



De Sluis

Schoolplan 2023 - 2027

Directeur	Iris Flipse
Adres	Binnendijk 198
Plaats	Lelystad
Telefoon	0320-260919
E-Mail	info.desluis@stichtingschool.nl
Datum	5-5-2023

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1. Inleiding	3
2. Terugblik en vooruitblik.....	5
2.1. Onze opbrengsten	5
2.2. Onze wereld.....	7
3. De belofte	9
3.1. De belofte	9
4. Onze pijlers en ambities	11
4.1. Onze pijlers en ambities	11
4.2. Pijler 1: Verschil door goed onderwijs.....	12
4.3. Pijler 2: Ruime blik op de toekomst	14
4.4. Pijler 3: SchOOLkracht!.....	16
5. Onze ontwerpprincipes	18
5.1. Onze ontwerpprincipes	18
6. Zo geven wij onderwijs.....	21
6.2. Onderwijskundig beleid.....	21
6.3. Pedagogisch beleid	27
6.4. Kwaliteitsbeleid	29
6.5. HR-beleid	31
7. Zo organiseren wij het onderwijs	34
7.2. Management en besturing	34
7.3. Financiën en beheer	35

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Met trots presenteren we in dit schoolplan onze ambities voor de komende vier jaar. Dit schoolplan is het kompas dat richting geeft aan onze keuzes. Dit vraagt om flexibiliteit en wendbaarheid. Wij bereiden onze kinderen voor op de wereld van morgen en om dit waar te maken, is het noodzakelijk om samen te leven en samen te werken in onze school, binnen de stichting en met onze partners in Lelystad. De kern van onze opdracht is verwoord in de titel: “De kracht van leren”. In dit plan laten wij zien wat dit voor ons betekent.

Dit plan is tot stand gekomen met de inbreng van betrokkenen binnen en buiten de school. Wij bedanken iedereen voor hun inspirerende bijdrage. Wij gaan met vertrouwen en moed met elkaar op weg om onze ambities waar te maken en nodigen u van harte uit om met ons mee te gaan.

Met vriendelijke groet,
Iris Flipse
Directeur Basisschool de Sluis

Leeswijzer en proces schoolplan

De afgelopen maanden hebben we samen met leerkrachten, MR-leden, ouders en relaties van de school intensief gewerkt aan dit schoolplan.

Bij de start van dit traject hebben we ons ten doel gesteld om ons team, kinderen en ouders van de school nauw bij het proces te betrekken en hun input mee te nemen in onze keuzes. We willen een schoolplan met stevige en heldere prioriteiten en dat duidelijk de kleur van onze school heeft.

Vanuit haar opdracht voor de leerlingen van Openbaar Onderwijs in Lelystad heeft stichting SchOOL een belofte en de belangrijkste thema's voor de komende jaren vastgesteld. Deze belofte doen we aan elkaar. Hier staan we voor, dit maakt ons uniek. De ontwerpprincipes beschrijven onze cultuur en vormen daarmee het DNA van onze stichting en ook onze school. De prioriteiten zijn gevat in drie pijlers: *verschil door goed onderwijs*, *een ruime blik op de toekomst* en *SchOOLkracht!* en de daarbij behorende ambities. Per ambitie zijn doelen geformuleerd, die we met elkaar de komende vier jaar willen realiseren.

Per pijler hebben wij voor onze school beschreven wat dat betekent. De komende vier jaar maken we per jaar een jaarplan waarin we aan de hand van doelen en strategieën verder uitwerken hoe we dat gaan realiseren in het betreffende schooljaar.

Met dit schoolplan zetten we in op een cultuur van systematisch samen leren waardoor we complexe vragen die op ons afkomen kunnen beantwoorden. Dit vraagt om een open mind en de moed om van de gebaande paden af te wijken. Met dit in ons achterhoofd zijn de belofte, ontwerpprincipes, pijlers en ambities uitgewerkt in de hoofdstukken 4, 5 en 6. Aspecten van ons lesgeven, handelen en onze organisatie die al geborgd zijn, staan beschreven in hoofdstuk 7 en 8.

NB.

Daar waar we in dit stuk *ouders* noemen, bedoelen we *ouder(s)* en/of *verzorger(s)*.

2. Terugblik en vooruitblik

2.1. Onze opbrengsten

Een nieuwe strategische koers vraagt om terugkijken en begrijpen waar de ontwikkelingen van de afgelopen jaren ons gebracht hebben. Vanaf 2019 hebben we ons gericht op de thema's: *innovatief onderwijs, professionalisering, partnerschap, en de basis duurzaam op orde*. De gewenste ontwikkeling, hebben we grotendeels gerealiseerd. We zijn trots op het fundament dat we met elkaar hebben gelegd en vatten dit hieronder kort samen.

De afgelopen 4 jaar hebben in het teken gestaan van de Basis duurzaam op orde. Als team hebben wij samen met de leerlingen gewerkt aan schooleigen normen en ambities. We hebben gezien dat vooraf opgestelde doelen en ambities niet altijd haalbaar waren. Als wij nu terugkijken zien we dat het leraren tekort en Covid-19 grote impact hebben gehad op het onderwijs van de afgelopen vier jaar. We hebben in de afgelopen vier jaar wel meer zicht gekeken op resultaten en onderwijsprocessen. Hier hebben we vooral in schooljaar 22-23 stappen in gezet ter verbetering van ons handelen.

Als we kijken naar het stukje professionalisering dan zien we dat we daarin de afgelopen jaren grote stappen in ontwikkeling hebben genomen. Zo hebben de coördinatoren scholing gevolgd om de schoolontwikkeling te volgen, begeleiden en door te ontwikkelen. Hier zien we grote verschillen met 4 jaar geleden. De lees coördinator is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het begrijpend lezen en technisch lezen op de Sluis. De reken coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling rondom het rekenonderwijs in alle groepen. Verder hebben we een beeld en didactisch coach die leerkrachten filmt tijdens hun lessen en de gefilmde beelden nabespreekt. Alle coördinatoren werken nauw samen met directie en intern begeleider.

Naast de coördinatoren hebben we de afgelopen jaren gewerkt met professionele leergemeenschappen (PLG). We hebben twee PLG's gehad die beide verantwoordelijk waren voor een stuk schoolontwikkeling. Zo hebben we gewerkt met een reken PLG en een PLG voor de dynamische school (bewegend leren). Ieder teamlid heeft deelgenomen aan een PLG.

Op het gebied van samenwerking met partners en ouders hebben we de gevolgen van covid-19 ondervonden, waardoor we minder ver zijn gekomen dan we ons vier jaar geleden hadden voorgenomen. Wel hebben we nauw samengewerkt met de PSZ. Dit omdat wij een VVE school zijn en samenwerken daardoor noodzakelijk is. Met de vaste partners van het VO is de samenwerking ook gebleven zoals hij was. We hadden meer stappen vooruit willen zetten in de ontwikkeling met keten partners.

We zien dat het onderwijs op afstand tijdens corona het gebruik van ICT een boost heeft gegeven. Tegelijkertijd hebben we door deze boost verantwoorde keuzes gemaakt in het digitaal werken. Zo zijn wij juist van digitaal werken met rekenen teruggegaan naar het werken in een werkboek. We kunnen onze leerlingen beter volgen, begeleiden en verder helpen. Ook zijn wij als school aan de slag gegaan met bewegend leren. Bewegend leren is nu onderdeel van

onze visie. Het bewegen tijdens de lessen zie je terug in het onderwijs. Wij eindigen het oude schoolplan met een nieuwe ontwikkeling. Wij willen een dynamische school worden.

Ten slotte hebben we ook ervaren dat een schoolplan voor ons geen keurslijf is. Wanneer wij zien dat er iets anders nodig is dan gepland, dan zetten we de zeilen bij en maken we de omslag die nodig is. *Het starten van het rekentraject en de beeld didactisch coach* op onze school is een goed voorbeeld van onze veranderkracht.

2.2. Onze wereld

In onze maatschappij en rondom de school zijn enkele grote vraagstukken onmiskenbaar aanwezig. In ons onderwijs hebben wij hier rekening mee te houden. Hoe zorgen we ervoor dat wij op een constructieve en hoopvolle manier aandacht hebben voor bijvoorbeeld welzijn, duurzaamheid, solidariteit in tijden van oorlog en de steeds groter wordende kansenongelijkheid?

Onze school is onderdeel van Lelystad. Lelystad is een nieuwe en een groene stad en is met haar 80.000 inwoners een middelgrote gemeente. Tegelijkertijd heeft de stad te maken met grootstedelijke uitdagingen zoals armoede, een laag gemiddeld inkomen, nieuwkomers uit oorlogsgebieden en onveiligheid. De gemeente heeft relatief weinig middelen om deze vraagstukken op te lossen en moet besluiten nemen in een versnipperde gemeenteraad.

Wij leveren met ons onderwijs een belangrijke bijdrage aan het opgroeien van kinderen in de wijk en daarmee aan hun kansen voor de toekomst.

Onze school staat in de wijk Lelystad Haven. Het aantal inwoners in 2022 in Lelystad Haven bedraagt 4650. Lelystad-Haven heeft afgerond een totale oppervlakte van 606 hectare, waarvan 444 land en 163 water (100 hectare is 1 km²). De gemiddelde dichtheid van adressen is 620 adressen per km².

<https://allecijfers.nl/wijk/lelystad-haven-lelystad/#:~:text=Het%20aantal%20inwoners%20in%20de, van%20het%20aantal%20in%202013.>

Op onze school komen kinderen zowel uit het oude gedeelte van de wijk als uit het nieuwste gedeelte van de wijk. De achtergronden van onze leerlingen zijn heel divers.

Wij zien het percentage gescheiden ouders toenemen en is nu 17%. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Het landelijk gemiddelde van leerlingen met een niet-westerse migratie afkomst is 19%. Op de Sluis hadden wij volgens de meting in 2021-2022 wij een percentage van 25%. In schooljaar 2021-2022 komt 20% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. In dit schooljaar is er ook berekend hoeveel leerling wij hebben met een leerlinggewicht. Dat percentage bestaat uit 24%. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

Kenmerken van de school:

- Van de leerlingen bij ons op school heeft 77% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen.
- 1% van onze leerlingen is blijven zitten. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.
- 0% van onze leerlingen heeft een groep overgeslagen.
- 1% van onze leerlingen is doorverwezen naar het speciaal onderwijs.
- 65% van onze leerlingen stroomt uit naar het VMBO.
- 32% van onze leerlingen stroomt uit naar Havo/VWO.
- 3% van onze leerlingen stroomt uit naar anders onderwijs/buitenland/onbekende redenen.
- De schoolweging is 33,36. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

SWOT analyse (april 2023)

Kansen • Het borgen van onze professionele houding. • De autonomie van leerlingen vergroten. • Aanbod sterkere leerlingen. • Het versterken van ons leesonderwijs. • Het vergroten van de ouderbetrokkenheid. • Het meer projectmatig werken.	Bedreigingen • We zijn een opleidingsschool, dus we hebben veel startende leerkrachten rondlopen die meer begeleiding nodig hebben. • De school ligt in een gebied die niet kan groeien qua huizen. De kans op teruglopen in leerlingaantallen is aanwezig.
Sterktes • Een enthousiast, divers en betrokken team. • Pedagogisch veilig en fijn klimaat binnen de school. • Medewerkers werken vanuit talenten en voorkeuren qua groep. • Taakgerichtheid en focus op de leerlingen. • Veel startende leerkrachten die nieuwe ideeën en energie met zich meenemen.	Zwaktes • Team ervaart werkdruk als zwaar. • Belemmering huidig schoolplein in nieuwe visie op dynamische school.

3. De belofte

3.1. De belofte

Bij Stichting SchOOL, waar wij onderdeel van zijn, vertellen we met onze belofte wie we zijn en waarom we doen wat we doen. Wij verzorgen openbaar onderwijs, vanuit onze verantwoordelijkheid voor het optimaal opgroeien van kinderen in Lelystad. Met onze belofte spreken wij uit waar wij voor staan. Als lerende gemeenschap doen we deze belofte aan elkaar. Iedere school binnen Stichting SchOOL onderschrijft de belofte en geeft hier een eigen kleur aan.

Onze belofte

Welkom bij Stichting SchOOL. Hier leren, werken en leven we samen. Bij ons is er ruimte voor iedereen. We erkennen ieders unieke bijdrage. Wij zien de kracht van onze diversiteit en spannen ons elke dag in om deze kracht te versterken. Samen groeien staat bij ons voorop. We hebben elkaar nodig om een omgeving te creëren waarin we eigenaar zijn van ons eigen ontwikkelproces. We luisteren naar elkaar, hebben oog voor elkaar en moedigen elkaar aan om onszelf te laten zien en onze stem te laten horen.

Scholengroep Openbaar Onderwijs Lelystad

Op onze school werken we aan de hand van de volgende kernwaarden:

- - Verbinding
 - Persoonlijke ontwikkeling
 - Harmonie
 - Ontdekken
 - Plezier in leren

De kernwaarden zie je op de volgende manier terug in ons onderwijs:

Op de Sluis werken we op een transparante manier en met een open houding samen. Deze houding hebben wij naar elkaar, leerlingen, ouders en externen. Het team van de Sluis is makkelijk benaderbaar voor iedereen. Wij leren de leerlingen vertrouwen te hebben in hun eigen handelen. We zijn eerlijk naar elkaar en helpen elkaar.

Op de Sluis leren wij leerlingen zelf doelen stellen en leren de leerlingen wat ze moeten doen om deze doelen te halen. Naast het werken met leerdoelen mogen leerlingen ontdekken waar hun talenten liggen. Deze ontdekkingstocht gaan we met alle leerlingen aan door middel van projectmatig werken, sport & spel activiteiten, kunst, cultuur en techniek dagen. We proberen hier de buitenwereld de school in te halen.

Het is belangrijk voor het team van de Sluis dat alle leerlingen met plezier op school zijn. Wij werken met elkaar samen aan een veilig en fijn pedagogisch klimaat binnen de school.

4. Onze pijlers en ambities

4.1. Onze pijlers en ambities

In dit schoolplan richten wij, en alle andere scholen van Stichting SchOOL, ons op kwalitatief goed onderwijs door bekwame professionals met een ruime blik op de toekomst. De pijlers en ambities bieden houvast aan iedereen om keuzes te maken bijvoorbeeld waar tijd, aandacht en geld naartoe gaat. De pijlers en ambities van Stichting SchOOL zijn kaderstellend voor dit schoolplan. Hieronder beschrijven we per ambitie wat je over vier jaar op onze school ziet.

4.2. Pijler 1: Verschil door goed onderwijs

Leren doe je een leven lang. Om met plezier te kunnen leren is het belangrijk dat het onderwijs gevarieerd en passend is, zodat dit optimaal bijdraagt aan de ontwikkeling van ieder kind. Als uitgangspunt voor ons handelen nemen we het potentieel dat we zien. Ons onderwijs is erop gericht dat de kinderen vol zelfvertrouwen stappen zetten en hun plek kunnen vinden in de maatschappij. Zo maken wij het verschil!

Ambitie	Wij creëren een omgeving die afgestemd is op de onderwijsbehoeften van ieder kind
Doelen	- Wij maken verschil in aanpak om kinderen betere kansen tot ontwikkeling te bieden. - Wij benutten nieuwe begeleidingsvormen om kinderen passend te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Thema van de Sluis voor de komende vier jaar: **Eigenaarschap**

Op de Sluis maken kinderen zelf keuzes. Dit doen ze, door in samenwerking met de leerkracht, hun opgedane kennis inzichtelijk te maken. Vanuit de opgedane kennis stellen kinderen zelf nieuwe doelen. Hierdoor voelen zij zich verantwoordelijker voor hun werk en zijn ze meer gemotiveerd om doelen te halen. Kinderen evalueren in groepsprocessen en op individueel niveau hun leerproces. Leerkrachten stimuleren kinderen om te ontdekken, waarbij er ruimte is om fouten te maken.

Thema van de Sluis voor de komende vier jaar: **Borgen van Dynamische school/ bewegend leren**

Op de Sluis stimuleren wij de kinderen om op een bewegende manier aan leerdoelen te werken. Leerdoelen worden niet alleen behaald door het werk te maken aan een tafel en in een schrift. Maar ook met beweegactiviteiten. Op de Sluis vinden wij bewegen uitermate geschikt om te leren. Door de visie die wij hebben op bewegend leren en de uitwerking daarvan: extra gym tijd, bewegend leren, Fit&Vaardig, Beweegwijs (buiten spelen op een andere manier), noemen wij onszelf een dynamische school. Kinderen leren op verschillende manieren en ontdekken hierbij wat bij hen past. Naast de cognitieve inspanning bieden wij kinderen ook voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale momenten aan.

Ambitie	Wij streven naar onderwijsresultaten die bij de schoolpopulatie passen
Doelen	- Wij bieden onze kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn van voor- en vroegschool naar po en van po naar vo. - Wij zorgen ervoor dat kinderen vol zelfvertrouwen naar het vervolgonderwijs gaan. - Wij werken evidence-informed. Wij zetten actief kennis van de laatste ontwikkelingen binnen het onderwijs in om onze onderwijsresultaten te verbeteren.

Op de Sluis werken we nauw samen met de peuterspeelzaal door middel van onze VVE (voor en vroegschoolse educatie) overleggen. Ook de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs verloopt in een gestructureerde manier. We geven alle kinderen een kansrijk advies wat passend is bij het beeld wat wij van de kinderen hebben.

We zijn continue op de hoogte van de veranderingen in het onderwijs en passen ons handelen daarop aan.

4.3. Pijler 2: Ruime blik op de toekomst

Een ruime blik op de toekomst betekent voor ons dat we steeds opnieuw kijken naar de werkelijkheid van zowel onze kinderen als ons onderwijs. Hierdoor kunnen we bewust keuzes maken en doen wat er nodig is. Wij richten ons op de mogelijkheden die nieuwe situaties bieden. Dit vraagt om wendbaarheid en het vermogen om te handelen op basis van de beschikbare kennis. Onze kinderen maken die betere toekomst. Wij betrekken ze bij de wereld, waardoor ze zich hiermee verbonden voelen en zich gaan inzetten voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame samenleving. Door samen te werken binnen en buiten de school verrijken we ons aanbod, waarmee we de kinderen ondersteunen in hun wereldburgerschap.

Ambitie	Wij bereiden de kinderen voor op de toekomst
Doelen	- Wij betrekken kinderen bij de wereld, waardoor ze zich hiermee verbonden voelen en zich gaan inzetten voor een samenleving waarin iedereen meetelt. - Wij richten het onderwijs zo in dat kinderen zowel binnen als buiten de grenzen van de school leren.

Thema van de Sluis voor de komende vier jaar: **Burgerschap**

Op de Sluis lopen kinderen rond die leren om zichzelf te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers in een steeds veranderende maatschappij. Aan de hand van 8 basiswaarden van burgerschap werken we aan het vergroten van onze kennis en werken we vanuit een respectvolle basishouding om dit te bereiken. De kinderen voelen zich serieus genomen en zijn medeverantwoordelijk gemaakt om een veilige en plezierige omgeving te bewerkstelligen. Op de Sluis worden kinderen gestimuleerd om voor hun mening uit te komen en deze te kunnen onderbouwen met argumenten.

Ambitie	Wij gaan actief de verbinding aan met de maatschappij
Doelen	- Om de kans op schoolsucces te vergroten gaan wij duurzame partnerschappen aan. - Wij investeren in de samenwerking met ouders, aangezien dit het welbevinden van alle betrokkenen bevordert.

Thema van de Sluis voor de komende vier jaar: **Thematisch werken**

Op de Sluis werken we projectmatig. Dit doen we aan de hand van een aantal thema's. Tijdens deze projecten werken we als gehele school, gedurende een bepaalde periode, aan hetzelfde onderwerp. Tijdens deze projecten betrekken wij o.a. de zaakvakken, creatieve vakken, natuur, maar ook techniek en burgerschap. We halen de buitenwereld naar binnen en wij gaan ook de buitenwereld in. Gedurende een project worden ouders betrokken bij de activiteiten die plaatsvinden. Aan het einde van het project presenteren de kinderen hun leerervaring van de voorgaande weken.

Thema van de Sluis voor de komende vier jaar: **Nieuw schoolplein**

Het schoolplein van de Sluis is een plein met veel verschillende mogelijkheden, waar veel te zien en te ontdekken is. Het schoolplein is zodanig ingericht dat zowel de wijk als de school er gebruik van kan maken. De wensen van de kinderen zijn meegenomen in het tot stand komen van het schoolplein. Er is ruimte om de natuur te ontdekken en je fantasie te gebruiken. Ook kunnen er buitenlessen gegeven worden. Het schoolplein is de plek waar ieder kind wordt uitgedaagd om te spelen.

4.4. Pijler 3: SchOOLkracht!

Wij zijn een krachtige gemeenschap van professionals die erop gericht is elkaar te versterken en samen te leren. Door een cultuur van wederzijdse ondersteuning en goed werkgeverschap willen we mensen aantrekken, boeien en behouden. Vakmanschap staat voorop. Dit vraagt om eigenaarschap voor het eigen leerproces en een blijvende inzet. Met elkaar creëren we een aantrekkelijke werkplek waar iedereen zich inzet om goed onderwijs te bieden.

Ambitie	SchOOL is een lerende organisatie
Doelen	• Wij vergroten onze professionaliteit door samen te leren en kennis te delen. • Wij zijn continu aan het leren en we zijn eigenaar van ons leerproces.

Thema van de Sluis voor de komende vier jaar: **Leesonderwijs**

Het leesonderwijs is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op de Sluis in alle groepen. Van groep 1 tot en met 8 leren wij onze kinderen om te gaan met mondelinge informatie. Doordat onze kinderen vanaf groep 1 op een speelse manier bezig zijn met begrijpend luisteren kunnen zij soepeler de overstap maken naar het begrijpend lezen. Begrijpend lezen is geen los vak meer bij ons op school. Vanaf groep 4 integreren wij begrijpend lezen in al onze andere vakken. Begrijpend lezen en luisteren is verweven in al het onderwijsaanbod dat wij verzorgen.

Thema van de Sluis voor de komende vier jaar: **Borgen van ons rekenonderwijs**

Op de Sluis bieden wij rekenonderwijs aan, waarbij de kinderen een rekenstrategie krijgen aangeboden binnen een betekenisvolle context. Kinderen weten en leren in welke situaties ze welke strategie kunnen gebruiken. Na het aanbod van de nieuwe strategie ligt de focus op het inoefenen van sommen met deze strategie. De kinderen op de Sluis worden ingedeeld in verschillende instructieniveaus, om zo beter tegemoet te komen aan ieders onderwijsbehoefte. Er wordt dagelijks aandacht besteed aan de basisvaardigheden en het automatiseren hiervan. Het automatiseren en inoefenen gebeurt op diverse wijzen. Kinderen krijgen verschillende manieren aangereikt, om op deze manier de vaardigheden eigen te maken. Het automatiseren gebeurt op papier en op het Chromebook, maar we maken ook gebruik van verschillende werkvormen, zoals: bewegend leren, verdiepingsmaterialen, verrijkingsmaterialen en rekenspellen.

Ambitie	SchOOL is een werkgever waar je wilt blijven
Doelen	• Wij hebben waardering voor elkaars vakmanschap. Daarbij gaat het om wie we zijn, de taken die we uitvoeren en verantwoordelijkheid die we dragen. • Wij faciliteren interprofessionele samenwerking.

Thema van de Sluis voor de komende vier jaar: **Borgen van beeld en didactisch coachen**

Op de Sluis worden alle leerkrachten regelmatig gefilmd door een beeldcoach. Door de inzet van de coach bieden we planmatige en doelgerichte coaching aan. De coach biedt dit aan leerkrachten aan met behulp van een aantal procesgerichte interventies die het leren en de motivatie van de leerkrachten bevordert. Door het didactisch coachen zijn leerkrachten zich meer bewust over het soort vragen wat zij kunnen stellen aan hun klas. Deze denk-stimulerende vragen vergroten het actief leren en de motivatie van de kinderen.

Ambitie	SchOOL is een plek waar je wilt komen werken
Doelen	• Wij trekken proactief medewerkers aan. • Wij zorgen ervoor dat onze medewerkers een representatieve afspiegeling van de samenleving vormen. • Wij geven actief aan Pabo's en andere beroepsopleidingen aan wat wij nodig hebben.

5. Onze ontwerpprincipes

5.1. Onze ontwerpprincipes

De ontwerpprincipes beschrijven onze cultuur. Ze vormen het DNA van de school en helpen ons om op een duurzame en effectieve manier samen te werken. Ontwerpprincipes omschrijven gedrag. Samen met de belofte beschrijven de ontwerpprincipes wie we willen zijn.

Wij zijn SchOOL

Wij horen bij elkaar, zorgen voor elkaar en nemen verantwoordelijkheid voor elkaar. We handelen vanuit de wetenschap dat we één stichting zijn en dat we door samenwerken verder komen.

Wij omarmen verschillen

Wij vinden het belangrijk dat je mag zijn wie je bent. Het verbinden van de diversiteit van onze achtergronden, talenten en identiteiten, maakt dat we samen kunnen leren en ontwikkelen.

Wij zijn trots op wie we zijn

We zetten onze eigen kwaliteiten met verve in. Het fundament waarop we staan hebben we met elkaar gebouwd. We kijken naar de wereld met hoge verwachtingen, omdat we de overtuiging hebben dat ontwikkeling altijd mogelijk is.

Wij richten ons op mogelijkheden en innoveren met lef

We vinden nieuwe wegen om uitdagingen het hoofd te bieden in een steeds veranderende samenleving. We weten dat het essentieel is om steeds een lerende houding aan te nemen, ook wanneer dit oncomfortabel is. Op deze manier creëren we de condities die we nodig hebben om te groeien.

Wij leren samen door te reflecteren op onze ervaring

Wij zien reflectie als een krachtig middel om onze leerervaringen te versterken. We hebben elkaar nodig om te leren. Zo ontwikkelen we gemeenschappelijke kennis, taal en inzichten die beschikbaar zijn voor de gehele stichting.

Wij werken systematisch

We nemen de tijd om systematisch te werken, ook als we onder druk staan. We willen leren wat echt werkt. Dat doen we door te initiëren, te onderzoeken, te ontwikkelen, vol te houden en te delen met anderen. Zo borgen we nieuwe kennis en vaardigheden.

Bovenstaande ontwerpprincipes gaan wij gebruiken om onze doelen voor de komende vier jaar te behalen. In het overzicht hieronder is terug te lezen hoe wij aan deze ontwerpprincipes gaan werken.

Wij zijn SchOOL

- Alle teamleden van de Sluis staan open voor bezoek van andere collega's binnen hun klas/school. Ook bezoeken zij regelmatig andere scholen/collega's. Er is een samenwerking binnen de scholen door gezamenlijke studiedagen en vergaderingen.
- Het team van de Sluis probeert nieuwe ontwikkelingen op andere scholen te volgen en toont interesse in de 'proeftuintjes' van de andere scholen.

Wij omarmen verschillen

- Wij zijn een opleidingsschool, iedereen is welkom om bij ons te komen leren en ontdekken. Ook staan wij als team open om van anderen te leren wanneer zij nieuwe inzichten of input brengen.
- Ieder kind is welkom op de Sluis, dit is ook voor ouders en teamleden.
- Ieder teamlid is vrij om zich te ontwikkelen binnen zijn of haar werkgebied. Ontwikkelen wordt aangemoedigd.

Wij zijn trots op wie we zijn

- Dit doen we doordat we het nieuwe vier jaren plan tot stand gekomen is met het hele team. Dat betekent dat alle ontwikkelingen die gepland staan door het team gedragen worden.
- Dit doen we door ons als team meer te richten op het stellen van hoge verwachtingen. Dat doen we door ons te verdiepen en ons te ontwikkelen hierin.

Wij richten ons op mogelijkheden en innoveren met lef

- Dit doen we door ons te ontwikkelen manieren van onderwijs geven die passend zijn bij de steeds veranderende maatschappij. Hierin laten wij ons niet leiden door wat er in de media een hot topic is, maar bekijken we eerst hoe wij als school erin staan.
- Dit doen we door te reflecteren op ons handelen en resultaten. De uitkomst hiervan is bepalend voor onderwerpen waarin wij onszelf moeten ontwikkelen.

Wij leren samen door te reflecteren op onze ervaring

- Dit doen we door gebruik te maken van beeld en didactisch coachen.
- Dit doen we door gebruik te maken van collegiale consultaties.
- Dit doen we door klasbezoeken van coördinatoren, intern begeleider en directie.
- Dit doen we door een goed onderbouwde analyse te maken naar aanleiding van toets en cito resultaten.

Wij werken systematisch

- Dit doen we doordat we volgens kwaliteitskaarten werken die gemaakt zijn door specialisten binnen de school.
- Dit doen we doordat we werken volgens de PDCA-cyclus.
- Dit doen we doordat we in tijden dat het druk is of wanneer er onverwachte gebeurtenissen plaatsvinden onze prioriteiten te stellen en vanuit deze prioriteiten keuzes maken.

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we ons onderwijs vormgeven. Achtereenvolgens komen aan bod het *onderwijskundig beleid*, *pedagogisch beleid*, *kwaliteitsbeleid* en het *HR-beleid*. We sluiten met ons beleid aan bij het beleid van Stichting SchOOL.

6. Zo geven wij onderwijs

6.2. Onderwijskundig beleid

Deze paragraaf gaat over het onderwijskundig beleid van onze school. Daarbij beschrijven het *didactisch handelen en ons aanbod, de leertijd* die we bieden en wat we doen aan *leerlingondersteuning*.

De onderwijskundige doelen van onze school zijn in de eerste plaats de doelstellingen uit artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs (WPO) en de doelen in het kwaliteitskader van Stichting SchOOL (P5200 Kwaliteitskader van SchOOL). Elke vier jaar werken we deze doelen uit tot nieuwe ambities en doelen, afgestemd op de ontwikkelingen in de maatschappij en de context en kinderen van de school. Dat leidt tot een koersplan voor stichting SchOOL en een schoolplan voor de school. Jaarlijks worden deze doelen met indicatoren uitgewerkt in een jaarplan.

In onze maatschappij zijn enkele grote vraagstukken onmiskenbaar aanwezig. In ons onderwijs hebben wij hier rekening mee te houden. Zo streven wij ernaar op een constructieve en hoopvolle manier aandacht te hebben voor bijvoorbeeld welzijn, duurzaamheid, solidariteit in tijden van oorlog en de steeds groter wordende kansenongelijkheid. Dat doen wij op een manier die aansluit bij de kenmerken van onze kinderen en de omgeving van de school (zie ook hoofdstuk 3 en 4).

De ouders zijn voor ons de meest belangrijke partners. Met hen werken wij samen om de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind te realiseren. Aan het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats om een vertrouwensrelatie op te bouwen tussen de leerkracht en de ouder. Bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind worden door de leerkracht tijdig gesignaleerd en met de ouders besproken. Verder betrekken wij ouders door middel van gesprekken, nieuwsbrieven en via MR en oudervereniging. Ook helpen ouders tijdens feest-, sport- en speldagen en nemen zitting in commissies. We communiceren met ouders middels gesprekken (ook telefonisch), nieuwsbrieven, ons digitale platform Parro, mail, e.a. Daarover maken we heldere afspraken met elkaar.

Onze school biedt de kinderen binnen de klassikale jaargroep dezelfde basisstof. Wel kunnen er binnen de groep individuele aanpassingen nodig zijn qua instructie en verwerking. We bieden onze leerlingen groepsgebonden, individuele, bewegend leren, coöperatieve activiteiten aan. We gaan uit van wat kinderen al beheersen en het potentieel dat we zien. Van daaruit bepalen we, met hoge verwachtingen, de volgende stap richting het beoogde eindniveau. Kinderen doorlopen een ononderbroken ontwikkelingsproces. We volgen de kinderen aan de hand van observaties, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Gegevens leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem. Zo kunnen we steeds een passend aanbod bij de ontwikkeling bieden. Ondersteuning bieden we intern (leerkracht, intern begeleider e.a.), maar ook extern (logopedist, onderwijsbegeleider e.a.).

Didactisch handelen en aanbod

Dit is wat wij belangrijk vinden in ons didactisch handelen:

- We groeien samen. Door samenwerking komen we verder.
- Je kunt zijn wie je bent. We maken gebruik van ieders talent. Daarbij differentiëren we op de behoeften van groepen en individuele kinderen om zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven.
- We hebben hoge verwachtingen van kinderen en zijn trots op wie we zijn. Kinderen gaan vol zelfvertrouwen naar het vervolgonderwijs.

- We leven een lerende houding voor en ontwikkelen die bij de kinderen. Kinderen leren zelfstandig en samen door middel van uitwisseling, dialoog, reflectie en fouten maken. Kinderen zijn actief en betrokken en worden (meer) eigenaar van hun leerproces.
- We bieden instructie, oefening en herhaling van leerstof met veel feedback passend bij de kinderen. Onze school heeft een beeld- en didactisch coach die medewerkers hierbij ondersteunt.
- We werken evidence-informed. We gebruiken de kennis van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs om onze onderwijsresultaten te verbeteren.

Om bovenstaande te realiseren is een omgeving nodig waarin kinderen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in voor een veilig en stimulerend groeps- en schoolklimaat.

We gebruiken methoden en aanvullende materialen om een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de kinderen te waarborgen van de voorschoolse locaties tot en met het vervolgonderwijs. De onderwijsleerpakketten die we gebruiken voldoen aan de wettelijke kerndoelen, sluiten aan op elkaar en op de leerlijnen en referentieniveaus. Daar waar hiaten zitten, werken we met aanvullende methoden en materialen.

In onderstaande tabel staat per vak- en vormingsgebied welke methoden en aanvullende materialen in gebruik zijn. Indien het betreffende gebied verandering/verbetering behoeft de komende beleidsperiode, geven we dat ook aan.

Vak	Methode	Aanvullende en differentiatie materialen	verandering nodig
Taal	Taalactief		
Taal - spelling	Taalactief		
Taal - woordenschat	Taalactief	• Logo3000	
Lezen - technisch lezen	Estafette		Vernieuwing nodig in 23-24
Lezen - begrijpend lezen	Link	• Informatie junior als aanvulling in bovenbouw groepen • Blits	Teamscholing op integratie begrijpend lezen/technisch lezen/begrijpend luisteren. Start mei 23.
Engels	Stepping stones		
Schrijven	Pennenstreken		

Rekenen/Wiskunde	Wereld in getallen	• Bareka • Rekensprint • Rekenroute • Met sprongen vooruit • Drempelspellen	
Geschiedenis	Meander		
Aardrijkskunde	Brandaan		
Natuuronderwijs	Naut		
Sociaal emotioneel	Kwink		
Verkeer	Jeugd verkeerskrant		
Burgerschap en sociale redzaamheid	Kwink		
Tekenen en handvaardigheid	Kunstkabinet		
Muziek	123zing		
Bewegingsonderwijs	Van Vakgroep		
Techniek	Techniektorens		

Op school maken de kinderen gebruik van een digitale leeromgeving. In MOO hebben we kinderen alle programma's tot hun beschikking die aansluiten bij de aanwezige methodes.

We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. We streven naar onderwijsresultaten die passen bij de mogelijkheden van de kinderen, zodat zij vol zelfvertrouwen naar het vervolgonderwijs gaan. Hoe we dat doen staat in de groepsverzichten, groepsplannen, jaarplanning, kwaliteitskaarten *van onze school*. Daarin staan o.a. de jaarplanning, inhoudelijke en organisatorische afspraken en afspraken over dataverzameling, overleg, te gebruiken documenten en de overdracht. Daarnaast werken wij met Momento. Dit is een digitale planner voor de leerkrachten. Daarin staan plannen, overdrachten en overige bijzonderheden.

De school volgt de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen met behulp van methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Ook de sociale competenties worden gevolgd met een landelijk genormeerd instrument. Toetsen worden afgenomen conform de toetskalender en de geldende afnamecondities. De resultaten worden door de leerkrachten ingevoerd, geanalyseerd, besproken met team en waar nodig worden interventies ingezet. De leerresultaten delen we met ouders nadat we de resultaten eerst met de leerlingen (vanaf groep 4) zelf hebben besproken, we doen dit door middel van periodieke rapporten en de daarop volgende rapportgesprekken met

ouders. Op [Scholen op de Kaart](#) zijn de schoolresultaten te vinden.

Onze kinderen groeien op in Lelystad. Wij betrekken hen bij de wereld, zodat ze zich ermee verbonden voelen en zich inzetten voor een samenleving waarin iedereen meetelt. Wij werken daarbij samen, zowel binnen als buiten de school. Naast ouders, doen we dat met de volgende partners:

Partner	Toelichting samenwerking
GO! Kinderopvang	Wij zijn een VVE school. Dat betekent dat we een nauwe peuterspeelzaal van GO.
Voortgezet Onderwijs	Met alle VO scholen binnen en buiten Lelystad werken we samen op overleg en uitwisselen van kennis en informatie.
Welzijn	
Politie	
Gemeente	Ons gebouw is van de gemeente dus daar zijn regelmatig overleg met de leerplichtambtenaar.
Kubus	Wij doen jaarlijks mee aan projecten van de Kubus. Ook onze leerlingen kunnen volgen in de Kubus.
Flevomeer bibliotheek	Wij zijn een DBos school. Dat betekent dat wij de bibliotheek van de Flevomeer bibliotheek.
Samenwerkingsverband Lelystad – Dronten	
Bedrijfsleven	Inspiratiebron voor kinderen en medewerkers. Bieden kennis en ervaring daarin.
Andere partijen voor specialistische ondersteuning denk aan Kentalis, Kleine Prins, ...	
Buurtcentrum de Windhoek	Naschoolse activiteiten vinden daar plaats voor leerlingen en ouders waar we kunnen. Ook maken we gebruik van de faciliteiten.

Leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat dit een belangrijke factor is ten behoeve van

het leren van de kinderen. Ons streven is de kinderen in acht jaar tijd de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen. Dit doen we onder andere door:

- Voldoende onderwijstijd te plannen op schoolniveau (7520 uren in acht jaren) en deze efficiënt te gebruiken.
- Schriftelijke voorbereiding van het leerprogramma en tijden (week- en dagrooster).
- Effectief klassenmanagement, zodat kinderen hun tijd goed besteden.
- Voorkomen en tegengaan van ongeoorloofd verzuim van kinderen.
- Bijkomende activiteiten te bewaken.

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijden:

Groepen	Dag	Tijd
1 t/m 8	Maandag	8.30 - 14.15
	Dinsdag	8.30 - 14.15
	Woensdag	8.30 - 12.30
	Donderdag	8.30 - 14.15
	Vrijdag	8.30 - 14.15

	Aantal uur per week	Aantal uur per jaar
Groep 1 / 2	25	943.45 (deze groepen hebben 2 extra studiedagen)
Groep 3 t/m 8	25	951.45

Leerlingondersteuning

Om met plezier te kunnen leren is het belangrijk dat het onderwijs gevarieerd en passend is. Wij creëren een omgeving die passend is bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Een onderwijsbehoefte is wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in zijn of haar ontwikkeling te bereiken. Dat doen we door handelingsgericht te werken, in samenwerking met ouders en met behulp van groepsoverzichten, groepsplannen en waar nodig met groeidocumenten en ontwikkelingsperspectieven (OPP).

We hebben te maken met verschillen tussen kinderen. Daarmee houden we rekening in het onderwijsleerproces. Het betekent dat we de kinderen goed leren kennen en ze goed volgen. Daar waar nodig bieden we passende ondersteuning en begeleiding voor hun ontwikkeling. Daarbij maken we ook gebruik van nieuwe begeleidingsvormen. Deze kunnen gericht zijn op kinderen die wat

minder kunnen of juist wat meer.

Om dit te realiseren heeft Stichting SchOOL een eigen expertisteteam. Daarmee werken we samen, net als met het Samenwerkingsverband PO Lelystad-Dronten en aanbieders van specialistische zorgarrangementen. Informatie over onze handelingsgerichte wijze van werken en de ondersteuning die wij op school kunnen bieden en willen ontwikkelen staat beschreven in het 'Schoolondersteuningsprofiel (SOP)' en de 'schoolgids'. Deze zijn te vinden op onze website.

Als een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft worden onderstaande stappen doorlopen.

1. Handelingsgericht werken door de leraar.
2. Kindgesprek met de leerling en eventueel collegiale consultatie en een gesprek met ouders.
3. Leerkracht bespreekt leerling met ib.
4. Groeidocument opstellen en inzet van het ondersteuningsteam (OT).
5. OPP opstellen en inzet van het ondersteuningsteam (OT).
6. Extern handelen: handelingsgerichte diagnostiek (HGD), consultatie of begeleiding.
7. Externe ondersteuning: verwijzing naar andere basisschool, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of anders.

Een uitgebreidere beschrijving van dit proces staat in de 'Ondersteuningscyclus' en de toelichting daarop van Stichting SchOOL (zie 'Kwaliteitshandboek P6100'). Het beschrijft hoe we systematisch en planmatig de ondersteuning organiseren.

De ouders spelen in alle stappen van bovenstaande route een belangrijke rol. Ze worden geïnformeerd en er wordt naar hun mening of toestemming gevraagd. De ervaring van ouders wordt benut in de ondersteuning en begeleiding van hun kind. De positie van ouders in de ondersteuningsstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Alle betrokkenen (leerkracht, intern begeleider, directie, leden van het Ondersteuningsteam en ouders) kennen het stappenplan en weten wie wanneer waarvoor verantwoordelijk is.

Naast onderwijskundige zaken heeft de school ook verplichtingen betreffende het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Wij hanteren daarbij het landelijke 'Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld voor het onderwijs' (zie kwaliteitshandboek: 'Kwaliteitskaart Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld').

Ook op de Sluis krijgen we steeds meer te maken met kinderen die een taalachterstand hebben. Zodra wij constateren dat een kind een achterstand heeft proberen wij door middel van NT2 begeleiding de achterstanden in te halen. We pakken dit als team zelf op. We maken tijd vrij of zetten ondersteuners voor deze leerlingen in. Binnen de reguliere lessen proberen wij zoveel mogelijk aanpassingen voor deze leerlingen te doen. We laten ons hierin begeleiden door experts van binnen maar ook van buiten de stichting. Mochten wij de hulp niet kunnen bieden dan gaan wij in overleg met onze partners en op zoek naar kansen en mogelijkheden. Onze ketenpartners op het gebied van NT2 begeleiding zijn: logopedisten, taalklas, Kentalis en overige instanties. We maken bij de begeleiding gebruik van Logo3000.

6.3. Pedagogisch beleid

Dit hoofdstuk beschrijft ons pedagogisch beleid. Daarbij besteden we aandacht aan ons veiligheidsbeleid, de sociale competenties en democratisch burgerschap.

Op onze school is een veilige en geborgen sfeer waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij horen bij elkaar, zorgen voor elkaar en nemen verantwoordelijkheid voor elkaar. Wij vinden het belangrijk dat je mag zijn wie je bent. Het verbinden van de diversiteit van onze achtergronden, talenten en identiteiten maakt dat wij samen kunnen leren en ontwikkelen.

Om zo goed mogelijk samen te werken in een prettige sfeer, hebben we met de kinderen afspraken en regels gemaakt. Deze afspraken en regels zijn zichtbaar in de school en worden met de ouders besproken. Jaarlijks worden de afspraken in de groepen met de kinderen besproken en waar nodig bijgesteld.

Wanneer zich problemen voordoen, wordt in overleg met de ouders en kinderen gezocht naar oplossingen en waar nodig worden die vastgelegd. In geval van klachten hanteren wij de landelijke klachtenregeling (zie 'kwaliteitshandboek P5400').

Veiligheid

We voldoen aan de wettelijke richtlijnen in het kader van de Arbowet, wet sociale veiligheid en de Algemene Verordening Gegevensbescherming om de veiligheid op school te garanderen. Daarnaast is het belangrijk dat iedereen in onze school weet hoe te handelen in geval van onveilige situaties. We hebben daarvoor op school een up-to-date veiligheidsplan. Hierin staan de thema's van het veiligheidsbeleid beschreven en de ontwikkelpunten. Onze school heeft ook een anti-pestprogramma en -protocol en daarnaast een anti-pestcoördinator en contactpersoon die bekend zijn bij de kinderen en ouders.

Op de website en in de schoolgids van onze school is de informatie rond veiligheid opgenomen die voor ouders relevant is.

Sociale competenties en democratisch burgerschap

Op school vormen wij een gemeenschap waarin kinderen samen leren, leven en samenwerken. In deze gemeenschap doen ook medewerkers, ouders en de buurt mee. We hebben elkaar nodig om kinderen te laten opgroeien en onderdeel te laten zijn van de wereld, het land, de maatschappij om ons heen. Samen zijn we trots op de stad, de school, de buurt en de mensen die hier leven. Wij leren kinderen over de grens van de eigen wijk en het gezin de wereld in te kijken. Zo worden kinderen zich bewust van de verschillende perspectieven.

Om dit goed vorm te geven bespreken wij dilemma's en leren wij kinderen het gesprek te voeren over het spanningsveld tussen individuele belangen en groepsbelangen. Kinderen worden geïnformeerd, hun mening wordt gevraagd en zij leveren een bijdrage aan het collectief. Bij ons mag en kan het gesprek gevoerd worden, zonder oordeel, veroordeling of beoordeling. Je mag afwijken en anders zijn.

In

<https://stichtingschool.sharepoint.com/:w:/g/Scholen/Sluis/EcdisZa7m4ZNrRr22gLXOccBvNp90ecblMmAiGIVYEXIKQ?e=2zQoIM> hebben wij uitgewerkt wat onze visie op burgerschap is en welke kennis,

vaardigheden en houdingen daarvoor nodig zijn. We beschrijven de doelen waaraan we werken met de kinderen en welk aanbod we daarbij bieden.

Minstens eenmaal per jaar brengen de leerkrachten de sociale competenties van de kinderen systematisch in kaart om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren. Wij gebruiken daarvoor Kindbegrip en de vragenlijst van Vensters PO. Indien nodig worden naar aanleiding van de uitkomsten (extra) interventies gedaan. Daarnaast vullen kinderen vanaf groep 6 en de ouders tweejaarlijks een tevredenheidspeiling in. De uitkomsten daarvan worden gecommuniceerd, ook naar ouders, en betrekken we bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de organisatie.

6.4. Kwaliteitsbeleid

Met ons onderwijs willen we het verschil maken. Dit maakt dat we de basiskwaliteit duurzaam op orde willen houden en verbeteren én op basis van onze ambities verder ontwikkelen. Transparantie, samenwerking, het goede gesprek en goed gebruik van onze PDSA-cyclus zijn daarvoor cruciaal.

Binnen Stichting SchOOL is een kwaliteitskader aanwezig dat beschrijft wat de kwaliteit van een openbare school in Lelystad is (zie 'kwaliteitshandboek P5200'). Dit kader doet uitspraken over de gewenste zichtbare kwaliteit (ijkpunten voor het handelen) en de meetbare kwaliteit (resultaten in brede zin). Het kader is de focus van de kwaliteitszorgactiviteiten als schoolplan, jaarplannen, (zelf)evaluaties, audits en verantwoordingsactiviteiten. De wijze waarop we daarmee omgaan is gebaseerd op de Deming cirkel: Plan – Do – Study – Act.

Naast het kwaliteitskader hanteert stichting SchOOL een systematische gesprekkencyclus die bijdraagt aan de kwaliteitscultuur en kwaliteitsontwikkeling van de medewerkers en daarmee aan de schoolontwikkeling (zie 'kwaliteitshandboek P2400'). Door gezamenlijk plannen te maken, te reflecteren en elkaar te motiveren tot verdere ontwikkeling draagt het ook bij aan de lerende organisatie die we willen zijn.

Elk schooljaar doorlopen we de PDSA-cyclus. Daarmee zijn wij op een gestructureerde en doelgerichte wijze in dialoog geweest over de successen, uitdagingen en schoolontwikkeling met de schoolleider, het team, de bestuurder, stafmedewerkers en met het leiderschapsteam van collega scholen. Daarnaast verantwoorden wij ons over de doelen en resultaten aan ouders, MR en externe partners. We doen dat onder andere door schriftelijke communicatie. Voorbeelden daarvan zijn nieuwsbrieven, informatiebijeenkomsten, schoolwebsite, schoolgids en Scholen op de kaart.

Onze school verzamelt systematisch gegevens om goede kwaliteitszorg te realiseren. Daarbij maken we onder andere gebruik van:

- Analyse leerlingpopulatie (zie hoofdstuk 3).
- Cito Leerlingvolgsysteem: geeft op basis van methode-onafhankelijke toetsen informatie over de vorderingen van de kinderen op school.
- Iep eindtoets groep 8.
- Methodegebonden toetsen.
- Analyses van de toetsen, inclusief vergelijking met de schooldoelen en vervolgacties.
- Vervolgsucces: hoe doen onze kinderen het na 3 jaar in het VO.
- Groepsbezoeken door collega's, IB of directeur. De bezoeken staan in het teken van een vooraf vastgesteld doel.
- Tevredenheidsonderzoeken bij kinderen en ouders. Tevens medewerkersonderzoeken bij personeel.
- Videobegeleiding door beeld en didactisch coach.
- Jaargesprekken en POP-gesprekken van de directie met medewerkers en van het bestuur met de directie.
- Gesprekken in het kader van de kwaliteitscyclus (zie 'kwaliteitshandboek P2400').
- Externe contacten waarvan informatie verkregen wordt over de kwaliteit van onze school, zoals de peuterspeelzaal en het vervolgonderwijs.
- Kracht- en uitdaginganalyse. Zie hoofdstuk 3.
- Toezicht van de Inspectie van het Onderwijs.
- Indien nodig: zelfevaluatie en audits naar de kwaliteit van het onderwijsproces, ook in samenhang met de leerresultaten.

Onze school verzamelt veel gegevens die we gebruiken om integraal te analyseren, conclusies te trekken, onderbouwde (beleids)interventies te doen, te borgen en te verantwoorden. Doelen die we onszelf de komende periode stellen staan in hoofdstuk 5.

Een grote rol binnen onze kwaliteitszorg is de professionalisering van de medewerkers (zie paragraaf 7.4). Ook hiervan staan de doelen beschreven in hoofdstuk 5.

6.5. HR-beleid

Dit hoofdstuk beschrijft ons HR-beleid. Daarbij gaan we in op de school als lerende organisatie en de bekwaamheid en professionalisering van medewerkers.

Eén van de drie pijlers in het koersplan van Stichting SchOOL en in dit schoolplan, is SchOOLkracht! Deze beschrijft onze ambitie om een krachtige gemeenschap van professionals te willen zijn, waar vakmanschap voorop staat. Het gaat over een lerende organisatie zijn en een werkgever waar je wilt blijven werken en waar je wilt komen werken. Onze eigen doelen hierop staan beschreven in hoofdstuk 5.

Het beleid voor de belangrijke HR thema's is vastgelegd in beleidsdocumenten op het gebied van opleiden, begeleiden, gezondheid, gesprekkencyclus 'Vakmanschap is Meesterschap', beloning en functiehuis. Dit vormt met het koersplan een samenhangend geheel, verbonden met ons onderwijskundig beleid. Alle beleidsdocumenten en uitvoeringsregelingen zijn inzichtelijk op het intranet van de stichting. Hiermee is een toereikend beleid vastgesteld dat in de komende koersplanperiode verder wordt ontwikkeld.

Lerende organisatie

Een cultuur waarin de professionele dialoog over het vak continu wordt gevoerd, stelt ons in staat tot continue verbetering. Ook is het essentieel voor de wijze waarop wij onze kwaliteitszorg invullen (zie paragraaf 7.3). Dit vraagt van iedereen eigenaarschap voor het eigen leerproces en een blijvende inzet. We streven daarmee naar goed onderwijs en goed werkgeverschap.

De Sluis is een opleidingsschool. Dat wil zeggen dat wij ieder jaar een aantal leerkrachten, leerkracht ondersteuners en onderwijsassistenten opleiden. Leerkrachten leiden wij zelf op middels de verkorte deeltijdopleiding of het zij-instroomtraject. Dit zelf opleiden is noodzakelijk gezien de arbeidsmarkt. Het vraagt van ons creativiteit, wendbaarheid en flexibiliteit. Met name daar waar het gaat om leren op de school, de organisatie van de werkprocessen en het werken met interprofessionele teams. Het team van de Sluis heeft in april 2023 de mentorentraining afgerond waardoor alle teamleden studenten en stagiaires kunnen en mogen begeleiden. Wij voeren het gesprek over duurzame inzetbaarheid en amplitie (verhogen van werkgeluk en productiviteit). Wij willen samen met de medewerker investeren in veerkracht en vitaliteit.

De Wet Poortwachter wordt naar behoren uitgevoerd en leidinggevend en medewerkers worden ondersteund door een inzetbaarheidscoach.

Binnen Stichting SchOOL vinden we het belangrijk dat kinderen op de basisschool zien en ervaren dat zowel mannen als vrouwen uitstekend in het basisonderwijs kunnen werken en directiefuncties kunnen bekleden. Aangezien er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directiefuncties binnen Stichting SchOOL, is er geen expliciet beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.

Bekwaamheid en professionalisering

Bij de benoeming van nieuwe medewerkers wordt als eis gesteld dat zij bevoegd zijn. Bekwaamheid wordt structureel onderhouden door verschillende scholingen, trainingen en deelname aan vakgroepen. Daarnaast zijn er diverse observatie en feedbackmomenten door leidinggevende en collega's, zoals een beeld- en didactisch coach. De gesprekkencyclus vormt hiervoor de basis.

Allerlei formulieren zijn beschikbaar (gespreksformulier, beoordelingsformulier et cetera) ook is er een actueel functiehuis. Elke leerkracht vult, evenals zijn of haar leidinggevende, zijn eigen digitale bekwaamheidsdossier. Dit is onderdeel van het personeelsdossier. Medewerkers kunnen gebruik maken van een aanbod voor opleiden en ontwikkelen via de SchOOL L-academie of externe partijen.

We willen een hoog niveau van vakmanschap binnen de school ontwikkelen en onderhouden. Het opleidingsbeleid van Stichting SchOOL maakt dat er een doorlopende cyclus is op het gebied van opleiden binnen de scholen. Jaarlijks wordt een opleidingsplan vastgesteld met input vanuit de jaargesprekken, kwaliteitsgesprekken. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de ontwikkeling op school en de plannen die daarvoor zijn gemaakt. Hiernaast voorziet het opleidingsbeleid in regelingen voor het begeleiden van mensen in opleiding en starters. Vanuit HR (Stichting SchOOL) wordt de voortgang op basis van deze regelingen begeleid en gemonitord.

HR is integraal onderdeel van de het gesprek dat gevoerd wordt met de scholen over de kwaliteit van onderwijs. In de kwaliteitsgesprekken met het bestuur en de beleidsmedewerker Kwaliteit en Onderwijs sluit de HR manager aan. Gespreksonderwerpen zijn onder andere de (inrichting van de school) organisatie, het medewerkersonderzoek, opleidingsbeleid en goed werkgeverschap.

Dit hoofdstuk gaat over de organisatie van ons onderwijs. Daarbij beschrijven we eerst *Management en besturing* en vervolgens onze *financiën en het beheer*.

7. Zo organiseren wij het onderwijs

7.2. Management en besturing

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe het management van Stichting SchOOL en onze school is ingericht.

Stichting SchOOL

Stichting SchOOL is het bevoegd gezag van onze school. De stichting wordt geleid door het College van Bestuur. Er is een Raad van Toezicht die toezicht houdt op het bestuur van de Stichting.

Onze scholen en het College van Bestuur worden ondersteund door het bestuursbureau van Stichting SchOOL. Daar werken medewerkers in de ondersteuning en de facilitering op de aspecten Onderwijskwaliteit, HR, Financiën, Huisvesting en Secretariaat.

Aan elke (speciale) basisschool is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR wordt rechtstreeks uit de ouders en personeelsleden gekozen van de school. Op stichtingsniveau is er de GMR. Deze wordt door de medezeggenschapsraden van de scholen gekozen en bestaat uit maximaal zes ouders en zes personeelsleden.

De GMR en MR-en werken op basis van de wet Medezeggenschap op scholen. Deze is uitgewerkt in een eigen Medezeggenschapsstatuut en de Medezeggenschapsreglementen. Zij hebben daarmee verschillende advies- en instemmingsbevoegdheden met betrekking tot het beleid. Daarmee zijn zij een klankbord voor de directie (MR) en het College van Bestuur (GMR) wanneer er belangrijke beslissingen moeten worden genomen.

De Sluis

De directie van de Sluis bestaat uit een directeur die integraal verantwoordelijk is voor het te voeren beleid.

Het schoolteam bestaat uit 20 medewerkers waarvan 12 leerkrachten, 3 leraarondersteuners, 1 onderwijsassistent, 1 conciërge, 1 vakdocent bewegingsonderwijs en 1 directeur.

De directie wordt ondersteund door een managementteam, bestaande uit intern begeleider, reken, taal en lees coördinatoren.

7.3. Financiën en beheer

Effectieve, klantgerichte en efficiënte bedrijfsvoering is een cruciale randvoorwaarde voor organisatieontwikkeling en om onze ambities te behalen.

In dit hoofdstuk laten we zien hoe de financiële PDSA-cyclus er uit ziet. Ook gaan we in op de financiële risico's die we zien en geven we aan hoe de *huisvesting* van onze school geregeld is. We laten zien hoe we omgaan met de *ouderbijdrage*, met *sponsoring* en *schenken* en onze *leerlingadministratie*.

De financiële PDSA-cyclus

PDSA - Plan

De uitgangspunten voor het financieel beleid van onze school zijn op het niveau van stichting SchOOL beschreven. Deze worden uitgewerkt in enerzijds het werkverdelingsplan (op schooljaarbasis) en anderzijds de begroting (op kalenderjaarbasis) van de exploitatie en de investeringen. Naast dat het eerstvolgende jaar concreet wordt uitgewerkt, wordt er tevens een raming gemaakt van de drie opvolgende jaren.

De basis voor het werkverdelingsplan en de begroting zijn enerzijds de activiteiten die we uitvoeren vanuit ons wettelijk kader. Anderzijds de activiteiten die we uitvoeren vanuit onze eigen koers (schoolplan) en de koers van stichting SchOOL.

De algemene kaders voor zowel het werkverdelingsplan (maximaal aantal groepen, maximaal aantal fte op functiegroep, etc.) als de begroting worden door het bestuur van stichting SchOOL vastgesteld. De PMR van onze school heeft instemmingrecht op het werkverdelingsplan en de MR van onze school heeft adviesrecht op de begroting.

Het werkverdelingsplan: in het werkverdelingsplan worden de groepen en lessen over individuele medewerkers verdeeld. Ook staan er afspraken in over het aantal lessen, de opslagfactor voor leraren en werktijden en pauzetijden. Dit plan wordt gezamenlijk met het team besproken en afgestemd.

De begroting: de begroting bestaat enerzijds uit een exploitatiebegroting en anderzijds uit een investeringsbegroting.

De exploitatiebegroting is een weergave van:

- de begrote baten, zijnde de rijksbijdragen (gebaseerd op de leerlingaantallen minus de bijdrage voor centrale lasten en voor schoollasten die op basis van solidariteit over alle scholen van stichting SchOOL worden verdeeld) plus de overige baten van de school (waaronder de ouderbijdragen);
- de lasten voor personeel, afschrijvingen, huisvesting, leermiddelen en overige instellingslasten.

De investeringsbegroting geeft aan welke lesmethodes, ict-hardware, audiovisuele middelen etc. worden aangeschaft. Dit kunnen zowel vervangingsinvesteringen zijn wanneer de voorgaande investering is afgeschreven, of uitbreidingsinvesteringen.

PDSA - Do

De directeur is gemandateerd budgethouder binnen de wettelijke kaders en binnen de afspraken over werving & selectie en centrale & decentrale inkoop, zoals die binnen stichting SchOOL zijn

gemaakt. De directeur zorgt als budgethouder voor een verantwoorde besteding van de budgetten. Dit gebeurt in overeenstemming met de doelstellingen waarvoor het budget is verkregen. De financiële administratie wordt in het centrale boekhoudsysteem van stichting SchOOL geregistreerd.

PDSA - Study & Act

Periodiek (tenminste elk kwartaal) worden de werkelijke formatie en financiën afgezet tegen de begroting. Er wordt beoordeeld of aanpassingen gedaan moeten worden. Dit wordt, indien van toepassing, in het overleg met de MR behandeld. Ook zijn de formatie en financiën onderdeel van de managementgesprekken die periodiek met het bestuur van stichting SchOOL worden gevoerd.

Financiële risico's

Een effectieve bedrijfsvoering en een goede beheersing van risico's zijn noodzakelijke randvoorwaarden om de doelstellingen van onze school te bereiken. Dat betekent dat we niet alleen moeten kijken naar onze interne risico's, maar ook de externe ontwikkelingen binnen de maatschappij en in wet- en regelgeving meenemen.

De strategische risico's worden periodiek opnieuw beoordeeld en hebben onder andere betrekking op onderwijskwaliteit, arbeidsmarktontwikkelingen en ontwikkelingen in de leerlingpopulatie. Hiernaast zijn er financiële risico's, die niet persé van invloed zijn op het behalen van de strategische doelen, maar wel impact kunnen hebben op het financiële resultaat.

De belangrijkste financiële risico's en onzekerheden die onze school onderkent zijn:

- Wijzigingen in leerlingaantallen;
- Het lerarentekort;
- Veranderingen in de bekostiging/de bekostigingssystematiek;
- CAO-stijgingen die niet door rijksbijdragen worden gecompenseerd, door een scheve verhouding tussen personele en materiële lasten.

Huisvesting

Onze school is gehuisvest in een gebouw in beheer van de gemeente Lelystad.

Dit betekent dat de gemeente het onderhoud aan onze school uitvoert en de lasten voor energie, water, schoonmaak e.d. draagt. Wij dragen hiervoor jaarlijks de van het ministerie van OC&W ontvangen rijksbijdrage voor onderhoud en exploitatie van het gebouw aan de gemeente Lelystad af.

De ouderbijdrage

Onze school volgt de 'Richtlijn vrijwillige ouderbijdrage' die de PO-Raad samen met Ouders & Onderwijs heeft opgesteld. Hiermee voldoen we niet alleen aan de wettelijke eisen, maar waarborgen we ook dat:

1. De ouderbijdrage niet leidt tot drempels voor de toegankelijkheid van ons onderwijs.
2. De ouderbijdrage altijd vrijwillig is. Wij melden dit expliciet aan de ouders.
3. Kinderen nooit worden uitgesloten, van geen enkele activiteit.
4. De ouderbijdrage binnen de perken blijft.

Sponsoring en schenking

Onze school volgt de wet en regelgeving rondom sponsoring. Wanneer onze school een schenking ontvangt, melden wij deze bij het bestuur van stichting SchOOL, dit in verband met eventuele belastingen die hier mee samenhangen. Dit geldt niet alleen voor geldelijke schenkingen, maar ook voor schenkingen in natura.

Leerlingadministratie

Wij registreren diverse gegevens van onze kinderen in onze leerlingadministratie en delen deze indien noodzakelijk ook met derden. Om de privacy van onze kinderen te waarborgen hebben we afspraken gemaakt binnen onze school en met onze leveranciers hoe we hier mee om gaan. In het privacyreglement op de website van stichting SchOOL is dit ook beschreven.