

Schoolplan

2019 – 2023

Definitief 4 juli 2019 upload versie

Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving
Wie zijn wij? Korte biografie
 2. Uitgangspunten schoolbestuur
 - strategisch beleid
 - op alle lagen dezelfde acties
 - personeelsbeleid/ onderhoud bekwaamheid
 3. Ons schoolconcept
Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school
 4. Wettelijke opdrachten
Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
 - Schooltijden
 - De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)
 - Onze leerlingenzorg
 5. Analyse van de kwaliteit van de school
Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen
 - IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten
 6. Langetermijnontwikkelingen
Meerjarenplan
- Bijlage: Overzicht van documenten
- * Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)
 - * Overige documenten
 - * Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad:

School

Naam school: Brede School Moesel (09VZ)
Adres school: Stadhouderslaan 21
Postcode: 6006 GJ
Plaats: Weert
Telefoon: 0495 53 66 22
Directeur: Dhr. R. (Ron) Schoonhein
E-mail: info@bredeschoolmoesel.nl
Intern begeleider : Mevr. P. (Nellie) Fiers en dhr. M. (Maarten) Timmermans
Website: www.bredeschoolmoesel.nl
Peuterspeelzaal : Kinderopvang Humankind
Voorzitter MR : Mevr. G. (Ghizlane) El Allali
Samenwerkingsverband : Weert/Nederweert e.o.

Bevoegd gezag

Onderwijsstichting : Stichting Eduquaat
College van Bestuur: Dhr. F. (Frank) Cuppers.
Telefoonnummer: 0495 780 331
E-mail: info@eduquaat.nl
Website: www.eduquaat.nl

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Brede School Moesel is de basisschool in de wijk Moesel. "Brede School Moesel" is ontstaan uit de fusie van twee basisscholen, in 2012 werd het nieuwe schoolgebouw betrokken aan de Stadhouderslaan 21.

Schoolgegevens

De school heeft sinds de fusie een leerlingaantal dat schommelt tussen de 290 en 300 leerlingen. De populatie (aantal) is stabiel tot licht stijgend. De leerlingen komen voor het overgrote deel vanuit de wijk Moesel naar onze school. Kleinere aantallen kinderen komen uit de wijk Keent en de wijk Graswinkel.

De wijk Moesel is een wijk waarin een grote diversiteit aanwezig is. Diversiteit in de bebouwing en daardoor ook diversiteit in populatie.

De populatie van Brede School Moesel is een mooie mix van de bewoners van de wijk en is ook een afspiegeling van deze wijk.

Een aantal van onze leerlingen hebben extra zorg en aandacht nodig. In het kader van passend onderwijs is dat vanzelfsprekend. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we wat we in dat opzicht kunnen betekenen voor de leerling en wat de grenzen zijn aan mogelijkheden om extra zorg en ondersteuning te bieden. Binnen Brede School Moesel wordt samengewerkt met diverse partners.

Zo wordt er samengewerkt met: kinderopvang Humankind (in hetzelfde gebouw een dependance), logopedistenpraktijk Smeets (in hetzelfde gebouw), CJG, wijkraad Moesel, Punt Welzijn, parochie, gemeente, scholen binnen onze eigen Stichting, scholen binnen het SWV en vele instanties met betrokkenheid bij onderwijs.

Waar komt de school vandaan (trefwoorden):

- De school biedt onderwijs met als basis het leerstofjaarklassensysteem.
- De leerresultaten zijn gemiddeld en voldoende.
- ICT wordt belangrijker en meer zichtbaar binnen school.
- Een opstart is gemaakt met "Ouderportaal" om de communicatie met ouders te verbeteren. In de komende jaren wordt dit verder uitgebouwd.
- Er is een nieuwe directeur benoemd (per 1 augustus 2019).
- Nieuw leiderschap brengt ongetwijfeld nieuwe dynamiek in de schoolontwikkeling.
- Investerings: in methoden waaronder VLL, KWINK, Memento, Staal en devices.
- Leerkrachtvaardigheden: start en uitbouw didactisch coachen
- Verhouding in aantallen binnen het personeel man<> vrouw is nog redelijk, maar op termijn gaat dit anders worden. Diverse in parttime aanstellingen.
- Er stromen jongere leerkrachten in! Deze instroom geeft een positieve impuls.
- Feedback van onder meer vervangers geeft aan dat men een warm en open klimaat ervaart.
- Elkaar aanspreken op professioneel handelen vinden we nog moeilijk.

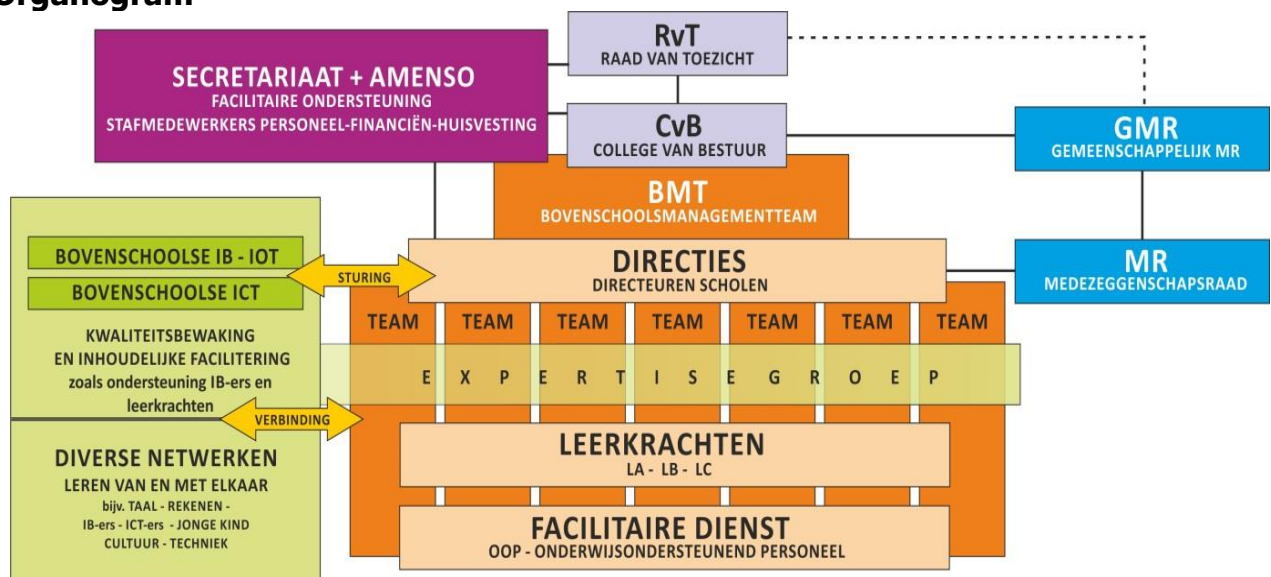
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Bij Eduquaat voelt iedereen zich verantwoordelijk voor het werk dat hij doet. Iedereen wordt gehoord en wil meedenken over wat goed onderwijs is. Het zijn elementen die wij op alle lagen van onze organisatie terug willen zien. We organiseren en creëren momenten, op school- en organisatieniveau, voor medewerkers om mee te denken over ontwikkelingen die voor de organisatie en de scholen van belang zijn. Het kennis delen, het leren van en met elkaar is belangrijk bij Eduquaat. Bij de stichting zijn zeven scholen aangesloten. De scholen zijn allemaal gevestigd in de gemeente Weert.

- Basisschool Het Dal, onderdeel van brede school Markeent
- Basisschool St. Jozef, Altweerderheide
- Brede school Moesel
- Openbare basisschool de Graswinkel
- Openbare Jenaplanschool de Duizendpoot
- Openbare basisschool de Uitkijktoren, Stramproy
- Openbare basisschool Molenakker (twee locaties)

De Koalaschool, de school die gehuisvest is naast het asielzoekerscentrum in Weert, is een school die we samen met collega-bestuur MeerderWeert exploiteren. De Koalaschool valt onder het brinnummer van basisschool Het Dal. Vooral kinderen uit het asielzoekerscentrum bezoeken deze school.

Organogram



Identiteit

Eduquaat is een samenwerkingsbestuur van katholieke en openbare scholen. In de statuten zijn richtlijnen opgenomen om iedere identiteit te borgen en te bewaken. Ouders kiezen over het algemeen steeds minder voor een specifieke signatuur. De algehele kwaliteit van de school (wat spreekt zich rond) en de afstand tot de school zijn voor veel ouders de belangrijkste criteria.

De ontwikkeling van de school is wijk gerelateerd. De school is de spiegel van de wijk. Steeds vaker kan de school als 'sterk merk' haar rol in leefbaarheid en het versterken van het ecosysteem rondom het kind mee vorm geven. Binnen Eduquaat worden normen en waarden, naast het impliciet handelen binnen gestelde professionele ruimte, op een expliciete manier uitgedragen. De Rechten van het Kind zijn daarbij belangrijk uitgangspunt. Denk hierbij aan het recht op onderwijs, bescherming tegen mishandeling en geweld, bescherming tegen discriminatie, eigen geloof, identiteit, informatie en privacy. Binnen Eduquaat wordt expliciet de openbare signatuur uitgedragen door de openbare scholen en de katholieke signatuur door de katholieke scholen. Een fundament van een sterke identiteit geeft de school handvatten voor thema's als het leef- en leerklimaat en Passend Onderwijs. Daardoor neemt de diversiteit van de leerlingenpopulatie toe. Het is belangrijk dat kinderen leren en weten dat iedereen meetelt, in onze polariserende maatschappij, waarbij respect voor elkaar een belangrijke basis is. Kinderen moeten leren om onderlinge conflicten met respect op te lossen.

Onze opdracht en onze visie

Onze opdracht voor de komende vier jaar luidt:



Kinderen van nu, vormgevers van de toekomst!
Wij vormen één wereld, op weg naar de vreedzame,
duurzame samenleving die wij willen zijn.
Wij zijn een veilige oefenplaats voor jouw groei.
Wij begeleiden bij het ontdekken van jouw kansen en het
ontwikkelen van jouw talenten.
Wij doen dit spelend-wijs, eigen-wijs en eigen-tijds.

Waar GAAN wij als Eduquaat de komende vier jaar voor?

Wij gaan steeds meer en intensiever samenwerken met collega-bestuur MeerderWeert en andere onderwijsstichtingen, kinderopvang, PABO's, gemeentelijke en maatschappelijke instanties (gezondheidszorg, opvoeding, beweging, sport) en met het verenigingsleven. Scholen krijgen steeds meer een passende wijkfunctie, groeien uit tot centrale ontmoetingsplaats en spelen steeds meer een belangrijke rol in de sociale cohesie. De arbeidsmarkt in het onderwijs verandert door verdere vergrijzing, door krapte en door feminisering. Dit biedt kansen maar ook uitdagingen. Er worden veranderende eisen gesteld aan professionals (leerkrachten, -ondersteuners en leidinggevend). Duurzame inzetbaarheid, vitaliteit en flexibiliteit verdienen aandacht.

Op het gebied van Passend Onderwijs is sprake van een steeds grotere diversiteit aan kinderen en ouders. Veranderende leer- en leefbehoeftes hebben invloed op de leerroutes en het aanbod. Onderwijsconcepten zullen hier verder op worden doorontwikkeld en aangepast. Er vindt steeds meer verschuiving plaats van cognitieve vakken en toetsen naar brede ontwikkeling en individuele leerdoelen en leerlijnen. Andere ontwikkelingen waar we als Eduquaat mee te maken krijgen zijn: zelfregulering, passende schooltijden, digitalisering, profilering en het uitdragen van heldere waarden en normen. De samenleving is en blijft de komende jaren flink in beweging!

Op onze scholen en binnen Eduquaat werken professionals die vanuit een helder concept afstemmen op de leerbehoeftes en ontwikkeling van de kinderen. Iedereen voelt zich stevig verbonden met de school, de omgeving en met Eduquaat. Kennis, expertise en ervaringen worden breed gedeeld en waar nodig ingevlogen. Wij werken constructief samen, zowel binnen de stichting als met collega-bestuur MeerderWeert, kinderopvang Humankind en andere partners.

Medewerkers professionaliseren zich, zowel individueel als collectief, en staan open voor nieuwe uitdagingen. Eduquaat is een aantrekkelijke werkgever, contacten zijn warm en de lijnen zijn kort. Onze kernwaarden eigenheid, gezamenlijkheid en onderzoekend zijn zichtbaar op alle scholen en binnen onze organisatie. Ze zijn vertrekpunt van ons denken en handelen.

Onze succesthema's daarbij zijn:

1. Relatie met de samenleving
2. Innovatief en creatief
3. Professie en plezier
4. Altijd in ontwikkeling

Bovenstaande succesthema's zijn per thema voorzien van een aantal organisatie-brede doelen, succesmeters en prestatie-indicatoren die voor alle Eduquaat-scholen gelden. Iedere individuele school vult deze doelen en meters aan met eigen, specifieke schooldoelen en -activiteiten voor de komende vier jaar. Deze worden beschreven in een meerjarenplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd, geactualiseerd en (waar nodig) bijgesteld. Doelen en activiteiten uit het meerjarenplan worden geconcretiseerd in de eigen schooljaarplannen.



Kwaliteitscyclus 2019-2020 e.v.

Einde schooljaar (vanaf juni)

- Aanleveren kwaliteitsrapportages (incl. tussen- eindopbrengsten)
- Meerjarenplannen (geactualiseerd)
- Jaarplannen (schoolspecifiek)



September

- Kwaliteitsgesprekken CvB met directeuren/IB-ers
- Opstellen kwaliteitsrapportage bestuur



November

Start kwaliteitsonderzoeken scholen (zelfevaluatie + audit)



Maart: EQ Kwaliteitsdag IB/dir/CvB

- (Veiligheids)vragenlijsten
- Tussenopbrengsten
- Voortgang 7 doelen Koersplan
- Ambities/vervolgstappen



Januari/februari

Afname (veiligheids)vragenlijsten kinderen, ouders, personeel



December

Halfjaarlijkse rapportage strategisch beleid (marap 1) a.h.v. de 7 doelen uit het Koersplan



Mei/juni

- Halfjaarlijkse rapportage strategisch beleid (marap 2)
- Terugkoppeling resultaten kwaliteitsonderzoeken scholen



Einde schooljaar (vanaf juni)

- Aanleveren kwaliteitsrapportages (incl. tussen- eindopbrengsten)
- Meerjarenplannen (geactualiseerd)
- Jaarplannen (schoolspecifiek)



Onze kwaliteitsmeters

1. Het structureel stimuleren, faciliteren en organiseren van dialoog op alle lagen in onze organisatie.
2. De kwaliteitsrapportages (school- en bestuursrapportage)
3. De meerjarenplannen (7 doelen Koersplan, schoolspecifieke doelen)
4. Rapportages strategisch beleid (maraps): december-juni
5. De jaarlijkse Eduquaat kwaliteitsdag met directeuren en interne begeleiders. De input, uitkomsten en ambities verwerkt iedere school in een kwaliteitsrapportage dat wordt aangevuld met kwaliteitsgegevens uit Vensters PO;
6. De driejarige zelfevaluatiecyclus. Iedere school vult een keer in de drie jaar een zelfevaluatie in, op basis van de kwaliteitsgebieden van de inspectie. Op basis hiervan vinden een audit - twee collegiale visiterondes en een eindevaluatie plaats. De leervragen van de school staan centraal;
7. Het bestuursondersteuningsprofiel (overall van de individuele schoolondersteuningsprofielen);
8. De gesprekkencyclus met leidinggevendenden. Daarnaast vinden (cyclisch) op alle scholen functionering- en beoordelingsgesprekken plaats met alle personeel (inclusief mensen met een tijdelijke aanstelling). Dit gebeurt conform het beleid zoals vastgelegd in de gesprekkencyclus en gericht op het onderhouden van ieders bekwaamheid en ontwikkeling. Professionalisering is apart vastgelegd in een Eduquaat beleidsstuk;
9. Tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsvragenlijst bovenbouw (ouders, leerlingen en personeel; cyclisch);
10. Risico Inventarisatie en Evaluatie (vierjaarlijks), inclusief veiligheidsmonitor medewerkers;
11. Inspectiebezoeken, inclusief rapportages;

In de een op een gesprekken tussen bestuurder en directeuren en tijdens bijeenkomsten met directeuren, interne begeleiders zijn de inhoud en voortgang van bovenstaande kwaliteitsmeters vast onderdeel van gesprek.

Tenslotte

Bij Eduquaat is op dit moment (maart 2019) minder dan 50% van de leidinggevendenden man. Daarmee is evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding bereikt. Door de steeds verdere feminisering van het basisonderwijs is onze verwachting dat extra beleid vanwege artikel 30 van de WPO in de toekomst wellicht niet meer noodzakelijk is.

3. MISSIE EN VISIE

Het begrip missie gaat over onze bedoeling als school, over ons bestaansrecht. Wat zijn onze waarden? Waarom zijn we er en wat willen we met ons onderwijs betekenen voor de buurt, de regio en de samenleving als totaliteit?

Respectvol handelen is voor ons daarbij een kernpunt: de basis van de sociale gemeenschap die we als school willen zijn. In een zin:

“Samen leren voor het leven”

Onze school is gericht op het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen. Dit door aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Het gaat op onze school dus niet alleen om kennis (taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek), maar ook om vaardigheden (gymnastiek, spel, dans, tekenen, handvaardigheid) en gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling). En dat binnen een context waarin de woorden respect en samen een belangrijke rol spelen en een focus ligt bij de basisvakken rekenen en taal.

Onze school biedt pedagogisch een prettige, veilige omgeving voor kind, ouder en leerkracht, waar iedereen zich gewaardeerd mag voelen. We doen dat door de kinderen serieus te nemen en hen te leren op te komen voor zichzelf maar daarbij ook oog te hebben voor de ander. Hierdoor wordt de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen gestimuleerd.

Leidend zijn hierbij de basisbehoeften die Luc Stevens al in 1997 formuleerde: autonomie, relatie en competentie.

- Autonomie houdt voor ons in dat de leerling zichzelf kan zien als iemand die er mag zijn en ertoe doet. dat zij/hij eigen besluiten kan nemen; niet het slachtoffer is van dingen van buitenaf; ook zelf verantwoordelijk neemt voor het doen en laten.
- Relatie verwijst naar 'het erbij horen. De leerling heeft het gevoel welkom te zijn in de klas bij de leerkracht bij zijn medeleerlingen; het gevoel onderdeel uit te maken van een groep en in die groep een plek gevonden te hebben.
- Competentie 'houdt voor ons in de leerling zich bekwaam voelt; dat zij/hij in de klas ervaart dat zij/hij kan wat er gevraagd wordt; zin hebben om iets nieuws te leren en het geleerde weer wil inzetten bij nieuwe onderwerpen.

We streven daarbij naar een veilige omgeving voor alle kinderen om daarbinnen boeiend en kwalitatief goed onderwijs te bieden. Onderwijs dat past bij deze tijd. Daar waar ict zinvol ondersteunend kan zijn willen we dat graag in het onderwijs integreren. Op deze manier willen we kinderen voorbereiden op hun toekomst; de voorwaarden meegeven om zelf met die toekomst aan de slag te kunnen. Dit alles natuurlijk samen met ouders.

Het (onderwijs)concept

Onze school is een bijzondere, katholieke school. Een school waar in principe iedereen welkom is en waar een belangrijke voorwaarde is "we respecteren elkaar en elkaars levenswaarden".

Verder is het concept van de school gebaseerd op een organisatie in jaarklassen. Een jaarklassen systeem in de basis met daarbij voor iedere leerling, zo veel als mogelijk, een passend aanbod. Kleutergroepen zijn heterogeen georganiseerd. Steeds meer worden ook in de groepen 3 t/m 8 combinaties gevormd.

In kernwoorden: laagdrempelig
eerst het kind en dan de leerling
respectvol en ambitieus
brede ontwikkeling
kleurrijk

Bovenstaande begrippen geven voor ons het kader/concept van het onderwijs dat we willen geven op Brede School Moesel:

- Laagdrempelig: je bent welkom, we vragen respect en we willen graag samen aan de slag.
- Eerst het kind en dan de leerling: ieder mens, ieder kind is welkom. In het SchoolOndersteuningsProfiel staat beschreven welke grenzen er zijn aan de plaatsingsmogelijkheden van leerlingen om onderwijskundige redenen.
- Ambitieuw / respectvol: voor ons is respect op alle niveaus een basis voor het aangaan van relaties; ambitieus maar ook passend bij iedere persoon / persoonlijkheid.
- Brede ontwikkeling: school is er voor de hele mens, school leert ook rekenen en taal (met ambitie) maar er is meer. We willen kinderen voorbereiden op een toekomst. Hen vaardigheden meegeven om die toekomst op een eigen wijze aan te kunnen.
- Kleurrijk: Moesel is een mooie kleurrijke omgeving waarin we heel graag samen deze aspecten willen waarmaken.

De school levert naast een didactische ook een pedagogische bijdrage en draagt zo bij aan de opvoeding van het kind. De taak van de school richt zich op het totale functioneren van een kind. We willen aandacht schenken aan: de cognitieve ontwikkeling, de lichamelijke, sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling en natuurlijk de samenhang daartussen. Het gaat erom de kinderen de kans te geven om kennis en vaardigheden te verwerven die noodzakelijk zijn om op een goede manier tot verdere ontplooiing te kunnen komen. Kennis en vaardigheden die nu van belang zijn, maar ook kennis en vaardigheden die wellicht in de toekomst van belang zijn als het kind een eigen plaats in de maatschappij in gaat nemen. Het gaat hierbij ook om het ontwikkelen van een kritische zin, van systematisch en analytisch denken. Dit doen we waar het kan in goed overleg en nauwe samenwerking met ouders/verzorgers.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Zoals reeds deels benoemd bij hoofdstuk 2 wordt de kwaliteit van de school op verschillende wijzen gemeten.

- De kwaliteitsrapportages en de jaarlijkse Eduquaat kwaliteitsdag met directeurs en interne begeleiders waarop deze worden besproken en becommentarieerd.
- De input, uitkomsten en ambities verwerkt iedere school vervolgens in een kwaliteitsrapportage dat wordt aangevuld met kwaliteitsgegevens uit Vensters PO.
- In ontwikkeling is een vierjarige cyclus van zelfevaluatie. Iedere school vult een keer in de vier jaar een zelfevaluatie in, op basis van de kwaliteitsgebieden van de inspectie. Op basis hiervan vindt een audit plaats door de bestuurder en een team van externen en volgen twee collegiale visiterondes en een eindevaluatie. De leervragen van de school staan tijdens deze cyclus centraal.
- In het SWV wordt samengewerkt tot het opstellen van een ondersteuningsprofiel voor elke school (SOP). Dit SOP is vastgesteld met instemming van de MR in juli 2019. Inspectiebezoeken, inclusief rapportages. School heeft een basisarrangement.
- De gesprekkencyclus met leidinggevend. Daarnaast gaat op onze school de gesprekscyclus (voortgangs-, functionerings- en voortgangsgesprekken) in deze schoolplanperiode worden geïntensiveerd. Professionalisering is apart vastgelegd in een Eduquaat beleidsstuk.
- Tevredenheidonderzoeken. Leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 worden jaarlijks bevraagd over hun tevredenheid en hun veiligheidsbeleving. Ouders en personeelsleden worden cyclisch bevraagd.
- Risico Inventarisatie en Evaluatie (vierjaarlijks), inclusief veiligheidsmonitor medewerkers;
- Het structureel stimuleren, faciliteren en organiseren van dialoog in alle lagen van onze organisatie.
- Het leerlingvolgsysteem van CITO wordt structureel ingezet ter monitoring van de school, de groep, het individu. Analyses van gegevens worden gemaakt en besproken.
- De eindtoets geeft een beeld of de school en individuele leerlingen hebben gepresteerd naar vermogen. Gegevens zijn aanleiding tot bijsturing. Gegevens zijn ook aanleiding tot analyse van ons onderwijs op zowel schoolniveau als op individueel niveau.
- Gesprekken op alle niveaus: groepsbesprekingen, begeleidingsgesprekken, coaching-gesprekken, gesprekken met bestuurder, gesprekken met RVT.
- het Intern Ondersteunings Team kijkt mee naar de vragen van scholen aangaande passende (intensievere vormen van) zorg voor/aan leerlingen en naar de ondersteuningsbehoefte van scholen in deze. Het team geeft in deze feedback op wat de school doet en nalaat.

4.2 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Ochtend

Middag

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

Op de donderdagmiddag is er geen les voor de kinderen van groep 1 en 2 (behoudens de VVE kleuterklassen).

Op de vrijdagmiddag is er geen les voor de kinderen van groep 1,2,3 en 4.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Methodiek Combinatiefunctionaris	
Nederlandse taal	Veilig Leren Lezen (KIM versie) Estafette, Kleuterplein, Staal	
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen 4	
Engelse taal	Hello World	
Aardrijkskunde	Wereldzaken	
Geschiedenis	Tijdzaken	
De natuur, waaronder biologie	Natuurzaken	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Tijdzaken	
Geestelijke stromingen	o.a. Wereldzaken	
Expressie-activiteiten	Verschillende bronnen Metropool	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerskranten VVN	
Bevordering van gezond	Natuurzaken	

gedrag		
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KWINK	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Dag van de week, KWINK	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet Brede School Moesel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

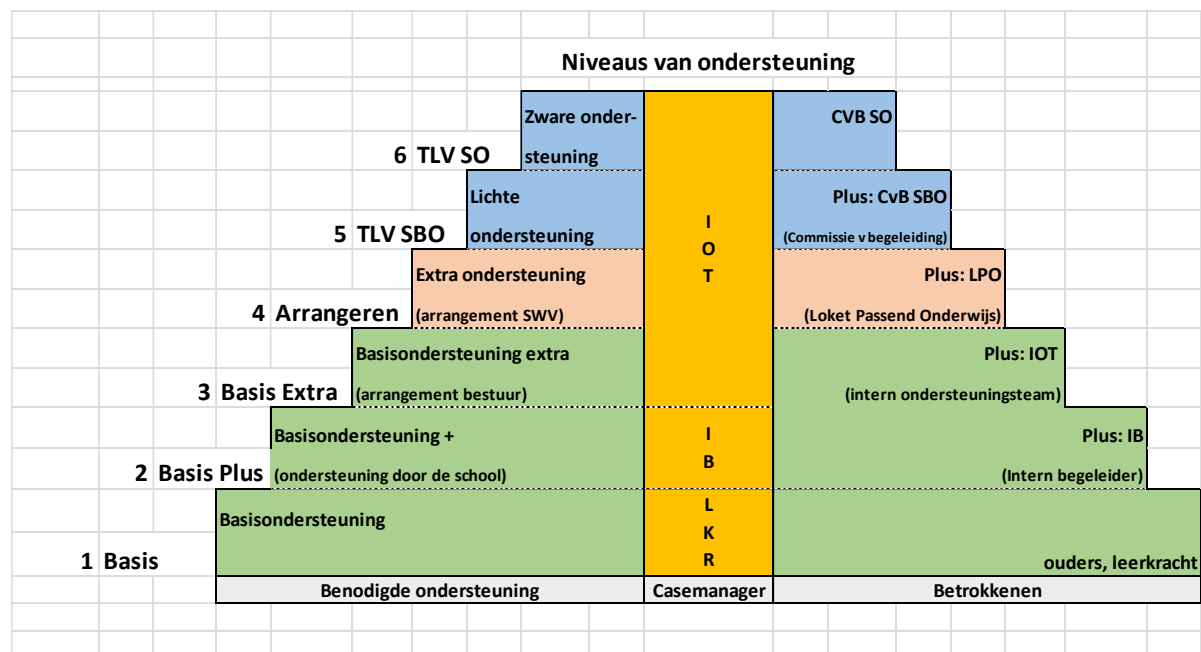
4.4. Wat hebben onze leerlingen nodig?

We volgen de ontwikkelingen van het kind via Cito LOVS, AVI (waar nodig cq gewenst), KWINK (voor sociaal emotionele ontwikkeling) en Cito EINDTOETS. Daarnaast klassenbezoeken en bespreking van leerlingen als onderdeel van de diverse niveau's van ondersteuning (zie hierna). In schooljaar 2019 – 2020 beginnen we met de startgesprekken (zie hierna) met ouders/verzorgers en het kind.

4.5. Onze leerlingenzorg

De Leerlingenzorg staat uitvoerig beschreven in het SchoolOndersteuningsprofiel. Dit document vormt een integraal onderdeel van dit schoolplan.

De kern van onze benadering kan worden samengevat door de volgende niveau's van ondersteuning:



Toelichting:

Binnen de stichting Eduquaat en onze school onderscheiden we in onze leerlingbegeleiding vijf niveaus van ondersteuningsniveaus.

Niveau 1: basisondersteuning in de groep

In dit niveau gaat het om het basisaanbod voor alle kinderen in de klas. Er is geen extra ondersteuning nodig. Dat wat er gebeurt in de klas bij de leerkracht sluit goed aan bij wat het kind nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen.

Niveau 2: basisondersteuning +

Voor enkele kinderen wordt er wanneer nodig een specifieke didactische en/of pedagogische maatregel genomen. Dit wordt geregistreerd in het groepshandelingsformulier. De IB-er is op de hoogte en ouders worden geïnformeerd. De ondersteuning wordt in school geregeld.

Niveau 3: basisondersteuning extra (arrangement bestuur)

In dit niveau gaat het om het kind waar meer ondersteuning nodig is, dan de school kan bieden. De IB-er is op de hoogte en neemt contact op met het IOT. Het IOT draagt zorg voor een passende ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld een IAB-er (intern ambulant begeleider) zijn. De registratie van de speciale zorg vindt plaats in het journaal van het kind of in het groepshandelingsformulier (er mag ook verwezen worden naar verslagen die gekoppeld zijn aan het journaal, om te voorkomen dat er dubbele administratie ontstaat). School en ouders zijn in gesprek over de ondersteuning. Een ontwikkelingsperspectief (OPP) kan opgesteld worden.

Niveau 4: Extra ondersteuning (arrangement samenwerkingsverband)

Als de aanpak in niveau drie niet tot gewenste verandering / resultaten heeft geleid, zoekt het Intern Ondersteunings Team (IOT) naar externe expertise. Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het al opgebouwde dossier. Er kan gekozen worden voor een screening, onderzoek en/of observatie. Naar aanleiding van de bevindingen worden in overleg met alle betrokken partijen de adviezen vertaald naar handelen in de klas (en thuis) en doelen voor de komende periode worden bepaald. Dit alles wordt vastgelegd in een OPP.

Niveau 5: TLV SBO en Niveau 6: TLV SO

Het is met de bovengenoemde ondersteuning niet gelukt om het kind de hulp te bieden die het nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen. Het reguliere onderwijs schiet te kort en de leerling is aangewezen op een arrangement of op speciaal onderwijs. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband. In overleg met ouders, IOT en externe deskundigen wordt er gekeken welke hulp het meeste geschikt is. Het kan gaan om een tijdelijke ondersteuning van het kind op de eigen school middels een arrangement of een plaatsing op het S(B)O. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt opgesteld waarbij de basis wordt gevormd door de ondersteuningsplannen, genoteerd in het journaal van het kind. In de regel wordt bij plaatsing een indicatie afgegeven voor één of twee jaar, waarna gekeken wordt of mogelijk is om het kind terug te plaatsen op de eigen of een andere school binnen het regulier onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

IJkpunten zijn leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten; vaak verweven soms met meer nadruk op een aspect.

Vanuit een stichtingsbrede kwaliteitsdag komen we tot de volgende analyse van het functioneren van de school (trefwoorden).

Een analyse op basis van toetsgegevens gesprekken, groepsgesprekken heeft de volgende zaken opgeleverd; gelabeld in het 4V model (welke zaken willen we versterken, welke vasthouden, welke verzwakken en wat dien te verdwijnen):

Versterken:

- Technisch lezen (met name de OB). Met de focus op resultaten.
- Lezen ouder – kind – school. Met focus op samenwerken.
- Geïntegreerd rekenen (MTG). Met de focus op resultaten.
- Rekenvaardigheden Met de focus op resultaten.
- VVE aanbod i.s.m. gemeente, Humankind (Humanitas), Punt Welzijn, school.
- Inzicht geven in de eigen ontwikkeling van de leerling en hem/haar meer keuzes bieden binnen het aanbod.
- Afstemmen ontwikkeling leerkracht en behoefte leeromgeving. Focus op ontwikkeling en volgen van leerkrachtvaardigheden.
- Meer zeggenschap en verantwoordelijkheid bij de (clusters van) leerkrachten. Meer eigenaarschap t.a.v. het primair proces.
- Beweging naar (meer) groep doorbrekend werken (ook parallelgroep). Focus leerkrachtvaardigheden
- Doordenken en verder uitwerken van doorgaande leerlijnen.

Vasthouden:

- Liefde en aandacht voor de kinderen.
- Rapportage-portfolio (ook uitbouwen).
- Ouder-kind-gesprekken (met keuze mogelijkheid).
- BOUW!
- De prettige onderlinge sfeer.
- Eigen leerlijn voor leerlingen die dat nodig hebben/verdienen.
- Positieve relatie leerkracht/leerling in eigenheid behouden.
- Zo mogelijk in de onderbouw kleine groepen.
- Leesbevordering.
- Focus op resultaten.
- (Zelf) evaluatie.

Verzwakken:

- “Alles willen doen”. Dus durven kiezen, begrenzen en stoppen met wat niet meer nodig is.
- “Alles willen vasthouden en vastklampen aan zoals het altijd al was”. Dus durven loslaten, ontwikkelen, veranderen, op z’n kop zetten wat mogelijk of nodig is.

Verdwijnen:

- Onnodige administratie en het vastleggen van zaken die weinig relevantie hebben.
- Verdrinken in de waan van de dag (zoek de essentie).

6. LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN

Kijkend naar onze Brede School Moesel, dan is het nodig/gewenst in de komende jaren ruimte te geven aan:

1. Nieuw leiderschap bij de komst van de nieuwe inmiddels benoemde directeur: transparantie, het team meenemen in visieontwikkeling en besluiten en verantwoordelijkheden toe te vertrouwen aan het team/teamleden.
Het team (studiemiddag 5 juni 2019) geeft hierbij aan dat het belangrijk is het eigenaarschap voor onderwijsontwikkeling terug te leggen bij het team. De behoefte en de noodzaak wordt dus onderkend.
2. De visie: deze opnieuw tegen het licht houden en het onderwijsconcept actualiseren.
Het team geeft aan dat dit misschien wel met stip op plaats 1 mag staan. De tijd is rijp om zowel de visie op onderwijs, als op leren als op identiteit als op het dag- en weekritme (lestijden etc.) in samenhang tegen het licht te houden. Belangrijk is wel om daar ruim de tijd voor te nemen en het team er volledig in mee te nemen. Dit betekent overigens dat er hiervoor genoeg tijd moet worden geserveerd (studiemomenten, begeleiding waar nodig etc.)
3. Meer 'dagelijkse' samenwerking op de werkvloer tussen en met leerkrachten (clusters!) en meer groep doorbrekende activiteiten waar dat kan en past bij (de ontwikkeling van) het kind.
Ook hier ziet het team dat er winst te behalen valt. Er zijn al goede initiatieven van samenwerking "op de werkvloer" en dat kan worden geïntensiveerd. Dat vraagt wel om tijd en een stukje bijstelling van de structuur. Clustering van groepen kan daarbij een oplossing zijn. Zeker, als samenwerking leidt tot minder werk omdat je taken kan verdelen. Extra handen in de groep cq. een cluster van klassen is dan nodig. Daar gaat de school middelen en mogelijkheden voor zoeken.
4. De professionele cultuur: elkaar -prettig, adequaat, trefzeker- aanspreken op gedrag en houding.
Het team geeft aan: zeker nodig en belangrijk, maar ook wel moeilijk om te doen. Niet iedereen is hetzelfde en niet iedereen kan feedback op dezelfde manier ontvangen. Maar toch is het ook nodig om elkaar op afspraken te kunnen aanspreken. En om te voorkomen dat alles in afspraken wordt dichtgetimmerd. Een stukje (externe) begeleiding/ondersteuning kan daarbij nodig zijn.
5. Het versterken van de leerkrachtvaardigheden, o.a. doorzetten van het traject didactisch coachen (tweede tranche)
Het team stelt: In principe ja, maar het zou meer uit het team moeten kunnen komen wat we doen, hoe we het doen en hoe we daarbij gebruik maken van interne expertise (zoals bv video-interactie). Nu lijkt het nog teveel als een activiteit die vanuit Eduqaat werd aangestuurd. Het moet (nog) beter gaan passen in de visie en de eigen kenmerken van Brede School Moesel.
6. De kwaliteitszorg: vanuit een heldere visie en een aansprekend concept planmatig en beredeneerd stappen zetten en deze systematisch kwalitatief en kwalitatief volgen.
Het team geeft aan, dat dit ook zeker een zaak van de schoolleiding is. Vaak wordt teruggerepen op modellen als "Plan, Do, Check, Act".

7. Het aanscherpen van het taalbeleid: zowel m.b.t. technisch lezen als begrijpend lezen.
Het team geeft aan, dat bovenstaande 6 punten sterk met elkaar samenhangen en in elkaar passen". Punt 7 zou eigenlijk onder het kopje "Versterken" moet staan, samen overigens met rekenvaardigheden. En dat in het jaarplan verder zou moeten worden uitgewerkt.

Conclusie:

Het team onderschrijft de noodzaak om bovenstaande lijnen centraal te stellen komende jaren, wacht de concrete verdere uitwerking af en wenst daar intensief en nadrukkelijk bij betrokken te blijven.

Zie verder actiepunten in beleidplannen van Stichting Eduquaat en van Brede School Moesel. (denk aan RIE, Koersplan Eduquaat, veiligheidsbeleid, ziekteverzuimbeleid, anti pestbeleid, meer- en hoogbegaafdheid, grenzen aan de zorg.

Een en ander is vertaald in het Meerjarenplan 2019 -2023 van Brede School Moesel.

Bijlage: overzicht van documenten

Gerelateerde documenten school (route medezeggenschap)

- Schoolondersteuningsprofiel Brede School Moesel
- Meerjarenplan, jaarplan
- Schoolgids
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling aan het openbare karakter, onderscheidenlijk de identiteit voor zover het een samenwerkingsschool betreft
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw- jaarlijks), inclusief actiepunten

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Werkverdelingsplan (jaarlijks)

Gerelateerde documenten bestuur (route gemeenschappelijke medezeggenschap)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut