



De Optimist
Schoolplan 2023 – 2027

Directeur	mevr. Y. Verver en A.Beekman
Adres	Schor 5
Plaats	Lelystad
Telefoon	0320-767690
E-Mail	y.verver@stichtingschool.nl
	a.beekman@stichtingschool.nl
Datum	16-7-2023

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1. Inleiding	3
2. Terugblik en vooruitblik.....	4
2.1. Onze opbrengsten	4
2.2. Onze wereld.....	6
3. De belofte	9
3.1. De belofte	9
4. Onze pijlers en ambities	10
4.1. Onze pijlers en ambities	10
4.2. Pijler 1: Verschil door goed onderwijs.....	10
4.3. Pijler 2: Ruime blik op de toekomst	12
4.4. Pijler 3: SchOOLkracht!	13
5. Onze ontwerpprincipes	15
5.1. Onze ontwerpprincipes	15
6. Zo geven wij onderwijs.....	17
6.2. Onderwijskundig beleid.....	17
6.3. Pedagogisch beleid	23
6.4. Kwaliteitsbeleid	24
6.5. HR-beleid	25
7. Zo organiseren wij het onderwijs	27
7.2. Management en besturing	27
7.3. Financiën en beheer	27

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Met trots presenteren we in dit schoolplan onze ambities voor de komende vier jaar. Dit schoolplan is het kompas dat richting geeft aan onze keuzes. Dit vraagt om flexibiliteit en wendbaarheid. Wij bereiden onze kinderen voor op de wereld van morgen en om dit waar te maken, is het noodzakelijk om samen te leven en samen te werken in onze school, binnen de stichting en met onze partners in Lelystad. De kern van onze opdracht is verwoord in de titel: “De kracht van leren”. In dit plan laten wij zien wat dit voor ons betekent.

Dit plan is tot stand gekomen met de inbreng van betrokkenen binnen en buiten de school. Wij bedanken iedereen voor hun inspirerende bijdrage. Wij gaan met vertrouwen en moed met elkaar op weg om onze ambities waar te maken en nodigen u van harte uit om met ons mee te gaan.

Met vriendelijke groet,
Yvonne Verver
Arenda Beekman
Directie

Leeswijzer en proces schoolplan

De afgelopen maanden hebben we samen met leerkrachten, MR-leden, ouders en relaties van de school intensief gewerkt aan dit schoolplan.

Bij de start van dit traject hebben we ons ten doel gesteld om ons team, kinderen en ouders van de school nauw bij het proces te betrekken en hun input mee te nemen in onze keuzes. We willen een schoolplan met stevige en heldere prioriteiten en dat duidelijk de kleur van onze school heeft.

Vanuit haar opdracht voor de leerlingen van Openbaar Onderwijs in Lelystad heeft stichting SchOOL een belofte en de belangrijkste thema's voor de komende jaren vastgesteld. Deze belofte doen we aan elkaar. Hier staan we voor, dit maakt ons uniek. De ontwerpprincipes beschrijven onze cultuur en vormen daarmee het DNA van onze stichting en ook onze school. De prioriteiten zijn gevat in drie pijlers: *verschil door goed onderwijs*, *een ruime blik op de toekomst* en *SchOOLkracht!* en de daarbij behorende ambities. Per ambitie zijn doelen geformuleerd, die we met elkaar de komende vier jaar willen realiseren.

Per pijler hebben wij voor onze school beschreven wat dat betekent. De komende vier jaar maken we per jaar een jaarplan waarin we aan de hand van doelen en strategieën verder uitwerken hoe we dat gaan realiseren in het betreffende schooljaar.

Met dit schoolplan zetten we in op een cultuur van systematisch samen leren waardoor we complexe vragen die op ons afkomen kunnen beantwoorden. Dit vraagt om een open mind en de moed om van de gebaande paden af te wijken. Met dit in ons achterhoofd zijn de belofte, ontwerpprincipes, pijlers en ambities uitgewerkt in de hoofdstukken 4, 5 en 6. Aspecten van ons lesgeven, handelen en onze organisatie die al geborgd zijn, staan beschreven in hoofdstuk 7 en 8.

NB.

Daar waar we in dit stuk *ouders* noemen, bedoelen we *ouder(s)* en/of *verzorger(s)*.

2. Terugblik en vooruitblik

2.1. Onze opbrengsten

Een nieuwe strategische koers vraagt om terugkijken en begrijpen waar de ontwikkelingen van de afgelopen jaren ons gebracht hebben. Vanaf 2019 hebben we ons gericht op de thema's: *innovatief onderwijs, professionalisering, partnerschap, en de basis duurzaam op orde*. De gewenste ontwikkeling, hebben we grotendeels gerealiseerd. We zijn trots op het fundament dat we met elkaar hebben gelegd en vatten dit hieronder kort samen.

De doelen die we behaald hebben op "Basis op orde" uit het vorige schoolplan

- De kwaliteit van ons onderwijs is sinds september 2021 als voldoende beoordeeld door de inspectie. We kwamen van ver maar wisten het traject goed te doorlopen. Veel aandacht is gegaan naar de volgende kwaliteitsgebieden: Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen en de professionele cultuur. De inspectie was met name tevreden over het structureel volgen van de OGW-cyclus, de gedeelde verantwoordelijkheid voor het onderwijs op de Optimist en onze instructie op maat
- We zorgden voor een extra aanbod onder en na schooltijd. Kinderen van groep 6,7 en 8 konden naar Sprint (extra rekenlessen) Plustijd voor de leerlingen van groep 5,6 en 7 (aandacht voor themagericht onderwijs en anders leren) en groep 7 en 8 oriënteerden zich ook met Jinc op verschillende beroepen. De Kubus was er voor extra lessen op gebied van Cultuur voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 en na schooltijd kon er door alle kinderen gesport worden.
- Op school was het ook mogelijk om extra ondersteuning te krijgen op gebied van taal/spraak door Kentalis. Daarnaast kregen onze NT2 kinderen extra ondersteuning van een NT-2 specialist en een leerkracht van de Taalklas i.v.m. warme overdracht.
- Ook het ondersteuningsteam draaide op volle toeren. Het is ons gelukt om vele kinderen op de Optimist te houden. Daar waar nodig maakten we gebruik van de expertise van het expertise team en werkten we samen met andere scholen. (o.a. groepsdynamica). De Optimist is sinds dit schooljaar ook weer financieel gezond. Het afgelopen jaar hebben we onze financiële middelen niet allemaal kunnen inzetten. Dit heeft te maken met een structureel tekort aan leerkrachten.
- We hebben jaarlijks start- en jaargesprekken gevoerd. Leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk gemaakt om de verslagen toe te voegen aan hun digitale dossier.
- Ons ziekteverzuim was de afgelopen jaren volgens de norm. Wij merken dat we het afgelopen jaar wel te maken hebben met langdurig zieken. Zij zijn zoals Stichting breed is afgesproken in contact met de bedrijfsarts of met onze re-integratie coach.

De doelen die we behaald hebben op "Professionalisering" uit het vorig schoolplan:

- Alle collega's hebben zich de afgelopen schoolplan periode geschoold om nog beter te kunnen inspelen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Hiermee tonen de collega's aan eigenaar te zijn van hun eigen professionele ontwikkeling en zien wij dat leerlingen mooie stappen maken in hun ontwikkeling. Het onderwerp professionalisering bespraken wij ook tijdens verschillende overlegmomenten. In mei maakten we het afgelopen jaar een scholingsplan met daarin opgenomen de teamscholingen en de individuele scholingen. Wanneer er onverwacht iets op ons pad kwam dat we niet konden laten liggen voegden we dat wanneer mogelijk/haalbaar toe. Zo volgden we met het gehele team scholing t.a.v. rekenen. De methode WIG5 is geïmplementeerd. Collega's geven instructie in circuitvorm, waardoor kinderen leskrijgen op niveau. De collega's zijn hierin begeleid door een extern

bureau (coaching on the job). De toegenomen professionalisering zien we terug in de opbrengsten van de kinderen.

- De collega's van de groepen 4 t/m 8 volgden scholing t.a.v. Blink. De opzet van de methode is bij allen bekend. De methode wordt hierdoor ingezet zoals bedoelt. Kinderen hebben hierdoor meer geïntegreerd onderwijs genoten op gebied van taal en WO.
- De onderbouw leerkrachten volgden scholing in het kader van Leerling Interactie Vaardigheden (LIV). Hierbij veel aandacht voor gesprekstechnieken met en tussen leerlingen en aandacht voor het taalonderwijs zoals de absolute beginners, waardoor deze leerlingen beter in staat zijn om het onderwijs te kunnen volgen.
- Individueel werd er ook geschoold. Collega's volgden individueel de opleiding tot schoolleider Basis Bekwaam, Ib'er, reken coördinator, beeld en didactisch coach, gedragspecialist, lees coördinator, literatuur specialist en NT2 specialist. Allen hebben hun opleiding kunnen voltooien en passen hetgeen geleerd toe op de Optimist.
- Als laatste benoemen we ook de trainingen BHV. Zoals hierboven valt te lezen zijn we ons altijd blijven ontwikkelen. Wij hechten hier als team ook veel waarden aan. We weten van collega's wat hun competenties zijn en wat ze nog willen leren en werken ons scholingsplan jaarlijks bij. De opgedane kennis wordt daar waar mogelijk teambreed gedeeld.

De doelen die we behaald hebben op “Samenwerking met partners en ouders” uit het vorig schoolplan:

We hebben samen met onze partners onze visie op binnen- en buitenschools leren vertaald naar een passend en breed aanbod. We werken er samen met het bedrijfsleven en externe partners aan om zowel structureel als incidenteel de buitenwereld naar binnen te halen. Dit beschreven we al eerder. Te denken valt aan de samenwerking die wij o.a. hebben met Jinc, Kubus, Gemeente, Welzijn, PorteuM en Kentalis. Ook GO! En LKT (de buitenschoolse sportactiviteiten) maken deel uit van deze samenwerking. Samen zorgden we voor een doorgaande leer-/ontwikkellijn voor 2-13-jarigen. Ondanks de Corona jaren staat ouderbetrokkenheid 3.0 nog steeds hoog op het verlanglijstje van De Optimist. We moesten natuurlijk langere tijd wat voorzichtiger zijn wanneer wij externen naar binnen lieten komen. Op dit moment voeren we de gesprekken weer zoals afgesproken en kunnen ouders zoals vanouds weer de school binnenkomen (inloop kleuters) Ook sluiten ouders wanneer nodig is weer fysiek aan bij het OT en zijn zij aanwezig op MR vergaderingen enz.

De doelen die we behaald hebben op “innovatie” uit het vorig schoolplan:

Wij hebben ervoor gezorgd dat kinderen maximaal waren voorbereid om hun eigen weg te gaan in een nog onbekende toekomst. Leerlingen waren aan het werk in een leerrijke omgeving en zij ontdekten en onderzochten de wereld om hen heen. Te denken valt hierbij aan de al eerdergenoemde voorbeelden van Jinc en Plustijd. De bijbehorende lessen/vakgebieden zijn afgelopen jaren structureel aangeboden en dat willen we ook in de toekomst blijven doen. Daarnaast was er ook een naschools aanbod op gebied van sport, muziek en koken.

De partners zoals de leden van het OT spelen een belangrijke rol bij de zorg en ondersteuning die wij bieden (laag verwijzingspercentage). Als laatste benoemen wij nog de doorstroomgroep voor peuters vanaf 3 ½ jaar en kleuters tot 4 ½ jaar. Slechts 2 andere scholen in Lelystad hanteren dit concept. De groep zit gedurende het schooljaar nagenoeg vol en peuters worden zo echt voorbereid op de basisschool. Bovenstaande willen we graag ook de komende schoolplanperiode wanneer mogelijk behouden. In deze planperiode is ook wel wat blijven liggen. We wilden graag kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun leerproces en werken met een leerling portfolio. Die stap is echter niet doorgezet maar pakken wij wel weer op.

Daarnaast willen we in dit hoofdstuk ook nog melden dat De Optimist te maken heeft (gehad) met de

al bekende uitdaging, tekort aan leerkrachten. Toch is het ons keer op keer weer gelukt om mensen voor de groepen te krijgen.

Onze aandacht heeft de afgelopen schoolplanperiode gelegen bij het verkrijgen van een voldoende op de kwaliteitsgebieden vanuit het inspectiekader.

Ten slotte hebben we ook ervaren dat een schoolplan voor ons geen keurslijf is. Wanneer wij zien dat er iets anders nodig is dan gepland, dan zetten we de zeilen bij en maken we de omslag die nodig is. Het starten van het rekentraject, LIV en de beeld didactisch coach op onze school is een goed voorbeeld van onze veranderkracht.

2.2. Onze wereld

In onze maatschappij en rondom de school zijn enkele grote vraagstukken onmiskenbaar aanwezig. In ons onderwijs hebben wij hier rekening mee te houden. Hoe zorgen we ervoor dat wij op een constructieve en hoopvolle manier aandacht hebben voor bijvoorbeeld welzijn, duurzaamheid, solidariteit in tijden van oorlog en de steeds groter wordende kansenongelijkheid?

Onze school is onderdeel van Lelystad. Lelystad is een nieuwe en een groene stad en is met haar 80.000 inwoners een middelgrote gemeente. Tegelijkertijd heeft de stad te maken met grootstedelijke uitdagingen zoals armoede, een laag gemiddeld inkomen, nieuwkomers uit oorlogsgebieden en onveiligheid. De gemeente heeft relatief weinig middelen om deze vraagstukken op te lossen en moet besluiten nemen in een versnipperde gemeenteraad.

Wij leveren met ons onderwijs een belangrijke bijdrage aan het opgroeien van kinderen in de wijk en daarmee aan hun kansen voor de toekomst.

Kenmerken van de wijk

De Optimist bevindt zich in wijkcentrum Atol Plaza. De Atolwijk ligt in de gemeente Lelystad en hoort bij stadsdeel oost. De school heeft met name een wijkfunctie. Dit wil zeggen dat vooral leerlingen afkomstig uit de Atolwijk onze school bezoeken. De school beschikt over een ruim schoolplein en recht tegenover de school is een voetbalveld "Aron Winterveld", waar tijdens de pauzes gevoetbald kan worden. Na schooltijd wordt het veld gebruikt door veel kinderen uit de buurt.

In Atolplaza kan jong en oud terecht voor allerlei activiteiten. Deze lopen uiteen van activiteiten als koken, bijeenkomsten gericht op het aanleren van de Nederlandse taal, koffieochtenden, sportactiviteiten, muzieklessen, advies omtrent financiële situaties en wonen, ICT-lessen enz. Maar je kunt er ook terecht voor een kopje koffie of voor het consultatiebureau.

De wijk heeft een oppervlakte van 369 hectare, waarvan 358 land en 12 water. Het inwonersaantal in de Atolwijk is de afgelopen jaren toegenomen. Op dit moment zijn er rond de 10.445 mensen deze wijk. Dit is een groei van 13 %.

Ongeveer 57% van de inwoners van deze wijk is autochtoon, 11% kent een westerse migratieachtergrond en 31% kent een niet westerse migratieachtergrond. We spreken dan ook over een multiculturele wijk.

Van de ruim 10.000 inwoners van deze wijk zijn er ongeveer 1855 tussen de 0-15 jaar, 1275 tussen de 15-25 jaar en 2765 tussen de 25 en 45 jaar. Ruim 30 % van de wijk is 25 jaar of jonger. We mogen dan ook spreken over een jonge wijk. Dat merken wij aan het feit dat steeds meer leerlingen onze school

bezoeken. Daarnaast wonen er 2585 mensen tussen de 45-65 jaar en 1965 mensen die ouder zijn dan 65 jaar.

De Atolwijk bestaat voor 30% uit huurwoningen die de laatste jaren veelal te koop worden aangeboden. Dit trekt vooral jonge gezinnen.

Verder is 60% van de woningen een koopwoning. Het gemiddelde inkomen is €23.600 euro per jaar. In de wijk bevinden zich volop pleintjes voor kinderen om buiten te kunnen spelen. Rondom de huizen zien we water en een aantal parken.

De analyse van onze leerling populatie

In onze maatschappij is van alles gaande. Niet iedereen groeit onder dezelfde omstandigheden op. Hier hebben wij op school rekening mee te houden. Wij gaan uit van verschillen. Op dit moment bezoeken ruim 170 leerlingen onze school. De school is aan het groeien. Enerzijds vanwege de groei van het aantal kinderen in de wijk anderzijds door naamsbekendheid. Opvallend is de instroom van leerlingen die niet eerder naar een peuterspeelzaal of de opvang zijn geweest. Dit terwijl de behoeften er voor deze kinderen wel was. Zowel op gebied van taal als sociaal- emotioneel.

De weging van onze school bedraagt wanneer je kijkt naar het drie jaargemiddelde in het schooljaar 2021/2022 38,99 - 5,02. Deze weging (20-40) van het Centraal bureau van de Statistiek is gebaseerd op het opleidingsniveau van ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van moeder in Nederland en/of ouders in de schuldsanering zitten. Deze weging heeft invloed op de financiën vanuit de overheid voor onze school, hoe hoger de weging hoe meer (financiële) middelen. Deze weging is hoog wanneer je kijkt naar het gemiddelde in Nederland. Zoals hierboven al is beschreven wonen onze leerlingen in een multiculturele wijk en bezoeken zij een multiculturele school. Op dit moment is er sprake van veel verschillende nationaliteiten. Sommige leerlingen zijn in Nederland geboren andere leerlingen zijn hier in de loop van hun leven komen wonen. Veel van hen zijn naar Nederland gekomen vanwege oorlog in het land van herkomst of omdat het land van herkomst er economisch slecht aan toe was. Een deel van de leerlingen groeit op in armoede.

Op school kijken wij gedurende de gehele schoolperiode altijd breed naar kinderen. De afgelopen jaren scoorden onze leerlingen bij de Centrale eindtoets hoger dan dat van hen verwacht werd (in vergelijking met referentiescholen). Voldoende leerlingen sloten hun basisperiode bij ons af boven de eisen waaraan wij volgens de inspectie moeten voldoen. Dit betekent dat wij er echt uithalen wat erin zit. Zeker wanneer je kijkt naar een deel van onze instroom. Veel kinderen spreken thuis in hun moedertaal, zij spreken niet of nauwelijks Nederlands voor ze bij ons op de Optimist komen. Pas op dat moment leren zij de taal pas begrijpen en spreken. Ook stromen er kinderen bij ons in, die minder dan 1 jaar in Nederland wonen. Ook zij zijn de taal niet machtig. Een aantal is afkomstig uit oorlogsgebied, hetgeen traumatisch kan zijn. Wij zien steeds meer kinderen met een Taal Ontwikkel Stoornis instromen. Leerlingen hebben te maken met uitdagingen in de vorm van taal (woordenschat/problemen bij spraak en taal), gedrag (hechtingsproblematiek ontbreken van structuren en begrenzing), het ontbreken van (een aantal) executieve vaardigheden en er is soms een sprake van stoornissen, IQ (grote verschillen in leervermogen en capaciteiten) en thuissituatie die aandacht vergt (soms onveilig, leven onder de armoedegrens). Dit doet zoals algemeen bekend iets met kinderen om wie dit gaat.

Dit betekent dat wij naast het reguliere aanbod de komende jaren volop aandacht hebben voor:

- Het versterken van de basisvaardigheden (subsidie is toegekend).
- Het professionaliseren van het team en het inzetten van externe waar nodig, waardoor wij voldoende expertise hebben om veel kinderen binnenboord te houden.

- Het versterken van het pedagogisch klimaat, middels de inzet van gedragsverwachtingen en het trainen van executieve vaardigheden om zo een veilig klimaat te scheppen waarin kinderen optimaal tot leren kunnen komen.

SWOT-analyse .

Kracht	Uitdagingen
Kennis in school (experts) op het gebied van NT-2-lezen, rekenen, gedrag.	Het leerkrachten tekort. Personeel behouden en aantrekken/ anders organiseren.
Zicht hebben op leerlingen en hun onderwijsbehoeften.	Minder financiële middelen door het wegvallen van NPO en de arbeidsmarkttoelage.
De noodzaak kennen en het hebben van hoge verwachtingen.	Samen leren, werken, lessen voorbereiden en in gesprek zijn over het onderwijs aan onze leerlingen.
De Optimist staat weer op de kaart en we trekken nieuwe leerlingen, iedereen is welkom mits wij het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die een leerling nodig heeft.	Leerlingen met een complexe problematiek.
We denken oplossingsgericht en zijn flexibel.	Voortgang bewaken/borgen daar waar kan met wisselende collega's/formatie tekort (het realiseren van een hoogwaardig aanbod op de basisvaardigheden).
	Prioriteiten blijven stellen: focus leggen op bepaalde gebieden. Samenhang blijven vinden en daardoor werkdruk verlagen.
	Professionele cultuur blijven nastreven.

3. De belofte

3.1. De belofte

Bij Stichting SchOOL, waar wij onderdeel van zijn, vertellen we met onze belofte wie we zijn en waarom we doen wat we doen. Wij verzorgen openbaar onderwijs, vanuit onze verantwoordelijkheid voor het optimaal opgroeien van kinderen in Lelystad. Met onze belofte spreken wij uit waar wij voor staan. Als lerende gemeenschap doen we deze belofte aan elkaar. Iedere school binnen Stichting SchOOL onderschrijft de belofte en geeft hier een eigen kleur aan.

Onze belofte

Welkom bij Stichting SchOOL. Hier leren, werken en leven we samen. Bij ons is er ruimte voor iedereen. We erkennen ieders unieke bijdrage. Wij zien de kracht van onze diversiteit en spannen ons elke dag in om deze kracht te versterken. Samen groeien staat bij ons voorop. We hebben elkaar nodig om een omgeving te creëren waarin we eigenaar zijn van ons eigen ontwikkelproces. We luisteren naar elkaar, hebben oog voor elkaar en moedigen elkaar aan om onszelf te laten zien en onze stem te laten horen.

Scholengroep Openbaar Onderwijs Lelystad

De belofte van de Optimist sluit aan bij de belofte van Stichting SchOOL.

Iedereen die bij De Optimist betrokken is, draagt eraan bij dat jij leert eigenaar te zijn van je eigen leer-en persoonlijke ontwikkeling. We spreken hoge verwachtingen uit en maken leerdoelen met en voor jou zichtbaar in een inspirerende leeromgeving. Nieuwsgierigheid en denken in mogelijkheden zijn altijd het uitgangspunt.

Met je medeleerlingen, je ouders en de leerkrachten ontwikkel jij je en haal je het beste uit jezelf. Door samen te werken kom je verder! Je leert van en met elkaar.

Er is voor jou en de anderen ruimte om elkaar op een respectvolle wijze te bevragen, je te uiten en elkaar aan te spreken. Op De Optimist zien we jou voor wie je bent, waar je kwaliteiten, kansen en wensen liggen. We leren je oog te hebben voor anderen in jouw omgeving. Je wordt voorbereid op een toekomst waarin je zelf je koers kunt bepalen en varen!

4. Onze pijlers en ambities

4.1. Onze pijlers en ambities

In dit schoolplan richten wij, en alle andere scholen van Stichting SchOOL, ons op kwalitatief goed onderwijs door bekwame professionals met een ruime blik op de toekomst. De pijlers en ambities bieden houvast aan iedereen om keuzes te maken bijvoorbeeld waar tijd, aandacht en geld naartoe gaat. De pijlers en ambities van Stichting SchOOL zijn kaderstellend voor dit schoolplan. Hieronder beschrijven we per ambitie wat je over vier jaar op onze school ziet.

4.2. Pijler 1: Verschil door goed onderwijs

Leren doe je een leven lang. Om met plezier te kunnen leren is het belangrijk dat het onderwijs gevarieerd en passend is, zodat dit optimaal bijdraagt aan de ontwikkeling van ieder kind. Als uitgangspunt voor ons handelen nemen we het potentieel dat we zien. Ons onderwijs is erop gericht dat de kinderen vol zelfvertrouwen stappen zetten en hun plek kunnen vinden in de maatschappij. Zo maken wij het verschil!

Ambitie	Wij creëren een omgeving die afgestemd is op de onderwijsbehoeften van ieder kind
Doelen	- Wij maken verschil in aanpak om kinderen betere kansen tot ontwikkeling te bieden. - Wij benutten nieuwe begeleidingsvormen om kinderen passend te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Op de Optimist zien wij over vier jaar dat:

- Wij de zorg en ondersteuningscyclus structureel blijven doorlopen om zo de ontwikkeling van onze leerlingen te blijven volgen. We zetten ons volgsysteem optimaal in, analyseren en signaleren, hebben helder en op papier wat de vervolgstappen zijn en we dichten hiaten zo vroeg mogelijk.
- Wij werken/geven les zoals we beschreven hebben in onze onderwijsplannen.
- Ondersteuning aan leerlingen een feit is en zoveel mogelijk preventief wordt ingezet.
- Wij actief inzetten op gedrag, executieve vaardigheden en gedragsverwachtingen.
- Nt2 onderwijs deel uitmaakt van het reguliere onderwijsaanbod. Het team is NT2 geschoold en wij hebben intern een specialist.
- Wij specialisten (intern en extern) blijven inzetten ter ondersteuning. Te denken valt aan logopedie, Kentalis, Maar ook gedrag, rekenen en taal/Lezen enz.
- LIV (interactievaardigheden) geborgd is binnen de kleuterbouw.

Dit in navolging tot hetgeen wij al begonnen waren tijdens de vorige schoolplan periode. Daar wij steeds weer te maken hebben met een wisselende formatie (groei) is het belangrijk om goed te borgen wat we begonnen zijn (dit geldt voor alle volgende kopjes ook).

Ambitie	Wij streven naar onderwijsresultaten die bij de schoolpopulatie passen
---------	--

Doelen	• Wij bieden onze kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn van voor- en vroegschool naar po en van po naar vo. • Wij zorgen ervoor dat kinderen vol zelfvertrouwen naar het vervolgonderwijs gaan. • Wij werken evidence-informed. Wij zetten actief kennis van de laatste ontwikkelingen binnen het onderwijs in om onze onderwijsresultaten te verbeteren.
--------	--

Op de Optimist zien wij over vier jaar dat:

- Dat wat we hebben opgezet en geïmplementeerd ook geborgd hebben (LIV, Rekenen, NT2 enz), waardoor leerlingen zich aantoonbaar hebben kunnen ontwikkelen op gebied van basisvaardigheden (subsidiebasisvaardigheden, rekentraject en LIV), waardoor resultaten overeenkomen met wat er van ze verwacht mag worden.
- Wij hoge verwachtingen hebben en kinderen medeverantwoordelijk hebben gemaakt van de doelen. Dit betekent dat kinderen meer betrokken en verantwoordelijk zijn bij het onderwijs en zicht hebben op wat zij kunnen en wat zij nog moeten/willen gaan ontwikkelen/leren (doelgericht werken, aanbod op niveau, portfolio).
- Kinderen profijt hebben van een doorgaande ontwikkelingslijn van vroegschool tot VO, waardoor hun ontwikkelingsproces niet wordt verstoord en zij vol vertrouwen naar het VO gaan (doorstroomgroep-overgang naar groep 3 en uiteindelijk naar VO).
- Wij de educatieve kwaliteit van ons rekenonderwijs blijven door ontwikkelen.
- Er een ononderbroken leerlijn gerealiseerd is van voorschool-vroegschool-groep3.

4.3. Pijler 2: Ruime blik op de toekomst

Een ruime blik op de toekomst betekent voor ons dat we steeds opnieuw kijken naar de werkelijkheid van zowel onze kinderen als ons onderwijs. Hierdoor kunnen we bewust keuzes maken en doen wat er nodig is. Wij richten ons op de mogelijkheden die nieuwe situaties bieden. Dit vraagt om wendbaarheid en het vermogen om te handelen op basis van de beschikbare kennis. Onze kinderen maken die betere toekomst. Wij betrekken ze bij de wereld, waardoor ze zich hiermee verbonden voelen en zich gaan inzetten voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame samenleving. Door samen te werken binnen en buiten de school verrijken we ons aanbod, waarmee we de kinderen ondersteunen in hun wereldburgerschap.

Ambitie	Wij bereiden de kinderen voor op de toekomst
Doelen	- Wij betrekken kinderen bij de wereld, waardoor ze zich hiermee verbonden voelen en zich gaan inzetten voor een samenleving waarin iedereen meetelt. - Wij richten het onderwijs zo in dat kinderen zowel binnen als buiten de grenzen van de school leren.

Op de Optimist zien wij over vier jaar dat:

- Kinderen ervaringsgericht onderwijs- en betekenisvol onderwijs krijgen, waardoor zij beter inzicht hebben in wat zij leren en waarom zij dat leren. Er is een rijk aanbod en een rijke leeromgeving zichtbaar bij ons op school (deze vinden plaats in combinatie met excursies en activiteiten binnen en buiten school).
- Kinderen structureel een extra aanbod tijdens en na schooltijd ontvangen, waardoor de basisvaardigheden versterkt en hun talenten ontwikkeld worden (Plustijd, Yinc en LKT) en kinderen zich meer bewust worden van de omgeving om zich heen en de mogelijkheden die er zijn wanneer zij de school verlaten.
- Kinderen kunnen de 21e -eeuwse vaardigheden indien nodig toepassen en zijn voldoende mediawijs om zich in het VO staande te houden. Mediawijsheid en 21ste -eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd en geborgd in ons onderwijs.
- Kinderen en ook ouders zijn zich bewust van duurzaamheid. Zij dragen mede zorg voor een schoon plein en afvalscheiding en voedselverspilling.
- Kinderen zijn structureel in aanraking gekomen met de lessen rondom burgerschap en passen hetgeen ze daar leren ook toe.
- Wij een doorgaande lijn 21e -eeuwse vaardigheden op papier hebben en structureel inzetten (ICT, burgerschap enz.).

Ambitie	Wij gaan actief de verbinding aan met de maatschappij
Doelen	- Om de kans op schoolsucces te vergroten gaan wij duurzame partnerschappen aan. - Wij investeren in de samenwerking met ouders, aangezien dit het welbevinden van alle betrokkenen bevordert.

Op de Optimist zien wij over vier jaar dat:

- Wij de samenwerking met externen weer op hebben gepakt en borgen. Te denken valt aan de gemeente, Welzijn (Gebouw/schoolplein) GO!, Yinc, Studiecentrum, Kubus en LKT;
- Wij ouderbetrokkenheid 3.0 borgen daar waar nodig weer oppakken en waar mogelijk geborgd hebben.
- Wij ouderbetrokkenheid 3.0 hebben vormgegeven en ouders vanaf het eerste jaar bij ons op school meer betrokken zijn en blijven bij het leren van hun kinderen.

4.4. Pijler 3: SchOOLkracht!

Wij zijn een krachtige gemeenschap van professionals die erop gericht is elkaar te versterken en samen te leren. Door een cultuur van wederzijdse ondersteuning en goed werkgeverschap willen we mensen aantrekken, boeien en behouden. Vakmanschap staat voorop. Dit vraagt om eigenaarschap voor het eigen leerproces en een blijvende inzet. Met elkaar creëren we een aantrekkelijke werkplek waar iedereen zich inzet om goed onderwijs te bieden.

Ambitie	SchOOL is een lerende organisatie
Doelen	• Wij vergroten onze professionaliteit door samen te leren en kennis te delen. • Wij zijn continu aan het leren en we zijn eigenaar van ons leerproces.

Op de Optimist zien we over vier jaar dat:

- Hetgeen wij geleerd hebben en leren geborgd is/wordt.
- Nieuwe collega's worden meegenomen in waar we mee bezig zijn en wat wij geleerd hebben;
- Wij onze kennis zowel individueel als schoolbreed aanvullen daar waar nodig en binnen de mogelijkheden van onze financiële middelen;
- Groepsbezoeken en lesobservaties bij- en door elkaar ingebed zijn op De Optimist
- De 4-weekse cyclus staat (onze overleg- en werkmomenten).

Ambitie	SchOOL is een werkgever waar je wilt blijven
Doelen	• Wij hebben waardering voor elkaars vakmanschap. Daarbij gaat het om wie we zijn, de taken die we uitvoeren en verantwoordelijkheid die we dragen. • Wij faciliteren interprofessionele samenwerking.

Op de Optimist zien wij over vier jaar dat:

- Collega's op de hoogte zijn van elkaars expertises en competenties en wij elkaar weten te vinden en gebruik kunnen maken van deze expertises en competenties wanneer nodig;
- De collega's oog hebben voor elkaar en zien/stilstaan bij zaken die goed gaan.
- De collega's en externe regelmatig samen komen om ons onderwijs en de kwaliteit daarvan en wat eenieder daarin kan betekenen te bespreken.
- Collega's leren van en met elkaar door bijvoorbeeld collegiale consultatie op school en op andere scholen zowel binnen de Stichting als buiten de Stichting.

Ambitie	SchOOL is een plek waar je wilt komen werken
Doelen	• Wij trekken proactief medewerkers aan. • Wij zorgen ervoor dat onze medewerkers een representatieve afspiegeling van de samenleving vormen. • Wij geven actief aan Pabo's en andere beroepsopleidingen aan wat wij nodig hebben.

Op de Optimist zien we over vier jaar dat:

- De Optimist zichtbaar is en er duidelijk is wie wij zijn en wat wij kunnen.
- Wij een opleidingsschool zijn met een schoolopleider en alle leerkrachten opgeleid zijn tot mentor.
- Wij ervoor zorgen dat mensen in opleiding zich gezien, gehoord en geholpen voelen
- Iedereen zich welkom voelt bij ons op school en hier graag wil komen/blijven werken.

5. Onze ontwerpprincipes

5.1. Onze ontwerpprincipes

De ontwerpprincipes beschrijven onze cultuur. Ze vormen het DNA van de school en helpen ons om op een duurzame en effectieve manier samen te werken. Ontwerpprincipes omschrijven gedrag. Samen met de belofte beschrijven de ontwerpprincipes wie we willen zijn.

Wij zijn SchOOL

Wij horen bij elkaar, zorgen voor elkaar en nemen verantwoordelijkheid voor elkaar. We handelen vanuit de wetenschap dat we één stichting zijn en dat we door samenwerken verder komen.

Wij omarmen verschillen

Wij vinden het belangrijk dat je mag zijn wie je bent. Het verbinden van de diversiteit van onze achtergronden, talenten en identiteiten, maakt dat we samen kunnen leren en ontwikkelen.

Wij zijn trots op wie we zijn

We zetten onze eigen kwaliteiten met verve in. Het fundament waarop we staan hebben we met elkaar gebouwd. We kijken naar de wereld met hoge verwachtingen, omdat we de overtuiging hebben dat ontwikkeling altijd mogelijk is.

Wij richten ons op mogelijkheden en innoveren met lef

We vinden nieuwe wegen om uitdagingen het hoofd te bieden in een steeds veranderende samenleving. We weten dat het essentieel is om steeds een lerende houding aan te nemen, ook wanneer dit oncomfortabel is. Op deze manier creëren we de condities die we nodig hebben om te groeien.

Wij leren samen door te reflecteren op onze ervaring

Wij zien reflectie als een krachtig middel om onze leerervaringen te versterken. We hebben elkaar nodig om te leren. Zo ontwikkelen we gemeenschappelijke kennis, taal en inzichten die beschikbaar zijn voor de gehele stichting.

Wij werken systematisch

We nemen de tijd om systematisch te werken, ook als we onder druk staan. We willen leren wat echt werkt. Dat doen we door te initiëren, te onderzoeken, te ontwikkelen, vol te houden en te delen met anderen. Zo borgen we nieuwe kennis en vaardigheden.

De Optimist maakt deel uit van Stichting SchOOL en wij herkennen ons dan ook zelf in deze ontwerpprincipes. Hoe deze principes bij ons vorm krijgen staat hieronder beschreven.

Wij zijn er trots op dat wij samen met onze partners (ouders en externen) dat hebben neergezet en ook de komende jaren gaan neerzetten wat wij hebben beschreven. Juist in een tijd waarin leerkrachttekorten en onzekerheden over subsidies. De twee principes te weten "we omarmen verschillen en "we richten ons op mogelijkheden en innoveren met lef" zijn voor ons het meest belangrijk om dat onderwijs te bieden aan onze leerlingen dat zij verdienen.

Om bovenstaande te bereiken zullen wij:

- Zorg voor elkaar en omkijken naar elkaar structureel laten terugkomen in onze lessen zowel binnen als buiten school(tijd) waardoor eenieder zich gehoord en gezien voelt en het beste uit zichzelf en de ander kan halen;
- Blijven uitgaan van verschillen. Te denken valt aan kinderen en ouders afkomstig uit veel verschillende landen, kinderen met elk hun eigen ondersteuningsbehoeften, kinderen met elk hun eigen interesses en kinderen in bezit van elk hun eigen kwaliteiten. Niet alleen bij onze kinderen zijn deze verschillen zichtbaar maar ook bij ons in het team en bij onze partners. Dat verschil maakt ons krachtig. Hier spelen we samen met onze partners dagelijks op in. Zowel onder als na schooltijd. Onder schooltijd door bijvoorbeeld instructies aan te passen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, het gebruik maken van elkaars expertise of door de inzet van ondersteuners op zowel individueel- als groepsniveau. Na schooltijd doen we dat door een variërend naschools aanbod (cultuur, Plustijd, LKT enz). Het is mooi om te ervaren dat eenieder zich ondanks al deze verschillen niet anders voelt dan een ander. Al de extra hulp, ondersteuning en het extra aanbod zijn ingebed in ons onderwijs. Door uit te gaan van verschillen maken wij iedere dag weer het verschil voor onze leerlingen. We vergroten zo de kansen van onze kinderen waardoor de verschillen voor hen te overbruggen zijn wanneer nodig.
- Steeds beter aansluiten op wat nodig is om kinderen passend en thuisnabij onderwijs te geven. Dit mede door scholing, inzet van expertises/experts, versterking van de basisvaardigheden en aanvullend aanbod. Daar zijn we trots op;
- Moeten blijven anticiperen op een steeds veranderende omgeving. Te denken valt aan het leerlingaantal (uitbreiding formatie, aanpassen onderwijsbehoeften, leerlingaantal per groep), leerkrachten (formatie, opleiden en aantrekken) en de omvang van het gebouw (we zijn uit het gebouw gegroeid-neerzetten van noodlokalen).
- Ons blijven scholen zodat wij uit kunnen gaan van eigen expertise en niet altijd afhankelijk hoeven te zijn van derden. Daarnaast zullen we het expertise team blijven inzetten en gebruik maken van het aanbod van de gemeente met het oog op Lelystad Oost. Ook blijven wij lessen gezamenlijk voorbereiden. Collegiale intervisie en lesson study momenten helpen daarbij. We bezoeken leerkringen en koersdagen. Op deze manier reflecteren en leren we samen, weten we wat er speelt en maken we gebruik van elkaars kwaliteiten.
- De PDSA- cyclus in alle opzichten moeten blijven volgen. Dit doen we door: doelen te stellen en deze uit te voeren, te evalueren, bij te stellen wanneer nodig en borgen waar mogelijk. Te denken valt aan het schoolplan en de afgeleide jaarplannen met de bijbehorende evaluaties. De analyses van toetsen en de gesprekken over de behaalde resultaten. De besprekingen van groepen en leerlingen. We delen resultaten niet alleen met elkaar maar ook met externen. Daar waar kan leggen we de vervolgstappen vast zullen zijn of borgen we onze werkwijze.

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we ons onderwijs vormgeven. Achtereenvolgens komen aan bod het *onderwijskundig beleid*, *pedagogisch beleid*, *kwaliteitsbeleid* en het *HR-beleid*. We sluiten met ons beleid aan bij het beleid van Stichting SchOOL.

6. Zo geven wij onderwijs

6.2. Onderwijskundig beleid

Deze paragraaf gaat over het onderwijskundig beleid van onze school. Daarbij beschrijven het didactisch handelen en ons aanbod, de leertijd die we bieden en wat we doen aan leerlingondersteuning.

De onderwijskundige doelen van onze school zijn in de eerste plaats de doelstellingen uit artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs (WPO) en de doelen in het kwaliteitskader van Stichting SchOOL (P5200 Kwaliteitskader van SchOOL). Elke vier jaar werken we deze doelen uit tot nieuwe ambities en doelen, afgestemd op de ontwikkelingen in de maatschappij en de context en kinderen van de school. Dat leidt tot een koersplan voor stichting SchOOL en een schoolplan voor de school. Jaarlijks worden deze doelen met indicatoren uitgewerkt in een jaarplan.

In onze maatschappij zijn enkele grote vraagstukken onmiskenbaar aanwezig. In ons onderwijs hebben wij hier rekening mee te houden. Zo streven wij ernaar op een constructieve en hoopvolle manier aandacht te hebben voor bijvoorbeeld welzijn, duurzaamheid, solidariteit in tijden van oorlog en de steeds groter wordende kansenongelijkheid. Dat doen wij op een manier die aansluit bij de kenmerken van onze kinderen en de omgeving van de school (zie ook hoofdstuk 3 en 4).

De ouders zijn voor ons de meest belangrijke partners. Met hen werken wij samen om de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind te realiseren. Aan het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats om een vertrouwensrelatie op te bouwen tussen de leerkracht en de ouder. Bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind worden door de leerkracht tijdig gesignaleerd en met de ouders besproken. Verder betreft de school de ouders bij het beleid door informatieavonden en via de MR. Ook helpen ouders tijdens feest-, sport- en speldagen en nemen zitting in commissies. We communiceren met ouders middels gesprekken (ook telefonisch), nieuwsbrieven, ons digitale platform, mail, e.a. Daarover maken we heldere afspraken met elkaar.

Onze school biedt de kinderen binnen de klassikale jaargroep dezelfde basisstof. We doen dat door middel van groepsgebonden activiteiten, niveaugebonden activiteiten en - verwerking en we bieden vrije taken. We gaan uit van wat kinderen al beheersen en het potentieel dat we zien. Van daaruit bepalen we, met hoge verwachtingen, de volgende stap richting het beoogde eindniveau. Kinderen doorlopen een ononderbroken ontwikkelingsproces. We volgen de kinderen aan de hand van observaties, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Gegevens leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem. Zo kunnen we steeds een passend aanbod bij de ontwikkeling bieden. Ondersteuning bieden we intern (leerkracht, intern begeleider e.a.), maar ook extern (logopedist, onderwijsbegeleider e.a.).

Didactisch handelen en aanbod

Dit is wat wij belangrijk vinden in ons didactisch handelen:

- We groeien samen. Door samenwerking komen we verder.

- Je kunt zijn wie je bent. We maken gebruik van ieders talent. Daarbij differentiëren we op de behoeften van groepen en individuele kinderen om zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven.
- We hebben hoge verwachtingen van kinderen en zijn trots op wie we zijn. Kinderen gaan vol zelfvertrouwen naar het vervolgonderwijs.
- We leven een lerende houding voor en ontwikkelen die bij de kinderen. Kinderen leren zelfstandig en samen door middel van uitwisseling, dialoog, reflectie en fouten maken. Kinderen zijn actief en betrokken en worden (meer) eigenaar van hun leerproces.
- We bieden instructie, oefening en herhaling van leerstof met veel feedback passend bij de kinderen.
- We werken evidence-informed. We gebruiken de kennis van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs om onze onderwijsresultaten te verbeteren.

Om bovenstaande te realiseren is een omgeving nodig waarin kinderen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in voor een veilig en stimulerend groeps- en schoolklimaat.

We gebruiken methoden en aanvullende materialen om een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de kinderen te waarborgen van de voorschoolse locaties tot en met het vervolgonderwijs. De onderwijsleerpakketten die we gebruiken voldoen aan de wettelijke kerndoelen, sluiten aan op elkaar en op de leerlijnen en referentieniveaus. Daar waar hiaten zitten, werken we met aanvullende methoden en materialen.

In onderstaande tabel staat per vak- en vormingsgebied welke methoden en aanvullende materialen in gebruik zijn. Indien het betreffende gebied verandering/verbetering behoeft de komende beleidsperiode, geven we dat ook aan.

Vak	Methode	Aanvullende en differentiatie materialen	verandering nodig
Taal	Kleuterplein en Taaljacht		Ja
Taal - spelling	Taaljacht		ja
Taal - woordenschat	Kleuterplein en Taaljacht	Woordclusters	ja
Lezen - technisch lezen	VLL (KIM versie) Blink	Bouw, extra leesboeken, thema collectie, lezen tegen een zomerdip.	nee
Lezen - begrijpend lezen	Blink, Blitz		nee
Engels	Groove me		nee
Schrijven	Pennenstreken		nee

Rekenen/Wiskunde	Kleuterplein, Rekenplein, WIG 5	Bareka, (rekenroute) Rekenen XL,	
Wereldoriëntatie	Blink, Kleuterplein		nee
Geschiedenis	Blink, Kleuterplein		nee
Aardrijkskunde	Blink, Kleuterplein		nee
Natuuronderwijs	Blink, Kleuterplein		nee
Gezond gedrag		Deelname EU schoolfruit Deelname LKT Deelname Lentekriebels Deelname Kapot Sterk	nee
Sociaal emotioneel	Hiro	Leerling in beeld	ja
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland		nee
Burgerschap en sociale redzaamheid	Blink	Werken aan doelen op leerlijnen Anne Frank krant Boekje 4 mei Jinc Kapot sterk Kooklessen Leerlingenraad Plustijd	ja
Tekenen en handvaardigheid			ja
Muziek	1-2-3 zing		nee
Bewegingsonderwijs		LKT	
Digitale geletterdheid/21e eeuwse vaardigheden		Jinc Plustijd Boekbespreking/presentatie Leerlingenraad	ja

Op school maken de kinderen gebruik van een digitale leeromgeving. In Moo hebben de kinderen alle programma's tot hun beschikking die aansluiten bij de aanwezige methoden.

We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. We streven naar onderwijsresultaten die passen bij de mogelijkheden van de kinderen, zodat zij vol zelfvertrouwen naar het vervolgonderwijs gaan. Hoe we dat doen staat in het *'borgingsdocument Opbrengstgericht werken' van onze school*. Daarin staan o.a. de jaarplanning, inhoudelijke en organisatorische afspraken en afspraken over dataverzameling, overleg, te gebruiken documenten en de overdracht.

De school volgt de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen met behulp van methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Ook de sociale competenties worden gevolgd met een landelijk genormeerd instrument. Toetsen worden afgenomen conform de toetskalender en de geldende afnamecondities. De resultaten worden door de leerkrachten ingevoerd, geanalyseerd, besproken met team en waar nodig worden interventies ingezet. De leerresultaten delen we met ouders door middel van periodieke rapporten, gesprekken, schriftelijke communicatie en ouderbijeenkomsten. Op [Scholen op de Kaart](#) zijn de schoolresultaten te vinden.

Onze kinderen groeien op in Lelystad. Wij betrekken hen bij de wereld, zodat ze zich ermee verbonden voelen en zich inzetten voor een samenleving waarin iedereen meetelt. Wij werken daarbij samen, zowel binnen als buiten de school. Naast ouders, doen we dat met de volgende partners:

Partner	Toelichting samenwerking
GO! Kinderopvang	Doorstroomgroep Warme overdracht Feestdagen en Thema's samen organiseren Peuter-kleuteroverleg Na schoolse opvang Peuterspeelzaal (Piraat)
Voortgezet Onderwijs	Warme overdracht Volgen van onze leerlingen in het VO
Welzijn	LKT Gebouwbeheer
Politie	Wijkagent Handhaving
Gemeente	Gebouwbeheer Plustijd Interventies Lelystad Oost Leerplichtambtenaar GGD
Kubus	Schools aanbod
Flevomeer bibliotheek	Voorleesexpres Themacollecties Lezen tegen een voorleesdip
Samenwerkingsverband Lelystad – Dronten	Ondersteuningsteam Arrangementsaanvragen

	Verwijzingen Observaties Onafhankelijke deskundigheidsverklaringen
Bedrijfsleven	Inspiratiebron voor kinderen en medewerkers. Bieden kennis over de maatschappij en de ontwikkelingen daarin.
Andere partijen voor specialistische ondersteuning denk aan Kentalis, Kleine Prins, ...	Kentalis, Bureau Mee, Logopediste, OT, expertiseteam. Jinc, School is cool, LKT, Resto van Harte,.

Leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat dit een belangrijke factor is ten behoeve van het leren van de kinderen. Ons streven is de kinderen in acht jaar tijd de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen. Dit doen we onder andere door:

- Voldoende onderwijstijd te plannen op schoolniveau (7520 uren in acht jaren) en deze efficiënt te gebruiken.
- Schriftelijke voorbereiding van het leerprogramma en tijden (week- en dagrooster).
- Effectief klassenmanagement, zodat kinderen hun tijd goed besteden.
- Voorkomen en tegengaan van ongeoorloofd verzuim van kinderen.
- Bijkomende activiteiten te bewaken.

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijden:

Groepen	Dag	Tijd
1 t/m 8	Maandag	8:30 – 14:00
	Dinsdag	8:30 – 14:00
	Woensdag	8:30 – 14:00
	Donderdag	8:30 – 14:00
	Vrijdag	8:30 – 14:00

	Aantal uur per week	Aantal uur per jaar
groep 1 t/m 8	25	940

Leerling ondersteuning

Om met plezier te kunnen leren is het belangrijk dat het onderwijs gevarieerd en passend is. Wij creëren een omgeving die passend is bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Een onderwijsbehoefte is wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in zijn of haar ontwikkeling te bereiken. Dat doen we door handelingsgericht te werken, in samenwerking met ouders en met behulp van groepsoverzichten, groepsplannen en waar nodig met groeidocumenten en ontwikkelingsperspectieven (OPP).

We hebben te maken met verschillen tussen kinderen. Daarmee houden we rekening in het onderwijsleerproces. Het betekent dat we de kinderen goed leren kennen en ze goed volgen. Daar waar nodig bieden we passende ondersteuning en begeleiding voor hun ontwikkeling. Daarbij maken we ook gebruik van nieuwe begeleidingsvormen. Deze kunnen gericht zijn op kinderen die wat minder kunnen of juist wat meer.

Om dit te realiseren heeft Stichting SchOOL een eigen expertisteteam. Daarmee werken we samen, net als met het Samenwerkingsverband PO Lelystad-Dronten en aanbieders van specialistische zorgarrangementen. Informatie over onze handelingsgerichte wijze van werken en de ondersteuning die wij op school kunnen bieden en willen ontwikkelen staat beschreven in het 'Schoolondersteuningsprofiel (SOP)' en de 'schoolgids'. Deze zijn te vinden op onze website.

Als een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft worden onderstaande stappen doorlopen.

1. Handelingsgericht werken door de leraar.
2. Kindgesprek met de leerling en eventueel collegiale consultatie en een gesprek met ouders.
3. Leerkracht bespreekt leerling met ib.
4. Groeidocument opstellen en inzet van het ondersteuningsteam (OT).
5. OPP opstellen en inzet van het ondersteuningsteam (OT).
6. Extern handelen: handelingsgerichte diagnostiek (HGD), consultatie of begeleiding.
7. Externe ondersteuning: verwijzing naar andere basisschool, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of anders.

Een uitgebreidere beschrijving van dit proces staat in de 'Ondersteuningscyclus' en de toelichting daarop van Stichting SchOOL (zie 'Kwaliteitshandboek P6100'). Het beschrijft hoe we systematisch en planmatig de ondersteuning organiseren.

De ouders spelen in alle stappen van bovenstaande route een belangrijke rol. Ze worden geïnformeerd en er wordt naar hun mening of toestemming gevraagd. De ervaring van ouders wordt benut in de ondersteuning en begeleiding van hun kind. De positie van ouders in de ondersteuningsstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Alle betrokkenen (leerkracht, intern begeleider, directie, leden van het Ondersteuningsteam en ouders) kennen het stappenplan en weten wie wanneer waarvoor verantwoordelijk is.

Naast onderwijskundige zaken heeft de school ook verplichtingen betreffende het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Wij hanteren daarbij het landelijke 'Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld voor het onderwijs' (zie kwaliteitshandboek: 'Kwaliteitskaart Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld').

Zoals al eerder beschreven is onze populatie divers en spreken veel leerlingen de taal niet of nauwelijks voor ze bij ons op De Optimist komen. De aandacht voor taal en woordenschat is dan ook

groots. Naast de aandacht voor woordenschat in onze methodes en rondom de thema's binnen de groep is er ook een mogelijkheid tot een aanvullend aanbod voor die leerlingen waarbij regulier aanbod niet voldoende is. In eerste instantie zal dit om pre-teaching gaan, het werken in een rijke talige leeromgeving of het gebruik van materialen om de woordenschat uit te breiden en de Nederlandse taal te stimuleren. Binnen school hebben wij een opgeleide Taal/Leesspecialist die samen met de IB-er voor een passend aanbod zorgt wanneer dat nodig is. Lukt het ons intern niet om de woordenschat te vergroten en het Nederlands te leren begrijpen dan schakelen we structureel de hulp in van externen. Te denken valt dan aan de inzet en ondersteuning van de logopediste. Daarnaast is er de wekelijkse ondersteuning van Kentalis (cluster 2 leerlingen) en Klimboom. Vanaf het schooljaar 2023/2024 hebben wij ook een eigen NT 2 specialist voor onze leerlingen beschikbaar. Ook activiteiten als Jinc en plustijd helpen onze leerlingen vaardiger te worden in de Nederlandse taal, de woordenschat te vergroten en de sociaal- emotionele ontwikkeling te bevorderen waardoor kinderen beter tot leren komen.

6.3. Pedagogisch beleid

Dit hoofdstuk beschrijft ons pedagogisch beleid. Daarbij besteden we aandacht aan ons veiligheidsbeleid, de sociale competenties en democratisch burgerschap.

Op onze school is een veilige en geborgen sfeer waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij zien jou om wie je bent, waar je kwaliteiten, kansen en wensen liggen en we leren je oog te hebben voor anderen en je omgeving. Het verbinden van de diversiteit van onze achtergronden, talenten en identiteiten maakt dat wij samen kunnen leren en ontwikkelen.

Om zo goed mogelijk samen te werken in een prettige sfeer, hebben we met de kinderen afspraken en gedragsverwachtingen gemaakt. Deze afspraken en verwachtingen zijn zichtbaar in de school en worden met de ouders besproken. Jaarlijks worden de afspraken en verwachtingen in de groepen met de kinderen besproken en waar nodig bijgesteld.

Wanneer zich problemen voordoen, wordt in overleg met de ouders en kinderen gezocht naar oplossingen en waar nodig worden die vastgelegd. In geval van klachten hanteren wij de landelijke klachtenregeling (zie 'kwaliteitshandboek P5400').

Veiligheid

We voldoen aan de wettelijke richtlijnen in het kader van de Arbowet, wet sociale veiligheid en de Algemene Verordening Gegevensbescherming om de veiligheid op school te garanderen. Daarnaast is het belangrijk dat iedereen in onze school weet hoe te handelen in geval van onveilige situaties. We hebben daarvoor op school een veiligheidsplan. Hierin staan de thema's van het veiligheidsbeleid beschreven en de ontwikkelpunten. Onze school heeft ook een anti-pestprogramma en -protocol en daarnaast een contactpersoon die bekend is bij de kinderen en ouders.

Op de website en in de schoolgids van onze school is de informatie rond veiligheid opgenomen die voor ouders relevant is.

Sociale competenties en democratisch burgerschap

Op school vormen wij een gemeenschap waarin kinderen samen leren, leven en samenwerken. In deze gemeenschap doen ook medewerkers, ouders en de buurt mee. We hebben elkaar nodig om kinderen te laten opgroeien en onderdeel te laten zijn van de wereld, het land, de maatschappij om ons heen. Samen zijn we trots op de stad, de school, de buurt en de mensen die hier leven. Wij leren

kinderen over de grens van de eigen wijk en het gezin de wereld in te kijken. Zo worden kinderen zich bewust van de verschillende perspectieven.

Om dit goed vorm te geven bespreken wij dilemma's en leren wij kinderen het gesprek te voeren over het spanningsveld tussen individuele belangen en groepsbelangen. Kinderen worden geïnformeerd, hun mening wordt gevraagd en zij leveren een bijdrage aan het collectief. Bij ons mag en kan het gesprek gevoerd worden, zonder oordeel, veroordeling of beoordeling. Je mag afwijken en anders zijn.

In ons beleidsplan burgerschap OBS de Optimist werken wij uit wat onze visie op burgerschap is en welke kennis, vaardigheden en houdingen daarvoor nodig zijn. We beschrijven de doelen waaraan wij werken met de kinderen en welk aanbod we daarbij bieden. Wij hopen vanaf het schooljaar 2023/24 aan de slag te kunnen gaan zoals beschreven is. Al vanaf 2006 staat burgerschap bij ons hoog in het vaandel, wij schreven alleen nooit eerder een plan betreffende burgerschap.

Minstens eenmaal per jaar brengen de leerkrachten de sociale competenties van de kinderen systematisch in kaart om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren. Wij gebruiken hiervoor jaarlijks Cito "Leerling in beeld". Indien nodig worden naar aanleiding van de uitkomsten (extra) interventies gedaan. Daarnaast vullen kinderen vanaf groep 6 en de ouders tweejaarlijks een tevredenheidsspeiling in. De uitkomsten daarvan worden gecommuniceerd, ook naar ouders, en betrekken we bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de organisatie.

6.4. Kwaliteitsbeleid

Met ons onderwijs willen we het verschil maken. Dit maakt dat we de basiskwaliteit duurzaam op orde willen houden en verbeteren én op basis van onze ambities verder ontwikkelen. Transparantie, samenwerking, het goede gesprek en goed gebruik van onze PDSA-cyclus zijn daarvoor cruciaal.

Binnen Stichting SchOOL is een kwaliteitskader aanwezig dat beschrijft wat de kwaliteit van een openbare school in Lelystad is (zie 'kwaliteitshandboek P5200'). Dit kader doet uitspraken over de gewenste zichtbare kwaliteit (ijkpunten voor het handelen) en de meetbare kwaliteit (resultaten in brede zin). Het kader is de focus van de kwaliteitszorgactiviteiten als schoolplan, jaarplannen, (zelf)evaluaties, audits en verantwoordingsactiviteiten. De wijze waarop we daarmee omgaan is gebaseerd op de Deming cirkel: Plan – Do – Study – Act.

Naast het kwaliteitskader hanteert stichting SchOOL een systematische gesprekkencyclus die bijdraagt aan de kwaliteitscultuur en kwaliteitsontwikkeling van de medewerkers en daarmee aan de schoolontwikkeling (zie 'kwaliteitshandboek P2400'). Door gezamenlijk plannen te maken, te reflecteren en elkaar te motiveren tot verdere ontwikkeling draagt het ook bij aan de lerende organisatie die we willen zijn.

Elk schooljaar doorlopen we de PDSA-cyclus. Daarmee zijn wij op een gestructureerde en doelgerichte wijze in dialoog geweest over de successen, uitdagingen en schoolontwikkeling met de schoolleider, het team, de bestuurder, stafmedewerkers en met het leiderschapsteam van collega scholen. Daarnaast verantwoorden wij ons over de doelen en resultaten aan ouders, MR en externe partners. We doen dat onder andere door schriftelijke communicatie. Voorbeelden daarvan zijn nieuwsbrieven, informatiebijeenkomsten, schoolwebsite, schoolgids en Scholen op de kaart.

Onze school verzamelt systematisch gegevens om goede kwaliteitszorg te realiseren. Daarbij maken we onder andere gebruik van:

- Analyse leerlingpopulatie (zie hoofdstuk 3).
- Bosos kleuterobservatie.
- Cito Leerling in beeld: geeft op basis van methode-onafhankelijke toetsen informatie over de vorderingen van de kinderen op school.
- Methodegebonden toetsen.
- Analyses van de toetsen, inclusief vergelijking met de schooldoelen en vervolgacties.
- Vervolgsucces: hoe doen onze kinderen het na 3 jaar in het VO.
- Groepsbezoeken door collega's, IB of directeur. De bezoeken staan in het teken van een vooraf vastgesteld doel.
- Tevredenheidsonderzoeken bij kinderen en ouders. Tevens medewerkersonderzoeken bij personeel.
- Jaargesprekken en POP-gesprekken van de directie met medewerkers en van het bestuur met de directie.
- Gesprekken in het kader van de kwaliteitscyclus (zie 'kwaliteitshandboek P2400').
- Externe contacten waarvan informatie verkregen wordt over de kwaliteit van onze school, zoals de peuterspeelzaal en het vervolgonderwijs.
- Kracht- en uitdaginganalyse. Zie hoofdstuk 3.
- Toezicht van de Inspectie van het Onderwijs.
- Indien nodig: zelfevaluatie en audits naar de kwaliteit van het onderwijsproces, ook in samenhang met de leerresultaten.

Onze school verzamelt veel gegevens die wij gebruiken om integraal te analyseren, conclusies te trekken, onderbouwde (beleids) interventies te doen, te borgen en te verantwoorden. Doelen die wij onszelf de komende periode stellen staan in hoofdstuk 5.

Een grote rol binnen onze kwaliteitszorg is de professionalisering van de medewerkers (zie paragraaf 7.4). Ook hiervan staan de doelen beschreven in hoofdstuk 5.

6.5. HR-beleid

Dit hoofdstuk beschrijft ons HR-beleid. Daarbij gaan we in op de school als lerende organisatie en de bekwaamheid en professionalisering van medewerkers.

Eén van de drie pijlers in het koersplan van Stichting SchOOL en in dit schoolplan, is SchOOLkracht! Deze beschrijft onze ambitie om een krachtige gemeenschap van professionals te willen zijn, waar vakmanschap voorop staat. Het gaat over een lerende organisatie zijn en een werkgever waar je wilt blijven werken en waar je wilt komen werken. Onze eigen doelen hierop staan beschreven in hoofdstuk 5.

Het beleid voor de belangrijke HR thema's is vastgelegd in beleidsdocumenten op het gebied van opleiden, begeleiden, gezondheid, gesprekkencyclus 'Vakmanschap is Meesterschap', beloning en functiehuis. Dit vormt met het koersplan een samenhangend geheel, verbonden met ons onderwijskundig beleid. Alle beleidsdocumenten en uitvoeringsregelingen zijn inzichtelijk op het intranet van de stichting. Hiermee is een toereikend beleid vastgesteld dat in de komende koersplanperiode verder wordt ontwikkeld.

Lerende organisatie

Een cultuur waarin de professionele dialoog over het vak continu wordt gevoerd, stelt ons in staat tot continue verbetering. Ook is het essentieel voor de wijze waarop wij onze kwaliteitszorg invullen (zie paragraaf 7.3). Dit vraagt van iedereen eigenaarschap voor het eigen leerproces en een blijvende inzet. We streven daarmee naar goed onderwijs en goed werkgeverschap.

Ieder jaar leiden wij een aantal leerkrachten zelf op middels de verkorte deeltijdopleiding of het zij-instroomtraject. Dit zelf opleiden is noodzakelijk gezien de arbeidsmarkt. Het vraagt van ons creativiteit, wendbaarheid en flexibiliteit. Met name daar waar het gaat om leren op de school, de organisatie van de werkprocessen en het werken met interprofessionele teams. Wij voeren het gesprek over duurzame inzetbaarheid en amplitie (verhogen van werkgeluk en productiviteit). Wij willen samen met de medewerker investeren in veerkracht en vitaliteit.

De Wet Poortwachter wordt naar behoren uitgevoerd en leidinggevend en medewerkers worden ondersteund door een inzetbaarheidscoach.

Binnen Stichting SchOOL vinden we het belangrijk dat kinderen op de basisschool zien en ervaren dat zowel mannen als vrouwen uitstekend in het basisonderwijs kunnen werken en directiefuncties kunnen bekleden. Aangezien er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directiefuncties binnen Stichting SchOOL, is er geen expliciet beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.

Bekwaamheid en professionalisering

Bij de benoeming van nieuwe medewerkers wordt als eis gesteld dat zij bevoegd zijn. Bekwaamheid wordt structureel onderhouden door verschillende scholingen, trainingen en deelname aan vakgroepen. Daarnaast zijn er diverse observatie en feedbackmomenten door leidinggevende en collega's, zoals een beeld- en didactisch coach. De gesprekkencyclus vormt hiervoor de basis. Allerlei formulieren zijn beschikbaar (gespreksformulier, beoordelingsformulier et cetera) ook is er een actueel functiehuis. Elke leerkracht vult, evenals zijn of haar leidinggevende, zijn eigen digitale bekwaamheidsdossier. Dit is onderdeel van het personeelsdossier. Medewerkers kunnen gebruik maken van een aanbod voor opleiden en ontwikkelen via de SchOOL L-academie of externe partijen.

We willen een hoog niveau van vakmanschap binnen de school ontwikkelen en onderhouden. Het opleidingsbeleid van Stichting SchOOL maakt dat er een doorlopende cyclus is op het gebied van opleiden binnen de scholen. Jaarlijks wordt een opleidingsplan vastgesteld met input vanuit de jaargesprekken, kwaliteitsgesprekken. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de ontwikkeling op school en de plannen die daarvoor zijn gemaakt. Hiernaast voorziet het opleidingsbeleid in regelingen voor het begeleiden van mensen in opleiding en starters. Vanuit HR (Stichting SchOOL) wordt de voortgang op basis van deze regelingen begeleid en gemonitord.

HR is integraal onderdeel van de het gesprek dat gevoerd wordt met de scholen over de kwaliteit van onderwijs. In de kwaliteitsgesprekken met het bestuur en de beleidsmedewerker Kwaliteit en Onderwijs sluit de HR manager aan. Gespreksonderwerpen zijn onder andere de (inrichting van de school) organisatie, het medewerkersonderzoek, opleidingsbeleid en goed werkgeverschap.

Dit hoofdstuk gaat over de organisatie van ons onderwijs. Daarbij beschrijven we eerst *Management en besturing* en vervolgens onze *financiën en het beheer*.

7. Zo organiseren wij het onderwijs

7.2. Management en besturing

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe het management van Stichting SchOOL en onze school is ingericht.

Stichting SchOOL

Stichting SchOOL is het bevoegd gezag van onze school. De stichting wordt geleid door het College van Bestuur. Er is een Raad van Toezicht die toezicht houdt op het bestuur van de Stichting.

Onze scholen en het College van Bestuur worden ondersteund door het bestuursbureau van Stichting SchOOL. Daar werken medewerkers in de ondersteuning en de facilitering op de aspecten Onderwijskwaliteit, HR, Financiën, Huisvesting en Secretariaat.

Aan elke (speciale) basisschool is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR wordt rechtstreeks uit de ouders en personeelsleden gekozen van de school. Op stichtingsniveau is er de GMR. Deze wordt door de medezeggenschapsraden van de scholen gekozen en bestaat uit maximaal zes ouders en zes personeelsleden.

De GMR en MR-en werken op basis van de wet Medezeggenschap op scholen. Deze is uitgewerkt in een eigen Medezeggenschapsstatuut en de Medezeggenschapsreglementen. Zij hebben daarmee verschillende advies- en instemmingsbevoegdheden met betrekking tot het beleid. Daarmee zijn zij een klankbord voor de directie (MR) en het College van Bestuur (GMR) wanneer er belangrijke beslissingen moeten worden genomen.

OBS de Optimist

Het schoolteam bestaat uit 21 medewerkers waarvan 11 leerkrachten, 1 vakleerkracht, 3 leerkrachtondersteuners, 1 l. Ber., 1 conciërge, 1 administratief medewerker, 1 locatie leider en 1 directeur.

De directie wordt ondersteund door een managementteam, bestaande uit de Locatie leider en de l. Ber. en op afroep de specialisten op gebied van taal/lezen, rekenen, NT-2, gedrag en het jonge kind.

7.3. Financiën en beheer

Effectieve, klantgerichte en efficiënte bedrijfsvoering is een cruciale randvoorwaarde voor organisatieontwikkeling en om onze ambities te behalen.

In dit hoofdstuk laten we zien hoe de financiële PDSA-cyclus er uit ziet. Ook gaan we in op de financiële risico's die we zien en geven we aan hoe de *huisvesting* van onze school geregeld is. We laten zien hoe we omgaan met de *ouderbijdrage*, met *sponsoring en schenkingen* en onze *leerlingadministratie*.

De financiële PDSA-cyclus

PDSA - Plan

De uitgangspunten voor het financieel beleid van onze school zijn op het niveau van stichting SchOOL beschreven. Deze worden uitgewerkt in enerzijds het werkverdelingsplan (op schooljaarbasis) en anderzijds de begroting (op kalenderjaarbasis) van de exploitatie en de investeringen. Naast dat het eerstvolgende jaar concreet wordt uitgewerkt, wordt er tevens een raming gemaakt van de drie opvolgende jaren.

De basis voor het werkverdelingsplan en de begroting zijn enerzijds de activiteiten die we uitvoeren vanuit ons wettelijk kader. Anderzijds de activiteiten die we uitvoeren vanuit onze eigen koers (schoolplan) en de koers van stichting SchOOL.

De algemene kaders voor zowel het werkverdelingsplan (maximaal aantal groepen, maximaal aantal fte op functiegroep, etc.) als de begroting worden door het bestuur van stichting SchOOL vastgesteld. De PMR van onze school heeft instemmingrecht op het werkverdelingsplan en de MR van onze school heeft adviesrecht op de begroting.

Het werkverdelingsplan: in het werkverdelingsplan worden de groepen en lessen over individuele medewerkers verdeeld. Ook staan er afspraken in over het aantal lessen, de opslagfactor voor leraren en werktijden en pauzetijden. Dit plan wordt gezamenlijk met het team besproken en afgestemd.

De begroting: de begroting bestaat enerzijds uit een exploitatiebegroting en anderzijds uit een investeringsbegroting.

De exploitatiebegroting is een weergave van:

- de begrote baten, zijnde de rijksbijdragen (gebaseerd op de leerlingaantallen minus de bijdrage voor centrale lasten en voor schoollasten die op basis van solidariteit over alle scholen van stichting SchOOL worden verdeeld) plus de overige baten van de school (waaronder de ouderbijdragen);
- de lasten voor personeel, afschrijvingen, huisvesting, leermiddelen en overige instellingslasten.

De investeringsbegroting geeft aan welke lesmethodes, ict-hardware, audiovisuele middelen etc. worden aangeschaft. Dit kunnen zowel vervangingsinvesteringen zijn wanneer de voorgaande investering is afgeschreven, of uitbreidingsinvesteringen.

PDSA - Do

De directeur is gemandateerd budgethouder binnen de wettelijke kaders en binnen de afspraken over werving & selectie en centrale & decentrale inkoop, zoals die binnen stichting SchOOL zijn gemaakt. De directeur zorgt als budgethouder voor een verantwoorde besteding van de budgetten. Dit gebeurt in overeenstemming met de doelstellingen waarvoor het budget is verkregen. De financiële administratie wordt in het centrale boekhoudsysteem van stichting SchOOL geregistreerd.

PDSA - Study & Act

Periodiek (tenminste elk kwartaal) worden de werkelijke formatie en financiën afgezet tegen de begroting. Er wordt beoordeeld of aanpassingen gedaan moeten worden. Dit wordt, indien van toepassing, in het overleg met de MR behandeld. Ook zijn de formatie en financiën onderdeel van de managementgesprekken die periodiek met het bestuur van stichting SchOOL worden gevoerd.

Financiële risico's

Een effectieve bedrijfsvoering en een goede beheersing van risico's zijn noodzakelijke randvoorwaarden om de doelstellingen van onze school te bereiken. Dat betekent dat we niet alleen moeten kijken naar onze interne risico's, maar ook de externe ontwikkelingen binnen de maatschappij en in wet- en regelgeving meenemen.

De strategische risico's worden periodiek opnieuw beoordeeld en hebben onder andere betrekking op onderwijskwaliteit, arbeidsmarktontwikkelingen en ontwikkelingen in de leerlingpopulatie. Hiernaast zijn er financiële risico's, die niet persé van invloed zijn op het behalen van de strategische doelen, maar wel impact kunnen hebben op het financiële resultaat.

De belangrijkste financiële risico's en onzekerheden die onze school onderkent zijn:

- Wijzigingen in leerlingaantallen;
- Het lerarentekort;
- Veranderingen in de bekostiging/de bekostigingssystematiek;
- CAO-stijgingen die niet door rijksbijdragen worden gecompenseerd, door een scheve verhouding tussen personele en materiële lasten.

Huisvesting

Onze school is gehuisvest in een gebouw in beheer van de gemeente Lelystad.

Beheer van de gemeente:

Dit betekent dat de gemeente het onderhoud aan onze school uitvoert en de lasten voor energie, water, schoonmaak e.d. draagt. Wij dragen hiervoor jaarlijks de van het ministerie van OC&W ontvangen rijksbijdrage voor onderhoud en exploitatie van het gebouw aan de gemeente Lelystad af.

De ouderbijdrage

Onze school volgt de 'Richtlijn vrijwillige ouderbijdrage' die de PO-Raad samen met Ouders & Onderwijs heeft opgesteld. Hiermee voldoen we niet alleen aan de wettelijke eisen, maar waarborgen we ook dat:

1. De ouderbijdrage niet leidt tot drempels voor de toegankelijkheid van ons onderwijs.
2. De ouderbijdrage altijd vrijwillig is. Wij melden dit expliciet aan de ouders.
3. Kinderen nooit worden uitgesloten, van geen enkele activiteit.
4. De ouderbijdrage binnen de perken blijft.

Sponsoring en schenking

Onze school volgt de wet en regelgeving rondom sponsoring. Wanneer onze school een schenking ontvangt, melden wij deze bij het bestuur van stichting SchOOL, dit in verband met eventuele

belastingen die hier mee samenhangen. Dit geldt niet alleen voor geldelijke schenkingen, maar ook voor schenkingen in natura.

Leerlingadministratie

Wij registreren diverse gegevens van onze kinderen in onze leerlingadministratie en delen deze indien noodzakelijk ook met derden. Om de privacy van onze kinderen te waarborgen hebben we afspraken gemaakt binnen onze school en met onze leveranciers hoe we hier mee om gaan. In het privacyreglement op de website van stichting SchOOL is dit ook beschreven.