**Anti- pestprotocol van de Finnjol**

Pesten is bewust negatief gedrag dat steeds maar weer gebeurt en waarbij er sprake is van een machtsverschil; diegene die gepest wordt kan zich moeilijk verdedigen. En diegene die gepest wordt heeft er veel verdriet van.
De Finnjol is een KiVaschool, dat houdt in dat we gebruik maken van de methode Kiva om pesten te voorkomen en tegen te gaan. KiVa is een anti-pestmethode. Het richt zich niet alleen op de pester of het slachtoffer, maar op de groep als geheel. Ook is er op school een KiVateam. Dit zijn collega’s die zich bezighouden met het implementeren van de KiValessen in de school. Tevens is het de taak van het KiVa-team om samen met de groepsleerkracht de voorkomende gevallen van pesten te onderzoeken en op te lossen. Op de Finnjol bieden we de lessen aan vanuit de KiVa-methode waardoor de kinderen leren over de verschillende rollen bij pesten en ze denken samen na over de oplossingen. Deze lessen staan gepland in een jaaroverzicht, opgedeeld in blokken.
Per blok staan er aanvullende lesideeën en activiteiten om ook in breder opzicht te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarbij werken we aan het versterken van de groepsbinding, het hanteren van (school) regels en het verstevigen en verrijken van de eigen sociale vaardigheden.

Pesten kan gebeuren op de volgende manieren:
\*fysiek: slaan, schoppen ,duwen
\*materieel: het kapot maken of afpakken van spullen
\*verbaal: uitschelden, herhaaldelijk vervelende opmerkingen maken
\*relationeel: buitensluiten, leugens/roddels verspreiden

Het signaleren van pesten is vaak lastig. Gepeste kinderen praten er vaak niet over. Door erover te praten, zijn ze vaak bang dat het erger wordt. En/of ze schamen zich.
Op school zijn we extra alert bij de volgende signalen:
\*verminderde schoolprestaties
\*weinig of geen contact met andere leerlingen
 \*de vraag om veel aandacht van de leerkracht
\*betrokkenheid bij opstootjes in de klas/op het plein
\*steeds als laatste gekozen worden
\*hoofdpijn/buikpijn/schoolziek
\*bedplassen/slecht slapen
\*somberheid
\*kwijtgeraakte of kapotte spullen
\*verwondingen

**Signaleert de leerkracht mogelijk pestgedrag of wordt hij/zij daarop geattendeerd?**
Dan onderzoekt de leerkracht of er sprake is van herhaling en ongelijkheid in kracht/macht/sociale status.
Is er geen sprake van pesten, maar wel van ongewenst gedrag?
Dan zoekt de leerkracht samen met de groep naar een oplossing voor het probleem.
Een krachtige interventie is dan **het groepsgesprek**. Voor meer suggesties: zie deel III van de handleiding.

**De stappen van het anti- pestprotocol**

**Is er spraken van pesten?**
Ouders worden ingelicht en geïnformeerd over wat er verder gaat gebeuren.
Ook nu kan de leerkracht het gesprek aangaan met het slachtoffer en met de groep.
Voor suggesties ten aanzien van een goed **groepsgesprek**: zie deel III van de handleiding.
Maar dan moet wel de groepssfeer veilig zijn.
De leerkracht doet hiervan altijd melding bij (een collega van) het Kivateam.
Is de groepssfeer niet voldoende veilig om het gesprek aan te gaan met het pestslachtoffer en de groep?
Of helpt het niet (voldoende)?
Dan gaat het pestprobleem naar het KiVateam en start de curatieve procedure met de steungroepaanpak.
Onderstaande stappen worden dan doorlopen.
Belangrijk is dat het gepeste kind tussentijds altijd bij de eigen leerkracht kan aankloppen, als daar behoefte aan is. De eigen leerkracht is geen onderdeel van het Kiva-team of van de steungroep, zodat hij/zij een neutrale positie heeft en houdt.

**Stap 1:**
**Individueel gesprek met gepeste leerling door een collega uit het KiVateam.**
Doelstellingen zijn:
\*duidelijk krijgen wat er gebeurt/is gebeurd, hoe lang het al speelt en welke kinderen erbij betrokken zijn
\*het gepeste kind informeren over de steungroepaanpak
\*het gepeste kind begrijpt dat het gaat om een niet-bestraffende aanpak, de pester(s) moeten hun gedrag gaan veranderen en daarom worden zijn betrokken bij de steungroep.
\*vaststellen welke kinderen het gepeste kind zouden kunnen helpen/steunen

**Stap 2:**
**Samenstellen van de steungroep en houden van de steungroepbijeenkomst.**
Op basis van het gesprek met de gepeste leerling heeft het KiVa-teamlid een steungroep samengesteld.
Deze groep bestaat uit 6-8 kinderen; de pester(s) en assistenten, enkele verdedigers en enkele buitenstaanders.
De steungroep bedenkt een plan waardoor de situatie van het gepeste kind wordt verbeterd.
Belangrijk is:
\*de verantwoordelijkheid voor het oplossen van het pesten ligt bij de kinderen van de steungroep
\*het lot van het gepeste kind is een gezamenlijke zorg van de steungroep
\*de steungroep bedenkt gezamenlijk concrete voorstellen om ervoor te zorgen dat de situatie van het gepeste kind verbetert.

**Stap 3:**
**Evaluatiegesprek met de gepeste leerling**
Na ongeveer een week is er een evaluatiegesprek door het KiVateamlid met de gepeste leerling om inzicht te krijgen in hoe de leerling zich nu voelt.
Is het pesten gestopt: dan volgt er een evaluatiegesprek type 4a met de steungroep.
Is het pesten afgenomen: dan volgt er een evaluatiegesprek type 4b met de steungroep.
Is de situatie niet of nauwelijks verbeterd: dan volgt de herstelaanpak.

**Stap 4:**
**Evaluatiegesprek met de steungroep**
**4a:** Vieren van het succes
de eigen leerkracht en de ouders blijven monitoren
**4b:** Extra stap is nodig in het plan/ eventueel nieuwe steungroep samenstellen.
Na een week terug naar stap 3 en 4a.
Werkt stap 4b niet (voldoende), dan nogmaals stap 4b of door naar herstelaanpak (stap 5).

**Stap 5:**
**Herstelaanpak**
Het KiVateam heeft individuele gesprekken met de pesters. Het is de taak van het KiVateam om kort en bondig te zijn; pesten wordt niet getolereerd. Het moet voor de pester duidelijk zijn, na het gesprek, welk gedrag er van hem/haar wordt verwacht. Zij mogen dat, zo veel als mogelijk, in hun eigen woorden opschrijven.
Na een week terug naar stap 3 en 4a. Werkt de herstelaanpak niet? Door naar stap 6.

**Stap 6**:
Inschakelen directie en/of hulp inroepen van externe KiVatrainers