



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS De Finnjol (16NU00)

2022-2023

Jol 24 54
8243 GR Lelystad

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	OBS De Finnjol
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SchOOl
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Lelystad Dronten

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

unitonderwijs

Onze visie op passend onderwijs

In het kader van 'Passend Onderwijs' wordt van de leerkracht verwacht dat hij/zij in kan spelen op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Om dit mogelijk te maken richt De Finnjol zich op het 'handelingsgericht werken', waarbij afstemming op de behoefte van de leerling en professionalisering van de leerkracht prioriteit hebben.

Het streven is om de ondersteuning voor leerlingen vooral in de groep te laten plaatsvinden, door de leerkracht (leerkracht als regisseur van de groep) met ondersteuning van een onderwijsassistent. We werken hierbij vanuit een interactioneel referentiekader dat wil zeggen: deze leerling, in deze groep met deze leerkracht. De leerkracht is de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs en de ondersteuning in de groep. De IB-er heeft hierbij vooral de rol van coach.

Op school is een kind geen 'zorgleerling' maar spreken we in termen van 'leerling met specifieke onderwijsbehoeften'. Dit zorgt ervoor dat de leerkracht centraal gesteld wordt: wat kan deze doen om het onderwijs zo te arrangeren dat dit past bij de onderwijsbehoefte van deze leerling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onderbouw unit: NT2 ondersteuning, Kentalis arrangement ter ondersteuning van TOS problematiek, screening door logopediste, ondersteuningsteam binnen de school, inzet expertiseteam van Stichting SchOOL, kindercoach

Middenbouw unit: NT2 ondersteuning, Kentalis arrangement ter ondersteuning van TOS problematiek, ondersteuningsteam binnen de school, inzet expertiseteam van Stichting SchOOL, kindercoach, leesarrangement ON3, sociale vaardigheidstraining Rots&Water, arrangementsgroep (cognitief)

Bovenbouw unit: NT2 ondersteuning, Kentalis arrangement ter ondersteuning van TOS problematiek, ondersteuningsteam binnen de school, inzet expertiseteam van Stichting SchOOL, kindercoach, leesarrangement ON3, sociale vaardigheidstraining Rots&Water, structuurgroep (cognitief/gedrag)

Sterke punten in onze ondersteuning

Het ondersteuningsteam binnen de Finnjol bestaat uit zorgcoördinatoren (OB-MB-BB), orthopedagoog, GGD verpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk. Deze bijeenkomsten staan structureel gepland door het schooljaar heen en worden voorbereid met betrokkenheid van de directie, leerkrachten en ouders. Hulpvragen van zowel school als ouders worden behandeld gedurende de bijeenkomsten en samen wordt er een plan van aanpak gemaakt om aan te sluiten bij de behoeften van de leerling. De samenwerking met ouders is nauw.

Er zijn korte lijnen met externe partijen, zoals de leerplicht, logopediste, GGD, Kentalis en de wijkagent. Hierdoor kan zorg opgestart worden en blijven we de kinderen nauwkeurig volgen.

Een nauwe samenwerking tussen leerkrachten en ondersteuners, zodat extra instructie en/of ondersteuning goed afgestemd wordt en geboden kan worden aan de leerlingen.

Extra inzet van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Hierdoor bieden wij motorische remedial teaching (MRT) en spelonderwijs oefenen met motoriek (motorlabs).

Binnen de school hebben wij een arrangementsgroep voor de middenbouw voor leerlingen die cognitief meer ondersteuning nodig hebben in een kleine setting. Daarnaast hebben we een structuurgroep voor de bovenbouw voor leerlingen die op gedrag en cognitief gebied meer ondersteuning nodig hebben in een kleinere setting

Grenzen aan onze ondersteuning

Unitonderwijs is niet voor elke leerling de optimale leersetting omdat wij veel vragen van zelfstandigheid en doelgericht werken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We groeien toe naar nog meer differentiatie gedurende de lessen, zodat wij in staat zijn leerlingen op hun eigen niveau te bedienen. Waarbij gekeken wordt, door het schrijven van een gedegen school- en groepsanalyse, of leerlingen al dan niet groepsdoorbroken geclusterd kunnen worden om zo het ontwikkelniveau van de leerlingen naar een hoger niveau te tillen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveaugroepen rekenen: iedere leerling (groep 4 t/m 8) werkt op zijn/haar eigen functioneringsniveau

Niveaugroepen lezen: iedere leerling (groep 3 t/m 8) leest op zijn/haar eigen functioneringsniveau.

In groep 3 wordt de methode VLL gevolgd en hanteren wij de zon, maan, steraanpak

We plannen tijd in voor onderwijs op maat

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen aangemeld worden voor Lelystad Hoogbegaafd

Elke week is er PLustijd. Deze 'extra' lestijd creëert mogelijkheden voor leerlingen op allerlei gebieden zoals voorbereiding VO en bredere wereldontwikkeling

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

I

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De Finnjol maakt indien nodig gebruik van ondersteuning vanuit Kentalis en Visio voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-3-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Onvoldoende.

Punten van verbetering

Als leerlingen niet de leerresultaten halen die wij verwachten, kunnen wij nog beter onderzoeken hoe dat komt. Wij kunnen dan gericht werken aan verbetering van die resultaten.

Sterke punten

De Finnjol houdt bij het geven van het onderwijs rekening met leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Zo is er veel aandacht voor het woordenschat onderwijs. Ook krijgen leerlingen een-op-een of in groepjes ondersteuning. De leraren en de schoolleiding werken goed samen. Ze werken voortdurend aan het verbeteren van de school. Hierbij vragen ze ook hulp van buiten de school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Motorisch remedial teacher			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

De specialisten via het bestuur zijn onderdeel van het expertiseteam waar de zorgcoördinator een aanvraag kan doen voor ondersteuning.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Bartimeus / Visio			
De Twijn / Kleine Prins			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)			
JGZ			
Kentalis			
LWOE / SEIN			
NT2-klas			
School is cool			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taalklas			
Voorschool			
Ziezon			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische remedial teaching			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenproblematiek			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van motorische problematiek			
Preventieve signalering van rekenproblematiek			
Preventieve signalering van spraak/taal problematiek			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ontwikkelingsperspectief	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	64 %	36 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 1: Basis, intensief of verdiept aanbod binnen de groep.

Niveau 2: Ondersteuning binnen de groep. Extra instructies of herhalingsmomenten afgestemd tussen leerkracht en ondersteuner. Start groeidocument. Ouders worden op de hoogte gebracht.

Niveau 3: Extra ondersteuning. Leerkracht heeft overleg met intern begeleider. Gezamenlijk wordt er een plan van aanpak opgesteld. Leerkracht is uitvoerend in samenwerking met ondersteuner. Ouders worden betrokken in het plan en de uitvoering.

Niveau 4: Intensieve ondersteuning. Intern begeleider en leerkracht gaan met behulp van het ondersteuningsteam in gesprek met leerling en ouders. Gezamenlijk worden afspraken gemaakt voor het vervolg en bij handelingsverlegenheid van school en/of ouders kan externe ondersteuning aangevraagd worden. Eventueel start school hier een OPP.

Niveau 5: Bovenschoolse ondersteuning. De school is handelingsverlegen en heeft expertise nodig. Leerling en/of leerkracht ontvangt ondersteuning van een externe partij. Dit noteren wij in een OPP en dit wordt besproken met ouders, leerling en alle andere betrokkenen. School volgt het OPP en de ontwikkeling.

Niveau 6: Speciaal onderwijs. School kan niet meer voldoende aan de leerbehoeften van de leerling. Met alle betrokken partijen wordt gekeken naar de best passende plek voor de leerling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtregisseur / politie
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
GIDS-jeugd / POH
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid / gemeente
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Lelystad/Dronten

Andere keten-/kernpartners

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Er vindt een constante evaluatie plaats tussen de zorgcoördinatoren en directie. Indien nodig wordt het plan bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Directie en IB hebben structureel overleg

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Aan het begin van het schooljaar beschrijft de leerkracht een aanpak die past bij de doelen die de leerkracht van het voorgaande jaar heeft gesteld. Deze aanpak wordt uiterlijk in oktober met ouders besproken.

In februari worden de resultaten geanalyseerd en geëvalueerd. De leerkracht stelt nieuwe doelen op en dit wordt met ouders besproken. Ouders tekenen het document.

In juni worden de resultaten geëvalueerd en het gehele OPP van dat schooljaar. ouders worden hierbij betrokken en zij tekenen het document. De leerkracht stelt vervolgens nieuwe doelen op voor het nieuwe schooljaar.

Mocht het OPP halverwege een schooljaar gestart worden dan worden daarna de evaluatiemomenten van februari en juni aangehouden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De leerkracht evalueert de doelen a.d.h.v. werkobservaties, toetsen, kindgesprekken en contactmomenten met ouders.

De zorgcoördinator bespreekt de lopende OPP's gedurende de leerlingbesprekingen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.