

Schoolondersteuningsprofiel



2023-2024

SBO de Piramide

Inhoud

1. Inleiding.....	2
2. Algemene gegevens.....	3
a) Contactgegevens	3
b) Huisvestingssituatie en faciliteiten.....	4
c) Missie-Visie SBO De Piramide.....	4
3. Basisondersteuning van SBO De Piramide	5
a) Opbrengstgericht werken volgens CED.....	5
b) Preventieve en licht curatieve interventies	12
4. Onderwijs-ondersteuningsstructuur	18
a) Beschikbare expertise binnen De Piramide.....	18
b) Functies, taakprofielen en taakverdeling	19
c) Samenwerkingsrelaties ketenpartners	22
5. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school.....	21
6. Plannen en ambities.....	23

1. Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Binnen Stichting Ronduit is ervoor gekozen om het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. Een werkgroep bestaande uit interim-directeur Onderwijs en Kwaliteit Ronduit, Judith Zeeman (Adviseur Onderwijs en Kwaliteit Primair Onderwijs) en de directies en IB-ers van de individuele scholen sturen dit aan. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen of kunnen worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het schoolondersteuningsprofiel vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) kan worden gezien als een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. Het schoolondersteuningsprofiel heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl. In een definitie bevat: Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd¹. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Binnen ons samenwerkingsverband PPO-NK is 'extra ondersteuning' de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau.

De Piramide is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en is binnen het samenwerkingsverband een onderwijsvoorziening die extra ondersteuning biedt. In het voorliggende SOP wordt beschreven welke ondersteuning De Piramide kan bieden en waar de grenzen liggen. De basisondersteuning op De Piramide wordt beschreven in de hoofdstukken 3 en 4.

In hoofdstuk 5 staan de grenzen van onze school beschreven en hoofdstuk 6 beschrijft de ambities die de school heeft voor de komende jaren.

2. Algemene gegevens

a) Contactgegevens

School	: SBO De Piramide
Adres	: Slochterwaard 179, 1824KV Alkmaar
Telefoon	: 072 5408384
E-mail	: directiepiramide@ronduitonderwijs.nl
Website	: https://www.depiramide-alkmaar.nl
Directeur	: Mw. C Bakker-Kamoen
Teamleider	: Mw. C van de Kamp
Intern begeleider	: Mw. E van Leeuwen en M. van Diepen
Bestuur	: Stichting Ronduit
Bezoek/postadres	: Havinghastraat 22, 1817 DA Alkmaar
Telefoonnummer	: 072-5147830
Website bestuur	: www.ronduitonderwijs.nl
Samenwerkingsverband	: http://www.ppo-nk.nl

¹ Bron: Referentiekader passend onderwijs

b) Huisvestingssituatie en faciliteiten

Het schoolgebouw van SBO De Piramide is gevestigd in een rustige woonwijk en biedt samen met SBO De Vlindertuin (Stichting Saks) plek aan leerlingen waarbij leerproblematiek bovenliggend is. Binnen De Piramide is het Integraal Jonge Kind Centrum (IJKC) De Stip gevestigd. In dit centrum wordt onderwijs en zorg geboden aan leerlingen van 4 tot 7 jaar. Hier vindt een intensieve samenwerking plaats tussen onderwijs en zorg en wordt gekeken wat de meest passende onderwijsplek is voor iedere leerling. Na maximaal 1 schooljaar wordt besloten of deze leerlingen uitstromen naar regulier onderwijs, SO of SBO (zie uitgebreide beschrijving onder).

De Piramide heeft de beschikking over:

- 12 klaslokalen, overzichtelijk ingericht
- Een nevenruimte voor onderwijsbegeleiding van kleine groepen door onderwijsondersteuners
- Enkele ruimtes voor individuele begeleiding/ onderzoek/ overleg
- 1 kantoor voor het managementteam
- 1 kantoor voor IB
- 1 aula voor culturele activiteiten (dans, drama, muziek) en samenkomst
- Technieklokaal
- Kooklokaal voor leerlingen
- Speellokaal/kleutergymlokaal
- Schoolmoestuin
- Het gebouw is niet speciaal geschikt voor rolstoelen, maar is wel rolstoelvriendelijk.
- 4 schoolpleinen met speelmogelijkheden voor de leerlingen

c) Missie-Visie SBO De Piramide

Ons motto: Samenwerken aan een kansrijke toekomst!

Onderwijsvisie

Als speciale basisschool heeft de school de taak optimaal onderwijs en zorg te bieden aan kwetsbare kinderen met ontwikkelingsproblemen¹.

De school ziet het als haar opdracht om kinderen, die op welke manier dan ook in hun ontwikkeling bedreigd worden, een zodanige ondersteuning en begeleiding aan te bieden dat ze zich op cognitief-, sociaal-emotioneel- en motorisch gebied zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Samenwerking met ouders en leerlingen staan op De Piramide hoog in het vaandel. Gezamenlijk willen wij verantwoordelijk zijn voor opvoeding- en ontwikkelingstrajecten van leerlingen.

SBO De Piramide geeft onderwijs aan leerlingen die gedurende de basisschoolperiode behoefte hebben aan een gestructureerde, veilige en rustige leeromgeving, waarbij rekening wordt gehouden met de belemmeringen die het leren in de weg staan. We gaan uit van mogelijkheden van het kind. We bieden perspectief en voorwaarden voor de ontwikkeling van het eigen potentieel met het oog op het toekomstperspectief. Er wordt gewerkt in kleinere groepen met veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling (zorgen dat kinderen goed in hun vel zitten, weten hoe ze zich moeten opstellen in diverse sociale situaties) en waar kinderen ook leren door te doen, zoals bij koken, activiteiten in de tuin en techniek. Daarnaast krijgen onze leerlingen meer tijd om zich de leerstof eigen te maken. De leerstof wordt in kleine stapjes en met veel herhaling aangeboden. Het klimaat binnen de school wordt beschreven als rustig en gestructureerd.

¹ schoolgids 2021-2022

Pedagogische aanpak.

De kinderen op de Piramide hebben, vergeleken met hun leeftijdsgenootjes in het reguliere basisonderwijs, in meerdere mate te kampen met leer- en/of ontwikkelingsproblemen. Dat vraagt van de medewerkers een speciale pedagogische aanpak. Vanuit dit gegeven besteedt de school extra veel zorg en aandacht aan een positieve sfeer. Constant staat een vriendelijk en veilig klimaat centraal. Een overzichtelijke structuur is daarbij een voorwaarde. Alleen als kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen en weten wat er van hen verwacht wordt, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

De leerling-populatie kenmerkt zich door een gemiddelde intelligentie van 75-85. De bandbreedte ligt tussen een IQ van 65 – 100. De populatie van de school is veranderd, in die zin, dat de problematiek waarmee De Piramide te maken heeft steeds meer divers is. Zowel leerlingen met een achterstand op leren eventueel i.c.m. fysieke belemmeringen zoals CVI, als leerlingen met gedragsproblemen als gevolg van de moeilijkheden bij het leren (en daardoor opgebouwde frustratie) of leerlingen met sociaal emotionele belemmeringen kunnen op De Piramide terecht. Voor onze school heeft dit geleid tot het besef dat ze als onderwijsprofessional nog beter moet aansluiten op de onderwijsbehoeften, maar ook op de pedagogische behoeften van de leerlingen. Door middel van professionalisering en vastleggen van regels/ afspraken en protocollen, voortdurend inzetten op executieve functies en het welbevinden van de leerling is De Piramide in staat dit te realiseren.

In onze school is ook de huisvesting van de Stip (onderdeel van SO De Spinaker). Op deze zogenaamde Onderwijs Zorg Groepen (OZG's en 3 in totaal) en een SO- kleutergroep kan zorg i.c.m. onderwijs worden geboden aan kinderen tussen vier en zes/zeven jaar oud met complexe ontwikkelingsproblemen. Er is veel aandacht voor observatie, diagnostiek en intensieve begeleiding. Voor leerlingen die aangewezen zijn op deze kleutergroep kan het samenwerkingsverband een tijdelijke SO-beschikking voor een beperkte tijd afgeven. Ruim voor de afloop van de tijdelijke beschikking wordt samen met de ouder(s)/verzorger(s) overlegd welke vorm van onderwijs voor het kind het meest passend is. Dit kan betekenen dat het verblijf op de school wordt gecontinueerd. Ook kan plaatsing op een reguliere basisschool of op een school voor speciaal onderwijs worden geadviseerd.

Bij de OZG-groep wordt gewerkt in thema's. Uitgangspunten bij het onderwijs zijn:

- Structuur: zelfde manier/zelfde volgorde, elke dag vast programma, vaste plek
- Rust: weinig mensen storen tijdens de lessen en ook tijdens eten/drinken
- Zelfstandigheid: tas uitpakken, aan- en uitkleden, opruimen, hulpjes juf
- Voorspelbaarheid: dagoverzicht met picto's, plaats in de rij, bij de gym en naar buiten gaan
- Rekening houden met de volgende stappen in het leren en wat kinderen aankunnen.

Al deze maatregelen zorgen voor een veilige, gestructureerde omgeving waarin de leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen.

3. Basisondersteuning van SBO De Piramide

Zoals in de inleiding al beschreven staat, is basisondersteuning datgene wat scholen minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Om de basisondersteuning vorm te geven wordt er op school gebruik gemaakt van een planmatige cyclische en doelgerichte werkwijze, het Handelings Gericht Werken (HGW) volgens het 5 fasen model:

1 Waarnemen

2 Doelen

3 Onderwijsaanbod plannen

4 Realiseren

5 Evalueren

Enkele keren per jaar doorloopt de leerkracht, met steun van de intern begeleider de HGW-cyclus. De systematische evaluaties en acties vinden plaats volgens het 4D- model vanuit Opbrengst Gericht Werken (OGW).

Om de expertise en de didactische vaardigheden van leerkrachten te versterken biedt stichting Ronduit regelmatig scholingsactiviteiten aan via de Ronduitacademie. De scholingsactiviteiten verschillen van een meer vrijblijvend karakter tot een meer verplicht karakter, waarbij deelname van iedere school gewenst is, omdat er vanuit resultaten gebleken is dat een bepaald vakgebied aandacht behoeft. Stichting Ronduit streeft hiermee naar kwaliteit voor al haar scholen. SBO De Piramide stelt daarnaast jaarlijks haar eigen professionaliseringsplan op voor het team. In dit plan wordt beschreven welke teamtrainingen en welke individuele scholing er plaatsvindt in een schooljaar.

De basisondersteuning van het SBO wordt binnen het samenwerkingsverband PPO-NK benoemd als extra ondersteuning. De basisondersteuning op De Piramide wordt beschreven in de hoofdstukken 3 en 4.

a) Opbrengstgericht werken (OGW) volgens de CED-groep

De basis van het opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus wordt op groeps-, school- en bovenschol niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

Opbrengstgericht werken (OGW)

Opbrengstgericht werken is het **bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten**. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten. Ook is het van belang dat leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs tevreden zijn.

Bij opbrengstgericht werken zijn er **hoge verwachtingen van de kinderen** en wordt er uitgegaan van **doelgericht werken**. De doelen worden op groepsniveau geformuleerd en vertaalt naar **arrangementskaarten** voor taal en rekenen. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren. Om de opbrengsten te verhogen is **bewustwording** een vereiste. Ook zijn de **leerkrachtvaardigheden** erg belangrijk.

Cyclisch werken

Bij opbrengstgericht werken wordt op een systematische wijze en volgens een bepaalde cyclus gewerkt. Daarbij stelt de leerkracht allereerst voor zichzelf doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Met die doelen in het achterhoofd

wordt het onderwijsproces vormgegeven. Daarna gaat de leerkracht naar de opbrengsten kijken en controleren of de gestelde doelen behaald zijn. De leerkracht analyseert de nieuwe gegevens. Aan de hand van deze analyse past hij het onderwijsproces of de doelen aan. Dit doen zij aan de hand van de vijf beïnvloedbare onderwijskenmerken. Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van het onderwijs.

Leerkrachtvaardigheden zijn belangrijk

Bij opbrengstgericht werken spelen de **leerkrachtvaardigheden** een grote rol. Het zijn tenslotte de leerkrachten die de toename van de leerlingresultaten moeten realiseren. Er zijn basisvaardigheden, zoals pedagogisch en didactisch handelen en doelmatig **klassenmanagement**. Maar er zijn ook andere competenties die onmisbaar zijn bij opbrengstgericht werken. Voorbeelden daarvan zijn kwaliteitgerichtheid, resultaatgerichtheid en het vermogen om goede doelen te stellen, waarbij belangrijk is te kijken naar wat kinderen wel kunnen.

Arrangementskaarten in plaats van groepsplannen

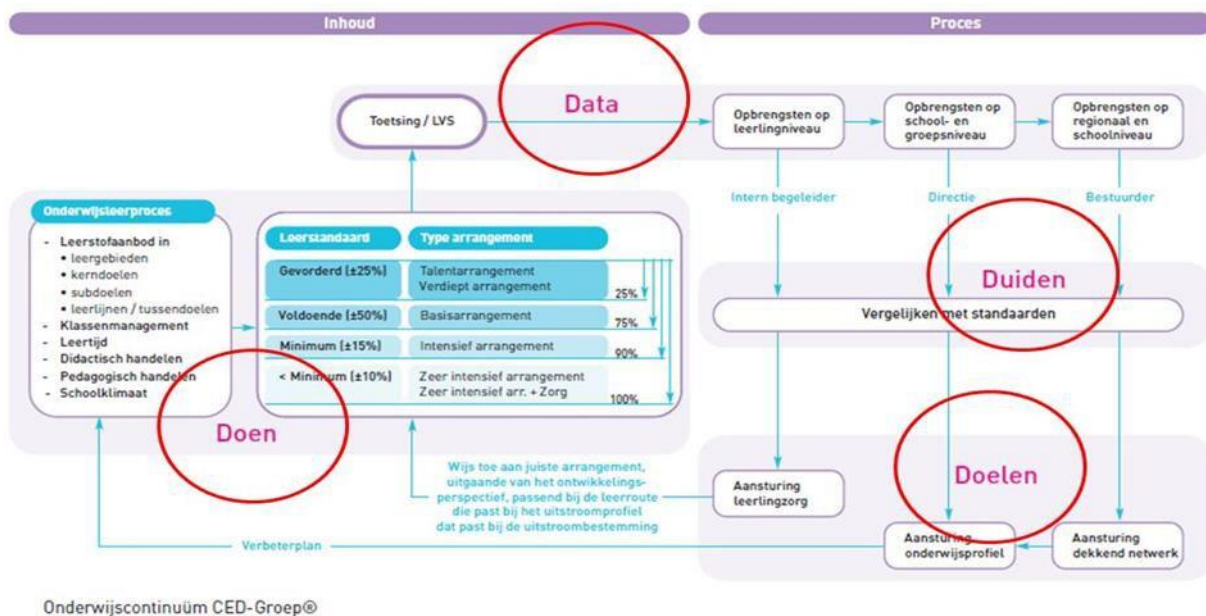
Om zo goed mogelijk in te spelen op de niveauverschillen in de groepen worden de leerlingen ingedeeld in 3 niveaus:

1. Leerlingen in het intensief arrangement: het aanbod is de benodigde basis voor het betreffende vak en leerlingen bevinden zich op een zogenaamde 50% leerlijn ofwel zorgniveau 3 met als doel: uitstroom naar het praktijkonderwijs. Het aanbod is in ieder geval de benodigde basis voor het betreffende vak met daarbovenop herhaling van de instructie en verlengde inoefening. De instructie van de leerkracht vindt plaats op verlengd niveau (VI).
2. Leerlingen in het basis arrangement: het aanbod is in ieder geval de benodigde basis voor het betreffende vak. Leerlingen bevinden zich op een zogenaamde 75% leerlijn ofwel zorgniveau 2 met als doel: uitstroom naar VMBO-BB (referentieniveau 1F). De instructie van de leerkracht vindt plaats op basisniveau (BI).
3. Leerlingen in het verdiept arrangement: leerlingen bevinden zich op een zogenaamde 100% leerlijn ofwel zorgniveau 1 met als doel: uitstroom naar VMBO-KB-TL. Het aanbod is op basisniveau met daarbovenop verdieping/verrijking/verbredingsstof. De instructie van de leerkracht vindt plaats op verkort niveau (VKI).
4. Leerlingen in het zeer intensieve/zorg arrangement: het aanbod is in ieder geval de benodigde basis voor het betreffende vak met daarbovenop zeer intensieve begeleiding, vaak buiten de groep. Leerlingen bevinden zich op een zogenaamd zorgniveau 4 met als doel uitstroom naar het voorgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

Onze leerlingen blijven bij elkaar als groep tot en met groep 6 en volgen, met de bovenstaande indeling het onderwijs (convergente differentiatie). Wij hechten veel waarde aan de sociaalemotionele ontwikkeling van onze leerlingen en de belangrijkste plek om dit goed te leren is in je eigen (vertrouwde) groep. Na groep 6 hebben wij goed in kaart waar de verschillende leerlingen naar zullen uitstromen. Op dat moment maken wij een verdeling tussen meer VMBO gerichte en Praktijkgerichte uitstroomprofielen. De leerlingen verlaten dan de stamgroep om gedurende de ochtend op hun eigen niveau onderwijs te volgen op het gebied van rekenen (divergente differentiatie).

Opbrengstgericht werken (OGW) volgens het 4D-model:

Opbrengstgericht werken in 4D



In de groep

De leerkrachten signaleren en benoemen de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en omschrijven dit in het ontwikkelingsperspectief (OPP in het Topdossier). De informatie komt uit de dossiers die we van de verwijzende school, instanties en ouders hebben gekregen. De leerkrachten gebruiken het ontwikkelingsperspectief om de leerlingen in te delen in het best passende arrangement. Het arrangement voor lezen, rekenen, woordenschat, begrijpend lezen en spelling wordt op deze wijze bepaald.

De cyclus van handelingsgericht werken wordt toegepast en het evalueren en analyseren geschiedt op de wijze van het 4D-model tenminste twee keer per jaar. We hanteren de volgende stappen:

Data: evalueren en verzamelen van toetsgegevens (methode, CITO, leerlinggesprekken en leerlingobservaties) van individuele leerlingen en de groepen als geheel

Duiden: vergelijken van de opbrengsten met de vastgestelde schoolstandaarden

Doelen: opstellen van een plan van aanpak, individueel of de groep

Doen: uitvoeren van het plan waarbij sterk gekeken wordt naar sturing op klassenmanagement, effectieve leertijd, didactisch- pedagogisch handelen van de leerkracht, groepsklimaat (welbevinden van de leerlingen) en uiteindelijk het leerstofaanbod (is dit nog passend?).

De leerkracht wordt ondersteund bij het doorlopen van de cyclus van opbrengstgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding: de groepsbespreking, de leerlingbespreking, de klassenconsultatie.

Planmatig werken: het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

In de kleutergroepen gebruiken we de methode MijnKleuterGroep als volgmodel.

In januari en mei/ juni zijn er toetsweken voor de leerlingen van groepen die corresponderen met de groepen 3 t/m 8 van de basisschool. De volgende methode-onafhankelijke toetsen worden dan afgenomen:

- Cito DMT en AVI Leestoetsen
- Cito Begrijpend lezen
- Cito Rekenen
- Cito Spelling
- Cito Woordenschat
- Eindtoets groep 8: DIA toets
- NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Toets) groep 8 in november

Naast de didactische toetsen wordt er ook een sociaal-emotionele screening gedaan. In oktober en april worden de Scol (Sociale competentie observatie lijst) en het Sociogram afgenomen. Scol is een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties. Vanaf groep 7 vullen de leerlingen ook zelf de LeerlingenScol in.

Het sociogram brengt groepsprocessen in kaart en wordt ingevuld door de leerlingen, waarbij de leerkracht een ondersteunende rol kan hebben.

Organisatie van de leerlingenzorg

- **Dossieranalyse**

Bij aanmelding op SBO De Piramide wordt het dossier door de IB-er uitgewerkt. De dossieranalyse geeft een overzicht van de informatie die bij binnenkomst is verkregen. Zo staat hier de reden van aanmelding in, de gezinssituatie, intelligentiegegevens, stimulerende en belemmerende factoren, eventuele diagnoses of indicaties en medische bijzonderheden. Als er gegevens zijn over het leren wordt dit hierin ook weggezet.

Leerkrachten krijgen de dossieranalyse van de IB-er als duidelijk is in welke groep een kind geplaatst wordt.

- **Topdossier**

Bij binnenkomst wordt het Topdossier van de leerling up to date gemaakt door de IB-er. Het bevat de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling.

Bij het vaststellen van het OPP spelen verschillende factoren een rol:

- Intelligentieprofiel
- Kindkenmerken
- Toetsresultaten
- De leerontwikkeling tot nu toe
- Diagnoses (bijvoorbeeld ADHD, PDD-NOS, ASS)
- Leerproblemen zoals dyslexie en dyscalculie
- Andere omstandigheden die het leren zouden kunnen belemmeren (te denken valt aan huiselijk geweld, mishandeling en andere trauma's)

- Omstandigheden die juist bevorderend zijn (te denken valt aan betrokkenheid ouders)

Bij een DL (Didactische Leeftijd) van 40 wordt in het Topdossier het waarschijnlijke uitstroomprofiel vastgesteld. Onderstaand overzicht geeft de leidraad aan die wordt aangehouden om de Cito resultaten en uitstroomprofielen met elkaar te verbinden.

Leerroute	Uitstroom perspectief	IQ	Leerrendement	Doel DLE ^{*1}	Ondersteuningsbehoeften Invloed op uitstroomperspectief
4	ZMLK	< 60	< 25%	< 20	Leer- en werkgedrag - Concentratie/taakgerichtheid - Werktempo - Motivatie - Zelfstandigheid - Plannen & organiseren - Samenwerken Sociaal emotionele ontwikkeling Leerstoornissen
3	PRO	55 - 80	≥ 25%	0 (15) - 30	
2	VMBO BB met LWO	75 - 90	≥ 50%	30 - 40	
2	VMBO KB met LWO	85 - 120	≥ 60%	40 - 50	
2	VMBO KB	85 - 120	≥ 60%	40 - 50	
1	TL	90 - 120	≥ 75%	50 - 60	
1	HAVO	> 110	≥ 100%	≥ 60	

*1 Doel DLE bij uitstroom geldt voor minimaal 2 van de 4 vakken, waarvan in ieder geval Begrijpend lezen en/of Rekenen.

- **Leerrendementsoverzichten in het Topdossier**

Per leerling wordt er een overzicht gemaakt waarin de groei in vaardigheid (het zogenaamde leerrendement) staat, uitgedrukt in een vaardigheidsscore.

Minimaal twee keer per jaar worden deze overzichten per leerling bijgewerkt. Het Topdossier geeft de leerkracht inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en inzichten in de onderwijsbehoeften van de groep waar de leerling in zit. De IB-er, samen met het MT gebruiken het overzicht om leerlingen te bespreken met betrokkenen, acties te ondernemen en het Topdossier, indien nodig, bij te stellen.

- **Esis (leerlingvolgsysteem)**

Alle informatie die we van leerlingen binnenkrijgen wordt in Esis en/ of het topdossier genoteerd. Na ieder toetsmoment, contact met externen en ouders, worden deze gegevens in Esis gezet.

De doelen en de evaluatie op het leerrendement worden beschreven in het TOP-dossier. Zowel het integratieve beeld, de ontwikkeldoelen als de tussendoelen.

- **Handelingsplannen**

Wanneer de ontwikkeling niet conform het ontwikkelingsperspectief (vastgelegde doelen) verloopt, dan kan dat aanleiding zijn tot het inzetten van een speciaal handelingsplan of het inzetten van extra

ondersteuning door een onderwijsondersteuner, de fysiotherapie, de logopedist, de leerkracht sociale vaardigheden (SOVA). Na een ingezet handelingsplan/ gedragsplan volgt een evaluatiebespreking van de leerkracht, leerling en ouders samen met de IB-er.

- **Zorgoverleg**

Negenmaal per jaar staat er een extra zorgoverleg met de Commissie van Begeleiding (CvB) gepland. Bij onvoldoende vorderingen of andere problemen kan de leerling hier aangemeld worden. Aan de hand van de hulpvraag wordt de problematiek besproken.

Soms wordt het advies gegeven begeleiding of hulp te vragen van instanties buiten de school (zoals jeugdzorg en/of de jeugdarts). Ouders dienen dergelijke verzoeken (in overleg met De Piramide) soms zelf aan te vragen. Bovenstaande gebeurt altijd in overleg met ouders en de school zal dit traject uiteraard zorgvuldig begeleiden.

Het CvB bestaat uit de volgende personen:

Directeur, IB-er onderbouw, IB-midden/ bovenbouw en teamleider SBO.

Gezamenlijk wordt er een oplossing gezocht voor eventuele problemen.

- **Het maken van analyses**

Het doel van het maken van analyses is:

1. De resultaten in woorden weergeven. Wat zie je? Welk soort fouten worden gemaakt (bijvoorbeeld: leerlingen lezen de vraag niet goed/ begrijpen figuurlijke taal niet/ kunnen niet overweg met meerkeuze vragen)
2. Trends waarnemen van de school, van de groep en van de individuele leerling
3. Oorzaken ontdekken van tegenvallende resultaten en hierop handelen. We staan vooral stil bij oorzaken die door de school te beïnvloeden zijn (Waren kinderen zich bewust van de toets situatie? Was er een rustige werkomgeving, enzovoort).

Voor de analyses en voorlopige conclusies van de Cito resultaten verwijzen wij naar het opbrengstendocument.

Voor de eindleerlingen worden de waarden van de NSCCT aangehouden. De minimumeisen zijn gekoppeld aan intelligentie.

“Het gemiddeld IQ van de betreffende schoolverlatersgroep geldt als basis voor het mogelijk te behalen gemiddelde resultaat van die groep.” Afgelopen schooljaar scoorde onze groep 8 boven de gemiddelde norm zoals je deze mocht verwachten van de gemiddelde IQ-score uit de NSCCT (dit was PRO/VMBO-BB): namelijk VMBO-BB-BK

Vanaf schooljaar 2019-2020 hebben wij naast de NSCCT en het Drempelonderzoek (in individuele gevallen) een centrale eindtoets DIA. Uit deze toets komt er een voortgangadvies; van PRO naar HAVO – niveau.

- **Betrokkenheid leerlingen**

Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

De leerlingen van de bovenbouw zijn bij de ouderspreekavonden aanwezig. Het leerling rapport is een gespreksonderwerp tijdens dit contactmoment. De school vindt dat opvoeding en onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van ouders en school, daarom maakt de school deze verantwoordelijkheid naar de leerling toe ook zichtbaar.

Door de leerlingen te betrekken in het stellen van leerdoelen, maar ook bij het stellen van doelen op het gebied van gedrag, zullen zij zich meer verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Het zelfvertrouwen en de motivatie van de leerling kunnen hierdoor verbeterd worden.

- **Samenwerking ouders**

Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Dit gebeurt 4 keer per jaar tijdens het oudergesprek en vaker indien daar aanleiding voor is.

Uit onderzoek is gebleken dat ouderbetrokkenheid een gunstig effect heeft op zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling van hun kind.

b) Preventieve en licht curatieve interventies

Hieronder volgt een beschrijving van de basisondersteuning van SBO De Piramide.

N.B. De basisondersteuning van het SBO wordt binnen het samenwerkingsverband PPO-NK benoemd als extra ondersteuning.

Onderwijsorganisatie op SBO De Piramide

Het onderwijs op De Piramide wordt in groepen gegeven. De groepen zijn te vergelijken met de groepen 1 t/m 8 van de reguliere basisschool. De samenstelling van de groepen vindt plaats op basis van leeftijd, de mogelijkheden, het sociaal-emotioneel functioneren en het niveau van werken van de leerlingen.

De gemiddelde groepsgrootte is 16 leerlingen. Het leerlingenaantal in de kleutergroepen is kleiner, het streven is om maximaal 12 leerlingen in de kleutergroepen te plaatsen.

Doelgroep SBO De Piramide: hulpvragen, stoornissen en vraagstellingstypen

De Piramide biedt speciaal basisonderwijs aan een brede groep kinderen met veelal complexe problematiek met daaraan gekoppeld specifieke orthopedagogische en orthodidactische behoeften. We onderscheiden hulpvragen of combinaties van hulpvragen op het gebied van: werkhouding en taakgedrag, leerontwikkeling, cognitieve- en functieontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke/motorische ontwikkeling en eerste milieu/ thuissituatie.

Hulpvragen die we bij onze SBO-populatie herkennen:

- Leerlingen met algemene of specifieke leerstoornissen (stagnatie bij het leren lezen, spellen of rekenen)
- Leerlingen met een regulatiestoornis van de concentratie en/of het gedrag (ADHD, ADD)
- Leerlingen met een autismespectrumstoornis (ASS)
- Leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden en geringe zelfredzaamheid ((zeer) moeilijk lerende kinderen)
- Leerlingen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS)

- Leerlingen met epilepsie
- Leerlingen met motorische- en coördinatieproblemen, developmental coördination disorder (DCD)
- Leerlingen met hechtingsstoornissen
- Leerlingen met een trauma
- Leerlingen met een visuele beperking
- Leerlingen met een auditieve beperking
- Leerlingen met problemen in de executieve functies

Bovenstaande hulpvragen en stoornissen kunnen we vertalen in onderstaande categorieën van leerlingen/ vraagstellingstypen die toelaatbaar zijn tot De Piramide:

- Jonge Risico Kinderen (JRK) (4-7-jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij kunnen zich onvoldoende ontwikkelen binnen het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.
- Zeer moeilijk lerende kinderen die toch niet thuishoren op het ZML-onderwijs, die zich in een eigen tempo de leerstof (of een deel daarvan) van de basisschool eigen maken.
Kenmerken: IQ 55-60, een zeer grote integrale achterstand, wel leerbaar, redelijk weerbaar/zelfredzaam, goed aanspreekbaar, geen complexe persoonlijkheidsproblematiek/ontwikkelingsstoornis, zindelijk (vanaf ongeveer 5 ½ jaar).
- Moeilijk lerende kinderen met daarnaast een leerstoornis.
Kenmerken: IQ 60/65-70/75, forse leerachterstanden op verschillende onderdelen/vakgebieden, een specifieke stoornis op het gebied van lezen, spellen, rekenen, taal (spraak). Deze leerlingen hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en moeten leren omgaan met hun handicap.
- Moeilijk lerende kinderen met daarbij een leer-, ontwikkelings- en/ of gedragsstoornis.
Kenmerken: IQ 60/65-70/75, een forse integrale leerachterstand, een ontwikkelingsstoornis op het gebied van aandacht, concentratie en/ of sociaal contact. Deze leerlingen hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en moeten leren omgaan met hun handicap.
- Leerlingen met een leerstoornis, cognitief en/ of zintuigelijk bepaald, zonder een bijkomende ontwikkelings- of gedragsstoornis.
Kenmerken: IQ 70/75 of hoger, leerachterstanden op bepaalde onderdelen/ vakgebieden, een specifieke stoornis op het gebied van lezen, spellen, rekenen, taal (spraak). Deze leerlingen hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en moeten leren omgaan met hun specifieke behoeften.
- Leerlingen met een leerstoornis, cognitief en/ of zintuigelijk bepaald, met daarnaast een ontwikkelings-en of gedragsstoornis.
Kenmerken: IQ 70/75 of hoger, forse leerachterstanden op veel onderdelen/ vakgebieden, een ontwikkelingsstoornis op het gebied van aandacht, concentratie en/ of sociaal contact. Deze leerlingen hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en moeten leren omgaan met hun handicap.
- Faalangstige leerlingen en leerlingen met motivatieproblemen en/of werkhouding, altijd in combinatie met een ander vraagstellingstype. Deze leerlingen hebben baat bij een

pedagogisch en didactisch sterke leeromgeving waarbij het opdoen van succeservaringen essentieel is.

- Leerlingen met primair een stoornis op het gebied van aandacht, de concentratie en/ of het sociaal contact.
Kenmerken: IQ 70/75 of hoger, een ontwikkelingsstoornis op het gebied van aandacht (ADD), de concentratie (ADHD) of de “contact name”/ het sociaal contact (ASS-PDD-NOS/ atypisch). Prikkelgevoelige leerlingen die alleen kunnen profiteren van het onderwijsaanbod in een rustige en gestructureerde leeromgeving. Zij dienen opnieuw relaties op te bouwen in een veilige omgeving.
- Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, altijd in combinatie met een ander vraagstellingstype.

Voor deze vraagstellingstypen heeft de Piramide aanbod wat valt onder de basisondersteuning van het SBO.

Overige preventieve en licht curatieve interventies op het gebied van leren:

Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal spraakontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Auris, Kentalis, VierTaal.

Het CvB beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol ‘Leesproblemen en dyslexie’. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Ons aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie staat uitgebreid beschreven in ons dyslexieprotocol. Deze ligt ter inzage op school.

Aanbod voor leerlingen op gebied van NT2

De NT2 leerlingen volgen het reguliere taalprogramma. Deze leerlingen stappen in op zorgniveau 2 en afhankelijk van het niveau kan opgeschaald worden naar het zorgniveau 3. De mogelijkheid bestaat extra ondersteuning in te zetten buiten de groep door bijvoorbeeld logopedie. Deze leerlingen krijgen extra woordenschatoefeningen aangeboden of er kan pre-teaching gegeven worden. Intensieve ondersteuning van het lezen d.m.v. het interventieprogramma BOUW! wordt daarnaast standaard ingezet.

Op De Piramide werken wij met LOGO 3000 en de taalmethode STAAL.

Deze methode onderscheidt zich van andere methodes doordat:

- de platen, filmpjes en verhalen betekenisvol en levensecht zijn
- het modellen als uitgangspunt heeft; hardop zeggen wat je doet en denk.
- ze werken van impressie (kennis opdoen) naar expressie (presenteren, werkstuk maken, etc.)

- er vrije themavolgorde is.

STAAL besteedt veel en expliciet aandacht aan de woordenschat. De woorden komen meerdere keren in diverse situaties aan bod. De methode volgt de didactiek van woordenschatexperts Verhallen en van den Nulft. De Viertakt wordt hierin aangehouden:

- voorbereiden (activeren van voorkennis)
- semantiseren (uitleggen van de woordbetekenis)
- consolideren (oefenen van woord en betekenis)
- controleren (nagaan of de woorden zijn onthouden)

Naast de woordenschatlessen kan elk kind oefenen op de computer op drie niveaus. Dit alles wordt aangeboden binnen de context van het thema.

Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie'. Wanneer er sprake is van reken- en wiskunde problemen intensiveren wij het rekenonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. De IB-er van de school is nauw betrokken bij dit proces en zal een eventuele doorverwijzing verder begeleiden. Door intensieve analyse van de schoolresultaten zijn wij erachter gekomen dat automatiseringsproblemen de resultaten van het rekenonderwijs drukken. Intensief oefenen van juist dit automatiseren is gunstig gebleken voor de rekenresultaten. De inzet van Bareka in alle groepen is ingevoerd o.l.v. de rekencoördinator.

Medisch-fysiek

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Voor het verrichten van medische handelingen is op grond van de Wet BIG bepaald dat uitsluitend artsen dit mogen doen. Het verrichten van medische handelingen mag alleen in opdracht van een arts, mits de arts deze persoon hiervoor bekwaam acht en hiervoor een bekwaamheidsverklaring heeft. Het gebruik van een Epipen betreft het verrichten van een medische handeling die voorbehouden is aan een zelfstandig beroepsbeoefenaar in de individuele gezondheidszorg. Het toedienen van de Epipen is echter een levensreddende handeling, dus school is net als iedere burger verplicht om deze uit te voeren. Binnen Ronduit is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Ronduitscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ronduit hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking/medisch handelen van de stichting.

Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking

Leerlingen met een lichte visuele beperking kunnen deelnemen aan het onderwijsleerproces op De Piramide. Voor leerlingen waarbij de visuele beperking een belemmering is voor de

onderwijsleersituatie kan de school de leerlingen aanmelden bij Visio of Bartiméus. ling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Leerlingen met een lichte auditieve beperking kunnen deelnemen aan het onderwijsleerproces op De Piramide. Voor leerlingen waarbij de auditieve beperking een belemmering is voor de onderwijsleersituatie kan de school de leerlingen aanmelden bij Auris (cluster 2). Het CvB beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

Gedrag

Sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

Als leerlingen met plezier naar school gaan, ontwikkelen ze zich beter. We proberen door een duidelijke structuur de leerling rust, veiligheid en vertrouwen te bieden, waardoor de leerling in staat wordt gesteld zichzelf en anderen te accepteren en te respecteren. Het is voor ons van groot belang dat kinderen zich competent voelen. Door middel van Rots en Waterlessen (wij zijn een Rots en Water school), door de inzet van onze vakdocent SEL en onze talentenfluisteraars alsmede de pedagogische aanpak van de docenten gericht op succeservaringen en zich competent voelen van leerlingen werken wij hieraan. Daarbij worden wij ondersteund door de methode KWINK.

Sociale Competentie

Het stimuleren van de sociale competentie wordt door ons gezien als een belangrijke opdracht. We volgen de ontwikkeling en maken gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem SCOL (Sociale competentie Observatie Lijst).

Tweemaal per jaar (in de maanden april en november) beantwoordt de leerkracht per leerling digitaal een vragenlijst met 26 vragen verdeeld over acht categorieën van sociaal competent gedrag (onder andere 'ervaringen delen', 'jezelf presenteren' en 'samen werken en spelen').

Voor bovenbouwleerlingen is er naast deze vragenlijst de LeerlingSCOL. De leerling krijgt toegang met een persoonlijk wachtwoord en vult een eigen vragenlijst in. De uitkomsten daarvan geven extra informatie over de onderwerpen waarmee de leerling moeite heeft. Met de LeerlingSCOL beoordelen bovenbouwleerlingen zelf hun sociale competentie.

De resultaten van de SCOL en (in de bovenbouw) de LeerlingSCOL worden weergegeven in diverse overzichten per groep, per leerling en van alle leerlingen. Zij vormen het uitgangspunt voor planmatig onderwijs. Net als bij de cognitieve ontwikkeling wordt wederom het 4D model ingezet om de juiste vervolgstappen te waarborgen.

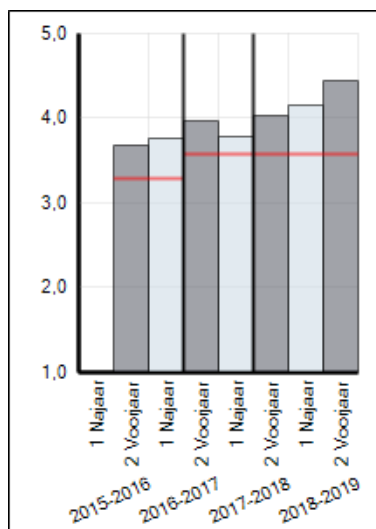


Fig 1. Voorbeeld weergave individuele leerling.

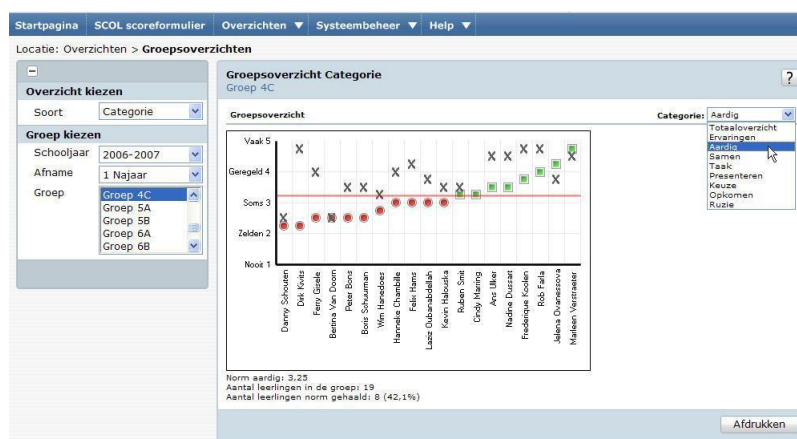


Fig 2. Voorbeeld weergave groepsoverzicht.

De uitkomsten worden door de leerkracht verwerkt in het Topdossier van de leerling. Daarin wordt zowel een groepsdoel als een individueel doel geformuleerd.

**SCOL competenties:
april-nov**

	Reeds aanwezig: - o Ervaring delen - o Aardig doen - o Samenwerken en doen - o Een taak uitvoeren - o Jezelf presenteren - o Keuzes maken - o Opkomen voor jezelf - o Omgaan met ruzies - o Welbevinden - o Veiligheid	Te ontwikkelen: o Omgaan met ruzies
Toelichting SCOL		

Fig 3. Voorbeeld weergave

De SCOL wordt als op zichzelf staand leerlingvolgsysteem gebruikt in combinatie met de leerlijnen sociaal gedrag van de CED-groep en met de methode KWINK. Dit bij elkaar zetten we in om te bepalen wat de leerlingen voor aanpak nodig hebben.

Interventies schoolbrede aanpak

3-5% Enkele leerlingen (Hoog risico) Individuele interventies	Gedragfunctie Analyse (GFA) Individueel pedagogisch handelingsplan (trainingsoverzicht SEL) Oudertraining en begeleiding Multidisciplinaire aanpak Gedragplan
7-10% Sommige leerlingen (Risicoleerlingen) Interventies in de klas, in kleine groepen	Intensieve training sociale vaardigheden Individuele pedagogische begeleiding Individuele didactische begeleiding
85-90% Alle leerlingen schoolbrede aanpak	Trainen sociale vaardigheden Positieve, proactieve benadering (preventief) Onderwijzen van gewenst gedrag Actief toezicht houden Positieve beloningssystemen Consequente, duidelijke sancties Gedragsaanpak op basis van geregistreerde gegevens

Een schoolbrede aanpak voor het trainen van sociale competenties naast onze methode KWINK, zijn bijvoorbeeld lessen Rots & Water.

Rots & Water is een weerbaarheidsprogramma en anti-pestprogramma voor alle groepen, waarbij training van weerbaarheid samengaat met de ontwikkeling positieve sociale vaardigheden. De speciaal opgeleiden Rots en Waterdocenten geven deze lessen.

Zaken als pesten en intimidatie moeten zoveel mogelijk worden voorkomen. Voor het pesten hebben we op De Piramide een Respectprotocol. Met behulp van dit Respectprotocol willen wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aanpakken, maar dit gedrag ook voorkomen, door dit gedrag met al zijn aspecten, gevolgen en de erbij horende rollen van pester, meeloper en gepeste bespreekbaar te maken. Binnen en buiten de groepen wordt daaraan voortdurend aandacht besteed.

Thuisituatie

Aanbod voor kinderen met problemen in de thuisituatie

De Piramide werkt samen met jeugdarts/jeugdverpleegkundige en het centrum voor jeugd en gezin (CJG-coach). Stichting Ronduit heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld³ en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. De school houdt nauwlettend in de gaten wanneer en waarom leerlingen worden thuisgehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij de stappen uit de handreiking: 'Omgaan met Verzuim' van de Leerplicht.

³ Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

a) Beschikbare expertise binnen De Piramide

- Leerkrachten met master Special Educational Needs (SEN)-opleiding of SO (Speciaal Onderwijs) -opleiding
- Leerkrachten met de opleiding tot gedragsspecialist
- Leerkracht met de opleiding logopediste
- Leerkrachten met de opleiding tot remedial teacher
- Leerkrachten met de JRK (Jonge Risico Kind) opleiding
- Leerkrachten met de opleiding VVE-scholing (Voor- en vroegschoolse educatie)
- Leerkracht met Master Interne Begeleiding
- Leerkracht met SPH
- Leerkracht met de opleiding Rekenspecialist
- Gedragsdeskundige
- Respect coördinatoren
- Rekencoördinatoren
- Ambulant begeleider VISIO
- Ambulant begeleider Viertaal
- Jeugdmaatschappelijk werkenden
- Taal-leesspecialist
- SOVA docente
- Rots en Watertrainers
- School Video Interactie Begeleiders
- Kindercoach
- Kinderfysiotherapeuten
- Cultuurcoaches
- Logopedisten
- Vakleerkrachten gym
- Vakleerkrachten techniek
- Bedrijf Hulpverleners

b) Functies, taakprofielen en taakverdeling

In de school zijn de volgende functies en taakprofielen: (In het functieboek van Ronduit staan de taakprofielen nader omschreven, hieronder volgt een globale beschrijving.)

- De directeur is verantwoordelijk voor de totale organisatie en de inhoud van het onderwijs. De directeur vormt samen met de IB-ers, het Management Team (MT).
- De IB-ers, ondersteunen de leerkrachten in de leerlingenzorg. Ze houden groeps- en leerlingbespreking met de leerkrachten en doet klassenconsultaties.
- De groepsleerkrachten geven (al of niet parttime) les in één van de groepen. Naast de groepsverantwoordelijkheid hebben zij een aantal neventaken. Dit kunnen organisatietaken zijn, maar ook meer inhoudelijk gerichte taken (lid zijn van een leerwerkgroep, voorzitter van een bouw bv.).
- De onderwijsondersteuners/ onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht in de groepen.
- De onderwijsondersteuners/ onderwijsassistenten begeleiden leerlingen die extra hulp nodig hebben. Ook kunnen zij een leerling groepje begeleiden en groepsleerkrachten vervangen, zodat een leerling ook individueel door de eigen groepsleerkracht geholpen kan worden.
- De vakleerkrachten bewegingsonderwijs geven alle groepen twee keer per week les.
- De gedragsdeskundige met expertise in ondersteuning van complexe gedragshulpvragen.
- De SOVA docente werkt vanuit methodieken gebaseerd op Growth Mindset denken met als doel gedragsveranderingen in te zetten.
- De leerkrachten die Rots & Water lessen geven. Rots & Water is een psycho-fysiek weerbaarheidsprogramma voor de training van weerbaarheid en sociale competentie van de leerlingen.
- De taal-leescoördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in taal en lezen.
- De rekencoördinatoren bewaken en bevorderen de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in rekenen.
- School Video Interactie Begeleiders
Bij SVIB kijkt de leerkracht naar video-opnames van zichzelf in de schoolsituatie in relatie tot de leerlingen voor bewustwording en verandering.
- Administratief medewerker voor administratieve werkzaamheden.
- De conciërge houdt zich bezig met huishoudelijke taken.

- De bedrijfshulpverleners

c) Samenwerkingsrelaties ketenpartners

Deskundigen van diverse hulpverleningsorganisaties spelen een rol op De Piramide. Dit kan zijn door zitting te hebben in een MDO (Multi Disciplinair Overleg), begeleiding van leerlingen, begeleidingsgesprekken met ouders, leerkrachten en/of intern begeleiders, scholingstrajecten enzovoort.

De volgende ketenpartners hebben een relatie met De Piramide:

- Jeugdarts van de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Noord Kennemerland. De jeugdarts en/ of de jeugdverpleegkundige screent leerlingen van bepaalde leeftijdsgroepen en nieuwe leerlingen van De Piramide. Daarnaast onderzoekt, adviseert en verwijst de jeugdarts leerlingen waar nodig.
- Ambulant Begeleiders Viertaal en VISIO
De school kan Ambulant Begeleiders van VISO en Viertaal inschakelen voor preventieve ondersteuning en/of voor leerlingen met een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.
- Parlan gedragsdeskundigen (Parlan jeugdzorg Alkmaar staat voor kinderen, jongeren en hun opvoeders met vragen rondom opgroeien en opvoeden en biedt ondersteuning en behandeling als de directe omgeving onvoldoende antwoord kan bieden)
- Inzowijds gedragsdeskundigen (Inzowijds biedt begeleiding aan kinderen, jongeren en jongvolwassenen met een psychiatrische stoornis, verstandelijke en/of lichamelijke beperking. In de thuissituatie, op school of in groepsverband)
- VierTaal, Kentalis, Auris (De besturen van deze vier instellingen Auris, Kentalis, VierTaal en Vitus Zuid brengen de expertise die er binnen de instellingen is over onderwijs en dienstverlening aan dove en slechthorende kinderen samen en stellen deze beschikbaar)
- Scholen primair onderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) van het samenwerkingsverband waartoe De Piramide hoort.
- Scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs (VSO en SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) in de regio.
- Levvel (voorheen Lijn 5) Levvel is in Noord-Holland de zorgorganisatie voor kinderen, jongeren en jongvolwassenen met een licht verstandelijke beperking (LVB) die specialistische hulp nodig hebben.
- Heliomare (De vier scholen binnen de Stichting Heliomare Onderwijs werken integraal samen met Heliomare Revalidatie, Wonen, Dagbesteding en Sport. Heliomare Onderwijs is een bovenregionale voorziening die kinderen en jongeren met een orthodidactische-, orthopedagogische- en/of senso-motorische hulpvraag op basis van hun ontwikkelingsperspectief onderwijs en ondersteuning biedt voor een duurzame integratie in de samenleving)

- Onderwijs Begeleidingsdienst OBD
- CED-groep (ondersteuning bij het opbrengstgericht werken)
- Praktijken voor logopedie en fysiotherapie in de regio.
- Jeugdbescherming NHN (voorheen Bureau Jeugdzorg) en Nidos.
- Team Jeugd (ofwel Centrum voor Jeugd en Gezin), voor (eenvoudige en ernstige) opgroei- en opvoedvragen, gedrags- en leerproblemen.
- Pleegzorg instanties
- Zorgboerderijen
- Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen
Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

In verband met de doorgaande lijn, zijn er contacten met:

- Scholen voor voortgezet onderwijs. In de schoolgids van De Piramide staat het overgangstraject naar het voortgezet onderwijs beschreven.
- Kinderopvang
- Consulenten van het samenwerkingsverband

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Leerplichtambtenaar
- Politie
- Gemeenteambtenaren voor het leerlingenvervoer
- Raad voor de kindbescherming

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaren, huisartsen, kinderartsen, orthopedagogen en psychologen. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt in principe buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een ondersteuningsarrangement.

5 Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Zorgplicht

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passende plek te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken. Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een

zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs-

en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep waarin de leerling geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een passende onderwijsplek te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- Een school voor speciaal onderwijs.
- Een basisschool
- Een andere school voor speciaal basisonderwijs.

Grenzen aan de mogelijkheden van de school

De grens van wat mogelijk is, wordt bepaald door de zwaarte of de ernst van de problematiek van de leerlingen, dat wil zeggen in hoeverre de leerlingen voor zichzelf, de groep of de school een probleem vormen.

Wanneer kan de school het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Ronduit openbaar onderwijs.

Wat kan de school?

Leren is de kerntaak van de school. Als leerlingen op diverse gebieden individuele begeleiding (zorgniveau 3) nodig hebben, dan zijn de grenzen van de school bereikt. Zorgen voor een andere passende onderwijsplek is dan aan de orde.

De mogelijkheden van het aanbieden van extra ondersteuning (arrangementen) zijn beperkt in verband met:

- De beperkte hoeveelheid beschikbare ondersteuningstijd.
- Geen beschikbare time-out voorziening.
- Per groep zijn er grenzen aan de hoeveelheid leerlingen met extra begeleidingsbehoeften. Oftewel: er zijn grenzen aan het aantal leerlingen per groep dat gebruik kan maken van een arrangement. Waar mogelijk zal hiermee rekening worden gehouden bij het verdelen van leerlingen over groepen.
- Een te intensieve begeleidingsbehoefte voor wat betreft ondersteuning en therapieën kan er niet geboden worden.
- Het tegelijkertijd aanbieden van meerdere arrangementen aan 1 leerling zal slechts in zeer uitzonderlijke gevallen mogelijk zijn. Wanneer een leerling een begeleidingsbehoefte heeft aan meerdere arrangementen, dan is het de vraag of De Piramide de juiste school is voor de leerling.

Wat vraagt dit van de leerling?

Noodzakelijk om te kunnen deelnemen aan het onderwijsleerproces op De Piramide is dat de leerling:

- In een groep moet kunnen functioneren met een gemiddelde groepsgrootte van 16 leerlingen met 1 leerkracht.
- Blijk moet geven van minimale progressie van de natuurlijke ontwikkeling (= ontwikkelingsdrang).
- Moet kunnen profiteren van instructie, leiding en begeleiding.
- Een bepaalde mate van zelfstandigheid moet bezitten of aan kan leren, zodat deze in staat is gedurende bepaalde momenten af te zien van direct contact of ondersteuning van de leerkracht.
- Geen gevaar voor zichzelf of de omgeving mag vormen.
- Geen belemmering mag vormen voor het onderwijsleerproces van de rest van de groep.
- Niet aangewezen is op zeer frequent 1 op 1 begeleiding in geval van gediagnosticeerde kinderpsychiatrische beelden (o.a. hechtingsproblematiek).
- Niet ernstig meervoudig gehandicapt is.

Wat vraagt dit van de ouders?

Een op samenwerking gerichte houding oftewel dat de school en ouders pedagogische bondgenoten zijn.

Andere mogelijkheden

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen¹.

Voor (terug)plaatsing van het speciaal basisonderwijs naar een basisschool bepalen school en ouders in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt. Voor (terug)plaatsing naar het basisonderwijs is een protocol opgesteld. Dit protocol geeft richtlijnen om het traject zorgvuldig uit te voeren en te begeleiden.

¹ Bron: Ondersteuningsplan 2014- 2018, P.O. 22-01, april 2014.

6. Plannen en ambities

De plannen en ambities voor het komende schooljaar kunt u vinden in het jaarplan.