

SCHOOLPLAN

2019-2023



De Zevenster, school voor ZML
Directeur: Fonny Docter
Locatie leider: Martijn van Iersel
Mei 2019

Inhoudsopgave

1. INLEIDING	3
2. DIT ZIJN WIJ	4
2.1. WAT BELOVEN WE?	4
2.2. WAAR STAAN WE?	5
2.3. LEERLINGPOPULATIE	6
2.4. WAAR HERKEN JE ONS AAN?	6
3. WAAR GAAN WE NAAR TOE	7
4. HOE DOEN WE DAT?	9
INNOVATIEF ONDERWIJS : VERNIEUWEND EN GRENSVERLEGGEND	9
PROFESSIELE ORGANISATIE	12
PARTNERS	14
ONS ONDERWIJS OP ORDE	16
5. HOE GEVEN WIJ ONDERWIJS	17
5.1. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	17
5.2. PEDAGOGISCH BELEID	22
5.3. KWALITEITSBELEID	23
5.4. HR-BELEID	24
6. HOE ORGANISEREN WIJ ONS ONDERWIJS?	26
6.1 MANAGEMENT EN BESTURING	26
6.2 FINANCIËN EN BEHEER	26
DE FINANCIËLE PDSA-CYCLUS	26
FINANCIËLE RISICO'S	27
BIJLAGE 1: DOELGROEP ANALYSE	29
BIJLAGE 2: SWOT ANALYSE	32
BIJLAGE 3: INSTEMMING MR	33

1. Inleiding

Met trots presenteren we in dit schoolplan onze ambities voor de komende 4 jaar. Wij leven in een samenleving waar veranderingen en ontwikkelingen snel gaan. Dit vraagt van ons onderwijs, dat wij onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Dit laten wij zien in onze betrokkenheid op maatschappelijke thema's. Dit betekent ook dat wij samen leven en samen werken binnen de schoolgemeenschap belangrijk vinden. Een gemeenschap, waarin verschillen 'gewoon' zijn en aangrijpingspunt zijn om te leren in ontmoeting en dialoog.

Dit plan is tot stand gekomen met de inbreng van betrokkenen binnen en buiten de school. Wij gaan de komende jaren op ontdekkingsstocht om 'de kracht van het verschil' zichtbaar te maken in het onderwijs op onze school. Ik nodig u van harte uit om met ons mee te gaan.

In dit schoolplan leest u hoe wij hoe wij aan de slag gaan met innovatief onderwijs, een professionele organisatie, partners en hoe wij onze basis duurzaam op orde houden.

In het onderwijs gaat het niet alleen om taal, rekenen en lezen, maar zeker ook om een bredere ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk dat wij de leerlingen op onze school voorbereiden op de wereld van morgen.

Mede namens het team van **De Zevenster**

Fonny Docter (meerscholen directeur Zevenster, Watergeus, Triangel)

Martijn van Iersel (locatieleider Zevenster)

Leeswijzer en proces schoolplan

De afgelopen maanden hebben we samen met het team, MR-leden, ouders en relaties van de school intensief gewerkt aan dit schoolplan.

Bij de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan hebben we onze overtuigingen, drijfveren en onze dromen als vertrekpunt genomen. Dit heeft geleid tot een herijking van onze missie en visie: de belofte aan onze leerlingen en collega's. Alles wat we doen, past bij de opdracht die we onszelf geven. Daarbij houden we rekening met de trends en ontwikkelingen die we zien in de samenleving en in het onderwijs.

Vanuit haar opdracht, heeft stichting SchOOL de belangrijkste thema's voor de komende jaren vastgesteld. Deze thema's zijn: innovatief onderwijs, professionalisering, partnerschap en de basis op orde. Onze school sluit met het schoolplan aan op de thema's van de stichting.

Per thema hebben wij onze ambities uitgewerkt in doelen en passende strategieën voor onze school om deze doelen te behalen. Per jaar maken we de komende vier jaar een jaarplan waarin we de doelen en strategieën vertalen in indicatoren: wat zien we wanneer dit doel is behaald?

In dit schoolplan staat beschreven wat we de komende jaren willen ontwikkelen. Aspecten van ons lesgeven, handelen en onze organisatie die al geborgd zijn, hebben we opgenomen in de bijlagen.

NB.

Daar waar we in dit stuk ouders noemen, bedoelen we ouder(s) en/of verzorger(s).

2. Dit zijn wij

2.1. Wat beloven we?

Onze school valt onder SchOOL: Stichting Openbaar Onderwijs Lelystad. Dat betekent dat ieder kind bij ons welkom is. Wij verwelkomen kinderen, ouders en medewerkers en dagen hen uit te leren van verschillen. Dit is onze maatschappelijke opdracht, die wij met overtuiging omarmen.

De scholen van Stichting school hebben een maatschappelijke opdracht, die wij op eigen wijze kleur geven. Stichting SchOOL belooft aan de kinderen:

Bij ons ben je welkom. Je wordt door ons geholpen om te ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. We geven je eigen verantwoordelijkheid voor jouw leerproces. Dat vinden we belangrijk. Onderwijs op onze scholen stimuleert tot samenwerken en delen. Want iedereen doet ertoe! We inspireren je om open te staan voor verschillen en te ontdekken hoe krachtig het verschil is.

Alle 18 scholen van Stichting SchOOL verschillen van elkaar. Ook onze school heeft een eigen profiel en tegelijkertijd delen we deze gemeenschappelijke belofte, die wij op eigen wijze kleur geven. Hoe de leerling dit gaat merken hebben wij verwoord in een belofte aan onze leerlingen:

Bij ons ben je welkom. Je krijgt passend onderwijs, binnen een veilige en uitdagende leeromgeving. We begeleiden je zo optimaal mogelijk om samen met jou en je ouders/verzorgers tot een zo zelfstandig mogelijk bestaan in de maatschappij te komen. Daarbij speelt het werken aan zelfvertrouwen en een realistisch zelfbeeld een grote rol. Onderwijs op onze school stimuleert tot samenwerken, delen en respectvol met elkaar omgaan, want iedereen mag er zijn met al zijn eigen(aardig)heden.

2.2. Waar staan we?

Om in beeld te brengen waar we op dit moment staan, hebben we gebruik gemaakt van een interne en externe analyse.

Voor onze *interne* analyse hebben we gebruik gemaakt van o.a. onze resultaten op de toetsen van het Cito LVS, de ouder-, leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken, de observatiegegevens van de klassenbezoeken, de gegevens uit de gesprekkencyclus, het inspectierapport en de resultaten van evaluaties met het team, de MR en het bestuur.

Deze analyse heeft het volgende beeld gegeven:

Sterke punten van onze school	Ontwikkelpunten van onze school
Goed pedagogisch klimaat Flexibel, sterk team Gebouw is ingericht op onze doelgroep Expertise op uitstroom, breed netwerk Op weg naar een lerende organisatie Ouderbetrokkenheid Gespecialiseerde ondersteuning en sterke leerlingenzorg	Analyse van opbrengsten vanuit LOGOS Communicatiecultuur Reflecteren op eigen handelen Cyclisch systeem voor kwaliteitszorg

Voor onze *externe* analyse hebben we gebruik gemaakt van een sterkte-/zwakte-analyse. Dit heeft het volgende beeld opgeleverd.

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
Ontwikkelingen ZML-lesmethodes Samenwerking met organisaties buiten het onderwijs en gemeente geeft kansen voor speciale groepen leerlingen (OZA) Werkdrukelden	Landelijke leraren tekort Verbale agressie van ouders Zwakke ouders Veranderende instroom als gevolg Passend Onderwijs Gevolgen van veranderende wet- en regelgeving (o.a. participatiewet, WMO)

In maart 2019 heeft de inspectie een verificatieonderzoek in het kader van het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen uitgevoerd op de Zevenster. Dit onderzoek heeft de inspectie geen reden gegeven voor een diepgaand kwaliteitsonderzoek. De Zevenster behoudt daarmee het basisarrangement. Ten behoeve van het inspectiebezoek is een zelfevaluatie geschreven. Deze zelfevaluatie en de feedback van de inspectie vormen o.a. het uitgangspunt bij het bepalen van de speerpunten in de komende vier jaar. Dit betreft de volgende onderwerpen:

- Verbetering van de analyses op de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op school- als op leerling niveau. Door een betere analyse en een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg gebaseerd op meetbare doelen, kunnen we beter beredeneren of gestelde doelen realistisch zijn en wat de toegevoegde waarde van ons onderwijs is op leerling- en schoolniveau.
- Om meer zicht te krijgen op de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen wordt vanaf het schooljaar 2019-2020 de door Cito voor het ZML-onderwijs ontwikkelde SEO-toets afgenomen.

2.3. Leerlingpopulatie

De leerling van de Zevenster heeft behoefte aan onderwijs dat aansluit bij zijn of haar individuele leerlijn. De leerlingen die onze school bezoeken zijn zeer moeilijk lerend (IQ < 55). De leerlingen hebben problemen met het leren en het ontwikkelen van vaardigheden. Het gaat om leerlingen die specifieke hulp en begeleiding nodig hebben vanwege hun verstandelijke beperking en eventueel bijkomende problematiek. We bieden de leerlingen een veilige omgeving, zodat ze zich - zo goed als mogelijk is - kunnen ontwikkelen. We leren onze leerlingen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en om te gaan met wat ze (nog) niet zo goed kunnen. We leren de leerlingen gebruik te maken van ondersteunende middelen om hun zelfredzaamheid zo optimaal mogelijk te stimuleren. We laten leerlingen leren door doen en vooral handelend bezig te zijn vanuit een concreet lesaanbod.

Onze doelgroep hebben we in kaart gebracht in een overzicht. Dit is opgenomen in de bijlage.

In de afgelopen jaren heeft De Zevenster meegewerkt aan de landelijke ontwikkeling van LOGOS (leerlingvolgsysteem) voor ZML-leerlingen. LOGOS is continu in ontwikkeling en als team blijven wij meebewegen. We verwachten aan het eind van het schooljaar 2018-2019 een grote update van het systeem waardoor het voor ons nog beter mogelijk is om leerlijnen op de behoeften van onze leerlingen af te stemmen. In het schooljaar 2019-2020 gaan we over naar het nieuwe doelgroepenmodel.

Vanuit ons bestuur is onze meerscholen directeur aangesteld om vanuit een heldere strategie de drie scholen 'De Triangel, De Watergeus en de Zevenster' te positioneren en dit cluster vorm te geven als een expertisecentrum met toegevoegde waarde voor de ondersteuning naar andere scholen binnen de Stichting SchOOL.

Ook onze school heeft te maken met het landelijke lerarentekort. Met name wanneer er een griepgolf heerst, is de kans dat een klas zonder leerkracht komt te zitten ook op onze school groot. Wij hanteren een protocol in deze situaties. In de komende jaren zullen we moeten nadenken over andere vormen van organiseren, waaronder bijvoorbeeld het op een andere manier inzetten van leerkrachten en leraarondersteuners.

2.4. Waar herken je ons aan?

Op De Zevenster werken team, leerlingen, ouders/verzorgers samen uit wederzijds respect. We gaan uit van de mogelijkheden van de leerlingen. Onze belangrijkste partners hierbij zijn de leerling zelf, zijn ouders/verzorgers en bij het gezin/de leerling betrokken instanties. Wij bereiden de leerlingen voor op een uitstroom naar vervolgonderwijs of arbeid. De pijlers van ons onderwijs zijn de gebieden wonen, werken, vrije tijd en goed burgerschap. Wij werken samen met externe partners die hier een bijdrage aan kunnen leveren. Wij doen dit in een leeromgeving die uitdagend, ambitieus en veilig is. Wij zijn professionals, in staat om onszelf te ontwikkelen als antwoord op de veranderende maatschappij.

3. Waar gaan we naar toe

In dit schoolplan beschrijven we in grote lijnen waar we de komende vier jaar aan gaan werken om het onderwijs op onze school verder vorm te geven. Wij willen graag dat als u in onze school bent het onderstaande zult gaan zien of ziet.

De inrichting van de school

Onze school is ingericht voor onze doelgroep. Door gebruik te maken van visuele middelen en pictogrammen vergroten we de zelfredzaamheid en de veiligheid. Alle ruimtes zijn toegerust op praktisch werken en hier wordt optimaal gebruik van gemaakt. Voor de praktijkvakken is de doorgaande lijn volledig uitgezet. Leerlijnen zijn uitgewerkt in kleine stapjes en zichtbaar in het lokaal.

Aan de inrichting van de school kun je zien dat we een Rots en Water school zijn. De regels van de school zijn zichtbaar, alsmede de afspraken binnen Rots en Water.

De hoogtepunten

Op de Zevenster zijn een aantal jaarlijks terugkerende festiviteiten zoals de Kinderboekenweek, schoolreisjes, kamp, Sinterklaas en Kerst, sportdagen, het jaarlijkse dart- en damtoernooi en de Fancy Fair.

De schoolcultuur

‘Een middelmatige leraar vertelt, een goede leraar legt uit, de betere leraar demonstreert en de beste leraar inspireert.’ Wij werken toe naar een organisatie waar een professionele cultuur zichtbaar is. Dat wil zeggen dat alle gedrag, van iedereen in en rond de school bijdraagt aan de doelen van De Zevenster, aan een toename van het welbevinden van zichzelf en van anderen en waar gedrag, dat hier tegenin gaat, vriendelijk maar duidelijk, wordt begrensd: *‘Zo doen wij dat op De Zevenster . . . + uitleg’*

De leraarkwaliteiten

‘Waardeer en koester vakmanschap.’ De medewerker is gericht op eigen ontwikkeling ten dienste van de school. Het maken van een POP ondersteunt bij het richting geven aan de eigen ontwikkeling. Intervisie is ondersteunend bij die ontwikkeling.

Al onze leerkrachten zijn geschaald in L11 en hebben een Master of een ander specialisme, gericht op de doelgroep. Wij vinden het belangrijk dat in de komende vier jaar ieders kwaliteiten worden ingezet.

Het eindprofiel van de leerlingen

Bij aanmelding van de leerlingen omschrijven wij een uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Door structureel opbrengsten te analyseren en ons aanbod te evalueren, zorgen wij voor ervoor dat het aanbod aansluit bij de uitstroombestemming. De kinderen op de Zevenster stromen uit naar een bestemming die bij hen past. In de praktijk blijkt dat de sociale, emotionele ontwikkeling en het leren leren bepalend zijn voor de draagkracht van de leerling. Cito ‘SEO’ en Cito ‘Leren leren’ worden ingezet om de onderwijsbehoeften beter in kaart te brengen zodat wij ons onderwijs optimaal op de behoeften van de leerlingen kunnen afstemmen.

De buitenschoolse partners

Over een aantal jaar zijn wij een Expertise Centrum en wordt onze specialistische kennis nog meer gedeeld met andere scholen. Wij streven naar zo thuisnabij mogelijk onderwijs voor ieder kind. Ook zullen onderwijszorg-arrangementen gerealiseerd zijn binnen de Zevenster, waardoor kinderen met een lichte zorgbehoefte niet buiten Lelystad naar school hoeven.

Samen met partners werken we aan heldere afspraken over de doorstroom vanuit de voorschoolse voorzieningen. Er zullen duidelijke criteria zijn m.b.t. de vraag wanneer een kind toe is aan onderwijs en de overstap kan maken van voorschool naar basisonderwijs.

De samenwerking met externe partners zal ook gericht zijn op stage en uitstroom van onze leerlingen en willen we sterk ontwikkeld hebben. Wij hebben als ambitie om te onderzoeken of we 'nascholing' zouden kunnen opzetten voor oud-leerlingen en anderen met een verstandelijke beperking.

4. Hoe doen we dat?

Stichting SchOOL heeft in samenwerking met medewerkers, ouders en andere betrokken partners de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald. De thema's, ambities en doelen van Stichting SchOOL zijn kaderstellend voor dit schoolplan. Als school hebben we binnen deze kaders onze strategieën beschreven in onderstaande tabel. Ook geven we kort weer hoe we daar de komende vier jaar aan willen werken.

AMBITIE	DOEL	STRATEGIE	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Innovatief onderwijs : vernieuwend en grensverleggend						
1. Ons onderwijs sluit aan bij wat kinderen nodig hebben om voorbereid te zijn op de toekomst.	a. Onze kinderen zijn voorbereid om hun eigen weg te gaan in een nog onbekende toekomst.	Onderzoeken op welke wijze de leeromgeving nog beter kan aansluiten bij de populatie, zodat leerlingen vanuit eigen nieuwsgierigheid kunnen ontdekken en onderzoeken. (zie ook 2b)		X Onderzoeken	X Implementeren	X doorontwikkele n
	b. Ons onderwijs sluit aan bij de leerlingen in Lelystad.	In overleg met externe partners (basisonderwijs, voortgezet onderwijs, zorginstellingen etc.) onderzoeken wat binnen onze Stichting en in Lelystad nodig is om zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden en welke bijdrage wij met ons specialisme daarin kunnen bieden.	X Onderzoeken	X implementeren	X Evalueren	X Borgen
	c. Onze school is toekomstgericht.	Onderzoeken of onze huidige manier van lesgeven ook op een modernere wijze vormgegeven zou kunnen worden. Daarbij betrekken we ook externe partners. (zie ook 2b en 2c)	X Onderzoeken	X Implementeren	X Evalueren	X Borgen

2. Op onze school ontdekken kinderen wie ze zijn en is er ruimte voor hun ideeën.	a. Een brede ontwikkeling voor ieder kind: we prikkelen nieuwsgierigheid en dagen kinderen uit om hun talent te ontdekken.	‘Proeftuintjes’ faciliteren/opzetten - Ruimte geven voor eigen ideeën - Onderzoek en reflectie stimuleren - Successen én fouten, delen zodat we er samen van leren.			X ‘proeftuintjes’ faciliteren	
	b. De leeromgeving wordt verrijkt met inspiratie vanuit de buitenwereld.	Betrekken bij 1a.	X Onderzoeken	X implementeren	X Evalueren	X Borgen
	c. Op onze school worden innovaties toegejuicht en gefaciliteerd.	Betrekken bij 1c.	X Onderzoeken	X implementeren	X Evalueren	X Borgen
3. Binnen Stichting SchOOL valt er wat te kiezen.	a. Scholen van SchOOL vormen een divers palet aan leermogelijkheden.	Bezoeken van andere scholen in het land, onderzoek in vakliteratuur alsmede informatie bij bijv. Lecso verkrijgen met als doel te leren van good practices van andere onderwijs- en/of organisatievormen. Vervolgens de vraag beantwoorden wat in onze school kan worden geïmplementeerd. (zie ook 1c)	X Onderzoeken	X implementeren	X Evalueren	X Borgen
	b. Kleur bekennen: - iedere school formuleert ambities op minimaal een van de aspecten: onderwijsorganisatie, talentontwikkeling of onderwijsconcept.	Ontwikkeling in delen van kennis van de medewerkers van de Zevenster met andere scholen binnen de Stichting en daarbuiten. Ontwikkelen van een Expertisecentrum.	X Onderzoeken	X implementeren	X Borgen en evalueren	

	- iedere school maakt, samen met de stichting, deze ambities en profiel zichtbaar aan de buitenwereld. - iedere school werkt volgens het gekozen profiel.					
--	--	--	--	--	--	--

AMBITIE	DOEL	STRATEGIE	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Professionele organisatie						
1. Wij ontwikkelen en onderhouden een hoog niveau van vakmanschap binnen de organisatie.	a. Medewerkers leren een leven lang en voeren binnen de organisatie een continue professionele dialoog.	We kunnen allemaal reflecteren op, en leren van het eigen gedrag. Geven van ontwikkelruimte aan medewerkers, zodat zij steeds meer een voortrekkersrol krijgen daar waar het gaat om kennisdeling, specialisme en innovatie. Zowel op school als binnen en buiten de organisatie.	X implementeren	X Borgen X Onderzoeken en uitvoeren		
	b. Er is een interne professionele structuur die leren en ontwikkelen bevordert.	Een scholingsplan invoeren zodat modern ZML-onderwijs vorm krijgt en onze medewerkers blijvend ontwikkelen in de toekomst.	X Onderzoeken	X implementeren	X borgen	
	c. Medewerkers van onze organisatie voelen zich mentaal en fysiek vitaal en veerkrachtig.					
	d. Benutten daar waar mogelijk van innovatieve technologieën.					

2. Wij leveren een bijdrage aan het oplossen van personele tekorten in kwalitatief en kwantitatief opzicht door het opsporen en ontwikkelen van talent binnen en buiten de organisatie.	a. Wij hebben een klinkende visie op goed werkgeverschap.	Ontwikkelen Scholingsplan Persoonlijke ambities van medewerkers inzichtelijk maken. In kaart brengen onbenut potentieel. Medewerkers in de gelegenheid stellen om zich op te leiden (en zo ook personele tekorten verkleinen).	X In kaart brengen		X Opnemen in scholingsplan	X Opnemen in scholingsplan	X Opnemen in scholingsplan
	c. Wij benaderen de arbeidsmarkt op innovatieve wijze.						
	d. Wij werken samen met opleidingsorganisaties die innovatief willen opleiden binnen het onderwijs.	Scholingsplan maken. (zie ook 2a en 2b)					
3. De Leidinggegenden binnen Stichting SchOOL maken ontwikkeling mogelijk en zijn zelf ook continu in ontwikkeling.	a. Leidinggegenden binnen de SchOOL leren zelf zichtbaar en continu.	Trainen van locatieleider waar het gaat om leiderschapscompetenties.	X Opleiden				
	b. Leidinggegenden binnen SchOOL geven leiding aan verandering.	Trainen van leidinggegenden in veranderkundige vraagstukken waardoor het veranderkundig vermogen wordt vergroot.	X Volgen van bovenschoolse scholing	X Volgen van bovenschoolse scholing	X Volgen van bovenschoolse scholing	X Volgen van bovenschoolse scholing	X Volgen van bovenschoolse scholing
	c. Leidinggegenden binnen SchOOL sturen op het functioneren van medewerkers	Leidinggegende zetten talenten van medewerkers in en dragen bij aan de verdere ontwikkeling. Onvoldoende functioneren signaleren en oppakken en consequent en transparant werken aan het op peil brengen	X Team in beeld brengen	X Team in beeld	X Borgen in HR cyclus		

		van het functioneren van medewerkers.				
AMBITIE	DOEL	STRATEGIE	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Partners						
1. Ons partnerschap met ouders leidt tot betere leerprestaties.	a. We houden ouders betrokken bij de ontwikkeling van onze kinderen.	Doorontwikkelen van een heldere visie op ouderbetrokkenheid.	X uitwerken	X uitvoeren	X borgen	X borgen
2. We hebben samen met de relevante partners onderwijs en ondersteuning onlosmakelijk verbonden	a. We hebben duurzame partnerschappen, zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau. Dit uit zich in efficiënte en passende begeleiding van onze kinderen.	Onderzoeken welke externe partners/ bedrijven een duurzame samenwerking met ons willen/kunnen aangaan en hoe we dit vorm kunnen geven. (zie ook ambitie 1)	X Onderzoeken	X implementeren	X Evalueren	X Borgen
	b. Een brede ontwikkeling voor ieder kind: we prikkelen nieuwsgierigheid en dagen kinderen uit om hun talenten ook buiten de school te ontdekken en te ontwikkelen. Ieder kind maakt (daar waar nodig) gebruik van het aanbod en de kennis/ervaring van onze schilpartners.	Ontwikkelen van aanbod waarbij alle ontwikkelingsgebieden onder en na schooltijd aan bod komen, passend bij behoeften, vragen en mogelijkheden van onze kinderen. Onderzoeken wat lokale instanties zoals de bibliotheek of het sportbedrijf voor onze leerlingen kunnen betekenen? <i>Of verenigingen zoals Only Friends etc.</i>		X onderzoeken	X ontwikkelen X uitvoeren	X uitvoeren
3. Er is een warme overdracht daar waar het gaat om voor en voorschoolse en voortgezet onderwijs	a. We bieden een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van voorschool naar SO en V(S)O.	We dragen zorg voor goede afstemming van betrokken partijen. Nemen het initiatief om afspraken hierover te maken.	X uitvoeren			

	b. Ons onderwijs sluit aan op het individuele kind	Aanscherpen van het beleidsdocument 'Zo werken wij op de Zevenster'. Onderzoek doen naar het werken met een leerlingportfolio.	X Aanscherpen X Onderzoeken	X implementeren	X Evalueren en borgen	
4. We hebben duurzame partnerschappen zodat we samen inspelen op een voortdurend veranderende toekomst.	a. Wij bereiden onze kinderen voor op een toekomst die nu nog niet altijd bekend is en zich voortdurend aanpast, dit doen wij ook met een naschools aanbod.	Partners zoeken en samen een naschools aanbod ontwikkelen voor onze doelgroep			X Mogelijkheden onderzoeken	X Uitwerken van eventuele mogelijkheden

AMBITIE	DOEL	STRATEGIE	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ons onderwijs op orde						
1. Al onze scholen bieden goed onderwijs.	a. Al onze scholen beschikken tenminste over het basisarrangement (voldoende) volgens de criteria voor goed onderwijs van de inspectie van het onderwijs. b. Iedere school laat zien hoe wij invulling geven aan de kernwaarden van het Openbaar Onderwijs.	- Basiskwaliteit blijven monitoren. - Kwaliteitsbeleid op school ontwikkelen en invoeren. - Onderzoeken wat nodig is om een excellente school te worden. De visie van de stichting laten aansluiten op onze doelgroep.	X monitoren X invoeren	X Evalueren X onderzoeken X uitvoeren	X Borgen X voorbereiden	X uitvoeren
2. Wij bieden elke leerling een passende plek.	Onze scholen bieden zo thuisnabij mogelijk en passend onderwijs.	Onderzoeken hoe een expertisecentrum hierin kan ondersteunen en dit uitwerken in een plan. (zie ook onder ambitie 1 en 2) Inrichten Expertisecentrum Passend Onderwijs, dat o.a. samenwerkt met zorgpartners. (zie ook onder ambitie 1 en 2)	X Onderzoeken	X implementeren	X Evalueren	X Borgen

5. Hoe geven wij onderwijs

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we ons onderwijs vormgeven. Achtereenvolgens komen aan bod het onderwijskundig beleid, pedagogisch beleid, kwaliteitsbeleid en het HR-beleid.

5.1. Onderwijskundig beleid

Deze paragraaf beschrijft het onderwijskundig beleid van onze school, we sluiten daarmee aan bij het beleid van Stichting SchOOL.

Onderwijskundige vormgeving

De onderwijskundige doelen van onze school zijn in de eerste plaats doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs (WPO) zijn omschreven. De gemeente Lelystad heeft samen met de schoolbesturen een gezamenlijke ambitie geformuleerd om de onderwijskwaliteit in Lelystad te verbeteren. Hier dragen wij aan bij.

We bieden de leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden, waardoor zij optimaal kunnen functioneren in de 21^e eeuw, in een toekomst waarvan we nu nog niet weten hoe die er uit ziet. Er komt veel op onze school en de leerlingen af: de complexiteit van maatschappelijke vraagstukken neemt toe en technologische ontwikkelingen volgen elkaar steeds sneller op. Wij vinden het daarom belangrijk niet alleen aandacht te besteden aan kwalificatie, maar ook aan socialisatie en persoonsvorming van de leerlingen. De 21^e eeuwse vaardigheden spelen daarin een grote rol. Dat heeft gevolgen voor de deskundigheid van de teamleden, ons aanbod, de (digitale) middelen en de organisatie. We willen graag innovatief onderwijs bieden en (nieuwe) technologieën toepassen. Dat is spannend, net als leren. Leren kan ook lastig en spannend zijn: het betekent grenzen verleggen en ontdekken wie we zijn. Binnen het thema Innovatie (zie hoofdstuk 4) stellen we doelen om ons onderwijs de komende beleidsperiode af te stemmen op wat de 21^e eeuw van ons en de leerlingen vraagt.

We zien dat kenmerkend voor het onderwijs wordt:

- Een continue cyclus van herkennen, toepassen, ervaren en aanpassen.
- Experimenten als basis.
- Delen als sleutel tot leren en verbeteren, op alle niveaus.
- Richting geven en zo focus bepalen.

Onze school biedt de leerlingen onderwijs gericht op het uitstroomperspectief. We doen dat door middel van individuele en groepsgebonden activiteiten en verwerking op eigen niveau en we bieden vrije taken. We gaan uit van wat leerlingen al beheersen en bepalen van daaruit, met hoge verwachtingen, de volgende stap, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. In het aanbod richten we ons op de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. In het VSO verschuift de verhouding van meer cognitief aanbod, naar meer praktijkvakken. We volgen de leerlingen aan de hand van observaties, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Gegevens leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem, zodat we tijdig stagnatie of voorsprong in de ontwikkeling constateren en het aanbod kunnen aanpassen.

Didactisch handelen en aanbod

Wij vinden het belangrijk:

- leerlingen aan te spreken op de zone van naaste ontwikkeling;
- interactief les te geven om de leerlingen actief en betrokken te houden bij het onderwijs;
- te differentiëren op basis van de behoeften van onze doelgroep om zodoende onderwijs op maat te geven;
- hoge verwachtingen te hebben van leerlingen;

- leerlingen zelfstandig en samen te laten leren door middel van uitwisseling, dialoog, reflectie en fouten maken. Leerlingen worden daardoor (*meer*) eigenaar van hun leerproces;
- instructie, oefening en herhaling van leerstof te bieden met veel feedback passend bij de leerlingen;
- dat praktijkvakken en stage worden ingezet om aan te sluiten op het uitstroomperspectief van leerlingen.
- gebruik te maken van de kracht van het verschil. We maken gebruik van ieders talent. Het realiseren van deze doelstellingen gaat het best in een omgeving waar kinderen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in voor een veilig en ondersteunend groeps- en schoolklimaat. We gebruiken methoden en aanvullende materialen om een doorlopende leerlijn voor de leerlingen te waarborgen. De onderwijsleerpakketten die we gebruiken voldoen aan de wettelijke kerndoelen, sluiten aan op elkaar en op de leerlijnen en referentieniveaus. Daar waar hiaten zitten, werken we met aanvullende methoden en materialen. In onderstaande tabel staat per vak- en vormingsgebied welke methoden en aanvullende materialen in gebruik zijn. Indien het betreffende gebied verandering/verbetering behoeft de komende beleidsperiode, geven we dat ook aan.

Vak	Methode	Aanvullende en differentiatie materialen	Verandering nodig
Taal	Zeggen wat je ziet	Cito ZML Taal A, B of C	
Taal/spelling	Veilig leren lezen in stapjes Spelling in de lift	Spelling langs de lijn Cito spelling vaardigheden voor speciale leerlingen.	X
Taal - woordenschat	Veilig stap voor stap	Pecs (<i>logopedie</i>)	
Lezen – technisch lezen	Lezen moet je doen Veilig leren lezen in stapjes	AVI leesboeken Cito AVI en DMT	
Lezen – begrijpend lezen	Bij jou en bij mij Programma ‘Buitendienst’ Nieuwsbegrip Lees aardig	Cito Begrijpend Lezen voor speciale leerlingen.	
Engels			
Schrijven	Zelf ontwikkelde map met daarin lessen uit: Mijn eigen handschrift en Schrijfdans en daarbij ook de koppeling naar doelen van ‘lezen moet je doen.’		
Rekenen/Wiskunde	Rekenboog Maatwerk	Cito reken en wiskunde voor speciale leerlingen. Cito ZML rekenen, getallen en bewerkingen A, B of C.	
Wereldoriëntatie	Projectmatig aanbod		
Geschiedenis	Projectmatig aanbod		
Aardrijkskunde	Projectmatig aanbod		
Natuuronderwijs	Projectmatig aanbod		
Gezond gedrag		Project <i>Gezonde school</i>	
Sociaal emotioneel	Leefstijl Focus op jezelf en de ander Rots en Water		
Verkeer	Kijk uit		

Sociale redzaamheid en burgerschap	Rots en Water		
Tekenen en handvaardigheid			
Muziek	123 Zing		
Bewegingsonderwijs	Lessencyclus Vakgroep bewegingsonderwijs: Bewegen		
21 ^e eeuwse vaardigheden			
Drama	Drama moet je doen		

Om aan te sluiten bij de (ICT) ontwikkelingen in de maatschappij, maken de leerlingen op school gebruik van een digitale leeromgeving van Heutink (MOO).

We weten dat voor een groot aantal van onze leerlingen de toekomst in of rond Lelystad ligt. Dat betekent dat we met ons onderwijs aansluiten bij wat kinderen in Lelystad nodig hebben. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. We streven zo hoog mogelijke leerresultaten na, zodat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en een eindniveau halen dat leidt tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Hoe we dat doen staat in ons borgingsdocument 'Begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen' vermeld.

De school volgt de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen met behulp van de leerlijnen die zijn verwerkt in het leerlingvolgsysteem (LOGOS). Ook de sociale competenties worden gevolgd met een landelijk genormeerd instrument. Toetsen worden afgenomen conform de toetskalender en de geldende afnamecondities. De resultaten worden door de leerkrachten ingevoerd en geanalyseerd. De leerresultaten delen we met ouders door middel van periodieke rapporten/portfolio, gesprekken, schriftelijke communicatie, ouderbijeenkomsten en ook op Scholen op de Kaart zijn de resultaten te vinden.

Leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat dit een belangrijke factor is in het leren van de leerlingen. Dit doen we onder andere door:

- voldoende onderwijstijd te plannen op schoolniveau (7520 uren in acht jaren) en deze efficiënt te gebruiken;
- schriftelijke voorbereiding van het leerprogramma en tijden (week- en dagrooster);
- effectief klassenmanagement, zodat leerlingen hun tijd goed besteden ('time on task');
- voorkomen en tegengaan van ongeoorloofd verzuim van leerlingen;
- bijkomende activiteiten te bewaken.

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijden:

	Dag	Tijd SO	Tijd VSO
	Maandag:	8:30 – 15:00	8:30 – 15:00
	Dinsdag:	8:30 – 15:00	8:30 – 15:00
	Woensdag:	8:30 – 12:15	8:30 – 12:15
	Donderdag:	8:30 – 15:00	8:30 – 15:00
	Vrijdag:	8:30 – 15:00	8:30 – 15:00
Uren per week		26,5	26,5
Uren per jaar		960	1000

Leerlingondersteuning

Elke leerling op onze school willen we passend onderwijs bieden, zodat zij zich kan ontwikkelen en ontplooiën. We hebben te maken met verschillen, waarmee we rekening willen houden in het onderwijsleerproces. Dat betekent dat we de leerlingen goed leren kennen (wat zijn de kenmerken

van onze leerlingpopulatie) en ze goed volgen. Daar waar nodig bieden we (extra) ondersteuning en begeleiding. Die kan gericht zijn op kinderen die wat minder aan kunnen, maar ook op kinderen die wat meer aan kunnen.

We brengen de (extra) ondersteuning zoveel mogelijk naar de leerling toe. Alleen waar dat niet mogelijk is, brengen wij de leerlingen naar de ondersteuning. Om dit te realiseren werken we samen met het Samenwerkingsverband PO en VO Lelystad-Dronten en met aanbieders van specialistische zorgarrangementen. Informatie over onze handelingsgerichte wijze van werken en de ondersteuning die wij op school kunnen bieden of willen ontwikkelen staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Communiceren is erg belangrijk in onze maatschappij. Om leerlingen te ondersteunen in hun taal achterstanden of taalstoornissen gebruiken wij op onze school veel visueel ondersteunende materialen. Wij gebruiken ondersteunende gebaren zodat zowel leerlingen als teamleden zich duidelijk kunnen maken wanneer een kind nog niet kan praten.

Onze logopedist biedt kinderen één op één begeleiding voor spraak en taal ontwikkeling.

Het centrale uitgangspunt bij handelingsgericht werken is het denken en handelen vanuit onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Een onderwijsbehoefte is dat wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in de ontwikkeling te bereiken. Dat doen we door handelingsgericht te werken, in samenwerking met ouders en met behulp van groepsoverzichten, groepsplannen en waar nodig met groeidocumenten en ontwikkelingsperspectieven (OPP). Daarvoor maken we gebruik van een samenhangend systeem van criteria, genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen.

Al onze leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor het zml-onderwijs. Op onze school hebben alle leerlingen een OPP, dat de basis vormt voor handelingsgericht werken door de leerkrachten.

Ouders worden geïnformeerd, er wordt naar hun mening of toestemming gevraagd en hun ervaringskennis wordt benut in de ondersteuning en begeleiding van hun kind. Alle betrokkenen (leerkracht, OOP, Intern Begeleider, directie, leden van de commissie van begeleiding en ouders) weten wie wanneer waarvoor verantwoordelijk is. De school hanteert het als een gemeenschappelijk kader in de communicatie.

Naast onderwijskundige zaken heeft de school ook verplichtingen met betrekking tot het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling (zie kwaliteitshandboek P6300). Hiervoor hanteert de school de landelijke meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Partners

Goed onderwijs maak je samen. Onze school kijkt bewust over de grenzen van de school en het onderwijs heen naar andere contexten die voor de ontwikkeling van leerlingen van belang zijn. We bieden de leerlingen een brede ontwikkeling en laten ze vanuit hun nieuwsgierigheid ontdekken en onderzoeken. Onze school zoekt vanuit gelijkwaardigheid resultaatgerichte samenwerking met de partners om talenten van leerlingen optimaal te ontwikkelen. We willen de buitenwereld naar binnen halen.

Duurzame partnerschappen kunnen de school helpen bij het verminderen van de bedreigingen die op ons afkomen, waaronder de hoge verwachtingen die de buitenwereld van het onderwijs heeft (terwijl we niet alle maatschappelijke vraagstukken kunnen oplossen) en de diverse problematieken waar onze leerlingen mee te maken hebben: armoede, migratie, jonge ouders e.a. Een duurzame relatie betekent dat we gezamenlijk in gesprek gaan en een gedeeld doel bepalen. We willen ons onderwijs, begeleidingsaanbod en naschools aanbod onlosmakelijk verbinden in samenwerking met onze partners.

De ouder is voor ons de meest belangrijke partner. Met hen zoeken wij de samenwerking rond de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind. De groepsleiding staat in nauw contact met de ouders

over de ontwikkeling van hun kind. In het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats met als doel een stevige vertrouwensrelatie op te bouwen tussen de groepsleiding en de ouder. Opvallende zaken, bijzonderheden of stagnaties in de ontwikkeling van het kind worden door de leerkracht tijdig gesignaleerd en met de ouders besproken. Verder betreft de school de ouders bij het beleid door informatie-avonden en via de MR. Ook helpen ouders tijdens feest-, sport- en speldagen en nemen zitting in commissies. We communiceren met ouders middels gesprekken (ook telefonisch), nieuwsbrieven, ons digitale platform, mail, e.a. Daarover maken we heldere afspraken met elkaar.

Wij staan in verbinding met de andere scholen van Stichting SchOOL en andere externe partners. Alle scholen hebben een duidelijk schoolprofiel en dat kennen we van elkaar. We waarderen elkaars verschillen, leren van elkaar en werken samen.

Doelen die we stellen voor de komende beleidsperiode met betrekking tot onze partners staan beschreven in hoofdstuk 4.

In het kader van een resultaatgerichte samenwerking voor een doorgaande pedagogische en didactische lijn voor 0-13 jarigen werken wij met de volgende partners samen:

Partner	Toelichting samenwerking
BSO Sterrenloo Kinderopvang	Naschoolse en dagopvang door 's Heerenloo voor kinderen uit onze doelgroep. Naschoolse dagbehandeling.
Voortgezet Onderwijs	Samenwerking binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.
Welzijn	
Politie	Wij hebben contact over de omgeving van de school. Het politiebureau bevindt zich naast ons gebouw.
Gemeente	Overleg met de afdeling leerplicht. Overleg met de afdeling zorg en onderwijs over het bieden van thuisnabij onderwijs.
Kubus	Zij bieden culturele activiteiten aan voor onze school. Verder begeleiden zij bij het opzetten van projecten voor onze doelgroep.
Flevomeer bibliotheek	
Samenwerkingsverbanden PO en VO Lelystad – Dronten	Overleg over het bieden van Passend Onderwijs voor de kinderen in onze regio.
Bedrijfsleven	Inspiratiebron voor leerlingen en medewerkers. Bieden kennis over de maatschappij en de ontwikkelingen daarin. Een deel van onze kinderen loopt stage bij bedrijven in Lelystad.
Kentalis	Begeleiding van kinderen met een spraak-taalstoornis.
Leerkring ZML	Samenwerking van verschillende ZML-scholen uit Almere, Hilversum en Lelystad.
Lecso (landelijk educatief centrum speciaal onderwijs)	Wij zijn lid van deze organisatie en volgen zo o.a. landelijke ontwikkelingen.

Doelen met betrekking tot het onderwijskundig beleid voor de komende beleidsperiode staan beschreven in hoofdstuk 4.

5.2. Pedagogisch beleid

Op onze school is een veilige en geborgen sfeer waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken in een klimaat, waarin we elkaar respecteren en helpen. Het team is betrokken op de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen, op collega's en op maatschappelijke thema's. Zij creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. De school accepteert niet alleen de verschillen tussen leerlingen, maar waardeert die ook. Iedereen doet ertoe! We inspireren om open te staan voor de verschillen en te ontdekken hoe krachtig het verschil is. We hanteren daarom prestatienormen, waarbij iedere leerling de mogelijkheid heeft zich positief gewaardeerd te voelen. Waar veel mensen bij elkaar zijn, kunnen problemen ontstaan. Deze proberen we door onze manier van werken zoveel mogelijk te voorkomen en op te lossen. We hebben daarom afspraken en regels gemaakt, in samenspraak met de leerlingen, om de samenwerking met elkaar goed te laten verlopen. Deze afspraken en regels zijn zichtbaar in de school en worden met de ouders besproken. Jaarlijks worden de afspraken in de groepen met de leerlingen besproken en waar nodig bijgesteld. Complimenteren en corrigeren van leerlingen is een onderdeel waar teamleden bewust mee bezig zijn. Het corrigeren van leerlingen heeft altijd tot doel om ze te leren om gedrag bij te stellen. Complimenteren maakt dat leerlingen zich competent voelen bij het uitvoeren van een taak. Wanneer zich problemen voordoen, wordt in overleg met de ouders en leerlingen gezocht naar oplossingen en waar nodig worden die vastgelegd. In geval van klachten hanteren wij de landelijke klachtenregeling (zie kwaliteitshandboek P5400).

Veiligheid

Om de veiligheid op school te garanderen willen we voldoen aan de wettelijke richtlijnen in het kader van de Arbowet, kwaliteitwet, wet sociale veiligheid en de algemene verordening gegevensbescherming. Daarnaast is het belangrijk dat iedereen in onze school weet hoe te handelen in geval van onveilige situaties. We hebben daarvoor op school een up-to-date veiligheidsplan, waarin de thema's van het veiligheidsbeleid beschreven staan en de ontwikkelpunten. Onze school heeft ook een vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator, die bekend is bij de leerlingen en ouders.

Op de website van onze school is opgenomen de informatie rond veiligheid die voor ouders relevant is. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij bieden en hoe wij deze verder willen ontwikkelen. Het SOP is beschikbaar op de website van de school.

Sociale competenties en democratisch burgerschap

Wij willen de leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheid voor de samenleving meegeven. Hierbij maken wij gebruik van speciaal daarvoor ontwikkelde materialen. Zo maken wij op school gebruik van: Rots en Water, Cito SEO. Wij zijn een erkende Rots en Water school.

Verder doen wij mee aan verschillende activiteiten:

De school en onze medewerkers zijn toegankelijk en laagdrempelig voor leerlingen en ouders. De algemene houding op onze school is open, we groeten en spreken mensen aan. We gaan uit van een open en respectvolle manier van omgang tussen alle bij de school betrokken personen. Het doel is dat leerlingen dit ook vertalen naar situaties buiten de school, nu en in de toekomst.

Minstens eenmaal per jaar brengen de leerkrachten de sociale competenties van de leerlingen systematisch in kaart om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren. Indien nodig worden naar aanleiding van de uitkomsten (extra) interventies gedaan. Daarnaast vullen zoveel mogelijk leerlingen, de ouders en het personeel tweejaarlijks een tevredenheidspeiling in. De uitkomsten daarvan worden gecommuniceerd, ook naar ouders, en betrekken we bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de organisatie.

Doelen met betrekking tot het pedagogisch beleid voor de komende beleidsperiode staan beschreven in hoofdstuk 4.

5.3. Kwaliteitsbeleid

We gaan voor het duurzaam op orde brengen en houden van onze basis: goed onderwijs. Transparantie, het goede gesprek en goed gebruik van onze PDSA-cyclus zijn daarvoor cruciaal. Binnen Stichting SchOOL is een kwaliteitskader aanwezig dat beschrijft wat de kwaliteit van een openbare school in Lelystad is (zie kwaliteitshandboek P5200). Dit kader doet uitspraken over de gewenste zichtbare kwaliteit (ijkpunten voor het handelen) en de meetbare kwaliteit (resultaten in brede zin). Het kader is de focus van de kwaliteitszorgactiviteiten als jaarplannen, (zelf)evaluaties, audits en verantwoordingsactiviteiten. De wijze waarop we met het kader omgaan is gebaseerd op de Deming cirkel: Plan – Do – Study – Act.

In de komende beleidsperiode wordt het kwaliteitskader herijkt zodat het beter aansluit bij het nieuwe inspectiekader, de ontwikkelingen in de maatschappij en de dagelijkse praktijk op school. Naast het kwaliteitskader hanteert de stichting SchOOL een systematische gesprekkencyclus die bijdraagt aan de kwaliteitscultuur, kwaliteitsontwikkeling van de medewerkers en daarmee aan de schoolontwikkeling (zie kwaliteitshandboek P2400). Door gezamenlijk plannen te maken, te reflecteren en elkaar te motiveren tot verdere ontwikkeling draagt het ook bij aan de lerende cultuur binnen de school en de stichting.

Aan het eind van het schooljaar, na de pdsa-cyclus doorlopen te hebben, is de school op een gestructureerde en doelgerichte wijze in dialoog geweest over de successen, zorgen en schoolontwikkeling met het team, de bestuurder, stafmedewerkers en collega directeuren. Daarnaast verantwoordt de school zich over de doelen en resultaten aan ouders, MR en externe partners. We doen dat onder andere door schriftelijke communicatie, nieuwsbrieven, informatiebijeenkomsten, schoolwebsite, schoolgids en Scholen op de kaart.

Om goede kwaliteitszorg te realiseren verzamelt onze school systematisch gegevens. Daarbij maken we onder andere gebruik van:

- analyse leerlingpopulatie (zie hoofdstuk 2.2);
- Cito Leerlingvolgsysteem: geeft op basis van methode-onafhankelijke toetsen informatie over de vorderingen van de leerlingen op school;
- analyses van de toetsen, inclusief vergelijking met de schooldoelen en vervolgacties;
- vervolgsucces: hoe doen onze leerlingen het na 3 jaar in het V(S)O;
- groepsbezoeken door collega's, IB'er, locatieleider of directeur. De bezoeken staan in het teken van een vooraf vastgesteld doel;
- tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en personeel;
- jaargesprekken en POP-gesprekken van de directie met medewerkers en van het bestuur met de directie;
- gesprekken in het kader van de kwaliteitscyclus (zie kwaliteitshandboek P2400);
- zelfevaluatie en audits naar de kwaliteit van het onderwijsproces, mede in samenhang met de leerresultaten;
- toezicht van de Inspectie van het Onderwijs;
- externe contacten waarvan informatie verkregen wordt over de kwaliteit van onze school, zoals de peuterspeelzaal en het vervolgonderwijs
- sterkte- en zwakte analyse. Zie bijlage 1.

Onze school verzamelt veel gegevens die we gebruiken om integraal te analyseren, conclusies te trekken, onderbouwde (beleids)interventies te doen, te borgen en te verantwoorden. Doelen die we onszelf stellen staan in hoofdstuk vier.

Verder spelen een grote rol binnen kwaliteitszorg opbrengstgericht werken (zie paragraaf 5.1) en de professionalisering van de medewerkers (zie paragraaf 5.4). Ook hiervan staan de doelen beschreven in hoofdstuk vier.

5.4. HR-beleid

De aandacht voor onze medewerkers is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Op bovenschools niveau is het HR-beleid voor medewerkers van Stichting SchOOL beschreven in het integraal HR-beleidsplan. Tevens is in schooljaar 2019-2020 een geactualiseerd personeelshandboek beschikbaar daarin de uitvoeringsregelingen CAO PO van Stichting SchOOL.

Binnen Stichting SchOOL vinden we het belangrijk dat leerlingen op de scholen zien en ervaren dat zowel mannen als vrouwen uitstekend in het onderwijs kunnen werken en directiefuncties kunnen bekleden. Aangezien er geen sprake is van een ondervetegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur binnen Stichting SchOOL, is er geen expliciet beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.

HR-beleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Stichting SchOOL heeft in het in 2018 vastgestelde beleidsdocument Vakmanschap is Meesterschap haar visie op HRM beleid verbonden aan de onderwijskundige ambities. In de missie en visie van Stichting SchOOL beschrijven wij waar we voor staan en waar we aan werken. De kernwaarden Samen, Vertrouwen, Verbondenheid en Vakmanschap geven richting aan de invulling van ons HRM-beleid.

Het voeren van een continue dialoog in de vorm van een jaarlijkse cyclus is een instrument voor de leidinggevende én de medewerker maar ook tussen medewerkers onderling om met elkaar in dialoog te zijn en te blijven. Een cultuur waarin de professionele dialoog over het vak continu wordt gevoerd, stelt ons in staat tot continue verbetering. Leiderschap is hierin cruciaal. Dit betekent dat de schoolleiding ontwikkeling mogelijk maakt en zelf ook continu in ontwikkeling is.

De komende vier jaar wordt het beleid 'Vakmanschap is Meesterschap' verder uitgebouwd. We willen een positief (leer)klimaat scheppen waarin eigen verantwoordelijkheid, persoonlijke groei en continue dialoog over het vak belangrijk zijn. Elke medewerker houdt zijn of haar eigen digitale personeelsdossier bij en dit dossier is toegankelijk voor zowel leidinggevende als medewerker.

Door de continue dialoog en door periodiek te beoordelen streven we met de stichting SchOOL naar:

- *Goed onderwijs.* Wij bieden goed en steeds beter onderwijs voor elke leerling
- *Professioneel leiderschap.* Als professional heb je inzicht, regie en verantwoordelijkheid om je vakmanschap op peil te houden en steeds verder te ontwikkelen, afhankelijk van jouw persoonlijke behoefte en de eisen die het vak aan je stelt.
- *Dialoog.* Leidinggevendenden hebben voldoende informatie om in gesprek te gaan over functioneren en ontwikkeling. Doelstelling hierbij is beoordelen, inspireren en motiveren tot verdere ontwikkeling en ontfouwen van talenten.
- *Borging.* Op organisatieniveau wordt de investering en de ontwikkeling in het vakmanschap van de professional geborgd.

Om het lerarentekort op te vangen, investeren we in 'nieuwe medewerkers' door ze op te laten leiden voor de functie van leerkracht. Daarnaast willen we de organisatie van het onderwijs flexibeler maken. We investeren in het anders inrichten van de flexibele schil en wordt er gewerkt met een energieke en originele wervingsstrategie.

Het gezondheidspercentage van onze medewerkers kent een stijgende lijn. Dit willen wij voortzetten door steeds meer in te zetten op preventieve en veerkracht bevorderende interventies. Ook wordt de Wet Poortwachter naar behoren uitgevoerd en worden leidinggevendenden en medewerkers gecoacht door een inzetbaarheidscoach.

Bekwaamheid en professionalisering

Bij de benoeming van nieuwe medewerkers wordt als eis gesteld dat zij bevoegd zijn. Bekwaamheid wordt structureel onderhouden door verschillende scholingen, trainingen, deelname aan leerkringen en diverse observatie en feedbackmomenten door leidinggevende en collega's. De gesprekkencyclus vormt hiervoor de basis. Er is sinds het eerste kwartaal van 2019 een functieboek beschikbaar.

We willen een hoog niveau van vakmanschap binnen de school ontwikkelen en onderhouden. De scholing en trainingen sluiten aan op de ontwikkelingsplannen van de school. Deze plannen worden o.a. besproken in de kwaliteitsgesprekken die de school voert met het bestuur. Bij deze gesprekken sluiten ook de medewerker Onderwijs en Kwaliteit en Manager HR aan.

Elke teamlid vult, evenals zijn of haar leidinggevende, zijn eigen digitale bekwaamheidsdossier hetgeen onderdeel is van het personeelsdossier.

De komende vier jaar wordt, aansluitend op het strategisch beleid van Stichting SchOOL voor 2019-2022, geïnvesteerd in:

- Didactisch coachen van leerlingen (programma voor leerkrachten).
- Management Development programma voor de leiders van de organisatie om meer inhoud te kunnen geven aan het leidinggeven aan professionals.

De doelen met betrekking tot dit onderwerp waarin we willen investeren de komende beleidsperiode staan ook beschreven in hoofdstuk 4.

Opbouw personeelsbestand

Personeelsbestand op de school in 2019.

Totaal aantal personeelsleden	41
Aantal mannen	6
Aantal vrouwen	35

Leeftijdscategorie	Aantal personeelsleden
Tot 30 jaar	1
30 – 40 jaar	10
40-50 jaar	9
50-60 jaar	10
60 jaar en ouder	11

Functies	Aantal FTE
Leerkrachten	9,67
OOP	11,36
Administratie	2,7628
Conciërge	1
Directie	1,2

6. Hoe organiseren wij ons onderwijs?

6.1 Management en besturing

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe het management van Stichting SchOOL en onze school is ingericht.

Stichting SchOOL

Stichting SchOOL is het bevoegd gezag van onze school. De stichting wordt geleid door het College van Bestuur. De Raad van Toezicht heeft een toezichthoudende rol.

De scholen van Stichting SchOOL en het College van Bestuur worden ondersteund door het bedrijfsbureau van Stichting SchOOL. Daar zijn ca. 16 medewerkers actief in de ondersteuning en de facilitering van onze scholen, op de aspecten Onderwijskwaliteit, HR, Financiën, Huisvesting, Sport & Beweging, Logopedie en Secretariaat.

Aan Stichting SchOOL is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) verbonden. Deze raad wordt door de medezeggenschapsraden (MR-en) uit de personeelsleden en de ouders gekozen. De GMR bestaat uit maximaal twaalf leden: zes ouders en zes personeelsleden van verschillende scholen. Per persoon is de zittingsduur maximaal vier jaar, waarna het lid terstond weer herkiesbaar is (zie ook GMR-reglement Stichting SchOOL). Deze raad wordt rechtstreeks uit de ouders en personeelsleden van Stichting SchOOL gekozen.

Aan elke (speciale) basisschool is een MR verbonden. Deze raad wordt rechtstreeks uit de ouders en personeelsleden gekozen van de school.

De GMR en MR-en werken op basis van de wet Medezeggenschap op scholen, die is uitgewerkt in een eigen Medezeggenschapsstatuut en Medezeggenschapsreglement.

De Zevenster

De directie van De Zevenster bestaat uit een meerscholen directeur, die integraal verantwoordelijk is voor het te voeren beleid, en een locatieleider die verantwoordelijk is voor dagelijks proces op de werkvloer en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Het schoolteam bestaat uit 41 medewerkers waarvan 17 leerkrachten, 5 leraarondersteuners en 10 onderwijsassistenten, 1 conciërge, 1 stage coördinator, 3 administratieve krachten, een logopedist, een orthopedagoog, een IB'er, een locatieleider en een meerscholen directeur.

De directie wordt ondersteund door een managementteam, bestaande uit IB'er, orthopedagoog, de SO-coördinator en de stage-/uitstroom-coördinator.

6.2 Financiën en beheer

Effectieve, klantgerichte en efficiënte bedrijfsvoering is een cruciale randvoorwaarde voor organisatieontwikkeling en om onze ambities te behalen.

In dit hoofdstuk laten we zien hoe de financiële PDSA-cyclus er uit ziet. Ook gaan we in op de financiële risico's die we zien en geven we aan hoe de huisvesting van onze school geregeld is. We laten zien hoe we omgaan met de ouderbijdrage, met sponsoring en schenkingen en onze leerling administratie.

De financiële PDSA-cyclus

Plan

De uitgangspunten voor het financieel beleid van onze school zijn op het niveau van stichting SchOOL beschreven. Deze worden uitgewerkt in enerzijds het werkverdelingsplan (op schooljaarbasis) en anderzijds de begroting (op kalenderjaarbasis) van de exploitatie en de investeringen. Naast dat het eerstvolgende jaar concreet wordt uitgewerkt, wordt er tevens een raming gemaakt van de drie opvolgende jaren.

De basis voor het werkverdelingsplan en de begroting zijn de activiteiten die we vanuit ons wettelijk kader én die we aanvullend vanuit onze eigen koers en de koers van stichting SchOOL gaan uitvoeren. Deze volgen uit het schoolplan, wat wordt doorvertaald in het jaarplan.

De algemene kaders voor zowel het werkverdelingsplan (maximaal aantal groepen, maximaal aantal fte op functiegroep, etc.) als de begroting worden door het bestuur van stichting SchOOL vastgesteld.

De PMR van onze school heeft instemmingrecht op het werkverdelingsplan en de MR van onze school heeft adviesrecht op de begroting.

Het werkverdelingsplan

In het werkverdelingsplan worden de groepen en lessen over individuele medewerkers verdeeld.

Ook staan er afspraken in over het aantal lesuren, de opslagfactor voor leraren en werktijden en pauzetijden. Dit plan wordt gezamenlijk met het team besproken en afgestemd.

De begroting

De begroting bestaat enerzijds uit een exploitatiebegroting en anderzijds uit een investeringsbegroting.

De exploitatiebegroting is een weergave van:

- de begrote baten, zijnde de rijksbijdragen (gebaseerd op de leerlingaantallen minus de bijdrage voor centrale lasten en voor schoollasten die op basis van solidariteit over alle scholen van stichting SchOOL worden verdeeld) plus de overige baten van de school (waaronder de ouderbijdragen); en
- de lasten voor personeel, afschrijvingen, huisvesting, leermiddelen en overige instellingslasten.

De investeringsbegroting geeft aan welke lesmethodes, ict-hardware, audiovisuele middelen etc. zullen worden aangeschaft. Dit kunnen zowel vervangingsinvesteringen zijn wanneer de voorgaande investering is afgeschreven, of uitbreidingsinvesteringen.

Do

De directeur is gemandateerd budgethouder binnen de wettelijke kaders en de afspraken over werving en selectie en centrale en decentrale inkoop die binnen stichting SchOOL zijn gemaakt. De directeur zorgt als budgethouder voor een verantwoorde besteding van de budgetten in overeenstemming met de doelstellingen waarvoor het budget is verkregen. De financiële administratie wordt in het centrale boekhoudsysteem van stichting SchOOL geregistreerd.

Study & Act

Periodiek (tenminste elk kwartaal) worden de werkelijke formatie en financiën afgezet tegen de begroting en wordt beoordeeld of er aanpassingen gedaan moeten worden. Dit wordt indien van toepassing in het overleg met de MR behandeld. Ook zijn de formatie en financiën onderdeel van de managementgesprekken die periodiek met het bestuur van stichting SchOOL worden gevoerd.

Financiële risico's

Een effectieve bedrijfsvoering en een goede beheersing van risico's zijn noodzakelijke randvoorwaarden om de doelstellingen van onze school te bereiken. Dat betekent dat we niet alleen moeten kijken naar onze interne risico's maar ook de externe ontwikkelingen binnen de maatschappij en in wet- en regelgeving meenemen.

De strategische risico's worden periodiek opnieuw beoordeeld en hebben onder andere betrekking op onderwijskwaliteit, arbeidsmarktontwikkelingen en ontwikkelingen in de leerling populatie.

Hiernaast zijn er financiële risico's, die niet persé van invloed zijn op het behalen van de strategische doelen, maar wel impact kunnen hebben op het financiële resultaat.

De belangrijkste financiële risico's en onzekerheden die onze school onderkent zijn:

- wijzigingen in leerlingaantallen en leerlinggewichten;
- meer benodigde inhuur van onderwijsgevend personeel door een tekort aan leerkrachten;
- verandering van de gewichtenregeling als onderdeel van de rijksbijdragen;
- verandering van de huidige lumpsumbekostiging naar een vast bedrag per leerling;
- CAO-stijgingen die niet door rijksbijdragen worden gecompenseerd, door een scheve verhouding tussen personele en materiële lasten;
- dalende middelen voor Passend Onderwijs i.v.m. het niet behalen van de vereveningsopdracht binnen het samenwerkingsverband;
- effect van het nieuwe functiehuis.

Huisvesting

Onze school is gehuisvest in een gebouw in eigen beheer.

Dit betekent dat onze school zelf verantwoordelijk is voor het uitvoeren van onderhoud. Het geplande onderhoud is opgenomen in een meerjaren-onderhoudsplan wat jaarlijks wordt ge-update. De uitvoering hiervan wordt door een bovenschools medewerker van stichting SchOOL in overleg met onze school gecoördineerd.

De ouderbijdrage

Onze school volgt de Richtlijn vrijwillige ouderbijdrage die de PO Raad samen met Ouders & Onderwijs heeft opgesteld. Hiermee voldoen we niet alleen aan de wettelijke eisen, maar waarborgen we ook dat:

1. de ouderbijdrage niet leidt tot drempels voor de toegankelijkheid van ons onderwijs;
2. de ouderbijdrage altijd vrijwillig is. Wij melden dit expliciet aan de ouders;
3. leerlingen nooit worden uitgesloten, van geen enkele activiteit;
4. de ouderbijdrage binnen de perken moet blijven.

Sponsoring en schenking

Onze school volgt de wet en regelgeving rondom sponsoring. Hiervoor hebben we een regeling 'P1200 Convenant Sponsoring' die op onze site en op school te vinden is. Wanneer onze school een schenking ontvangt, melden wij deze bij het bestuur van stichting SchOOL, dit in verband met eventuele belastingen die hier mee samenhangen. Dit geldt niet alleen voor geldelijke schenkingen, maar ook voor schenkingen in natura.

Leerlingadministratie

Wij registreren diverse gegevens van onze leerlingen in onze leerling administratie en delen deze indien noodzakelijk ook met derden. Om de privacy van onze leerlingen te waarborgen hebben we afspraken gemaakt binnen onze school en met onze leveranciers hoe we hier mee om gaan. In de privacy verklaring op de website van stichting SchOOL is dit ook beschreven.

Bijlage 1: Doelgroep analyse

Doelgroep De Zevenster										1-9-2018												Ouderpopulatie		
Groep	Naam	Geboortedatum	Leeftijd	TLV, categorie 1 of 3	IQ	OPP	ASS	ADHD	ADD	MCDI	Epileps	Down	Prader Will	Hechti	Overig	Thuis taal	Wonen	Voogdi						
SO1 Blauw			5	1	<55							X				Ned.	thuis							
SO1 Blauw			5	1	55												Albanees	thuis						
SO1 Blauw			6	1	28 mnd.											fysieke klachten (spijsvertering)	Ned.	thuis						
SO1 Blauw			5	1	55								x			Medicatie: forlax	Ned.	thuis						
SO1 Blauw			7	1	20 mnd.								x				Ned.	thuis						
SO1 Blauw			6	1	26 mnd.				x								Ned.	thuis						
SO1 Blauw			5	1	27 mnd.											Poretti Boltshauser syndroom	Turks	thuis						
SO1 Blauw			4	1	57											deletie op chromosoom 12	Ned.	thuis						
SO1 Blauw			7	1	50											deletie op chromosoom 10	Ned.	thuis						
SO1 Blauw			6	1	29 mnd.											Kleefstra syndroom - CVI	Ned.	thuis						
10																								
SO2 Geel					7	1	20 mnd.											Ned.	thuis					
SO2 Geel					8	1	25 mnd.							X				Ned.	thuis					
SO2 Geel					7	1	<50											Ned.	thuis					
SO2 Geel					6	1	??											Marokaans	thuis					
SO2 Geel					6	1	27 mnd.											Arabisch	thuis					
SO2 Geel					8	1	56											Ned.	thuis					
SO2 Geel					8	1	50											Turks	thuis					
SO2 Geel					7	1	51								X			Ned.	thuis					
SO2 Geel					7	1	<55											Dari	thuis					
SO2 Geel					8	1	57											Ned.	thuis					
SO2 Geel					7	1	2,4jr.																	
11																								
SO3 Oranje							8	1	60											Koerdisch	thuis			
SO3 Oranje							8	1	77			X								Frans	thuis			
SO3 Oranje							9	1	51			X								Ned.	thuis			
SO3 Oranje	8	1	58						X							Ned.	thuis							
SO3 Oranje	8	1	non verbaal													portugees	thuis							
SO3 Oranje	12	1	50									X				Ned.	thuis							
SO3 Oranje	10	1	55													Ned.	thuis							
SO3 Oranje	10	1	69						X							Indonesisch	thuis							
SO3 Oranje	9	1	62													Ned.	thuis							
SO3 Oranje	8	1	77													Ned.	thuis							
10																								
SO4 Groen			11	1	70											Ned.	thuis							
SO4 Groen			10	1	59			X								Oekraiens	thuis							
SO4 Groen			12	1	52							X				Ned.	thuis							
SO4 Groen			11	1	50			X								Ned.	thuis							
SO4 Groen			11	1	55											Ned.	thuis							
SO4 Groen			11	1	<55			X								Ned.	thuis							
SO4 Groen			12	1	76			X	X						Aandachtsstoornis	Ned.	thuis							
SO4 Groen			11	1	50											Somalisch	thuis							
SO4 Groen			11	1	42				X							Turks-koerd	thuis							
SO4 Groen			11	32	61			X							Chromosoom afwijking	Ned.	thuis							
SO4 Groen			11	1	53											Ned.	thuis							
SO4 Groen			10	1	52			X					X			Ned.	thuis							
SO4 Groen			10	1	74																			

13

Doelgroep De Zevenster			1-9-2018													Ouderpopulatie						
Groep	Naam	Geboortedatum	Leeftijd op 1 sept'18	TLV, categorie 1,2 of 3	IQ	OPP	ASS	ADHD	ADD	MCDD	Epilepsie	Down	Prader Willi	Hechting	Overig	Thuis taal	Wonen	Voogdij				
OB-A			12	1	43		X									Ned.	thuis					
OB-A			12	1	54			X									Ned.	thuis				
OB-A			14	1	56												Ned.	thuis				
OB-A			15	3	69												Ned.	thuis				
OB-A			12	1	61			ASS									Ned.	thuis				
OB-A			12	1	60												Ned.	thuis				
OB-A			12	1	47									x			Ned.	thuis				
OB-A			12	1	55											deletie op chromosoom 4q21.21,2	Ned.	thuis				
OB-A			13	1	55												Ned.	thuis				
OB-A			12	1	62											nieuwe aorta	Ned.	thuis				
OB-A			12	1	51											Velo-cardio-faciaal syndroom						
11																						
OB-B					14	1	68									X		Ned.	thuis			
OB-B					14	1	79								X				Ned.	thuis		
OB-B					13	2	44											Diabetes type 2	Ned.	thuis		
OB-B					14	1	51												Marokaans	thuis		
OB-B					13	1	65											Myotone Dystrofie	Ned.	thuis		
OB-B					13	1	69												Ned.	thuis		
OB-B					13	1	58				X					X		Ned.	thuis			
OB-B					15	1	48				X	X							Ned.	thuis		
OB-B					13	1	55												Ned.	thuis		
OB-B					13	1	?					X				x			Ned.	thuis		
10																						
MB-A							14	1	61											Ned.	thuis	
MB-A							14	1	56												Ned.	thuis
MB-A			14	1			>55												Ned.	thuis		
MB-A	14	1	46													hemibeeld links	Engels	thuis				
MB-A	15	1	61														Ned.	thuis				
MB-A	14	1	62														Ned.	thuis				
MB-A	15	1	44														Ned.	thuis				
MB-A	14	1	56						X							X	spraak/taal stoornis	Ned.	thuis			
MB-A	14	1	36															Ned.	thuis			
MB-A	14	1	56														ZML/Pro	Ned.	thuis			
MB-A	16	1	46													2x chromosoom verdubbeling	Ned.	thuis				
11																						
MB-B			15	1			69			X								Ned.	thuis			
MB-B			15	1	56			X								Congenitaal hemibeeld, cerebellaire at	Ned.	thuis				
MB-B			15	1	47			X	X								Ned.	thuis				
MB-B			15	1	69			x														
MB-B			16	1	54												Turks	thuis				
MB-B			15	1	74												Ned.	thuis				
MB-B			15	1	54				X								Ned.	thuis				
MB-B			16	1	48										X		Nederlands	thuis	Tante			
MB-B			17	1	<55									x		Down	Nederlands	thuis				
MB-B			15	1	60				X								Ned.	thuis				
MB-B			15	1	69												Ned.	thuis				
MB-B			16	1	46											X	Ned.	gezinshuis				
MB-B			15	1	69												Ned.	gezinshuis				
13																						
MB-C					12	1	50										Ned.	thuis				
MB-C	14	3			25											Psychomotorisch retardatie	Forsie	thuis				
MB-C	17	1			34												Surinaams	thuis				
MB-C	17	3			24	30							X				Nederlands	thuis				
MB-C	14	1			<50				X								Ned.	gezinshuis				
MB-C	15	3			<50											Wolf Hirschhorn synd	Nederlands	thuis				
MB-C	15	1			57				X								Hindoe	thuis				
MB-C	12	1			37					X						Ned.	thuis					
8																						

Bijlage 2: SWOT analyse

	Kansen	Bedreigingen
Externe herkomst	- Toekomstige collega's aannemen op de benodigde expertise. - Samenwerking met externe organisaties/ instanties. - Instroom leerlingen (nieuwe aanmeldingen) - Ligging van de school (centraal gelegen) - Tegenwoordig zijn er methodes/ hulpmiddelen voor ZML - Werkdruk gelden - Ontwikkeling campus - Expertise delen (speciaal centraal) - Onderwijzorggroepen - Nieuwe projecten in de maatschappij (stageplekken/uitstroom)	- Veranderde wetgeving en vergoedingen (Gemeente, geldstroom, voorzieningen, ruimte) - Sociale media (omgaan daar mee) ontwikkelen zich snel. - Verbale agressie door ouders - Zwakke ouders - Betrokkenheid ouders is soms gering - Personeelstekort - Veranderingen in de maatschappij - Complexere instroom als gevolg van passend onderwijs - Opgelegde werkdruk (verslagen bijv vanuit inspectie, nieuw leerlingvolgsysteem) Het gaat om de leerlingen en niet om het papierwerk. - De uitdagingen van de maatschappij versus het zelfbeeld van de leerlingen (is niet realistisch)
	Sterke punten	Zwakke punten
Interne herkomst	- Blij met ouderraad - Duurzaamheid, leerlingen bewust maken - Goed positief pedagogisch klimaat - Flexibel, sterk, gelijkwaardig team - Veel kennis binnen het team - Praktijkvakken sluiten goed aan bij de uitstroom - Belang van de leerling staat voorop - Hart voor de doelgroep - Acceptatie onderling bij de leerlingen - Organisatie/ werkverdeling in werkgroepen is goed verdeeld binnen de school. - Gebouw/ faciliteiten om extra onderwijs te bieden voor schoolverlaters - Rust binnen de school - Veel ervaren mensen.	- We laten expertise liggen - We laten mogelijkheden liggen om extra onderwijs aan schoolverlaters te bieden. - Afmetingen lokalen (afleidbaarheid, ontbreken van evacuatie raam/ uitgang) - Geen zorg onderwijs groep - Te flexibel om alles op te vangen, daardoor valt er veel uit. - Veranderende uitstroom en mogelijkheden, aansturing vanuit samenwerkingsverband - Lang zittend personeel kan een blinde vlek geven. - Reflecteren feedback op eigen handelen - Opbrengst en analyse - Interne communicatie is een aandachtspunt - Evalueren van plannen en opbrengsten - Verbinding zoeken tussen de groep en praktijkvakken (interne communicatie) - Begeleiding nieuw komend personeel - Studiedagen verdere uitwerking/ vervolg - Betere afstemming binnen de school (SO/VSO) - Informatie/ communicatie nieuwe leerlingen - ICT voor de leerlingen - ICT voorzieningen voor personeel - Te weinig gebruik makend van de wereld om ons heen - Leerlingen hebben te weinig eigenaarschap over wat ze leren.

Bijlage 3: Instemming MR



Datum : 02-07-2019
Onderwerp : Instemming Schoolplan 2019-2023

De medezeggenschapsraad van de Zevenster gaat akkoord met Het schoolplan 2019-2023 zoals die is gepresenteerd tijdens de vergadering van 21-05-2019. Eventuele opmerkingen en tekstuele fouten zijn verwerkt en de bijgewerkte definitieve versie van het schoolplan is op 17-06-2019 aan de MR toegestuurd.

Ondertekend in opdracht van de MR door de voorzitter van MR van SO- VSO zmlk de Zevenster

Naam: mw. M. Schnieders
Datum: 3-7-2019

Handtekening:


De Zevenster 
De Doelen 10-11 
8233 GP Lelystad 
Postbus 512 
8200 AM Lelystad 
T: 0320-258757 
E: info.zevenster@stichtingschool.nl 

