



Schoolgids 2023-2024



Mienskipsskoalle De Legeaën



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrij schoolterrein

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij bieden wij u onze schoolgids aan. Deze schoolgids biedt u de mogelijkheid om kennis te maken met Mienskipsskoalle De Legeaën, een unieke samenlevingsschool met een bijzonder neutrale identiteit. Het kiezen van een basisschool is een belangrijk moment. Kinderen brengen gemiddeld acht jaar van hun leven door op de basisschool. In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast vindt u in deze schoolgids ook praktische informatie over onze school. Gedurende het schooljaar wordt u via een nieuwsbrief en het ouderportaal Social Schools op de hoogte gebracht van actuele informatie.

We hopen dat deze gids een beeld geeft van onze school en indien u uw kind(eren) nog niet heeft aangemeld, deze gids de aanleiding zal zijn tot een kennismakingsgesprek. U bent van harte welkom!

Namens het team, medezeggenschapsraad en ouderraad,

Petra Ypma (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Mienskipsskoalle De Legeaën

Aesgewei 56

8647SG Sibrandabuorren

☎ 0515- 521700

🌐 <http://www.delegeaen.nl>

✉ legeaen@palludara.nl

Schoolbestuur

Stichting Palludara

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.177

 <http://www.palludara.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Ypma	petraijpma@palludara.nl

De directeur is aanwezig op maandag, woensdag en donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

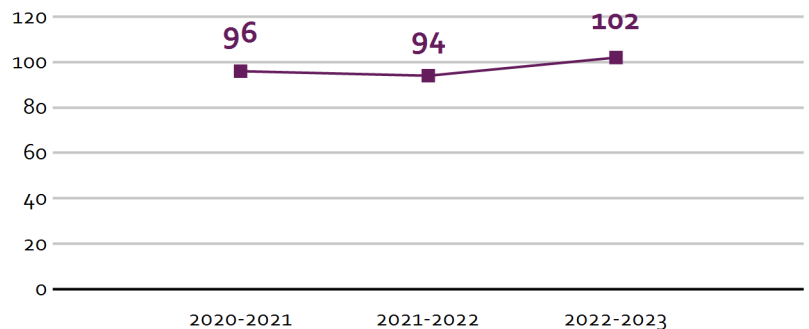
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

102

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Veiligheid

Duurzame ontwikkeling

Missie en visie

Missie

FAN FOAR MEI ELKOAR

Op de Mienskipskoalle staan we voor de woorden 'fan, foar en mei elkoar'. We leren en leven samen. Dit kenmerkt ons. Met uitdagend en betekenisvol onderwijs willen wij onze leerlingen optimaal voorbereiden op hun toekomst. Wij werken gericht aan de ontwikkeling van executieve functies en de basisvaardigheden.

Visie

We willen een school zijn waar je enthousiasme en verbondenheid voelt, waar je blij van wordt. Wij vinden het belangrijk dat ons IKC een plek is waar kinderen zich thuis voelen, waarbij *veiligheid* voorop staat en waarin wij aansluiten op de ontwikkeling van het kind.

We streven naar een integrale kindaanpak; een kindcentrum voor 0-13 jarigen dat als leer- en leefgemeenschap verbonden is met De Lege Geaën en waarin diverse activiteiten rondom de ontwikkeling van kinderen samenkomen. We leren samen, binnen onze school én met onze omgeving, we zorgen hierin voor *verbinding*.

We gaan en staan voor *duurzame ontwikkeling*. Dit is terug te zien in ons prachtige groene, open schoolgebouw en schoolplein, maar ook in ons onderwijsaanbod waarin wij werken aan positieve groepsvorming en een goed en passend aanbod rondom de basisvaardigheden zoals rekenen, taal, ICT en burgerschap.

Er is *vertrouwen* in de kracht van kinderen, zij zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Wij geven onze kinderen *verantwoordelijkheid*. Wij werken veel groepsdoorbrekend, zelfstandig en samen. Dit is iedere ochtend terug te zien tijdens het tutorlezen maar ook tijdens de verwerking van de leerstof. Kinderen kunnen op deze wijze van en met elkaar leren. Kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, bijvoorbeeld tijdens de start- en ontwikkelgesprekken, inloopmomenten en afsluiting van projecten.

Onze visie vraagt dat we ons steeds blijven ontwikkelen. Professionalisering, persoonlijke- en teamontwikkeling vinden we belangrijk. Het realiseren van onze ambities doen we samen. Voor onze leerlingen, met de leerkracht en het team als de spil.

Identiteit

Onze school is een bijzonder neutrale school. Een school passend bij onze unieke streek, haar dorpen en de behoeften van de kinderen die daar opgroeien. Toekomstbestendig en anticiperend op eisen van deze tijd en de veranderende samenleving. Een school die een actieve rol in de maatschappij en gemeenschap pakt: motiveren, verbinden en respecteren.

Samen geven we vorm aan de school en haar identiteit. Identiteit is het inspirerende en bindende element tussen overtuiging en handelen. Het uit zich door de omgang met elkaar, het pedagogisch handelen en het onderwijs. Iedereen moet zich thuis voelen op de school. De school gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen, in die zin, dat iedere leerling een persoonlijke levensbeschouwing mag opbouwen en hiermee een bijdrage kan leveren aan een samenleving, waarin men respect en begrip heeft voor de denkwijze van anderen, ongeacht levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid. Vanuit het hart mag gesproken worden over de eigen levensovertuiging. Deze kennis leidt tot gesprek en dialoog. Vanuit de eigen levensovertuiging kan de ander tegemoet getreden worden, zonder die overtuiging aan de ander op te willen leggen. De identiteitscommissie waarborgt dat ouders, leerlingen en leerkrachten vanuit verschillende levensovertuigingen zich thuis blijven voelen op de school.

Stichting Palludara

Onze school maakt, net als 15 andere scholen in de regio Sneek en Bolsward, deel uit van Stichting Palludara. Het beleid van onze school komt mede voort uit de gezamenlijke ambities van Palludara. Palludara werkt vanuit de christelijke waarden, met een open blik naar een dynamische wereld. De scholen bieden een doorgaande ontwikkeling die passend is voor de leerlingen, zodat ze breed toegerust kunnen deelnemen aan de samenleving. De medewerkers van Palludara werken iedere dag vol overtuiging en met aandacht voor diversiteit aan (de ondersteuning van) goed onderwijs. Medewerkers krijgen ruimte om hun talent te ontwikkelen, net zoals de leerlingen hierin aangemoedigd worden. Stichting Palludara. "Met een open blik kijk je verder!"

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op de Mienskipsskoalle met vijf groepen:

- Groep 1/2 met Femmy en Anita
- Groep 3 met Jolanda en Jeanet
- Groep 4/5 met Jaring (Annet) en Baukje
- Groep 6 met Wibrand
- Groep 7/8 met Fedde

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De aanpak van de kleutergroepen verschilt van de andere groepen (3 t/m 8). Ook de inrichting van het lokaal en de manier van werken is anders. Het werken in de kleutergroepen gebeurt vanuit de kring. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in het speellokaal en op het plein. Er is veel aandacht voor structuur en regelmaat. In de kleutergroepen werken we met thema's. Een beredeneerd aanbod in combinatie met duidelijk omschreven doelen biedt de basis voor een doorgaande lijn. Richtinggevend zijn de onderwijsbehoeftes en interesses van de kinderen. De activiteiten zijn betekenisvol en sluiten aan bij de beleavingswereld van het jonge kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Mienskipsskoalle wordt gewerkt met moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen van het

basisonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat de lesstof zo actueel en uitdagend mogelijk wordt aangeboden. De verwerking van de lesstof kan op verschillende manieren tot stand komen: individueel, in kleine groepjes en in grotere groepen, schriftelijk, mondeling, via het werken op een device, creatief of middels projecten. In groep 3 t/m 8 wordt regelmatig gebruik gemaakt van tablets tijdens de lessen. Wij zien de tablet als een handige tool om de productiviteit te verhogen, kennis toegankelijk te maken en leren makkelijker te maken. De tablet vervangt echter niet de leerkracht en de reguliere middelen waarmee kennis wordt overgedragen op de leerlingen. Wij beschouwen ICT als een middel om ons onderwijs nog beter te maken. Op onze school krijgen de leerlingen van groep 4 AMV-muziekonderwijs. De lessen vinden eens in de twee weken plaats. Aansluitend kunnen kinderen uit groep 5 of ouder het tweede jaar AMV-onderwijs volgen buiten school om. De lessen worden gegeven door een docente van de Muziekschool uit Sneek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kinderopvang en peuterspeelzaal
- BSO ruimte
- Iedere groep heeft de mogelijkheid om via een deur buiten op een terras aan een picknicktafel instructie te krijgen en/of de leerstof te verwerken.
- Op het terrein rondom school hebben de kinderen, samen met ouders en team een natuur- en beleavingsgebied ingericht.
- Achter school is een amfitheater. Dit is bestemd voor presentaties, lesinstructies, toneel/drama en/of bijvoorbeeld een Berne lepenloftspul

2.2 Het team

Ons team bestaat uit een groepsleerkrachten, onderwijsassistenten een IB-er en een directeur. Samen bieden wij zo professioneel en optimaal mogelijk onderwijs aan de leerlingen van de school. Daarbij wordt gebruik gemaakt van elkaars unieke kwaliteiten. Petra Ypma is directeur van de school en drie dagen per week aanwezig op school. De directeur geeft leiding aan de ontwikkeling van het team en het onderwijs en is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Rianne Wierda is ander halve dag in de week op school aanwezig als intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen en voert zo nodig gesprekken met ouders en leerkracht over het kind. Daarnaast zijn nog een aantal onderwijsassistenten aanwezig. Onder verantwoordelijkheid van de leerkracht verrichten zij onderwijsinhoudelijke taken en begeleiden ze leerlingen bij het verwerven van vaardigheden.

Verlof personeel

Ziekte en vervanging personeel.

Bij ziekte of afwezigheid van de meester of de juf komt er een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. Wanneer er intern geen oplossing voor handen is, bestaat de mogelijkheid dat de kinderen thuis blijven. Er is hiervoor in goed overleg met het team en de ouders (MR) een protocol ontwikkeld. Daarin staat beschreven wat we doen wanneer er geen vervanger beschikbaar is. Dit protocol ligt ter inzage op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Friesland*.

IKC

Ons IKC is een kindcentrum waarin wij onderwijs en opvang aanbieden voor kinderen van 0 - 13 jaar. We werken intensief samen om de afstemming tussen de opvang en onderwijs te kunnen realiseren.

VVE - peuteropvang

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt bij de peuteropvang ingezet om de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en onderwijsachterstanden te voorkomen. VVE is bestemd voor jonge kinderen die een grotere kans hebben om een onderwijsachterstand op te lopen. Om een goede start op de basisschool te bewerkstelligen, krijgen deze kinderen via speciale programma's extra aandacht voor hun (taal-)ontwikkeling.

Visie jonge kind

Op de Mienskipsskoalle geloven wij dat spelen en ervaren aan de basis staan van het leren van jonge kinderen. Door middel van betekenisvol spel krijgen kinderen grip op de wereld om hen heen. Bij ons in groep 1/2 worden kinderen op een speelse, kind-eigen manier uitgedaagd om te leren en te ontwikkelen. Wij streven ernaar dat kinderen plezier beleven aan het leren, omdat wij geloven dat plezier de intrinsieke motivatie van kinderen vergroot. Hierdoor wordt spelen een spontane activiteit en de natuurlijkste vorm van leren die er is. Daarom richten wij onze omgeving (het ruime groene schoolplein, het speellokaal, het speelleerplein en de klas) zo in dat kinderen gestimuleerd worden om op een natuurlijke manier te leren en zich te ontwikkelen.

Bij de Mienskipsskoalle werken we, daar waar mogelijk met een heterogene kleutergroep, waarbij kinderen van groep 1 en 2 of 2 en 3 bij elkaar zitten. Het onderwijsaanbod is spelenderwijs en betekenisvol, verweven in een thema dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. We gebruiken spel- en ontwikkelingsmateriaal en materiaal uit de echte wereld om speelhoeken en spelactiviteiten vorm te geven. De speelhoeken zijn uitdagend en geordend, en we verrijken het thema met uitstapjes en gastsprekers. Vanuit de doelen van ons observatiesysteem 'Inzichtelijk' bepaald de leerkracht het beredeneerd aanbod.

Structuur

Iedere dag verloopt volgens een vaste structuur waarin vaste routines naar voren komen. De dagplanning in de kleutergroep wordt met dagritmekaarten aangegeven. We bieden onze leerlingen een afwisseling van geleide en vrije spel- en kringactiviteiten, en bewegingsonderwijs. Bewegen is een natuurlijke behoefte van kleuters en door middel van beweging ontdekken zij de wereld om zich heen. Tijdens de activiteiten houden we rekening met de spanningsboog van de kleuter, die nog maar kort is. We leggen een basis voor zelfstandig werken en het omgaan met uitgestelde aandacht.

Volgen van de ontwikkeling van het jonge kind

De ontwikkeling van jonge kinderen is uniek en verloopt sprongsgewijs. Wij volgen de ontwikkeling in de groepen 1 en 2 met het kindvolgsysteem Inzichtelijk. In Inzichtelijk worden de observaties van de ontwikkeling bij kinderen gevolgd en geregistreerd. Inzichtelijk sluit aan bij de natuurlijke weg van leren van jonge kinderen, vandaar onze keuze voor dit kindvolgsysteem. We werken aan de hand van vaststaande doelen en geven zelf het aanbod in de groep vorm. De cyclische manier van werken en registreren zorgt er tegelijkertijd voor dat ieder kind wordt gevolgd in zijn ontwikkeling. We stemmen af op de onderwijsbehoeften van elk kind, zonder de leerlijnen uit het oog te verliezen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan 2019-2023, dat ter inzage voor u ligt op school, zijn onze doelstellingen steeds voor een periode van vier jaar uitgewerkt. Het schoolplan wordt samengesteld door het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Door een mogelijke bestuurlijke fusie (tussen stichting Palludara en de Greiden) heeft de inspectie voor onderwijs de scholen van stichting Palludara uitstel gegeven voor het ontwikkelen van een nieuw strategisch beleidsplan. Wij werken schooljaar 2023-2024 verder in het schoolplan van 2019-2023.

Speerpunten vanuit ons schoolplan (2019-2023) zijn:

1. Op de Mienskipsskoalle werken we samen met SKF als één breed IKC
2. Op de Mienskipsskoalle geven wij vorm aan onze meertalige school
3. Op de Mienskipsskoalle werken we betekenisvol samen met onze omgeving
4. We geven inhoud aan een samenlevingsschool met een brede levensbeschouwelijke identiteit
5. Op de Mienskipsskoalle werken we aan het personaliseren van leren

Doelen (vanuit deze speerpunten) voor het schooljaar 2023-2024 zijn:

- Verhogen van de opbrengsten van ons spellingsonderwijs
- Schoolbreed aan de slag met het rekenmuurtje
- Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem: tussentoetsen en doorstroomtoetsen voor groep 3

t/m 8

- Aanbod gericht op de bevordering van een positief groepsklimaat
- Oriëntatie op effectieve instructie voor de basisvaardigheden
- Doorgaande lijn in ons meertalige aanbod

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de monitoren van onze schooldoelen maken we gebruik van het digitale programma schoolontwikkeling in ParnasSys Schoolkwaliteit. Met dit pakket leggen we een stevig fundament voor het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit op de Mienskipsskoalle. In het programma Mijnschoolplan maken we een schoolplan, de jaarplannen en jaarverslagen. Doordat we de acties over het team en in de tijd kunnen verdelen, stimuleert de module onze school om gedurende de hele kwaliteitscyclus te blijven werken aan de actiepunten. Daarnaast speelt ook de MR een actieve rol bij de monitoring van de schooldoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Uitgangspunt van de wet Passend Onderwijs is dat alle kinderen recht hebben op een passende onderwijsplek, ook als zij door een handicap of gedragsproblemen extra ondersteuning nodig hebben.

Als een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft, zullen we bij ons op school bekijken in hoeverre er adequate zorg geboden kan worden (door te toetsen aan het opgestelde schoolondersteuningsprofiel, zie de bijlage.)

Afhankelijk hiervan kan een leerling wel of niet worden begeleid op onze school.

Met ingang van 1 augustus 2014 j.l. is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. In principe en in beginsel zijn alle kinderen welkom op onze scholen. Onze scholen hebben een professionele zorgstructuur zodat alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben en er geen kinderen buiten de boot vallen. We geven passend onderwijs vorm middels de 1-zorgroute. Dit is een werkwijze waarbij alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hun behoeften aansluit. Dit staat beschreven in groepsplannen. We wachten daarbij niet af, maar handelen proactief. Ouders nemen een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute. We hebben een gezamenlijk doel: het beste onderwijs voor ieder kind. Binnen Palludara zien we ouders als samenwerkingspartners en zij worden dus betrokken bij het onderwijs aan hun kind. We beschrijven onze basis- en extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel. Als er meer begeleiding voor uw kind nodig blijkt te zijn, hebben wij specialistische ondersteuning van intern begeleiders, ambulant begeleider, twee orthopedagogen/generalisten en ons bovenschools zorgteam (Intern Aanmeldingsteam Leerlingenzorg).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school zijn naast de leerkrachten ook onderwijsassistenten aanwezig om extra begeleiding te bieden. De zorgcoördinatie wordt verzorgd door de intern begeleider en vanuit stichting Palludara kunnen wij een gedragsspecialist of orthopedagoog inzetten om mee te denken. Daarnaast werken we samen met bijvoorbeeld de GGD-jeugd, school-maatschappelijk werk vanuit de gemeente en andere externe deskundigen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Op onze school hebben wij één gediplomeerde taalspecialist. Schooljaar 2023-2024 gaan drie leerkrachten een post-HBO opleiding volgen en zich daarmee specialiseren in taal- / rekenonderwijs en één collega start met de opleiding internbegeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op school is 2 dagen per week een intern begeleider aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op school is 2 dagen per week een intern begeleider aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma

Op de Mienskipsskoalle vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren). Als een kind zich niet prettig voelt, zal het niet tot leren komen. Alle leerkrachten, ouders/verzorgers en mensen die bij de school betrokken zijn, willen bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden actief toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Een van de dingen die ook gedaan wordt is het promoten van goed gedrag en bewustmaken van soms onbedoeld verkeerd gedrag. Dit doen wij met onze schoolbrede lessen 'goed gedrag'.

Wij vinden het heel belangrijk om te werken aan positieve groepen. Tijdens de gouden, zilveren en bronzen weken krijgt dit extra onze aandacht. De eerste weken van het schooljaar worden de gouden weken genoemd. Tijdens deze periode werken wij aan een goede groepsvorming en staan groepsvormende activiteiten centraal. Dit zorgt voor een stevig fundament, een heel schooljaar lang. De periode na de kerstvakantie wordt ook wel de zilveren weken genoemd. Ook deze weken wordt er weer extra gewerkt aan een positieve groeps sfeer en veilige groep. Het einde van het schooljaar worden de bronzen weken genoemd. Een periode waarin de groep afscheid neemt van het schooljaar en mogelijk ook de leerkracht, een groep kinderen, de school of het lokaal.

Als sociaal-emotionele lesmethode maken we gebruik van Kwink. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8. Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL. Met het volgsysteem SCOL volgen we systematisch de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van groep 1 t/m 8. SCOL geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en helpt ons om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen de leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete suggesties die het systeem biedt. SCOL biedt ook een sociale veiligheidslijst voor leerlingen. Deze wordt samen met de vragenlijsten van WMK jaarlijks ingevuld door de leerlingen van groep 6 t/m 8.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Eringa	feddeeringa@palludara.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Mienskipsskoalle hechten wij waarde aan een goede samenwerking en een open communicatie met ouders en/of verzorgers. Op de Mienskipsskoalle werken ouders, leerkrachten en leerlingen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samen om het leren en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen, zowel thuis als op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie met ouders verloopt via verschillende kanalen:

- De website: www.delegeaen.nl.
- De maandelijks digitale nieuwsbrief.
- De ouderportaal-app Social Schools. Deze app wordt beheerd door de groepsleerkracht(en). Het is een besloten systeem, alleen toegankelijk voor de ouders/verzorgers van de leerlingen uit de betreffende groep.
- Inloopmiddag. We starten elk schooljaar met een algemene inloopmiddag van iedere groep, waarin een kijkje kunt nemen in het lokaal van uw kind. De leerkracht van groep 8 zal dan specifieke uitleg geven over het reilen en zeilen in groep 8.
- Huisbezoeken. De leerkracht van groep 1 gaat bij elk nieuw gezin op huisbezoek voordat er gestart zal worden op de basisschool.
- Startgesprekken. We organiseren voor ouders van groep 3t/m 8 in september een startgesprek. We bespreken dan de ervaringen van eerste weken, spreken onze wederzijdse verwachtingen voor het komend schooljaar uit, de talenten, interesses en kwaliteiten van het kind, waarna we de gesprekscyclus "op maat" en in samenspraak met de ouders en op voorspraak van de leerkracht inplannen.
- Voortgangsgesprekken. Er zijn verplichte gesprekken in februari voor alle ouders en facultatieve gesprekken in juni. Kinderen mogen ook bij deze gesprekken aanwezig zijn.
- Mijnrapportfolio. Gedurende het hele schooljaar vullen de leerlingen met de leerkracht een online rapportfolio. Hierin wordt de ontwikkeling van de leerling weergegeven.
- Extra overlegmomenten zijn altijd mogelijk op afspraak, telefonisch of via email.

Klachtenregeling

Klachten

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie. De klachtenregeling van stichting Palludara is opgesteld volgens de landelijke vastgestelde klachtenregeling. Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij

ontevredenheid met de leerkracht in gesprek te gaan. Zijn de problemen op dit niveau niet op te lossen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Het is niet de bedoeling dat de MR of de OR hier een rol in spelen. Mocht het zo zijn, dat u ook met de directie niet tot een oplossing van uw probleem/klacht komt, dan kunt u zich in verbinding stellen met de contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij de GGD Fryslân. Deze externe vertrouwenspersoon handelt een klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of de ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen. Op de website van GGD Fryslân (www.ggdfryslan.nl) kunt u de folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en Vertrouwenspersoon voor ouders downloaden. De vertrouwenspersoon voor onze school is mevrouw Anneke Westerhuis-Veenstra. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân, tel. 06-31649279 of via e-mail: a.veenstra@ggdfryslan.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Vertrouwenspersoon dhr. Renema Tel. 088 – 0200300. .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze ouders worden, al dan niet via de activiteitencommissie, ingezet bij:

- Vieringen
- Skoallebieb
- Ouderavonden
- Koningsspelen
- Sinterklaas
- Kerstfeest
- Pasen
- Musical
- Schoolreizen en schoolkamp
- NLdoet!
- Tutorlezen
- Vervoer bij excursies

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Pasen
- Spelmateriaal en materialen voor de school en het plein
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00.

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige bijdrage van ouders/verzorgers. Uit deze bijdrage betalen wij de uitgaven voor bijzondere activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest en de koningsspelen. Daarnaast wordt de bijdrage gebruikt voor spelmateriaal en materialen voor de school en het plein. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De MR heeft instemmingsbevoegdheid over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Elk jaar legt de school hierover verantwoording af. Schoolreisjes en schoolkamp vallen niet onder de bijdrage. Hiervoor vragen wij de ouders apart te betalen. Deze bedragen worden vastgesteld op basis van het programma.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevalen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding van uw kind

Is uw kind ziek of moet het naar de tandarts of dokter? Dan verzoeken wij u vriendelijk om dit persoonlijk vóór schooltijd te melden. Dit kan op twee manieren:

1. **Via Social Schools:** u kunt uw kind absent melden via Social Schools. Dat kan via de App of de website. **Via de app:** wanneer u de app opent, klikt u onderin op het icoontje 'leerlingen'. U komt dan op de pagina van uw kind. Bovenin ziet u de button absent melden.
2. **Telefonisch:** de telefoon (0515-52 17 00) wordt 's ochtends vanaf 8.00 uur opgenomen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig en wordt dan elke dag op school verwacht. Er kunnen bijzondere redenen zijn om verlof aan te vragen voor uw kind. Het gaat hier om zogenaamde 'andere gewichtige omstandigheden'. U dient daarvoor een verzoek in bij de directeur. De directeur zal beoordelen of uw situatie hieraan voldoet.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u uw kind wilt aanmelden:

- U neemt contact op met school (voordat uw kind 4 jaar wordt) waarna u wordt uitgenodigd op school voor een rondleiding, kennismaking en er wordt verteld wat school belangrijk vindt.
- We wisselen verwachtingen uit. Daarna wordt uw kind voorlopig ingeschreven.
- Voordat uw kind vier jaar wordt komt de leerkracht van groep 1/2 op huisbezoek.
- Wanneer uw kind definitief wordt ingeschreven, wordt er een wenperiode afgesproken; in de maand die vooraf gaat aan de 4e verjaardag, mag het kind één keer een dagdeel en twee keer een dag de school bezoeken om te wennen. In overleg met de leerkracht worden afspraken gemaakt, hoe en wanneer de gewenningsperiode zal worden ingevuld.

4.5 Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school een rookvrij schoolterrein. Er mag nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders/verzorgers en bezoekers. We hanteren deze regels ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Een rookvrij schoolterrein helpt kinderen om niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We leggen de resultaten en de ontwikkeling van het kind vast in het leerlingvolgysteem ParnasSys. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. In principe stromen alle leerlingen aan het einde van het schooljaar door naar het volgende leerjaar. In uitzonderlijke gevallen is het verstandig om een andere keuze te maken. We streven er naar dat school samen met ouders tot een goede afweging komen, waarbij we als school uiteindelijk de eindbeslissing nemen. Onze uitgangspunten ten aanzien van verlengen en versnellen liggen ter inzage op school.

In groep 3 t/m 8 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methode-afhankelijke toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen en verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Er wordt voor elke leerling vanaf groep 3 een planarrangement gemaakt op intensief, basis of verrijkend niveau. Leerlingen in groep 3 hebben een planarrangement voor taal en voor rekenen. Leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben een planarrangement voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

In groep 1/2 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen met het kleuterobservatiesysteem Inzichtelijk. De leerkracht volgt de leerling en weet wanneer zij de leerling in de gaten moet houden of wanneer zij in actie moet komen. Met behulp van Inzichtelijk komt de individuele leerling goed tot zijn recht en zijn er mogelijkheden om vanuit de rapportages en de analyse daarvan naast het individuele aanbod te komen tot een beredeneerd aanbod voor groepjes.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

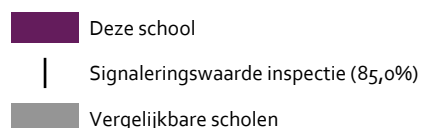
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

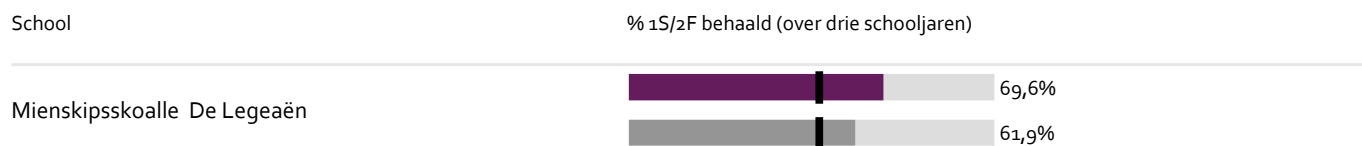
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



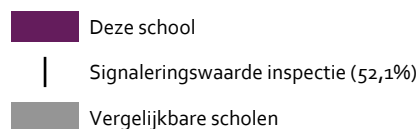
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



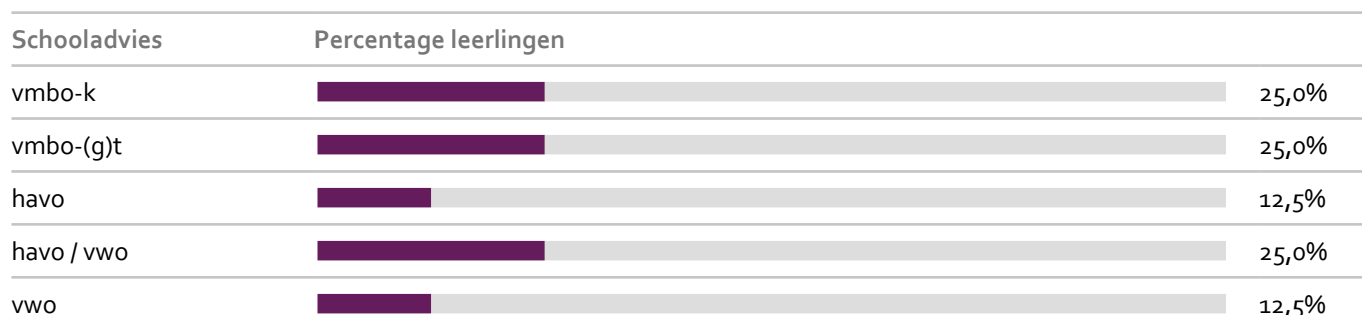
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De resultaten van de doorstroomtoets zeggen ons veel, maar zeker niet alles! Onze school houdt bij het advies voor vervolgonderwijs rekening met toetsresultaten, maar baseren het advies altijd op een completer beeld van kinderen. Gedurende de schoolloopbaan verzamelen wij zoveel mogelijk gegevens over de ontwikkeling van kinderen om tot een compleet en onderbouwd advies te komen. Dit gebeurt al vanaf groep 7 en altijd in overleg met de ouders en de leerlingen zelf. Ons uitgangspunt is dat wij kansrijk advieseren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk- en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep / op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om t.a.v. ons welbevinden vast te stellen of wat we samen leren en doen nemen we in november en maart een sociaal-emotionele screening bij alle kinderen af. Deze SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst) geeft een beeld van het welbevinden van de kinderen. Aan de hand van de uitkomsten wordt bekeken hoe en op welke wijze we interveniëren. Meestal volstaat onze vaste aanpak d.m.v. Kwink. Is er meer hulp nodig, dan stellen we een plan op te stellen voor een leerling en/of een groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: groep 1 t/m 8

Dinsdag: groep 1 t/m 8

Woensdag: groep 1 t/m 8

Donderdag: groep 1 t/m 8

Vrijdag: groep 5 t/m 8, groep 1 t/m 4 heeft 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Friesland](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Friesland](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en gedurende schoolvakanties is de opvang georganiseerd in de school via Kinderopvang Friesland

<http://www.kinderopvangfriesland.nl/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Overige vrije dagen in verband met teamdagen:

- Woensdag 13 september 2023 (*vanaf 12:00 uur*)
- Donderdag 5 oktober 2023
- Dinsdag 28 november 2023

- Vrijdag 9 februari 2024
- Maandag 26 februari 2024
- Dinsdag 2 april 2024
- Woensdag 26 juni 2024
- Vrijdag 19 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, woensdag en donderdag	Op afspraak
Intern begeleider	Dinsdag en donderdag	Op afspraak
Groepsleerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak

