



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Openbare Basisschool De Graswinkel

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 18 maart 2019

Samenvatting

Volgens het bestuur is OBS De Graswinkel een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat OBS De Graswinkel een goede school is.

Wat gaat goed?

We zien dat de leraren goed weten wat iedere leerling nodig heeft om de lessen te kunnen volgen. De leraren weten namelijk precies wat de leerlingen nog moeilijk vinden. Dit komt omdat zij goed kijken naar het dagelijks werk. De leerlingen vertellen de leraren ook wat zij graag willen leren. En de leraar let er op dat de leerling dit ook leert. Dit doet de leraar door gesprekjes met het kind en de ouders te voeren. We vinden ook dat de leraren goed lesgeven. Hun uitleg duurt niet te lang en past bij wat de leerlingen nodig hebben. Ook zorgen de leraren ervoor dat de leerlingen actief en betrokken zijn tijdens de lessen. Verder zien we dat de leraren de leerlingen uitdagen om na te denken over hoe en wat zij leren. Ook zien we dat de school nauw samenwerkt met de ouders en andere organisaties om het lesgeven op de school steeds beter te maken.

De leraren vinden het belangrijk dat de leerlingen graag naar school komen en zich veilig voelen op school. Dit zien we terug op de school en de ouders en de leerlingen zijn hierover tevreden. Dit blijkt ook uit de gesprekken en uit de tevredenheidsmetingen. De school heeft goed in beeld of het goed gaat met de leerlingen en of zij zich veilig voelen.

Andere sterke punten van de school zijn de kwaliteitscultuur en de wijze waarop de school met anderen in gesprek gaat over de onderwijskwaliteit. De leraren werken nauw met elkaar samen en voelen zich verantwoordelijk voor een goede onderwijskwaliteit. De leraren hebben zicht op elkaars kwaliteiten en maken daar bij de schoolontwikkeling gebruik van. De school nodigt uitdrukkelijk ouders en leerlingen uit om samen met hen de plannen voor beter onderwijs in de school te bespreken.

Bestuur: Stichting Eduquaat
Bestuursnummer: 42538

School: OBS De Graswinkel
Totaal aantal leerlingen: 304
(Teldatum: 01-10-2018)
BRIN: 22KC

Wat kan beter?

Voor de sociale en maatschappelijke competenties is de school nu bezig de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van doelen binnen Jeelo in beeld aan het brengen. In hoeverre de leerlingen deze competenties zoals bijvoorbeeld omgaan met verschillen en democratisch handelen, daadwerkelijk beheersen is echter onduidelijk. Wel heeft de school een idee hoe zij dit in de toekomst wel kan laten zien.

In het algemeen gezien kan de vastlegging van de zelfevaluatie, voor zowel het onderwijsproces, het schoolklimaat als de resultaten, nog beter.

Wat moet beter?

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit de wettelijke eisen om directe verbetering vragen.

Vervolg

De school valt onder het basistoezicht en wordt over vier jaar opnieuw bezocht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 29 januari en 7 februari 2019 een onderzoek naar goed uitgevoerd op OBS De Graswinkel.

Werkwijze

Wij hebben allereerst de kwaliteit van de zelfevaluatie getoetst. Onze conclusie is dat de evaluatie over de belangrijkste elementen van goed onderwijs gaat, van recente datum is én op verschillende bronnen is gebaseerd.

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs. Dit toetsen hebben we gedaan door de standaarden zelf te onderzoeken of te verifiëren of de school op een bepaalde standaard voldoet aan de wettelijke eisen.

Standaard	Onderzocht	Geverifieerd
Onderwijsproces		
OP1 Aanbod		•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	
OP3 Didactisch handelen	•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•
OP6 Samenwerking		•
OP8 Toetsing en afsluiting		•
Schoolklimaat		
SK1 Veiligheid	•	
SK2 Pedagogisch klimaat		•
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•
OR3 Vervolgsucces		•
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg		•
KA2 Kwaliteitscultuur	•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders (ib'ers), leden van het managementteam en de directeur.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

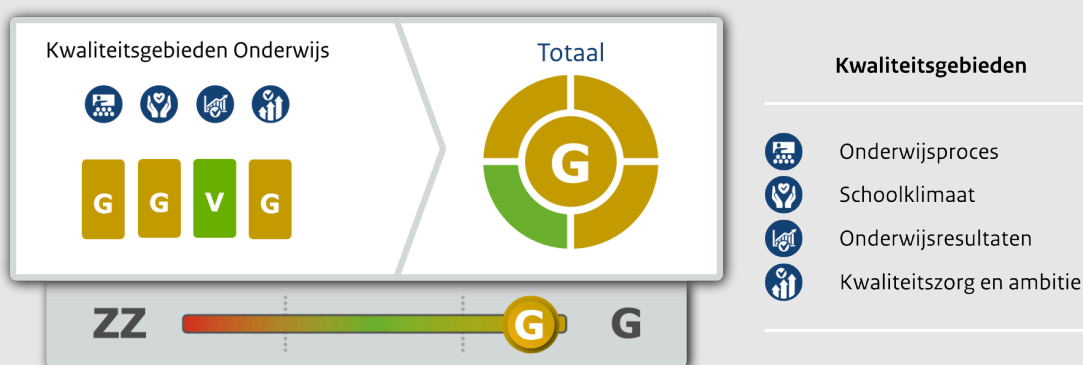
- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij OBS De Graswinkel. In onderstaand figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het oordeel op schoolniveau en de oordelen op de vier onderzochte kwaliteitsgebieden zijn.



Oordeel op schoolniveau

De kwaliteit van het onderwijs op OBS De Graswinkel is goed. We kennen de school daarom het eindoordeel goed toe.

Dit eindoordeel komt tot stand doordat we vaststellen dat de school een breed en kerndoelen dekkend aanbod heeft. Maar ook dat de individuele leerling invloed heeft op zijn of haar eigen leerdoelen. Daarnaast brengt de school de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld, zowel op school-, groeps- als op individueel niveau. Op basis van een analyse van het leerlingenwerk bepalen de leraren de onderwijsbehoeften, die de basis vormen voor het didactisch handelen.

Andere aspecten die bijdragen aan het oordeel goed zijn dat de kwaliteit van de samenwerking goed is en de leraren een positief pedagogisch klimaat realiseren. Daarnaast kent de school een professionele kwaliteitscultuur.

Afspraken over vervolgtoezicht

De school valt onder het reguliere vervolgtoezicht. Over vier jaar bezoeken we haar opnieuw om te onderzoeken of de kwaliteit van het onderwijs in orde is.

3. Resultaten onderzoek

In dit hoofdstuk staan de oordelen op de standaarden zoals beschreven in het onderzoekskader 2017 primair onderwijs. Zes standaarden hebben we zelf onderzocht en de oordelen op acht standaarden hebben we geverifieerd.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>g</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>g</i>
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			<i>g</i>
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



De standaard aanbod (OP1) is van goede kwaliteit

We volgen de school en het bestuur in hun oordeel (goed) voor deze standaard.

Uit de verificatie komt naar voren dat het aanbod van de school voldoet aan de wettelijke eisen. Maar we zien ook dat de school haar eigen aspecten voor het aanbod, zoals de invloed van de leerling op het dagelijks aanbod, het werken vanuit leerlijnen, het projectmatig aanbod, betekenisvol leren en de afstemming van het aanbod op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling waarmaakt.

Aandachtspunt voor de school is het aanbod voor kunstzinnig en creatief onderwijs. Enkele vakgebieden in dit domein vinden we nog onderbelicht. De leraren hebben dit zelf ook onderkend en voor dit schooljaar zijn zij actief op zoek naar hoe dit aanbod verder in te vullen is.

De kwaliteit van zicht op ontwikkeling (OP2) is goed

Onze waardering (goed) komt overeen met het eigen oordeel van de school en het bestuur.

De school werkt aan de hand van een heldere onderwijs-zorgcyclus, waarvan teambesprekingen en evaluatieafspraken een vast onderdeel uitmaken. De leraren geven een analyse van hun toetsgegevens en bevindingen zowel op het niveau van de groep, als op het niveau van de individuele leerling. Voordat de toetsen worden afgenomen hebben de leraren een inschatting gemaakt op welk niveau de leerlingen zouden scoren. Bij de analyse van de resultaten van de individuele leerlingen betreft de leraar deze inschatting. Ook vindt er een analyse van de eindtoets plaats. De resultaten van alle analyses vormen een basis voor de verdere schoolontwikkeling.

Naast deze basiskwaliteit zien we dat de leraren ook eigen aspecten van kwaliteit voor zicht op ontwikkeling op een zorgvuldige wijze waarmaken. Zij volgen namelijk de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat de leerlingen op een goede manier een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Op basis van een dagelijkse en gedegen analyse van de resultaten van het leerlingenwerk slagen de leraren er in om zowel in de instructie als in de verwerking van de leerstof aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Dit sluit nauw aan bij de ambitie van de school dat de leraren onafhankelijk van de toetsen elke schooldag weten waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling. Daarnaast zien en horen we dat kindgesprekken volledig zijn ingebed in het dagelijks handelen van de leraren. In deze gesprekken stellen de leerlingen hun eigen doelen waar zij aan gaan werken. De leerlingen houden met behulp van een doelenblad bij welke leerdoelen zij beheersen, waarbij de leraar de leerling volgt. In een portfolio verzamelt het kind de informatie waaruit de voortgang in ontwikkeling van de leerling blijkt. Als deze voortgang dreigt te stagneren, bespreekt de leraar met de leerling wat nodig is om de beheersing van het leerdoel te bevorderen. Zo nodig volgt een hulplan of een ontwikkelperspectief, waarvan de voortgang volgens een vaste cyclus wordt geëvalueerd. Verder bespreekt de leraar samen met de leerling de voortgang met de ouders. In dit gesprek licht vooral de leerling zijn of haar ontwikkeling toe aan de ouders.

De kwaliteit van het didactisch handelen (OP3) is goed

Onze waardering (goed) komt overeen met het eigen oordeel van de school en het bestuur.

De school heeft de ambitie om elk kind onderwijs op maat te geven. We zien dat dit bij de meeste leraren ook goed lukt. De leraren slagen erin om een goede afstemming te realiseren op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. We zien dat de leraar de leerlingen uitnodigt om een instructie bij te wonen als daar aanleiding voor is. Ook hebben we gezien dat de leerlingen zelf kunnen aangeven dat zij de instructie willen volgen. Hierdoor heeft de leerling invloed op zijn of haar leerproces. Verder zien we dat de lessen veelal in een positieve en rustige sfeer verlopen, waarbij de leerlingen een grote betrokkenheid laten zien bij hun werk. De uitleg van de leraren, die veelal voor kleine groepen of individuele leerlingen plaatsvindt, is duidelijk, bondig en interactief. Al deze elementen en het hoge kwaliteitsniveau daarvan zijn de onderlegger voor onze waardering goed.

De (extra) ondersteuning (OP4) is van voldoende kwaliteit

We volgen de school en het bestuur in hun oordeel (voldoende) voor deze standaard.

Uit de verificatie komt naar voren dat de wijze waarop de school de extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vastlegt, voldoet aan de eisen die de wet hieraan stelt.

De samenwerking met partners (OP6) is goed

We volgen de school en het bestuur in hun oordeel (goed) voor deze standaard.

Uit de verificatie komt naar voren dat de school intensief samenwerkt met alle relevante partners om het onderwijs aan haar leerlingen vorm te geven en daarmee haar eigen aspecten van kwaliteit waarmaakt.

De toetsing en afsluiting (OP8) is voldoende

We nemen de zelfbeoordeling van de school en het bestuur (goed) niet over, omdat de zelfevaluatie voor de toetsing en afsluiting nog onvoldoende inzicht biedt in de eigen aspecten van kwaliteit en de eigen beoordeling ervan. Hiermee is een goede beoordeling op deze standaard nog niet aan de orde.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍



De school heeft het veiligheidsbeleid (SK1) voor de leerlingen grotendeels op orde

Onze waardering (voldoende) komt overeen met het eigen oordeel van de school en het bestuur.

De leraren zorgen in voldoende mate voor de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen in en rond de school. De school heeft beleid dat gericht is op het bieden van een veilige omgeving. Daarnaast monitort de school jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Ook is er een contactpersoon die leerlingen kunnen benaderen als zij zich onveilig voelen of met pestgedrag te maken hebben. De zelfevaluatie voor veiligheid biedt echter nog onvoldoende inzicht in de eigen aspecten van kwaliteit en de eigen beoordeling ervan. Hiermee is een goede beoordeling op deze standaard nog niet aan de orde.

Het pedagogisch klimaat (SK2) op de school is goed

We volgen de school en het bestuur in hun oordeel (goed) voor deze standaard.

Uit de verificatie komt naar voren dat de school haar eigen aspecten voor het pedagogisch klimaat waar maakt. Deze aspecten zijn vooral het serieus nemen van de leerlingen, de leerlingen op een positieve manier benaderen, heldere omgangsregels, waardoor een sfeer aanwezig is waar de leerlingen zich thuis, veilig en gerespecteerd voelen, met begrip voor onderlinge verschillen, en het meepraten van de leerlingen over schoolzaken via het kinderpanel.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•		
OR3 Vervolgsucces			•	



De resultaten (OR1) zijn van voldoende kwaliteit

We volgen de school en het bestuur in hun oordeel (voldoende) voor deze standaard.

In de afgelopen drie schooljaren liggen de eindresultaten boven de wettelijk vastgestelde ondergrens voor vergelijkbare scholen. De eindresultaten zijn daarmee van voldoende niveau.

We nodigen de school uit om ook na te denken over de wijze waarop ze kunnen aantonen dat de leerlingen meer mee krijgen dan alleen taal en rekenen. Bijvoorbeeld op het gebied van Engels, vakken voor wereldoriëntatie en creatieve vorming. Welke doelen stelt de school op deze gebieden en hoe kan de school inzichtelijk maken dat de leerlingen op deze gebieden met voldoende bagage de school verlaten?

De kwaliteit van de standaard sociale en maatschappelijke competenties (OR2) kan beter

We nemen de zelfbeoordeling van de school en het bestuur (goed) niet over, omdat de zelfevaluatie voor de sociale en maatschappelijke competenties nog onvoldoende inzicht biedt in de mate waarin de leerlingen de gestelde doelen bereiken.

De school heeft doelen ten aanzien van de sociale en maatschappelijke competenties geformuleerd in het beleid voor actief burgerschap. De zelfevaluatie en andere documenten bevatten onvoldoende informatie om te verifiëren of deze of andere sociaal maatschappelijke competenties worden gerealiseerd. Hiermee is een goede beoordeling op deze standaard nog niet aan de orde. De school heeft wel in beeld hoe zij dit in de toekomst vorm kan geven en werkt daar dit schooljaar aan.

Het vervolgsucces (OR3) is voldoende

We nemen de zelfbeoordeling van de school en het bestuur (goed) niet over, omdat de zelfevaluatie voor het vervolgsucces nog onvoldoende inzicht biedt in de eigen aspecten van kwaliteit en de eigen beoordeling ervan. Hiermee is een goede beoordeling op deze standaard nog niet aan de orde.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog			✓



De kwaliteitszorg (KA1) is van voldoende kwaliteit

We nemen de zelfbeoordeling van de school en het bestuur (goed) niet over, omdat de zelfevaluatie voor kwaliteitszorg nog onvoldoende zicht biedt in de eigen aspecten en de eigen beoordeling.

Uit de verificatie blijkt dat de school grotendeels aan de wettelijke vereisten voldoet. Eén aspect kan de school nog ontwikkelen, namelijk de objectieve evaluaties van het brede onderwijsproces. Op basis van deze evaluaties kan de school dan betrouwbare uitspraken doen over de kwaliteit van bijvoorbeeld het aanbod, zicht op ontwikkeling, pedagogisch didactisch handelen en veiligheid en pedagogisch klimaat. Ook vraagt het schoolplan nog aandacht wat betreft de uitwerking van de inrichting van het stelsel van kwaliteitszorg van de school. Hiermee is een goede beoordeling op deze standaard nog niet aan de orde.

De kwaliteitscultuur (KA2) op de school is sterk

Onze waardering komt overeen met het eigen oordeel van de school en het bestuur.

De structuur en cultuur zijn op OBS De Graswinkel zodanig dat het ondersteunend is voor de kwaliteitsontwikkeling. Er is een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen schoolleiding, intern begeleiders en leraren. Daarnaast wordt er gericht gewerkt aan scholing en professionalisering om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In de school heerst een professionele cultuur en de leraren staan open voor elkaar en werken gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs. Voor de verbetertrajecten werkt men cyclisch conform de PDCA-cyclus, waarbij het gehele team betrokken wordt. Op de werkvloer is zichtbaar dat de ambities breed gedragen worden.

Verder kent de school vijf conceptdragers, die leiding geven aan de conceptontwikkeling. De leraren krijgen hierbij een grote rol toebedeeld, waardoor wij zien dat eigenaarschap bij hen aanwezig is. Al deze elementen vormen de onderlegger voor onze waardering goed.

De verantwoording en dialoog (KA3) zijn goed ontwikkeld

Onze waardering komt overeen met het eigen oordeel van de school en het bestuur.

Uit de verificatie blijkt dat de school grotendeels voldoet aan de wettelijke eisen op deze standaard. Daarnaast maakt zij haar eigen ambities, zoals een actieve dialoog met betrokkenen, waar. Voorbeelden daarvan zijn de dialoog met leerlingen in de kindgesprekken en het kinderpanel, met de ouders in de oudervereniging en in het ouderpanel.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het bestuur ziet in de inhoud en de uitkomsten van het kwaliteitsrapport een bevestiging dat OBS De Graswinkel, een school die werkt met een nieuw, innovatief (en helaas nog niet alledaags) onderwijsconcept, ook volgens de standaarden en door de ogen van de onderwijsinspectie met recht het predicaat 'goede school' kan verdienen. Hier hebben directeur, team, kinderen en ouders de afgelopen jaren samen heel hard en intensief aan gewerkt. Daar is iedereen trots op!

Het bestuur gaat de komende tijd, mede op basis van het ontwikkelingsproces en de bevindingen uit dit onderzoek, stichtingsbreed de volgende stappen zetten in de verdere ontwikkeling van de kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit:

- Het bestuur moet ruimte blijven geven aan individuele scholen om op eigen wijze (vanuit visie, draagvlak en daadkracht) te investeren in nieuwe aanpakken en concepten en in de kwaliteit van onderwijs.
- De kwaliteitsgebieden van de inspectie vormen de basis voor een cyclische zelfevaluatie van iedere school van onze stichting. Op basis hiervan worden door de individuele scholen leervragen gesteld, worden netwerken opgericht en vinden audits en visitaties plaats. Actiestappen worden meegenomen in het strategisch (meerjaren) beleid.
- Niet alleen kinderen en teamleden op een individuele school, maar ook scholen onderling en besturen moeten veel meer leren van en met elkaar!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

