

**2022-2023**

**OBS De Vuurtoren (15PG00)**

**Middelgronden 17**

**8223 ZL Lelystad**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Ondersteuning aan onze leerlingen
	5. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Specialisten
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
	7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
	1.
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | mei 2023 |
| Naam van onze school  | OBS De Vuurtoren |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting SchOOl |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO Lelystad Dronten  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Vuurtoren is een openbare basisschool. Het onderwijs op een openbare basisschool gaat niet uit van een godsdienst of levensbeschouwing. Kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar bezoeken onze school. In principe doorlopen onze leerlingen in acht jaar tijd de basisschool. Onze leerlingen worden gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Er is een totaalaanbod beschikbaar van leerstof die leeerlingen jaarlijks zouden moeten kunnen leren. Indien een leerling uitvalt wordt er gekeken naar de onderwijsbehoefte van deze leerling. Extra ondersteuning kan indien mogelijk gegeven worden binnen- en buiten de groep door collega's of externen.

Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Wij bieden op De Vuurtoren daar waar mogelijk binnen de grenzen van ons onderwijs/onze school de basisondersteuning zoals is afgesproken binnen ons samenwerkingsverband aan en daar waar mogelijk extra hulp en ondersteuning aan die leerlingen die dit nodig hebben. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om leerlingen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

onze kinderen hebben behoefte aan:

- Nt2 onderwijs

- Taalrijke leeromgeving

- vaste/ duidelijke structuren

- duidelijke afspraken

- positieve benadering

- extra ondersteuning op verschillende vakgebieden

- veiligheid

- varierend lesaanbod

- ondersteunende hulpmiddelen; denkend aan materialen, visuele ondersteuning, auditieve ondersteuning

- vertrouwen

- betrokkenheid

- respect

- verantwoordelijkheid

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden onderwijs aan kinderen die:

Cognitief extra ondersteuning nodig hebben. (differentiatie in aanbod en aanpak)

Behoefte hebben aan duidelijke structuren, positieve beloning (PBS)

Behoefte hebben aan extra ondersteuning in school van externen als klimboom en Kentalis  (zij bieden extra zorg op ON3)

Behoefte hebben aan extra ondersteuning op gebied van logopedie (in het gebouw aanwezig)

Behoefte hebben aan extra ondersteuning in de groep. Te denken valt aan de inzet van: leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. (in totaal ruim 2 FTe) Zij worden ingezet om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden.

Behoefte hebben aan extra ondersteuning op gebied van Taal/ lezen, rekenen en Nt2. (de school beschikt over een taal/lees-, NT2- en rekenspecialist)

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen liggen op het gebied van:

De ondersteuning die geboden moet worden binnen de groep (Hebben wij de expertise in huis om die ondersteuning te bieden die een leerling nodig heeft)

De hoeveelheid leerlingen in de groep (aantal kinderen in de groep zoals beschreven in de schoolgids)

De hoeveelheid leerlingen die ondersteuning nodig hebben ook nog afhankelijk van welke ondersteuning

De aanwezigheid van leerkrachten en ondersteuners (tekort aan leerkrachten)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De afgelopen jaren hebben we mooie stappen gemaakt. Steeds meer zijn wij in staat om onze leerlingen binnen De Vuurtoren te houden. Dit betekent dat we onze collega's zoveel mogelijk blijven opleiden om dat onderwijs te kunnen blijven bieden dat nodig is voor onze kinderen. We hebben al een aantal specialisten opgeleid. Naast deze specialisten willen we ook graag weer een gedragsspecialist opleiden nu onze collega die hiertoe was opgeleid vertrekt. We hebben nauw contact met het expertise centrum van onze Stichting. Ons OT komt structureel bij elkaar. Verder willen we alle externen partijen in school behouden. (Kentalis, de Klimboom, Logopedie) Met het oog op de ontwikkelingen binnen Lelystad Oost zullen nog meer experts de school structureel bezoeken. Te denken valt aan de jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijkwerk. Daarnaast zijn er ook korte lijntjes met partijen als de gemeente, de kubus, sportbedrijf, welzijn, de leerplichtambtenaar en de wijkagent. Ook deze willen we behouden.

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning in de lessen |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| De ondersteuning op De Vuurtoren bestaat uit:Verlengde en extra instructie (door leerkracht, ondersteuners of externen)Compacten van leerstof en pluswerk voor kinderen die meer uitdaging nodig hebbenGebruik van methoden gericht op de verschillende behoeften. Te denken valt aan rekenroute of rekenen xlWe maken gebruik van de expertise van het expertise centrumWe maken gebruik van de mogelijkheden om extra ondersteuning aan te vragen op gebied van o.a. dyslexie, NT2, gedrag/groepsdynamiek en hoogbegaafdheid |

|  |
| --- |
| Ondersteuning buiten de lessen |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| De ondersteuning op De Vuurtoren bestaat uit:Verlengde en extra instructie buiten de klas. (door leerkracht, ondersteuners of externen)We maken gebruik van de expertise van het expertise centrumWe maken gebruik van de mogelijkheden om extra ondersteuning aan te vragen op gebied van o.a. dyslexie, NT2, gedrag/groepsdynamiek en hoogbegaafdheid    |

|  |
| --- |
| Ondersteuning samen met partners |
| Aan alle leerlingen: |
| Wij bieden aan alle leerlingen de basisondersteuning aan net als daar waar mogelijk de extra ondersteuning. Daarnaast hebben we nog een aanvullend programma voor onze leerlingen. Te denken valt aan: -Kentalis, Logopedie (gericht op spraaktaal problemen)-Klimboom (gericht op prikkelverwerking en motoriek)-NT2 vanuit de Taalklas (begeleiding voor kinderen die vanuit de Taalklas op onze school terecht komen)-Dyslexie specialist (voor dyslectische kinderen die extra ondersteuning nodig hebben)-expertise centrum (het in school halen van expertise rondom taal, rekenen, gedrag en sociaal welbevinden, motoriek)- plustijd (Lessen buiten schooltijd aan leerlingen groep 5 t/m 7 op gebied van taal, rekenen, 21e eeuwse vaardigheden en burgerschap)- IMC ( wekelijks lesaanbod voor groep 7 en 8 gericht op orientatie op de verschillende mogelijkheden/beroepen na je schoolloopbaan met aandacht voor taal, rekenen, 21e eeuwse vaardigheden en burgerschap)- Jinc (twee jaarlijks aanbod gericht op voorbereiden op een werkzaamleven, woordenschat en computervaardigheden- Cultuur vanuit de Kubus (extra lessen muziek, drama, beeldend en dans na schooltijd)- Kapot sterk (in samenwerking met de gemeente ter voorbereiding op de maatschappij/burgerschap)- SOFA- trainingen (MDF)-POLD voor het ontwikkelen van executieve vaardigheden.-Lelystad Hoogbegaafd  (voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben) |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Wij bieden aan alle leerlingen de basisondersteuning aan net als daar waar mogelijk de extra ondersteuning. Daarnaast hebben we nog een aanvullend programma voor onze leerlingen. Te denken valt aan: -Kentalis, Logopedie (gericht op spraaktaal problemen)-Klimboom (gericht op prikkelverwerking en motoriek)-NT2 vanuit de Taalklas (begeleiding voor kinderen die vanuit de Taalklas op onze school terecht komen)-Dyslexie specialist (voor dyslectische kinderen die extra ondersteuning nodig hebben)-Expertise centrum (het in school halen van expertise rondom taal, rekenen, gedrag en sociaal welbevinden, motoriek)- Plustijd (Lessen buiten schooltijd aan leerlingen groep 5 t/m 7 op gebied van taal, rekenen, 21e eeuwse vaardigheden en burgerschap)- IMC ( wekelijks lesaanbod voor groep 7 en 8 gericht op orientatie op de verschillende mogelijkheden/beroepen na je schoolloopbaan met aandacht voor taal, rekenen, 21e eeuwse vaardigheden en burgerschap)- Jinc (twee jaarlijks aanbod gericht op voorbereiden op een werkzaamleven, woordenschat en computervaardigheden- Cultuur vanuit de Kubus (extra lessen muziek, drama, beeldend en dans na schooltijd)- Kapot sterk (in samenwerking met de gemeente ter voorbereiding op de maatschappij/burgerschap)- SOFA- trainingen (MDF)-POLD voor het ontwikkelen van executieve vaardigheden.-Lelystad Hoogbegaafd  (voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben) |

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-3-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie was tijdens dit onderzoek tevreden. Je kon op dit moment alleen basis op orde krijgen. Wij hebben in de afgelopen jaren hetgeen er stond geborgd of alweer uitgebreid/vernieuwd. Daarna hebben we nog twee keer meegedaan aan een thema onderzoek. De eerste keer een onderzoek rondom kwaliteit van het onderwijs. De tweede keer rondom zorg en ondersteuning. Beide keren was de inspectie tevreden. De enige aanbeveling zat hem in de hoeveel OPP's (kan het minder?)en het format (stichting breed hanteren wij hetzelfde format)

Sterke punten

De sterke punten die voortkwamen uit het rapport:

-De school gaat uit van verschillen en heeft oog voor alle leerlingen en elkaar

-Er heerst een veilig klimaat/men is pedagogisch sterk (mede door de inzet van PBS)

-Er wordt cyclisch gewerkt aan verschillende doelen

-De school doet wat ze beloven

Uit het themaonderzoek kwaliteit op onderwijs in september 2021 is gebleken dat op orde is.

Uit het themaonderzoek zicht op zorg op 17 februari 2023 is gebleken dat dit op orde is.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |    |  |   |
| Begeleider passend onderwijs |   |  |   |
| Dyscalculiespecialist |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |   |  |   |
| Faalangstreductietrainer |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Jonge kind specialist |    |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |   |  |   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |    |  |   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |   |  |   |
| Motorisch remedial teacher |   |  |   |
| NT2-specialist |    |  |   |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Orthopedagoog |   |  |   |
| Psycholoog |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Specialist passend onderwijs |   |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| kindercoach |  |  |  |
| bewegend leren specialist |  |  |  |
| Kentalis (TOS) |  |  |  |
| Ondersteuningsteam (jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijkwerker |  |  |  |
| Begeleider Passend Onderwijs |  |  |  |

Toelichting specialisten

De specialisten aanwezig op onze school worden vrijgeroosterd in het taakbeleid om hun expertise onder schooltijd in te zetten

De experts van Kentalis en de Klimboom bezoeken wekelijks onze school en halen onder schooltijd leerlingen uit de verschillende groepen.

In ons gebouw is 3 dagen per week een logopedist aanwezig. Zij haalt onder schooltijd kinderen uit de groep die logopedische hulp behoeven en verwezen zijn naar een logopedist

Op het gebied van het ontwikkelen van executieve vaardigheden maken wij gebruik van de expertise vanuit Poldermaatje. Deze expert bezoekt indien nodig onze school

Naast bovenstaande kunnen wij ook nog ondersteuning invliegen vanuit het expertiseteam.

Ons OT bestaat naast de Intern Begeleider en directie uit een orthopedagoog, schoolmaatschappelijkwerk en een jeugdverpleegkundige zij zijn regelmatig met elkaar, ouders of de leerkracht in gesprek. Samen kijken ze naar de hulp en ondersteuning die er nodig is om kinderen zo optimaal mogelijk te laten functioneren.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| De Twijn / Kleine Prins |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school) |  |  |  |
| JGZ |  |  |  |
| Kentalis |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| School is cool |  |  |  |
| Schoolmaatschappelijk werk |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |
| Ziezon |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Klimboom |  |  |  |
| Poldermaatje |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Veel van bovenstaande voorzieningen lopen via externen en worden besproken in het ondersteuningsteam overleg.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod lees- en spellingsproblematiek |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod rekenproblematiek |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van motorische problematiek |  |  |  |
| Preventieve signalering van rekenproblematiek |  |  |  |
| Preventieve signalering van spraak/taal problematiek |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Daar waar kan bieden wij de hulp en ondersteuning aan op school door collega's aan school verbonden of door externen die bij ons op school kinderen komen begeleiden. Heel soms moeten kinderen voor een ondersteunend aanbod de school verlaten om op een andere locatie dit aanbod te volgen.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Agressieregulatietraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Preventieve methode gedragsproblemen |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Preventieve methode rekenproblemen |  |  |  |
| Preventieve methode spellingsproblemen |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |

Toelichting methoden

Zoals hierboven valt te lezen wordt er op school al veel hulp geboden en zijn wij niet afhankelijk van derden om deze hulp te bieden. Soms zijn wij zoals u ziet ook afhankelijk van derden. Zij komen naar school of kinderen/ouders bezoeken hen op locatie nadat wij deze hulp hebben aangevraagd en deze ons is toegewezen.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte voor een time-out  |

Toelichting fysieke ruimten

Hierboven beschrijven we welke ruimten er bij ons op school aanwezig zijn. Wij maken naast het Kindcentrum ook gebruik van de MFA. Daar zijn een keuken en een techniekruimte aanwezig waar we incidenteel ook gebruik van mogen maken.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid  | Actief toegepast |
| Protocol ontwikkelingsperspectief  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |

Toelichting protocollen

De protocollen worden indien nodig toegepast. Structureel worden ze besproken en indien nodig aangevuld en up to date gemaakt.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 14 |  0 % | 0 % | 36 % | 64 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | Ver ontwikkeld |

Toelichting HGW

Zoals al eerder aangegeven is het op dit moment daar waar het gaat om zorg en ondersteuning op orde. Waar je uitgaat van verschillen zul je hier ook vorm aan moeten geven. Dat is bij ons op school zichtbaar.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

HGW : De wegwijzer  (op sharepoint: zicht op zorg HGW)

Niveau ondersteuning Acties Documenten Betrokkenen Planning/Tijdspad
ondersteuningsniveau 1 Handelings- en opbrengstgericht werken in de groep Leerkracht en leerling
ouders
Signalering: de leerling gedijt bij het onderwijsaanbod, beheerst de leerstof, laat voldoende vaardigheidsgroei en voldoende sociaal emotionele groei zien De leerkracht observeert, signaleert en benoemt de onderwijsbehoefte van de leerling Groepsoverzicht (eind schooljaar)

Vaardigheidsgroei: normboek Focus
Soc. Emotionele groei: Leerling en kleuter in beeld analyse

Portfolio/ Rapport
Leerkracht

Leerling/ leerkracht/ ouders Dagelijks

Bijwerken 3 keer per jaar en eind van het jaar in de overdracht

Portfolio/ Rapport: 2 keer per jaar
Signalering: de leerling wordt ingedeeld in een passend instructieniveau De leerkracht deelt de leerling in en gebruikt hiervoor de gegevens uit de methode gebonden toetsen, Cito/LOVS, overdracht en eigen observaties Groepsplan
Toets- kalender/LOVS

leerkracht Dagelijks in dagplanning

Bijwerken 3 keer per jaar en eind van het jaar in de overdracht
Onderwijsaanbod wordt voor de basisvakken gegeven volgens het directe instructie model. Lessen voorbereiden en (formatief) evalueren
(doelen helder hebben met eventueel bijbehorende succescriteria en zorgen voor de juiste feedback) leerkracht Dagelijks

Niveau ondersteuning Acties Documenten Betrokkenen Planning/tijdspad
Ondersteuningsniveau 2 Collegiale consultatie: leerkracht – leerkracht
Leerkracht – kind (kindgesprekken)
Leerkracht - ouders Leerkracht – leerkracht
Leerling
Ouders

Signalering: de leerling gedijt onvoldoende bij het onderwijsaanbod met verlengde instructie en /of er zijn signalen dat er sprake is van onvoldoende sociaal emotionele groei De leerkracht overlegt met collega`s en past de tips en adviezen toe (cognitief en sociaal emotioneel).

Onderwijsbehoeften/aanpassingen in het aanbod/aanpak worden verwerkt in het groepsplan Groepsoverzicht (eind schooljaar)

Groepsplan (hoe ga je dit uitvoeren?)

Leerkracht
Dagelijkse observaties sociaal emotioneel

Na toetsing

Signalering: na 6 weken toepassen van tips/adviezen nog steeds onvoldoende groei.
Dit is het moment dat je als leerkracht handelingsverlegen begint te raken
De leerkracht legt samen met de leerling d.m.v. een kindgesprek vast aan welke doelen het kind gaat werken. De leerkracht formuleert de ondersteuningsvraag in het groeidocument:
Wat is er nodig voor dit kind in deze klas met deze leerkracht?
Wat heeft de leerkracht nodig?
Starten groeidocument

Bij structureel opvallend gedrag opstellen gedragsplan.

De leerling zet zijn doelen weg in portfolio Leerkracht
Leerling
Ouders (gesprek informeren en meer inzichtelijk proberen te krijgen waar het probleem zit)

Gedurende het schooljaar

Niveau ondersteuning Acties Documenten Betrokkenen Planning/tijdspad
Ondersteuningsniveau 3 Overleg met IB: IB en leerkracht Leerkracht - IB,
Leerkracht- ouders - IB en leerling
Signalering: ondanks extra begeleiding van de leerling door de leerkracht gedijt de leerling onvoldoende op cognitief gebied en/of is er onvoldoende groei op sociaal emotioneel gebied. De leerling wordt door de leerkracht in de groepsbespreking aangemeld voor de leerlingbespreking met de IB-er. Tijdens de leerlingbespreking wordt onderzocht wat er nodig is om meer inzicht te krijgen. Groepsoverzicht (eind schooljaar)

Groeidocument in ParnasSys:
In het groeidocument wordt er een hulpvraag geformuleerd

Groepsplan

Gedragsplan bij structureel opvallend gedrag Leerkracht – IB-er

Een ouder wordt altijd op de hoogte gebracht van het feit dat het kind besproken is op de leerlingbespreking en krijgt van de leerkracht een terugkoppeling Tijdens groepsbespreking Leerlingen wegzetten in format
leerlingbesprekingen:
Periode 1/2/3: volgens de HGW cyclus
Signalering: vanuit de leerlingbespreking blijkt dat er meer inzicht nodig is in de hulpvraag of het gedrag. Observatieverslag door IB-er of orthopedagoog groeidocument verder uitwerken op zorgniveau 3 vanuit de handelingsadviezen en de samenvatting

observatieverslag in ParnasSys zetten IB-er of orthopedagoog
Leerkracht
Ouders: het observatieverslag wordt door orthopedagoog met ouders besproken. Door het jaar heen
Signalering: m.b.t. gedrag en werkhouding is er sprake van geen/te weinig groei; dit belemmert langdurig de sociaal emotionele groei Kindgesprek door leerkracht (m.b.t. zicht krijgen op de onderwijsbehoeften op het gebied van werkhouding en gedrag) Groeidocument uitwerken op zorgniveau 3

Leerkracht
IB-er
Ouders: Het groeidocument wordt met ouders besproken. Tijdens groepsbespreking signaleren op formulier en inbreng leerling besprekingen:
Periode 1/2/3: volgens de HGW cyclus
Signalering: cognitief is er sprake van geen/te weinig respons op instructie en verwerking. De groei is veel te weinig en dit is van langdurige aard Diagnostisch onderzoek/gesprek door leerkracht/IB-er:
• Rekenen: inzet Klein rekenonderzoek
• Spelling: PI dictee
• DLE test
• Terug- en vooruit toetsen in Cito of methode gebonden toetsen Groeidocument starten op zorgniveau 3

verslag in ParnasSys

Leerkracht
IB-er
ouders Tijdens groepsbespreking signaleren op formulier en inbreng leerling besprekingen:
Periode 1/2/3: volgens de HGW cyclus

Niveau ondersteuning Acties Documenten Betrokkenen Planning/tijdspad
Ondersteuningsniveau 4 OT: de extra hulp heeft onvoldoende effect vanuit de HGW cyclus. Leerkracht is handelingsverlegen Leerkracht - IB,
Leerkracht- ouders - IB en leerling
Signalering: ondanks de extra begeleiding op zorgniveau 3, gedijt de leerling onvoldoende op cognitief gebied en/of is er onvoldoende groei op sociaal emotioneel gebied. Leerkracht geeft aan handelingsverlegen te zijn. De evaluatie van het plan van aanpak in het groeidocument wordt tijdens de leerlingbespreking met de IB-er besproken.
Er is meer inzicht nodig in wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling.

Leerling wordt aangemeld voor het OT. Groeidocument opstarten op ondersteuningsniveau 4 (zorgniveau 3 wordt geëvalueerd) Leerkracht
IB-er
Ouders
Leerling
Directie
OT 1 x per 6 weken

Lln besprekingen op aanvraag
Signalering: tijdens de leerlingbespreking is duidelijk dat de leerkracht handelingsverlegen is. Er wordt een interventie aangevraagd om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en leerkracht. Groeidocument opstarten op ondersteuningsniveau 4. IB
Directie Gedurende het schooljaar
Signalering: leerling wordt besproken in het OT. De hulpvraag vanuit school en vanuit ouders wordt neergelegd binnen het OT. Tijdens de OT bijeenkomst denkt men samen over de hulpvraag na en hoe tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, leerkracht en de ouders.

Actie: ook na het OT kan er een interventie aangevraagd worden. Groeidocument op zorgniveau 4 waarin de afspraken/acties genoteerd worden.

Ook wordt er een evaluatie moment vastgelegd. Leerkracht, leerling, ouders, OT leden: Orthopedagoog , SMW, GGD, SWV etc. OT 1 x 6 weken
Signalering: om meer inzicht te verkrijgen is diagnostiek nodig. Er wordt een aanvraag gedaan voor een arrangement in digidoor. Dat kan een aanvraag voor een IQ onderzoek zijn, een dyslexie onderzoek, of extra ondersteuning in de vorm van een arrangement gericht op sociaal emotioneel of medisch fysiek gebied.
Digidoor aanvraag aangevuld met een groeidocument op zorgniveau 4. Leerkracht, IB-ers, directie, ouders, OT leden. Geadviseerd wordt om de schoolbegeleider vanuit het samenwerkingsverband op de hoogte te stellen van de casus.

Gedurende het schooljaar indien van toepassing
Signalering: het arrangement is toegekend Het groeidocument wordt afgesloten en het OPP wordt opgestart. Doelen en aanpak m.b.t. de uitvoering van het arrangement worden besproken en opgenomen in het OPP. Groeidocument evalueren en opstarten OPP in ParnasSys. Leerkracht, IB-er, leerling, ouders en betrokken externe partners Gedurende het schooljaar indien van toepassing
Signalering na extra ondersteuning m.b.t. sociaal emotioneel of medisch fysiek: het arrangement wordt uitgevoerd volgens doelen in het OPP De externe begeleidt de leerling en de leerkracht. Er vindt een tussen- en eindevaluatie plaats met alle betrokkenen. Het OPP wordt tussentijds besproken en geëvalueerd. Leerkracht, IB-er, leerling, ouders en betrokken externe partijen Gedurende het schooljaar
Signalering na aanvraag IQ onderzoek: gegevens uit het onderzoek beschrijven stimulerende en belemmerende factoren Er wordt een OPP opgestart waarin de gegevens uit het IQ onderzoek worden opgenomen.
Daarnaast worden de handelingsadviezen beschreven in het OPP. Het OPP wordt tussentijds besproken en geëvalueerd Leerkracht, IB-er, leerling, ouders en betrokken externe partijen Gedurende het schooljaar
Signalering na aanvraag dyslexie onderzoek: er is dyslexie (EED) vastgesteld Er wordt externe hulp opgestart indien ouders dit wenselijk vinden.
In een dyslexie paspoort wordt samen met leerkracht, IB-er en leerling besproken hoe er gewerkt mag worden.
Zijn er meerdere belemmerende factoren gericht op cognitieve capaciteit dan wordt er een OPP opgestart. In geval van OPP: tussentijdse evaluatie Leerkracht, IB-er, leerling, ouders en betrokken externe partijen Gedurende het schooljaar

Niveau ondersteuning Acties Documenten Betrokkenen Planning/tijdspad
Ondersteuningsniveau 5
Leerkracht - IB,
Leerkracht- ouders - IB en leerling, directie, Schoolbegeleider Zien in de klas, Schoolbegeleider SWV, externe betrokken partners
Signalering:
Na interventie of arrangement kan de school niet aansluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
School is handelingsverlegen De school regelt onderwijs of zorg op maat, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De school heeft ‘Zorgplicht’. Begeleidingstrajecten worden in ronde tafel-overleggen met elkaar afgestemd. Er is afstemming op toeleiding naar ander onderwijs waar tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijs- en ondersteunings-behoeften. Dit kan een doorverwijzing zijn naar een andere basisschool of naar SO of SBO zijn. Indien er sprake is van een verwijzing naar het SO of SBO dient er een TLV aangevraagd te worden. De TLV aanvraag verloopt via Digidoor

De procedure is te vinden op de Site van Passend Onderwijs Lelystad-Dronten
(1 april 2020) Leerkracht - IB,
Leerkracht- ouders - IB en leerling, directie, Schoolbegeleider Zien in de klas, Schoolbegeleider SWV, externe betrokken partners Gedurende het gehele schooljaar.

De TLV aanvraag gaat eerst naar bestuur, deze heeft 3 weken de tijd. Na goedkeuring doorgestuurd via Digidoor naar het SWV. Zij hebben 6 weken (+verlenging van 4 weken) de tijd om de TLV af te geven.

TLV aanvragen dienen voor een bepaalde datum ( zie nieuwe routing TLV) aangevraagd te worden.

Niveau ondersteuning Acties Documenten Betrokkenen Planning/tijdspad
Ondersteuningsniveau 6
IB verwijzende school, ouders, directie, Schoolbegeleider Zien in de klas, Schoolbegeleider SWV, IB SO/ SBO externe betrokken partners
Signalering:
De TLV is afgegeven. De leerling is geplaats op het SO of SBO.

Bij een tijdelijk afgegeven TLV dient de school te onderzoeken of overstappen mogelijk is bij het aflopen van de TLV. De intentie is dat na een intensief arrangement van een tijdelijke TLV, de leerling laten overstappen naar een reguliere school.

De school van verwijzing heeft ‘Zorgplicht’ in het ‘overstappen’.
Overstapprocedure

De procedure is te vinden op de Site van Passend Onderwijs Lelystad-Dronten
(overstappen in het kort) IB verwijzende school, ouders, directie, bestuur, orthopedagoog Schoolbegeleider SWV, IB SO/ SBO externe betrokken partners Gedurende het gehele schooljaar.

Het SWV informeert over de aflopende TLV’s. Indien er een nieuwe TLV noodzakelijk is kan de gewone procedure gevolgd worden.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Intern begeleider

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Leraar / mentor

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden tijdens oudergesprekken op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kind. Het onderwijs en de eventuele passende ondersteuning wordt in samenspraak met ouders vormgegeven.

Ouders en school spreken elkaar op de volgende momenten; startgesprekken, portfoliogesprekken en rapportgesprekken. Daarnaast hebben ouders altijd de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen met leerkracht, directie en/of internbegeleider.

Mochten er zorgen zijn worden ouders uitgenodigd voor een gesprek binnen ons ondersteuningsteam. Op deze plek kunnen wij samen onderzoeken wat er nodig is om de juiste zorg/ ondersteuning te bieden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Leraar / mentor

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Intern begeleider

 - Jeugdhulpprofessional

 - Ouders

 - Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders melden zich aan bij de directie. Er wordt een gesprek ingepland met daarnaast een rondleiding. Indien de leerling al op een school elders onderwijs volgt, wordt er contact opgezocht met de desbetreffende school door de internbegeleider. In dit gesprek wordt er uitgezocht of wij het onderwijs kunnen bieden qua aanbod, groepssamenstelling en leerlingaantal, dat deze leerling nodig heeft. Is dat het geval dan wordt deze leerling geplaatst.

Kleuters stromen veelal door vanuit onze voorschoolsevoorziening. Deze leerlingen hebben wij vaak al in beeld voordat deze leerling wordt aangemeld. (doorstroomgroep) Is dat niet het geval vragen wij ouders of wij contact mogen opnemen met de voorschoolse voorziening.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Voorschool (ko)   |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Buurtregisseur / politie  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| Expertisecentra  |
| Fysiotherapie  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| GIDS-jeugd / POH  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Jongerenwerk  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Logopedie  |
| Lokale overheid / gemeente  |
| Samen Veilig Midden-Nederland  |
| Samenwerkingsverband Primair Onderwijs  |
| Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |
| Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Lelystad/Dronten  |

Toelichting samenwerking

Wij vinden het van belang om met een ieder goed contact te onderhouden. Dit omdat je alleen op deze manier kinderen en ouders het beste kunt helpen. Je ontvangt zo de benodigde informatie uit eerste hand en je kunt die vragen stellen die nodig zijn om een goed vervolg te geven aan dat wat je hebt opgestart.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks besproken, geevalueerd en indien nodig bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP komt structureel aan bod in overleg momenten Internbegeleider en Directie net als dat het terug komt op een overlegmoment met het team.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP’s bij?

OPP`s worden geschreven n.a.v. ernstig achterblijvende resultaten. Deze worden bij de start van het schooljaar met ouders besproken. Na de Cito afnames worden de OPP`s geevalueerd en bijgesteld indien nodig. De evaluaties bestaan uit observaties binnen de groep en resultaten zowel methodisch als op Cito niveau. Ouders worden hierin meegenomen, zodat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.

De OPP`s worden gemaakt door de groepsleerkracht in ParnasSys.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

OPP`s worden geschreven n.a.v. ernstig achterblijvende resultaten. Deze worden bij de start van het schooljaar met ouders besproken. Na de Cito afnames worden de OPP`s geevalueerd en bijgesteld indien nodig. De evaluaties bestaan uit observaties binnen de groep en resultaten zowel methodisch als op Cito niveau. Ouders worden hierin meegenomen, zodat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.

De OPP`s worden gemaakt door de groepsleerkracht in ParnasSys.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |