**SCHOOLPLAN 2019-2022**





Basisschool De Sluis Directeur: Roelof Post

Peuterspeelzaal De Zuidwester: Iris Appelmelk

Datum: 24 juni 2019

Status: ter goedkeuring van de MR

Inhoudsopgave

1. Inleiding 3

2. Dit zijn wij 4

 2.1. Waar geloven wij in? 4

 2.2. Waar staan we? 5

 2.3. De Sluis en haar omgeving 10

3. Waar gaan we naar toe? 11

4. Hoe doen we dat? 13

5. Hoe geven wij onderwijs? 18

6. Hoe organiseren wij ons onderwijs? 28

7. Bijlagen 32

# Inleiding

Met trots presenteren we in dit schoolplan onze ambities voor de komende 4 jaar. Wij leven in een samenleving waar veranderingen en ontwikkelingen snel gaan. Dit vraagt van ons onderwijs, dat wij onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Dit laten wij zien in onze betrokkenheid op maatschappelijke thema’s. Dit betekent ook dat wij samen leven en samen werken binnen de schoolgemeenschap belangrijk vinden. Een gemeenschap, waarin verschillen ‘gewoon’ zijn en aangrijpingspunt zijn om te leren in ontmoeting en dialoog.

Dit plan is tot stand gekomen met de inbreng van betrokkenen binnen en buiten de school. Wij gaan de komende jaren op ontdekkingstocht om ‘de kracht van het verschil’ zichtbaar te maken in het onderwijs op onze school. Ik nodig u van harte uit om met ons mee te gaan.

 *Roelof Post Iris Appelmelk
Directeur, obs De Sluis Locatieleider, PSZ de Zuidwester*

**Leeswijzer en proces schoolplan**

De afgelopen maanden hebben we samen met leerkrachten, MR-leden, ouders en relaties van de school intensief gewerkt aan dit schoolplan.

Bij de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan hebben we onze overtuigingen, drijfveren en onze dromen als vertrekpunt genomen. Dit heeft geleid tot een herijking van onze missie en visie: de belofte aan onze leerlingen en collega’s. Alles wat we doen, past bij de opdracht die we onszelf geven. Daarbij houden we rekening met de trends en ontwikkelingen die we zien in de samenleving en in het onderwijs.

Vanuit haar opdracht, heeft stichting SchOOL de belangrijkste thema’s voor de komende jaren vastgesteld. Deze thema’s zijn: innovatief onderwijs, professionalisering, partnerschap en de basis op orde. Onze school sluit met het schoolplan aan op de thema’s van de stichting.

Per thema hebben wij onze ambities uitgewerkt in doelen en passende strategieën voor onze school om deze doelen te behalen. Per jaar maken we de komende vier jaar een jaarplan waarin we de doelen en strategieën vertalen in indicatoren: wat zien we wanneer dit doel is behaald?

In dit schoolplan staat beschreven wat we de komende jaren willen ontwikkelen. Aspecten van ons lesgeven, handelen en onze organisatie die al geborgd zijn, hebben we opgenomen in de bijlagen.

NB.

Daar waar we in dit stuk ouders noemen, bedoelen we ouder(s) en/of verzorger(s).

# Dit zijn wij

2.1. Waar geloven wij in?

Onze school valt onder SchOOL: Stichting Openbaar Onderwijs Lelystad. Dat betekent dat ieder kind bij ons welkom is. Wij verwelkomen kinderen, ouders en medewerkers en dagen hen uit te leren van verschillen. Dit is onze maatschappelijke opdracht, die wij met overtuiging omarmen.

De scholen van Stichting school hebben een maatschappelijke opdracht, die wij op eigen wijze kleur geven. Stichting SchOOL belooft aan de kinderen:

*Bij ons ben je welkom. Je wordt door ons geholpen om te ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. We geven je eigen verantwoordelijkheid voor jouw leerproces. Dat vinden we belangrijk. Onderwijs op onze scholen stimuleert tot samenwerken en delen. Want iedereen doet ertoe! We inspireren je om open te staan voor verschillen en te ontdekken hoe krachtig het verschil is.*

Alle 18 scholen van Stichting SchOOL verschillen van elkaar. Ook onze school heeft een eigen profiel en tegelijkertijd delen we deze gemeenschappelijke belofte, die wij op eigen wijze kleur geven. Hoe de leerling dit gaat merken hebben wij verwoord in een belofte aan onze leerlingen:

**Als je alle kansen krijgt om je te ontwikkelen, kun je worden wie je wilt zijn!**

Op de Sluis ben je verantwoordelijk voor je eigen keuzes en mag je zijn wie je bent. Samen met een betrokken en gepassioneerd team, werken wij aan jouw maximale groei.

**Als onze kinderen de Sluis verlaten, zien wij krachtige kinderen die:**

Verantwoordelijke keuzes durven en kunnen maken

Kennis hebben en mediawijs zijn

Trots zijn op zichzelf en dit vieren

Eigenaar zijn van hun leerproces

Kunnen reflecteren op hun eigen ontwikkeling

Zichzelf en anderen accepteren, respecteren en waarderen

**Onze school staat voor:**

 Eigenaarschap

 Ontwikkeling

 Samenwerking

 Jezelf zijn

2.2. Waar staan we

Onze school staat in de wijk Lelystad Haven. Het aantal inwoners in Lelystad Haven is met 55 inwoners afgenomen (afgerond is dat 1%): van 3.515 in 2015 tot 3.460 in 2018.

555 inwoners is jonger dan 15 jaar. Lelystad Haven heeft een totale oppervlakte van 107 hectare, waarvan 90 land en 16 water (100 hectare is 1 km2). De gemiddelde dichtheid van adressen is 552 adressen per km2. Er wonen 1.595 huishoudens in Lelystad Haven. Lelystad Haven is een wijk in de [gemeente Lelystad](https://allecijfers.nl/gemeente/lelystad/).

De gemiddelde WOZ waarde van een woning in Lelystad Haven bedroeg in 2017

rond 151. 000 euro. Van de 1549 woningen is 78% koop en 22 % huur. Rondom de school staan rijtjeswoningen en appartementen gebouwd rond 1982 en verder richting het bovenwater (Zuid-West Lelystad) staan rijtjeswoningen, twee onder een kap en vrijstaande woningen gebouwd rond het jaar 2000. Het gemiddeld inkomen per inwoner is 23.680 euro. Van de 3.460 inwoners is 73,8% autochtoon, 12,4% westerse migratie en 12.5 % niet westerse migratie.

Op onze school komen kinderen zowel uit het oude gedeelte van de wijk als uit het nieuwste gedeelte van de wijk. De achtergronden van de kinderen zijn heel divers. Wij zien het percentage gescheiden ouders toenemen en is nu 11.6% van alle inwoners van Lelystad-Haven. Ook het percentage anderstaligen en nt2 kinderen gaat in de onderbouw toenemen. De school heeft in de periode 2012-2014 een moeilijke periode doorgemaakt. Veel ouders, kinderen en personeelsleden hebben toen een moeilijke periode meegemaakt. Vanaf 2014 heeft de school drie jaar lang een verbetertraject uitgevoerd. Dat heeft er voor gezorgd dat het vertrouwen van alle leerkrachten, ouders en vooral de kinderen weer terug is. Nu is De Sluis bezig met een duurzame kwaliteitsverbetering en borging om te zorgen dat het nu blijft zoals het gaat het op de Sluis en dat de kwaliteit van ons onderwijs blijft stijgen.

De laatste jaren zijn de ouders (deelnemers/klanten) van onze school over het algemeen heel tevreden. Dit heeft ervoor gezorgd dat de imago zienderogen is verbeterd. Toch hebben wij nog niet alle kinderen uit Lelystad-Haven bij ons op school zitten. Dit heeft met het verleden te maken. We zijn ons bewust van ons huidige imago en marktaandeel. We gaan ons de aankomende tijd nog meer profileren over ons aangeboden onderwijs en sfeer bij ons op school. Met als doel dat we alle leerlingen uit de wijk kunnen bedienen en dat ook de kinderen van de omringende wijken (Galjoen, Jol, Warande en Hollandse Hout) bij ons op school gaan en kunnen komen. De buitenkant van onze school verdient nog de nodige aandacht om te zorgen dat het er vriendelijker uit gaat zien.

**Prognose leerling aantallen**

**Deze rapportage toont de volgende gegevens:**

• de huidige instroom en de verwachte instroom van vierjarigen;

• het huidige aantal leerlingen en het verwachte aantal leerlingen;

**Gegevensbron**

De gegevens in deze rapportage zijn afkomstig van het scenariomodel PO.

Het scenariomodel wordt gemaakt met publieke gegevens van DUO (leerlingentellingen en

formatiedata), het CBS (bevolkingsgegevens) en het Planbureau voor de Leefomgeving (bevolkingsprognose). De staafgrafieken hieronder zijn de donkergekleurde staven de daadwerkelijke aantallen en de lichtgekleurde staven zijn de prognose-aantallen.

Hoeveel **vierjarigen** zijn er het afgelopen jaar op de **school** ingestroomd en wat is de verwachting voor de komende jaren?



Hoeveel **leerlingen** had de **school** het afgelopen jaar en wat is de verwachting voor de komende jaren?



**Specificatie leerlingenaantal - schooljaar 2018-2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Groep 1/2A | Groep 1/2B | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 6/7 | Groep 7 | Groep 8 | Totaal |
| Leerlingenaantallen | 25 | 24 | 19 | 23 | 27 | 25 | 20 | 27 | 23 | 213 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 01-10-2015 | 01-10-2016 | 01-10-2017 |
| Leerlingenaantallen | 234 | 220 | 220 |
| % Gewichtenleerlingen 0,3 | 4,27% | 4,09% | 3,18% |
| % Gewichtenleerlingen 1,2 | 0,85% | 1,36% | 0,91% |
| Verplaatsingen |  |  |  |
| Bao à SBO | 0 | 1 | - |
| Bao à SO | 1 | 1 | - |
| S(B)O à Bao | 0 | 0 | 0 |

**Uitstroom voortgezet onderwijs**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | PRO | VSO | VMBO BL | VMBO BL-KL | VMBO KL | VMBO KL-GT | VMBO GT | VMBO GT-HAVO | HAVO | HAVO/ VWO | VWO |
| 2017-2018: 30 lln | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 1 | 8 | 1 | 3 | 2 | 5 |

**De keuze voor De Sluis en de andere scholen in de buurt**

De ouders uit Lelystad-Haven hebben in principe alleen de keuze uit De Sluis. De twee andere buurtscholen staan in de wijk de Warande en de Jol (Toermalijn). De keuze voor De Sluis wordt veelal gemaakt vanwege de openbare identiteit en omdat de school dicht in de buurt staat. Daarnaast had de school in 2014 een mindere positieve imago waardoor sommige kinderen naar de buurtscholen gingen.

Op dit moment zien wij juist het tegenovergestelde gebeuren. Ouders en kinderen uit andere wijken/buurten komen naar Lelystad Haven, naar de Sluis, vanwege de kwaliteit van ons onderwijs (zie inspectierapport, april/mei 2019), onze ambities, onze intensieve samenwerking met de peuterspeelzaal en de mond op mond reclame van onze ouders.

**Diversiteit Leerling populatie op De Sluis**

Op de Sluis gaan wij uit van verschillen en hebben wij te maken met vooral leerlingen uit de wijk. Wij zien over het algemeen een multiculturele populatie. De verschillen tussen onze leerlingen op cognitieve vlak zijn groot. Op onze school komen ongeveer 10 tot 15% meer- begaafde leerlingen. Deze doelgroep zal in de aankomende nog meer ondersteund en begeleidt worden, als het om de onderwijsbehoeften gaat.

**Gemiddelde schoolscore eindtoets groep 8**

De volgende tabel toont de gemiddelde schoolscore op de eindtoets, afgezet tegen de ondergrens van de inspectie. De tabel toont naast de eindtoetsscore(s) ook de percentielscore(s). De norm voor de ondergrens van de Sluis is 534,6. Daarmee heeft de Sluis al vier keer op een rij de eindtoets boven de norm gehaald.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **School De Sluis** | **Gemiddelde score eindtoets**  | **Aantal meetellende toetsscores** | **Percentage gewogen leerlingen** |
| **Schooljaar 18-19** | **535,2** | **21** van de 23 | 4% |
| **Schooljaar 17-18** | **534,9** | **29** van de 29 | 4% |
| **Schooljaar 16-17** | **539,8** | **20** van de 20 | 4% |
| **Schooljaar 15-16** | **535,7** | **23** van de 23 | 5% |
| **Schooljaar 14-15** | **536,9** | **19** van de 20 | 5% |

**De tussenopbrengsten**

De groepen 3 t/m 8 laten op het gebied van technisch lezen een gemiddelde voldoende tot boven voldoende scores zien. Op het gebied van spelling is dit anders. Er is een wisselend beeld qua tussenopbrengsten in de verschillende groepen 4 t/m 8. Vanaf het schooljaar 19-20 zal de focus komen te liggen op de verbetering van ons spellingsonderwijs. De resultaten van ons rekenonderwijs zijn de laatste twee jaar behoorlijk verbeterd. De bovenbouw scoort nu boven het landelijk gemiddelde. De groepen 3,4 en 5 zitten er nog onder. De focus ligt op het borgen van de huidige rekendidactiek. Met woordenschat zijn wij in 2018 begonnen met de implementatie van Logo 3000 in de groepen 1 t/m 3. Vanaf groep 4 in het schooljaar 19-20 zal ook de focus op het verbeteren van ons woordenschatonderwijs in de groepen 4 t/m 8 komen te liggen.

Wij willen de aankomende jaren investeren in duurzaam kwalitatief goed onderwijs wat nog beter gaat aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze kinderen. Dit willen wij doen door zo goed mogelijk in onze didactiek aan te sluiten op de behoeften van onze kinderen en door de allernieuwste methodieken aan te schaffen. Uiteindelijk zal dit resulteren in gemiddelde groepsresultaten die boven de landelijke norm liggen.

**De inspectie**

In maart 2019 bezocht de inspectie De Sluis voor een verificatieonderzoek in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek van Stichting SchOOL. De inspectie concludeert dat De Sluis haar kwaliteit op orde heeft en handhaaft het basisarrangement. Uit onderzoek van de inspectie blijkt dat wij een “voldoende” goede school zijn. De leerkrachten hebben, samen met de intern begeleider en de directeur, een goede systematiek om de vorderingen en resultaten van onze leerlingen te volgen.

In de klassen is het lesgeven van voldoende kwaliteit, er is een goed pedagogisch klimaat. De leerkrachten en de leerlingen gaan respectvol met elkaar om, de onderlinge afspraken (gedragsverwachtingen) zijn bekend en worden zo goed mogelijk nageleefd. De school werkt intensief samen met GO (peuterspeelzaal de Zuidwester) om een doorlopende taalontwikkelingsleerlijn aan te bieden.

Het is heel duidelijk welke doelen de school heeft met haar leerlingen en wat zij doet om die te bereiken. De leerkrachten werken eensgezind en gepassioneerd aan deze doelen.

### **Leerling tevredenheid**

In december 2018 hebben de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 mee gedaan aan een leerling tevredenheidsonderzoek. Deze enquête geeft een duidelijk beeld van de wijze waarop de leerlingen onze school waarderen. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen aan onze school geven is 7,88. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 0,21 punt lager dan het landelijk gemiddelde.

In de grafiek hieronder wordt het rapportcijfer dat de leerlingen aan onze school geven vergeleken met het rapportcijfer dat de leerlingen van de referentiegroep ‘Alle scholen’ aan hun school geven.

### ‘Top 3’ Tevredenheid

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Referentie** |
| **Pluspunten** | **BS De Sluis** |  | **Alle scholen** |
| 1. Juf/meester legt goed uit | 84% |  | 78% |
| 2. Juf/meester is aardig | 84% |  | 82% |
| 3. Duidelijkheid regels | 74% |  | 76% |

###  ‘Top 3’ Ontevredenheid

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Referentie** |
| **Verbeterpunten** | **BS De Sluis** |  | **Alle scholen** |
| 1. Waardering taal | 36% |  | 24% |
| 2. Rust in de klas | 34% |  | 28% |
| 3. Waardering lezen | 29% |  | 34% |

### **Intensieve samenwerking met de Peuterspeelzaal. Eén VVE locatie.**

De afgelopen drie jaar hebben wij de samenwerking met De Zuidwester intens verbreedt. Dit heeft geresulteerd in doorlopende leerlijnen, o.a. op het gebied van woordenschat. Vanaf januari 2018 bieden wij d.m.v. logo 3000 meer woorden aan, dan de standaard 2000 woorden, met het doel om het woordenschat niveau op onze school omhoog te krijgen. Wij en de Zuidwester zien een toename van anderstalige kinderen bij ons op school. Naast de behoefte aan structurele NT2 ondersteuning is er dus ook behoefte aan een breed woordenschat begrip.

### **Van klassenouder tot ouderbetrokkenheid en -participatie**

Op de Sluis hebben wij een twintig tal actieve klassenouders. Iedere groep heeft minimaal twee klassenouders die de leerkracht kan helpen tijdens bijzondere activiteiten. Daarnaast zorgen de klassenouders ook voor de invulling van de verschillende activiteiten-commissies. Samen met een leerkracht bedenken en organiseren zij deze activiteiten/feesten bij ons op school. Naast de klassenouders hebben wij ook nog bieb-ouders en ouders die ons helpen bij de ons aanbod in het onderwijs. Ook zijn er ouders die meegaan op excursie of schoolreisje.

Daarnaast zijn er ouders die zitting nemen in de medezeggenschapsraad.

Wij voeren kennismakingsgesprekken (omgekeerde 10 minuten gesprekken) en werken middels een samen opgesteld communicatieplan (zie protocol Social Schools). Ouders kunnen samen met hun zoon of dochter (vanaf groep 5) de 10 minuten gesprekken voeren over de ontwikkeling van hun kind(eren).

Samen met de GO! kinderopvang willen wij de ouderbetrokkenheid blijven vergroten omdat wij weten dat dit van groot belang is voor de ontwikkeling van onze kinderen. Wij doen dit door het organiseren van OVT momenten (Oudervertelmiddagen/avonden).

Ouders worden en blijven geïnformeerd middels nieuwsbrieven, telefonisch gesprek, mail en Social Schools. Een digitaal platform.

2.3 De Sluis en haar omgeving

**SWOT Analyse De Sluis voorjaar 2019** (Sterkte-zwakte analyse)

(samenvatting, zie ook bijlage SWOT)

-Wat zijn de belangrijkste zorgen en sterke punten in relatie tot onze leerlingpopulatie?

-Welke punten hebben de komende vier jaren grote impact op onze inspanningen?

Dit zijn de belangrijkste sterke punten en zorgen van onze school. Deze punten/onderdelen zullen de aankomende jaren veel inspanning van ons vergen als school en team van medewerkers.

Wij ervaren de volgende punten als onze kracht en willen deze inzetten en behouden. Zij typeren onze school:

* Betrokkenheid en enthousiasme van het team, ib en directie bij ons onderwijs
* Pedagogisch klimaat/sfeer in de school en in de groep en in het team.
* Medewerkers komen in hun kracht en kunnen werken vanuit hun talent.
* Taakgerichtheid en focus op het leren van onze leerlingen

Deze punten vormen de aankomende jaren onze zorgen maar ook kansen en mogelijkheden:

* Het borgen van onze professionele houding
* Het borgen van ons rekenonderwijs
* Dalende leerling populatie en de noodzaak om ons te blijven profileren.
* Aanbod plusleerlingen
* Werkdruk, hoe kunnen wij efficiënter gaan werken om de administratieve druk te verlagen.
* Het meer en efficiënter inzetten van ICT en software ter ondersteuning op ons aanbod in het onderwijs.
* Vanuit leerling tevredenheid: waardering taalvakken en dan met name het verbeteren van ons spellingsonderwijs en begrijpend leesonderwijs.
* Vanuit oudertevredenheid: het verbeteren van de veiligheid op weg naar school, en de opvang van de leerkracht bij afwezigheid

# Waar gaan we naar toe?

***De inrichting van de school***

Onze ambitie voor de komende jaren ligt op het borgen van duurzaam/kwalitatief onderwijs. We willen de meest up to date methodieken toepassen. Qp ICT gebied willen wij ervoor zorgen dat meer kinderen tegelijk achter een computer (chroombook) terecht kunnen dan nu het geval is. Daarnaast willen we de oude computers en laptops verwijderen en vervangen door chroom Books.

Dit ook met oog op de aanschaf van (mogelijk) de “meest up to date” versie van Wereld in Getallen(omruilregeling) en de nieuwe taal methodiek. Daarnaast heeft ons team de wens om meer eenheid te creëren in het meubilair, de verschillende werkplekken in school en de opbergmogelijkheden voor de jassen en tassen.

***De hoogtepunten***

De Sluis kent vele hoogtepunten. Naast terugkerende activiteiten als Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Nieuwjaarsreceptie, Pasen en Koningsdag en zijn er onze sport- en speldagen. We doen o.a. mee met -basketbal, -korfbal, schoolvoetbal en de avondvierdaagse. Ook kennen we sport- en speldagen voor alle groepen. Daarnaast organiseren wij ook nog de Opa en oma dag, meester- en juffen dag en doen wij mee aan de nationale pannenkoek dag. De onderbouwgroepen gaan ieder jaar naar een leuk schoolreislocatie. Zo ook de middenbouw. Groep 8 gaat ieder jaar, 4 dagen op schoolkamp. (Vlieland)

Naast deze reguliere activiteiten zien wij op De Sluis ook veel aanvullende activiteiten terug in onze dagelijkse gang van zaken. Onze school doet sinds 2017 mee aan de nationale Rekendag in maart. Vanuit onze ambitie om meer aan muziek en cultuuronderwijs te gaan doen, gaan we vanaf 2019 ook ieder jaar een projectweek aanbieden die in het teken staat van kunst en cultuur. Hier doen alle groepen aan mee.

Onze school mag zich gelukkig prijzen met een grote groep actieve en betrokken klassenouders. Deze ouders organiseren samen met de leerkrachten, de vele (leuke en uitdagende) activiteiten.

Daarnaast willen wij meer de aandacht vestigen op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie over ons onderwijsaanbod. Zo hebben wij samen met Go kinderopvang één gezamenlijke visie op de taaltonwikkeling van het jonge kind. Organiseren wij twee oudervertelmomenten per jaar en vinden er start-gesprekken (warme overdracht gesprekken) plaats, kunnen ouders meerdere keren per jaar een werkles/keuzeles bezoeken/bijwonen/meedoen tijdens de eerste 15 minuten van de ochtend.

Ook krijgen de peuters en kleuters de mogelijkheid om voorgelezen te worden in onze nieuwe peuter-kleuterlokaal en hebben wij inmiddels een peuter-kleuter kwartier op de dinsdagmiddag, waar peuters alvast meedraaien in onze kleutergroep.

***De schoolcultuur***

Op De Sluis gaan teamleden, leerlingen en ouders positief en respectvol met elkaar om. Wij willen dat iedereen zich welkom, gerespecteerd en veilig voelt bij ons op school. Wij ervaren nu veel meer positiviteit op school en in de groepen in het algemeen. Onze kernwaarden te weten: eigenaarschap, ontwikkeling, samenwerken en jezelf kunnen zijn, zijn hierbij leidend.

De kernwaarden zijn vertaald in een leerlijn zelfstandig werken en worden in alle groepen uitgevoerd. In deze leerlijn zit een opbouwende lijn en deze werkwijze evalueren wij twee keer per jaar. Ons hoofddoel is, dat wij de leerlingen meer verantwoordelijk willen maken voor het eigen leerproces. In veel groepen worden hiervoor de doelenborden ingezet. Ook wordt er hard gewerkt aan een goed pedagogisch klimaat. Kwink is bij ons richtinggevend. Dit wil zeggen dat wij uitgaan van aangeleerd positief gewenst gedrag.

Vanuit onze wens om alle kinderen uit wijk te kunnen bedienen ontstaat onze hoofdambitie voor de aankomende jaren: “Het creëren van duurzaam kwalitatief goed onderwijs”, zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Wij willen minder klassikaal en meer adaptief onderwijs. Meer onderwijs op maat. Dat betekent dat wij verder gaan bouwen aan onze didactische kwaliteiten als vakman/vakvrouw om dit mogelijk te maken.

***De leraarkwaliteiten***

*Het profiel van de leerkrachten op onze school.*

Een effectieve leerkracht is volgens Marzano(2011) en Hattie(2015) flexibel, en stimulerend, onderkent verschillen, creëert een veilig pedagogisch klimaat en kan een rijke leeromgeving creëren. Dit correspondeert met de competenties zoals die zijn beschreven door de stichting beroepskwaliteit leraren(SBL) in 2006. Op de Sluis geven wij het onderwijs zowel in als buiten de klas. De afgelopen jaren hebben wij o.a. door Kwink en Rots en Water geïnvesteerd in een fijn pedagogisch klimaat. D.m.v. een duidelijke structuur in ons klassenmanagement leren en werken de kinderen bij ons taakgericht en is er een duidelijke focus op het leren en ontwikkelen.

In onze groepen hanteren wij het directe instructiemodel (IGDI-model). Hierdoor zijn wij in staat om het klassenmanagement af te stemmen op de verschillen in de klas. Wij bieden de basisondersteuning op 3 niveaus in iedere jaargroep. Onze leerkrachten werken met hun hart voor de Sluis en zijn vaardig in veel didactische werkvormen om de leerling te stimuleren. Wij analyseren de onderwijsbehoeften en kunnen daarnaar handelen. Onze leerkrachten proberen af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Wij willen op de Sluis, kwalitatief duurzaam goed onderwijs aanbieden. Alle kinderen uit onze wijk zijn welkom bij ons op school. De kwaliteiten van de leerkrachten zijn veelzijdig, positief en continu zoekend naar mogelijkheden om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen

***Het eindprofiel van de leerlingen***

Op de Sluis hebben wij een doorgaande leerlijn zelfstandig werken geschreven vanuit onze kernwaarden met het doel om onze kinderen maximaal voor te bereiden op een vervolgopleiding. \*Zie voor de volledigheid bijlage 2

***De buitenschoolse partners***

Onze school is gevestigd in MFA gebouw de Sluis. In dit gebouw zitten meerdere instanties. Naast onze school is er een buurthuis: De Windhoek, welzijnswerk Lelystad –Haven, Kinderdagopvang Kidz Ahoy en Peuterspeelzaal De Zuidwester. Met de peuterspeelzaal is er een intensieve samenwerking op het gebied van de taaltonwikkeling van het jonge kind.

De medewerkers van de Sluis en de Zuidwester werken samen om een uitgebreid woordenschat leerlijn aan te bieden. Daarnaast zorgen wij ervoor dat de kinderen van de peuterspeelzaal naadloos kunnen aansluiten op het onderwijs in groep 1.

De aankomende jaren willen wij verder toewerken naar één kindcentrum onder één naam voor alle kinderen van 2 tot en met 12 jaar waar alle medewerkers van Go en de Sluis samenwerken.

Naast onze partners in het gebouw werken wij ook intensief samen met o.a.: GGZ, GGD, Jeugdpolitie, Zien in de Klas, Kentalis en Bartimeus. Allemaal met het doel om aan te kunnen sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze kinderen.

# Hoe doen we dat?

Stichting SchOOL heeft in samenwerking met medewerkers, ouders en andere betrokken partners de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald. De thema’s en ambities van Stichting SchOOL zijn kaderstellend voor dit schoolplan. Als school hebben we binnen deze kaders onze doelen en strategieën beschreven in onderstaande tabel. Ook geven we kort weer hoe we daar de komende vier jaar aan willen werken.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITIE** | **DOEL** | **STRATEGIE** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Innovatief onderwijs** |
| Ons onderwijs sluit aan bij wat kinderen nodig hebben om voorbereid te zijn op de toekomst  | Onze kinderen zijn voorbereid om hun eigen weg te gaan in een nog onbekende toekomst. | -Aandacht voor socialisatie en persoonsvorming-Leren van en met elkaar. Kunnen samenwerken met anderen.-Leerlingen kunnen op zichzelf reflecteren. Het creëren van eigenaarschap. Verantwoordelijke keuzes kunnen en durven maken. | Ontwerpen | Uitvoeren | Evalueren | Borgen |
| Ons onderwijs sluit aan bij de leerlingen van onze school. | -De kenmerken van de leerling populatie op de school in beeld blijven brengen.-De kenmerken van de wijk in beeld brengen en houden.-De inrichting en het aanbod van het onderwijs afstemmen op de leerling populatie. | Evalueren/Borgen/bijstellen | Evalueren/Borgen/Bijstellen | Evalueren/Borgen/Bijstellen | Evalueren/Borgen/Bijstellen |
| Onze school is toekomstgericht. | -In contact zijn met de maatschappij om ons heen. Structureel en incidenteel de buitenwereld naar binnen en wij naar buiten. | Uitvoeren | Uitvoeren | Uitvoeren | Uitvoeren |
| Bij SchOOL ontdekken kinderen wie ze zijn en is er ruimte voor hun ideeën.   | Een brede ontwikkeling voor iedere kind: we prikkelen nieuwsgierigheid en dagen kinderen uit om hun talent te ontdekken. | Leerlingen worden uitgedaagd om vanuit eigen nieuwsgierigheid in een rijke omgeving te ontdekken en te onderzoeken.Het bevorderen van proeftuinen door:-ruimte te geven voor eigen ideeën-Onderzoek en reflectie stimuleren-successen en fouten delen zodat we ervan kunnen leren | OntwikkelenStart in gr 1/2 | Uitvoeren in groep 1/2 | Borgen | UitvoerenGroep 3 t/m 8 |
| De leeromgeving wordt verrijkt met inspiratie vanuit de buitenwereld. | We zijn in contact met de samenleving om ons heen en halen de buitenwereld structureel en incidenteel naar binnen d.m.v.samenwerking (o.a. met publieke en private organisaties in Lelystad: | Borgen | Borgen | Borgen | Borgen |
|  | Op onze school worden innovaties toegejuicht en gefaciliteerd. | Innovaties (met name op ICT gebied) worden vormgegeven i.s.m. teamleden, ouders, leerlingen en andere partners | 1e deel Uitvoeren | 2e deel Uitvoeren | Evalueren en borgen | Evalueren en borgen |
| Binnen SchOOLvalt er wat te kiezen  | De Sluis onderscheidt zich van de andere scholen d.m.v.: ons aanbod  | We hebben op De Sluis een aanvullend aanbod voor alle leerlingen. De aankomende jaren leggen we meer de focus op het aanbod voor meer- en hoogbegaafden. | Ontwikkelen | Uitvoeren | Evalueren/Borgen | Evalueren/Borgen |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITIE** | **DOEL** | **STRATEGIE** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Professionele organisatie** |
| Wij ontwikkelen en onderhouden een hoog niveau van vakmanschap binnen de organisatie | Er is op de Sluis een professionele kwaliteitscultuur | Specialisten/coördinatoren worden uitgedaagd kennis te delen, te ontwikkelen en te innoveren | Borgen en Evalueren  | Borgen en valueren  | Borgen en evalueren  | Borgen en evalueren  |
| Medewerkers voelen zich fysiek en mentaal vitaal | Medewerkers/coördinatoren krijgen steeds meer een voortrekkersrol daar waar het gaat om specialismen en innoveren en krijgen ruimte om samen met collega’s te ontwikkelen | Verder door ontwikkelen en uitvoeren | Verder door ontwikkelen en uitvoeren | Borgen en evalueren  | Borgen en evalueren  |
| Medewerkers van de Sluis voeren continu het professionele dialoog | -We scholen ons en worden elke dag een beetje beter.-We kunnen allemaal reflecteren op ons gedrag en leren van en met elkaar. | Verder door ontwikkelen en uitvoeren | Verder door ontwikkelen en uitvoeren | Borgen en evalueren  | Borgen en evalueren  |
| Wij leveren een bijdrage aan het oplossen van personele tekorten in kwalitatief en kwantitatief opzicht door het opsporen en ontwikkelen van talent binnen en buiten de organisatie. | Wij hebben inzicht in het ontwikkelpotentieel van onze mededwerkers | -In het kader van Vakmanschap is meesterschap zijn de individuele ambities van de medewerkers van de Sluis inzichtelijk d.m.v. het jaargesprek. | Verder door ontwikkelen en uitvoeren | Verder door ontwikkelen en uitvoeren | Borgen en evalueren  | Borgen en evalueren  |
| Wij benaderen de opleidings- en arbeidsmarkt op innovatieve wijze | Ook de Sluis stelt zich beschikbaar om (pabo) studenten op te leiden tot leerkracht.De Sluis heeft opgeleide mentoren.Stichting SchOOL wordt een herkenbaar merk waar mogelijke nieuwe collega’s graag voor willen werken. | Verder door ontwikkelen en uitvoeren | Verder door ontwikkelen en uitvoeren | Borgen en evalueren  | Borgen en evalueren  |
| De Leidinggevenden binnen SchOOL maken ontwikkeling mogelijk en zijn zelf ook continu in ontwikkeling. | Leidinggevenden binnen de stichting leren zelf zichtbaar en continu. | De leidinggevende is RDO geregistreerd. De leidinggevende voldoet aan de functiebeschrijving van St. SchOOL. | Borgen, evalueren en uitvoeren | Borgen, evalueren en uitvoeren | Borgen, evalueren en uitvoeren | Borgen, evalueren en uitvoeren |
| De leidinggevende op de Sluis geeft leiding aan verandering.  | De schoolleider laat zien waar hij/zij voor staat. O.a. visie op leren, onderwijs, organiseren en besluitvorming. | Ontwikkelen,Uitvoeren, evalueren en borgen | Ontwikkelen,Uitvoeren, evalueren en borgen | Ontwikkelen,Uitvoeren, evalueren en borgen | Ontwikkelen,Uitvoeren, evalueren en borgen |
| Leidinggevenden binnen de school sturen op het functioneren van medewerkers. | De leidinggevende is in staat om het functioneren van medewerkers te bespreken en om talenten van medewerkers maximaal in te zetten en te laten ontwikkelen.  | Uitvoeren en evalueren | Uitvoeren en evalueren | Uitvoeren en evalueren | Uitvoeren en evalueren |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITIE** | **DOEL** | **STRATEGIE** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Partners** |
| Onze partnerschap met ouders leidt tot betere leerprestaties | We houden ouders betrokken bij de ontwikkeling van onze kinderen. | Er zijn bij ons twee rapportavonden per jaar om voortgang van de ontwikkeling te bespreken.Er zijn bij ons twee informatiemomenten per jaar om kennis te maken met elkaar om de samenwerking tussen school en ouders te optimaliseren. We organiseren 2 tot 3 *OVT-momenten per jaar om ouders te stimuleren om betrokken te zijn bij de ontwikkeling en onderwijs van hun kind.*  | Uitvoeren | Doorontwik-kelen en uitbreiden | Borgen en evalueren | Borgen en evalueren |
| We hebben samen met de relevante partners onderwijs en ondersteuning onlosmakelijk verbonden. | We hebben duurzame partnerschappen, zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau. Dit uit zich in efficiënte en passende begeleiding van onze kinderen. | We creëren ruimte om gesprekken met relevante partners aan te gaan om hen te leren kennen en samen met hen op te denken, ambities te formuleren en een aanvullend aanbod neer te zetten | Ontwikkelen en uitvoeren | Ontwikkelen en uitvoeren | Ontwikkelen en uitvoeren | Ontwikkelen en uitvoeren |
| Er is een warme overdracht daar waar het gaat om voor en vroegschool en voortgezet onderwijs | We bieden een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van voor- en vroegschool naar po en van po naar vo (inclusief SBO, SO, VSO). | We maken samenwerkingsafspraken met GO op pedagogisch en didactisch vlak.In de toekomst willen we samen één kindcentrum vormen. De aankomende jaren willen we werken aan de voorwaarden om één gezamenlijke onderwijsaanbod te kunnen creëren voor kinderen van 2 tot 12 jaar. School voert (structureel) dialoog met het VO om tot afstemming te komen over een vloeiende overgang naar het VO | Ontwikkelen | Ontwikkelen en uitvoeren | Uitvoeren en borgen | Evalueren en borgen |
| We hebben duurzame partnerschappen zodat we samen in kunnen spelen op een voortdurend veranderende toekomst. | Wij bereiden onze kinderen voor op een toekomst die nu nog niet altijd bekend is en zich voortdurend aanpast. | We hebben zicht op waar onze school naar toe (wil) gaan en wat wij daar bij nodig hebbenWe bieden ruimte voor dialoog tussen school en partners om continu in ontwikkeling te kunnen blijven.We houden zicht op wat het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt van ons vraagt waardoor we onze kinderen een passend onderwijsaanbod bieden. | Ontwikkelen | Ontwikkelen en uitvoeren | Uitvoeren en borgen | Evalueren en borgen |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITIE** | **DOEL** | **STRATEGIE** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Basis duurzaam op orde** |
| Al onze scholen bieden goed onderwijs | Onze school beschikt tenminste over het basisarrangement (voldoende) volgens de criteria van de inspectie van het onderwijs. | -De kwaliteit van ons onderwijs en ontwikkelplannen op zowel basiskwaliteit als eigen ambities van De Sluis in kaart brengen. Zie de zelfevaluaties standaarden onderwijsinspectie.(Zicht op: onderwijsresultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en kwaliteitszorg.)  | Continu ontwikkelen uitvoeren evalueren en borgen | Continu ontwikkelen uitvoeren evalueren en borgen | Continu ontwikkelen uitvoeren evalueren en borgen | Continu ontwikkelen uitvoeren evalueren en borgen |
|  | Onze school heeft eigen ambities (naast voldoen aan de basiskwaliteit). | De Sluis biedt ruimte voor aanvullende ontwikkelmogelijkheden voor alle leerlingen.Zie oa..onze ambitie voor de meerbegaafden leerlingen. | Ontwikkelen | Uitvoeren | Evalueren en borgen | Evalueren en borgen |
|  | Onze school laat zien hoe wij invulling geven aan de kernwaarden van Openbaar onderwijs. | We hebben in onze schoolgids beschreven wat openbaar onderwijs voor ons betekent en hoe we er dagelijks invulling aan geven. Iedereen is bij ons welkom. Wij hebben de ambitie om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk bij ons op school te hebben. Zie opdracht profilering | Ontwikkelen | Uitvoerenen evalueren | Uitvoeren en borgen | Evalueren en borgen |
| Wij bieden elke leerling een passende plek | Onze school biedt thuisnabij en passend onderwijs. | -De Sluis haalt extra/aanvullende ondersteuningsvormen de school in.-De Sluis heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.-De Sluis werkt samen om leerlingen horizontaal en verticaal te verwijzen. | Uitvoeren evalueren en borgen | Uitvoeren evalueren en borgen | Uitvoeren evalueren en borgen | Uitvoeren evalueren en borgen |

# Hoe geven wij onderwijs?

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we ons onderwijs vormgeven. Achtereenvolgens komen aan bod het onderwijskundig beleid, pedagogisch beleid, kwaliteitsbeleid en het HR-beleid.

**5.1 Onderwijskundig beleid**

Deze paragraaf beschrijft het onderwijskundig beleid van onze school, we sluiten daarmee aan bij het beleid van Stichting SchOOL.

**Onderwijskundige vormgeving**

De onderwijskundige doelen van onze school zijn in de eerste plaats doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs (WPO) zijn omschreven. De gemeente Lelystad heeft samen met de schoolbesturen een gezamenlijke ambitie geformuleerd om de onderwijskwaliteit in Lelystad te verbeteren. Hier dragen wij aan bij.

We bieden de leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden, waardoor zij optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw, in een toekomst waarvan we nu nog niet weten hoe die er uit ziet. Er komt veel op onze school en de leerlingen af: de complexiteit van maatschappelijke vraagstukken neemt toe en technologische ontwikkelingen volgen elkaar steeds sneller op. Wij vinden het daarom belangrijk niet alleen aandacht te besteden aan kwalificatie, maar ook aan socialisatie en persoonsvorming van de leerlingen. De 21e -eeuwse vaardigheden spelen daarin een grote rol. Dat heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, ons aanbod, de (digitale) middelen en de organisatie. We willen graag innovatief onderwijs bieden en (nieuwe) technologieën toepassen. Dat is spannend, net als leren. Leren kan ook lastig en spannend zijn: het betekent grenzen verleggen en ontdekken wie we zijn. Binnen het thema Innovatie (zie hoofdstuk 4) stellen we doelen om ons onderwijs de komende beleidsperiode af te stemmen op wat de 21e eeuw van ons en de leerlingen vraagt.

We zien dat kenmerkend voor het onderwijs wordt:

* Een continue cyclus van herkennen, toepassen, ervaren en aanpassen.
* Experimenten als basis.
* Delen als sleutel tot leren en verbeteren, op alle niveaus.
* Richting geven en zo focus bepalen.

Onze school biedt de leerlingen binnen de klassikale jaargroep dezelfde basisstof. We doen dat door middel van groepsgebonden activiteiten, activiteiten en verwerking op niveau en we bieden vrije taken. We gaan uit van wat leerlingen al beheersen en bepalen van daaruit, met hoge verwachtingen, de volgende stap, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. In het aanbod richten we ons op de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We volgen de leerlingen aan de hand van observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Gegevens leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem, zodat we bijtijds stagnatie of voorsprong in de ontwikkeling constateren en hulp kunnen bieden. Hulp bieden we intern (leerkracht, intern begeleider e.a.), maar ook extern (logopedist onderwijsbegeleider e.a.).

**Didactisch handelen en aanbod**

Wat betreft het didactisch handelen vinden we het belangrijk dat wij:

* Hoge verwachtingen hebben van leerlingen.
* Interactief lesgeven om de leerlingen actief en betrokken te laten zijn bij het onderwijs.
* Differentiëren op de behoeften van groepen en individuele leerlingen om onderwijs op maat te geven.
* Leerlingen zelfstandig en samen laten leren door middel van uitwisseling, dialoog, reflectie en fouten maken. Leerlingen worden (meer) eigenaar van hun leerproces.
* Instructie, oefening en herhaling van leerstof bieden met veel feedback passend bij en aan de leerlingen.
* Gebruik maken van de kracht van het verschil. We maken gebruik van ieders talent.

Het realiseren van deze doelstellingen gaat het best in een omgeving waar kinderen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in voor een veilig en ondersteunend groeps- en schoolklimaat.

We gebruiken methoden en aanvullende materialen om een doorlopende leerlijn voor de leerlingen te waarborgen. De onderwijsleerpakketten die we gebruiken voldoen aan de wettelijke kerndoelen, sluiten aan op elkaar en op de leerlijnen en referentieniveaus. Daar waar hiaten zitten, werken we met aanvullende methoden en materialen.

In onderstaande tabel staat per vak- en vormingsgebied welke methoden en aanvullende materialen in gebruik zijn. Indien het betreffende gebied verandering/verbetering behoeft de komende beleidsperiode, geven we dat ook aan.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vak** | **Methode** | **Aanvullende en differentiatie materialen** | **Verandering nodig** |
| Taal | Taal actief digitaal | Verwerking in werkboek en digitaal op chroombooks | Voorlopig tot 2020 |
| Taal – spelling | Taal actief digitaal | Verwerking in werkboek en digitaal op chroombooks | Voorlopig tot 2020 |
| Taal – woordenschatGroep 4-8 | Taal actief digitaal | Verwerking in werkboek en digitaal op chroombooks |  Tot 2020, daarna over naar versie 5 digitaal |
| Taal – woordenschatPeuters, kleuters en groep 3 | Logo 3000 |  |  |
| Taal – Rekenenpeuters | Kaleidoscoop |  |  |
| Taal – RekenenGroep 1-2 | Onderbouwd | Nieuw ontwikkelingsmateriaal | Voorlopig tot 2020 |
| Lezen - aanvankelijk | Veilig leren lezen (Kim versie) |  |  |
| Lezen – technisch lezen | Estafette,Versie 3 | Vloeiend en vlot oefenboekjes | Na 2021 kijken of versie 4 haalbaar is |
| Lezen – begrijpend lezen | Pilot Leeslink verlengen naar 2020 | t.v.v. Lezen in beeld en Nieuwsbegrip | Na 2020 def. Keuze maken |
| Engels |  |  |  |
| Schrijven | Pennenstreken |  |  |
| Rekenen/Wiskunde | Wereld in getallen, versie 4 | Aanvullende rekendidactische materialen  | ImplementatieVersie 5WIG digitaal groep 3Na 2020 groep 4-8 |
| Geschiedenis | Brandaan |  |  |
| Aardrijkskunde | Meander |  |  |
| Natuuronderwijs | Naut |  |  |
| Sociaal emotioneel | Kwink | Rots en water en taakspel |  |
| Verkeer | Klaarover |  |  |
| Sociale redzaamheid en burgerschap | Kwink, Rots en water en taakspel |  |  |
| Tekenen en handvaardigheid | Methode onafhankelijk |  | Aanschaf nw methodeIn 2020 |
| Muziek | Methode onafhankelijk |  | Aanschaf nw methodeIn 2020 |
| Bewegingsonderwijs | Via vakdocent |  |  |
| 21e eeuwse vaardigheden | Zie ICT beleidsplan, Zie kernwaarden de Sluis en leerlijn Z. Werken op de Sluis |  | Deel leerlingvaardigheden |

Om aan te sluiten bij de (ICT) ontwikkelingen in de maatschappij, maken de leerlingen op school gebruik van een digitale leeromgeving.

De leerlingen werken vanuit MOO (digitale leeromgeving vanuit Heutink aan: rekenen, spelling en lezen. Vanaf 2019 gaan we voor de vakken taal en spelling, naast werkboeken ook op chroombooks werken.

We weten dat voor een groot aantal van onze leerlingen de toekomst in of rond Lelystad ligt. Dat betekent dat we met ons onderwijs aansluiten bij wat kinderen in Lelystad, en Lelystad zelf nodig hebben.

We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. We streven zo hoog mogelijke leerresultaten na, zodat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en een eindniveau halen dat leidt tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Hoe we dat doen staat in onze borgingsdocumenten: Map Onderwijs en Ondersteuning, Jaarboekje de Sluis, digitale map Protocollen, digitale map Opbrengsten de Sluis.

Hierin staan o.a. de jaarplanning, inhoudelijke en organisatorische afspraken en afspraken over dataverzameling, overleg, te gebruiken documenten en de overdracht.

De school volgt de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen met behulp van methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Ook de sociale competenties worden gevolgd met een landelijk genormeerd instrument. Toetsen worden afgenomen conform de toetskalender en de geldende afnamecondities. De resultaten worden door de leerkrachten ingevoerd en geanalyseerd. De leerresultaten delen we met ouders door middel van periodieke rapporten, gesprekken, schriftelijke communicatie, ouderbijeenkomsten en ook op Scholen op de Kaart (Vensters PO) zijn de resultaten te vinden.

**Leertijd**

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat dit een belangrijke factor is in het leren van de leerlingen. Ons streven is de leerlingen in acht jaar tijd de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen. Dit doen we onder andere door:

* Voldoende onderwijstijd te plannen op schoolniveau (7520 uren in acht jaren) en deze efficiënt te gebruiken.
* Schriftelijke voorbereiding van het leerprogramma en tijden (week- en dagrooster).
* Effectief klassenmanagement, zodat leerlingen hun tijd goed besteden (‘time on task’)
* Voorkomen en tegengaan van ongeoorloofd verzuim van leerlingen.
* Bijkomende activiteiten te bewaken.

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijden:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Groepen** | **Dag** | **Tijd** |
| 1 t/m 8 | Maandag:  | 8:30 – 12:00 en van 13:15 – 15:15 uur |
|  | Dinsdag:  | 8:30 – 12:00 en van 13:15 – 15:15 uur |
|  | Woensdag:  | 8:30 – 12:00  |
|  | Donderdag:  | 8:30 – 12:00 en van 13:15 – 15:15 uur |
|  | Vrijdag:  | 8:30 – 12:00 en van 13:15 – 15:15 uur |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Aantal uur per week** | **Aantal uur per jaar** |
| **Groep 1 t/m 8** | 25,5 | 25,5 x 40 schoolweken 1020 |

\*In de schoolgids staat een kopie urenoverzicht van de schoolverlaters!

**Leerlingondersteuning**

Elke leerling op onze school willen we passend onderwijs bieden, zodat het zich kan ontwikkelen en ontplooien. We hebben te maken met verschillen, waarmee we rekening willen houden in het onderwijsleerproces. Dat betekent dat we de kinderen goed leren kennen (wat zijn de kenmerken van onze leerling populatie?) en ze goed gaan volgen. Daar waar nodig bieden we (extra) ondersteuning en begeleiding. Die kan gericht zijn op kinderen die wat minder kunnen, maar ook op kinderen die wat meer kunnen.

We brengen de (extra) ondersteuning zoveel mogelijk naar de leerling toe. Alleen waar dat niet mogelijk is, brengen wij de leerlingen naar de ondersteuning. Om dit te realiseren werken we samen met het Samenwerkingsverband PO Lelystad-Dronten en met aanbieders van specialistische zorgarrangementen. Informatie over onze handelingsgerichte wijze van werken en de ondersteuning die wij op school kunnen bieden of willen ontwikkelen staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en ons ondersteuningsplan. Beiden zijn te vinden op onze website.

Op de Sluis en op de Zuidwester (PSZ) staat de taalontwikkeling van het jonge kind centraal. Ook het aanpakken van mogelijke taalachterstanden. Dit doen we door een intensieve samenwerking te onderhouden. Dit houdt in dat we gaan voor een goede overdracht tussen peuter en kleuter, door het aanbieden van een ononderbroken leerlijn woordenschat (Logo 3000), door het organiseren van ouder-vertelmomenten zowel op de PSZ als bij ons op school en de samenwerking met de logopedisten van St. SchOOL en GO-kinderopvang. PSZ de Zuidwester is ook begonnen (mei 2019) met peuter talent. Dat houdt in dat kinderen met een taalachterstand extra uren taalontwikkeling aangeboden krijgen.

Daarnaast organiseren wij externe NT2 onderwijs (buiten de groep) voor kinderen die dat nodig hebben.

Alle kleuters worden minimaal eenmalig gescreend door een logopedist op vijfjarige leeftijd.

Het centrale uitgangspunt bij handelingsgericht werken is het denken en handelen vanuit onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Een onderwijsbehoefte is dat wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in de ontwikkeling te bereiken. Dat doen we door handelingsgericht te werken, in samenwerking met ouders en met behulp van groepsoverzichten, groepsplannen en waar nodig met groeidocumenten en ontwikkelingsperspectieven (OPP). Daarvoor maken we gebruik van een samenhangend systeem van criteria, genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen.

Als een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft worden onderstaande stappen doorlopen.

1. Handelingsgericht werken door de leraar.
2. Kindgesprek met de leerling en eventueel collegiale consultatie (didactisch coachen/beeldcoach) en/of een gesprek met ouders.
3. Leerling wordt besproken in leerlingenbespreking.
4. Groeidocument opstellen en inzet van het ondersteuningsteam (OT).
5. OPP opstellen en inzet van het ondersteuningsteam (OT).
6. Extern handelen: handelingsgerichte diagnostiek (HGD), consultatie of begeleiding.
7. Externe zorg: verwijzing naar andere basisschool, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of anders.

Een uitgebreidere beschrijving van dit proces staat in de Ondersteuningscyclus en de toelichting daarop van Stichting SchOOL (zie kwaliteitshandboek P6100). Het beschrijft hoe we systematisch en planmatig de ondersteuning organiseren.

De ouders spelen in alle stappen van bovenstaande route een rol. Ze worden geïnformeerd, er wordt naar hun mening of toestemming gevraagd en hun ervaringskennis wordt benut in de ondersteuning en begeleiding van hun kind. De positie van ouders in de ondersteuningsstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Alle betrokkenen (leerkracht, intern begeleider, directie, leden van het ondersteuningsteam en ouders) kennen het stappenplan en weten wie wanneer waarvoor verantwoordelijk is. De school hanteert het als een gemeenschappelijk kader in de communicatie.

Naast onderwijskundige zaken heeft de school ook verplichtingen met betrekking tot het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling (zie kwaliteitshandboek P6300). Hiervoor hanteert de school de landelijke meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

**Partners**

Goed onderwijs maak je samen. Onze school kijkt bewust over de grenzen van de school en het onderwijs heen naar andere contexten die voor de ontwikkeling van leerlingen van belang zijn. We bieden de leerlingen een brede ontwikkeling en laten ze vanuit hun nieuwsgierigheid ontdekken en onderzoeken. Onze school zoekt vanuit gelijkwaardigheid resultaatgerichte samenwerking met de partners om talenten van leerlingen optimaal te ontwikkelen. We willen de buitenwereld naar binnen halen.

Duurzame partnerschappen kunnen de school helpen bij het verminderen van de bedreigingen die op ons afkomen, waaronder de hoge verwachtingen die de buitenwereld van het onderwijs heeft (terwijl we niet alle maatschappelijke vraagstukken kunnen oplossen) en de diverse problematieken waar onze leerlingen mee te maken hebben: armoede, migratie, jonge ouders e.a. Een duurzame relatie betekent dat we gezamenlijk in gesprek gaan en een gedeeld doel bepalen. We willen ons onderwijs, begeleidingsaanbod en naschools aanbod onlosmakelijk verbinden in samenwerking met onze partners.

De ouder is voor ons de meest belangrijke partner. Met hen zoeken wij de samenwerking rond de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind. De leraren staan in nauw contact met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. In het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats met als doel een stevige vertrouwensrelatie op te bouwen tussen de leraar en de ouder. Opvallende zaken, bijzonderheden of stagnaties in de ontwikkeling van het kind worden door de leerkracht tijdig gesignaleerd en met de ouders besproken. Verder betrekt de school de ouders bij het beleid door informatie-avonden en via de MR. Ook helpen ouders tijdens feest-, sport- en speldagen en nemen zitting in commissies (zie protocol klassenouders). We communiceren met ouders middels gesprekken (ook telefonisch), nieuwsbrieven, onze digitale platform; Social Schools, e.a. Daarover maken we heldere afspraken met elkaar. (zie protocol communiceren via Digiduif/Social Schools)

Wij staan in verbinding met de andere scholen van Stichting SchOOL. Alle scholen hebben een duidelijk schoolprofiel en dat kennen we van elkaar. We waarderen elkaars verschillen, leren van elkaar en werken samen.

Doelen die we stellen voor de komende beleidsperiode met betrekking tot onze partners staan beschreven in hoofdstuk 4.

In het kader van een resultaatgerichte samenwerking voor een doorgaande pedagogische en didactische lijn voor 0-13 jarigen werken wij met de volgende partners samen:

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner** | **Toelichting samenwerking** |
| GO! Kinderopvang | *PSZ de Zuidwester, ons streven is om in 2021 een gezamenlijke kindcentrum te vormen.*  |
| Voortgezet Onderwijs | Zie ons protocol PO-VO |
| Welzijn |  |
| Politie | Zowel met de wijkagent als jeugdagent |
| Gemeente | Als beheerder van ons MFA gebouw |
| Kubus |  |
| Flevomeer bibliotheek | De Sluis is een D’bos bibliotheek. We hebben een nauwe samenwerking met de centrale flevomeer bibliotheek. Alle kinderen zijn automatisch lid van de flevomeer bibliotheek |
| Samenwerkingsverband Lelystad – Dronten |  |
| Bedrijfsleven | Inspiratiebron voor leerlingen en medewerkers. Bieden kennis over de maatschappij en de ontwikkelingen daarin. |
| *Andere partijen voor specialistische ondersteuning denk aan Kentalis, Bartimeus, enz* |  |

Doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid voor de komende beleidsperiode staan beschreven in hoofdstuk 4.

**5.2 Ons pedagogisch klimaat**

Op De Sluis gaan teamleden, leerlingen en ouders positief en respectvol met elkaar om. Wij willen dat iedereen zich welkom, gerespecteerd en veilig voelt bij ons op school. Onze kernwaarden te weten: eigenaarschap, samenwerken, ontwikkeling en jezelf zijn, zijn hierbij leidend

Wij creëren bovenstaande middels Kwink, Taakspel, Rots en Water en onze leerlijn zelfstandig werken. Kwink is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van sociaal gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Wij maken gebruik van de 5 SEL competenties.

Naast de schoolregels hanteren we ook groepsafspraken per klas en stelt iedere groep een eigen missie op!

Deze regels/gedragsverwachtingen/missies worden ieder jaar opgesteld door leerkrachten en leerlingen samen. Onze leeromgeving is functioneel en ordelijk. Wij bevorderen het onderlinge respect bij de leerlingen en tonen in taalgebruik respect voor de leerlingen. Wij stimuleren bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.

Om nog beter invulling te geven aan het pedagogisch klimaat maken wij gebruik van een veiligheidsmonitor: SCOL en Scholen met Succes. Deze instrumenten brengen onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied goed in kaart. Wij voeren twee keer per jaar de gegevens in Scol in en maken dan een analyse. De Kwinkcoach gaat structureel met de leerkrachten aan het werk om de gegevens die uit deze analyse-instrumenten naar voren komen te analyseren. Indien nodig worden naar aanleiding van de uitkomsten (extra) interventies gedaan.

Daarnaast vullen leerlingen vanaf groep 6, de ouders en het personeel tweejaarlijks een tevredenheidspeiling (Scholen met Succes) in. De uitkomsten daarvan worden gecommuniceerd, ook naar ouders, en betrekken we bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de organisatie.

Wanneer zich problemen voordoen, word in overleg met de ouders en leerlingen gezocht naar een oplossing en waar nodig worden die vastgelegd. In geval van klachten hanteren wij de landelijke klachtenregeling. (Zie voor gegevens onze schoolgids).

**Veiligheid**

Om de veiligheid op school te garanderen willen we voldoen aan de wettelijke richtlijnen in het kader van de Arbowet, kwaliteitswet, wet sociale veiligheid en de algemene verordening gegevensbescherming. Daarnaast is het belangrijk dat iedereen in onze school weet hoe te handelen in geval van onveilige situaties. We hebben daarvoor op school een up-to-date veiligheidsplan, waarin de thema’s van het veiligheidsbeleid beschreven staan en de ontwikkelpunten. Onze school heeft twee vertrouwenspersonen en twee anti-pest coördinatoren, die bekend zijn bij de leerlingen en ouders.

Op de website van onze school is opgenomen de informatie rond veiligheid die voor ouders relevant is. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij bieden en hoe wij deze verder willen ontwikkelen. Het SOP is beschikbaar op de website van de school.

Wanneer zich problemen voordoen, wordt in overleg met de ouders en leerlingen gezocht naar oplossingen en waar nodig worden die vastgelegd. In geval van klachten hanteren wij de landelijke klachtenregeling (zie kwaliteitshandboek P5400).

**Sociale competenties en democratisch burgerschap**

Wij willen de leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheid voor de samenleving meegeven. Hierbij maken wij gebruik van speciaal daarvoor ontwikkelde materialen. Zo maken wij op school gebruik van: Kwink, Rots en Water en Taakspel, coöperatieve werkvormen.

Verder doen wij mee aan verschillende activiteiten: club sportief, schoolsport toernooien: voetbal, korfbal en basketbal. We doen mee aan de grote rekendag en hebben specifieke aandacht naast onze wereld-oriëntatie lessen voor 4/5 mei en via nieuwsbegrip, leeslink en jeugdjournaal volgen wij de actualiteiten dagelijks/wekelijks.

De school en onze medewerkers zijn toegankelijk en laagdrempelig voor leerlingen en ouders. De algemene houding op onze school is open, we groeten en spreken mensen aan. We gaan uit van een open en respectvolle manier van omgang tussen alle bij de school betrokken personen. Het doel is dat leerlingen dit ook vertalen naar situaties buiten de school, nu en in de toekomst.

Doelen met betrekking tot het pedagogisch beleid voor de komende beleidsperiode staan beschreven in hoofdstuk 4.

**5.3 Kwaliteitscultuur**

De Sluis kent een duurzame kwaliteitscultuur. Onze professionele houding is vanzelfsprekend. We hebben structurele overleg momenten en spreken elkaar aan. We bezoeken elkaars lessen en geven elkaar en onze kinderen feedback en kunnen dat ook ontvangen. Teamleden hebben inspraak over de ontwikkelingen in ons onderwijs. De coördinatoren hebben regelmatig input voor de teambijeenkomsten. Door middel van een leiderschapsteam worden de teamvergaderingen voorbereid.

Daarnaast voeren we structureel, 2x per jaar OGW gesprekken (met elkaar en met IB/directie). We houden groeps- en leerlingbesprekingen en volgen zowel individuele scholingen als gezamenlijke scholing. Ook schrijven we groepsplannen en evalueren deze. Maken we OPP’s en schrijven groeidocumenten. En geven instructie op niveau 1,2 en 3 van de basisondersteuning.

Onze school verzamelt veel gegevens die we gebruiken om integraal te analyseren, conclusies te trekken, onderbouwde (beleids)interventies te doen, te borgen en te verantwoorden. Doelen die we onszelf stellen staan in hoofdstuk vier.

Binnen Stichting SchOOL is een kwaliteitskader aanwezig dat beschrijft wat de kwaliteit van een openbare school in Lelystad is (zie kwaliteitshandboek P5200). Dit kader doet uitspraken over de gewenste zichtbare kwaliteit (ijkpunten voor het handelen) en de meetbare kwaliteit (resultaten in brede zin). Het kader is de focus van de kwaliteitszorgactiviteiten als jaarplannen, (zelf)evaluaties, audits en verantwoordingsactiviteiten. De wijze waarop we met het kader omgaan is gebaseerd op de Deming cirkel: Plan – Do – Study – Act.

In de komende beleidsperiode wordt het kwaliteitskader herijkt zodat het beter aansluit bij het nieuwe inspectiekader, de ontwikkelingen in de maatschappij en de dagelijkse praktijk op school.

Naast het kwaliteitskader hanteert de stichting SchOOL een systematische gesprekkencyclus die bijdraagt aan de kwaliteitscultuur, kwaliteitsontwikkeling van de medewerkers en daarmee aan de schoolontwikkeling (zie kwaliteitshandboek P2400). Door gezamenlijk plannen te maken, te reflecteren en elkaar te motiveren tot verdere ontwikkeling draagt het ook bij aan de lerende cultuur binnen de school en de stichting.

Aan het eind van het schooljaar, na de pdsa-cyclus doorlopen te hebben, is de school op een gestructureerde en doelgerichte wijze in dialoog geweest over de successen, zorgen en schoolontwikkeling met het team, de bestuurder, stafmedewerkers en collega directeuren. Daarnaast verantwoordt de school zich over de doelen en resultaten aan ouders, MR en externe partners. We doen dat onder andere door schriftelijke communicatie, nieuwsbrieven, informatiebijeenkomsten, schoolwebsite, schoolgids en Scholen op de kaart (Vensters PO).

Om goede kwaliteitszorg te realiseren verzamelt onze school systematisch gegevens. Daarbij maken we onder andere gebruik van:

* Analyse leerlingpopulatie (zie hoofdstuk 2.2).
* Cito Leerlingvolgsysteem: geeft op basis van methode-onafhankelijke toetsen informatie over de vorderingen van de leerlingen op school.
* Methodegebonden toetsen.
* Analyses van de toetsen, inclusief vergelijking met de schooldoelen en vervolgacties.
* Vervolgsucces: hoe doen onze leerlingen het na 3 jaar in het VO. (Zie vensters PO)
* Groepsbezoeken door collega’s, IB’er of directeur. De bezoeken staan in het teken van een vooraf vastgesteld doel.
* Tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en personeel.
* Jaargesprekken en ontwikkelgesprekken van de directie met medewerkers en van het bestuur met de directie.
* Gesprekken in het kader van de kwaliteitscyclus (zie kwaliteitshandboek P2400).
* Zelfevaluatie en audits naar de kwaliteit van het onderwijsproces, mede in samenhang met de leerresultaten.
* Toezicht van de Inspectie van het Onderwijs.
* Externe contacten waarvan informatie verkregen wordt over de kwaliteit van onze school, zoals de peuterspeelzaal en het vervolgonderwijs.
* Sterkte- en zwakte analyse. Zie bijlage 1.

**5.4 HR-beleid**

De aandacht voor onze medewerkers is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Op bovenschools niveau is het HR-beleid voor medewerkers van Stichting SchOOL beschreven in het integraal HR-beleidsplan. Tevens is in schooljaar 2019-2020 een geactualiseerd personeelshandboek beschikbaar daarin de uitvoeringsregelingen CAO PO van Stichting SchOOL. Binnen Stichting SchOOL vinden we het belangrijk dat leerlingen op de basisschool zien en ervaren dat zowel mannen als vrouwen uitstekend in het basisonderwijs kunnen werken en directiefuncties kunnen bekleden.  Aangezien er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur binnen Stichting SchOOL, is er geen expliciet beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven

**HR-beleid in samenhang met onderwijskundig beleid**

Stichting SchOOL heeft in het in 2018 vastgestelde beleidsdocument Vakmanschap is Meesterschap haar visie op HRM beleid verbonden aan de onderwijskundige ambities. In de missie en visie van Stichting SchOOL beschrijven wij waar we voor staan en waar we aan werken. De kernwaarden Samen, Vertrouwen, Verbondenheid en Vakmanschap geven richting aan de invulling van ons HRM-beleid.

Het voeren van een continue dialoog in de vorm van een jaarlijkse cyclus is een instrument voor de leidinggevende én de medewerker maar ook tussen medewerkers onderling om met elkaar in dialoog te zijn en te blijven. Een cultuur waarin de professionele dialoog over het vak continu wordt gevoerd, stelt ons in staat tot continue verbetering. Leiderschap is hierin cruciaal. Dit betekent dat de schoolleiding ontwikkeling mogelijk maakt en zelf ook continu in ontwikkeling is.

De komende vier jaar wordt het beleid ‘Vakmanschap is Meesterschap’ verder uitgebouwd. We willen een positief (leer)klimaat scheppen waarin eigen verantwoordelijkheid, persoonlijke groei en continue dialoog over het vak belangrijk zijn. Elke medewerker houdt zijn of haar eigen digitale personeelsdossier bij en dit dossier is toegankelijk voor zowel leidinggevende als medewerker.

Door de continue dialoog en door periodiek te beoordelen streven we met de stichting SchOOL naar:

* *Goed onderwijs.* Wij bieden goed en steeds beter onderwijs voor elke leerling
* *Professioneel leiderschap.* Als professional heb je inzicht, regie en verantwoordelijkheid om je vakmanschap op peil te houden en steeds verder te ontwikkelen, afhankelijk van jouw persoonlijke behoefte en de eisen die het vak aan je stelt.
* *Dialoog.* Leidinggevenden hebben voldoende informatie om in gesprek te gaan over functioneren en ontwikkeling. Doelstelling hierbij is beoordelen, inspireren en motiveren tot verdere ontwikkeling en ontvouwen van talenten.
* *Borging.* Op organisatieniveau wordt de investering en de ontwikkeling in het vakmanschap van de professional geborgd.

Om het lerarentekort op te vangen, investeren we in ‘nieuwe medewerkers’ door ze op te laten leiden voor de functie van leerkracht. Daarnaast willen we de organisatie van het onderwijs flexibeler maken. We investeren in het anders inrichten van de flexibele schil en wordt er gewerkt met een energieke en originele wervingsstrategie.

Het gezondheidspercentage van onze medewerkers kent een stijgende lijn. Dit willen wij voortzetten door steeds meer in te zetten op preventieve en veerkracht bevorderende interventies. Ook wordt de Wet Poortwachter naar behoren uitgevoerd en worden leidinggevenden en medewerkers gecoacht door een inzetbaarheidscoach.

**Bekwaamheid en professionalisering**

Bij de benoeming van nieuwe medewerkers wordt als eis gesteld dat zij bevoegd zijn. Bekwaamheid wordt structureel onderhouden door verschillende scholingen, trainingen, deelname aan leerkringen en diverse observatie en feedbackmomenten door leidinggevende en collega’s. De gesprekkencyclus vormt hiervoor de basis. Er is sinds het eerste kwartaal van 2019 een functieboek beschikbaar.

We willen een hoog niveau van vakmanschap binnen de school ontwikkelen en onderhouden. De scholing en trainingen sluiten aan op de ontwikkelingsplannen van de school. Deze plannen worden o.a. besproken in de kwaliteitsgesprekken die de school voert met het bestuur. Bij deze gesprekken sluiten ook de medewerker Onderwijs en Kwaliteit en Manager HR aan.

Elke leerkracht vult, evenals zijn of haar leidinggevende, zijn eigen digitale bekwaamheidsdossier hetgeen onderdeel is van het personeelsdossier.

De komende vier jaar wordt, aansluitend op het strategisch beleid van Stichting SchOOL voor 2019-2022, geïnvesteerd in:

* Didactisch coachen van leerlingen (programma voor leerkrachten).
* Management Development programma voor de leiders van de organisatie om meer inhoud te kunnen geven aan het leidinggeven aan professionals.

De doelen met betrekking tot dit onderwerp waarin we willen investeren de komende beleidsperiode staan ook beschreven in hoofdstuk 4.

**Opbouw personeelsbestand**

Personeelsbestand op de school in 2019.

|  |
| --- |
| **Totaal aantal personeelsleden** |
| Aantal mannen | 2 |
| Aantal vrouwen | 22 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leeftijdscategorie** | **Aantal personeelsleden** |
| Tot 30 jaar | 1 |
| 30 – 40 jaar | 8 |
| 40-50 jaar | 7 |
| 50-60 jaar | 2 |
| 60 jaar en ouder | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Functies** | **Aantal FTE** |
| **Schooldirectie** | 0.89 |
| **Interne begeleider** | 0,6 |
| **concierge** | 0,42 |
| **Administratief med** | 0.05 |
| **Vakdocent gymnastiek** | 0,52 |
| **leerkrachten** | 9 |

# 6 Hoe organiseren wij ons onderwijs?

**6.1 Management en besturing**

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe het management van Stichting SchOOL en onze school is ingericht.

Stichting SchOOL is het bevoegd gezag van onze school. De stichting wordt geleid door het College van Bestuur. De Raad van Toezicht heeft een toezichthoudende rol.

De scholen van Stichting SchOOL en het College van Bestuur worden ondersteund door het bedrijfsbureau van Stichting SchOOL. Daar zijn ca. 16 medewerkers actief in de ondersteuning en de facilitering van onze scholen, op de aspecten Onderwijskwaliteit, HR, Financiën, Huisvesting, Sport & Bewegen, Logopedie en Secretariaat.

Aan Stichting SchOOL is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) verbonden. Deze raad wordt door de medezeggenschapsraden (MR-en) uit de personeelsleden en de ouders gekozen. De GMR bestaat uit maximaal twaalf leden: zes ouders en zes personeelsleden van verschillende scholen. Per persoon is de zittingsduur maximaal vier jaar, waarna het lid terstond weer herkiesbaar is (zie ook GMR-reglement Stichting SchOOL). Deze raad wordt rechtstreeks uit de ouders en personeelsleden van Stichting SchOOL gekozen.

Aan elke (speciale) basisschool is een MR verbonden. Deze raad wordt rechtstreeks uit de ouders en personeelsleden gekozen van de school.

De GMR en MR-en werken op basis van de wet Medezeggenschap op scholen, die is uitgewerkt in een eigen Medezeggenschapsstatuut en Medezeggenschapsreglement

**Gespreid leiderschap op de Sluis**

De directeur is samen met de coördinatoren verantwoordelijk voor het beleid. Deze coördinatoren worden maandelijks (een aantal uren) vrij geroosterd van lesgebonden taken om groepsbezoeken te houden, beleid te schrijven, met de directie te overleggen, doelen te bereiken en hetgeen ze bedenken vorm te geven. De Sluis heeft een coördinator: rekenen, spelling/lezen, zorg, een kwinkcoach, VVE en ICT.

De doelen worden beschreven in het schoolplan en in de jaarplannen. In de teamkamer hangt het Teamdatabord met daarop de verschillende jaarplannen. Deze jaarplannen, doelen worden per kwartaal cyclisch geëvalueerd. De oranje ballonnen geven de doelen aan. De blauwe ballonnen de tussentijdse resultaten.



**6.2 Financiën en beheer**

Effectieve, klantgerichte en efficiënte bedrijfsvoering is een cruciale randvoorwaarde voor organisatieontwikkeling en om onze ambities te behalen.

In dit hoofdstuk laten we zien hoe de financiële PDSA-cyclus er uit ziet. Ook gaan we in op de financiële risico’s die we zien en geven we aan hoe de huisvesting van onze school geregeld is. We laten zien hoe we omgaan met de ouderbijdrage, met sponsoring en schenkingen en onze leerling administratie.

# **De financiële PDSA-cyclus**

# **Plan**

De uitgangspunten voor het financieel beleid van onze school zijn op het niveau van stichting SchOOL beschreven. Deze worden uitgewerkt in enerzijds het werkverdelingsplan (op schooljaarbasis) en anderzijds de begroting (op kalenderjaarbasis) van de exploitatie en de investeringen. Naast dat het eerstvolgende jaar concreet wordt uitgewerkt, wordt er tevens een raming gemaakt van de drie opvolgende jaren.

De basis voor het werkverdelingsplan en de begroting zijn de activiteiten die we vanuit ons wettelijk kader én die we aanvullend vanuit onze eigen koers en de koers van stichting SchOOL gaan uitvoeren. Deze volgen uit het schoolplan, wat wordt doorvertaald in het jaarplan.

De algemene kaders voor zowel het werkverdelingsplan (maximaal aantal groepen, maximaal aantal fte op functiegroep, etc.) alswel de begroting worden door het bestuur van stichting SchOOL vastgesteld. De PMR van onze school heeft instemmingrecht op het werkverdelingsplan en de MR van onze school heeft adviesrecht op de begroting.

*Het werkverdelingsplan*

In het werkverdelingsplan worden de groepen en lessen over individuele medewerkers verdeeld. Ook staan er afspraken in over het aantal lesuren, de opslagfactor voor leraren en werktijden en pauzetijden. Dit plan wordt gezamenlijk met het team besproken en afgestemd.

*De begroting*

De begroting bestaat enerzijds uit een exploitatiebegroting en anderzijds uit een investeringsbegroting.

De exploitatiebegroting is een weergave van:
- de begrote baten, zijnde de rijksbijdragen (gebaseerd op de leerlingaantallen minus de bijdrage voor centrale lasten en voor schoollasten die op basis van solidariteit over alle scholen van stichting SchOOL worden verdeeld) plus de overige baten van de school (waaronder de ouderbijdragen); en
- de lasten voor personeel, afschrijvingen, huisvesting, leermiddelen en overige instellingslasten.

De investeringsbegroting geeft aan welke lesmethodes, ict-hardware, audiovisuele middelen etc. zullen worden aangeschaft. Dit kunnen zowel vervangingsinvesteringen zijn wanneer de voorgaande investering is afgeschreven, of uitbreidingsinvesteringen.

**Do**

De directeur is gemandateerd budgethouder binnen de wettelijke kaders en de afspraken over werving en selectie en centrale en decentrale inkoop die binnen stichting SchOOL zijn gemaakt. De directeur zorgt als budgethouder voor een verantwoorde besteding van de budgetten in overeenstemming met de doelstellingen waarvoor het budget is verkregen. De financiële administratie wordt in het centrale boekhoudsysteem van stichting SchOOL geregistreerd.

**Study & Act**

Periodiek (tenminste elk kwartaal) worden de werkelijke formatie en financiën afgezet tegen de begroting en wordt beoordeeld of er aanpassingen gedaan moeten worden. Dit wordt indien van toepassing in het overleg met de MR behandeld. Ook zijn de formatie en financiën onderdeel van de managementgesprekken die periodiek met het bestuur van stichting SchOOL worden gevoerd.

# **Financiële risico’s**

Een effectieve bedrijfsvoering en een goede beheersing van risico’s zijn noodzakelijke randvoorwaarden om de doelstellingen van onze school te bereiken. Dat betekent dat we niet alleen moeten kijken naar onze interne risico’s maar ook de externe ontwikkelingen binnen de maatschappij en in wet- en regelgeving meenemen.

De strategische risico’s worden periodiek opnieuw beoordeeld en hebben onder andere betrekking op onderwijskwaliteit, arbeidsmarktontwikkelingen en ontwikkelingen in de leerlingpopulatie. Hiernaast zijn er financiële risico’s, die niet persé van invloed zijn op het behalen van de strategische doelen, maar wel impact kunnen hebben op het financiële resultaat.

De belangrijkste financiële risico’s en onzekerheden die onze school onderkent zijn:

* Wijzigingen in leerlingaantallen en leerlinggewichten;
* Meer benodigde inhuur van onderwijsgevend personeel door een tekort aan leerkrachten;
* Verandering van de gewichtenregeling als onderdeel van de rijksbijdragen;
* Verandering van de huidige lumpsumbekostiging naar een vast bedrag per leerling;
* CAO-stijgingen die niet door rijksbijdragen worden gecompenseerd, door een scheve verhouding tussen personele en materiële lasten;
* Dalende middelen voor Passend Onderwijs i.v.m. het niet behalen van de vereveningsopdracht binnen het samenwerkingsverband;
* Effect van het nieuwe functiehuis.

**Huisvesting**

Onze school is gehuisvest in MFA de Sluis. Wij huren ons schoolgebouw van de gemeente Lelystad. Dit betekent dat de gemeente het onderhoud aan onze school uitvoert en de lasten voor energie, water, schoonmaak e.d. draagt. Wij dragen hiervoor jaarlijks de van het ministerie van OCW ontvangen rijksbijdrage voor onderhoud en exploitatie van het gebouw aan de gemeente Lelystad af

Ons schoolgebouw is de laatste jaren behoorlijk uitgebreid en aangebouwd. Binnen het gebouw is er door de gemeente behoorlijk gerenoveerd. Alle wanden en kozijnen zijn opnieuw in rustige kleuren geverfd. Daarnaast zijn alle toiletblokken voorzien van nieuw sanitair en zijn alle wanden en vloeren opnieuw betegeld. Op dit moment gebruikt onze school 9 van de 13 lokalen. De andere ruimtes worden gehuurd door GO en Kidz Ahoy. Eén van de dertien lokalen is ingericht als peuter-kleuterlokaal. Hier kunnen zowel de medewerkers van GO als van de Sluis gebruik van maken.

Daarnaast heeft het gebouw ook nog een aangebouwde buurthuis en welzijnswerk ruimte.

Onze school heeft drie ingangen. De middelste ingang is voor de bovenbouwleerlingen van de groepen 6 tot en met 8. De rechteringang voor de groepen 3 tot en met groep 5 en de linker ingang voor de onderbouw en de peuters.

Sinds 2018 heeft de school een officiële d’Bos bibliotheek. Deze is gevestigd in één van de lege lokalen.

**De ouderbijdrage**

Onze school volgt de Richtlijn vrijwillige ouderbijdrage die de PO Raad samen met Ouders & Onderwijs heeft opgesteld. Hiermee voldoen we niet alleen aan de wettelijke eisen, maar waarborgen we ook dat:

1. De ouderbijdrage niet leidt tot drempels voor de toegankelijkheid van ons onderwijs.
2. De ouderbijdrage altijd vrijwillig is. Wij melden dit expliciet aan de ouders.
3. Leerlingen nooit worden uitgesloten, van geen enkele activiteit.
4. De ouderbijdrage binnen de perken moet blijven.

\*Onze school heeft een (aparte) ouderverening. Zij beheren en zijn verantwoordelijk voor de ouderbijdragen.

**Sponsoring en schenking**

Onze school volgt de wet en regelgeving rondom sponsoring. Hiervoor hebben we een regeling ‘P1200 Convenant Sponsoring’ die op onze site en op school te vinden is. Wanneer onze school een schenking ontvangt, melden wij deze bij het bestuur van stichting SchOOL, dit in verband met eventuele belastingen die hier mee samenhangen. Dit geldt niet alleen voor geldelijke schenkingen, maar ook voor schenkingen in natura.

**Leerling administratie**

Wij registreren diverse gegevens van onze leerlingen in onze leerling administratie en delen deze indien noodzakelijk ook met derden. Om de privacy van onze leerlingen te waarborgen hebben we afspraken gemaakt binnen onze school en met onze leveranciers hoe we hier mee om gaan. In de [privacy verklaring](https://stichtingschool.nl/privacy-verklaring/) op de website van stichting SchOOL is dit ook beschreven.

Bijlage 1:

**SWOT Analyse De Sluis voorjaar 2019** (Sterkte-zwakte analyse)

-Wat zijn de belangrijkste zorgen en sterke punten in relatie tot onze leerlingpopulatie?

-Welke punten hebben de komende vier jaren grote impact op onze inspanningen?

|  |
| --- |
| **Onze Kracht en Talent*** ***Wat zijn onze talenten? Waar ligt onze kracht?***
* ***Wat doen wij goed en willen we behouden/borgen?***
* ***Wat typeert ons als school. Waarin is de Sluis bijzonder?***
 |

* *Professionele houding leerkrachten.*
* *Openheid/laagdrempel voor ouders*
* *Betrokken team, ib en directie*
* *Pedagogisch klimaat sfeer in de school en in de groep.*
* Medewerkers komen in hun kracht en kunnen werken vanuit hun talent.
* Taakgerichtheid van de leerlingen
* Inzet en enthousiasme van de leerkrachten
* Concurrentie andere scholen
* Vanuit leerling tevredenheid, uitleg v/d lk, lk zijn aardig, duidelijkheid regels op school
* Vanuit personeelstevredenheid: beschikbaarheid en coaching vanuit IB/dir. Sfeer in het team, aansluiting werk op talent en interne communicatie
* Vanuit oudertevredenheid: enthousiasme/inzet lk, mate waarin lk luistert naar ouders en gelegenheid om met directie te praten.

|  |
| --- |
| **Onze belangrijkste zorgen voor de toekomst*** ***Wat kan er vanuit onze organisatie verbeterd worden?***
* ***Welke zwakheden zien we***
* ***Welke zorgen zijn er over onze onderwijs resultaten?***
 |

* *Bijbehorende administratie last (hoeveelheid/efficiënt)*
* *Focus ligt veel op de leeropbrengsten, wat soms stress verhogend is bij de leerkracht en leerling*
* *Digitale (21ste) vaardigheden*
* *Het borgen van onze professionele houding*
* Klein plein
* Dalende leerling populatie
* Een nog niet optimale digitale ondersteuning voor onze leerlingen en leerkrachten
* Leerlingzorg en aanbod plusleerlingen
* Vanuit leerling tevredenheid: waardering taalvakken, rust in de klas en waardering lezen
* Vanuit personeelstevredenheid: lln die meer kunnen, werkdruk, benutten ICT mogelijkheden
* Vanuit oudertevredenheid: speelmogelijkheden op het plein, veiligheid op weg naar school, opvang afwezigheid van de leerkracht

|  |
| --- |
| **Kansen en mogelijkheden*** ***Op welke interessante trends zou de Sluis kunnen inspelen?***
* ***Hoe kunnen wij ons nog beter profileren/onderscheiden van anderen?***
* ***Wat zijn de kansen voor de organisatie?Welke sterktes kunnen worden omgezet in kansen?***
 |

* *Betere naam/imago in de wijk bij huidige doelgroep/PR bekendheid van de school in de omgeving*
* *Mogelijk inspectiebezoek zien als een kans*
* *Naast leren van en met elkaar ook leren van externen./Laatste ontwikkelingen volgen.*
* *ICT! Meer gebruik en kennis, inzet van soft- en hardware. En aanbod lln.*
* *Ouderbetrokkenheid*

|  |
| --- |
| **Mogelijke bedreigingen voor de toekomst*** ***Hoe ziet de financiële situatie en bijbehorende bekostiging van de organisatie eruit?***
* ***Zijn de genoemde zwaktes ook een bedreiging voor de organisatie?***
* ***Welke risico’s bedreigen de Sluis?***
 |

* *Het opnieuw bepalen van onze visie op het onderwijs aan het jonge kind. Dit is nodig omdat wij een meer anders talige populatie binnen krijgen.*
* *Dalende leerlingaantallen/Krimp*
* *Minder bekostiging i.v.m. krimp minder mogelijkheden op bijv. zorggebied.*
* Grote groepen en/of meer combinatiegroepen

**Bijlage 2:**

**Doorgaande leerlijn zelfstandig werken op de Sluis**

***Wat moeten kinderen kunnen als zij naar groep 8 gaan?***

|  |
| --- |
| **Verantwoordelijkheid** |

* Kinderen houden zelf bij of het werk af is en wat er nog gedaan moet worden en tekenen het af op de aftekenlijst
* Kinderen hebben hun boeken/schriften klaarliggen voordat de dag/les begint.
* Kinderen kunnen hun eigen werk nakijken (spelling, rekenen)
* Kinderen kunnen een bijdrage leveren aan een goede leeromgeving (actief meedoen bij de instructie, mede leerlingen positief stimuleren) Onder positief stimuleren verstaan wij een actieve en positieve luisterhouding. Naar anderen kunnen luisteren.
* Kinderen kunnen afleidingen weerstaan. Niet op anderen reageren, niet op externe prikkels reageren.
* Kinderen kijken kritisch naar hun werk (is het af, is het netjes, is het doel behaald)

|  |
| --- |
| **(Werkhouding) Samenwerken** |

* Kinderen kunnen kiezen met wie ze goed kunnen samenwerken
* Kinderen gaan samenwerken d.m.v. “de maatjes” kaarten.
* Kinderen fluisteren tijdens samenwerken
* Beide kinderen hebben evenveel inbreng
* De kinderen vertellen elkaar waarom een antwoord juist goed of fout is (beredeneren)
* Kinderen maken afspraken over het werk (wie leest wat, hoe pakken we de vragen aan) Kinderen helpen elkaar en communiceren regelmatig over het te maken werk.
* Kinderen kunnen elkaar helpen zonder voor te zeggen

|  |
| --- |
| **Zelfstandigheid** |

* Kinderen luisteren en hebben aandacht voor 2 instructies na elkaar.
* Kinderen verwerken 2 vakgebieden na elkaar + extra vervolgwerk
* Kinderen hebben hun taak af op het afgesproken tijdstip/dagdeel
* Kinderen pakken spullen die ze nodig hebben en ruimen ze weer op
* Kinderen kunnen individueel werken (stil en met aandacht)
* Kinderen weten wat zij kunnen doen als zij niet verder kunnen met de taak. De kinderen weten dat ze hun blokje moeten gebruiken.

Tijdens de loopronde krijgen de kinderen, die hun dobbelsteen op het vraagteken hebben liggen, aandacht. Als kinderen een vraag hebben, maar nog niet geholpen worden, kunnen ze twee dingen doen:

Ze gaan verder met ander werk, waarmee ze wel aan de slag kunnen.

Ze vragen hulp aan een kind uit hun groepje, dat zijn dobbelsteen op groen heeft,

In de groepen 3 tot en met 8 wordt d.m.v. het vraagteken op de dobbelsteen, door het kind aangegeven of het hulp nodig heeft van de leerkracht. Tijdens de loopronde komt de leerkracht bij het kind langs. Bij rood wil het kind niet gestoord worden, groen geeft aan dat het kind andere kinderen in zijn/haar groepje kan/wil helpen als er een vraag is.



* Kinderen weten wat ze kunnen doen als het werk af is. Zie extra werk map en registratie overzicht.
* Gebruik van Stoplicht systeem 3-8:

Het symbool voor uitgestelde aandacht

Het symbool dat wordt gebruikt om een periode van uitgestelde aandacht aan te geven is de grote dobbelsteen. Op het moment dat het grote blok/(dobbelsteen) op rood staat, weet het kind dat hij/zij de leerkracht niet mag storen. De leerkracht zit/werkt aan de instructietafel met bijv. de zorggroep kinderen.

|  |
| --- |
| **Eigenaarschap** |

* Kinderen kiezen zelf extra werk (extra werkmap) dat zinvol voor hen is, binnen het aanbod van de leerkracht en de kinderen tekenen dit af op de aftekenlijst. (registratieoverzicht)
* Kinderen weten wat hun kwaliteiten en wat hun leerpunten zijn.
* Kinderen kunnen doelen stellen (spelling, rekenen). Zowel op prestatie als op ‘gedrag’/werkhouding.
* Kinderen kunnen toetsen, cijfers en afspraken **noteren** in een agenda
* Kinderen kunnen de toetsstof verdelen over meerdere momenten in de week/ in de agenda **(leren-plannen)** en **(leren-leren)**
* Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun **eigen** keuzes en gedrag
* Agenda gaat iedere dag mee naar school.