

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Protestants Christelijke Basisschool De Earste Trimen NIJLAND



De Earste Trimen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
5.3 Basis ondersteuning en extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Friesland	6
5.4 Ontwikkelingsperspectiefplan	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	11
8.7 Thuiszitters	11
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.10 Eindresultaten	12
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	13
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten.

Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42545
Bevoegd gezag	Stichting Palludara
Algemeen Directeur	dhr. J.J.Fortuin
Adres + nr:	Roodhemsterweg 7
Postcode + plaats:	8651 CV IJlst
E-mail	info@palludara.nl
Telefoonnummer	0515 - 531826
Website	www.palludara.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	07HP
Naam school:	CBS De Earste Trimen
Directeur	Doutzen van der Ende - Duiker
Adres + nr:	H. Pollemastrijtte 2
Postcode + plaats:	8771 RT Nijland
E-mail	earstetrimen@palludara.nl
Telefoonnummer	0515-569678
Website	www.earstetrimen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend Onderwijs Friesland
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede samenwerking binnen het team.	De leerresultaten op groeps- en schoolniveau in vergelijking met landelijke normen voor scholen met vergelijkbare grootte en leerlingpopulatie.
Bottum-up aansturing zorgt voor eigenaarschap bij leerkrachten.	
Werken met kleine klassen van ongeveer 20 leerlingen.	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het delen van kennis en ervaringen waardoor er een professioneel leerklimaat ontstaat en de basis wordt versterkt.	Het op peil houden van expertise in een kleine school kan een bedreiging vormen.
Samenwerking met voorschoolse partners.	

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We zijn ons daarbij bewust van de diversiteit en stemmen ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Naast de kracht van het lesgeven aan een groep, geven we per leerjaar gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen. We proberen leerlingen zoveel mogelijk te clusteren voor wat betreft hun onderwijsbehoefte.

We werken handelingsgericht (HGW) met planarrangementen. Dit op basisniveau, intensief en verrijkend niveau voor de hoofdvakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. De groepsleerkracht heeft de leerlingen van elke groep ingedeeld in het planoverzicht. De planarrangementen met bijbehorend planoverzicht worden twee keer per jaar door de leerkrachten opgesteld/bijgesteld. Leerkrachten stemmen hun instructie, aanbod en de tijd af op de kenmerken en onderwijsbehoeftes van leerlingen. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs goed wordt afgestemd.

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen welke onvoldoende in de groep kunnen worden aangeboden wordt extra ondersteuning aangevraagd via de onderwijskundig medewerker van Stichting Palludara **IAL**. Deze extra ondersteuning wordt uitgevoerd door onderwijsassistenten in samenwerking met de leerkracht(en) en IB-er. Uitgangspunt bij deze ondersteuning is uitvoering binnen de groep en indien nodig buiten de groep wanneer dit het proces ten goede komt. We proberen leerlingen daar waar mogelijk te clusteren.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

5.3 Basis ondersteuning en extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Friesland

Onder basisondersteuning wordt de ondersteuning verstaan die door elke school binnen het samenwerkingsverband geboden wordt.

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning:

- de basisondersteuning op de basisschool,
- de extra ondersteuning,
- plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en
- plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband geboden wordt. Alle basisscholen in het samenwerkingsverband voldoen minimaal aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen.

Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de basisondersteuning ?

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- De scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod

Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten

De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat

Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders

De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt.

Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

5.4 Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat bestaat uit het uitstroomprofiel en een handelingsdeel. Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau aan het eind van de basisschool. Voor jongere leerlingen geldt dat het verwachte uitstroomniveau lastiger kan worden vastgesteld in verband met de jonge leeftijd. Het handelingsdeel beschrijft het ondersteuningsplan met daarin ten minste de belemmerende en bevorderende factoren, de te bieden begeleiding en ondersteuning en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

Het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt daarbij af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Positieve sfeer in het team, samen werken we aan een sterke school.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen met elkaar samenwerken	OP6 - Samenwerking
	Onze school werkt groepsdoorbrekend op leesgebied	OP1 - Aanbod
	Een vloeiende fusie tussen CBS De Earste Trimen en CBS De Gearrin	OP6 - Samenwerking
	Kanjerschool	OP1 - Aanbod
	Positieve sfeer in het team	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Samen werken we aan een sterke school	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Onze school werkt groepsdoorbrekend op leesgebied	OP1 - Aanbod
	Een vloeiende fusie tussen CBS De Earste Trimen en CBS De Gearrin	
	Kanjerschool	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Gezondeschool	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

Onze leerlingen komen uit Nijland, Folgare en omliggende bebouwing. We starten het schooljaar 2020/2021 met ruim 90 leerlingen. Op grond van dit leerlingaantal en fusieformatie zijn de leerlingen in vijf combigroepen verdeeld; 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

Het grootste deel van de kinderen heeft Fries als moedertaal en gebruikt dit als eerste taal. De kinderen verstaan en spreken Nederlands. Taalontwikkeling is een belangrijk aandachtspunt in de school, mede gezien het aantal leerlingen wat hier extra ondersteuning bij nodig heeft.

Veel kinderen zijn echte buitenkinderen, spel en sporten met elkaar is geliefd. Het (vernieuwde) schoolplein is na schooltijd ook een geliefde plek.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	8	1	8
2	11	1	11
3	13	1	13
4	6	1	6
5	15	1	15
6	8	1	8
7	11	1	11
8	7	1	7
Totaal	79	4	19,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	28,91	28-29	5,51	29,88 18/19 - 20/21	29-30 18/19 - 20/21
2019 / 2020	30,15	30-31	5,44		
2018 / 2019	30,59	30-31	5,41		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	9	2	0,22
2	12	10	0,83
3	13	14	1,08
4	6	0	0,00
5	15	16	1,07
6	8	14	1,75
7	11	8	0,73
8	7	8	1,14
Totaal	81	72	0,89

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		10	16	5	12
Aantal kleutergroepverlenging		1	2	1	2
% Kleutergroepverlenging	12%	10%	12,5%	20%	16,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		73	76	69	60
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	2	2	4
% Doublures leerjaar 3-8		4,1%	2,6%	2,9%	6,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,8%	3,36%	2,76%	4,65%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		1,4%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		96	92	93	79
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	0	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1%	0%	0%	1,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		96	92	93	79
Uitstroom	Schoolverlater	1	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	10	10	15	7
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	2	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	1	7	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	0	0	0
TOTAAL		15	13	22	7

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	7
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	7

Analyse en conclusies

Aan het eind van het schooljaar hebben 15 leerlingen van groep 8 de school verlaten om zich verder te kunnen ontplooiën op het voortgezet onderwijs.

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		96	92	93	79
Instroom		10	11	7	8
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	0	1	1	0
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	19	0	0	0
TOTAAL		29	12	8	8

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	7	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		1	7	0	0	0	0	0	0	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	96	92	93	79
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

CBS De Eerste Trimen kent geen thuiszitters.

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Autistisch spectrum		1	0
Dyslexie		3	1
Taalbeperkingen		2	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.		1	1
TOTAAL	0	7	3

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	96	92	93	79
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22
SEO – gedrag – werkhouding	2	1
TOTAAL	2	1

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,3	29,9	-
Schoolwegingscategorie	30-31	29-30	-
Eindtoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	15 / 15	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	78,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	93,4%	-
1F Taalverzorging	-	80%	-
1F Rekenen	-	93,4%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	86,7%	-
2F Taalverzorging	-	46,7%	-
1S Rekenen	-	46,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	81%	84,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	50,8%	54,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

'19-'20 is er geen eindtoets afgenomen. In '20-'21 was de eindtoets net onder landelijk gemiddelde. De jaren ervoor was deze boven het landelijk gemiddelde. In bovenstaande tabel wordt een gemiddelde getoond van de laatste 3 jaar en lijkt rood gekleurd op 1F niveau.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	30-31	85%	47,3%	96%	60%	81%	50,8%	50%
2020 / 2021	29-30	85%	49%	85%	53%	84,3%	54,6%	47%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school heeft alle leslokalen op de begane grond. Daarnaast grenst aan de school het multifunctioneel centrum van de school. Hier is de sporthal gehuisvest en worden de lessen bewegingsonderwijs gegeven.

Op de eerste verdieping is de directiekamer en een extra lokaal voor begeleiding van kleine groepen leerlingen. De school beschikt over een rolstoeltoegankelijke ingang en een rolstoeltoegankelijk toilet. In de school zijn dubbele duren en geen drempels.

Het schoolgebouw is gedateerd, maar van binnen de afgelopen jaren volledig gerenoveerd. Alle vloeren, wanden, toiletgroepen en kozijnen zijn vernieuwd. Met deze nieuwe kozijnen is de ventilatie van het schoolgebouw verbeterd.

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1
Keuken voor de leerlingen	1	1
Verzorgingsruimte(s)	1	1
TOTAAL	3	3

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden. De specialisten orthopedagoog en ambulant begeleiding-gedrag zijn aan meerdere scholen van Stichting Palludara verbonden. Sova-trainers worden jaarlijks ingezet waarbij leerlingen van meerdere scholen van Stichting Palludara aan een traject kunnen deelnemen. De schoolmaatschappelijk werker komt vanuit het gebiedsteam, zij komt twee keer per jaar voor overleg en is verder op afroep beschikbaar.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Specialist Jonge kind	10.0	(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	6.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Voor stichting Palludara is voor de procedurele aspecten rond toelating, weigering en verwijdering het katern 'Toelating en verwijdering leerlingen PO' van VOS/ABB leidend. We zullen in deze aanmeldingsprocedure de vertaalslag maken naar onze stichting. Voor (wettelijke en juridische) details verwijzen we dan ook naar dit document, wat zowel online, als bij de school op te vragen is.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de basisschool van voorkeur. Dit doen zij minimaal tien weken voor de startdatum. De school vraagt ouders of hun kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft en of zij hun kind bij een andere school hebben aangemeld. Ouders kunnen ook zelf aangeven dat zij vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van bijvoorbeeld een kinderdagverblijf of peuteropvang, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien er (een vermoeden van) extra ondersteuning nodig is, heeft de eerste school van aanmelding zorgplicht.

(zie zorgplan Palludara)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Gesprekken, observaties en advisering van de ambulante begeleider (gedrag).

Orthopedagoog via het HGPD-traject of consulten. Het gebiedsteam door de aan school verbonden schoolmaatschappelijk werker.

Steunpunt Noord. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Praktijkondersteuning Jeugd - POH-J. Visio bij visuele ondersteuning.

Kentalis bij hulpvragen op talig gebied.

School kan als onderzoekslocatie dienen bij onderzoek naar dyslexie en bij behandeling. Hierbij stemmen behandelaar, school, ouders en leerling zo veel mogelijk op elkaar af.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers

3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die in hun leerontwikkeling over langere periode nauwelijks tot geen vooruitgang maken in het regulier basisonderwijs.