

Schoolondersteuningsprofiel

2019

SO De Zevenster



Inhoudsopgave

Schoolondersteuningsprofiel	1
Inhoudsopgave.....	2
1. Inleiding.....	3
2. Algemene gegevens	4
3. Onderwijs	5
3.1 Onderwijsvisie.....	5
3.2 Onderwijsconcept.....	5
4. Kengetallen	6
4.1 Leerlingenaantallen	6
4.2 Overige kengetallen.....	6
5. Basis en extra ondersteuning.....	7
5.1 Oordeel van inspectie	8
6. Diversiteit leerlingenpopulatie	9
7. Ondersteuningsmogelijkheden	10
7.1 Vormen van ondersteuning	10
7.2 Personele beschikbaarheid	12
7.3 Ambities	13
7.4 Scholing leerkrachten	13
7.5 Samenwerking	13
8. Schoolgebouw	14
9. Arrangementen.....	15
Bijlage 1: Zorgplicht	24

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) leest u welke mogelijkheden De Zevenster heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Het schoolbestuur legt ten minste elk jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Het SOP is een dynamisch instrument dat een handvat is voor ouders, leerkrachten en school om praktisch vorm te geven aan passend onderwijs. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om met alle SOP's van de scholen binnen het samenwerkingsverband te onderzoeken of er sprake is van een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats krijgen in het onderwijs. Een dekkende ondersteuningsstructuur moet het mogelijk maken dat leerlingen ondersteuning wordt geboden op basis van de vraag en wel zo thuisnabij mogelijk en zo veel mogelijk in school voor regulier basisonderwijs. De schoolbesturen en hun scholen zijn daarvoor verantwoordelijk met betrekking tot de zorgplicht en het vormgeven van passend onderwijs. In de bijlage van het SOP kunt u meer lezen over de zorgplicht.

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Algemene gegevens
- Onderwijsvisie en onderwijsconcept
- Kengetallen
- Basis en extra ondersteuning
- Diversiteit leerlingenpopulatie
- Ondersteuningsmogelijkheden (vormen en personele beschikbaarheid)
- Ambities en scholing
- Mogelijkheden schoolgebouw
- Arrangementen
- Zorgplicht

2. Algemene gegevens

Samenwerkingsverband	SWV Passend onderwijs Lelystad Dronten
School	De Zevenster
BRIN	15MR
Soort Onderwijs	Speciaal onderwijs
Directeur	Fonny Docter (directeur) Martijn van Iersel (locatie leider)
Adres	De Doelen 10-11, 8233 GP Lelystad
Telefoon	0320-258757
E-mail	info.zevenster@stichtingschool.nl
Website	www.de-zevenster.nl
Bestuur	Stichting SchOOL
Vastgesteld op:	MR: Schoolbestuur:

3. Onderwijs

3.1 Onderwijsvisie

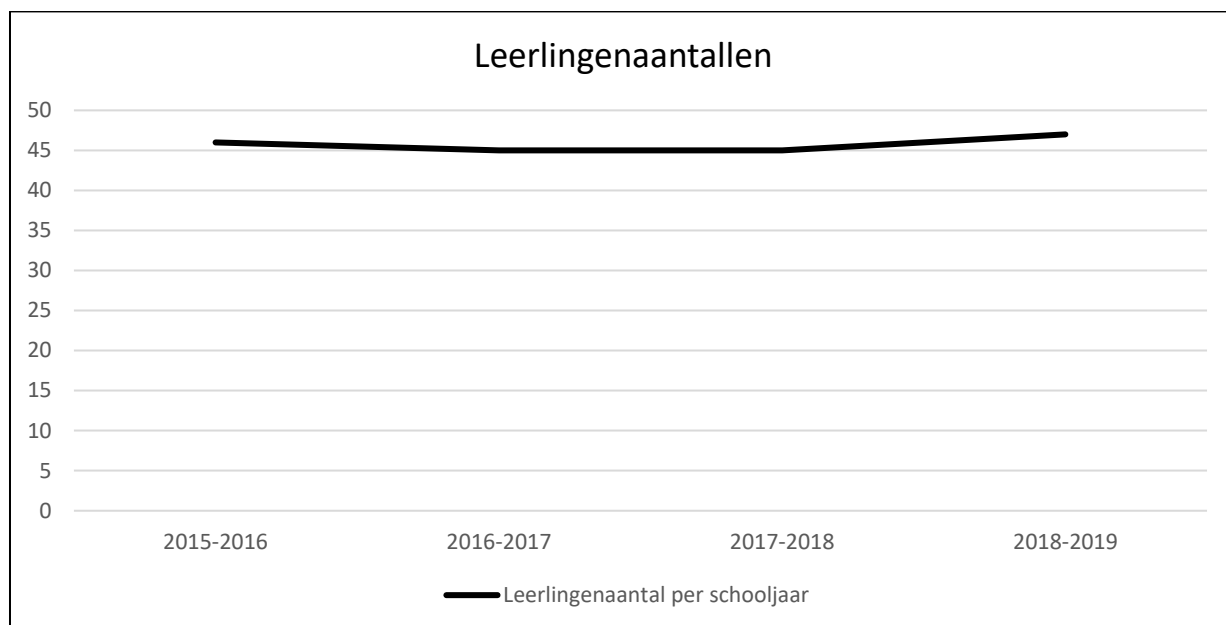
Op De Zevenster werken team, leerlingen, ouders/verzorgers samen uit wederzijds respect. We gaan uit van de mogelijkheden van de leerlingen. Onze belangrijkste partners hierbij zijn de leerling zelf en zijn ouders/verzorgers. Wij bereiden de leerlingen voor op een uitstroom naar vervolgonderwijs of arbeid in een steeds veranderende maatschappij. De pijlers van ons onderwijs zijn de gebieden wonen, werken, vrije tijd en goed burgerschap. Wij werken samen met externe partners die hier een bijdrage aan kunnen leveren. Wij doen dit in een leeromgeving die uitdagend, ambitieus en veilig is. Wij zijn professionals, in staat om zichzelf te ontwikkelen als antwoord op de veranderende maatschappij.

3.2 Onderwijsconcept

Op de Zevenster krijgt elke leerling onderwijs dat aansluit bij zijn of haar individuele behoefte. De leerlingen die onze school bezoeken zijn zeer moeilijk lerend. De leerlingen hebben problemen met het leren en het ontwikkelen van vaardigheden. Het gaat om leerlingen die specifieke hulp en begeleiding nodig hebben vanwege hun verstandelijke beperking en eventueel bijkomende problematiek. We bieden de leerlingen een veilige omgeving, zodat ze zich - zo goed als mogelijk is - kunnen ontwikkelen. We leren onze leerlingen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en om te gaan met wat ze (nog) niet zo goed kunnen of leren de leerlingen gebruik te maken van ondersteunende middelen om hun zelfredzaamheid zo optimaal mogelijk te stimuleren. Leren door doen, handelend aan de slag. Vanuit concreet lesaanbod, ervaringsgericht aan het werk om de totale ontwikkeling van de leerling te stimuleren.

4. Kengetallen

4.1 Leerlingenaantallen



Specificatie leerlingenaantal - schooljaar 2018-2019

	Blauw	Geel	Oranje	Groen	Totaal
Leerlingenaantallen	10	11	12	14	47

4.2 Overige kengetallen¹

	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
Leerlingenaantallen	46	45	45
Verplaatsingen			
Bao → Zevenster	0	2	2
S(B)O → Zevenster	4 (2 SBO; 2 SO)	4 (2 SBO; 2 SO)	2 SBO
Zevenster → S(B)O	3 (1 SBO; 2 SO)	1 SO	-
Zevenster → Bao	0	0	-

Uitstroom voortgezet onderwijs

	VSO
2017-2018	

¹ Bron: DUO

5. Basis en extra ondersteuning

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om kinderen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning.

Binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – wordt het geheel van preventieve en licht curatieve interventies planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau uitgevoerd. De basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. Dit is binnen het samenwerkingsverband afgesproken en staat beschreven in de ijkpunten basisondersteuning van de inspectie (niveau 1 t/m 4 van het schema). Niveau 4 is het grijze gebied tussen wat de school zelf nog kan en wat verder gaat dan de basisondersteuning. In het grijze gebied arrangeert het Onderwijsloket ook maatwerk arrangementen.

	Niveau	Omschrijving
Basisondersteuning (ondersteuning in de groep/ school)	1	Leerkracht observeert, signaleert, voert uit, evalueert, werkt handelingsgericht en opbrengst gericht.
	2	De leerkracht overlegt met collega's, voert groepsbespreking/ collegiale consultaties. Afwegen wie of wat verder nodig is binnen of buiten de school. Er worden interventies binnen de school gedaan met zo nodig hulp van het CJG
	3	De leerkracht overlegt met de IB'er (kind besprekingen) om onderwijsbehoeften te verhelderen, te reflecteren op eigen gedrag, ervaringen uit te wisselen en aanpak af te stemmen, interventies en ondersteuning in de school organiseren. De ondersteuning wordt door de school zelf georganiseerd.
	4	Het ondersteuningsteam wordt geraadpleegd en of het Onderwijsloket wordt geraadpleegd. Het kind heeft extra ondersteuning nodig die verder gaat dan de school zelf kan bieden. Het ondersteuningsteam beschrijft wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, vgl. de vijf velden. Het voorbereiden van een aanvraag van toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO waarbij instemming van het SWV noodzakelijk is. Er wordt een integraal plan van aanpak gemaakt.
Extra ondersteuning	5	Onderwijsloket:

		Handelingsgericht arrangeren (op basis van de vijf velden) van arrangementen(tijdelijk) Expertise uit SWV S(B)O wordt ingezet met boven schoolse arrangementen. Hiervoor is een ontwikkelingsperspectief geschreven (binnen 6 weken).Cluster 1 en 2 ondersteuning een verwijzing via Onderwijsloket
	TLV	Toelaatbaarheidsverklaring voor speciale onderwijsvoorzieningen door het SWV (kort- en lang durend) 1. SBO (TLV) en 2. SO (TLV): • Categorie 1: SO-school voor ZMLK, LZ of Gedrag • Categorie 2: SO-school voor LG. • Categorie 3: SO-school voor MG (ZMLK-LG).

5.1 Oordeel van inspectie

De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op scholen en andere onderwijsinstellingen. Hiervoor bekijkt de inspectie onder andere of de scholen voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn.

De kwaliteit van het onderwijs op De Zevenster in Lelystad is voldoende.

Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. Er zijn geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

Het laatste inspectierapport met basisarrangement is gedateerd op april 2014.

6. Diversiteit leerlingenpopulatie

In onderstaande tabel ziet u de diversiteit van de leerlingenpopulatie in het schooljaar 2018-2019. Het aantal leerlingen dat onder een bepaalde categorie valt, is in percentages weergegeven en de leerlingen kunnen onder meerdere categorieën vallen.

De school biedt, op dit moment, basis en/of extra ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van:	Blauw	Geel	Oranje	Groen	Totaal	Opmerkingen
Aantal leerlingen	10	11	12	14	47	
Een eigen leerlijn	100%	100%	100%	100%	100%	Wij maken gebruik van de CED leerlijnen.
Hoogbegaafdheid						
Downsyndroom	30%	36,4%			14,9%	
Moeilijk leren/ licht verstandelijke beperking	100%	100%	100%	100%	100%	
Dyslexie						Geen diagnose mogelijk, door ontwikkelingsachterstand en bijkomende problematieken.
Dyscalculie						Geen diagnose mogelijk, door ontwikkelingsachterstand en bijkomende problematieken.
Spraakstoornis/logopedische problemen	30%	45,5%	25%	14,3%	27,7%	
TaalOntwikkelingStoornis	20%			7,1%	6,4%	
NT2/ nieuwkomers						
Motorische handicap		18,2%	8,3%	100%	36,2%	
Overige fysieke beperking (bijv. chronische ziekte, epilepsie, astma)		36,4%	16,7%	28,6%	21,3%	
Slechtziend/blind						Wel in het VSO, dus wel expertise mee.
Slechthorend/doof						Wel in het VSO, dus wel expertise mee.
ADHD				14,3%	4,3%	
ADD						
Autisme of verwante stoornis			25%	21,4%	12,8%	
Depressieve klachten						
Grensoverschrijdend gedrag	10%	9,1%		35,7%	14,9%	
Faalangst/onzekerheid	10%	36,4%	8,3%	35,7%	23,4%	
Gebrek aan weerbaarheid	100%	100%	66,7%	64,3%	80,9%	
Verminderd sociaal-emotioneel welbevinden	100%	100%	100%	100%	100%	
Ongezonde levensstijl (te denken valt aan het stimuleren van gezond gedrag (bijvoorbeeld gezonde school))		9,1%	16,7%	14,3%	10,6%	
Verslaving (te denken valt aan gameverslaving)				7,1%	2,1%	
Radicalisering						
Schooluitval						Veelvuldig verzuim

Een kanttekening bij dit overzicht is dat het niet helemaal representatief is voor wat wij bieden binnen de school. In de tabel zijn alleen de aantallen ingevuld voor de leerlingen waarvan wij een indicatie hebben, maar er zijn ook veel leerlingen waarvan wij wel het vermoeden hebben van bijvoorbeeld stoornissen, autisme of ADHD, maar waarbij een onderzoek niet mogelijk is vanwege het lage IQ.

7. Ondersteuningsmogelijkheden

7.1 Vormen van ondersteuning

De Zevenster kan ondersteuning bieden aan leerlingen met:

	In mindere mate	In voldoende mate	In hoge mate	Niet/ n.v.t.
Een eigen leerlijn			x	
Hoogbegaafdheid	x			
Downsyndroom			x	
Moeilijk leren/ licht verstandelijke beperking			x	
Dyslexie				x
Dyscalculie				x
Spraakstoornis/ logopedische problemen			x	
TaalOntwikkelingStoornis			x	
NT2/ nieuwkomers	x			
Motorische handicap			x	
Overige fysieke beperking (bijvoorbeeld chronische ziekte, epilepsie en astma)			x	
Slechtziend/ blind		x		
Slechthorend/ doof		x		
ADHD			x	
ADD			x	
Autisme of verwante stoornis			x	
Depressieve klachten			x	
Grensoverschrijdend gedrag			x	
Faalangst/ onzekerheid			x	
Gebrek aan weerbaarheid			x	
Verminderd sociaal-emotioneel welbevinden			x	
Ongezonde levensstijl (te denken valt aan het stimuleren van gezonde gedrag (bijv. gezonde school)			x	
Verslaving (te denken valt aan gameverslaving)		x		
Radicalisering				x
Schooluitval			x	
Anders, namelijk:				

- De Zevenster biedt totaalcommunicatie, waaronder visualisatie en gebaren. Daarnaast heeft de school de ambitie om onderwijs-zorg arrangementen rond ZMOLK en EMB te realiseren.

De school kan de volgende vormen van ondersteuning voor leerlingen inzetten:

	Toelichting hoe de vormen van ondersteuning georganiseerd worden
Vormen van remediale hulp	Niet van toepassing
Ondersteuningsprogramma's voor zeer begaafde leerlingen	Niet van toepassing
Ondersteuningsprogramma's voor moeilijk lerende leerlingen	Zie hoofdstuk arrangementen
Aangepaste werk- en instructieruimtes	Zie hoofdstuk arrangementen
Programma's of methodieken bij onderwijs aan leerlingen met lichamelijke/ zintuigelijke beperkingen	-
Programma's of methodieken die zich richten op sociale veiligheid	Rots en Water
Programma's of methodieken die zich richten op de preventie van gedragsproblemen	Rots en Water
Programma's of methodieken die zich richten op de aanpak van gedragsproblemen	Structuur in school
Groepsdoorbrekend onderwijs	Indien nodig wel te realiseren, bijvoorbeeld voor rekenen.
Faalangsttraining	Rots en Water
(extra) Huiswerkbegeleiding	Niet
Anti-pestprogramma	Rots en Water
(School)maatschappelijk werk	Via MEE
Opvoedingshulp voor ouders/ gezinnen	Via MEE
Overige lichte en preventieve jeugdhulp	MEE en GGD
Begeleiding van chronisch zieke kinderen	Niet

7.2 Personele beschikbaarheid

In onderstaande tabel staat met welke functionarissen De Zevenster in het schooljaar 2018-2019 actieve samenwerkingsrelaties heeft, om (in)directe ondersteuning te geven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze functionarissen kunnen in dienst zijn bij de school of het schoolbestuur of zijn via een externe partij beschikbaar. De beschikbaarheid van de functionarissen is ook weergegeven in het aantal vastgelegde uren per week voor het schooljaar 2018-2019.

	In dienst bij de school / het schoolbestuur	Externe medewerker	Zowel in dienst als extern beschikbaar	Niet beschikbaar	Aantal uren per week beschikbaar	Opmerkingen
Intern begeleider	x				30	
Onderwijsassist(en)	x				470	
Gedragsspecialist	x				0	
Schoolmaatschappelijk werker	x				3	
Speltherapeut				x		
Remedial teacher				x		
Logopedist	x				19	
Dyslexiespecialist				x		
Dyscalculiespecialist				x		
Specialist hoogbegaafdheid				x		
Ergotherapeut				x		
Fysiotherapeut		x			4	
ADHD/ADD-specialist	x				0	
Autismespecialist	x				0	
(Ortho)pedagoog	x				32	
(School)psycholoog		x			19	
NT2-begeleiding				x		
Jeugdverpleegkundige		x			2	
Sterk in de Klas				x		
Ambulant begeleider Kentalis				x		
Ambulant begeleider De Kleine Prins/ De Twijn				x		
Andere functionarissen, namelijk:						
De Zevenster beschikt daarnaast over een ambulant begeleider en specialist jonge kind. Ook zijn er drie Rots en Water specialisten. Een certificaat voor Rots en Water is aanwezig.						

Daarnaast is er tenminste elke zes weken overleg met het ondersteuningsteam/ basisteam dat bestaat uit de schoolmaatschappelijk werker, ib-er, gedragswetenschapper, jeugdverpleegkundige en schoolleider.

7.3 Ambities

De school wil in het huidige aanbod van het onderwijs, kijkend naar de ondersteuningsbehoefte van de leerlingenpopulatie en de ondersteuningsmogelijkheden, zich binnen nu en twee jaar richten op Onderwijs Zorg Arrangementen. In overleg met gemeente en samenwerkingspartners zoals 's Heeren Loo en Vitree en de school wil zich richten op het opzetten van een Expertise Centrum.

7.4 Scholing leerkrachten

Om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen en te begeleiden wil de school het team/ de leerkrachten binnen nu en de komende twee jaar scholen op de volgende onderwerpen:

- Evalueren van plannen
- Praktijkvakken

7.5 Samenwerking

De Zevenster onderhoudt samenwerkingsrelaties met de volgende partners/ organisaties:

- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
- Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Lelystad/Dronten
- Jeugd- en Gezinsteam/ POH-er/ GIDS-jeugd
- Gemeente
- GGZ
- Samen Veilig Midden-Nederland
- Leerplicht
- Buurtregisseur/ politie
- Club- buurthuiswerk
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Voorschoolse opvang
- Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
- 's Heeren Loo
- Vitree / Triade
- Speciaal centraal

8. Schoolgebouw

In onderstaande tabel staan de mogelijkheden van het schoolgebouw:

Mogelijkheden schoolgebouw	Beschikbaar?	Toelichting
Er is ruimte beschikbaar voor 1-op-1 begeleiding	Ja	
Er zijn prikkelarme werkplekken voor leerlingen beschikbaar	Ja	
De school en omgeving zijn rolstoel-toegankelijk	Ja	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Ja	Snoezel ruimte / motorisch therapielokaal
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften	Ja	
De school biedt individuele werkplekken	Nee	
Er is ruimte voor kinderen om zich terug te trekken	Ja	
Anders, namelijk:		
• Na schoolse / vakantie opvang en dagbehandeling.		

9. Arrangementen

Voor sommige kinderen is de basisondersteuning die scholen kunnen geven onvoldoende. Dan moet er naar een andere oplossing gekeken worden. Als kinderen niet voldoende hebben aan de basisondersteuning van de school, dan kunnen ze een arrangement krijgen. Een arrangement is een plan voor onderwijs én extra hulp. De Zevenster biedt de volgende arrangementen aan:

Expertise SO ZMLK De Zevenster

In de klas:

- Medewerkers hebben zich verdiept in de meest voorkomende problemen /aandoeningen/ stoornissen/ beperkingen
- De leerkrachten hebben kennis van speciale onderwijsbehoeften Zij hebben daartoe scholings- en certificeringstrajecten gevolgd (bv. akte SO en master SEN).
- Medewerkers hebben veel kennis en competenties op het gebied van de stoornissen en beperkingen van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag
- Via collegiale consultatie en intervisie blijven leerkrachten scherp
- Medewerkers hebben een geduldige en empathische houding. Dit geeft de leerling de tijd informatie te verwerken. Leerkrachten beperken en structureren de hoeveelheid lesstof
- Leerkrachten bieden voortdurend ordening en structuur van buitenaf aan de leerling

In de school:

- *Leerkrachten* kunnen een beroep doen op expertise van elkaar, op de IB-ers en op de CvB
- Experts vanuit diverse disciplines op het gebied van alle voorkomende stoornissen en beperkingen zijn direct beschikbaar (bv. SMW, klinisch psycholoog, orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut)
- Extra ondersteuning in de vorm van weerbaarheidstraining, psycho-educatie, logopedie, fysiotherapie, seksuele voorlichting, zindelijkheidstraining, intra- en extramurale voorzieningen.
- Medewerkers geschoold in Rots en water
- Expertise jonge kind
- Expertise ASS
- Ambulante begeleiding
- Expertise praktisch leren (in kleine stappen)

Het landelijk doelgroepenmodel 5.0 van LECSO is bekend binnen de school.

Wij werken op school met leerlingen in de leeftijd van 4-12 jaar op de SO afdeling.

Er wordt gebruik gemaakt van vier leerroutes die in de onderstaande tabellen in beeld worden gebracht.

Omdat we te maken hebben met disharmonisch profiel van de leerlingen en bijkomende problematieken vanwege ziektebeelden, stoornissen of syndromen komt het voor dat leerlingen zowel gebruik maken van invulling van leerroute 1 als van leerroute 4.

Jaarlijks wordt het ontwikkelingsperspectief middels de zorgstructuur in de school geëvalueerd en wordt het leerlingplan vormgegeven op de domeinen:

- Sociaal Emotioneel
- Leren leren
- Mondelinge taal/ communicatie

- Schriftelijke taal (handschriftontwikkeling, van voorbereidend naar technisch lezen, van begrijpen d luisteren naar begrijpend lezen, spellingsvaardigheden)
- Rekenen (van voorbereidend naar voortgezet rekenen)

De Zevenster streeft ernaar om gezamenlijk met de andere betrokkenen binnen het SWV PO Dronten/ Lelystad een brede leer en leefomgeving te creëren en zorg te dragen voor thuis nabij onderwijs.

De Zevenster is voorstander van uitwisselen van expertise en de grenzen van de scholen te verleggen om aan de begeleiding en ondersteuningsbehoefte van kinderen met specifieke onderwijsvragen te voldoen.

Het is belangrijk om de leerling als individu te bekijken en vanuit ontwikkelingsperspectief gericht denken naar het hoogst haalbare binnen een onderwijssetting te kijken. Dit kan betekenen dat de leerroutes zoals vorm gegeven op de Zevenster kunnen bijdragen aan vorm geven van onderwijsarrangement vorm binnen het regulier of speciaal basisonderwijs.

Arrangement	Invulling
Intensief, leerroute 1: Onderwijs is ervarings- en belevingsgericht ingericht TLV SO cat.3 Uitstroom VSO ZML	Deskundigheid: - Extra kleine groepen/structuurgroepen: maximaal 8 leerlingen waarbij sprake is van een intensieve begeleidingsvraag. (6-8 leerlingen) - Logopedist - Gedragsdeskundige - Commissie voor begeleiding: - jeugdarts GGD - schoolmaatschappelijk werk MEE - directie van de school - intern begeleider van de groep Aandacht en tijd: - Voortdurend toezicht en nabijheid - Na korte tijd va inspanning volgt ontspanning - Totaal afhankelijk of de hele dag hulp nodig - Ondersteuning/ begeleiding bij ADL (aan- en uitkleden, toiletgang, eten, handen wassen) - Individuele begeleiding: didactisch, sociaal-emotioneel, praktische zelfredzaamheid - Een instructie met zeer kleine stappen met een vast stappenplan - Dezelfde patronen en rituelen - Zeer veel voortdurende en blijvende herhaling - Individuele instructie - Basisbehoefte staan voorop - Basishouding van begeleiding is neutraal - Sensatieniveau, hier en nu, (re)presentatieniveau

	- Communicatie korte zinnen, gebaren , picto's , foto's, lichaamstaal. - De leerling wordt gevolgd in zijn non verbale signalen, hier wordt het programma op aangepast - Bescherming tegen intensieve of verschillende prikkels en alle gevaren en risico's - Toedienen van medicatie overeenkomstig protocol bestuur stichting SchOOL - Gebruik van CITO ZML Taal en Reken toets Voorzieningen: - Uitgangspunt is werken in eigen klaslokaal - Tijd rust en lichamelijke, snoezelruimte - Leerstijl sensomotorisch, gevoelsmatig en pragmatisch, materialen en kennis aanwezig. - Kooklokaal voor koken op wonen - Fysiotherapie op woensdag op locatie - Naschoolse en vakantieopvang Sterrenloo ('sHeerenloo) - In overleg met therapie inzetten van materialen om de onderwijsbeperking te minimaliseren. Gebouw: - Therapie/ kleine gymzaal - Aangepast toilet met verschoningsunit - Snoezelruimte - Afgeschermd plein - Stadse wandelrijke omgeving nabij het gebouw Samenwerking: <u>Extern:</u> Inschakeling van en afstemming met externe deskundigen van o.a. GGD, CJG, Omegagroep, Stichting MEE, MDF, CCE, GGZ, Vitree, Visio, SEIN, PGB, 's-Heerenloo, Triade, Philadelphia, etc. - Frequent contact met ouders/verzorgers - Leerkrachten en IB-ers stemmen regelmatig af - Afstemming begeleiding binnen school, pedagogisch didactisch team en met CVB (Commissie van Begeleiding) - Scholen overleg SWV PO en SWV VO-VSO - Samenwerking PRO - Expertise netwerk Speciaal Centraal - IB netwerk stichting SchOOL en SWV PO. <u>Intern:</u> Op groepsniveau Op afdelingsniveau Op schoolniveau
--	---

Arrangement	Invulling
Basis, leerroute 2 Onderwijs is gericht op werken, wonen en vrije tijd, praktijk en theorie ondersteunt TLV cat.1 of cat.3 - Uitstroom VSO ZML	Deskundigheid: - Logopedist - Lees en rekenspecialist - Rots en water trainer(s) - Gedragsdeskundige - Commissie voor begeleiding: - jeugdarts GGD - schoolmaatschappelijk werk MEE - directie van de school - intern begeleider van de groep Aandacht en tijd: - Meer handen voor de klas: twee medewerkers afhankelijk van begeleidings-/ ondersteuningsvraag van de groep - Regelmatig hulp nodig - Basisklimaat is gericht op autonomie en individuatie - Groepsgrootte: 12 -14 leerlingen - Vast dag en weekprogramma - Leerstofaanbod is functioneel en toegepast - Toedienen van medicatie overeenkomstig protocol bestuur stichting SchOOL - Grenzen en structuur aangeven om veiligheid te bieden - Aanspreekniveau afgestemd op verstandelijke vermogens - Begeleiding in het accepteren van de beperking - Continu extra achterwacht aanwezig - Inzet extra personeel mogelijk - Instructie/ ondersteuning in de vorm van werken met een stappenplan - Herhalen blijft nodig - voor- en verlengde instructie - Controle/sturing, benoemen gewenst gedrag - Extra positieve aandacht, stimulans, feedback - Hulp bij planning en aanpak, begeleiding corrigeert en stuurt bij, samen oplossen van problemen. - Bevorderen van samenwerken - Werken in niveaugroepen/kleine groepen/individueel - Door structuur en visualisatie taakgerichtheid bevorderen - Zelfstandigheid en sociale redzaamheid vergroten - Groepsgericht en individueel gericht - Thema's concreet en dicht bij de beleving/ omgeving - Praktisch leren in kleine groepen max. 6 leerlingen 1 begeleider - Gesproken taal en ondersteunende vormen van communicatie: picto's, gebaren .

	- Gebruik van reguliere (methode onafhankelijke) toets methoden: CITO speciale leerlingen of CITO ZML Taal en Rekenen - Egocentrische en performale leerstijl Voorzieningen: - Continu toezicht in en rondom de school - Gymzalen op locatie - Afgeschermd plein - Snoezelruimte - Uitgangspunt is werken in eigen klaslokaal - Kooklokaal voor koken op wonen - Fysiotherapie op woensdag op locatie - Naschoolse en vakantieopvang Sterrenloo ('sHeerenloo) - In overleg met therapie inzetten van materialen om de onderwijsbeperking te minimaliseren. Gebouw: - Zie voorzieningen - Stedelijke omgeving met mogelijkheid voor verkeerslessen buiten het terrein en winkels om het onderwijs ervarings- en belevingsgericht vorm te geven. Samenwerking: <u>Extern:</u> Inschakeling van en afstemming met externe deskundigen van o.a. GGD, CJG, Omegagroep, Stichting MEE, MDF, CCE, GGZ, Vitree, Visio, SEIN, PGB, 's-Heerenloo, Triade, Philadelphia, etc. - Frequent contact met ouders/verzorgers - Leerkrachten en IB-ers stemmen regelmatig af - Afstemming begeleiding binnen school, pedagogisch didactisch team en met CVB (Commissie van Begeleiding) - Scholen overleg SWV PO en SWV VO-VSO - Samenwerking PRO - Expertise netwerk Speciaal Centraal - IB netwerk stichting SchOOL en SWV PO <u>Intern:</u> Op groepsniveau Op afdelingsniveau Op schoolniveau
--	---

Arrangement	Invulling
Basis +/- verrijking , leerroute 3 Onderwijs is gericht op werken, wonen en vrije tijd, praktijk en theorie ondersteunt Terugplaatsing SBO indien mogelijk	Deskundigheid: - Logopedist - Lees- en rekenspecialist - Rost en water trainer(s) - Gedragsdeskundige

TLV cat.1 of cat.3
Uitstroom VSO ZML of PRO

- Commissie voor begeleiding:
 - jeugdarts GGD
 - schoolmaatschappelijk werk MEE
 - directie van de school
 - intern begeleider van de groep

Aandacht en tijd:

- Basisklimaat gericht op autonomie, initiatiefname verantwoordelijkheid wordt meer en meer bij de leerling gelegd.
- Begeleiding op afstand, maar direct beschikbaar voor ondersteuning op hulpvraag van de leerling
- Hulp nodig om taak op te starten, tussendoor checkmomenten
- 12-14 leerlingen leerkracht in dezelfde ruimte en waar nodig onderwijsassistentie in de groep.
- Basishouding van de begeleider: ingrijpen en uitleggen
- Stimuleren tot zelf doen en zelf oplossingen bedenken
- Groepsgerichte benadering, sociaal leren
- Sociale redzaamheid en zelfstandigheid vergroten
- Vast dag een weekprogramma, dit is leidend, waar mogelijk wordt gewerkt met individuele dag of weektaken.
- Bij verhouding in en ontspanningsmomenten ligt nadruk op inspanning.
- Toedienen van medicatie overeenkomstig protocol bestuur stichting SchOOL
- Communicatieve ondersteuning is gesproken taal en af en toe pictogrammen
- Performaal leren wordt gekenmerkt door langdurig doen, in de praktijk alles te leren (*cognitief en om gaan met materiaal*)
- Leren in een groep, abstractere werkvormen
- Thema's die verder af staan van de directe concrete belevingswereld
- Gebruik van reguliere (methode onafhankelijke) toets methoden: CITO speciale leerlingen

Voorzieningen:

- Continu toezicht in en rondom de school
- Gymzalen op locatie
- Afgeschermd plein
- Uitgangspunt is werken in eigen klaslokaal
- Kooklokaal voor koken op wonen
- Fysiotherapie op woensdag op locatie
- Naschoolse en vakantieopvang Sterrenloo ('sHeerenloo)

	- In overleg met therapie inzetten van materialen om de onderwijsbeperking te minimaliseren. Gebouw: - Zie voorzieningen - Stedelijke omgeving met mogelijkheid voor verkeerslessen buiten het terrein en winkels om het onderwijs na theorie praktisch vorm te geven en andersom - De leerling kan de school zelfstandig bereiken. Samenwerking: <u>Extern:</u> Inschakeling van en afstemming met externe deskundigen van o.a. GGD, CJG, Omegagroep, Stichting MEE, MDF, CCE, GGZ, Vitree, Visio, SEIN, PGB, 's-Heerenloo, Triade, Philadelphia, etc. - Frequent contact met ouders/verzorgers - Leerkrachten en IB-ers stemmen regelmatig af - Afstemming begeleiding binnen school, pedagogisch didactisch team en met CVB (Commissie van Begeleiding) - Scholen overleg SWV PO en SWV VO-VSO - Samenwerking PRO - Expertise netwerk Speciaal Centraal - IB netwerk stichting SchOOL en SWV PO en <u>Intern:</u> Op groepsniveau Op afdelingsniveau Op schoolniveau
--	---

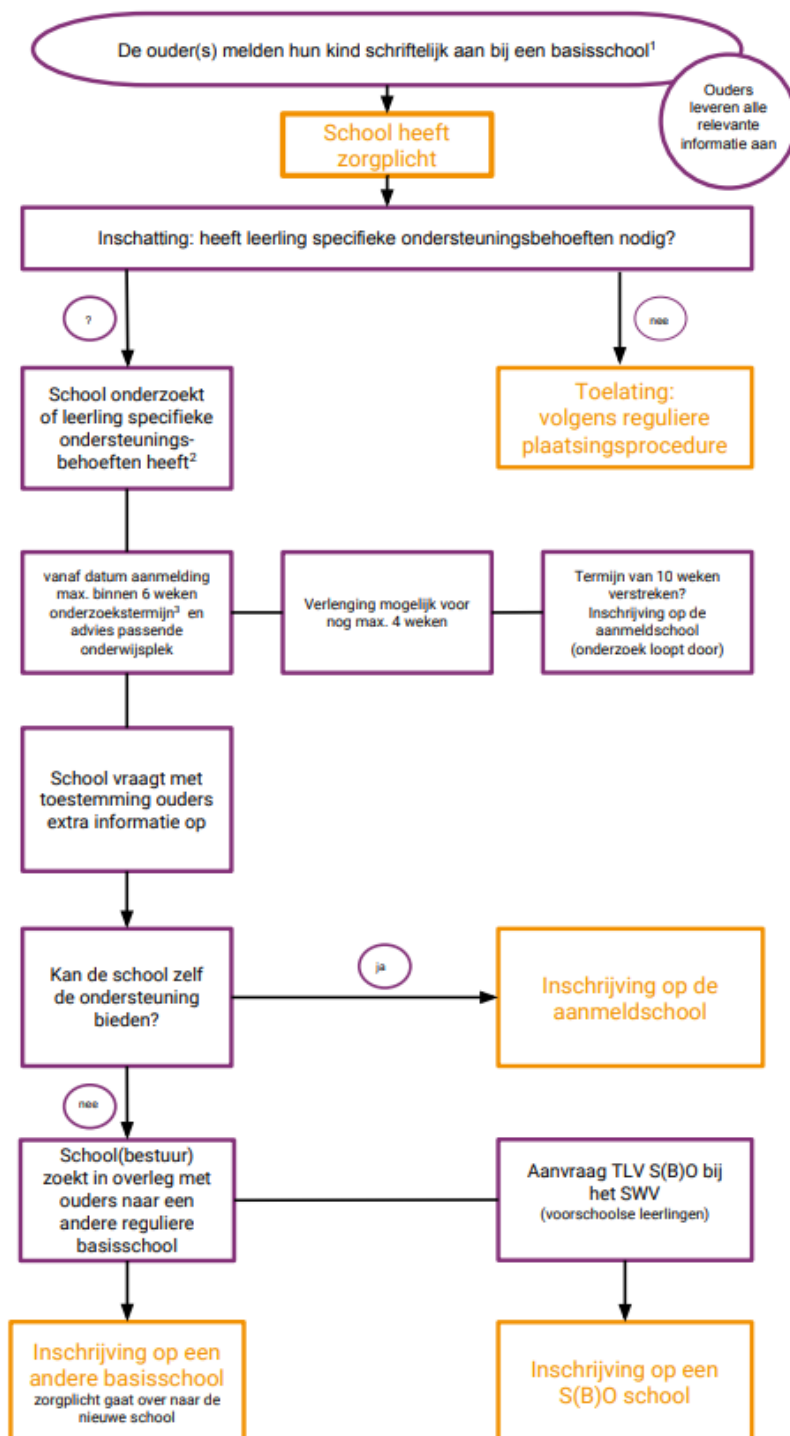
Arrangement	Invulling
Verdieping, leerroute 4 Onderwijs is gericht op werken, wonen en vrije tijd, praktijk en theorie ondersteunt TLV cat.1 of cat.3 Terugplaatsing SBO indien mogelijk regulier Uitstroom VSO ZML of PRO	Deskundigheid: - Logopedist - Gedragsdeskundige - Commissie voor begeleiding: - jeugdarts GGD - schoolmaatschappelijk werk MEE - directie van de school - intern begeleider van de groep Aandacht en tijd: - Basisklimaat gericht op autonomie, initiatiefname verantwoordelijkheid - Begeleiding op afstand waar nodig nabijheid - Enige hulp nodig - 12-14 leerlingen - Basishouding van de begeleider: ingrijpen en uitleggen - Stimuleren tot zelf doen en zelf oplossingen bedenken

	- Groepsgerichte benadering, sociaal leren - Sociale redzaamheid en zelfstandigheid vergroten - Vast dag een weekprogramma, dit is leidend - Bij verhouding in en ontspanningsmomenten ligt nadruk op inspanning. - Communicatieve ondersteuning is gesproken taal en af en toe pictogrammen - Performaal leren wordt gekenmerkt door langdurig doen, in de praktijk alles te leren (cognitief en om gaan met materiaal - Leren in een groep, abstractere werkvormen en - thema's die verder af staan van de directe concrete belevingswereld - Gebruik van reguliere (methode onafhankelijke) toets methoden: CITO speciale leerlingen - Toedienen van medicatie overeenkomstig protocol bestuur stichting SchOOL Voorzieningen: - Continu toezicht in en rondom de school - Gymzalen op locatie - Afgeschermd plein - Uitgangspunt is werken in eigen klaslokaal - Kooklokaal voor koken op wonen - Fysiotherapie op woensdag op locatie - Naschoolse en vakantieopvang Sterrenloo ('sHeerenloo) - In overleg met therapie inzetten van materialen om de onderwijsbeperking te minimaliseren. Gebouw: - Zie voorzieningen - Stedelijke omgeving met mogelijkheid voor verkeerslessen buiten het terrein en winkels om het onderwijs na theorie praktisch vorm te geven en andersom - De leerling kan de school zelfstandig bereiken Samenwerking: <u>Extern:</u> Inschakeling van en afstemming met externe deskundigen van o.a. GGD, CJG, Omegagroep, Stichting MEE, MDF, CCE, GGZ, Vitree, Visio, SEIN, PGB, 's-Heerenloo, Triade, Philadelphia, etc. - Frequent contact met ouders/verzorgers - Leerkrachten en IB-ers stemmen regelmatig af - Afstemming begeleiding binnen school, pedagogisch didactisch team en met CVB (Commissie van Begeleiding) - Scholen overleg SWV PO en SWV VO-VSO
--	--

	- Samenwerking PRO - Expertise netwerk Speciaal Centraal - IB netwerk stichting SchOOL en SWV PO en <u>Intern:</u> Op groepsniveau Op afdelingsniveau Op schoolniveau
--	--

Bijlage 1: Zorgplicht

Ouders hebben het recht om hun kind aan te melden (schriftelijk) op de school van hun voorkeur. Dit is vervolgens de school waarvan het schoolbestuur de zorgplicht heeft om te zorgen dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Ouders mogen hun kind aanmelden bij meerdere scholen. Ze moeten dit dan aangeven op het aanmeldformulier en aangeven welke school hun eerste voorkeur heeft. Voor de school van eerste voorkeur geldt de zorgplicht. Van ouders wordt verwacht dat ze, indien bekend, bij de aanmelding aangeven dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Een basisschool is dus niet verplicht om een leerling toe te laten.



Toelichting schema zorgplicht

1. Aanmelding basisschool (betreft kinderen die nog niet aangemeld zijn op één van de scholen van het SWV Passend Onderwijs Lelystad Dronten)

Ouder(s) melden hun kind schriftelijk aan bij de school van voorkeur. De plaatsingsprocedure van de betreffende school is leidend. Ouders moeten bij aanmelding doorgeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld. De school van voorkeur heeft zorgplicht.

Om over te kunnen gaan tot plaatsing en inschrijving moet zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

- Er is plaatsruimte op de school van aanmelding (de school is niet vol). Een school mag een leerling weigeren als de school vol is. Maar, een school moet altijd een consequent en transparant toelatingsbeleid voeren. Daarbij hoort dat het toelatingsbeleid ook voor de ouders toegankelijk is. De school beschrijft dit in de schoolgids en op de website van de school..
- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Kinderen die jonger zijn, kunnen op een wachtlijst worden geplaatst, maar zo mogelijk uiterlijk 10 weken voor de datum waarop de toelating tot de school wordt gevraagd.
- Ouders moeten bij de aanmelding aangeven indien er sprake is of een vermoeden is dat hun kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft. Wanneer de school onvoldoende informatie over de ondersteuningsbehoeften van de leerling heeft en ouders weigeren relevante informatie te verstrekken, dan kan de school besluiten om de leerling niet in te schrijven. De school meldt dit altijd schriftelijk aan de ouders.

N.B. De aanmelding van een kind op een bepaalde school is een belangrijke beslissing in de opvoeding. Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind, moeten samen overeenstemming over de aanmelding bereiken. Het is echter niet noodzakelijk dat de ouders samen de aanmelding verrichten. In beginsel mag de school er te goeder trouw van uitgaan dat als een van de met het gezag belaste ouders een kind op een school aanmeldt, deze aanmelding met goedvinden van de andere ouder plaatsvindt. De ouders hebben meldingsplicht.

Als de ouders het samen niet eens worden over een aanmelding, zullen zij zelf stappen moeten ondernemen om dit verschil van mening te beslechten. Tot het moment dat er door de ouders overeenstemming is bereikt over de aanmelding op een school of een rechter dit geschil heeft beslecht, kan het bevoegd gezag de aanmelding niet accepteren. Indien een dergelijke patstelling ertoe leidt dat een kind onnodig thuis komt te zitten, doet de school er goed aan de leerplichtambtenaar in te schakelen.

N.B. Als ouders hun kind aanmelden bij het speciaal (basis)onderwijs dient de school dezelfde procedure te doorlopen als het basisonderwijs, met dien verstande dat een plaatsing alleen kan met een toelaatbaarheidsverklaring, afgegeven door het samenwerkingsverband voor respectievelijk SBO of SO. De leerling kan niet worden ingeschreven bij een S(B)O als er geen toelaatbaarheidsverklaring is.

N.B. De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het schoolbestuur. In praktijk vult de school van aanmelding de zorgplicht in.

Verhuizing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften:

Een leerling functioneert in het regulier onderwijs met extra ondersteuning. Hij/zij verhuist naar een andere woonplaats en wil daar ook graag naar een reguliere school en vanwege de specifieke ondersteuningsbehoeften (extra) ondersteuning ontvangen. De ouders melden hun kind schriftelijk aan bij een nieuwe school. De scholen hebben contact met elkaar voor een informatieoverdracht (met toestemming van ouders). De nieuwe school schat op basis van de ontvangen informatie in of de leerling (extra) ondersteuning nodig heeft. Iedere school heeft de basisondersteuning ingericht conform de criteria van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Er kunnen hierdoor verschillen zijn in niveau en mogelijkheden. Het is dus mogelijk dat de nieuwe school de ondersteuningsbehoeften anders inschat en andere mogelijkheden heeft. De vraag om (extra) ondersteuning kan daardoor anders zijn.

2. De school onderzoekt of leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft

Om te onderzoeken of een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, gebruikt de school de verkregen informatie. Deze is afkomstig van de ouders, eventueel aangevuld met informatie van het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal, de vorige school en/of andere deskundigen. De school en het aanwezige Ondersteuningsteam (OT) van de school schat op basis van de aanwezige informatie in of en zo ja welke specifieke ondersteuningsbehoeften de leerling nodig heeft. Dit doet een school op basis van de basisondersteuning van de school en de eigen kennis en ervaringen. Een school maakt de inschatting ook als de informatie beperkt is.

Casus Coördinatie: deze verantwoordelijkheid m.b.t. proces en communicatie ligt bij één iemand op de aanmeldschool.

Plan van aanpak:

1. Wat moet het kind nog ontwikkelen om regulier te laten slagen?
2. Wat moet de reguliere school nog ontwikkelen om regulier te laten slagen?
3. Welke eventuele ondersteuning is er (op de reguliere school) nodig? (eigen school(bestuur)/OT/SWV/JGT/Dronter Koers)

3. Onderzoekstermijn

De onderzoekstermijn gaat in vanaf het moment dat de school de schriftelijke aanmelding van ouders heeft ontvangen. Vervolgens heeft de school zes kalenderweken de tijd om een passende plek te vinden. Eventueel kan deze termijn met vier kalenderweken worden verlengd. Gedurende deze periode hoeft de school de leerling niet te plaatsen. Ouders worden (schriftelijk) op de hoogte gehouden over de voortgang, termijnen en besluitvorming. Als de maximale termijn van tien weken verstreken is en het onderzoek nog niet is afgerond, wordt de leerling geplaatst op de school van aanmelding.