

# Ondersteuningsprofiel

## 1. Inleiding.

Het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het OSP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het OSP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het OSP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

## 2. Algemene gegevens.

|                            |                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------|
| Naam van de school:        | Stadhouder Willem III school                      |
| Brinnummer:                | 06LA                                              |
| Locatie / vestiging        | Ede                                               |
| Soort onderwijs:           | BAO                                               |
| Samenwerkingsverband       | PO landelijk reformatisch SWV (PO0001); Regio Ede |
| Datum vaststelling profiel | Mei 2013                                          |

## 3. Onderwijsconcept

De missie van de school luidt:

*'De Stadhouder Willem III school voor Bijbels genormeerd, op de talenten van het kind afgestemd, onderwijs'.*

De onderwijsdoelstelling van de school willen we als volgt omschrijven:

*Vanuit de eenheid gezin – kerk – school wordt, overeenkomstig de doopbelofte, elk kind zo onderwezen dat het zijn unieke gaven op het terrein van hoofd, hart en handen kan ontwikkelen. Zo verwerft het kind kennis, inzicht, vaardigheden en een innerlijke houding passend bij diens persoonlijke begaafdheid. Dit onderwijs wordt in een veilige omgeving voor zowel de kinderen als het personeel aangeboden en is conform de eisen van de overheid en van deugdelijkheid. Het onderwijs beoogt bij te dragen aan de vorming van het kind tot een zo zelfstandig mogelijke, God naar Zijn Woord dienende, persoonlijkheid, dat bereid en weerbaar is om de ontvangen gaven in te zetten tot Zijn eer, tot welzijn van gezin, kerk, school en de maatschappij.*

## 4. Kengetallen

### a. Leerlingpopulatie

|                                                                           | aantal | In % |
|---------------------------------------------------------------------------|--------|------|
| Totaal aantal leerlingen (per 1 okt. huidig schooljaar):                  | 415    | -    |
| Aantal leerlingen met leerlinggewicht 0,3 (per 1 okt. huidig schooljaar): | 60     | 14,4 |
| Aantal leerlingen met leerlinggewicht 1,2 (per 1 okt. huidig schooljaar): | 4      | 1,0  |
| Gemiddelde groepsgrootte                                                  | 24,4   | -    |

### b. Leerlingstromen

De onderstaande kengetallen betreffen leerlingstromen binnen de school en naar andere of van andere scholen. Zowel het aantal als het percentage (afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van de school) is vermeld.

|                          | %    |
|--------------------------|------|
| Doorstroom               |      |
| Verlengde kleuterperiode | 1,6% |
| Doublures                | 1,3% |
| Versnellers              | 0%   |

|                                                           | 09/10  | 10/11  | 11/12  |     |
|-----------------------------------------------------------|--------|--------|--------|-----|
| Verwijzing                                                | aantal | aantal | aantal | %   |
| naar SO cluster 1 (slechtziend)                           |        |        |        |     |
| naar SO cluster 1 (blind)                                 |        |        |        |     |
| naar SO cluster 2 (ernstige spraak- of taalmoeilijkheden) |        |        |        |     |
| naar SO cluster 2 (slechthorend)                          |        |        |        |     |
| naar SO cluster 2 (doof)                                  |        |        |        |     |
| naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)                  |        |        |        |     |
| naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)               |        |        |        |     |
| naar SO cluster 3 (langdurig ziek)                        |        |        |        |     |
| naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)                |        |        |        |     |
| naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)                 |        |        |        |     |
| naar SBO                                                  | 1      | 0      | 2      | 0,5 |
| naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)               | 0      | 2      | 0      | 0   |
| Terugplaatsing                                            |        |        |        |     |
| Vanuit SO                                                 |        |        |        |     |
| Vanuit SBO                                                |        |        |        |     |

### c. Ondersteuningszwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. Het betreft door een externe professional vastgestelde beperkingen (uitgezonderd de vraag naar leerlingen met een eigen leerlijn en met een ontwikkelingsperspectief). De kengetallen betreffen schooljaar 2011-2012.

| type ondersteuningszwaarte                                             |                                      | aantal |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|
| onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leren                    |                                      |        |
| o dyslexie                                                             |                                      | 5      |
| o dyscalculie/ernstige rekenproblemen                                  |                                      | 1      |
| o hoogbegaafdheid                                                      |                                      | 1      |
| o anders, nl.                                                          |                                      |        |
| onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege taalontwikkeling         |                                      |        |
| o spraakbeperkingen                                                    |                                      | 8      |
| o taalbeperkingen                                                      |                                      | 7      |
| o anders, nl.                                                          |                                      |        |
| o anders, nl.                                                          |                                      |        |
| onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen |                                      |        |
| o motorische beperking, nl.                                            | Dyspraxie                            | 2      |
| o motorische beperking, nl.                                            |                                      |        |
| o langdurige ziekte, nl.                                               | Hartafwijking, waardoor vermoeidheid | 1      |
| o langdurige ziekte, nl.                                               |                                      |        |
| onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen       |                                      |        |
| o PDD NOS                                                              |                                      | 1      |
| o Asperger                                                             |                                      | 1      |
| o AD(H)D                                                               |                                      | 5      |
| o anders, nl. depressief                                               |                                      | 1      |
| o anders, nl.                                                          |                                      |        |

| multi onderwijs- of ondersteuningsbehoeften      |                                         |  |   |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|---|
| o                                                | nl.                                     |  |   |
| o                                                | nl.                                     |  |   |
| ondersteuningsarrangementen samenwerkingsverband |                                         |  |   |
| o                                                | ambulante begeleiding gericht op leren  |  |   |
| o                                                | ambulante begeleiding gericht op gedrag |  | 1 |
| o                                                | andere, t.w.                            |  |   |
| o                                                | andere, t.w.                            |  |   |

| leerachterstanden |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| o                 | aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief 6 |

| aantal rugzakken LGF |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| cluster 1            |                                      |
| o                    | slechtziend                          |
| o                    | blind                                |
| cluster 2            |                                      |
| o                    | ernstige spraak- of taalmoelijkheden |
| o                    | slechthorend 1                       |
| o                    | doof                                 |
| cluster 3            |                                      |
| o                    | zeer moeilijk lerend                 |
| o                    | lichamelijk gehandicapt              |
| o                    | langdurig ziek 1                     |
| o                    | meervoudig gehandicapt 1             |
| cluster 4            |                                      |
| o                    | geen specificatie                    |

#### d. Deskundigheid

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

| expertise op                                                                          |             |  | A / V of G | intern/<br>extern |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|------------|-------------------|
| gedragsbeperkingen                                                                    | bij ja, nl. |  | G          | Intern            |
| lichamelijke beperkingen                                                              | bij ja, nl. |  | V          | Extern            |
| verstandelijke beperkingen                                                            | bij ja, nl. |  | V          | Extern            |
| slechtziend en blind                                                                  | bij ja, nl. |  | V          | Extern            |
| slechthorend en doof                                                                  | bij ja, nl. |  | V          | Intern            |
| taal-/spraakbeperkingen                                                               | bij ja, nl. |  | G          | Intern            |
| dysfasie                                                                              |             |  | G          | Intern            |
| dyslexie                                                                              |             |  | G          | Intern            |
| dyscalculie                                                                           |             |  | V          | Intern            |
| rekenspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)     |             |  | G          | Extern            |
| taalspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)      |             |  | V          | Intern            |
| gedragsspecialist (pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning.) |             |  | G          | Intern            |
| hoogbegaafdheid                                                                       |             |  | V          | Intern            |
| sova-trainer                                                                          |             |  | G          | Intern            |
| anders, nl.                                                                           |             |  |            |                   |
| anders, nl.                                                                           |             |  |            |                   |

#### e. Fysieke voorzieningen

De school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen.

| <u>type voorziening</u>                            | <u>ja (j)/nee (n)</u> |
|----------------------------------------------------|-----------------------|
| rolstoeltoegankelijkheid                           | Ja                    |
| time-out ruimte (altijd beschikbaar)               | In ontwikkeling       |
| grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen) | Nee                   |
| breedere gangen (in relatie tot aantal leerlingen) | Nee                   |
| verzorgingsruimte                                  | Nee                   |
| revalidatieruimte                                  | Nee                   |
| snoezelruimte                                      | Nee                   |
| rustruimte                                         | Nee                   |
| keuken (voor leerlingen)                           | Nee                   |
| zwembad                                            | Nee                   |
| anders, nl.                                        |                       |

#### f. Organisatorische voorziening

De school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen

| <u>type voorziening</u> | <u>Korte toelichting</u>                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Klim-op-groep           | Leerlingen uit de groepen (3), 4, 5 (en 6) die op minstens twee gebieden uitvallen, gaan vier ochtenden in de week naar deze groep voor extra ondersteuning. Doel is terugkeer in de reguliere groep, eventueel met een aangepast programma. |
| Sova groep              | De school biedt intern sova-trainingen aan                                                                                                                                                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                              |

#### g. Personeel

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van functies van belang voor de ondersteuning binnen de school.

| <u>functie</u>             | <u>Aantal dagdelen per week</u> |                        |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| leerkracht                 | 143                             |                        |
| interne begeleiding        | 9                               |                        |
| onderwijsassistent(e)      | 20                              |                        |
| vrijwilliger               | 3                               |                        |
| native speaker             | 2                               |                        |
| remedial teaching          | 4                               | <u>Intern / extern</u> |
| orthopedagoog              | 0,5                             | Extern, in de school   |
| schoolmaatschappelijk werk | Op basis van behoefte           | Extern                 |
| logopedist                 | Op basis van behoefte           | Extern                 |
| orthodidact                | 0,5                             | Extern, in de school   |
| dyslexiebehandelaar        | 1                               | Extern, in de school   |

#### h. Opbrengsten

Door de inspectie is aan de school per 20 september 2012 het basisarrangement toegekend.

#### i. Financiën

Hieronder geeft de school aan welke inkomsten de school ontvangt vanuit de middelen van het samenwerkingsverband en hoe ze deze middelen voor extra ondersteuning inzet. Betreft het schooljaar 2012/2013.

|            |            |                      |            |
|------------|------------|----------------------|------------|
| inkomsten: |            |                      | € 22.980,- |
| uitgaven:  | personeel: | extra i.b.           | € 10.000,- |
|            |            | extra handen in klas | € 7.000,-  |
|            |            | extra r.t.           | € 4.980,-  |
|            |            | anders               | €          |
|            | materieel: | Laptops ivm dyslexie | € 1.000,-  |
|            |            |                      | €          |
|            |            |                      | €          |
|            | totaal:    |                      | € 22.980,- |

## 5. Basisondersteuning

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Uitgangspunt bij het bepalen bij het niveau van basisondersteuning is het referentiekader.

### a. Basiskwaliteit.

De basiskwaliteit is het minimumniveau waaraan volgens de onderwijsinspectie (zie toezichtskader) het onderwijs moet voldoen. In het onderstaande overzicht geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen.

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | Goed = > 3,5            |
|  | Voldoende = 3,0-3,5     |
|  | Aandachtspunt = 2,5-2,9 |
|  | Aandachtspunt = < 2,5   |

## ONDERWIJSLEERPROCES<sup>1</sup>

### 1. Duidelijk

3,5

De leerkrachten leggen de leerstof op een duidelijke manier uit aan de leerlingen. Ze gaan steeds na of de leerlingen de uitleg goed begrijpen. En tijdens de uitleg wordt de oplossingsstrategie centraal gesteld.

### 2. Taakgericht

3,6

De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door orde en rust. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun werkhouding en taakaanpak.

### 3. Activerend

3,1

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken. De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en op een doelmatige wijze samenwerken.

### 4. Resultaatgericht

3,1

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de resultaten van de leerlingen. In de groepen wordt gewerkt met streefdoelen voor de basisvaardigheden. De leerkrachten evalueren nauwgezet de resultaten die de leerlingen halen. De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over de door hen behaalde resultaten.

### 5. Afgestemd

3,4

De leerkrachten stemmen de leerstof af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

## SCHOOLKLIMAAT

### 6. Betrokkenheid

3,7

De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht. De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

### 7. Sfeer

3,7

De leerkrachten stimuleren leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het respectvol omgaan met elkaar.

<sup>1</sup> G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

## 8. Veiligheid

3,1

Naar aanleiding van onderzoek naar de veiligheidsbeleving en analyse van de incidentenregistratie onderneemt de school gerichte acties. De personeelsleden weten hoe ze moeten handelen bij incidenten.

## LEERSTOFAANBOD

### 9. Volledig aanbod

3,2

Bij de aangeboden leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' betrekken de leerkrachten alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

### 10. Gelegenheid tot leren

3,6

De school biedt de leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' aan zoveel mogelijk leerlingen aan tot en met het niveau van leerjaar 8. De gebruikte methoden kennen een goede doorgaande leerstoflijn. De leerinhouden bij Nederlandse taal passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het leerstofaanbod voor groep 1 sluit goed aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen.

### 11. Toerusten en vormen

2,9

De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

## ZORG EN BEGELEIDING

### 12. Leerlingbegeleiding

3,2

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Analyse van opbrengsten leidt daar waar nodig voor groepjes leerlingen of voor individuele leerlingen tot aanpassing van het onderwijs. De school stelt, indien nodig, voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt en evalueert het ontwikkelingsperspectief en stellen het indien nodig bij.

### 13. Leerlingenzorg

3,6

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen bijzondere zorg nodig hebben. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen de leerkrachten de aard van de zorg voor de leerlingen. De leerkrachten inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten voeren de zorg planmatig uit. De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de zorg.

### 14. Doorstroom van leerlingen

3,2

De leerkrachten gebruiken de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school. De school zorgt voor een 'warme overdracht' tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.

### 15. Zorgstructuur

3,9

Er is structureel overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider. De school werkt daar waar nodig samen met externe organisaties en deskundigen. Er is regelmatig overleg tussen de interne begeleider en de schoolleiding over het functioneren van de leerlingenzorg. De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg is voor ieder duidelijk. De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.

## KWALITEITSZORG

### 16. Voorwaarden voor kwaliteit

3,3

De school gaat actief na wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingpopulatie. De school stemt het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. De school gaat na hoe leerlingen zich handhaven in het onderwijs.

### 17. Systeem van evaluatie

3,1

De school plant elk jaar activiteiten in om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken. De school heeft doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan. De schoolleiding zorgt voor een systematische analyse van het onderwijsleerproces en de leerlingopbrengsten met als doel tijdig zwakke plekken te signaleren. De school verzamelt systematisch feedback van personen van buiten de school over de aspecten die zij zelf ook evalueert.

## COMMUNICATIE MET OUDERS

### 18. Meedenken

3,5

De personeelsleden laten zich waar nodig informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. De ouders/verzorgers van leerlingen worden betrokken bij de zorg aan hun kind. De school ondersteunt de ouders bij de aanpak van hun kind thuis.

## CONTACTEN MET EXTERNEN

### 19.Functioneel

3,4

De school onderhoudt functionele contacten met voor- en naschoolse voorzieningen. De school onderhoudt functionele contacten met scholen voor voortgezet onderwijs. De school onderhoudt functionele contacten met de onderwijsadviesdienst(en). De school neemt actief deel aan relevante netwerken.

## SCHOOLONTWIKKELING

### 20.Resultaatgericht

3,1

De schoolleiding stimuleert een resultaatgerichte cultuur en draagt dit uit. Het team werkt met schoolspecifieke streefdoelen. Het team werkt planmatig aan goede resultaten. Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd. De conclusies naar aanleiding van analyses worden besproken binnen het team. Het team stelt gezamenlijk verbeteronderwerpen en succesmaten vast. De schoolleiding gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten en dat in relatie tot hun lesgeven.

#### b. Preventieve en licht curatieve ondersteuning.

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de school door middel van preventieve en licht curatieve ondersteuning tegemoet komt aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Onder preventie verstaan we in dit geval de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | Goed                    |
|  | Voldoende               |
|  | Matig – aandachtspunt A |
|  | Matig – aandachtspunt A |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Herkenning problematiek<sup>2</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>V</b> |
| De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>Zorgteam / ketenpartners</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>A</b> |
| De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD. |          |
| <b>Dyslexie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>V</b> |
| De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Dyscalculie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>A</b> |
| De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>Aanpak voor minder begaafden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>G</b> |
| De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>Aanpak voor meerbegaafden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>G</b> |
| De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <b>Meervoudig lichamelijke beperking</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>V</b> |
| De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.                                                                                                                       |          |

<sup>2</sup> G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

|                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Sociale veiligheid en gedragsproblemen</b>                                                                                                                                                                                                       | V |
| De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. |   |
| <b>Medische handelingen</b>                                                                                                                                                                                                                         | V |
| De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).                                                |   |

## 6. Extra ondersteuning

Alles wat boven de basisondersteuning uitgaat, is extra ondersteuning. In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die, waar van toepassing, beschreven worden.

### a. Arrangementen

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Omschrijving arrangement:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Expertise:</i> Taal-spraakproblematiek, cluster 2<br><i>Aandacht en tijd:</i> Zoveel mogelijk binnen de klas. Buiten de klas een aantal momenten individuele begeleiding.<br><i>Protocollen, aanpakken en methodieken:</i> Zoveel mogelijk aansluiten bij de klassensituatie en de stof van de groep en tevens aanpak passend binnen de huidige zorgstructuur.<br><i>Fysieke omgeving (o.a. gebouw):</i> Geen directe aanpassingen in het gebouw. Wel wordt gewerkt met solo-apparatuur.<br><i>Samenwerking:</i> Kentalis |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Omschrijving arrangement:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Expertise:</i> Langdurig zieke kinderen, cluster 3<br><i>Aandacht en tijd:</i> Leerlingen komen niet de hele week op school. Veel individuele aandacht en mogelijkheid om uit te rusten binnen de klas.<br><i>Protocollen, aanpakken en methodieken:</i> Programma volledig op eigen tempo. Meedoen met de klas waar mogelijk. Waar dit niet mogelijk is, vindt individuele ondersteuning plaats.<br><i>Fysieke omgeving (o.a. gebouw):</i> Gebouw is rolstoeltoegankelijk. Verder kan gebruik gemaakt worden van apparatuur voor 'afstandsonderwijs'. Er wordt ingelogd op school, zodat leerlingen mee kunnen doen met de les via videoverbinding.<br><i>Samenwerking:</i> Kentalis |

## 7. Conclusie en ambities

Nadat directie en team de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 geanalyseerd, gewogen, begrepen en besproken hebben, zijn er conclusies getrokken. Deze conclusies hebben geleid tot gezamenlijke ambities. De daarvoor benodigde randvoorwaarden zijn in kaart gebracht.

### a. Basisondersteuning: (basiskwaliteit en preventieve- en licht curatieve zorg)

- Opzet klim-op-groep voor leerlingen van groep 6 t/m 8. Het concept is gelijk aan de klim-op-groep voor leerlingen van groep 4 en 5.
- Opzet faalangsttraining voor leerlingen van groep 6 t/m 8.
- Inrichten van een time-out ruimte.

### b. Extra ondersteuning

De school staat open voor het opzetten/ontwikkelen van arrangementen die vallen buiten de basiszorg. Dit zal echter afhankelijk zijn van de problematiek die zich aandient binnen de school.