|  |  |
| --- | --- |
| **Passend Onderwijs op OBS De Optimist** | |
| **Schoolsamenvatting ondersteuning**  **2022-2023** | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.  Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting. |

| **Contactpersoon** | | Voorzieningen | |
| --- | --- | --- | --- |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:**   * Leraar / mentor * Directie, team- of afdelingsleider * Intern begeleider |  | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**  **Op school**   * Doorstroomgroep | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Gedragsgroep * JGZ * NT2-klas * Schoolmaatschappelijk werk * Taalklas * Trajectgroepvoorziening * Voorschool * Poldermaatje |

| **Specialisten** | | **Onderwijsaanbod** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:**  **Op school**   * Gedrag / sociale vaardigheden specialist * Jonge kind specialist * NT2-specialist * Reken-/wiskunde-specialist * Taal-/leesspecialist | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider * Begeleider passend onderwijs * Dyscalculiespecialist * Motorisch remedial teacher * Orthopedagoog * Specialist passend onderwijs * Begeleider Passend Onderwijs | **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig**  **Op school**   * Aanbod lees- en spellingsproblematiek * Aanbod NT2 * Aanbod rekenproblematiek * Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling * Aanbod spraak/taal * Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen * Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek * Preventieve signalering van motorische problematiek * Preventieve signalering van rekenproblematiek * Preventieve signalering van spraak/taal problematiek | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Aanbod dyslexie * Aanbod executieve functies * Aanbod meer- en hoogbegaafden * Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling * Aanbod NT2 * Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling * Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen * Preventieve signalering van leesproblemen * Poldermaatje * Poldermaatje * ondersteuning en screening dyslexie in Lelystad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning** |  | Sterke punten in onze ondersteuning |
| Wij hebben hoge verwachtingen van de kinderen. Wij streven naar onderwijsresultaten die passen bij de mogelijkheden van de kinderen, zodat zij vol zelfvertrouwen tot ontwikkeling komen gedurende de schoolloopbaan. |  | Veel kinderen spreken thuis de taal niet of nauwelijks voor ze bij ons op De Optimist komen. De aandacht voor taal en woordenschat is dan ook groot.  Naast de aandacht voor woordenschat in onze methodes en de thema’s binnen de groep gaat er ook extra aandacht naar woordenschat wanneer het reguliere aanbod voor een leerling niet voldoende is. In eerste instantie zal dit pre-teaching gaan in een rijke talige leeromgeving of het gebruik van materialen om de woordenschat uit te breiden en de Nederlandse taal te stimuleren. Binnen school hebben wij een opgeleide taal/leesspecialist. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
| Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan bieden wat nodig is, zoekt de school, in samenspraak met ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school. |  | Het versterken van de basisvaardigheden (subsidie is toegekend). Het professionaliseren van het team en het inzetten van externe waar nodig, waardoor wij voldoende expertise hebben om veel kinderen binnenboord te houden. Het versterken van het pedagogisch klimaat, middels de inzet van gedragsverwachtingen en het trainen van executieve vaardigheden om zo een veilig klimaat te scheppen waarin kinderen optimaal tot leren kunnen komen. |