



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stg. Christ. Voortg. Onderwijs Zwijndrechtse Waard

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 5 april 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs Zwijndrechtse Waard onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

We hebben met het bestuur gesproken over zijn bijdrage aan de basisvaardigheden van de leerlingen. Het bestuur brengt de ontwikkeling van de leerlingen op de basisvaardigheden systematisch in kaart en werkt aan de bestrijding van achterstanden als dat nodig is.

Context

CVO Zwijndrechtse Waard is een stichting ingericht volgens het one tier model.

Het DevelsteinCollege te Zwijndrecht is een brede scholengemeenschap van algemeen christelijke signatuur. De afdelingen vwo, havo en vmbo-t zijn gehuisvest op de hoofdvestiging van het DevelsteinCollege. De afdelingen vmbo-b en vmbo-k zijn gehuisvest in het Loket.

Het bestuur van de vestiging het Loket van de Stichting CVO Zwijndrechtse Waard is een samenwerking van DevelsteinCollege, Walburg College en Da Vinci College.

Wat gaat goed?

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat de scholen in staat stelt om de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen. De leerlingen leren voldoende, krijgen goed les en voelen zich veilig. Het bestuur en de scholen hebben een gezamenlijke visie op goed onderwijs. De docenten van de scholen hebben dezelfde beelden over de visie op goed onderwijs en de manier waarop deze visie zichtbaar moet zijn in de lessen.

Er is sprake van een cultuur binnen het bestuur en de scholen waarin men graag van elkaar wil leren en met elkaar wil samenwerken.

Bestuur: Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs Zwijndrechtse Waard

Bestuursnummer: 31028

Sector: VO

Aantal scholen onder bestuur:

DevelsteinCollege

Het Loket

Totaal aantal leerlingen:

DevelsteinCollege 1666

Het Loket 244

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

DevelsteinCollege 14RR|00

Loket 14RR|01

Het bestuur geeft de docenten de ruimte om zich verder te ontwikkelen en te werken aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Docenten waarderen de mogelijkheden die het bestuur hen biedt om het onderwijs zelf vorm te geven en in te richten.

Het bestuur is goed op de hoogte van de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid, de resultaten die de leerlingen behalen en de tevredenheid van de medewerkers. En er is sprake van deugdelijk financieel beheer.

Wat kan beter?

De coronacrisis heeft voor enige vertraging in de realisatie van sommige doelen van het schoolbeleidsplan gezorgd. Het is belangrijk dat het bestuur een keuze maakt welke doelen de komende periode prioriteit krijgen en welke doelen minder urgent zijn.

De manier waarop de bestuurlijke organisatie van de vestiging Locket is ingericht maakt dat er veel energie naar andere zaken gaat dan de sturing op de kwaliteit van het onderwijs. Het is belangrijk dat het bestuur van de Stichting CVO Zwijndrechtse Waard in gesprek gaat met alle betrokken partijen om de mogelijkheid van een bestuurlijke reorganisatie te bespreken en te onderzoeken. Het team van de vestiging Locket heeft behoefte aan meer eenduidigheid op tal van randvoorwaarden om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen.

Het bestuur voert een actieve dialoog met de vakgroepvoorzitters/sectieleiders over de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsresultaten. Het bestuur zou in deze gesprekken ook feedback kunnen geven op de door de vakgroep opgestelde doelen van hun vakwerkplannen.

Er vinden in de vak- en werkgroepen veel evaluaties plaats om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijs en op de onderwijsresultaten.

Alhoewel we kunnen vaststellen dat het bestuur de uitkomsten van deze evaluaties gebruikt om beleid en doelen van het schoolbeleidsplan bij te stellen, kan het bestuur inzichtelijker maken voor interne en externe partijen of de evaluaties door het bestuur geïnitieerd zijn en of de evaluaties systematisch plaatsvinden.

Het bestuur kan op beide vestigingen nadrukkelijker sturen op aanpassing van het beleid in het kader van de vernieuwde wetgeving voor burgerschapsonderwijs.

Het bestuur kan de informatiewaarde van de meerjarenbegroting verbeteren door het beleid van meer personeel beter door te berekenen en meer toelichtingen op de afzonderlijke posten te verstrekken.

In het bestuursverslag zijn de risico's beschreven. Behoudens de reeds vermelde financiële reservering voor deze risico's, kan de bestuurder nog andere passende beheersingsmaatregelen voor de diverse risico's weergeven.

Vervolg

De Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs Zwijndrechtse Waard voldoet aan de wettelijke eisen uit het kwaliteitsgebied besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Daarom beoordelen we de drie standaarden van dit kwaliteitsgebied als Voldoende. Het bestuur valt onder het regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	6
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	9
2.1.	Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	10
2.2.	Overige wettelijke vereisten	19
2.3.	Afspraken over vervolgtoezicht	20

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 15 en 16 februari 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs Zwijndrechtse Waard. In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

- Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen?
- Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
- Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen?
- Draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatieactiviteiten uit op school- en bestuursniveau.

Op basis van het startgesprek dat we hebben gevoerd met het dagelijks bestuur en de informatie die we vooraf hebben verzameld en geanalyseerd, zagen we geen grote risico's voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. We hebben ons onderzoek daarom proportioneel ingericht met een beperkt aantal onderzoeksactiviteiten.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij Stichting CVO Zwijndrechtse Waard hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten:

Bureauonderzoek

- Analyse van ingestuurde documenten

Gesprekken met:

- Dagelijks bestuur
- Algemeen bestuur
- Managementteam
- Teamleiders
- Medezeggenschapsraad

In het onderzoek op bestuursniveau onderzoeken en beoordelen we de volgende standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA):

- BKA1 Visie, ambities en doelen
- BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
- BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Op schoolniveau hebben we de volgende verificatieactiviteiten uitgevoerd:

Gesprekken met :

- Vakgroepvoorzitters/ sectieleiders
- Leerlingen

We hebben verificatieactiviteiten uitgevoerd op de vmbo-t, havo en vwo afdelingen van het DevelsteinCollege en de vmbo-b en vmbo-k afdelingen van het Loket. Onze verificatieactiviteiten concentreren zich op een aantal aspecten van het strategisch beleidsplan en het jaarplan:

- Maatwerk met eigentijds-onderwijs
- Eigenaarschap en betrokkenheid leerlingen bij hun leerproces

Het DevelsteinCollege geeft in zijn beleidsdocumenten aan dat het bieden van maatwerk en eigenaarschap voor leerlingen in hun leerproces belangrijke pijlers zijn van zijn onderwijsconcept. Het Loket heeft in zijn jaarplan hier aan toegevoegd dat harmonisatie, het creëren van een veilig schoolklimaat, een belangrijk doel is.

De verificatieactiviteiten hebben we gebruikt om de effecten van de sturing en werking van de kwaliteitszorg van het bestuur te toetsen.

Komt het beeld dat het bestuur schetst overeen met het beeld dat wij opdoen tijdens de verificatieactiviteiten?

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

We onderzoeken bij ieder onderzoek de zorgplicht passend onderwijs en schoolkosten/ vrijwillige ouderbijdrage. Deze thema's nemen we mee in het onderzoek omdat zowel de schoolkosten als passend onderwijs gekoppeld zijn aan stelselthema's kansengelijkheid en passend onderwijs waar we in deze periode aandacht aan besteden.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Stichting CVO Zwijndrechtse Waard en de scholen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Stichting CVO Zwijndrechtse Waard als Voldoende.

Het bestuur van de Stichting CVO Zwijndrechtse Waard zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs op de scholen van voldoende niveau is. Leerlingen krijgen er goed les, behalen voldoende resultaten en voelen zich veilig op school. Daarnaast voelen de medewerkers zich gezien en gewaardeerd en zijn tevreden over de manier waarop het bestuur hen stimuleert en aanspreekt om goed onderwijs te verzorgen. Het bestuur betreft de medewerkers bij het ontwikkelen en uitvoeren van de visie op goed onderwijs.

Er zijn ook enkele punten die beter zouden kunnen. Het bestuur moet een keuze maken welke doelen van het schoolbeleidsplan de komende periode voorrang krijgen en welke doelen iets later gerealiseerd zouden kunnen worden. Het is belangrijk dat het dagelijks en het toezichthoudend bestuur de mogelijkheid van een bestuurlijke reorganisatie gaan onderzoeken. In gesprek met de vakgroepvoorzitters over behaalde resultaten zou het bestuur ook feedback kunnen geven over de doelen die vakgroepen hebben opgesteld in hun vakwerkplannen. Er vinden veel evaluaties plaats op beide vestigingen maar het bestuur zou inzichtelijker kunnen maken of de evaluaties door het bestuur geïnitieerd zijn en of de evaluaties systematisch plaatsvinden.

Het bestuur kan op beide vestigingen nadrukkelijker sturen op aanpassing van het beleid in het kader van de vernieuwde wetgeving voor burgerschapsonderwijs.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

Het bestuur van Stichting CVO Zwijndrechtse Waard heeft een visie op goed onderwijs. De visie is concreet en vertaald naar ambities en doelen en daarmee samenhangend beleid. De sturing van het bestuur is gericht op realisatie van de doelen. Het bestuur voldoet hiermee aan de wettelijke eisen.

Bij elk vierjaarlijks onderzoek stellen wij vast of de continuïteitsparagraaf die het bestuur heeft opgenomen in het jaarverslag voldoet aan de wettelijke vereisten. Een volledige continuïteitsparagraaf die voldoet aan de wettelijke vereisten, is van belang voor de transparantie over het toekomst- en risicogericht handelen van het bestuur en voor het tijdig in beeld brengen van financiële risico's en dat het bestuur "in control" is en beschikt over de informatie die nodig is om goed te (kunnen) sturen op haar beleid. In ons onderzoek kijken wij bij elke BKA standaard naar een aantal onderdelen van de continuïteitsparagraaf.

We beoordelen de standaard BKA1 Visie, ambities en doelen van de Stichting CVO Zwijndrechtse Waard als Voldoende. Hieronder lichten we ons oordeel toe.

Wat gaat goed?

Het bestuur heeft een goed functionerend stelsel van kwaliteitszorg

Het bestuur van de Stichting CVO Zwijndrechtse Waard heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat de scholen in staat stelt om de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Het bestuur verzamelt data van de kwaliteit van het onderwijsproces, de onderwijsresultaten, uitkomsten van tevredenheidsmetingen en de resultaten van de veiligheidsmonitor. Het bestuur analyseert deze gegevens en bespreekt de uitkomsten met het management van het DevelsteinCollege en het Loket en andere betrokkenen van beide vestigingen.

In de analyses betreft het bestuur de in het schoolbeleidsplan (SBP) vastgestelde visie op goed onderwijs en doelen om de visie en ambities te verwezenlijken. Indien nodig worden doelen bijgesteld en/of aangepast aan de specifieke context van een van de scholen. De coronacrisis heeft voor enige vertraging in uitvoering van het beleid gezorgd en dit heeft het bestuur doen besluiten om in samenspraak met de scholen de ambities van het SBP enigszins bij te stellen.

Grote betrokkenheid van de scholen

Het bestuur heeft intensief geïnvesteerd om te komen tot een breed gedragen visie op goed onderwijs op de scholen. Ouders, leerlingen, docenten, diverse commissies, werkgroepen, medezeggenschapsraad en teamleiders hebben in o.a. de wereldcafé sessies voor input gezorgd die uiteindelijk heeft geleid tot de in het SBP beschreven visie op goed onderwijs. De kern van de visie op goed onderwijs volgens het bestuur is meer aandacht schenken en ruimte geven aan maatwerk in didactiek en onderwijstijd om zo uiteindelijk het eigenaarschap van leerlingen in hun leerproces te kunnen vergroten. De totstandkoming van deze visie op goed onderwijs heeft ervoor gezorgd dat er sprake is van zowel een samenhangend beleid als een grote betrokkenheid in het team voor het vormgeven aan de realisatie van de ambities van het bestuur.

Duidelijke kaders

Vak- en werkgroepen, regiegroepen, diverse commissies zijn intensief betrokken bij het verbeteren van het onderwijs voor de leerlingen. Het bestuur heeft de visie uit het SBP vertaald naar ambities en samenhangend beleid middels duidelijke kaders met concrete doelen. Op deze manier weet het bestuur wat het wil bereiken en hoe het kan sturen op het realiseren van deze doelen. De visie van het SBP is verder uitgewerkt in concreet beleid in de team- en vakgroepplannen waarin activiteiten staan vermeld om de ambities en doelen te verwezenlijken. Op deze manier stuurt het bestuur op een aantoonbaar verband tussen de visie van bestuur, beschreven in het SBP, en hetgeen er daadwerkelijk in de organisatie gebeurt in de teams, in de vakgroepen en in de lessen.

Een functionerende verantwoordelijkheidsverdeling

Er is sprake van een op de wet gebaseerde functionerende verantwoordelijkheidsverdeling tussen het dagelijks bestuur en het toezichthoudend bestuur. Afspraken over deze samenwerking zijn vastgelegd in het managementstatuut zodat de afgebakende rolverdeling tussen het dagelijks en het toezichthoudend bestuur zowel op papier als in de uitvoering hiervan duidelijk is.

Wat kan beter?

Prioritering doelen is wenselijk

De coronacrisis heeft veel van zowel het bestuur als de scholen gevraagd. Veel tijd is bijvoorbeeld gegaan naar de organisatie en uitvoering van online en hybride onderwijs en het regelmatig moeten aanpassen van de lesroosters. Dit maakt dat de realisatie van sommige doelen van het SBP enige vertraging heeft opgelopen en er verschillen in de teams zijn ontstaan wat betreft de uitvoering hiervan. Het bestuur ziet de afgelopen periode als een verzachtende omstandigheid en heeft de vak- en werkgroepen meer tijd gegeven om te werken aan de toepassing en eenduidige uitvoering van de doelen in hun team-en jaarplannen. Het is belangrijk dat het bestuur een keuze maakt welke doelen de komende periode prioriteit krijgen en welke doelen minder urgent zijn. Dit verzacht de werkdruk van het team enigszins. De vak- en werkgroepen kunnen hun jaarplanning aanpassen en het bestuur weet waar de focus van zijn sturing op realisatie van doelen moet komen te liggen.

Streven naar bestuurlijke reorganisatie

Het bestuur van de locatie Loket van de Stichting CVO Zwijndrechtse Waard is een samenwerking van DevelsteinCollege, Walburg College en Da Vinci College. Het bestuur herkent en erkent dat dit bestuurlijke construct maakt dat veel energie naar andere zaken gaat dan de sturing op de kwaliteit van het onderwijs op het Loket. Zo kan het zijn dat docenten die vallen onder het Walburg College een ander taakbeleid hebben dan de docenten van het Loket die onder CVO Zwijndrechtse Waard vallen. Een tweede voorbeeld van de nadelige effecten van het bestuurlijke construct is dat docenten van het Walburg College wel in aanmerking komen voor de arbeidsmarkttoelage en docenten van CVO Zwijndrechtse Waard hier niet voor in aanmerking komen. Dit soort zaken heeft in het verleden in het team voor de nodige onrust gezorgd. De huidige interim locatiedirecteur en twee nieuwe teamleiders hebben er dit jaar voor gezorgd dat de rust is teruggekeerd in het team en het vertrouwen in het management is hersteld.

In de gesprekken met het dagelijks en het toezichthoudend bestuur, management en docenten van het Loket is door alle betrokkenen de nadrukkelijke wens gedeeld om serieus na te denken over een wijziging in de bestuurlijke organisatie.

Het is belangrijk dat het bestuur van de Stichting CVO Zwijndrechtse Waard in gesprek gaat met de twee andere besturen om de mogelijkheid van een bestuurlijke reorganisatie te bespreken en te onderzoeken. Het team van het Loket heeft behoefte aan meer eenduidigheid op tal van randvoorwaarden om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen.

Onderzoeksthema's voortkomend uit wettelijke vereisten

Het vierjaarlijks onderzoek naar het bestuur heeft tot doel te onderzoeken of het bestuur, naast deugdelijk financieel beheer, met zijn (be)sturing de onderwijskwaliteit waarborgt. Tevens gaan we na hoe het bestuur met zijn doelen en ambities bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs. Hiertoe hebben we basisvaardigheden onderzocht.

Wat gaat goed?

Basisvaardigheden: taal en rekenen

Op het DevelsteinCollege en het Loket wordt de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van taal en rekenen systematisch gevolgd via genormeerde toetsen. Deze toetsing is gekoppeld aan de referentieniveaus taal en rekenen. De resultaten worden op leerlingniveau geanalyseerd. Waar nodig wordt vervolgens, op leerlingniveau, extra ondersteuning geboden. Wij constateren in onze gesprekken met leerlingen dat zij de aanpak van het taal- en rekenonderwijs met aandacht voor het behalen van de referentieniveaus nadrukkelijk herkennen en tevens het belang van dit onderwijs onderschrijven.

Wat kan beter?

Basisvaardigheden: burgerschap

Op het DevelsteinCollege is, vanuit de eigen identiteit en via vakken en activiteiten, aandacht voor burgerschap. Vanuit de nieuwe wet voor burgerschapsonderwijs (*WVO, art.17*) moet het onderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar zijn. Voor het DevelsteinCollege geldt dat er naar aanleiding van deze wet een notitie Burgerschap is opgesteld. Voor het Loket geldt dat de diverse activiteiten nog nader ingekaderd moeten worden in schoolbreed beleid.

Het bestuur kan nadrukkelijker sturen op aanpassing van het beleid in het kader van de vernieuwde wetgeving.

Actualiseren en verbeteren van de meerjarenbegroting

Het bestuur stuurt nog tot in 2022 op een (meerjaren)begroting uit 2020. De geactualiseerde meerjarenbegroting zal eind april 2022 worden vastgesteld.

De meerjarenbegroting kan inhoudelijk worden verbeterd door een betere doorberekening van de begrote toename van het aantal medewerkers in de begrote personeelslasten. Verder zijn in de meerjarenbegroting van het jaarverslag 2020 geen toelichtingen verstrekt. Het bestuur kan die eenvoudig verbeteren door op belangrijke of omvangrijke posten en financiële wijzigingen toelichtingen te verstrekken.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het bestuur realiseert samen met de scholen de doelen voor kwaliteit en bevordert een kwaliteitscultuur. Het bestuur zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig tussentijds bij. Het bestuur voldoet hiermee aan de wettelijke eisen binnen deze standaard. We beoordelen de standaard BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende. Hieronder lichten we ons oordeel toe.

Wat gaat goed?

Bestuur en scholen werken gericht aan bevordering kwaliteitscultuur

Het bestuur bevordert een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur. Het bestuur en de beide scholen werken vanuit een gedeelde visie aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur toont onderwijskundig leiderschap en heeft bij onderwijscommissie, teams, vakgroepen werkgroepen (DevelsteinCollege) en regiegroepen (het Loket) het in gezamenlijkheid werken aan onderwijsverbetering belegd. Docenten, vaksecties en teams worden door het bestuur voldoende in staat gesteld te werken aan hun verdere professionalisering. We hebben met verificatieactiviteiten getoetst of het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op beide scholen waarborgt en gericht is op onderwijsontwikkeling. We constateren dat dit het geval is.

Het SBP op de DevelsteinCollege is vanuit een bottom up proces tot stand gekomen en is daarmee een breed gedragen plan binnen de gehele organisatie. De implementatie van dit plan vergt afstemming tussen werkgroepen, teams en vaksecties. De school faciliteert in tijd en ruimte voor overleg en zet actief in op scholing en professionalisering van werkgroepen en docenten. Het DOC, het Develsteincentrum voor ontwikkeling en coaching, verzorgt een scholingsaanbod dat aansluit op de ambities en doelen van het SBP. Docenten zijn vrij van dit aanbod gebruik te maken maar worden tevens gericht uitgenodigd, op basis van hun taak of naar aanleiding van het functioneringsgesprek, deel te nemen aan scholingsprogramma's. Naast het scholingsprogramma vanuit het DOC organiseert het bestuur plenaire scholingsbijeenkomsten waarbij de ambities en doelen vanuit het SBP centraal staan. In de gesprekscyclus is de wijze waarop een docent werkt aan de ambities en doelen van het SBP een vast gesprekspunt.

Op het Loker wordt gewerkt vanuit de doelstellingen in het SBP en hun eigen jaarplan waarbij het leidende thema harmonisatie en de basis op orde is. Dit centrale thema is vertaald in verschillende doelen. Vanuit de teams, de vaksecties en de diverse regiegroepen en werkgroepen wordt hier uitvoering aan gegeven. Docenten geven aan dat er sinds de komst van een nieuw management begin dit schooljaar op het Loker al veel is bereikt met betrekking tot de gestelde doelen. Er is weer een positief schoolklimaat met vertrouwen in het management en met vertrouwen vanuit het management. Hiertoe is vanuit het bestuur en het management ingezet op een sterke focus op pedagogisch leiderschap, passend bij het onderwijskundig concept dat op het Loker gehanteerd wordt. Tijdens verschillende studiemiddagen en scholingen wordt er gewerkt aan de verdere professionalisering van de docenten in relatie tot de doelen.

Zowel op de DevelsteinCollege als op het Loker wordt het onderwijskundig leiderschap van het bestuur en het management gezien, ervaren en erkend door docenten, werkgroepleden, vakgroepvoorzitters en teamleiders. Bestuur en management zijn daarin zichtbaar, benaderbaar en communiceren op heldere en transparante wijze over de realisatie van het SBP en het jaarplan.

Zicht op voortgang realisering doelen

Het bestuur geeft uitvoering aan kwaliteitszorg door toe te zien op het bereiken van doelen en door, waar nodig, tussentijds bij te sturen. Het bestuur en de scholen hebben de uitvoering van het SBP en het jaarplan belegd bij de verschillende commissies, werkgroepen, regiegroepen, teams en vaksecties. De gewenste opbrengsten zijn geformuleerd in het SBP. Bestuur en management hanteren een heldere overlegstructuur met de diverse groepen waarmee zij zicht houden op de voortgang en op stagnaties in de realisering van het SBP en het jaarplan. We constateren dat de genoemde ontwikkelgroepen zelf ook toezien op het doorlopen van de pdca-cyclus en evaluaties uitzetten om de voortgang in beeld te krijgen en bijstellingen mogelijk te maken. De uitkomsten van deze evaluaties zijn onderwerp van gesprek in de overlegstructuur. In de overleggen zijn naast de voortgang van de uitvoering van het SBP en het schoolplan ook harde resultaten uit cijferanalyses en andere evaluaties onderwerp van gesprek.

Sturen en bijsturen

In het managementstatuut staan de taken en bevoegdheden van het dagelijks en het toezichthoudend bestuur beschreven. Uit ons gesprek met leden van het toezichthoudend bestuur blijkt het intern toezicht conform dit statuut te werken. Het toezichthoudend bestuur evalueert zijn eigen functioneren jaarlijks. Het bestuur hanteert de Code Goed Bestuur. De belangrijkste aandachtspunten van het toezichthoudend bestuur zijn financiën, onderwijs en bestuur.

Het Lokaet, met het eigen bestuurlijk construct, is een terugkerend aandachtspunt. In de afgelopen jaren heeft het toezichthoudend bestuur extra aandacht besteed aan de verfijning van het risicomanagement in de begroting.

Het bestuur organiseert de medezeggenschap conform de wet medezeggenschap op scholen (WMS). De MR is samengesteld vanuit een afvaardiging, ouders, leerlingen en docenten, van het DevelsteinCollege en vanuit de Deelraad van het Lokaet. Eénmaal per jaar is er overleg tussen MR en toezichthoudend bestuur, waarbij het nadrukkelijk een MR-lid vanuit het Lokaet wordt uitgenodigd. De MR geeft aan goede contacten te onderhouden met het dagelijks bestuur. De MR is vanaf de start nadrukkelijk betrokken bij de totstandkoming en vervolgens de implementatie van het SBP. Twee docentleden van de MR hebben zitting in de onderwijscommissie. De MR looft de goede, transparante en inhoudelijke communicatie met het bestuur. Het bestuur heeft op de DevelsteinCollege en het Lokaet een examencommissie conform de wettelijke vereisten geïnstalleerd. Het DevelsteinCollege hanteert een klachtenregeling.

Wat kan beter?

Meer inhoudelijke afstemming nodig

Vanuit de commissies, teams, vaksecties, regiegroepen en werkgroepen wordt uitvoering gegeven aan het SBP en het jaarplan. Vanwege de coronacrisis hebben niet alle scholingen plaats kunnen vinden en is inhoudelijke afstemming niet altijd gerealiseerd. Dit betreft voor het DevelsteinCollege de inhoudelijke afstemming en invulling van bijvoorbeeld de flextijd. Ook binnen de teams en de vakgroepen zijn er verschillen tussen hoe docenten inhoudelijke invulling geven aan aspecten van het SBP. Het bestuur kan hier nadrukkelijker op inzetten in de aansturing.

Meer inhoudelijke feedback voor de vakgroepvoorzitters

Met het SBP 2021-2025 hebben de vakgroepvoorzitters van de scholen een nadrukkelijker rol gekregen bij de implementatie. Zij zien toe op een inhoudelijke vertaling op sectieniveau van de kaders en lijnen die in de werkgroepen en teams worden uitgezet. In de overleggen ervaren zij dat vanuit het management het gesprek vooral over de harde resultaten gaat en missen zij een inhoudelijke reflectie op hun rol en op hun aanpak, zoals bijvoorbeeld verwoord in de doelgerichte vakgroepplannen. In het kader van de implementatie van het SBP kunnen de vakgroepvoorzitters meer feedback krijgen hierop.

Meer leerlingen in de MR

In de Deelraad van het Lokaal is geen afvaardiging van leerlingen. Er is daarmee ook geen afvaardiging van leerlingen van het Lokaal in de MR, waardoor er twee vacante posities zijn binnen de MR. Gezien de ambitie van eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen in het SBP is het passend dat leerlingen nadrukkelijker worden gestimuleerd zitting te nemen in Deelraad Lokaal en MR.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het bestuur stelt wanneer het nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Het bestuur voldoet hiermee aan de wettelijke eisen binnen deze standaard. We beoordelen de standaard BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende. Hieronder lichten we ons oordeel toe.

Wat gaat goed?

Bestuur heeft zicht op de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs

Het bestuur van de Stichting CVO Zwijndrechtse Waard evalueert en beoordeelt als onderdeel van zijn stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid, vastgelegd in het SBP, worden gerealiseerd. Het bestuur heeft er bewust voor gekozen om de realisatie van de doelen en de evaluatie hiervan te beleggen bij de diverse vak- en werkgroepen binnen de organisatie. De vak- en werkgroepen hebben een groot verantwoordelijkheidsbesef en vanuit de gedeelde verantwoordelijkheid richten zij zich op het proces van evalueren. In de verschillende kwaliteitsgesprekken leggen voorzitters van de vak- en werkgroepen verantwoording af naar hun teamleiders die op hun beurt weer verantwoording afleggen naar het bestuur. In de gesprekken worden de uitkomsten van de evaluaties vergeleken met de in de kaders vastgelegde ambities en daaraan gekoppelde streefdoelen. Het bestuur heeft op deze manier goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs, de onderwijsresultaten en de sociale veiligheid en de tevredenheid van zijn leerlingen en medewerkers. Daarnaast kan op deze wijze uit de evaluaties blijken dat beleid en doelen waar nodig aangepast moeten worden. Een goed voorbeeld hiervan is het jaarplan van de vestiging het Lokaal. Op basis van de tevredenheidsmetingen van de medewerkers is het jaarplan aangepast en is harmonisatie een belangrijk speerpunt geworden.

Het bestuur legt verantwoording af

In het jaarverslag legt het bestuur op een toegankelijke manier verantwoording af over de gerealiseerde kwaliteit. Het bestuur geeft inzichtelijk informatie over de onderwijsprestaties van de scholen, de kwaliteitszorg, toetsing en examinering, afhandeling van klachten, passend onderwijs en strategisch HRM. Het bestuur spreekt zich uit of het tevreden is met de gerealiseerde kwaliteit en waar aanpassingen van het beleid nodig zijn.

De verantwoording in het jaarverslag is betrouwbaar en voldoet aan de wettelijke vereisten.

Het bestuur voert een constructieve dialoog met interne en externe belanghebbenden

We constateren op basis van onze documentenanalyse, het jaarverslag en de verschillende verificatieactiviteiten dat het dagelijks bestuur een transparante en constructieve dialoog voert met het toezichthoudend bestuur, de medezeggenschapsraad, vakgroepen, docenten, leerlingen en ouders. Op de vestiging het Loket worden afgevaardigden van de buurt en jongerenwerkers betrokken bij de ontwikkeling van een beleid om de veiligheid in en rondom het schoolgebouw duurzaam te verbeteren. Daarnaast vinden er regelmatig gesprekken plaats met vertegenwoordigers van het vervolgonderwijs om te bespreken of leerlingen van het DevelsteinCollege hun studie succesvol doorlopen of dat er sprake is van studievertraging. Deze gesprekken hebben er mede toe geleid dat het bestuur in het SBP meer aandacht schenkt aan studievaardigheden en het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen.

Wat kan beter?

Bestuur kan inzichtelijker maken dat evaluaties systematisch plaatsvinden

Op basis van documentenanalyses en verificatieactiviteiten constateren we dat er diverse evaluaties plaatsvinden in de organisatie. We hebben op basis van deze gesprekken geen goed zicht of deze evaluaties het gevolg zijn van de systematische sturing op de evaluaties door het bestuur of het gevolg zijn van het verantwoordelijkheidsbesef van de vak- en werkgroepen. We stellen vast dat veel evaluaties plaatsvinden in de vak- en werkgroepen. Zij halen gericht informatie op over hun gerealiseerde kwaliteit die specifiek geldt voor hun vak- en/of werkgroep. Alhoewel we kunnen vaststellen dat het bestuur de uitkomsten van deze evaluaties gebruikt om beleid en doelen van het SBP bij te stellen, kan het bestuur inzichtelijker maken voor interne en externe partijen of de evaluaties door het bestuur geïnitieerd zijn en of de evaluaties systematisch plaatsvinden.

Bestuurlijke organisatie kan duidelijker

Er vindt jaarlijks een dialoog plaats tussen het toezichthoudend bestuur en de medezeggenschapsraad van het DevelsteinCollege. Onderwerpen die tijdens dit gesprek aan de orde komen zijn o.a. de kwaliteit van het onderwijs op de scholen, de financiën en de sturing op kwaliteit door het dagelijks bestuur.

Tegelijkertijd stellen we vast op basis van onze documentenanalyse en verificatieactiviteiten dat het overleg met betrokkenen binnen de organisatie geïntensiveerd zou kunnen worden. Het toezichthoudend bestuur zou het initiatief kunnen nemen om vaker in gesprek te gaan met zowel de medezeggenschapsraad van het DevelsteinCollege, als met de deelraad en het management van het Loket. Deze gesprekken dragen immers bij aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs.

Een terugkerend thema in diverse gesprekken tijdens ons onderzoek is de bestuurlijke organisatie. CVO Zwijndrechtse Waard is een stichting ingericht volgens het one tier model waarin het bestuur wordt gevormd door een dagelijks bestuur en een toezichthoudend bestuur. Het toezichthoudend bestuur is belast met de functie intern toezicht en het dagelijks bestuur is belast met de uitvoering, de algemene leiding en de dagelijkse gang van zaken. Alhoewel de verantwoordelijkheden van het toezichthoudend en dagelijks bestuur duidelijk zijn vastgelegd in het managementstatuut, blijkt uit onze gesprekken en verificatieactiviteiten dat de scheiding van bestuursverantwoordelijkheden tussen het toezichthoudend en het dagelijks bestuur voor lang niet iedereen in de organisatie even duidelijk is. Het dagelijks bestuur is zich bewust van deze soms, op papier, semantische onduidelijkheid en geeft aan in gesprek te zijn met het toezichthoudend bestuur en de medezeggenschapsraad om de stap te zetten naar een two tier model. Dit zou het voor iedereen in de organisatie een stuk duidelijker kunnen maken met welke verantwoordelijkheden, taken en functies het dagelijks en het toezichthoudend bestuur belast zijn.

Benoeming van beheersingsmaatregelen bij risico's
Het bestuur heeft in het jaarverslag een diversiteit aan risico's benoemd en daarvoor een financieel bedrag berekend en gereserveerd. Behoudens deze financiële middelen zijn voor verschillende risico's ook verschillende beheersingsmaatregelen denkbaar, die niet in het jaarverslag zijn beschreven. Het bestuur kan de informatiewaarde van dit deel van het bestuursverslag nog verbeteren.

2.2. Overige wettelijke vereisten

We hebben gecontroleerd of het bestuur aan de wettelijke vereisten voldoet voor zorgplicht passend onderwijs en schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage.

We hebben geen tekortkomingen aangetroffen.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij Stichting CVO Zwijndrechtse Waard voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

