, zowel op groepsniveau als individueel, bespreekt de intern begeleider minimaal 2 keer per jaar met de leerkrachten en de directie. De onderwijsresultaten worden twee keer per jaar uitgebreid geanalyseerd middels het stellen van reflectieve vragen door directie en IB in samenspraak met het team, n.a.v. de door de intern begeleiders opgestelde zelfevaluatie. Op basis hiervan worden plannen van aanpak op school-, groeps-, en kindniveau gemaakt.

Ook op het gebied van sociale vaardigheden, personeelsmanagement, financiën en leerlingenzorg werken we cyclisch.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 Indeling van de groepen

Iedere "bouw" kent meerdere parallelklassen. De kinderen zitten per klas in kleine groepjes bij elkaar. Er wordt geen onderscheid gemaakt in leeftijd, jaargroep of geslacht. De leerkracht beslist over de definitieve indeling. In de loop van een jaar zullen de tafelgroepjes soms van samenstelling wisselen. Veelal werken de kinderen individueel aan een door henzelf gekozen opdracht, een werkje. Tijdens de groepslessen en de klassikale lessen, waar een bepaald onderwerp door de leerkracht besproken wordt, wordt door een jaargroep of de gehele klas meegedaan. Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind. Bij de verwerking van de lessen is er verschil in het niveau van verwerking, waar ieder kind uit kan kiezen, zowel wat eenvoudigere als meer uitdagende opdrachten.

De grootte van de groep wordt bepaald door een landelijke geldende norm voor personele inzet en de bekostiging van lokalen. Vaak hebben de onderbouwgroepen aan het begin van het schooljaar nog minder dan 20 kinderen. Dat aantal loopt dan langzaam op naar de zomervakantie. We streven op onze school met alleen combinatiegroepen voor de onder- en middenbouwgroepen naar een maximum van 25 leerlingen en voor de tussen- en bovenbouwgroepen naar een maximum van 28 leerlingen.

3.2 Leerkrachtkwaliteiten

Alle leerkrachten bij ons op school hebben een montessoridiploma of, indien nieuw en nog niet montessori-gecertificeerd, zullen ze dit diploma binnen twee jaar halen.

We verwachten binnen montessorionderwijs van leerkrachten dat zij het individuele kind zien, volgen en kunnen begeleiden in het nemen van de volgende stap in ontwikkelingsniveau. Het goed uitvoeren van 'de rondgang', de ronde tijdens het begeleiden van het zelfstandig werken, is een belangrijke voorwaarde hiertoe. Ook kennis van het montessorimateriaal en inzicht hebben in de leerlijnen van taal- en rekenen is essentieel voor een montessorileerkracht. Tijdens de groepslessen, die kort en bondig zijn i.v.m. de heterogene groepen, worden door de leerkracht onder andere coöperatieve werkvormen ingezet voor het van en met elkaar leren.

3.3 Onderwijstijd

Op onze school wordt de leertijd zo efficiënt mogelijk gebruikt.

Om te voldoen aan de eisen voor erkenning van de Nederlandse Montessori Vereniging streven we ernaar om 65% van de leertijd te bestemmen voor individueel werk. In deze tijd werken kinderen aan onderdelen van taal, rekenen en wiskunde, wereldoriëntatie vakken, lezen of begrijpend lezen.

De leerkracht begeleidt de kinderen door een vastgestelde rondgang te maken en met goede afspraken over het vragen van hulp bij het individuele werk.

De andere 35% wordt klassikaal ingevuld of gebruikt om aan groepjes kinderen onderwijs te geven.

Deze groepjes kunnen op diverse manieren zijn samengesteld:

- Op leeraanbod
- Op gelijk leerniveau
- Op leeftijdsniveau
- Op interesse

In deze tijd worden ook de algemene, klassikale lessen gegeven zoals de muzieklessen, de gymnastiek-, en andere sport- en culturele activiteiten.

Er wordt hierbij zoveel mogelijk ingespeeld op verschillen in aanleg, tempo, belangstelling, interesse en karakter.

3.4 De activiteiten voor de leerlingen

3.4.1 De voorschool

Montessorischool Boven 't IJ beschikt over een peutercombi/voorschool binnen de school *van de externe organisatie Combiwel*. Peuters mogen vanaf 2 jaar naar de voorschool. Ze gaan vaak voor het eerst naar een groep waar ze andere kinderen ontmoeten. Ze leren hier samen spelen en samen leren, naar elkaar luisteren en omgaan met nieuwe dingen.

De voorschool- en onderbouwleerkrachten werken nauw samen. De kinderen maken ook regelmatig gebruik van het schoolplein en het speellokaal. Omdat ze veel samen spelen en werken met de onderbouw is de overgang op 4-jarige leeftijd niet groot meer. Ook maken ze kennis met het montessori-ontwikkelingsmateriaal zoals de roze toren en de bruine trap.

We streven ernaar dat ook de leidsters van de voorschool een speciale montessori-opleiding hebben gevolgd.

3.4.2 De onderbouw

De specifieke montessori-werkvormen voor de onderbouw zijn ontwikkelingsactiviteiten, zoals oefeningen voor het dagelijks leven (hoe werk je in de voorbereide omgeving), de stilteles en het materiaalspel. De didactische werkvormen voeren we uit d.m.v. individuele lessen, groepslessen of in lesjes met alle kinderen in de groep. De rol van de leerkracht is observerend en stimulerend. De leerkracht let op dat de kinderen de juiste materialen kiezen, afhankelijk van het ontwikkelingsniveau. In de onderbouw is taalontwikkeling zeer belangrijk. De leerkracht bevordert en stimuleert de taalontwikkeling van het kind, zodat het in staat is gevoelens en gedachten te uiten en informatie te ontvangen. Waardoor steeds betere communicatie met anderen mogelijk wordt. Het werken met het montessori taalmateriaal kent een aantal uitgangspunten:

- het kind is zelf actief bezig in de verwerving van zijn taal;
- het materiaal wordt aangeboden op een voor het kind juist gekozen tijdstip (gevoelige periode);
- het materiaal is zo ontwikkeld dat het kind er ontdekkend en onderzoekend mee bezig kan zijn;
- de aanbieder van het materiaal wordt pas gegeven, wanneer de voorbereidende materialen en/of handelingen aan de orde zijn geweest;
- Er wordt altijd rekening gehouden met de persoonlijkheid van het kind.

In de onderbouw werken de leerkrachten regelmatig in het speellokaal. Er worden lessen gegeven die aansluiten bij de gymlessen van de gymleerkracht. Ook worden er spel- en danslessen gegeven.

Bij goede weersomstandigheden wordt gekozen voor het schoolplein.

Eenmaal per week gaan de kinderen met de vakleerkracht bewegingsonderwijs naar de grote gymnastiekzaal. Op deze wijze wennen de kinderen aan de sfeer en de mogelijkheden van een grote gymzaal.

In de onderbouw leren de kinderen eenvoudige expressie-technieken. Dit gebeurt individueel of in groepjes. Voor de individuele activiteit is een apart hoekje ingericht. We werken aan de ontwikkeling van de fantasie, de esthetische ontwikkeling en de motorische en zintuiglijke ontwikkeling. De kinderen leren eenvoudige materialen kennen en ze leren ermee werken. Het kind doet mee op eigen niveau.

Het jonge kind in de onderbouw raakt steeds meer thuis in de schoolomgeving en in de voorbereide omgeving van het eigen lokaal. Door observatie en differentiatie weet de leerkracht steeds meer over

de individuele mogelijkheden van het kind. Activiteiten voor het rekenen zijn voorbereid door veel motorische en zintuiglijke ervaringen. We oefenen veel in het ontdekken van overeenkomsten, verschillen en relaties. We gebruiken daarvoor montessori-materiaal dat we voornamelijk individueel aanbieden.

Het aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen begint zo bijna ongemerkt. De montessori-materialen bieden elk kind de mogelijkheid op het eigen moment te starten met het leren van letters voor het lezen en getallen voor het rekenen. De kennis en de vaardigheden waarmee het kind werkt worden steeds concreter. Hierdoor wordt bereikt dat het leren in de onder- en middenbouw elkaar overlapt en verschillen tussen kinderen geaccepteerd zullen worden.

3.4.3 De middenbouw

In tegenstelling tot een school in het reguliere basisonderwijs heeft een montessorischool geen vaststaand urenrooster. Wel maken de groepsleerkrachten een klassenrooster met algemene lessen en de gymnastieklessen. Alle kennisgebieden en aspecten van het onderwijs komen, zoals beschreven in de Wet op het Basisonderwijs, aan de orde. Hoewel het kind tot op zekere hoogte vrij is in de keuze van de activiteiten, wordt wel geëist dat per week een hoeveelheid werk wordt verricht die past bij de mogelijkheden van het kind. Wanneer het kind in de middenbouw komt, ziet het naast veel nieuw materiaal, ook bekende (montessori-)materialen waarmee het al in de onderbouw gewerkt heeft.

De kinderen kennen de middenbouw meestal al omdat ze er als kleuter al enkele bezoeken hebben afgelegd. Ook in de middenbouw is een *"voorbereide omgeving"* van belang. Merkbaar is dat het lesmateriaal in de loop van de middenbouw periode verandert. Het materiaal kent een opbouw die parallel loopt aan de weg van het leren: van concreet via symbolisch naar abstract. Veel van het materiaal is zelfcorrigerend zodat kinderen zelf kunnen constateren wanneer iets goed of fout is gemaakt. Naast het montessori-materiaal gebruiken we methodes voor rekenen en een aantal onderdelen van het taalonderwijs. Uit deze methodes wordt een deel samen gedaan en deels voor kinderen aparte keuzes gemaakt. We hanteren op rekengebied voor ieder kind een doorlopende leerlijn vanaf de Voorschool tot en met groep 8.

Het verder ontwikkelen van het lezen is in de middenbouw een belangrijk speerpunt. Net als in de onderbouw kunnen de kinderen veel leeswerkjes doen. Er zijn doosjes met losse woordjes, er zijn leeszinnen waarbij het kind de handeling moet uitvoeren die op het kaartje staat.

Daarnaast wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen/verbeteren van het technisch lezen. Dit gebeurt door middel van de leesmethode en door de leerlingen extra leesboeken te geven op het door hen beheerste AVI-niveau. Bij dit leesonderwijs wordt dankbaar gebruikgemaakt van de hulp van leesouders.

Algemeen vormende vakken, zoals wereldoriëntatie, worden in de middenbouw gegeven aan de hand van algemene lessen, soms met projecten, en vaak met behulp van digitale programma's.

3.4.4 De tussenbouw

In de tussenbouw wordt verder gewerkt met de materialen uit de middenbouw. Met rekenen wordt steeds meer naar een abstract niveau toegewerkt. Er wordt een eerste aanzet gegeven aan werken met breuken, het metriek stelsel en rekenen met geld. Er wordt met lezen en taal uitgebreid stilgestaan bij het begrijpend lezen. Ontleden en woordbenoemen wordt verder uitgewerkt. Ook hier wordt deels met methodes gewerkt, naast het montessorimateriaal. Daarnaast beginnen de kinderen met een methode voor de wereldoriëntatie vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie).

De leerkracht geeft hieruit de algemene lessen en de kinderen kunnen hier individueel mee verder. Ook worden er al kleine werkstukken gemaakt.

3.4.5 De bovenbouw

In de bovenbouw wordt verder gegaan met de ontwikkelings- en leerlijn, zoals die in de midden en tussenbouw wordt uitgevoerd. Zelfstandig werken aan de eigen ontwikkeling staat centraal in de bovenbouw. Kinderen werken alleen of in groepjes aan taken en opgaven. De kinderen maken minimaal 2 werkstukken en houden regelmatig spreekbeurten. De planning hiervoor maken ze in overleg met de leerkracht. Zelf leren plannen, zelfstandig de leerstof oefenen en verwerken zijn de kernbegrippen in de bovenbouw. In de bovenbouw wordt voor rekenen, spelling en wereldoriëntatie van dezelfde methodes gebruik gemaakt als in de andere bouwen. Ook wordt gestart met Engels en Blits, een methode om studievaardigheden aan te leren.

3.4.6 Algemene activiteiten door de bouwen heen

Gymlessen: Op onze school wordt aan alle groepen bewegingsonderwijs gegeven door een vakleerkracht. In de groepen 3 t/m 8 gebeurt dit tweemaal per week, in de onderbouw één maal per week. Slechts zelden wordt er klassikaal les gegeven, meestal wordt er gewerkt in drie of meer verschillende bewegingssituaties. In deze situaties kan elk kind op zijn manier en met zijn bewegingsmogelijkheden, dus zijn eigen niveau, een weg vinden. Bovendien wordt de kinderen geleerd zelf situaties op gang te brengen en te houden, dus te reguleren. Op deze manier levert het bewegingsonderwijs een bijdrage aan de zelfstandigheid van het kind. De gymleerkracht organiseert jaarlijks ook een sportdag voor elke bouw.

De kinderen van groep 5 zonder diploma mogen mee doen aan het schoolzwemmen. Dit vindt veelal buiten schooltijd plaats.

Creafette: Enkele malen per jaar zijn er zogenaamde "creafettes". Kinderen gaan dan in verschillende klassen verschillende creatieve activiteiten volgen. De leeftijdsgroepen zitten dan over de verschillende klassen verspreid.

Schoolreisjes: Een andere (bouw-)brede activiteit is het meerdaags schoolreisje. De jongste groepen gaan 1 dag op schoolreisje. Vanaf groep 5 gaan alle kinderen op een meerdaags schoolreisje waarbij ze 1 of 2 nachten blijven logeren. Dit bevordert de samenwerking binnen de groep en de zelfstandigheid van de kinderen.

Burgerschapsvorming: Burgerschap moet herkenbaar zijn in de school en opgenomen zijn in de schoolgids en het schoolplan. Maria Montessori heeft in haar boeken al geschreven over mondiale vorming en wereldburgerschap.

Op onze school worden sociale gedragscodes aangeleerd en regelmatig besproken; we gebruiken hierbij de methode 'Goed Gedaan'.

Er is veel aandacht voor de verschillende culturen binnen en buiten de school. Er wordt aandacht gegeven aan feesten en activiteiten die leerlingen van onze school vieren en beleven vanuit hun eigen culturele achtergrond. In de groepen wordt dit besproken, uitgelegd en soms meegevierd.

Burgerschapsvorming betekent ook dat ouders en school zo veel mogelijk op 1 lijn zitten wat betreft de opvoeding tot zelfstandigheid.

De school neemt ook deel aan bijzondere projecten en feestelijke activiteiten zoals:

- Natuur- en milieulessen i.s.m. de NME
- St. Maarten, sinterklaas, kerst, pasen, suikerfeest
- Lessen i.s.m. SEP (stichting Educatieve Projecten)
- Schooltuinen voor groep 6/7
- Kunstschooldag voor groep 8
- Kinderboekenweek
- Herfst-, zomer- en/of lentewandelingen

De data voor al deze activiteiten staan in de jaarkalender die aan het begin van het schooljaar wordt uitgedeeld (en tevens in de digitale jaarplanning); en worden in de tweewekelijkse Nieuwsbrief gemeld.

3.5 Naschoolse activiteiten voor kinderen

Jaarlijks worden door de Dienst voor de Sport sportactiviteiten voor de bovenbouw georganiseerd. Deze vinden plaats op de woensdagmiddagen. Het tijdstip wordt bepaald door de bovengenoemde dienst. De school doet meestal mee aan de handbal-, basketbal- en soms ook aan de voetbalcompetitie.

De vakleerkracht stelt de teams voor de diverse sporten samen. Deze zorgt ook voor de begeleiding van de teams. Uiteraard zijn ouders ook welkom.

Ieder jaar doen er veel kinderen mee aan de Avond-4-daagse. Deze activiteit wordt volledig door en onder verantwoordelijkheid van de ouders georganiseerd.

4. De zorg voor de kinderen

4.1 De in- en doorstroom van leerlingen in de school

4.1.1 De instroom van 4-jarigen

De schoolbesturen van Amsterdam hebben een uitgebreid aanmeldings- en lotingsstelsel opgezet om alle kinderen evenredig over alle scholen te verdelen. Hierover leest u meer op de website.

Het eerste persoonlijke contact van de ouders met onze school is een kennismakingsgesprek met de directeur of coördinator van de VVE. Onderdeel van dit gesprek is een rondleiding door de school, waarbij vooral in de onderbouw gelegenheid is om in de groepen te kijken.

Als uw kind vier jaar is, is het nog niet leerplichtig. We adviseren ouders om hun kleuter de eerste drie weken alleen de ochtenden naar school te laten gaan en daarna de middagen "op te bouwen", d.w.z. steeds een middagje erbij totdat het kind de hele week aan kan. Uiteraard overlegt u hierover met de leerkracht.

Ook als een kind nog niet leerplichtig is, is regelmatig naar school gaan wel belangrijk! Ze missen anders veel groepsactiviteiten en de sociale vorming van een kind gebeurt in de eerste levensjaren.

Enige weken voordat uw kind vier jaar wordt, sturen we u en uw kind een uitnodigingsbrief. De dag waarop uw kind echt mag beginnen, is meestal de dag na de vierde verjaardag. We nodigen u vooraf uit om met uw kind een aantal afspraken te maken om uw kind te laten wennen aan de school, de leerkracht en de andere kinderen.

Kinderen die in juni en december jarig zijn, worden pas in respectievelijk augustus/september of januari toegelaten. Dit omdat ze anders in de drukte van het einde van het schooljaar of de drukte van de decembermaand niet goed kunnen wennen.

Doorstroom groep 1 en 2 (Muriel aub kritisch lezen)

Bij ons blijven de kinderen respectievelijk anderhalf jaar of twee jaar in de onderbouw.

Kinderen die in augustus en september 4 worden, stromen in het jaar daarop naar groep 2.

Kinderen die in oktober, november, december 4 worden, noemen we 'najaarsleerlingen' deze kinderen zijn in het volgende schooljaar ook groep 1. Tijdens oudergesprekken wordt er met ouders besproken of het kind op papier doorstroomt naar groep 2 en het jaar erop naar groep 3 gaat, of dat het kind in groep 1 blijft. Hiermee volgen wij de ontwikkeling van het kind nauwlettend en wordt er goed gekeken naar de onderwijsbehoeften

4.1.2 Procedure toelating zij-instromers

Bij het toelaten van zij-instromende leerlingen van andere scholen werken we volgens [dit](#) protocol.

4.1.3 De overgang naar een volgende bouw

De kinderen zitten op een montessorischool minimaal 2 jaar in dezelfde bouw/groep en zijn daar achtereenvolgens de jongste en de oudste.

Bij de overgang naar de volgende bouw hanteren we het volgende tijdspad:

- april/mei: de leerkrachten verdelen de kinderen over de volgende bouwen aan de hand van onderstaande criteria. Na nog een tweede bespreking (er is dan goed over nagedacht), wordt dit voorgelegd aan de ontvangende bouw en in een derde overleg, in aanwezigheid van directie en intern begeleider definitief gemaakt.
- in juni/juli krijgen de ouders per mail de nieuwe groepsindeling.
- In dezelfde week gaan de kinderen tijdens een zogenaamd doordraai-uurtje, kennis maken met de nieuwe klasgenoten en de leerkracht(-en).

Indelingscriteria:

- Alle groepen binnen een bouw moeten ongeveer even groot zijn
- Een goede verdeling van kinderen die extra aandacht of zorg nodig hebben, over de verschillende groepen
- Indien haalbaar: een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
- Familieleden (broertjes/zusjes, neefjes/nichtjes) worden in principe niet in dezelfde groep geplaatst
- Het oordeel van de vorige leerkracht over het wel of juist niet bij elkaar plaatsen in een groep van verschillende kinderen

4.1.4 Schorsen en verwijderen

[Hier](#) is het protocol schorsen en verwijderen te vinden. In ons bestaan is er geen leerling geschorst of van school verwijderd.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school**Observatie en vastleggen van bevindingen**

De leerkracht observeert de kinderen in hun vrije werksituatie en legt haar bevindingen vast. Deze observaties vormen de basis van het Montessori-onderwijs. Zij zijn belangrijk omdat het hierbij niet alleen gaat om de vorderingen op reken- en taalgebied, maar vooral om zaken als de emotionele ontwikkeling, de lichamelijke ontwikkeling en de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Drie keer per jaar wordt ieder kind door de groepsleerkracht en de intern begeleider besproken en wordt er eventueel een nieuw (handelings-) plan opgesteld.

Het gemaakte werk

De resultaten van het gemaakte werk vormen eveneens een belangrijke bron van informatie voor de leerkracht. Dagelijks ziet zij de producten van de kinderen, schriftelijk of mondeling. Zij bespreekt die met het kind. Het gemaakte werk kan aanleiding zijn tot correctie, verdieping of een volgende stap in het ontwikkelingsproces. Zowel de leerkracht als het (oudere) kind noteert de vorderingen.

Vaste diagnostische momenten

Om van de leerlingen van onze school een goed beeld te kunnen krijgen, is het van belang hen over een reeks van jaren te volgen. Dit volgen houdt in dat wij van groep 1 tot en met groep 8 regelmatig toetsmomenten inlassen. De resultaten van de toetsen worden vastgelegd en in schema's verwerkt. Hiermee heeft de school snel en overzichtelijk een beeld van de leerling. Deze notatie wordt bijgehouden op zowel individueel als op groepsniveau. Overzichten op individueel niveau geven de leerkracht inzicht in de vorderingen en behoeften van een individuele leerling. Overzichten op groepsniveau geven de leerkracht inzicht in de vooruitgang van de hele groep. Dit geheel van toetsverwerking noemen we het Leerlingvolgsysteem.

De resultaten worden door de intern begeleider en de leerkracht in een computerprogramma verwerkt. De intern begeleider bespreekt de gegevens met de betrokken leerkracht, met de directie en indien nodig, met de leerkracht of onderwijsassistent die extra hulp gaat geven. Op dit moment wordt van groep 3 tot en met groep 8 getoetst in de vakken rekenen/technische leesvaardigheid/ begrijpend lezen/spelling. Groep 7/8 krijgt ook nog een toets studievoordigheden. Voor de 1e en 2e groepers *hanteren we sinds schooljaar 2023 het observatieinstrument van IEP zijn er (in individuele gevallen*

toetsen) op het gebied van taal en voorbereidend rekenen. Wij toetsen vanaf groep 3-8 de kinderen met het IEP Leerlingvolgsysteem toetsen (LVS).

Na de toetsrondes zijn er oudergesprekken en krijgt u inzage in de toetsresultaten van uw kind.

Leerlingvolgsysteem

De school maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem. Hiermee kunnen wij niet alleen de prestaties van individuele leerlingen volgen, maar zijn we ook in staat inzicht te krijgen in de schoolresultaten op langere termijn. Er wordt getoetst op de kennisgebieden rekenen, lezen, taal en studievaardigheid. Als de resultaten minder zijn dan wij hadden verwacht, kan dat betekenen dat wij ons onderwijs (op onderdelen) moeten aanpassen. Door middel van observatie van de leerkracht en deels via vragenlijsten volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

4.3 De leerlingenondersteuning

Passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Zie hier de volledige notitie passend onderwijs van ons bestuur: [passend onderwijs](#)

Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg onze school kan bieden en waar de grenzen van onze school liggen. Het schoolondersteuningsprofiel wordt ieder jaar geüpdatet en op onze website geplaatst. [Hier](#) is de meest recente versie van het schoolondersteuningsprofiel te vinden.

4.3.1 Extra begeleiding

Zoals eerder is gezegd, worden de toetsresultaten van de kinderen vastgelegd. Indien hieruit blijkt dat een kind achterop dreigt te geraken met de leerprestaties, wordt door de leerkracht een handelingsplan opgesteld. Hierin staat welke aanvullende lesmaterialen gebruikt zullen gaan worden en hoe lang de extra aandacht zal worden gegeven.

Tweemaandelijks worden de handelingsplannen geëvalueerd. Er kan dan een aantal besluiten worden genomen:

1. De extra aandacht heeft voldoende resultaat gehad en de extra hulp wordt beëindigd.
2. Er zijn wel vorderingen gemaakt, maar nog niet voldoende. De hulp wordt (eventueel aangepast) voor een tijdje voortgezet.
Er wordt dan een 'arrangement' op maat gemaakt. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.
We vullen in overleg met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.
3. De extra hulp heeft niet tot verbetering geleid en de prognose is dat dat ook niet zal gebeuren. Er is soms een extern onderzoek noodzakelijk. In dat geval zal er onderzoek plaatsvinden (bijv. door het ABC, de schoolbegeleidingsdienst). Dit zal vooraf met de ouders worden besproken en zij moeten hiervoor ook toestemming geven. De resultaten van dit onderzoek worden met de ouders besproken en zullen dienen voor het vaststellen van het vervolg van de procedure. Als plaatsing op een school voor het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs

noodzakelijk is, worden samen met het SWV (Samenwerkingsverband) de te volgen stappen genomen; ook hiervan worden de ouders op de hoogte gehouden.

Ondersteuningsplan

De uitgebreide uitwerking van onze zorgstructuur staat beschreven in het onderwijs begeleidingsplan . Hierin zijn o.a. de aanpak op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid te vinden.

Toekennen extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan de school extra ondersteuning aanvragen bij het Expertisecentrum van Innoord. Alle informatie over het Expertisecentrum en de regels voor de aanvraag van extra ondersteuning zijn op de [website](#) terug te vinden.

4.3.2 Zorgbreedte Overleg.

Een aantal keer per jaar vindt er een Zorgbreedteoverleg plaats. Hierin participeren de leerplichtambtenaar, de schoolarts of schoolverpleegkundige, de ouder-kindadviseur (OKA), de intern begeleiders en de directie. Op uitnodiging kunnen ouders of leerkrachten ook aanwezig zijn.

Op dit overleg worden de kinderen besproken waar minimaal 1 van de deelnemers zich zorgen over maakt. Dit kan gaan over huiselijke omstandigheden, veel absentie, opvoedingsproblemen, lichamelijke problemen of een combinatie van deze.

Ouders worden van tevoren op de hoogte gesteld als hun kind op dit overleg besproken wordt.

Kinderen kunnen ook anoniem besproken worden.

4.4 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

4.4.1 De procedure

De eerste voorbereiding op die keuze vindt plaats aan het eind van groep 7. Daar krijgen ouders en kind een eerste voorlopig schooladvies.

De specifieke voorbereiding op de schoolkeuze vindt plaats in de 8e groep. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over de diverse vormen van Voortgezet Onderwijs en de daaraan gekoppelde scholen/scholengemeenschappen.

In januari wordt het definitieve advies door de leerkrachten, IB en directie opgesteld en met u besproken. Aan het begin van het kalenderjaar hebben de scholen voor het Voortgezet Onderwijs open dagen en voorlichtingsavonden. In maart moet u uw kind bij de school van uw eerste keus aanmelden. De schoolkeuze voor het Voortgezet Onderwijs is niet meer afhankelijk van de eindtoets. Het advies van de basisschool is leidend. Alleen als de eindtoets beduidend hoger is dan het advies van de leerkracht, dan kan het advies worden bijgesteld. Een lager advies geven mag niet.

Dit advies is zeer belangrijk. De leerkracht heeft een goed inzicht in de mogelijkheden van een kind. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar leerprestaties, maar ook naar de interesses, de zin om te studeren, enthousiasme en besteding van de vrije tijd. Dit advies wordt op een aparte gespreksavond met u besproken.

Met de IEP-eindtoets worden de kennis en het inzicht in de volgende vakken gemeten: taal, lezen, rekenen en informatieverwerking. Onafhankelijk van de school geeft de IEP-toets (afhankelijk van de prestaties) een advies voor het Voortgezet Onderwijs. De uitslag van de toets delen wij u schriftelijk mede.

De hiervoor genoemde procedure is de z.g. Kernprocedure en is afgesproken voor alle scholen in Amsterdam. In die procedure staat ook dat de scholen voor het Voortgezet Onderwijs de

basisscholen in elk geval gedurende twee jaren op de hoogte houden van de vorderingen van hun oud-leerlingen. In die periode is er dan ook geregeld contact tussen de beide scholen.

4.4.2 Uitstroomgegevens van Montessori Boven 't IJ

Als eindtoets maken we sinds 2018 de IEP-toets. Daar zijn we heel tevreden over.

De gemiddelde score van de 38 leerlingen van groep 8 (locatie Kampina) in 2019 was 80,6. (Het landelijk gemiddelde was 81,8, terwijl de "voldoende"-grens voor onze scholengroep, scholen met populaties met hetzelfde leerlinggewicht, 79 is).

De eindscores van de afgelopen jaren:

2016 : 533,1 (Cito)

2017 : 533,8 (Cito)

2018 : 81,3 (Iep)

Onze schoolverlaters zijn in 2019 naar de volgende vervolgopleidingen gegaan:

type onderwijs	percentage leerlingen	type onderwijs	percentage leerlingen
VWO	23 %	VMBO kader	13 %
HAVO / VWO	21 %	VMBO basis / kader	5 %
HAVO	13 %	VMBO basis	0 %
HAVO kansklas	13 %	Praktijkonderwijs	0 %
VMBO theoretisch	13 %		

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, verschilt per leerjaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van de leerlingen uit groep 8.

Gemiddeld gaat ruim 50% van onze leerlingen naar Havo/VWO. Ruim 25% naar VMBO-theoretisch en de overige leerlingen naar de andere vormen van VMBO. Dit is een score die net boven het landelijk gemiddelde ligt.

Verder gaat ongeveer 40% van de leerlingen naar een vorm van Voortgezet Montessori-onderwijs.

Gedurende maximaal 3 jaar worden de resultaten van de oud-leerlingen nog doorgegeven aan de basisschool. Hieruit blijkt dat ongeveer 80% van de oud-leerlingen nog op schoolniveau zit dat als advies in groep 8 gegeven is.

5. Voor, door en met onze ouders

5.1 Ouderparticipatie en communicatie

We hechten grote waarde aan de samenwerking tussen ouders en school. Onze visie op educatief partnerschap hebben we [hier](#) beschreven.

Ouders zijn op diverse manieren betrokken bij de school. Allereerst zijn ouders uiteraard gespreks- en samenwerkingspartner bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Daarnaast kunnen ouders meedenken en meehelpen bij wat er op school gebeurt. Dat kan door plaats te nemen in officiële overlegorganen: de medezeggenschapsraad, bestaand uit 3 verkozen ouderleden en 3 teamleden, of in het ouderteam, samengesteld uit alle klassenouders, een penningmeester en een voorzitter. Maar ook door het helpen met lezen, knutselactiviteiten, uitstapjes, projecten, schoolplein/tuinonderhoud of door het begeleiden van het uitlenen van boeken in de schoolbibliotheek zijn ouders betrokken bij de school. Bij de verschillende feesten is ook altijd een aantal ouders betrokken en het zomerfeest en de avondvierdaagse worden volledig door ouders georganiseerd.

Middels een tweewekelijkse nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over de zaken die op school spelen of gaan spelen. Verder gaat er informatie vanuit de leerkrachten naar ouders via de Parro app. Via deze app worden ook de oudergesprekken gepland. Deze vinden drie keer per jaar plaats. Voor het tweede en derde gesprek ontvangen ouders een schriftelijk verslag over de voortgang van hun kind.

5.2 Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit is een inspraakorgaan dat als doel heeft ouders en leerkrachten inspraak te geven. Afhankelijk van het onderwerp kan zij advies geven aan het bevoegd gezag van de school, dan wel instemming geven aan of zich onthouden van beslissingen van dit bevoegd gezag of de directie. Deze bevoegdheden zijn nauwkeurig omschreven in de Wet op de Medezeggenschap. In de Medezeggenschapsraad zitten 6 leden uit de oudergeleding en 6 leden uit de personeelsgeleding van beide locaties. Na verloop van een zittingsperiode treedt (een gedeelte van) de raad af (volgens rooster van aftreden) en worden verkiezingen voor nieuwe leden uitgeschreven. Bij het vormgeven en uitvoeren van het beleid van de school nemen ouders een steeds belangrijkere plaats in. Samen met de leerkrachten en de directie moet aan dat beleid handen en voeten worden gegeven.

Onderwerpen die van belang zijn, komen in de Medezeggenschapsraad aan de orde. De MR hanteert een werkplan waarin cyclisch zaken aan de orde komen. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, kunt u dat via de Medezeggenschapsraad aan de orde stellen. De vergaderingen van de MR en de GMR zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

De Stichting Innoord heeft ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waar men onderwerpen bespreekt die voor alle afzonderlijke medezeggenschapsraden van belang zijn. Het spreekt vanzelf dat ook de bevoegdheden van de GMR nauwkeurig in een reglement zijn vastgelegd. Van onze Medezeggenschapsraad zijn 2 leden (een ouder en een leerkracht) vertegenwoordigd in de GMR.

De namen van de M.R.leden vindt u in het jaarlijkse informatieboekje.

5.3 Ouderteam / Ouderbijdragen

Montessorischool Boven 't IJ heeft ook een ouderteam. Deze is samengesteld uit de klassenouders van alle klassen. De belangrijkste doelstellingen zijn:

- de contacten tussen team en ouders bevorderen
- het meewerken van ouders op school bevorderen
- het mede-organiseren van ouderavonden
- het mede-organiseren van allerlei activiteiten/festiviteiten op school; te denken valt aan: sinterklaasfeest, kerstfeest, uitstapjes, excursies
- het beheren van het ouderfonds/de ouderbijdrage

De vergaderingen van het Ouderteam zijn openbaar en iedereen is van harte welkom om mee te denken en mee te praten. Om de activiteiten, zoals hiervoor genoemd, plaats te kunnen laten vinden, is een vrijwillige bijdrage van de ouders noodzakelijk. Die activiteiten worden noch door het schoolbestuur, noch door het Ministerie vergoed. Elk jaar opnieuw wordt de hoogte van deze bijdrage door het Ouderteam vastgesteld en vermeld in het informatieboekje. Dit bedrag kan worden aangepast in verband met de gedane uitgaven. Het Ouderteam geeft jaarlijks een overzicht van de uitgaven en inkomsten van het ouderfonds.

Naast deze vrijwillige ouderbijdrage wordt door de Gemeente aan de ouders een bijdrage gevraagd voor deelname aan schoolzwemmen. Ook hiervan wordt de hoogte per jaar vastgesteld.

Wij sluiten kinderen niet uit van deelname van schoolactiviteiten, wanneer de ouderbijdrage niet is voldaan. In overleg met het Ouderteam zoeken we naar een passende oplossing voor alle kinderen.

5.4 Tussen- en naschoolse opvang

Overblijf

Binnen de school regelt de stichting TOM de overblijf in de middagpauze.

In de eerste week moet het overblijfcontract bij één van de medewerkers, ingevuld en ondertekend, worden ingeleverd. De kosten van de overblijf zijn afhankelijk van het aantal dagen en de betalingsmomenten/betalingswijze. U vindt het overzicht op het aanmeldformulier voor TOM.

De school draagt, samen met TOM, de verantwoordelijkheid voor de overblijf; dus niet de individuele leerkrachten. Als u problemen heeft met of vragen over de overblijf dan kunt u contact opnemen met de coördinator Maaïke Overzet, of met de directie van de school.

Meer informatie en contactgegevens vindt u in het jaarlijkse informatieboekje en op de schoolwebsite.

Voor- en naschoolse opvang

Iedere basisschool moet een contract sluiten voor voor- en naschoolse opvang met 1 of meerdere instanties voor buitenschoolse opvang.

Ouders moeten wel zelf hun kind(eren) bij een van deze organisaties aanmelden. De kosten die uit deze opvang voortvloeien zijn voor rekening van de ouders.

De NSO-organisaties krijgen een lijst van alle vakanties en extra vrije dagen van de kinderen en zorgen dan ook voor opvang van de kinderen op deze dagen. In individuele gevallen is het mogelijk om uw kind incidenteel te laten meedraaien op een vrije dag of in een vakantie.

Bij onze school worden kinderen opgehaald door Partou, De Tinteltuyn (BSO De Stadshoeve Dependance en BSO Buikslotermeer), AylaGaya, Kids Actief en Combiwel (BSO De Breek) Contactgegevens vindt u in het jaarlijkse informatieboekje en op de schoolwebsite.

5.5 Klachtenprocedure

Ouders en leerkrachten hebben recht op een serieuze benadering van hun klachten. Overal waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Dit is bij ons op school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Klachten kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van de school of over het gevoerde onderwijsbeleid. Als er een klacht is over het geven van het onderwijs dan is het de bedoeling dat ouders zich in eerste instantie tot de leerkrachten wenden. Wanneer het probleem dan nog niet kan worden opgelost, kunnen de ouders dit voorleggen aan de directie. De directie zal in overleg met de betrokken ouders en de leerkracht proberen tot een oplossing te komen. Als er naar de mening van de ouders geen bevredigende oplossing wordt gevonden, kunt u een beroep doen op de contactpersoon-externe vertrouwenspersoon van de school. Zij kan u eventueel doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie.

Ons bestuur, stichting Innoord, is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Contactgegevens vindt u in het jaarlijkse informatieboekje.

5.6 Sponsoring

Het door school geformuleerde beleid hierop vindt u hier: [Sponsor- en reclamebeleid](#)

5.7 Gezondheid en veiligheid op school

5.7.1 Jeugdgezondheidszorg

Vanaf het moment dat uw kind op de basisschool zit neemt de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD in samenwerking met de ouder-kind-adviseur (OKA) de taak over van het consultatiebureau. Deze afdeling begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen van 4 jaar tot 19 jaar in de Gemeente Amsterdam. Tijdens het groeiproces van het kind wil de jeugdarts, in samenspraak met ouders en leidsters, de gezondheid en de groei van de kinderen volgen. Ook eventuele stoornissen kunnen op deze manier vroegtijdig ontdekt worden. De jeugdarts en schoolverpleegkundige houden regelmatig contact met de school en komen op verzoek ook bij gesprekken over de leerlingen.

5.7.2 Praktische tips binnen de school voor ouders/verzorgers:

- Geeft u het altijd aan de leerkracht door als uw kind een allergie heeft of een bepaald dieet moet volgen.
- Ook medicijngebruik moet op de school bekend zijn: als u medicijnen meegeeft, geeft u deze dan in bewaring bij de leidster, ter voorkoming van verkeerd gebruik.
N.B. de ouders blijven altijd eindverantwoordelijk voor het geven van medicijnen; de leerkracht wil hier natuurlijk wel aan meewerken.
- Hoofdluis komt op alle scholen voor; ter voorkoming van een epidemie, willen we graag direct van u een melding als u hoofdluis bij uw kind constateert. Bij een ernstige besmetting moet het kind eerst behandeld worden voor het weer op school wordt toegelaten.
- Mocht uw kind te maken krijgen met een besmettelijke ziekte, b.v. kinkhoest, waterpokken, de mazelen of de bof, geeft u dit dan door zodat we de besmetting van andere kinderen zo veel mogelijk kunnen beperken. Kinderen die nog in de besmettelijke fase van een ziekte zijn, worden niet op de school toegelaten.

5.7.3 Veiligheid

Het schoolbestuur heeft een algemeen veiligheidsplan voor de scholen opgesteld. Dit hanteren wij binnen de school.

Verder heeft de school een groot aantal BHV'ers, zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel. Ook bij de overblijfskrachten zijn altijd opgeleide BHV'ers aanwezig.

De namen van de BHV'ers vindt u in het jaarlijkse informatieboekje.

De school oefent een aantal keren per jaar een ontruiming, onder schooltijd, maar ook tussen de middag.

6. Regeling school-en vakantietijden

6.1 Schooltijden

In Nederland zijn kinderen vanaf hun vijfde jaar verplicht onderwijs te volgen. De wetgever heeft hiertoe een minimum aantal uren onderwijs vastgesteld. Rekening houdend met de schoolvakanties, studiedagen voor het schoolteam, e.d. heeft dit de onderstaande urentabel tot gevolg.

ma/di/do:	08.30 uur	–	12.00 uur	(08.15 uur tot 8.25 uur)
	13.00 uur	–	15.00 uur	
wo:	08.30 uur	–	12.15 uur	(08.15 uur tot 8.25 uur)
vr:	08.30 uur	–	12.00 uur	(08.15 uur tot 8.25 uur)
	13.00 uur	–	14.15 uur	

Ouders mogen op dinsdag t/m donderdag 's ochtends mee de school in

6.2 Verzuim en extra verlof

Voor alle verzuim van leerplichtige kinderen dat niet het gevolg is van ziekte, dient u van tevoren toestemming te vragen aan de schoolleiding. In speciale gevallen kan buitengewoon verlof worden gegeven. De uitleg van wat onder buitengewoon verlof wordt verstaan, berust bij het bevoegd gezag.

In het jaarlijkse informatieboekje staan de meeste recente regelingen voor het aanvragen en toestaan van extra verlof. De leerplichtambtenaar controleert deze aanvragen enkele malen per schooljaar om te zien of de regelgeving juist wordt geïnterpreteerd.