



Addendum Schoolplan

2023 – 2024

Aanvullend op schoolplan De Vier Windstreken 2019-2023

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Ambities schoolplan en evaluatie
3. Meerjarenplan en evaluatie
4. Conclusies
5. Aandachtspunten schooljaar 2023-20

1. Inleiding

Dit addendum dient als aanvulling op het bestaande schoolplan van De Vier Windstreken. Aangezien de huidige schoolplanperiode afloopt en er behoefte is aan continuïteit en een soepele overgang, is besloten om het schoolplan voor het komende schooljaar te verlengen. Dit addendum bevat aanvullende informatie en doelen die specifiek zijn voor het verlengde schooljaar. De schoolplanperiode van 2019-2023 wordt gekenmerkt door onvoorziene ontwikkelingen: de corona pandemie en grote lerarentekorten in Amsterdam. Vele scholen hebben nadelige gevolgen ondervonden van deze ontwikkelingen. Hierdoor hebben het bestuur en het team van directeurs van Innoord besloten om het Koersplan en de schoolplannen nog één schooljaar door te laten lopen. Er was meer tijd nodig om de beoogde schoolontwikkeling te volbrengen. Samen met de nieuwe bestuurder van Innoord, Marton de Pinth, wordt het komende schooljaar benut voor het opstellen van een nieuwe Strategische Koers. Deze nieuwe koers zal onder andere de basis vormen voor een nieuw schoolplan voor de periode 2024-2028. Dit document omvat een evaluatie van het schoolplan De Vier Windstreken 2019-2023, tot nu toe, evaluatie meerjarenplan en beschrijft de doelen die De Vier Windstreken zichzelf stelt in het schooljaar 2023-2024, ter overbrugging naar het nieuwe schoolplan dat gereed is op 01-08-2024.

2. Ambities schoolplan 2019 2023 en evaluaties

Hieronder zijn de punten te lezen die in het schoolplan 2019-2023 worden benoemd en die geëvalueerd dienen te worden.

De Vier Windstreken ligt in een wijk die in ontwikkeling is. Op de lange termijn kan dit een verandering van de schoolpopulatie als gevolg hebben. Onze ambities uitgedrukt in ons meerjarenbeleid heeft de focus gelegd op:

1. Het verder verbeteren van de basiskwaliteit, onze ambitie is om het predicaat goed te ontvangen. Hiervoor zullen wij de aanbevelingen van de schoolinspectie opnemen als verbeterpunten. [Jaarplan 2018-2019](#)

Evaluatie: De afgelopen jaren hebben we kunnen zien dat de populatie niet erg is veranderd. De ontwikkelingen in de wijk zijn nagenoeg tot stilstand gekomen.

De ambitie om het predicaat goed te ontvangen is niet voldoende concreet uitgewerkt. De school heeft de inspectie niet uitgenodigd voor een schoolbezoek omdat we ervoor hebben gekozen dit traject niet in te gaan.

2. Tevens zijn in het meerjarenplan de ambities opgenomen uit de enquête missie en visie gehouden onder de medewerkers van onze school. [uitslag enquête](#)

Evaluatie: Dit is een niet te evalueren ambitie of doel.

3. En last but not least zullen wij in het meerjarenplan aansluiten bij de volgende Innoord Ankers:



De persoonlijke talentroute. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. Met precisie onderwijs willen we eruit halen wat erin zit plus een beetje meer. Binnen het collectief van een groep doorloopt elk kind een eigen route. Via de cito toetsen wordt op vaste ijkmomenten gekeken waar de leerling 'staat'. Zo kunnen wij bijspijkeren wat moet, en sterke punten uitbouwen.

Evaluatie. Op de Vier Windstreken heeft ieder teamlid hoge verwachtingen. Dat is onderdeel van de grondhouding van het team. Ons onderwijs wordt in steeds grotere mate afgestemd op de behoeften van de individuele leerlingen maar het kan nog precisieonderwijs worden genoemd. Met ons leerlingvolgsysteem wordt bepaald waar de leerling 'staat'. We zijn steeds beter in staat aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.



Zelfbewustzijn. Een kind vormt de bewuste identiteit in de basisschoolleeftijd. Bij Innoord bouwt een kind zelfkennis op via positieve leerervaringen en heldere gedragsfeedback. We richten het leerproces in volgens het principe van de 'growth mindset'. Nieuwsgierigheid stimuleren we. Feedback vindt in een veilige setting plaats. Een kind kent z'n talenten, maar wordt uitgedaagd ook nieuwe, onbekende kwaliteiten uit te proberen. We stimuleren zelfonderzoek. Fouten maken mag!

Evaluatie. De growth mindset is middels het Doelab de school binnen gekomen maar het is nog geen onderdeel van het basisaanbod binnen onze school. Met deze ambitie is onvoldoende voortgang geboekt. Het wordt wel als waardevol en passend beoordeeld en zal daarom dan ook worden meegenomen in de ontwikkelingen in het volgende schooljaar en de volgende schoolplanperiode.



Toplabs. Innoord wil elk kind een voorsprong geven, maar kansengelijkheid is niet hetzelfde als nivelleren. We gaan juist op zoek naar verschillen. De ontdek- doe- en leerlabs worden omgevormd naar Toplabs. Naast rekenen en taal zijn er bijvoorbeeld exacte wetenschappen, muziek, bewegen (sport en dans), tekenen/schilderen, handvaardigheid en maaktechniek, wetenschap, geschiedenis en creatief schrijven.

Evaluatie: Er is een Doe- en een leerlab gerealiseerd in onze school maar die zijn niet omgevormd naar Ontdek- en Toplabs.. De Vier Windstreken heeft een breed aanbod waar aandacht is voor muziek, bewegen, handvaardigheid en creatief schrijven maar er zijn geen labs.



Noord als bron. Amsterdam Noord zelf is lesmateriaal. Buiten op straat, in het bos en in fabriekshallen liggen leerzame ervaringen. Ook de sociale context van Noord biedt uitbundig materiaal. Lessen vinden regelmatig buiten school plaats.

Evaluatie: Op de Vier Windstreken wordt gebruikgemaakt van de directe omgeving. Er is een buitenlokaal gecreëerd. Noord wordt echter nog niet gebruikt als bron. In de komende periode wordt dit geen prioriteit.



Open systeembenadering. De driehoek Ouder-Kind-School krijgt extra aandacht. De 3 gaan vaker met elkaar aan tafel om in te zoomen op ontwikkeling. Dit vraagt een actievere betrokkenheid en coachende rol van ouders. De school begeleidt daarom niet alleen de leerling maar ook de ouder-als-coach. Ouders worden via educatief partnerschap betrokken bij delen van het onderwijs.

Evaluatie: Met dit anker zijn we niet actief aan de slag te gaan. De Vier Windstreken is wel bewust op zoek naar wat de behoeften van onze ouders zijn en hoe we een duurzame relatie met onze ouders maken.

Groen schoolplein. Wij willen het gebied bij onze scholen zo groen, schoon en autoluw mogelijk houden. Het schoolplein is tevens ruimtelijk en overzichtelijk. Waar mogelijk gaan we verder vergroenen met groentetuinen, extra prullen- en plantenbakken.

Evaluatie. De Vier Windstreken heeft één groen schoolplein gerealiseerd. De leerlingen maken goed gebruik van dit schoolplein.



Virtuele school. Wij willen een start maken en pilot project beginnen met de virtuele school. Het werken met tablets en chromebooks op school willen wij verder uitbreiden naar het thuis extra kunnen oefenen met de lesstof. Met een persoonlijk account kan de leerling inloggen en verder werken aan de persoonlijke leerdoelen. Van alle reken- en taallessen biedt de school een online backup. Mis je een les, kun je die thuis op de tablet inhalen. Tevens zullen de mogelijkheden onderzocht worden om voor de zaakvakken de werkwijze van de Grej of the day toe te passen.

Evaluatie. De pilot virtuele school is niet van start gegaan. Alle kinderen hebben een chromebook. We hebben software die we kunnen open zetten waardoor kinderen thuis kunnen doorwerken of kunnen inhalen.



De voorsprongacademie. Bij de voortdurende ontwikkeling van medewerkers zullen we tevens gebruik maken van de voorsprongacademie. Deze academie wordt aangeboden voor en door Innoord-medewerkers en de educatieve partners. We bundelen de expertise van alle aanwezige Innoord-professionals. Het geheel van deze expertises is meer dan de som der delen. We informeren, inspireren, motiveren en coachen elkaar. Ook is er een cursus- en trainingsaanbod.

Evaluatie. Onze leerkrachten maken regelmatig gebruik van het aanbod van de voorsprong.



Expertisecentrum. Om optimaal gebruik te kunnen maken van het expertisecentrum gaan wij explicieter werken met taakgroepen en zorgen wij dat onze organisatie hierop wordt afgestemd. Iedere taakgroep maakt gebruik van het Expertisecentrum. Het Expertisecentrum van Innoord richt zich op kwaliteitsoptimalisering van taal, rekenen en gedragsspecialisme.

Evaluatie. De Vier Windstreken werkt goed samen met het Expertisecentrum. Onze afvaardigingen hebben regelmatig overleg in de taakgroepen.

3. meerjarenplan en evaluatie

Kwaliteitsgebied OP

Onderwijsproces

actie	wie	wanneer	Evaluatie
Professionele kwaliteitscultuur Onderzoeken en vastleggen hoe ondanks daling leerlingenaantal, financiering én verandering in managementstructuur, de professionele kwaliteitscultuur in stand kan worden gehouden.	Directie	2019 / 2023 CP	We hebben de professionele kwaliteitscultuur kunnen handhaven en versterken.
Organisatie afstemmen op taakgroepen t.b.v. kwaliteitsoptimalisatie 1. Projectleider aanstellen voor de betreffende taakgroep 2. Maken, updaten c.q. evalueren deelplannen 2.1. deelplan rekenen 2.2. deelplan begrijpend lezen 2.3. deelplan sociale veiligheid (PBS) 2.4. deelplan taal 2.5. deelplan ICT 3. Deelnemen aan taakgroepen in het expertisecentrum	1. Directie 2.1 TG rekenen 2.2 TG begr. Lezen 2.3 TG PBS 2.4 TG taal 2.5 TG ICT 3. TG leden	1. 2021 / 2022 2.1 2019/2020 2.2 2019/2020 2.3 2019/2020 2.4 2019/2020 2.5 2019/2020 3. CP	Deze acties zijn uitgevoerd.
Update beschrijving kwaliteitskaarten	Directie/TG	2019/2020 CP	Deze acties zijn

1.1. snappet rekenen 1.2. rekenen 1.3. taal 1/2 1.4. taal/spelling 3 t/m 8 2. Kwaliteitskaarten maken voor overige vakgebieden. 3. klassenbezoeken door Snappet coördinator/rekencoördinator(4 t/m 8), taalcoördinator (gr 1/2 begr. luisteren, gr. 4 t/m 8 Leeslink)	1.1. Taakgroep rekenen 1.2. Taakgroep rekenen 1.3. Taakgroep taal OB 1.4. Taakgroep taal MB BB 2. Stuurgroep 3. betreffende coördinator	2. 2019 / 2020 3. 2019 / 2023 CP	uitgevoerd.
--	--	-------------------------------------	-------------

actie	wie	wanneer	evaluatie
Optimaliseren Verlengde instructie 1. Diagnostische stap maken bij uitval leerlingen 2. Afspraken vastleggen over het maken van korte notities over wat opviel in de verlengde instructie 3. Informatiebijeenkomst leerkrachten	IB	2020/2021	IB heeft de leerkrachten meegenomen in HGW. We gaan dit administreren in de groepskaart van Parnassys. Hier gaan we vanaf schooljaar 23/24 mee werken.
Growth mindset 1. Onderzoeken wat we nodig hebben om volgens het leerproces van growth mindset te gaan werken. (Plan maken) 2. Informatiebijeenkomst leerkrachten 3. evt. trainer inhuren. 4. Implementatie traject	1. IB 2. Directie 3. IB 4. IB/Leerkrachten	2020/2022	Deze acties zijn niet uitgevoerd en worden meegenomen in het jaarplan 23/24
Invoering Toplabs / leerlingen krijgen kans talenten te ontwikkelen Day-A-Week, Doe lab, Leerlab 1. Aanvraag indienen 2. Procedurebeschrijving maken wie hiervoor in aanmerking komt en welke afspraken hiervoor gelden	Directie IB	2019/2020	Deze acties zijn gedaan. Doelab leerlab en Day-a-week zijn een vast onderdeel van het aanbod.

Digitale leeromgeving thuis Onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om thuis een persoonlijke leeromgeving aan te bieden. Oefenen met de lesstof c.q. mis je een les kun je hem thuis inhalen.	Directie	2020/2021	Dit doel is niet gerealiseerd. Het wordt nu niet verder opgepakt.
Onderzoeken of Grey of the day de zaakvakken kan vervangen of uitbreiden. 1. pilot groepen 8 2. resultaten bespreken 3. bij positief advies, nagaan wat nodig is voor leerkrachten 4. werkwijze beschrijven en kwaliteitskaart maken	Directie 1. groepen 8 2. stuurgroep 3. kartrekker 4. kartrekker	1. 2019/2020 2. 2020/2021 3. 2020/2021 4. 2020/2021	Deze acties zijn gedaan. grey of the day is onderdeel van het basisaanbod in de groepen 4 t/ 8 Borging volgend schooljaar
Erkennen dat jonge kind anders leert dan oudere leerlingen 1. afstemming overgang groep 2 naar groep 3 2. Rekenprogramma bespreken groepen 3 3. vastleggen wijze van werken groep 3 (overgang spelend leren gr.2 naar digitaal leren gr. 4)	Directie 1. CO OB/MB 2. lkr.gr 3/stuurgroep 3. lkr. gr. 3	1. 2019/2020 2. 2019/2020 3. 2020/2021	Deze acties zijn gedaan.

Kwaliteitsgebied SK Schoolklimaat			
actie	wie	wanneer	evaluatie
Plan pedagogisch klimaat en sociale veiligheid opstellen / updaten - Nadenken over vervanging oudercontactmedewerker.	Directie / Taakgroep PBS	2019 - 2023 verdeeld over meerdere kopjes zie onderstaand	Afgelopen schooljaar hebben wij geen contactfunctionaris gehad. Volgend jaar gaan wij samenwerken met de

			functionaris van de Zeven Zeeën.
Opzet leerlingenraad als aanvulling op De Kinderraad De Banne. 1. protocol schrijven 2. uitvoeren 3. evalueren	Directie	1. 2019/2020 2. 2019/2020 CP 3. 2020/2021	De school heeft op dit moment geen kinderraad.
Pestprotocol en integriteitscode 1. Het pestprotocol wordt verder uitgewerkt en met ouders gedeeld. 2. Pestgedrag: er wordt jaarlijks een tevredenheidsonderzoek afgenomen waarna er vooral vergeleken zal worden. 3. De Integriteitscode is bekend onder de medewerkers.	Taakgroep PBS / Directie	1. 2020/2021 2. 2019 CP 3. 2020/2021	
Tevredenheidsonderzoek 1. Leerlingen vullen jaarlijks de tevredenheidsonderzoeken in (DUO / Vensters PO). 2. Ieder jaar wordt de sociale veiligheid 2x gemeten middels de ZIEN/KIJK vragenlijsten. Deze worden gedeeld met de inspectie. 3. Ingezette interventies worden vastgelegd in een plan.	1. Leerkrachten 2. Directie 3. IB/Directie	1. 2019 CP 2. 2019 CP 3. 2020 CP	acties zijn voerd.
PBS 1. Schoolregels en klassenregels hangen zichtbaar in de school. Leerlingen worden actief beloond op goed gedrag en in iedere groep is hetzelfde beloningssysteem aanwezig. 2. Ouders worden middels de nieuwsbrief geïnformeerd over deze ontwikkelingen. Vervolg PBS 3. Pestgedrag: er zal extra op PBS ingezet worden. Dit wordt beschreven in de kwaliteitskaart PBS 4. Teamtraining PBS (vervolgtraject dat 2 jaar geleden is ingezet m.b.h. De Amsterdamse Scholenbeurs). 5. Overzicht beloning per klas inzichtelijk maken voor ouders. 6. PBS is vast onderdeel binnen school, nieuwe leerkrachten worden ondersteund. 7. Training Sociale vaardigheden wordt aangeboden zoals, Rots en Water, Semmi training, et.	1. Taakgroep PBS 2. Directie 3. Taakgroep PBS 4. Directie/Taakgroep PBS 5. Leerkrachten 6. Directie 7. IB	1. 2019/2020 2. 2019/2020 3. 2019/2020 4. 2019 /2022 5. 2019 CP 6. 2020 CP 7. 2019 CP	acties 1 t/m 7 zijn uitgevoerd. PBS blijft aandacht vragen. Wordt meegenomen in jaarplan 23/24
Veiligheidsplan updaten / ontruimingsplan 1.1 2x per jaar ontruimingsoefening inplannen	Directie / BHV	1. 2019/2020	Deze acties zijn niet gedaan. We

1.2 aanvullen met onderdeel dreigend terrorisme		CP 2. 2020/2021	hebben een nieuwe preventiemedewerker. Er hebben dit schooljaar geen ontruimingsoefeningen plaatsgevonden
Schoonmaakbedrijf 1. Evaluatie schoonmaakbedrijf	Directie	CP 2020/2023	Deze actie is uitgevoerd.
Tevredenheidsonderzoek medewerkers: 1. Verlagen werkdruk 1.1 vakspecialist BEVO 2.1 werkdruk gelden 2. Afspraken DDGC	Directie	2019/2020	Deze acties zijn uitgevoerd.
Groene school Mogelijkheden onderzoeken "groene school"	Directie	2019/2021	We hebben een groen speelplein

Kwaliteitsgebied OR Onderwijsresultaat			
actie	wie	wanneer	evaluatie
Ambitiedocument leerlingvolgsysteem Ambitiedocument maken / updaten voor de M-toetsen (analyse - evaluatie - ambitie). De ambitie om minimaal de landelijke groei per groep na te streven.	IB	2019/2020	Wordt uitgevoerd.
Protocol LOVS/KIJK - Analyse LOVS 1. IB stuurt leerkrachten aan 2. IB maakt jaarplanning 3. IB presenteert 2x per jaar resultaten 4. leerkrachten maken groepsanalyses 5. leerkrachten maken groepsoverzicht 6. Up-date documenten	IB	jaarlijks CP	Deze acties zijn en worden uitgevoerd.
Methoden Evalueren gebruik huidige methoden Methoden die aan vervanging toe zijn proefpakket bestellen	BouwCo	2019/2023 CP	Deze actie is gedaan.
Woordenschattoets Heroverweging om de afname van methodeonafhankelijke woordenschattoetsen in te voeren, om zo tot een betere analyse van begrijpend lezen te komen	IB/Directie	2020/2021	De toets WS wordt niet ingevoerd
Begrijpend lezen Hoe is te verklaren dat begrijpend lezen vanaf midden 4 de resultaten stagneren en minder worden en vanaf eind 6 weer opklimmen"	IB/Directie	2019/2020	
Format OPP Updaten hoe het onderwijs afgestemd wordt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.	IB	2020/2021	gedaan

Kwaliteitsgebied KA

Kwaliteitszorg en ambitie

actie	wie	wanneer	
Updaten schoolondersteuningsprofiel Ieder jaar wordt beoordeeld of het ondersteuningsprofiel gehandhaafd kan blijven 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023	Stuurgroep (IB)	CP	Deze actie is gedaan.
Zorgleerlingen (onderwijs op maat) 1. Procedure en protocol zorgleerling aanscherpen * 2. Voor iedere zorgleerling een handelingsplan *Het maken van de analysestap bij leerlingen die binnen de groep, via verlengde instructie, worden begeleid; er wordt weliswaar gebruik gemaakt van de overzichten van categorieën waarop leerlingen bij de methodeonafhankelijke toetsen uitvallen, maar we willen nu ook de meer diagnostische stap, waarbij gezocht wordt naar verklaringen voor die uitval, gaan maken.	IB Leerkrachten	1. 2020/2021 2. CP	Actie 1 blijft een aandachtspunt en wordt meegenomen in het jaarplan 23/24 Actie 2 gedaan.
Analyse leerling populatie De leerlingpopulatie wordt jaarlijks duidelijk in kaart gebracht en het is helder voor alle teamleden welke onderwijsbehoeften kenmerkend zijn. link: analyse leerling populatie	Directie	CP oktober	gedaan
Stimuleren professionele kwaliteitscultuur 1. Samenwerking in de bouw, met parallelcollega's, specialisten en met maatjes (critical friends). 2. Klassenbezoeken aan elkaar. 3. De protocollen worden uniform gehanteerd, ge-update en/of verbeterd. 4. Kennis en juiste uitvoering van de zorgplicht. 5. De personeelsdag en de inspiratiemomenten worden opgenomen in de jaarplanning van de scholen zodat alle medewerkers deel kunnen nemen.	Stuurgroep	1. CP 2. CP 3. CP 4. CP 5. CP	Acties 1,2,3,4 zijn lopende acties. Daar is in de afgelopen periode in geïnvesteerd en moet worden geborgd. Actie 5 is gedaan

Personeel / Overig			
Personeelszorg 1. De schoolleider heeft in het nieuwe schooljaar met alle medewerkers een gesprek gevoerd conform de digitale gesprekscyclus. 2. Elke school kan aangeven hoe gespecialiseerde teamleden in positie worden gebracht binnen de school en hoe talent ontwikkeld wordt en is onderdeel van het FG. 3. Alle scholen hebben het inductieprogramma voor starters geïmplementeerd. 4. ICT-vaardigheden zijn onderwerp van gesprek tijdens de DDGC 5. Voor iedere leerkracht is Cupella taakbeleid uitgewerkt. 6. Nieuwe protocol ziekteverzuim Innoord delen met team.	Directie	1. 2019/CP 2. 2020/2021 3. 2019/2020 4. 2019/2020 5. 2019/ CP 6. 2019/ 2020	Deze acties zijn uitgevoerd.
Website en Social Media 1. Leerkrachten delen leuke en inspirerende momenten voor social media. 2. Facebook pagina up-to-date houden. 3. Website bijwerken en up to date houden 4. Alle websites hebben een Engelstalige (sub-)pagina om potentiële ouders te bedienen.	leerkrachten Matthijs/Do uwe Directie Directie	1. 2019/2020 2. 2019/2020 3. 2020/2023 CP 4. 2022/2023	Deze acties vereisen nog aandacht en worden opgenomen in het jaarplan 23/24

4. Conclusie en aandachtspunten 2023 2024

Er is de afgelopen schoolplanperiode veel gedaan op de verschillende domeinen.

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

Op het gebied van onderwijsproces zijn er verschillende taakgroepen of leerteams gevormd en hebben zij deelplannen geschreven en kwaliteitskaarten geüpdatet. Deze deelplannen zijn de afgelopen vier jaar uitgevoerd en geëvalueerd.

De school heeft een goed draaiend doelab en leerlab. Deze labs zijn voor kinderen die op een andere manier leren of die op een andere manier worden uitgedaagd. De twee docenten worden geleverd door het expertisecentrum en door het Doelab.

Door Corona heeft er een versnelling plaatsgevonden op het gebied van digitaliseren. De leerkrachten gaven digitaal les en ieder kind heeft nu een eigen device. Er is hard gewerkt om de Grej of the day tot het basisaanbod te laten horen. Dit staat nog niet in alle klassen waardoor we het in de aankomende jaren weer zullen opvoeren. In de onderbouw is een professionele leergemeenschap ontstaan die zich bezig heeft gehouden met de ontwikkeling van het spelend leren in de leerjaren 1,2 en 3. Er is een visie ontwikkeld op het jonge kind en de doorgaande lijn van het spelend leren wordt ook vormgegeven in de groepen 3. In het schooljaar 2023/2024 zal hier verder inhoud aan worden gegeven.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaat

We zijn zeer trots op de resultaten die wij tot nu hebben behaald. We behalen de aan deze school gestelde eisen ruim. Onze eigen ambities behalen we op het gebied van taalverzorging volledig. Op het gebied van rekenen en lezen zien we dat het resultaat op 1F net iets lager is dan wij onszelf als ambitie hadden gesteld. Volgend schooljaar hebben we twee focusgebieden. Een daarvan is taal. Ter bevordering van het leesplezier en tekstbegrip gaan we werken met geïntegreerd lees- en schrijfonderwijs de methode leerlijn lezen en schrijven van de Schoolschrijver. Omdat het aanbrengen van achtergrondkennis belangrijk is voor het tekstbegrip is The Grey of the Day onderdeel van het basisaanbod

<https://www.grejoftoday.nl/gotd/over-grej-of-the-day>. In schooljaar 23/24 moet dit aan de kwaliteitskaart taal toegevoegd worden en geborgd worden. Ook willen we op De Vier Windstreken de growth mindset invoeren zodat deze leerhouding de grondhouding van het team en onze kinderen wordt. Wij beogen hiermee, samen met de hoge verwachtingen die we van onze kinderen hebben, een lerend, op groei en het proces gerichte organisatie neer te zetten.

Kwaliteitsgebied schoolklimaat

De pijlers en bouwstenen van PBS staan, het is nog niet bij alle leerkrachten eigen gemaakt bij het toepassen. PBS is een van de twee focusgebieden volgend schooljaar. Het doel is door middel van PBS sterker neer te zetten verbinding te maken met burgerschapsonderwijs.

Kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie

De kwaliteitszorgcyclus staat op onze school. De leerkrachten nemen daar ook eigen verantwoordelijkheid in. Ze analyseren, diagnosticeren en stellen plannen op en evalueren. We sluiten dan nog beter aan bij de leerling met extra ondersteuningsbehoeften. Dit wordt samen met de IB'er en hun bouw collega's gedaan. Volgend schooljaar zullen we dit nog meer versterken want dit is de kern van HGW. Ook zorgt de IB'er ervoor dat het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks wordt geüpdatet.

Personeel

Dit schooljaar zijn de Cupella gesprekken en ontwikkelingsgesprekken gevoerd. Het is voor de leerkracht erg fijn om te zien hoe de organisatie in elkaar zit. En om een inhoudelijk gesprek over je ontwikkeling met je leidinggevende te hebben. De leerkrachten maken regelmatig gebruik van het aanbod van de Voorsprong, ze volgen webinars en de studiedagen zijn lerend van aard. Bijna het gehele team heeft de cursus communiceren/samenwerken onder spanning bij Pro ago gevolgd. Dit heeft voor een verdiepingsslag gezorgd op het gebied van communicatie met ouders en onderlinge communicatie. Er is een start gemaakt met het voeren van ontwikkelgesprekken i.p.v. de gesprekken uit de reguliere cyclus. Deze vorm van het voeren van gesprekken bevordert een lerende houding bij het team. Dit zal worden voortgezet volgend schooljaar.

Praktische zaken

De school gaat op 1 augustus 2024 fuseren met de basisschool de Zeven Zeeën. Hierdoor zullen we een nieuwe website moeten ontwikkelen en de inhoud van de website aanpassen. Daarnaast gaan we veel meer gebruik maken van Social Media. Deze aandachtspunten zullen we meenemen naar het nieuwe schooljaar.

De administratieve medewerker is ook de nieuwe preventiemedewerker. Zij heeft het veiligheidsplan volledig geüpdatet. De ontruimingsoefeningen hebben dit schooljaar niet plaatsgevonden en zullen in het programma van volgend schooljaar worden opgenomen.