

**2022-2023**

**Openbare Basisschool Molenakker (23TL00)**

**Oude Laarderweg 15**

**6003 ME Weert**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Ondersteuning aan onze leerlingen
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Specialisten
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
	7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
	1.
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | april 2023 |
| Naam van onze school  | Openbare Basisschool Molenakker |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Eduquaat |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO Weert-Nederweert  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op OBS Molenakker werken we met vaste groepen. Binnen een jaargroep wordt onderscheid gemaakt in niveaus: basisniveau, intensief niveau, verrijkend niveau. In de ochtend wordt er gewerkt aan de kernvakken taal, spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen. Omdat we bij deze vakken ook werken met Snappet (vanaf groep 4) krijgt het onderwijs een meer adaptief karakter. In de middag werken we o.a. met Jeelo, voor de vakken begrijpend lezen, wereldoriëntatie, techniek, verkeer en de creatieve vakken. Hierbij komen de 21e eeuwse vaardigheden aan bod. Zo geven we vorm aan ons onderwijs: vanuit een mooie balans tussen investeren in kennis en vaardigheden, aandacht voor socialisatie en persoonsvorming van elk kind.

Onze visie op passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Daarbij houden we rekening met de mogelijkheden en onmogelijkheden van onze school. Ons streven is om in samenwerking met ouders, met inzet van gerichte ondersteuning (door ambulante leerkracht, onderwijsassistent, leraarondersteuner, kwaliteitsondersteuner, ambulant begeleider en/of externe hulpverlener) voor elk kind onderwijs op maat te kunnen bieden.

Hierbij staat het welbevinden van een kind voorop: als een kind zich goed voelt, ontstaat er ruimte tot leren en ontwikkelen. Wij kijken naar het kind; wat heeft het nodig aan leeromgeving, aan uitdaging en aan sociaal-emotionele ondersteuning? Hier formuleren wij een antwoord op binnen de context van onze school.

Doordat wij werken met vaste groepen gecombineerd met deels adaptief onderwijs en Jeelo, onstaat er een rijk palet aan onderwijsaanbod dat passend is bij de diversiteit aan leerstijlen van kinderen.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

OBS Molenakker is al jaren een school met mooie leerresultaten, hoger dan gemiddeld. De school heeft een goede naam, is gesitueerd in een wijk waar veelal tweeverdieners wonen. De helft van de leerlingen komt uit omliggende wijken. De ouders vallen over het algemeen in de groep hoger opgeleiden. OBS Molenakker is een relatief “witte” school: slechts 6 % van onze kinderen is niet-nederlandstalig (of is tweetalig). Kinderen komen veelal uit 2-ouder-gezinnen.

De meeste kinderen bezoeken de peuteropvang (voorheen peuterspeelzaal) of de kinderopvang. Er wordt veel gebruik gemaakt van de voor- en naschoolse opvang. Op maandag, dinsdag en donderdag maken zo’n 65 kinderen gebruik van de naschoolse opvang.

De oudertevredenheid is hoog, velen zijn onze "ambassadeurs". De leerlingen geven jaar na jaar aan dat ze zich prettig en veilig voelen bij hun leerkracht en op school. Wij realiseren ons dat we hier zorgvuldig mee om moeten gaan, we blijven hierin investeren.

Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden een veilig, stimulerend leer- en leefklimaat: de aandacht voor de sociale veiligheid en "het mogen zijn wie je bent en het mogen voelen wat je voelt" is onze basis. Van daaruit gaan we in gesprek met een kind, met de groep of met kinderen uit diverse groepen. De persoonsvorming van een kind en zijn/haar socialisatie (leren kennen van sociale structuren en verkennen van de eigen rol hierin/invloed hierop) zijn voorwaarden om tot leren te komen.

Daarnaast zijn er duidelijke afspraken waar we ons aan houden. Ook dat biedt kinderen duidelijkheid en rust: ze leren in hun jaren bij OBS Molenakker waar de grenzen liggen en daarmee ook waar ieders speelruimte ligt. Binnen deze kaders komen kinderen tot ontwikkeling.

De school heeft drie kwaliteitsondersteuners. Deze zijn gekoppeld aan de clusters 1/2 en 3/4, 5/6, 7/8. Zo zijn we optimaal in staat om samen met de groepsleerkrachten de ontwikkelingen van de kinderen te volgen en waar nodig aan speciale onderwijsbehoeften tegemoet te komen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Omdat wij in de basis geen enkel kind willen uitsluiten, is het lastig dit op voorhand aan te geven. Echter ervaring leert dat we toch soms tegen onze grenzen aanlopen.

Als een leerling structureel dermate afwijkend gedrag vertoont waardoor de balans zoek is tussen het verdelen van aandacht tussen de groep en dit individuele kind, dan gaan we zoeken naar een andere oplossing.

Als een leerling een dermate leerachterstand oploopt waar meer en andere zorg en aandacht nodig is, dan zullen wij in een zo vroeg mogelijk stadium in overleg gaan met het IOT om een passend onderwijsaanbod voor deze leerling te vinden.

Uiteraard hangt het al dan niet in staat zijn van het bieden van passende ondersteuning ook af van de mate waarin er samengewerkt kan worden met ouders. Wij streven naar een optimale afstemming. Als dit niet lukt of benodigde stappen worden tegengewerkt, is ook dit aanleiding om in overleg te gaan met het IOT.

Daarnaast is ook de groepsdynamiek, de -grootte en de -samenstelling van belang. Afhankelijk van de aard van en hoeveelheid aan problematieken in eenzelfde groep kan er een voor onze school onoplosbaar probleem ontstaan. Het samenspel van een groep leerlingen is meer dan "de som der delen". Wanneer er in een groep met een pittige dynamiek een aanmelding komt voor een leerling met een complexe problematiek, kan bovengenoemde situatie een reden  zijn om een nieuwe leerling niet te plaatsen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons streven is om de leerdoelen en leerlijnen leidend te laten zijn waardoor alle kinderen meer op maat bediend kunnen worden. We zoeken steeds naar de zone van naaste ontwikkeling, dus het aanspreken van het kind op een niveau dat net buiten bereik is van wat een kind op eigen kracht kan, en passen de inhoud hierop aan.

Ook kan het professionele gesprek over didactiek en pedagogiek worden gestimuleerd. Hiervoor gebruiken we didactisch coachen en DPL, 'Doordacht Passend Lesmodel'. Dit resulteert in een eenduidige grondhouding van leerkrachten op didactisch en pedagogisch gebied.

Leerlingen met begaafde kenmerken worden meegenomen in het verrijkings-aanbod. Individueel wordt er door de groepsleerkracht in samenwerking met de kwaliteitsondersteuner een afweging gemaakt of de leerling kan versnellen of de leerstof kan compacten.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |    |  |   |
| Begeleider passend onderwijs |   |  |   |
| Dyscalculiespecialist |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |   |  |   |
| Faalangstreductietrainer |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Jonge kind specialist |    |  |   |
| Laagbegaafdenspecialist |   |  |   |
| Logopedist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |   |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Orthopedagoog |   |  |   |
| Psycholoog |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| x Steunpunt MHB |  |  |  |

Toelichting specialisten

De kwaliteitsondersteuners monitoren de onderwijsbehoeften op onze school. De groepsleerkracht bespreekt met de kwaliteistondersteuner de specifieke onderwijsbehoeften over individuele leerlingen of over de groep. Naar aanleiding van de hulpvraag die de leerkracht formuleert, wordt bekeken welke ondersteuning passend is. De leerkracht is verantwoordelijk voor de ingezette interventies op leerling- en groepsniveau.

De kwaliteitsondersteuners bespreken de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen in het kwaliteitsoverleg met de schoolleider. Besluiten m.b.t. onderwijsarrangementen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften worden hier besproken.

De kwaliteitsondersteuners zijn verantwoordelijk voor het coördineren en het bewaken van de voortgang van de ingezette onderwijsarrangementen.

Wanneer een leerkracht een hulpvraag heeft op didactisch of pedagogisch gebied waarvan wij een leerkracht met die expertise in huis hebben, kan deze bij de desbetreffende leerkracht terecht.

Indien nodig werken we samen met het IOT (Intern Ondersteuningsteam) van Eduquaat.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| NT2-klas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Steunpunt MHB |  |  |  |

Toelichting voorzieningen s

Voor kinderen vanaf groep 3 die uit een ander land komen en geen Nederlands praten is er een NT-2 klas ingericht op bestuursniveau.

Voor- en naschoolse opvang is mogelijk binnen onze eigen school. Dit wordt verzorgd door Humankind.

Ook de Peuterspeelzaal is gevestigd binnen één van onze locaties. Ze werken met een educatief programma en sluiten aan bij onze schoolbrede Jeeloprojecten. In het kader van een doorgaande lijn en vloeiende overgang worden er activiteiten georganiseerd met peuters en groep 1/2/3 door de specialist 'Jonge kind' in samenwerking met Human kind.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

We werken met een dyslexie protocol voor kinderen met een dyslexieverklaring.

Kinderen die minder leerbaar zijn en het regulier programma niet meer kunnen volgen krijgen een aanbod op eigen niveau en tempo en worden 2x per week door de leraarondersteuner begeleid.

Meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen aangepaste instructie, een programma waarin is gecompact, en een verrijkend aanbod.

Gedurende de hele schoolloopbaan zijn leerkrachten en kwaliteitsondersteuners alert op leer-, opgroei- en opvoedproblemen, als ook op pedagogische problemen, en wordt er altijd in overleg met ouders bekeken welke begeleiding er wenselijk en mogelijk is.

Om goed te kunnen aansluiten bij de diverse onderwijsbehoeften werken we op teamniveau aan het leerkrachthandelen. Daarvoor zetten we Didactisch Coachen en DPL in. (Doordacht Passend Lesmodel) Didactisch coachen op pedagogisch gebied en DPL op didactisch gebied. Eén van onze teamleden is gecertificeerd Didactisch Coach en begeleidt het team. We streven naar een eenduidige pedagogische grondhouding. Een extern bureau begeleidt het team middels een cursus DPL.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Agressieregulatietraining |  |  |  |
| Bijles (op vakinhoud) |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |

Toelichting methoden

In de groepen 2 en 3 wordt BOUW! ingezet bij kinderen die een leesachterstand dreigen op te lopen.

Wanneer er een ouder of kind komt te overlijden wordt er in een groep expliciet stilgestaan bij het rouwproces en zijn er materialen op school en op bestuursniveau ter beschikking.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |

Toelichting fysieke ruimten

De leraarondersteuner en de onderwijsondersteuners hebben een eigen lokaal, waarin er met kinderen gewerkt kan worden.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Nee |

Toelichting protocollen

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 13 |  0 % | 54 % | 46 % | 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Niet te beoordelen |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | In ontwikkeling |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | In ontwikkeling |

Toelichting HGW

De leerkrachten zijn in ontwikkeling t.a.v. het werken vanuit een methode als leidraad naar werken vanuit leerdoelen.

In het speerpunt didactisch coachen worden leerkrachten begeleid om vanuit een beschreven grondhouding leerlingen te begeleiden in hun leerproces. Feedback geven en vragen stellen zijn hierin essentiele tools. Leerkrachten leren hierin samen middels intervisie, maatjes werken en collegiale consultatie.

Sinds 2020-2021 vinden er clustervergaderingen plaats. Leerkrachten werken samen op didactisch en pedagogisch gebied.

Sinds dit jaar organiseren de kwaliteistondersteuners 4x per jaar een groepsbespreking. Hierbij zijn leerkrachten van verschillende groepen aanwezig om te reflecteren op het handelen en elkaar te bevragen en feedback te geven.

Planmatig en cyclisch werken verdient de aandacht.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We onderscheiden 5 zorgniveaus.

Niveau 1: Basisondersteuning in de groep

In dit niveau gaat het om het basisaanbod voor alle kinderen. In de groep gaat de leerkracht professioneel om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en ontwikkelings- en/of onderwijsbehoeften. Afhankelijk van deze behoefte krijgt het kind een passend onderwijsaanbod.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht.
Voor een enkele leerling wordt er wanneer nodig een specifieke didactische of pedagogische maatregel genomen.

Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau.
In dit niveau gaat het om de leerling waar meer ondersteuning voor nodig is, dan de leerkracht in de
klas kan bieden. Een leerkracht kan dan terecht bij de kwaliteitsondersteuner. Samen met de leerkracht en de ouders gaat de KO-er op zoek naar een passende oplossing voor de ondersteuningsvraag van de leerling en de leerkracht. De KO-er heeft door ervaring een brede kennis op het gebied van didactische en pedagogische hulpvragen, maar kan daarbij ook altijd een beroep doen op interne- (Het IOT) of externe hulpbronnen (ambulante begeleider of jeughulpverleningsinstanties).

Niveau 4: de intensieve ondersteuning op bovenschoolsniveau

In dit niveau gaat het om de leerling waarbij de lichte ondersteuning op schoolniveau niet tot die adequate oplossing heeft geleid. De KO-er kan de leerling inbrengen in het Interne OndersteuningsTeam (IOT). Dit team kijkt samen met de KO-er en de ouders welke hulp nodig is voor de leerling. Het kan gaan om een speciaal onderwijsarrangement (OA) of een onderwijs-jeugdhulparrangement (OJA).

Niveau 5: het niveau van het Samenwerkingsverband

Op dit niveau gaat het om de leerling waarbij de bovenstaande procedure niet tot een daadwerkelijke oplossing heeft geleid. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband. In overleg met ouders, het IOT en externe deskundigen wordt gekeken welke school het meest geschikt is deze leerling te ondersteunen.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leerkracht

 - Kwaliteitsondersteuner

Toelichting op de samenwerking met ouders

Leerkrachten houden samen met kinderen EN ouders kind-oudergesprekken.

Leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt. Bij hogere zorgniveaus wordt de  KO-er ingeschakeld.

Indien nodig wordt de schoolleider betrokken.

De KO-ers en de schoolleider bespreken twee-wekelijks casussen en procedures.

Ondersteuningsteam

 Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Voorschool (ko)   |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

Toelichting samenwerking

Er is geregeld overleg en er zijn korte lijntjes met de desbetreffende professional.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het Samenwerkingsverband plant jaarlijks een moment waarop alle scholen het SOP bijstellen.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP’s bij?

Twee keer per jaar, na de afnamen van de LOVS-toetsen, worden de plannen met leerkrachten en ouders besproken op voortgang in resultaat en proces. Daarna volgt een bijstelling.

Het structureel invullen en bespreken van OPP's verdient de aandacht.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

Afhankelijk van de doelen wordt er voor de leervakken  niet methodegebonden toetsen dan wel methodegebonden toetsen afgenomen. Voor SEO meten wij met observaties en vragenlijsten.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |