



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS De Boeier (16GB00)

2022-2023

Karveel 49 19
8242 VS Lelystad

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	OBS De Boeier
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SchOOl
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Lelystad Dronten

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Wij streven naar thuis en nabij onderwijs voor alle leerlingen en zetten alle middelen en mensen in die we kennen, of zoeken nieuwe, om dit te realiseren. We monitoren onze leerlingen met een eigen leerlijn en zetten tijdig trajecten op als we constateren dat onze school geen passende plek meer kan zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bij ons zijn alle leerlingen welkom die openbaar regulier onderwijs willen en kunnen volgen. We werken met wachtlijsten opgedeeld in drie categorieën: leerlingen die al een broer of zus bij ons op school hebben, leerlingen uit ons voedingsgebied, leerlingen uit de rest van de stad.

Sterke punten in onze ondersteuning

We kunnen de volgende groepen leerlingen goed begeleiden:

- de leerlingen met visuele of auditieve beperkingen
- leerlingen met dyslexie
- leerlingen op basisleerlijnen met enkelvoudige problematiek

Wij zetten ondersteuning in van onderwijsassistenten om leerlingen met achterstanden voor Rekenen of Lezen begeleiding te geven, buiten de les, in daarvoor aangewezen ruimtes. De begeleiding op deze manier vindt plaats in nauwe samenwerking met de groepsleerkracht en onder auspiciën van de IB-ers.

Onze samenwerking met partners rond dyslexiebegeleiding is goed, er vindt bij ons op school individuele begeleiding door externe partners plaats. Ook voor leerlingen van andere scholen. We hebben een grondige kennis van de routes van en naar dyslexie begeleiding en - onderzoeksaanvragen.

We hebben een klein aantal leerlingen onder onze hoede met visuele of auditieve beperkingen. Het is ons gelukt de technische aanpassingen goed in te passen in onze dagelijkse praktijk. De contacten die de IB-ers hebben met partners over de middelen en de begeleiding door die partners voor ons hebben eraan bijgedragen dat deze kinderen goed gedijen in ons reguliere onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

We kunnen leerlingen bedienen die op zijn minst de basisleerlijnen van ons onderwijs aankunnen en daarbij geen andersoortige problematiek laten zien. Als we twijfelen over de capaciteiten voor het kunnen behalen van de basisleerlijnen zoeken we, samen met OT en ouders, naar een beter passende school. Handelingsgerichte diagnostiek kan onderdeel zijn van dat traject zodat we ook op basis daarvan kunnen beoordelen of we de leerling zouden moeten kunnen begeleiden, of niet. Externaliserend gedrag op structurele basis is voor ons niet hanteerbaar en geen ontwikkeldoel.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- We zijn ons volop aan het ontwikkelen om de groep mbhb leerlingen beter te bedienen. Het streven is om het beleidsplan daarvoor en de praktische uitwerkingen daarvan gereed te hebben per schooljaar 2023-2024.
- We willen leren hoe we leerlingen met ASS en NT2 leerlingen het best onderwijs kunnen bieden. Dit omdat we de aantallen voor beide groepen zien toenemen en onze expertise om deze leerlingen goed te kunnen bedienen nu nog ontoereikend is.

Het plan is om de twee ontwikkeldoelen in de komende schoolplanperiode te realiseren. We doen dit door o.a.: externe begeleiding in te huren, coaching on the job te realiseren, cursussen te volgen en binnen de Stichting expertise aan te vragen. Voor wat betreft de doelen voor de begeleiding van mbhb leerlingen, deze zijn belegd bij een werkgroep.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Al onze leerkrachten hebben een gedegen kennis van het EDI-model en passen dit model toe in de lessen waarin dit relevant is. Bovendien voldoet iedere leerkracht aan de kwaliteitseisen zoals die in onze kijkwijzers worden omschreven. Dit betekent onder meer dat de lessen worden gegeven met een maximale differentiatie, dat de opbrengsten van de gegeven lessen worden geanalyseerd en dat die analyses de basis vormen voor de volgende lessen. Binnen PLG's worden opbrengsten en groei van (groepen) leerlingen regelmatig besproken. Ook is er een monitoring door de IB-ers. Voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben wordt er gebruik gemaakt van de expertise binnen de PLG zelf, van de inzet van onderwijsassistenten, al dan niet onder verantwoordelijkheid van de IB-ers, en van de kennis en het netwerk van OT en IB-ers.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Tot en met schooljaar 2022-2023 zetten wij ondersteuning in van onderwijsassistenten om leerlingen met achterstanden voor Rekenen of Lezen begeleiding te geven, buiten de les, in daarvoor aangewezen ruimtes. De begeleiding op deze manier vindt plaats in nauwe samenwerking met de groepsleerkracht en onder auspiciën van de IB-ers. Dit is de voor ons meest ideale vorm van begeleiding buiten de les. Het is de vraag of we dit vanwege ons budget en formatie jaarlijks zullen kunnen blijven doen. Het is wel de wens.

Onze samenwerking met partners rond dyslexiebegeleiding is goed, er vindt bij ons op school individuele begeleiding door externe partners plaats. Ook voor leerlingen van andere scholen. We hebben een grondige kennis van de routes van en naar dyslexie begeleiding en - onderzoeksaanvragen.

Een aantal van onze leerlingen die in de groep mbhb valt gaat naar de lessen van Lelystad Hoogbegaafd.

Voor leerlingen die opvallen door hun sociaal emotionele gesteldheid en/of hun plaats in de groep, zetten we AgoSterk in, een afdeling van AgoNatura. Zij komen bij ons op school om met kleine groepjes kinderen, op leeftijd geformeerd, te werken aan grenzen stellen en respecteren, en aan zelfregulatie.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Geen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De ondersteuning die we samen met partners bieden is voor de volgende groepen:

- leerlingen met dyslexie
- leerlingen met het profiel mbhb
- leerlingen met soc.em. gedrag dat met kanjertraining alleen niet te begeleiden is

Onze samenwerking met partners rond dyslexiebegeleiding is goed, er vindt bij ons op school individuele begeleiding door externe partners plaats. Ook voor leerlingen van andere scholen. We hebben een grondige kennis van de routes van en naar dyslexie begeleiding en - onderzoeksaanvragen.

Een aantal van onze leerlingen die in de groep mbhb valt gaat naar de lessen van Lelystad Hoogbegaafd.

Voor leerlingen die opvallen door hun sociaal emotionele gesteldheid en/of hun plaats in de groep, zetten we AgoSterk in, een afdeling van AgoNatura. Zij komen bij ons op school om met kleine groepjes kinderen, op leeftijd geformeerd, te werken aan grenzen stellen en respecteren, en aan zelfregulatie.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

Er is een bestuursonderzoek zonder concrete punten van verbetering voor de Boeier. Er is een inspectiebezoek met het oordeel handhaving basisarrangement van 2014. Daarin staan geen punten van verbetering beschreven.

Sterke punten

Dit was een bestuursonderzoek zonder beschrijving van de sterke punten van de Boeier. Er is een inspectieonderzoek met handhaving basisarrangement als oordeel van 2014. Daarin staan geen sterke punten beschreven.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Als we ontdekken dat we niet de begeleiding kunnen bieden die we willen bieden gaan we op zoek naar hoe het wel kan. Door externen te zoeken die het kunnen of anderen te vragen op zoek te gaan naar externen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Bartimeus / Visio			
De Twijn / Kleine Prins			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)			
JGZ			
LWOE / SEIN			
NT2-klas			
School is cool			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Ziezon			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenproblematiek			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van motorische problematiek			
Preventieve signalering van rekenproblematiek			
Preventieve signalering van spraak/taal problematiek			

Toelichting onderwijsaanbod

Als ons aanbod binnen de school niet toereikend is, dan schalen we op naar het expertise team (bestuur), samenwerkingsverband of andere ketenpartners.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode gedragsproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Het speellokaal dat een gymzaal is voor de jongste kinderen bij ons op school, wordt op de dagen dat het niet in gebruik is als gymzaal ook gebruikt voor activiteiten voor sociale vaardigheden.

We hebben een lokaal voor de creatieve vakken, ons kunstlokaal. Daar geeft onze kunstleerkracht Beeldende Vorming.

We hebben een zogenaamd groen schoolplein. Het biedt een omgeving die uitdaagt om te bewegen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ontwikkelingsperspectief	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Er zijn op bestuursniveau steeds meer protocollen. Bij ons op school zijn de protocollen weggezet in Kwaliteitskaarten.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	21 %	57 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Het planmatig en cyclisch werken op de lange termijn is goed ontwikkeld. We zijn bezig met de ontwikkeling naar een goede planmatige en cyclische manier van werken voor de korte cyclus, dus op dag- en weekbasis.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerkrachten werken nauw samen in teams die we PLG noemen en waarin zij samen verantwoordelijk zijn voor onderwijs en organisatie per twee á drie leerjaren. In die PLG's kijken leerkrachten eerst samen wat er gedaan kan worden, wat er in gezamenlijkheid geboden kan worden. Stap 2 is het erbij betrekken van een IB-er om samen te kijken wat er nog meer mogelijk is. IB-ers kunnen, o.a., observaties in de les doen.

Iedereen binnen school kent de niveaus van ondersteuning waarbij 1 en 2 altijd in de groep plaatsvindt en er een verschuiving naar buiten de groep is bij 3 en 4. Het lukt ons al goed om naar 3 en 4 en weer terug naar 2 te schakelen. De route naar het OT verloopt via IB, ook die is genoegzaam bekend. Overigens is de inzet van mensen en middelen vanaf niveau 3 altijd in overleg met IB. Voor kwesties in de groepsdynamiek schakelen leerkrachten of PLG's de werkgroep Pedagogisch Klimaat in. Mocht dat contact en de daaruit voortgevloeide acties niet leiden tot de gewenste verbeteringen, dan wordt de IB ingeschakeld.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

In beginsel is de groepsleerkracht degene die contact onderhoudt met de ouders en hen betreft bij de begeleiding van hun kind. De IB-er is op de achtergrond aanwezig en monitort. Op initiatief van de leerkracht kan de IB-er gevraagd worden bij oudergesprekken en ook bij, bijvoorbeeld, overdrachtsgesprekken. Het kan ook zijn dat de IB-er zelf aanleiding ziet om deel te nemen aan of een oudergesprek naar aanleiding van observaties of anderszins.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Bij de aanmelding van kleuters van wie geen signalen bekend zijn van peuterspeelzaal of opvang doen wij geen onderzoek naar specifieke ondersteuningsbehoeften.

Bij de aanmelding van kleuters van wie bekend is dat er specifieke behoeften zijn gaat, neemt de IB-er contact op met de opvang of de peuterspeelzaal en eventueel met andere reeds betrokken partijen. Aan de hand van de bevindingen wordt al dan niet overgegaan tot inschrijving.

Bij tussentijds instromende leerlingen, ook verhuisgevallen, neemt de IB-er altijd contact op met de school van herkomst.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtregisseur / politie
Expertisecentra
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Lelystad/Dronten

Toelichting samenwerking

De samenwerking met partners is, helaas, vaak persoonsafhankelijk. Overal in de sector zijn personeelstekorten en derhalve veel wisselingen. Binnen het OT en met de mensen die in ons OT zitting hebben, hebben we goed contact. Dat geldt ook voor de leerplichtambtenaar. De functionarissen van het Samenwerkingsverband lijken nog wel wat op afstand te staan van ons als school maar zijn benaderbaar als wij daartoe initiatief nemen. Soms is het voor ons onduidelijk wat er van ons verlangd wordt als het gaat om het aandraagen van informatie ten einde, bijvoorbeeld, een dyslexie onderzoek geregeld te krijgen.

Met JEL en VT ervaren wij over het algemeen geen constructieve samenwerking ook al constateren we gedrevenheid bij de individuele contactpersonen van deze instanties.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt schooljaar 2023-2024 jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

In de laatste periode van het schooljaar gaan IB en directie na of de gestelde doelen behaald zijn. Daarbij wordt gekeken of de beoogde begeleiding van de verschillende groepen leerlingen goed verlopen is en of dit nog steeds de groepen leerlingen zijn waar we begeleiding voor moeten bieden of dat daar een aanpassing in nodig is.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's staan in ons digitale leerlingendossier. In de jaarplanning is opgenomen wanneer deze op zijn minst geëvalueerd moeten worden. IB monitort en denkt mee.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.