

Schoolplan

De Piramide

2019-2023

Samenwerken aan een kansrijke toekomst!

School voor Speciaal Basisonderwijs
Slochterwaard 179,1824 KV Alkmaar

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding 4-5

- Doel schoolplan
- Totstandkoming
- Samenhang met andere documenten
- Vaststelling

1. Uitgangspunten van het bestuur 6-9

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

2. De opdracht van onze school 10-15

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Kwalitatief doel
- 2.6. Kwantitatieve doelen
- 2.7. Strategieën
- 2.8. Ons schoolplan en jaarplan op 1 A4

3. Onderwijskundig beleid 16-36

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen

- 3.2.6. Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.5. Veiligheid
- 3.6. Pedagogisch en didactisch klimaat

4. Personeelsbeleid 37-38

- 4.1. Inleiding
- 4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities
- 4.3. Personeelsbeleid op schoolniveau

5. Kwaliteitszorg 39-53

- 5.1. Inleiding
- 5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren
 - 5.2.1. Identiteit
 - 5.2.2. Socialisatie
 - 5.2.3. Opleiding
 - 5.2.4. Persoonsvorming
 - 5.2.5. Kwalificatie
- 5.3. Zicht op onderwijskwaliteit
- 5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit
- 5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen 54

- 1 Overzicht van de Inspectie

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie opnieuw vastgesteld in 2018, ons doel beschreven voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van de jaarplannen vallend onder het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers 2019.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van de Cito-toetsen.
- Een SWOT-analyse van de school juli 2019.
- Input vanuit het nieuwe Strategische Beleidsplan van ons bestuur.
- Gegevens ten aanzien van het marktaandeel vanuit het bestuur en de school.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen via managementrapportages.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Professionaliseringsplan
- Integraal Personeelsbeleidsplan
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband PO Noord-Kennemerland
- Cultuurbeleidsplan
- ICT-beleidsplan
- Jaarplannen
- Handboek Piramide
- Handboek Goed Vergaderen

Vaststelling

VERKLARING	
Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het strategisch beleidsplan	
van2019...augustus...tot2023...augustus... (datum)	
Namens de MZR,	
<u>Alkmaar</u>	plaats
<u>24-1-2020</u>	datum
<u>[Handtekening]</u>	handtekening
<u>C. Kesselaar</u>	naam
<u>voorzitter</u>	functie

Het schoolplan is vastgesteld door Ronduit d.d.

.....

J Zijp bestuurder van Ronduit

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het directiebestuur en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen.

De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

Strategische koers Ronduit

De strategische koers van Ronduit start met onze missie en de daarbij behorende kernwaarden. Vanuit deze missie en kernwaarden geven we richting aan de drie pijlers van het strategisch beleid. Daar waar wij gezamenlijk voor de leerlingen en jongeren, ons personeel en in samenwerking met onze omgeving voor gaan, is gevat in drie doelgerichte omschrijvingen. Aan zowel de missie en de doelgerichte omschrijvingen hebben wij onze bestuursbrede ambities voor de komende vier jaar gekoppeld. Deze ambities geven de focus van de aankomende jaren weer en worden ieder jaar geconcretiseerd in het jaarplan van Ronduit.



Missie en kernwaarden

We staan voor:

Een veilig fundament voor een leven lang leren (voor leerlingen en professionals)

We doen dit:

Ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel

Voor:

De leerlingen van Ronduit met inzet van onze professionals in samenwerking met partners en omgeving

Hoe doen we dit?

Ondernemend

De kwaliteit van de samenleving wordt bepaald door ondernemende mensen. Zij bepalen de kwaliteit van de ondersteuning tot cultuur en van economie tot ICT. Dit wordt niet bevorderd door overlegstructuren, grote kantoren en computers, maar door mensen die de handen uit de mouwen steken en initiatieven nemen. Het bevorderen van een ondernemende houding draagt bij tot een actieve en kritische leefstijl, tot plezier in eigen kunnen en het ontwikkelen van talenten en kwaliteiten. Ondernemend gedrag bij kinderen en jongeren bevorderen we door hen in concrete en levensechte situaties te plaatsen. Ze sluiten aan bij de behoefte van jonge mensen om de wereld te verkennen en er deel van uit te maken. Ons onderwijs is uitdagend en interessant, zodat de (leer)motivatie wordt versterkt en de school een onvergetelijke leef- en werkplek is. De leerlingen kunnen de leerstof inzetten in activiteiten die voor hen van betekenis zijn.

Eigenaarschap

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap. Iemand die eigenaarschap toont, of dit nu een personeelslid of een leerling is, neemt actief verantwoordelijkheid om kansen ten volle te benutten en/of problemen op te lossen. Dat is essentieel in onze kennissamenleving.

Eigenaarschap bij leerlingen vraagt in de school om een voortdurende reflectie met de kinderen. Wat hebben we gedaan? Was het van goede kwaliteit? Zou het beter kunnen? Wat zijn de consequenties van ons handelen? Zullen we het een tweede keer op dezelfde wijze doen? Welke tips zouden we graag aan anderen willen geven?

Op onze scholen zorgen wij ervoor dat de leerlingen zich de leerstof eigen maken door ze zelf een rol te geven in de vergaring en de verwerking ervan. Onze scholen zijn daarom een rijke leeromgeving waar kinderen en jongeren eigenaar (leren te) zijn van hun ontwikkeling en waar normen en waarden als vanzelfsprekend worden geleerd en door professionals worden voorgeleefd.

Gericht op ontwikkeling en doel

Ondernemingszin en eigenaarschap zijn de ingrediënten voor een maximaal leerrendement. Op onze scholen kunnen de leerlingen het niveau bereiken dat bij hen past. Het gaat bij elke leerling om het verleggen van grenzen, om vol te houden een gewenst doel te bereiken, om discipline en om vertrouwen in eigen kunnen.

Op onze scholen zijn leerlingen trots op wat ze kunnen en laten dat graag aan anderen zien. Het maximaal bereikbare zal bij elke leerling anders worden geformuleerd. We stimuleren leerlingen het maximale uit zichzelf te halen en de lat voor zichzelf hoog te leggen. Het streven naar een hoog leerrendement, op welk gebied dan ook, is de sleutel tot talentontwikkeling.

De Ronduitscholen vullen deze kernwaarden op een eigen wijze in. Elke school profileert zich. Het gekozen profiel hangt samen met de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen van de school, de opvattingen van de ouders, de eisen van de samenleving en de mogelijkheden van de professionals. Een schoolprofiel doet ertoe. Het biedt een specifieke groep van leerlingen optimale ontwikkelingskansen. Het profiel vergroot de herkenbaarheid van de school. Ouders weten wat ze kunnen verwachten en zijn in staat om de beste school voor hun kinderen te kiezen.

Ronduit werkt ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel.

Waar gaan we voor?

Kinderen en jongeren van nu: leren voor de toekomst

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onze leerlingen zijn optimaal betrokken bij hun leerproces, want dan is het leereffect het grootst¹. Op onze scholen werken kinderen en jongeren aan hun talenten. Ze ontdekken wat ze kunnen, leuk vinden en waarvan ze energie krijgen. Iedere leerling krijgt passend en uitdagend onderwijs gericht op kansen en mogelijkheden aansluitend bij zijn/haar beleving en (onderwijs)behoeften.

Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van kinderen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leergemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

Maatschappelijk relevant: samen ondernemen

Op onze scholen oefenen kinderen en jongeren in veiligheid wat ze later nodig hebben in de samenleving. Samen met de ouders werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Specifieke expertise vullen we aan met partners die onze maatschappelijke opdracht delen. We stimuleren leerlingen om zelfredzaam te zijn. Ze leren toekomstgericht en bewust te denken en handelen ten aanzien van onze omgeving, natuur en milieu. Bij Ronduit zetten we in op duurzaamheid.

¹ Betrokkenheid! De sleutel tot leren (januari 2017), Robert Marzano en Debra J. Pickering

Bestuursbrede ambities



Alle scholen zijn gekwalificeerd als 'sociaal veilige school'.



Personeelsleden van Ronduit ervaren in hun werk een grote mate van betrokkenheid en welbevinden en grijpen kansen om te groeien als professional, gericht op hun kwaliteiten en ambities.



Ronduit en haar scholen hebben het 'fundament' op orde.



De scholen als collectief bieden in samenwerking met partners een dekkend netwerk in de regio ten behoeve van een betekenisvolle en maatgerichte doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen en jongeren. Ouders zijn en voelen zich betrokken.



Ronduit heeft een breed en bekend onderwijsaanbod gericht op een optimale(talent) ontwikkeling van leerlingen.



Ronduit kiest voor duurzame oplossingen.

2. De opdracht van onze school

De Piramide is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De school is bedoeld voor kinderen voor wie de CTLV (Commissie voor Toelaatbaarheidsverklaringen) heeft vastgesteld dat begeleiding binnen het SBO nodig is. Leerlingen die binnen het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland een TLV-beschikking krijgen, kunnen op SBO de Piramide geplaatst worden.

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

Samenwerken aan een kansrijke toekomst!

Onze kernwaarden zijn:

Uniek zijn

- Je mag zijn wie je bent, met al je unieke eigenschappen, je talenten en je expertise. Vanuit optimistische verwachtingen gaan we met respect om met de eigenheid van eenieder.

Aandacht hebben

- De kernwaarde 'aandacht' geeft een indicatie voor de professionele betrokkenheid waarmee binnen de school gewerkt wordt. Vanuit deze betrokkenheid wordt eenieder, binnen de school, gewaardeerd zoals hij/zij is.

Samenwerken- Samen leren- Samen groeien

- De school is een leefgemeenschap in de maatschappij van nu, welke zijn bestaansrecht ontleent aan de samenwerking tussen alle deelnemers: medewerkers, ouders, leerlingen en externen. Dit vraagt om een sfeer van vertrouwen en werkelijke betrokkenheid. Het vraagt ook een gevoel van veiligheid, waarbij mensen, vanuit een goede relatie, elkaar aan durven te spreken en feedback kunnen geven.

Inspireren

- In een uitdagende omgeving inspireren we elkaar om te komen tot optimale ontwikkeling. Dat vraagt van medewerkers dat ze open staan voor en zich verdiepen in nieuwe inzichten, de ontwikkelingen in het vakgebied en dat ze zich blijvend ontwikkelen.

- Op positieve wijze en in een innovatieve en duurzame omgeving, worden leerlingen gemotiveerd het beste uit zichzelf te halen en zich te ontwikkelen tot zelfstandige, weldenkende mensen. Dat vraagt om flexibiliteit, kennis, creativiteit en een proactieve houding van de medewerkers.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

- Leerkrachten hebben positieve verwachtingen van kinderen en stralen dit ook uit.
- Het kind is eigenaar van zijn ontwikkeling.
- Bij het te geven onderwijs wordt in kaart gebracht wat de onderwijsbehoefte van ieder kind is
- Om dit te realiseren heeft de Piramide een heldere ondersteuningsstructuur
- De kinderen op de Piramide hebben rust en veiligheid nodig om tot ontwikkeling te komen
- Medewerkers zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen. Zij zijn rolmodel voor de kinderen.
- Het kunnen functioneren in de maatschappij van de toekomst vraagt om een aantal competenties: zelfredzaam zijn, oplossingsgericht, samenwerken, kritisch denken en omgaan met nieuwe media, bewust zijn van je rol ten opzichte van natuur en milieu.
- Daarbij spreken wij kinderen aan op diverse vaardigheden en talenten. Wij laten ze naast het standaard aanbod kennis maken met cultuur, sport, koken, tuin en techniek.

2.4 Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne- en externe analyse:

Sterkten (intern)	Kansen (extern)
Expertise team, professionals Sterke organisatie met hoge betrokkenheid van het team Rust en structuur	Aanzuigende werking voor kleuters door IJKC Toename diversiteit team (o.a. positieve aantrekkingskracht op gespecialiseerde leerkrachten en samenwerking met externen) Goede naamsbekendheid, sterke concurrentiepositie, profilering van het SBO
Zwakten /ontwikkelpunten (intern)	Bedreigingen (extern)
<i>Verbinding en communicatie onderling door de groei, gebouw, werkdruk</i> <i>Borging belangrijke ontwikkelingen</i> <i>Facilitering onder druk door capaciteiten gebouw, ICT, meubilair</i>	<i>Lerarentekort</i> <i>Financiën onder druk door groei (gebouw, ICT, lokalen)</i> <i>Snelle en te grote groei, ontwikkelingen Passend Onderwijs (o.a. groepsgrootte)</i>

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terugkomen in een confrontatiematrix.

- Het team van De Piramide heeft veel kennis en kunde in huis, er is een gedegen ondersteuningsstructuur en duidelijke schoolstandaarden vertaald in arrangementskaarten, waardoor de stap naar eenduidige afspraken/doorgaande lijnen en borging makkelijk te maken is. De betrokkenheid van het team bij de leerlingen en hun ouders is hoog.
- Door een sterke organisatie en vakkundigheid van het team kunnen nieuwe leerkrachten vlot meegenomen worden in de doelstellingen van de gehele school. Hierdoor ontstaat een aanzuigende werking voor nieuwe leerlingen (en hun ouders) en nieuwe collega's. De school verstevigt haar concurrentiepositie en goede naam als SBO.
- De grootste valkuil voor De Piramide zit in het feit dat de snelheid van de groei ten koste gaat van de kwaliteit (uniformiteit en borging) en de onderlinge verbinding. Afspraken komen op papier maar de uitvoering kan onvoldoende gemonitord en eigen gemaakt worden: tijdgebrek waardoor er minder/geen klassenconsultaties en collegiale toetsing kunnen plaatsvinden. De schoolleiding/team zal dit proces van borging en doorgaande lijn met elkaar moeten bewaken.
- De facilitering van de medewerkers komt onder druk door capaciteitsproblemen: o.a. bij financiën, ruimtegebrek, situatie gebouw, ICT en meubilair, maar ook door het lerarentekort
- De aanzuigende werking in combinatie met het ruimtegebrek vraagt een intensieve samenwerking met de concurrerende SBO-scholen en het samenwerkingsverband om te kunnen blijven voldoen aan het verzoek tot plaatsing van leerlingen en het bewaken van de maximale groepsgrootte.

2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023: onze Pijlers

Op De Piramide stellen we de ontwikkeling van het kind centraal en komen we tegemoet aan de drie basisbehoeften van ieder mens, dit doen wij door:

1. Verbinding te maken met het kind, diens omgeving en met elkaar onderling.
2. Onze keuzes en beslissingen teambreed te dragen en te borgen.
3. Ons onderwijs zo in te richten dat we een zo'n passend mogelijk aanbod hebben voor onze kinderen, toekomst- en talentgericht.

2.6. Kwantitatieve doelen: onze Ambities

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

1. We maken verbinding met het kind, diens omgeving en met elkaar onderling. Dit doen we door in school van- en met elkaar te leren en met alle partijen die van belang zijn voor onze doelgroep goed contact te hebben.
2. Onze keuzes en beslissingen dragen we teambreed en borgen we door open met elkaar te communiceren en afspraken te maken die we nakomen.
3. We richten ons onderwijs zo in dat we een zo'n passend mogelijk aanbod hebben voor onze kinderen. Dit doen we doordat we een rijk aanbod creëren en we goed afstemmen op wat een kind nodig heeft in de maatschappij van nu.

2.7. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1	We praten met en niet over het kind over zijn ontwikkeling en doelen.
2	We leren van- en met elkaar door elkaars kwaliteiten in te zetten. Dit doen we door bij elkaar in de klas te gaan kijken en door met elkaar in gesprek te gaan over ons vak (zowel op intern als op extern niveau).
3	We leren kinderen sociale- en burgerschapscompetenties, dit doen we door onze methoden: Leefstijl, Naut, Meander en Brandaan, Rots & Watertrainingen, drama, culturele vorming en thematische 'natuurlessen' zoals Onder de Grond en Onder Water, lessen tuinieren en koken.

4	We maken keuzes en dragen beslissingen, doordat we in vergaderingen en overleggen open en eerlijk met elkaar zijn, goede afspraken maken die we borgen en ook nakomen.
5	We onderzoeken het koppelen van vakken, binnen bijvoorbeeld thematisch werken, door met elkaar naar de bedoeling te kijken en waarna we met elkaar afspraken maken en deze borgen.
6	We werken doelgericht en stemmen ons onderwijs af op wat een leerling nodig heeft. Dit doen we door goed les te geven, opbrengstgericht te werken en door vakinhoudelijk te ontwikkelen, aanbod vast te leggen en te borgen.

2.8. Ons schoolplan en jaarplan op 1 A4

[De oranje delen van het schoolplan op 1 A4 blijven gelijk voor de hele schoolplanperiode. De lichtgeel gekleurde delen wijzigen per jaar. Die opzet helpt om het Schoolplan goed te kunnen monitoren en levend te houden. Dat vergroot de kans op succes en het daadwerkelijk realiseren van het kwalitatieve doel dat we hebben gesteld.]

SPB Ronduit:	Eigenaarschap		Gericht op Ontwikkeling en Doel		Ondernemend	
	Kernwaarden:	Strategieën	Meetpunten 2019-2020	Jaarplan	Wie	Wanneer
Maatschappelijk relevant samen ondernemen	Aandacht hebben: We maken verbinding met het kind, diens omgeving en met elkaar onderling. Dit doen we door in school van -en met elkaar te leren, door met alle partijen die van belang zijn voor onze doelgroep goed contact te hebben.	We praten met en niet over het kind over zijn ontwikkeling en doelen.	We hebben inzicht in welke gesprekken gevoerd worden met leerlingen en met welke doelen, we weten of scholing op dit vlak nodig is	Kind/reflectiegesprekken worden systematisch ingezet Inventarisatie klas/leerlingenraad ten behoeve van de participatie van leerlingen Inzet scholing kindgesprekken indien nodig wordt onderzocht	IB-MT	Schooljaar Aug-dec. '19
		We leren van- en met elkaar door elkaars kwaliteiten in te zetten. Dit doen we door bij elkaar in de klas te gaan kijken en door met elkaar in gesprek te gaan over ons vak (zowel op intern als op extern niveau).	Open communicatie in ons team en naar buiten toe blijvend nastreven door sturing op professionele grondhouding van iedereen Inzet collegiale consultatie, intervisie, samen leren Inventarisatie specialisten in het team Afstemming betrokken partijen, contacten 'nieuwe' externen (wijk, buurt)	Werken in leergroepen, presentaties/informeren team op studiedagen; concrete doelen worden gepresenteerd Een (externe) training op het gebied van teamleren vanuit professionele leergroepen inzetten Rooster klassenbezoeken en collegiale consultatie wordt gehanteerd Inventarisatie opleiding tot specialist/Rots& Watertrainer wordt ingezet 4x per jaar intervisiemoment Samenwerkingsovereenkomst Parlan gerealiseerd in het kader van het IJCK Onderzoeken contacten wijk/buurt/nieuwe externen	LG MT Idem Idem IB Dir Dir	Studiedagen Schooljaar Idem Idem Idem 1/10/19 Schooljaar
		We leren kinderen sociale- en burgerschapscompetenties, dit doen we door onze methoden: Leefstijl, Naut, WO-vakken, Rots& Watertrainingen, drama, culturele vorming en thematische 'natuurlessen' zoals Onder de Grond en onder Water, lessen tuinieren en koken	Alle nieuwe leerkrachten hebben Leefstijlcursus gedaan Alle teamleden zijn op de hoogte van de afspraken in het Respectprotocol en passen dit toe Voortzetten en waarborgen van de stappen die wij zetten op het gebied van veiligheid	Schoolbreed thema Lentekriebels Jaarlijkse korte opriscursus Leefstijl gehele team, inzet op opleiding nieuwe collega's Nieuwe leerkrachten hebben TOS-cursus gedaan Stappen van de Gouden Weken in de startweek op de agenda Stappenplan gedrag besproken in startweek en op A4 in klassenmap	LG SEL MT MT/logo MT Dir	Voorjaar '20 Schooljaar Idem 22/8/19 22/8/19
Experts in onderwijs passie ambitie inspiratie	Samen werken samen leren: Onze keuzes en beslissingen dragen we teambreed en borgen we door open met elkaar te communiceren, afspraken te maken die we nakomen.	We maken keuzes en dragen beslissingen, doordat we in vergaderingen en overleggen open en eerlijk met elkaar zijn, goede afspraken maken die we borgen en ook nakomen.	Tijdens overlegmomenten bespreken we: wat gaat goed en wat kan beter? Borgen van de afspraken: beknopt en helder voor iedereen. De focus ligt op: werken met leerroutes m.b.v. arrangementskaarten in relatie tot de schoolstandaarden en werken vanuit leergroepen	Protocol Goed Vergaderen is bekend bij iedereen en wordt ingezet Leergroepen krijgen vaste momenten in de teamvergaderingen/studiedagen 2x per jaar bespreken stand van zaken t.a.v. actiepunten in het jaarplan, bijstellen indien nodig Inzet door iedereen op: afspreken= aanspreken! Afspraken Handboek Piramide nazien: helder en beknopt	MT MT+LG Dir MT	Schooljaar Studiedagen 13/2/20 08/6/20 01/10/19
		We onderzoeken het koppelen van vakken, binnen bijvoorbeeld thematisch werken, door met elkaar naar de bedoeling te kijken en waarna we met elkaar afspraken maken en deze borgen	Onderzoek naar koppelen van vakken: wat willen we bereiken (why) en welke vorm kiezen we(how) en wat is daarvoor nodig (what)?	Leergroepen Cultuur en Koken-Tuin samen met Leergroep SEL nemen voortouw in bespreken, afspraken maken en uitvoeren van koppeling van vakken binnen bijvoorbeeld thema's Leerlijn tuin-koken opzetten	LG cultuur, koken-tuin-SEL	Schooljaar idem
Kinderen leren voor de toekomst	Uniek zijn en inspireren: We richten ons onderwijs zo in dat we een zo'n passend mogelijk aanbod hebben voor kinderen. Dit doen we doordat we een rijk aanbod creëren en we goed afstemmen wat een kind nodig heeft in de maatschappij van nu	We werken doelgericht en stemmen ons onderwijs af op wat een leerling nodig heeft. Dit doen we door goed les te geven, opbrengstgericht te werken en door vakinhoudelijk te ontwikkelen, aanbod vast te leggen en te borgen.	Aanbod vanuit de arrangementskaarten wordt onderzocht, gemonitord en afgezet tegen de leeropbrengsten	Opheffen hiaten (ontstaan door nieuwe indeling met arrangementskaarten) rekenen en taal worden uitgedacht, ingezet, gemonitord in groepen 3 t/m 6 Oriëntatie nieuwe leesmethode groep 3-4 en uitdagend materiaal sterke (jonge) lezers Afspraken VNL aanscherpen alle groepen Tutorlezen met BOUW borgen Oriëntatie op uitbreiding Leeslink en Estafette t.b.v. begrijpend lezen Onderzoek Close Reading Borgen Racelezen Leerlijn schrijven gericht op liniatuur en materiaal is geschreven Realiseren van eenduidige verwoording van leerdoelen (naar leerlingen toe verwoord met 'ik leer', 'ik oefen' of 'ik kan')	MT-CED	Aug-dec 19
			Klassenmanagement wordt optimaal ingezet om de opbrengsten te verhogen dan wel te continueren Sturing op de kracht van instructie	Structureel inzetten van concreet materiaal tijdens de rekenlessen Optimaal gebruikmaken van Gynzy in alle groepen De leerkrachten geven effectieve feedback op inhoud, proces, zelfregulatie en persoon. Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van visuele ondersteuning en concrete materialen De leerkrachten maken gebruik van coöperatieve en interactieve werkvormen om de betrokkenheid te vergroten en de leerresultaten te verhogen. Visieversneller ICT is ingezet als stap naar leerlijn digitale geletterdheid Afschrijvingsplan pc's en digiborden wordt opgesteld Oriëntatie op verbetering binnenklimaat i.o.m. bestuur	IB-MT	Schooljaar
			Blijvende ontwikkeling van de vakgebieden: oriënteren, onderzoeken, experimenteren, implementeren, borgen, en/of onderhouden		MT + LG+ Coördinatoren Vakgebieden LK LK LK	Schooljaar

SPB Ronduit:	Eigenaarschap		Gericht op Ontwikkeling en Doel		Ondernemend	
	Kernwaarden:	Strategieën	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
Maatschappelijk relevant samen ondernemen	Aandacht hebben We maken verbinding met het kind, diens omgeving en met elkaar onderling. Dit doen we door in school van -en met elkaar te leren, door met alle partijen die van belang zijn voor onze doelgroep goed contact te hebben.	We praten met en niet over het kind over zijn ontwikkeling en doelen.	We hebben inzicht in welke gesprekken gevoerd worden met leerlingen en met welke doelen. We weten of scholing op dit vlak nodig is	Bespreken welke gesprekken gevoerd gaan worden met leerlingen en op welke wijze ingezet. Scholing op dit vlak is ingezet.	Uitvoeren gesprekkencyclus met leerlingen, feedback verzamelen, bijstellen indien nodig	Kind-ouder-schoolgesprekken zijn een dialoog (vastleggen/borgen van onze aanpak)
		We leren van- en met elkaar door elkaars kwaliteiten in te zetten. Dit doen we door bij elkaar in de klas te gaan kijken en door met elkaar in gesprek te gaan over ons vak (zowel op intern als op extern niveau).	Open communicatie in ons team en naar buiten toe blijvend nastreven door sturing op professionele grondhouding van iedereen Inzet collegiale consultatie, interview, samen leren Inventarisatie specialisten in het team Afstemming betrokken partijen, contacten 'nieuwe' externen (wijk, buurt)	Zicht houden op en afstemmen van open communicatie en professionele grondhouding team. Borgen afspraken. Collegiale consult. en interview is onderdeel van teamleren. Specialisten op strategische posities en in opleiding tot Afstemming externen vindt plaats	Zicht houden op en afstemmen van open communicatie en professionele grondhouding team. Borgen afspraken. Collegiale consult. en interview is onderdeel van teamleren. Specialisten op strategische posities en in opleiding tot Afstemming externen vindt plaats	Zicht houden op en afstemmen van open communicatie en professionele grondhouding team. Borgen afspraken. Collegiale consult. en interview is onderdeel van teamleren. Specialisten op strategische posities en in opleiding tot Afstemming externen vindt plaats
		We leren kinderen sociale- en burgerschapscompetenties, dit doen we door onze methoden: Leefstijl, Naut, WO-vakken, Rots& Watertrainingen, drama, culturele vorming en thematische 'natuurlessen' zoals Onder de Grond en onder Water, lessen tuinieren en koken	Alle nieuwe leerkrachten hebben Leefstijlcursus gedaan Alle teamleden zijn op de hoogte van de afspraken in het Respectprotocol en passen dit toe Voortzetten en waarborgen van de stappen die wij zetten op het gebied van veiligheid	Alle nieuwe leerkrachten hebben Leefstijlcursus gedaan Afspraken in het Respectprotocol worden levend gehouden, geëvalueerd en aangepast indien nodig Voortzetten en waarborgen van de stappen die wij zetten op het gebied van veiligheid	Alle nieuwe leerkrachten hebben Leefstijlcursus gedaan Afspraken in het Respectprotocol worden levend gehouden, geëvalueerd en aangepast indien nodig Voortzetten en waarborgen van de stappen die wij zetten op het gebied van veiligheid	Alle nieuwe leerkrachten hebben Leefstijlcursus gedaan Afspraken in het Respectprotocol worden levend gehouden, geëvalueerd en aangepast indien nodig Voortzetten en waarborgen van de stappen die wij zetten op het gebied van veiligheid
Experts in onderwijs passie ambitie inspiratie	Samen werken samen leren Onze keuzes en beslissingen dragen we teambreed en borgen we door open met elkaar te communiceren, afspraken te maken die we nakomen.	We maken keuzes en dragen beslissingen, doordat we in vergaderingen en overleggen open en eerlijk met elkaar zijn, goede afspraken maken die we borgen en ook nakomen.	Tijdens overlegmomenten bespreken we: wat gaat goed en wat kan beter? Borgen van de afspraken: beknopt en helder voor iedereen. De focus ligt dit jaar op: werken met leerroutes m.b.v. arrangementskaarten in relatie tot de schoolstandaarden en werken vanuit leergroepen	Tijdens overlegmomenten bespreken we: wat gaat goed en wat kan beter? Borgen van de afspraken: beknopt en helder voor iedereen. De focus ligt dit jaar op: zicht houden/afstemmen aanbod m.b.v. arrangementskaarten, evalueren/bijstellen werken in leergroepen	Tijdens overlegmomenten bespreken we: wat gaat goed en wat kan beter? Borgen van de afspraken: beknopt en helder voor iedereen. De focus ligt dit jaar op: borgen afspraken over aanbod m.b.v. arrangementskaarten, evalueren/bijstellen werken in leergroepen	Tijdens overlegmomenten bespreken we: wat gaat goed en wat kan beter? Borgen van de afspraken: beknopt en helder voor iedereen. De focus ligt dit jaar op:
		We onderzoeken het koppelen van vakken, binnen bijvoorbeeld thematisch werken, door met elkaar naar de bedoeling te kijken en waarna we met elkaar afspraken maken en deze borgen	Onderzoek naar koppelen van vakken: wat willen we bereiken (why) en welke vorm kiezen we(how) en wat is daarvoor nodig (what)?	Koppeling vakgebieden al dan niet thematisch experimenteren, implementeren, leerlijnen zijn gemaakt	Koppeling vakgebieden al dan niet thematisch vastleggen evalueren, indien nodig bijstellen	Koppeling vakgebieden al dan niet thematisch onderhouden
Kinderen leren voor de toekomst	Uniek zijn en inspireren We richten ons onderwijs zo in dat we een zo'n passend mogelijk aanbod hebben voor kinderen. Dit doen we doordat we een rijk aanbod creëren en we goed afstemmen wat een kind nodig heeft in de maatschappij van nu	We werken doelgericht en stemmen ons onderwijs af op wat een leerling nodig heeft. Dit doen we door goed les te geven, opbrengstgericht te werken en door vakinhoudelijk te ontwikkelen, aanbod vast te leggen en te borgen.	Aanbod vanuit de arrangementskaarten wordt onderzocht, gemonitord en afgezet tegen de leeropbrengsten	Aanbod vanuit de arrangementskaarten wordt gemonitord en afgezet tegen de leeropbrengsten. Leeropbrengsten (m.n. rekenen en taal) zijn verbeterd	Aanbod vanuit de arrangementskaarten wordt gemonitord en afgezet tegen de leeropbrengsten. Leeropbrengsten zijn blijvend verbeterd	Aanbod vanuit de arrangementskaarten wordt gemonitord en afgezet tegen de leeropbrengsten. Leeropbrengsten zijn blijvend verbeterd
			Klassenmanagement wordt optimaal ingezet om de opbrengsten te verhogen dan wel te continueren Sturing op de kracht van instructie	Verdiepen instructie (opleiden, uitvoeren, monitoring) Klassenmanagement is optimaal	Verdiepen instructie (borgen) Klassenmanagement is optimaal	Wij werken met optimale instructie en klassenmanagement
			Blijvende ontwikkeling van de vakgebieden: oriënteren, onderzoeken, experimenteren, implementeren, borgen, en/of onderhouden (zie jaarplan)	Blijvende ontwikkeling van de vakgebieden: oriënteren, onderzoeken, experimenteren, implementeren, borgen, en/of onderhouden (zie jaarplan)	Blijvende ontwikkeling van de vakgebieden: oriënteren, onderzoeken, experimenteren, implementeren, borgen, en/of onderhouden (zie jaarplan)	Blijvende ontwikkeling van de vakgebieden: oriënteren, onderzoeken, experimenteren, implementeren, borgen, en/of onderhouden (zie jaarplan)

3. Onderwijskundig beleid

Binnen SBO De Piramide worden leerlingen geplaatst die het enerzijds niet redden met de (intensieve) ondersteuning binnen het regulier basisonderwijs en bij wie anderzijds de aard van de leerproblematiek niet passend is binnen een van de scholen voor het speciaal onderwijs.

Uitgangspunt van het onderwijskundig beleid binnen SBO De Piramide is het verzorgen van hoogwaardig onderwijs, waarbij in onze lessen telkens zoveel mogelijk wordt aangesloten op de uiteenlopende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We werken bij alle leerlingen toe naar de kerndoelen van het basisonderwijs, zoals vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Centraal in ons onderwijskundig beleid staat het model opbrengstgericht werken in 4-D(CED-groep), waarbinnen we aan de hand van arrangementskaarten leerlingen zoveel mogelijk clusteren op grond van hun onderwijsbehoeften en hier ons onderwijsleerproces op afstemmen.

Binnen onze lessen in technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen geven we aan de hand van het directe instructie model onze instructie verder vorm. Middels de schoolstandaarden werken we toe naar het behalen van de kerndoelen van het basisonderwijs en streven we ernaar zoveel mogelijk leerlingen op het gebied van de didactische vakken uit te laten stromen op referentieniveau (op weg naar)1F.

Tot en met groep 6 wordt gewerkt met convergente differentiatie waardoor alle leerlingen in principe hetzelfde leerstofaanbod krijgen en iedere leerling dezelfde ontwikkelingskansen krijgt. Ook de positieve effecten van de sociaal emotionele ontwikkeling in allereerst de 'eigen groep' speelt een belangrijke rol hierbij. Vanaf groep 7 wordt op grond van de uitstroomperspectief op de diverse didactische vakken aan de hand van divergente differentiatie toegewerkt naar de uitstroombestemming voor het voortgezet onderwijs. Indien nodig, stellen we op basis van de leerresultaten van de leerling deze uitstroombestemming naar boven of onder bij en passen analoog hieraan ook het bijbehorende onderwijsaanbod aan.

Naast het werken met eigentijdse leermethodes, waar ICT een integraal onderdeel van uit maakt, wordt op SBO De Piramide tevens aandacht besteed aan de zogenaamde 21st vaardigheden, waarin we leerlingen vaardigheden leren die raken aan relevante maatschappelijke thema's op het gebied van geloof, wereldoriëntatie en normen en waarden. We besteden aandacht aan burgerschapsvorming: gaan ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving; we bevorderen actief burgerschap en sociale integratie en zijn erop gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Ons Respectprotocol is leidend hierin. We leren onze leerlingen om aan de hand van moderne media zelf verdere kennis op te doen en deze aangeboden kennis tevens op waarde te schatten. Deze zaken komen niet alleen aan bod tijdens speciaal daartoe uitgekozen thema's, maar ook bij onze wereldoriëntatie vakken. Wij realiseren ons dat de school hierin nog een stap te zetten heeft om dit steviger te verankeren in ons onderwijs. Het streven in deze schoolplanperiode is om dit verder vorm te geven.

De voorwaarden om tot leren te komen, heeft in sterke mate te maken met het welbevinden van onze leerlingen. Je veilig voelen in een voorspelbare en goed gestructureerde omgeving is belangrijk. Structuur door middel van klassenmanagement, waardoor er overzichtelijke lessen ontstaan, met duidelijke verwachtingen van zowel het kind als de professional, zorgen voor een optimaal 'leerklimaat'. Tevens is het belangrijk dat de school tegemoet kan komen aan de behoefte van kinderen om niet 'de hele dag te hoeven zitten'. Dit doen wij door in te zetten op handelend en bewegend leren tijdens de lessen en activiteiten te ontwikkelen die meer praktisch van aard zijn: tuin, koken en techniek. Komende schoolplan periode willen wij inzetten op activiteiten die het bewegen stimuleren; zoals Bodymap.

Welbevinden van leerlingen hangt nauw samen met betrokkenheid van leerlingen. Inzicht van leerlingen in de uitdagingen die zij zullen ondervinden op school draagt bij aan het resultaat van het leren. Meepraten en meedenken van leerlingen over de leerdoelen is belangrijk. Komende schoolplan periode willen wij structureel inzetten op het praten met leerlingen over hun onderwijs.

Voor uitgebreide toelichting over ons onderwijs; zie het School Ondersteuningsprofiel.

In de uitvoering van bovenstaande zaken worden onze leerkrachten ondersteund door de zorgcoördinator/IB, coördinator onderwijsverbetering CED-groep, SOVA docente, ICT- coördinator, Respect-coördinatoren, Cultuur- coördinatoren, Lees-coördinator, Taalspecialist, coördinator Bewegend leren en het managementteam van onze school.

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Groepen 1/2

Om brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren is het van belang dat er sprake is van een beredeneerd aanbod, dat er doelgericht gewerkt wordt.

We werken vanuit de principes Basisontwikkeling.

Er wordt uitgegaan van doelen, hierbij worden activiteiten gezocht vanuit diverse bronnen.

We werken met een programmagericht aanbod o.a. voor rekenen, lezen en taal.

Algemeen:

- Er wordt aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen (betrokkenheid, betekenis, bedoelingen, bemiddelende rol leerkracht).
- Kinderen spelen een actieve rol.
- De leerkrachten werken actief, vanuit een bemiddelende rol, gericht op de ontwikkeling van kinderen en samenwerkend leren.

- Er wordt gewerkt vanuit de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, kunstzinnige vorming, wetenschap en technologie en wereldoriëntatie.
- De leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd, waarbij groei in ontwikkeling leidend is. Per leerling worden specifieke doelen gesteld aansluitend bij het ontwikkelingsperspectief

Groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt in leerroutes per vakgebied op basis van schoolstandaarden en uitgewerkte arrangementskaarten.

Voor rekenen, spelling, woordenschat, technisch en begrijpend lezen zijn arrangementskaarten uitgewerkt waarin doelen, werkwijzen (didactisch handelen, didactische strategieën) en differentiatie zijn opgenomen. Samen met het Ontwikkelingsperspectief van elk kind is dit leidend voor het aanbod. Twee keer per jaar is er een groepsbespreking waarin evaluatie van de opbrengsten ten opzichte van de schoolstandaarden worden besproken en de doelen voor de volgende periode opgesteld.

In de lessen wordt het IGDI- model (de leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg en modelt, de leerlingen leren door oefening en herhaling) gebruikt.

Instructie en begeleiding vindt plaats in drie groepen: het basisarrangement, het verdiept arrangement en het intensief arrangement. Zie: [School ondersteuningsprofiel 2019-2020](#)

Methoden:

<i>Vakgebied</i>	<i>Methode - werkwijze</i>	<i>Groep</i>	<i>aanschafdatum</i>
Taal	Fonemisch bewustzijn, SLO- leerlijnen taal	1-2	2015
	STAAL	3 t/m 8	
Technisch lezen	Mijn Kleutergroep	1-2	Wordt 2019 vervangen 2014
	Stap voor Stap +VNL	3-4	
	Estafette + VNL	4 t/m 8	
Begrijpend lezen	Leeslink	5 t/m 8	2014
Spelling	STAAL	3 t/m 8	2014
Schrijven	Pennestreken	1 t/m 8	2014
	Schrijfdans	1-2	
Rekenen	Wizwijs	1-2	2015
	SLO- leerlijnen rekenen en gecijferd bewustzijn		
	Wereld in getallen	3 t/m 8	2014
Wereldoriëntatie	Naut	5 t/m 8	2014
	Brandaan	5 t/m 8	2014
	Meander	5 t/m 8	2014
	Thematisch onderwijs vanuit de leerlijnen	1-2	
Culturele vorming (o.a. muziek, handvaardigheid en tekenen)	1-2-3 Zing	1 t/m 8	licentie
	Drama online	1 t/m 8	2016?
	Laat maar zien!	1 t/m 8	licentie

Sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden, Burgerschap	Leefstijl	1 t/m 8	?
	Rots& Water	1 t/m 8	
	SOVA-lessen	3 t/m 8	
Techniek	Techniektorens	3 t/m 8	nvt
	Eigen ontworpen leerlijn	1 t/m 8	
Koken	Leerlijn wordt gerealiseerd in '19- '20	1 t/m 8	nvt
Bewegingsonderwijs	Naslagwerk Gympedia	1 t/m 8	nvt
	Aangepaste Basislessen	1 t/m 8	
	Bewegingsonderwijs van Gelder		
Engels	Groove.me	1 t/m 8	nvt
Bewegend leren	Body Map, Bewegend leren	1 t/m 8	nvt
	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	1-2	

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Ons onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. We willen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Ons Respectprotocol is hierin leidend: we respecteren elkaar en kijken naar elkaar om.

Wij zorgen hiervoor door het inzetten van Leefstijllessen, SOVA-lessen, Rots& Waterlessen, methodes wereldoriëntatie, drama, koken en cultuurlessen.

Ambitie voor de komende schoolplanperiode:

Democratisch (school)burgerschap wordt geleerd in de praktijk: leren door doen. Leerling participatie op school is daar een goed middel voor. Democratisch burgerschap en participatie op school kunnen worden versterkt als de school zelf functioneert als een democratische leef-, leer- en werkgemeenschap: leerlingen hebben inspraak; kunnen meedenken, -praten en -beslissen en ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor deze besluiten. Participatie kan op klas- en schoolniveau vorm krijgen. Een voorbeeld is de klassen- of leerlingenraad.

Het scheppen van een sociaal veilig klimaat is essentieel voor het bespreekbaar maken van gevoelige en identiteit gerelateerde onderwerpen in de klas/school zoals seksualiteit. Voor deze schoolplanperiode gaan wij schoolbreed een themaweek organiseren: 'Lentekriebels'

Reflectiegesprekken met leerlingen starten schooljaar '19-'20

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2) voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert en de manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Algemeen

Scholen zijn verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen voor leerlingen in het speciaal basisonderwijs.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschrijft SBO De Piramide de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee wij het onderwijs afstemmen op de behoeften van de leerling en het laat zien waar we samen met de leerling naartoe werken als vervolgonderwijs.

De verplichte onderdelen van een OPP zijn:

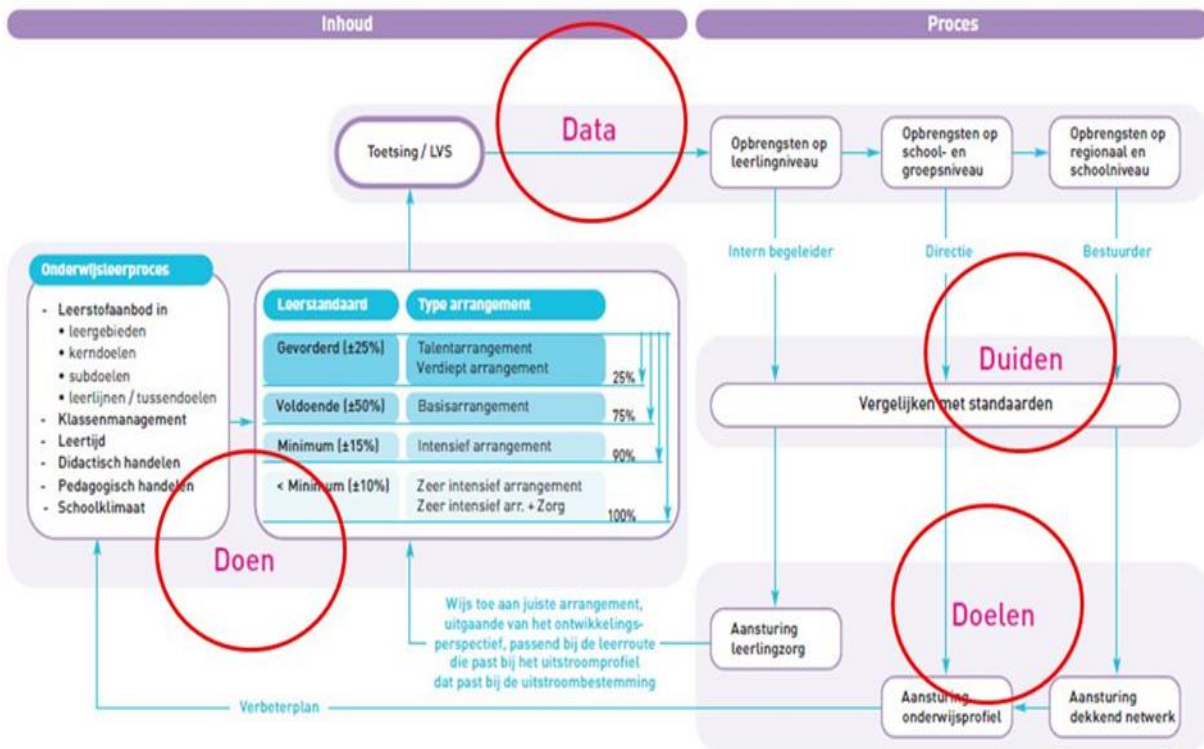
- De verwachte uitstroombestemming van de leerling.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming.

Naast de verplichte onderdelen zijn er onderdelen van het OPP die bijdragen aan de onderbouwing en die daarmee indirect ook verplicht zijn:

- Bevorderende en belemmerende factoren in het onderwijs, de leerling en de opvoeding
- Beginsituatie/instroomprofiel
- Geplande vaardigheidsgroei (leerrendementsverwachting) per leergebied
- Gepland uitstroomniveau per leergebied
- Leerroute
- (Extra) ondersteuning, deze wordt op SBO De Piramide weergegeven in de arrangementskaarten en het OPP.

Systematiek:

Opbrengstgericht werken in 4D



Onderwijscontinuüm CED-Groep®

In de groep

De leerkrachten signaleren en benoemen de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en omschrijven dit in het ontwikkelingsperspectief (OPP). De informatie komt uit de dossiers die we van de verwijzende school, instanties en ouders hebben gekregen. De leerkrachten gebruiken het ontwikkelingsperspectief om de leerlingen in te delen in de best passende leerstandaard en om het arrangement voor technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen, spelling, woordenschat en sociaal emotionele ontwikkeling te bepalen.

De cyclus van opbrengstgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

Data: evalueren en verzamelen van toetsgegevens (methode, CITO, leerlinggesprekken en leerlingobservaties) van individuele leerlingen en de groepen als geheel

Duiden: vergelijken van de opbrengsten met de vastgestelde schoolstandaarden.

Doelen: opstellen van een plan van aanpak, individueel of de groep.

Doen: uitvoeren van het plan waarbij sterk gekeken wordt naar sturing op klassenmanagement, effectieve leertijd, didactisch- pedagogisch handelen van de leerkracht, groepsklimaat (welbevinden van de leerlingen) en uiteindelijk het leerstofaanbod (is dit nog passend?).

De leerkracht wordt ondersteund bij het doorlopen van de cyclus van opbrengstgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding: de groepsbespreking, de leerlingbespreking en de klassenconsultatie.

In de kleutergroepen gebruiken we het leerlingvolgsysteem: Mijn Kleutergroep.

Bij de jongste groepen worden geen CITO-toetsen afgenomen, maar wordt gewerkt met een competentiegericht observatie instrument om de ontwikkeling en groei zichtbaar te maken.

In januari en mei/ juni zijn er toetsweken voor de leerlingen van groepen die corresponderen met de groepen 3 t/m 8 van de basisschool. De volgende methode-onafhankelijke toetsen worden dan afgenomen:

- Cito DMT en AVI Leestoetsen
- Cito Begrijpend lezen
- Cito Rekenen
- Cito Spelling
- Cito Woordenschat
- Eindtoets groep 8: waarschijnlijk DIA toets
- NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Toets) groep 8 in november samen met het Drempelonderzoek

Naast de didactische toetsen wordt er ook een sociaal-emotionele screening gedaan. In oktober en april wordt de Scol (Sociale competentie observatie lijst)afgenomen en zal het team zich opnieuw gaan buigen over het hernieuwd invoeren van het Sociogram. Scol is een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties. Vanaf groep 7 vullen de leerlingen ook zelf de LeerlingenScol in.

Het sociogram brengt groepsprocessen in kaart en wordt ingevuld door de leerlingen, waarbij de leerkracht een ondersteunende rol kan hebben.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Volgens de wet moeten kinderen tijdens de basisschoolperiode minimaal 7520 uur naar school.

Het huidig schooljaar is op onderstaande wijze ingevuld:

De groepen 1 t/m 8 gaan alle dagen naar school. Het voordeel van continuïteit in de lesdagen en lesweken is groot door deze keuze van onderwijstijd.

Alle leerlingen zijn vrij op de studiedagen en de dagen in het vakantierooster.

De schooltijden zijn:

maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 8.45 uur tot 14.30 uur

woensdag 8.45 uur tot 12.30 uur

Urenoverzicht per jaar

Leerjaar 1 t/m 8 945,75 uur

Het jaaroverzicht is opgenomen in het totaaloverzicht. In 8 jaar is er minimaal 7520 uur onderwijstijd.

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Kinderen, die anderstalig zijn, worden in eerste instantie nauwlettend gevolgd door de leerkracht en de logopedist om een beginsituatie, een niveau en onderwijsbehoefte vast te stellen. Daarnaast adviseert de logopedist of externe logopedie gewenst is.

De werkwijze op De Piramide sluit ook aan bij de onderwijsbehoefte van anderstalige kinderen, doordat wij gebruik maken van visuele ondersteuning, herhaalde instructie, modellen en taal toepassen binnen betekenisvolle taalsituaties.

3.2.6. Sponsoring

Sponsoring is bij Ronduitscholen mogelijk. Hiervoor is speciaal beleid geformuleerd. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' zoals deze is gesloten tussen de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen. Onze school onderschrijft dit convenant met betrekking tot sponsoring: [convenant sponsoring Ronduit](#)

Ronduit acht sponsoring van belang vanwege:

- De wenselijke relatie van school met de maatschappij
- Verwerving van extra middelen voor onderwijsondersteunende activiteiten
- Creatie van financiële speelruimte om het welzijn op de scholen te verbeteren

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant en van Ronduit zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Het Convenant voorziet zelf in een klachtenprocedure.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid (begrijpend luisteren)
- Strategisch schrijven
- Leesvaardigheid
- Woordenschat
- Zinsbouw
- Spelling

Mondelinge taalvaardigheid met de drie sub-domeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): De doelen uit de methode STAAL Taal, Mijn Kleutergroep, aangevuld met (prenten)boeken, praatplaten, SOVA-spellen, map begrip luisteren
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Instructielessen mondelinge taalvaardigheid, tevens toegepast in thema's, spreekbeurten, presentaties, boekbesprekingen, optredens bij dramalessen
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: -

Strategisch schrijven

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Pennestreken, Schrijfdans, Veilig in Stapjes en STAAL Taal
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Instructielessen, toepassen in thema's.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: een leerlijn schrijven opstellen om met name de gebruikte liniaal en het schrijf(ondersteunend) materiaal te borgen

Leesvaardigheid

Met de twee sub-domeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Beginnende geletterdheid, Veilig leren Lezen Stap voor Stap+ oriëntatie op een nieuwe methode, Estafette, STAAL Taal, VNL (leesboeken, bibliotheekboeken, prentenboeken en informatieboeken).
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Lessen beginnende geletterdheid en technisch lezen, voorlezen, vrij lezen en begrijpend lezen. De methode wordt gevolgd en de lessen worden gegeven volgens het IGD-model vanaf groep 3. • In groep 1-2 wordt dagelijks beginnende geletterdheid aangeboden. • In groep 3 en eerste deel van groep 4 wordt Stap voor Stap en VNL aangeboden. • In groep 4 t/m 8 wordt Estafette, STAAL Taal, Leeslink en VNL aangeboden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Begrijpend lezen niveau verhogen door middel van integreren in diverse vakken. Kritische leeshouding van de leerlingen stimuleren. Meer aandacht voor de inhoud van de tekst dan voor de strategieën. Oriëntatie op uitbreiding Leeslink en Estafette
- Mogelijkheden Close Reading onderzoeken
- Niveau van Technisch lezen vasthouden in de midden-bovenbouw en verhogen opbrengsten in onderbouw: implementeren nieuwe leesmethode 3-4
- Afspraken VNL aanscherpen voor alle groepen
- Tutorlezen d.m.v. BOUW borgen
- Uitdagend materiaal organiseren voor zeer goede lezers in groep 3-4
- Racelezen blijvend borgen

Woordenschat

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

STAAL Taal

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Lessen STAAL, inzetten op woordenschatonderwijs bij andere vakken dan taal, rijke woordenschatomgeving creëren in de school

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Huidig traject woordenschat voortzetten.

Spelling

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

STAAL Spelling

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Lessen STAAL Spelling, inzetten op spellingonderwijs bij andere vakken dan taal

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: -

Zinsbouw

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

STAAL Taallessen, input vanuit TOS-cursussen en logopedie in school

De werkwijzen en theorie, die wij hiervoor hanteren zijn o.a.:

Lessen STAAL Taal, vrije schrijfopdrachten, verhalen bij cultuur, projecten WO-vakken

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Alle nieuwe leerkrachten hebben een TOS-cursus gedaan

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal:

- Verhogen van opbrengsten Begrijpend lezen door middel van integreren in diverse vakken. Kritische leeshouding van de leerlingen stimuleren. Meer aandacht voor de inhoud van de tekst dan voor de strategieën. Oriëntatie op uitbreiding Leeslink en Estafette
- Alle nieuwe leerkrachten hebben een TOS-cursus gedaan
- Implementatie van nieuwe leesmethode groep 3-4.
- Uitdagend materiaal voor de zeer sterke lezers in groep 3 en begin groep 4
- Leerlijn schrijven gericht op liniatuur en materiaal is geschreven

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Groove.me
- Schooltv

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

In de schoolverlaters groep(en) krijgen de leerlingen gedurende een thema Engelse lessen aangeboden.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: -

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Getallen

Verhoudingen

Metten en Meetkunde

Verbanden

Getallen, Verhoudingen, Metten en Meetkunde en Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Groep 1-2: Wizwijs en ontwikkelingsmaterialen.

Groep 3 t/m 8: Wereld in Getallen met daarbij de materialen die de handleiding aangeeft.

Groep 1 t/m 8: Gynzy algemeen, Wereld in getallen software, Gynzy Werelden als pilot in groep 4-5

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

De methode wordt gevolgd en de lessen worden gegeven volgens het IGD-model. In de groepen 3 t/m 5 wordt convergent gewerkt, vanaf groep 7 divergent in leerroutes.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Realiseren van eenduidige verwoording van leerdoelen (naar leerlingen toe verwoord met 'ik leer', 'ik oefen' of 'ik kan').
- Structureel inzetten van concreet materiaal tijdens de rekenlessen
- Opleiden van een Reken coördinator
- Werken volgens de arrangementskaarten
- 2019-2020: opheffen hiaten in rekenonderdelen bij leerlingen door nieuwe indeling van kinderen als gevolg van de arrangementskaart rekenen. Hierbij ondersteuning van input vanuit de CED-coördinator
- Optimaal gebruikmaken van Gynzy in alle groepen

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Leefstijl, Rots & Waterlessen, Respectprotocol, SOVA-training, internet (schooltv), de praktijk en bronnenboeken uit de orthotheek en de schoolbib.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Instructie- en uitvoeringslessen Leefstijl, Rots & Water, SOVA, gedragslessen in de 'Gouden Weken'
- Voortdurende aandacht voor: 'goed gedrag kun je leren' in de school, pleinen, buitenschoolse activiteiten

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende (veranderingen) realiseren:

- Alle nieuwe leerkrachten hebben de basiscursus Leefstijl gedaan
- Jaarlijkse korte opfriscursus Leefstijl gehele team
- Opleiden Rots & Watertrainers
- Gouden weken lessen borgen in ons aanbod schoolbreed
- Alle teamleden zijn op de hoogte van de afspraken in het Respectprotocol en passen dit toe

Natuur en techniek, Tijd en Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Leerlijn ontwikkeld door school
- Methode Naut
- Methode Brandaan
- Methode Meander
- Techniektorens

- Kooklessen
- Tuinlessen
- Internet (schooltv), de praktijk en bronnenboeken uit de orthotheek en de schoolbieb.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- Tweewekelijkse techniek- en kooklessen voor groep 1 t/m 8
- Instructie- en verwerkingslessen Naut, Meander en Brandaan
- Projecten/projectweken
- Tuinlessen
- Schooltv, Jeugdjournaal

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Onderzoeken thematisch werken bij tuin en koken
- Leerlijn koken en tuin opstellen

Cultuureducatie

Visie op cultuureducatie

Wij vinden met het team het volgende belangrijk:

Door cultuureducatie op de Piramide proberen wij de kinderen kennis te laten maken met allerlei vormen van kunst en cultuur om hen te prikkelen, te inspireren en uit te dagen. Dit doen we door een bewust geselecteerd en betekenisvol aanbod binnen de school maar ook door er op uit te gaan.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen uiten en dat zij leren om zichzelf te presenteren.

Het proces is belangrijker dan het eindresultaat en wij bieden ruimte aan het ontdekken van je eigen talent.

Door het op een positieve en structurele manier vergelijken van de eigen ervaringen en gevoelens met de ervaringen en gevoelens van een ander en door samen te werken leren wij van en met elkaar.

Visie:

Aandacht:

Kijken, luisteren, beleven, voelen

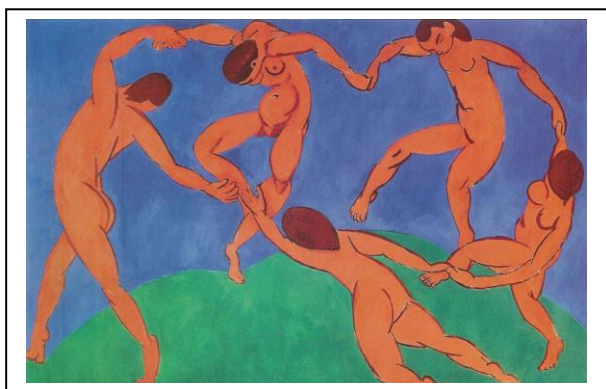
Wie, wat, waar, hoe, waarom?

Prikkelen, inspireren, uitdagen

Reflectie



Jackson Pollock



dance II - Henri Matisse

Samen:

Dansen, zingen, muziek maken

Opdracht uitvoeren, probleem oplossen

Ideeën en gevoelens uitwisselen

Vergelijken

Begrijpen

Reflectie

Uniek zijn:

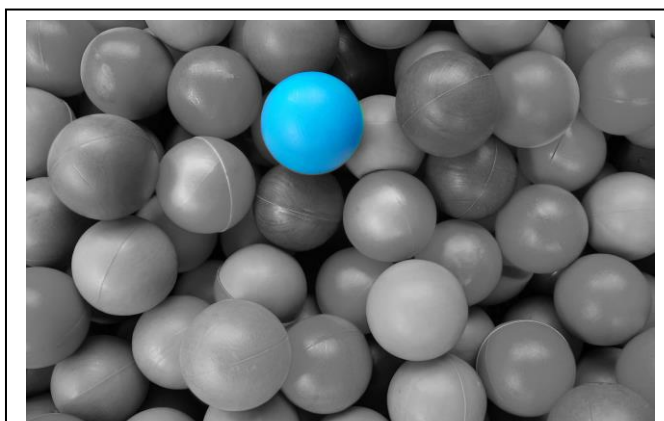
Zelfkennis

Lichaamsbesef, je durven en kunnen uiten

Begrip, waardering, inspiratie

Talent

Reflectie



Hoe is cultuureducatie verbonden met onze algemene schoolvisie en identiteit?

De kernwaarden van onze school vind je terug in ons cultuuronderwijs;

1. Aandacht hebben om echt goed te kijken, te luisteren, te beleven en te voelen wat het met je doet.
2. Samenwerken door samen naar een voorstelling te gaan, samen iets te ervaren, samen te dansen, zingen en toneel te spelen en door samen iets te bedenken. Samen door met elkaar van gedachten te wisselen en jouw eigen idee, product, gevoel te vergelijken met je klasgenootjes.
3. Uniek zijn; misschien ontdek je wel een cultureel talent. Hoe mooi is dat als het "gewone leren" je veel inspanning kost. Of misschien maak je wel een geweldig proces door. Leer je jezelf kennen en ontdek je wat wel en wat niet bij je past, je sterke en je minder sterke kanten. Misschien raak je ergens door geïnspireerd en ontdek je hoeveel moois er te beleven valt of leer je de mensen en wereld om je heen beter te begrijpen en er waardering voor te hebben. Je leert jezelf te presenteren, hoe gebruik ik mijn lichaam, mijn stem, mijn energie?

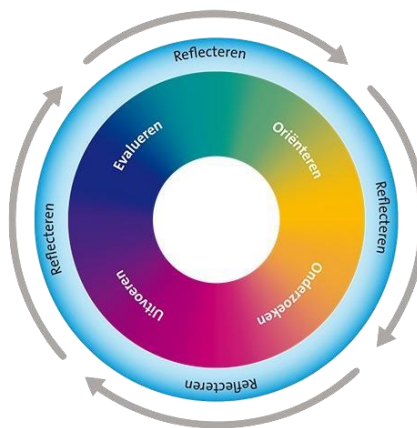
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Aanbod vanuit Cultuur Primair Alkmaar (hieruit kiezen wij voorstellingen, museumbezoeken, workshops dans, muziek, drama en beeldend)
- Laat maar zien (beeldend onderwijs)
- 1-2-3 Zing! (Muziek)
- Muziek Moet je doen! En Drama Online

De werkwijze die wij hiervoor hanteren is naast onze lessen muziek, drama en beeldende vorming, het werken in een thema of project waarin muziek, dans, drama en beeldende vorming geïntegreerd is

De uitgangspunten van Cultuureducatie Met Kwaliteit (CMK) zijn:

1. Kinderen leren om goed te communiceren op een andere manier, dan de verbale manier.
2. De kinderen krijgen durf en zelfvertrouwen.
3. De kinderen ontdekken hun eigen talenten.



Onze ambities zijn:

1. Het “samen” binnen het team wordt versterkt:

- Cultuur Circuit wordt uitgebreid
- Ervaringen worden ook binnen het team structureel gedeeld
- Wij maken samen plezier en gaan ervoor!
- Wij maken gebruik van elkaars kwaliteiten

2. De kinderen leren zichzelf te presenteren:

- Structureel presenteren binnen de groep en groeps-doorbrekende presentaties
- Veel aandacht voor lichaamsbesef

3. Wij kijken kritisch naar het aanbod en aangeboden:

- Wij werken vanuit vraag en vanuit (les)doelen
- Wij nemen de verschillende disciplines op in het rooster
- Wij kiezen voor een combinatie van het aanleren van technieken en een creatief aanbod
- Wij reflecteren en evalueren

4. Wij begrijpen en waarderen de wereld om ons heen:

- Wij gaan op stap
- Wij staan open

5. Cultuur krijgt een meer centrale plek in de school:

- Structureel (naschools) aanbod
- Ouderparticipatie; inzet van (kwaliteiten van) ouders en ouderhulp wordt gemeengoed
- Meer publiciteit
- Meer geld naar cultuur door fondsenwerving en subsidies

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Wij integreren de uitgangspunten van CMK in thema's/projecten. Dit doen we op twee manieren.

1. We werken met doelen:

- Reflecterend 1: verwoordt eigen ervaringen en gevoelens in relatie tot de context.
- Reflecterend 2: vergelijkt eigen ideeën en werk met die van een ander.
- Creërend 1: past bewust technieken, vaardigheden en materialen toe binnen eigen werk.
- Creërend 2: geeft op eigen wijze vorm aan ervaringen, emoties en ideeën.
- Onderzoekend 1: gebruikt zijn zintuigen om object, onderwerp of gebeurtenis te verkennen.
- Onderzoekend 2: experimenteert met verschillende materialen, technieken en begrippen.
- Onderzoekend 3: verkent emoties, ervaringen en ideeën van zichzelf en van de ander.

2. We evalueren ons aanbod CMK jaarlijks, onze Cultuur coördinatoren sturen aan

Voor verdere verdieping en uitleg zie ons Cultuurbeleidsplan 2019-2023

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Methode 'Basislessen bewegingsonderwijs' met daarbij de materialen die de handleiding aangeeft.
- Software Gympedia

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Groep 1-2: leerlingen hebben dagelijks minimaal 2 beweegmomenten, meestal buiten op het schoolplein, of in het speellokaal. Tevens 2x per week van een vakdocent gym.

Groep 3 t/ 8: hebben 2x per week bewegingsonderwijs van een vakdocent in de gymzaal

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: -

3.4. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelfverantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerkrachten en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst (OBD Alkmaar) of een partij aangereikt door ons samenwerkingsverband.

Medewerkers van deze organisaties kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.

2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.5. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

De school heeft vanuit haar visie (zie schoolgids, Respectprotocol, Veiligheidsplan en School Ondersteuningsprofiel 2019-2020) een veiligheidsbeleid op zowel sociale, fysieke als psychische veiligheid.

Het veiligheidsbeleid bestaat uit een verzameling documenten dat bij het uitvoeren ervan, zorgt voor veiligheid in en om de school. Deze documenten zijn o.a. te vinden in de schoolgids en proceduremap van de school.

Regels en protocollen

Sociale en psychische veiligheid

De school heeft:

- Gedragsregels voor personeel, kinderen en alle betrokkenen bij de school
- Respectprotocol
- Respect coördinatoren
- Veiligheidsplan met daarin: o.a. protocol internetveiligheid, klachtenprocedure protocol schorsing en verwijdering, Stappenplan gedrag, RI&E) Zie: [Veiligheidsplan SBO De Piramide](#)
- Vertrouwenspersoon in de school
- Vertrouwenspersonen vanuit Ronduit
- AVG coach
- Gedragsspecialisten

Fysieke veiligheid

De school heeft:

- Klassenafspraken over goed gedrag
- Gedragsregels zichtbaar in de school
- Pleinregels
- Verkeersregels
- *Calamiteitenplan (o.a. brandbestrijdings- en ontruimingsplan, Zie: [Veiligheidsplan SBO De Piramide](#))*
- RI&E met adviezen en plan van aanpak
- Voldoende Bhv'ers
- Een EHBO'er
- Twee preventiemedewerkers

Preventief

De school biedt kinderen om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen lessen uit: Leefstijl, Rots& Water, SOVA-lessen, Wereldoriëntatie vakken, koken-tuin en thematisch werken aan, waar leerlingen kennis en vaardigheden opdoen om een actieve rol met een positieve houding te kunnen spelen in de leefomgeving en samenleving, met respect voor jezelf, de ander, natuur en milieu.

De school werkt actief samen met de wijkagent omtrent verkeersveiligheid en sociaal gedrag. Er worden ook lessen door bv. bureau Halt gegeven.
Op school worden lessen mediawijsheid gegeven om leerlingen te begeleiden bij het omgaan met o.a. social media.

Oefening

De school werkt met gedrags- en veiligheidslessen die door heel de school op leeftijdsniveau worden aangeboden. Door volgens vaste afspraken om te gaan met elkaar en de leerlingen, kan ieder teamlid een leerling aanspreken en kunnen geleerde vaardigheden in de lessen door kinderen geoefend worden in en om de school.

De school organiseert 2 keer per jaar een ontruimingsoefening voor de hele school. Na de ontruimingsoefening evalueert de BHV-groep met het team.

Aanspreekpunten voor ouders en leerlingen

De school werkt bewust aan laagdrempeligheid. Ouders en leerlingen weten dat zij indien nodig altijd iemand kunnen aanspreken.

Het eerste aanspreekpunt is meestal de leerkracht. Daarnaast zijn ook de vertrouwenspersonen, de gedragsspecialisten, de Commissie van Begeleiding en directeur bereikbaar voor ouders en leerlingen.

Om blijvend positief te werken aan de communicatie hechten wij waarde aan:

- Tijdig elkaar informeren (korte lijnen tussen ouders, school, externen)
- Maandelijks nieuwsbrief
- Rond de 15^e van elke maand een update vanuit de groep via Social schools

Instrumenten om te meten en gegevens te verzamelen

- RI&E Totaal (Risico-Inventarisatie & Evaluatie) i.s.m. de ARBO wordt 1x per 4 jaar afgenomen
- RI&E QuickScan wordt 1x per 2 jaar afgenomen
- Het tevredenheidsonderzoek KMPO (Kwaliteitsmeter Primair Onderwijs) ingevuld door ouders, leerlingen en personeel wordt 1x per 2 jaar afgenomen
- Vragenlijst sociale veiligheid voor groep 3 t/m 8 wordt 1x per jaar afgenomen
- Enquêtes: bv. ouderbetrokkenheid, worden naar behoefte afgenomen
- Registratie ongevallen
- Scoll (sociale competentie) vragenlijsten en volgsysteem

Ambities op het gebied van veiligheid:

Voortzetten en waarborgen van de stappen die wij zetten op het gebied van veiligheid.

Input vanuit de Tevredenheidsonderzoeken, als ook vanuit de Sociale Vragenlijsten, onderzoeken, analyseren, evalueren en waar mogelijk aanbevelingen en aanpassingen doorvoeren.

Open communicatie in ons team blijvend nastreven door sturing op professionele grondhouding van iedereen

Alle teamleden zijn bekend met en volgen het beleid vanuit ons Respectprotocol

2019-2020: een (externe) training op het gebied van teamleren vanuit professionele leergroepen inzetten

3.6. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

Het schoolbeleid staat o.a. beschreven in:

- De visie van De Piramide
- Het werken met OPP, schoolstandaarden en arrangementskaarten
- De werkwijzen per vakgebied
- Het Respectprotocol

Pedagogisch:

Op De Piramide hechten we grote waarde aan een goed pedagogisch klimaat.

Om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen is een klimaat nodig waarin kinderen:

- Zichzelf kunnen zijn
- Zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld kunnen ontwikkelen
- Nieuwe dingen willen leren en ontdekken

In ons pedagogisch handelen stimuleren we deze kenmerken op de volgende manieren:

- We investeren in een relatie van wederzijds vertrouwen en zorgen voor persoonlijk en transparant intern en extern contact
- We stimuleren kinderen om op een positieve wijze om te gaan met onderlinge verschillen en we geven zelf het goede voorbeeld
- We hebben hoge, maar realistische verwachtingen van kinderen en spreken deze naar hen uit
- We onderkennen behoeften van kinderen en brengen kansen en mogelijkheden in kaart
- We benoemen vooral het positieve gedrag
- We maken de kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling
- We stimuleren het nemen van eigen initiatieven en het aannemen van een actieve houding

Om dit te realiseren, zetten wij o.a. onderstaande interventies in:

- Inzetten van de methode Leefstijl, Rots& Water, SOVA-lessen, Wereldoriëntatie vakken waarin het accent ligt op omgaan met elkaar, respect voor elkaar
- Daarnaast worden materialen en spellen uit verschillende methodes ingezet, passend bij het niveau en de behoefte van de groep op dat moment.
- Leerkrachten denken bewust na over onderwijsbehoeften van de leerling en de groep en leggen dit vast in het OPP
- De leerkrachten van De Piramide lunchen gezamenlijk met de leerlingen en alleen leerkrachten surveilleren bij de pauzes van de leerlingen. Zo kunnen problemen in de pauze opgelost worden, waardoor er tijdens lestijd zo min mogelijk belemmeringen zijn
- Indien de ondersteuningsbehoefte van het kind dit vraagt, wordt de buitenpauze voorgestructureerd in overleg met het kind zelf
- De leerlingen van De Piramide hebben in de pauzes de keuze waar zij hun tijd door willen brengen. Op het speelplein kunnen de kinderen spelen, op het pannacourt kunnen de kinderen voetballen, maar als de leerlingen behoefte hebben aan een rustige speel/ontspanplek mag/kan dit ook
- De Piramide hanteert duidelijke gedrags- en buitenspelregels
- Wanneer het 'even niet lukt' met een individuele leerling is er in de school een gezamenlijk gedragen netwerk van collega's waardoor een leerling een time-out moment mag benutten buiten de eigen groep in een andere groep

Door de schoolgrootte van De Piramide, het surveilleren van alle leerkrachten en het samenwerken van groepen bij projecten, thema's en bijvoorbeeld het tutorsysteem van BOUW, kennen alle leerkrachten bijna alle leerlingen. Hierdoor is het mogelijk vroegtijdig te signaleren wanneer het met een leerling niet goed gaat, of er een conflict dreigt en is het mogelijk een leerling aan te spreken indien nodig.

Didactisch:

Leerkrachten maken aan de hand van de jaarplanning een dag- en weekplanning voor hun groep.

Leerkrachten werken met arrangementskaarten waarin doelen voor de groep zijn weergegeven. In het OPP worden de individuele onderwijsbehoeften en leerresultaten bijgehouden. Bij het stellen van de doelen wordt rekening gehouden met de bevorderende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van de leerling. Deze worden per leerling, per vakgebied vastgesteld door de leerkracht van de groep. Vanaf groep 7 vindt overleg plaats tussen collega's van de niveaugroepen over de gestelde doelen en de behaalde resultaten.

In alle groepen wordt gewerkt middels het IGD-model. Hierbij hanteren leerkrachten een duidelijk opgebouwde basisinstructie waarin modellen en inoefenen belangrijk is. Daarna volgt een eerste hulpronde met indien nodig een korte herhaalde instructie. Daarnaast wordt meestal aan de instructietafel de verlengde instructie gegeven met concreet materiaal (indien nodig). De leerlingen met het verrijkte arrangement mogen de instructie overslaan als zij menen alvast aan de slag te kunnen. Ook is een verkort programma mogelijk. Verdiepte instructie voor deze leerlingen vindt vaak plaats op een ander moment of aan het begin van de week. Deze leerlingen hebben een hoge mate van zelfstandigheid. Het stoplicht en een vragenblokje helpen bij de organisatie van de les. Zoveel mogelijk positieve feedback wordt gegeven en de les wordt geëvalueerd op proces en/of inhoud.

De leerkrachten hebben minimaal 2 maal per jaar een overleg met zorgcoördinator/intern begeleider. In dit overleg wordt de werkwijze op basis van resultaten en ervaringen geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. Daarnaast is er 6 maal per jaar gelegenheid voor een extra zorgoverleg, waarbij specifieke leerlingen en/of situaties worden ingebracht vooraf via OneNote. Het managementteam inclusief zorgcoördinator/intern begeleider denken in breed overleg mee en bedenken mogelijke aanpakken.

Teamleiders, intern begeleider en directie bezoeken de klassen regelmatig om leerkrachten en leerlingen te observeren. Alle nieuwe leerlingen worden binnen 2-4 weken geobserveerd (zie: [Stroomdiagram Plaatsing nieuwe leerlingen](#)). Teamleiders, intern begeleider en directie ondersteunen leerkrachten bij hun pedagogisch en didactisch handelen.

Wij hebben de ambitie om:

Te komen tot een hoogstaand niveau van pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten van De Piramide, waardoor kwalitatief hoogstaand onderwijs geboden wordt.

Hiermee wordt bedoeld:

Pedagogisch handelen:

- De basis van ons leerkrachthandelen gaat uit van respect.
- De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
- De leerkrachten zorgen voor routines, voorspelbaarheid en veiligheid.
- De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
- De leerkrachten leren kinderen om feedback te geven en te ontvangen.

Didactisch handelen:

- Alle leerkrachten geven les volgens een eenduidig instructiemodel.
- De lessen zijn voldoende uitdagend, op niveau en interactief.
- De leerkrachten geven effectieve feedback op inhoud, proces, zelfregulatie en persoon.
- De leerkrachten maken gebruik van coöperatieve en interactieve werkvormen om de betrokkenheid te vergroten en de leerresultaten te verhogen.
- Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van visuele ondersteuning en concrete materialen.
- Leerkrachten benutten kansen om van en met elkaar te leren (o.a. collegiale consultatie, intervisie, leergroepen)

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

De beschrijving van het personeelsbeleid omvat in elk geval:

- a. Het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden;
- b. Het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 WPO;
- c. De maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid; en
- d. Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

Hiervoor verwijzen we ook naar het documenten over personeelsbeleid van Ronduit, daarin zijn onder andere bovenstaande onderwerpen nader beschreven

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de doelen op onderwijskundig gebied.

Ronduit heeft als ambitie dat personeelsleden van Ronduit in hun werk een grote mate van betrokkenheid en welbevinden ervaren en grijpen kansen om te groeien als professional, gericht op hun kwaliteiten en ambities. In samenhang hiermee is innoveren en ontwikkelen van expertise een logische strategie.

Ronduit stimuleert de ontwikkeling van een professionele leergemeenschap. Uitgangspunt is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden, is dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' in een professionele cultuur. Ronduit wil een duurzame organisatie zijn, waar instroom, ontwikkeling, doorstroom en uitstroom van medewerkers doelgericht worden gerealiseerd in het belang van de ontwikkeling van onze leerlingen.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende stappen gezet:

- vaststellen van het (vernieuwde)functiehuis/functiebouwwerk
- werkverdelingsplan
- invulling wet BIO en functiemix met betrekking tot bekwaamheidseisen, waaronder het bekwaamheidsdossier d.m.v. de digitale gesprekkencyclus (DDGC)
- Ronduitacademie
- coaching en begeleiding van startende en nieuwe leerkrachten
- maatjessysteem
- deelname van De Piramide aan 'scholing collegiale consultatie clusterscholen'

4.3. Personeelsbeleid op schoolniveau

Op onze school streven we professionaliteit en collegialiteit na.

Dat uit zich in gedrag als:

- Het tonen van respect voor elkaars mening.
- Het leren van en met elkaar.
- Het vormgeven van ons onderwijs in leergroepen.
- Het delen van successen en leerpunten.
- Het geven van en open staan voor feedback.
- Het constructief analyseren van resultaten en opbrengsten.
- Het positief kritisch kijken naar de praktijk en procedures.
- Het blijvend benadrukken van gezamenlijkheid

Blijvend in ontwikkeling zijn, is een uitgangspunt van alle betrokkenen op De Piramide.

Leren van en met elkaar komt terug in de dagelijkse praktijk, klassenbezoeken, overleggen en tijdens studiedagen.

Ook scholing is een wezenlijk onderdeel van ontwikkeling. Uitgangspunt bij te maken scholingskeuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, maar daarnaast ook de persoonlijke ontwikkeling, waaruit individuele scholing voortvloeit. Samen met het MT wordt gekeken of de individuele scholing past binnen de ontwikkelingen die de school doormaakt of dat de medewerker scholing nodig heeft in zijn of haar fase van de eigen ontwikkeling.

Dit kan niet alleen invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen. Er wordt gebruik gemaakt van de aanwezige expertises in het team. Waar nodig schakelen we, op basis van behoefte, een externe in.

Onze ambitie is in deze schoolplan periode is:

- Een Reken coördinator opgeleid te hebben.
- Elk kwartaal een intervisiemoment in (leer)groepen, IB-er initieert en stuurt aan
- Startend '19-'20 een vorm van teamleren aangeboden door een externe partij met als aandachtspunt professionele samenwerking en communicatie

Om zicht te houden op de persoonlijke ontwikkeling van iedere medewerker wordt gebruikt gemaakt van de digitale gesprekkencyclus (inzet, voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken). De resultaten van de gesprekken zijn onderdeel van het professionaliseringsplan en in het werkverdelingsplan.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus PDCA:

- Doen wij de goede dingen? (Planningsfase) P
- Doen wij de dingen goed? (Uitvoeringsfase) D
- Hoe weten wij dat? (Monitoringsfase) C
- Vinden anderen dat ook? (Monitoringsfase) C
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (Aanpassings- en verantwoordingsfase) A

Samenhang tussen de stappen van de kwaliteitscyclus

Doen wij de goede dingen?

De eerste cruciale vragen zijn: wat verstaan wij met zijn allen onder kwaliteit? Wat vinden wij belangrijk? Wat vinden wij een goede school? Wanneer zijn wij tevreden? Waar staan wij voor? Of: Doen wij de goede dingen? Om deze vragen te beantwoorden is een kader nodig: een set aan kwaliteitseisen. Het kader geeft antwoord op de vraag: wat vinden wij goed onderwijs?

In het handboek van De Piramide en het document Kwaliteitszorg staan beschrijvingen en afspraken over onze werkwijze. Het kwaliteitsdocument bevat ook een vierjaarlijkse planning, die aangeeft wanneer en op welke wijze besluiten en procedures worden geëvalueerd. Daarnaast evalueren we jaarlijks onze opbrengsten d.m.v. het opbrengstendocument. Rapportage hiervan is ook naar ons bestuur. [Zie: Kwaliteitsdocumenten Ronduit, Onderlegger Kwaliteitsdocument 2019](#)

Het kwaliteitskader van Ronduit is eerder toegelicht en opgenomen in het [nieuwe Strategisch Beleidsplan \(SBP\)](#).

Uit dit document halen we de volgende kwaliteitsaspecten:

*Onderwijs **Kinderen en jongeren van nu: leren voor de toekomst***



- We versterken het eigenaarschap van leerlingen.
- We maken het onderwijs toekomstgericht.
- We versterken een kritisch onderzoekende houding bij leerlingen in een veilige omgeving.
- We zoeken naar innovatieve oplossingen om leerlingen naast kennis ook toekomstgerichte vaardigheden aan te leren.

*Personeel **Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie***



- We leren van en met elkaar.
- Het didactisch en pedagogische handelen van onze leerkrachten is van goed niveau.
- Alle werknemers zijn trots, ambitieus en betrokken binnen Ronduit.

- Collega's gaan met elkaar partnerschappen aan om gezamenlijk zaken aan te pakken.
- We hanteren een duidelijke kwaliteitscyclus.
- We leggen openlijk verantwoordelijkheid af over onze kwaliteit aan alle betrokkenen.

Duurzaamheid **Maatschappelijk relevant: samen ondernemen**



- We maken kwaliteit zichtbaar in alle lagen van de organisatie.
- Samen met de ouders werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Specifieke expertise vullen we aan met partners die onze maatschappelijke opdracht delen.
- We zetten in op toekomstgericht en bewust te denken en handelen ten aanzien van onze omgeving, natuur en milieu

Het inspectiekader.

Dit kader is onlangs aangepast. De inspectie gaat zich meer baseren op de wet en de controle op de uitvoering ervan. Dit betekent dat de inspectie niet meer rapporteert op het niveau van de indicatoren uit het voormalige kader maar op het niveau van 14 kwaliteitstandaarden.

Deze kwaliteitsstandaarden kunnen worden samengevat in vier domeinen:

1. Onderwijsleerproces
2. Schoolklimaat
3. Resultaten
4. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Doen wij de dingen goed?

Op basis van het vastgestelde kader is de vervolgvraag of wij de dingen ook goed doen. Dat is in wezen de vraag naar de dagelijkse praktijk in de scholen en de uitvoering van het bestuur (en het interne toezicht). Het antwoord op deze vraag ligt deels besloten in het dagelijks handelen, de afspraken en het overleg hierover, de geldende procedures en de benutting van deskundigen, de omgang met ouders, het personeelsbeleid in de school, de aandacht voor het werkklimaat en dergelijke. Ronduit hanteert jaarplannen per school, waarin de activiteiten beschreven staan die dat jaar aan bod zullen komen om te voldoen aan de kwaliteitseisen. In deze jaarplannen wordt zowel doelen als ook de wijze van evalueren opgenomen, waarmee het direct een plaats krijgt in de eigen PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender geeft aan wanneer zaken op orde moeten zijn. Binnen Ronduit staat de eigenheid van scholen voorop. Scholen hanteren eigen speerpunten per schooljaar op basis van de schoolplannen. Hun jaaragenda wordt bepaald op basis van ontwikkelpunten n.a.v. de domeinen van de inspectie, de speerpunten van het bestuur en tot slot de schooleigen speerpunten. Deze ontwikkelingen krijgen een plaats in de begroting van de scholen en vormen het uitgangspunt voor de jaarplannen.

Hoe weten wij dat?

Bij het beantwoorden van de vraag moet gelden 'Doen wat nodig is' en 'De school is aan zet'. Scholen doen al veel. Dat hoeft niet nog eens te worden overgedaan. Kwaliteitszorg is niets meer of minder dan binnen de organisatie ervoor te zorgen dat alle activiteiten in de PDCA-cyclus worden geborgd. Dat moet meer 'klimaat en gedrag' zijn dan het uitvoeren van onderzoeken en vragenlijsten zonder iets met de resultaten

ervan te doen. Bewust werken aan goed onderwijs en een goede lerende organisatie dus en leren van wat is bereikt of uitgeprobeerd. En dit allemaal in een cyclisch proces, dat monitoring en planning vereist. Om dit te realiseren, gebruiken de scholen en het bestuur onder meer de volgende instrumenten:

- Monitoringsinformatie. Deze verkrijgt het bestuur door verschillende momenten per jaar in overleg te gaan met de directie van de school.

Tijdens deze momenten staan de basiskwaliteit op de agenda (o.a. opbrengstendocument, formatiegesprekken, financiën en huisvesting, personeelsbeleid, gerelateerd aan punten uit het strategisch beleidsplan, tevredenheidspeilingen en aandachtspunten van de school zelf) Daarnaast verzamelen scholen zelf ook monitoringsinformatie middels analyse van toetsgegevens. Deze worden volgens afspraak gedeeld met het bestuur.

- Zelfevaluatie. Zelfkritische scholen nemen zichzelf de maat. Hoe doen wij het? Wat kunnen en willen wij verbeteren? Wat zijn onze volgende stappen? Binnen het kwaliteitszorgsysteem is het inrichten van de zelfevaluatie op schoolniveau cruciaal. Wat vindt de school zelf in hoeverre de doelen zijn gerealiseerd? Deze zelfevaluaties kunnen breed opgezet zijn over alle kwaliteitsaspecten die geformuleerd zijn door Ronduit of door zich op een specifiek onderwerp te richten.
- Tevredenheidsonderzoeken. De tevredenheid wordt elke twee jaar middels de vragenlijst van Beekveld & Terpstra gemeten onder personeelsleden, leerlingen en ouders. Het schoolklimaat wordt jaarlijks bij de leerlingen gemeten.

Vinden anderen dat ook?

Binnen kwaliteitszorg is het niet alleen belangrijk om zelf te onderzoeken hoe de kwaliteit gewaardeerd wordt, maar ook of anderen het daarmee eens zijn. Een instrument dat hiervoor binnen Ronduit ingezet wordt, is de collegiale consultatie binnen een cluster van scholen. Scholen kunnen hier eigen kwaliteitsaspecten laten analyseren door collega's van andere scholen binnen Ronduit. Tevens leveren tevredenheidsonderzoeken belangrijke informatie op over hoe anderen, betrokken bij onze school, vinden dat wij het doen. De Piramide neemt daarnaast deel aan collegiale consultatie binnen het SBO Werkverband.

Wat doen wij met deze informatie?

In deze fase is het belangrijk om een analyse te maken van de gegevens uit de checkfase. Dit levert input voor de manier waarop het beleid herzien en bijgesteld moet worden en vormt de basis voor de nieuwe plannen. Het is ook in deze fase dat er verantwoording afgelegd wordt naar verschillende geledingen zoals de Raad van Toezicht, Inspectie, medezeggenschapsraden, maar ook ouders en leerlingen. Ronduit maakt elk jaar de balans op. Dit doen zij in de bovenschoolse bestuursnotities op basis van het eigen kwaliteitskader. Hierin wordt per kwaliteitsaspect op bestuursniveau gemeten hoe de ontwikkeling staat en waar bijgesteld moet worden.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Kwaliteitszorg betekent dat we systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor essentieel.

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom willen wij systematisch werken aan de kwaliteit van school. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken.

Dat is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee zij die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

De kwaliteitszorg op onze school voldoet aan de eisen die de inspectie stelt ten aanzien van kwaliteitszorg.

De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Op onze school zijn de volgende uitgangspunten leidend voor de wijze waarop wij vormgeven aan kwaliteitsbeleid:

a) *De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan.*

De directeur van de school is verantwoordelijk voor de manier waarop de kwaliteitszorg op de school vorm krijgt. De directeur bespreekt alle onderdelen rond de kwaliteit met de zorgcoördinator/ intern begeleider, teamleiders en eventuele coördinatoren (taal, lezen of SOVA). Uiteraard is de zorg voor de (eigen) kwaliteit een zorg die bij iedere collega van onze school hoort te liggen, maar de wijze waarop wij de kwaliteit bepalen, bewaken en bevorderen is de verantwoordelijkheid van de directeur.

De directeur bewaakt dat de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd, zoals in dit beleidsdocument staat aangegeven.

b) *De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijs zoals geformuleerd in het schoolplan;*

In ons schoolplan staat aangegeven hoe wij aankijken tegen het onderwijs op school, en specifiek wat onze visie is ten aanzien van leren en onderwijs. Onze visie is leidend voor alle activiteiten, kwaliteitszorg biedt ons de mogelijkheid om meer te focussen op de vraag 'doen we de goede dingen en doen we die goed?'

c) *De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur;*

Voor een professionele schoolcultuur is een professionele schoolleiding nodig, die kan beschikken over professionele medewerkers. In onze school proberen wij vanuit deze gedachte te werken. Dat blijkt onder andere uit de jaarlijkse gesprekken (inzet-, functionerings- en beoordelingsgesprek) die het management met iedere medewerker houdt.

d) *Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken.*

In de verdere uitwerkingen van dit document wordt aangegeven op welke wijze de school de diverse groepen betreft.

5.2.1. Identiteit

De rol die de identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

SBO De Piramide is een openbare school als onderdeel van een openbaar bestuur. Ongeacht geloof, afkomst of levensovertuiging begeleiden wij alle kinderen die speciaal basisonderwijs nodig hebben.

Het op de hoogte zijn van elkaars opvattingen, normen en waarden levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen. Wij geven de kinderen ook op dit gebied kennis en ervaring mee, zodat zij later in hun volwassen leven in staat zijn voor zichzelf bepaalde keuzes te maken. Wekelijks besteden wij vanuit de

werkwijze Leefstijl, Rots & Water, SOVA-lessen, wereldoriëntatie en cultuurlessen/thema's en koken aandacht aan sociaal culturele onderwerpen, belicht vanuit een diverse achtergronden.

5.2.2. Socialisatie

De waarden, normen en gebruiken die we onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Op basis van onze visie hanteren we de volgende normen:

1. We hebben respect voor elkaar, onze spullen en we kijken naar elkaar om
2. We lossen problemen samen op, luisteren daarom naar elkaar en letten daarbij op onszelf
3. "Stop" betekent: "houd er mee op!"
4. We lopen rustig en we praten met zachte stem

5.2.3. Opleiding

Waarom we onze leerlingen opleiden:

We willen dat onze leerlingen goed voorbereid kunnen starten in het voortgezet onderwijs. Op het niveau dat passend is bij hun mogelijkheden. Naast kennis, zijn vaardigheden hierbij van belang. Denk aan eigenaarschap, verantwoordelijkheid nemen, taakgericht kunnen werken, een actieve rol spelen. Binnen ons onderwijs is er aandacht om deze vaardigheden te ontwikkelen. We streven ernaar didactisch uit de leerlingen te halen wat erin zit rekening houdend met de individuele kindkenmerken.

5.2.4. Persoonsvorming

Wat onze leerlingen nodig hebben om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?

Op De Piramide willen wij kinderen voorbereiden op de maatschappij. Dit houdt in dat we ze op hun eigen niveau benaderen, hen leren zelfstandig en zelfredzaam te zijn, ze leren hun talenten te gebruiken en waar mogelijk daarvoor creativiteit toe te passen. Onze lessen worden zo ingericht dat hier recht aan wordt gedaan.

5.2.5. Kwalificatie

Met welke kennis en vaardigheden wij onze leerlingen willen toerusten zodat ze volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

We streven ernaar dat onze leerlingen:

- Respect hebben voor elkaar, hun omgeving, natuur en milieu
- Zich, uitgaande van hun mogelijkheden, breed en optimaal ontwikkelen
- Zich sociaal opstellen
- Zelfvertrouwen hebben
- Zelfstandig zijn
- Taakgericht kunnen werken
- Nieuwsgierig zijn
- Betrokken zijn bij het onderwijs en het leren voor hen betekenis heeft
- (Mede)eigenaar zijn van hun eigen leerproces
- Kunnen samenwerken
- Kritische houding hebben
- Oplossingsgericht kunnen denken
- Digitaal geletterd zijn.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

In het handboek van De Piramide en het document Kwaliteitszorg staan de regels, afspraken en procedures beschreven en het handboek is een leidraad voor het team.

Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

Analyse van de leerlingenpopulatie

Tijdens de leerling/groepsbesprekingen (twee keer per jaar) worden de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen besproken. Op grond hiervan wordt het onderwijsaanbod van de leerlingen in de voorliggende periode vastgesteld, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De CvB en het team maakt dit overzicht in mei, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan.

Rapportage: aan het team

Te gebruiken bij: evaluatie en opstellen van het jaarlijkse actieplan en bijstelling schoolontwikkelingsplan.

Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- Overheidsbeleid en samenwerkingsverband (eens per twee jaar).
- Tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van een vragenlijst).
- Kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkeling van de leerlingenpopulatie ook in relatie met de ontwikkeling op de collega-scholen (eens per 4 jaar). Zie: [Marktaandeel scholen Ronduit](#)
- Een SWOT-analyse (eens per vier jaar).
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collega-scholen. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage aan: Bevoegd gezag, medezeggenschapsraad, team en betrokken instanties.

Te gebruiken bij: evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolontwikkelingsplan en het jaarlijkse actieplan.

Het bepalen van de doelen van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren.
- De te bereiken leeropbrengsten. Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houdend met onze populatie).

- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Rapportage aan: Het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad.

Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de doelen al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd).

Het bevoegd gezag stelt de doelen vast.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

- SWOT-analyse;
- Evaluaties van de jaarplannen (een jaarverslag hiervan gaan naar MR, ouders, bestuur)

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Interviews met ouders
- Interviews met kinderen
- Interviews met leraren
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument KMPO.

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten:

- Het genoemd overzicht van toetsinstrumenten.

De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team.

Te gebruiken bij: het actieplan en de bijstelling van het meerjarenplan.

Werken met het 'schoolplan op 1 A4'

Voor uitvoering van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

- 2x per jaar bespreken we het schoolplan op 1 A4 en de acties in het jaarplan voor het betreffende jaar. We evalueren in hoeverre we de gestelde meetpunten bereikt hebben.
Als de meetpunten bereikt zijn (voor het einde van het schooljaar) stellen we nieuwe, die leiden tot het realiseren van de strategieën en, aan het einde van de schoolplanperiode, het behalen van de kwantitatieve doelen.
- Elk jaar stellen we nieuwe meetpunten vast per strategie en bepalen we de acties die nodig zijn om die te realiseren. We evalueren dan ook onze positie t.o.v. de kwantitatieve doelen.
- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook is de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- Interviews met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.
- Evaluaties (bijvoorbeeld d.m.v. korte vragenlijst) van oudercontacten en ouderavonden.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.
- Het jaarlijks opstellen van het professionaliseringsplan. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen.

Eisen aan instrumenten

De eisen die we stellen aan de kwaliteit van de instrumenten waarmee we de onderwijskwaliteit in beeld brengen:

De instrumenten die wij hanteren om resultaten en opbrengsten in kaart te brengen dienen van dusdanige kwaliteit te zijn, dat we de gegevens kunnen gebruiken om de ontwikkeling en schoolloopbaan van een leerling objectief in kaart te brengen en op grond hiervan ons onderwijsaanbod op deze leerling verder kunnen aanpassen. Daarom maken wij gebruik van zowel genormeerde toetsen (CITO Leerlingvolgsysteem (didactische leervorderingen), Scol (sociaal-emotioneel functioneren) als methode gebonden toetsen. De genormeerde toetsen gebruiken we voor het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief en het hieraan gekoppelde onderwijsaanbod voor de leerling voor het komende half jaar. We volgen de doelen vanuit de arrangementskaarten die gerelateerd zijn aan onze schoolstandaarden (ambities). De methode gebonden toetsen worden daarentegen meer ingezet als *direct* informatiemiddel voor de leerkracht om te bepalen of instructie goed is begrepen, opgepakt en waar het pedagogisch-didactisch handelen verder moet worden bijgesteld.

Hoe hulpmiddelen ons zicht op onze onderwijskwaliteit geven

Hoe de instrumenten of werkwijzen die we nu al gebruiken helpen om daadwerkelijk zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit:

- Leeropbrengsten uit CITO-Leerlingvolgsysteem analyseren, afzetten tegen de schoolstandaard en inspectienorm. Deze bespreken in de groepsbespreking en daarna met het hele team om te bepalen hoe de onderwijskwaliteit ervoor staat. Op basis daarvan worden de keuzes gemaakt aangaande interventies, scholing, aanpassingen, inschakelen van expertise, etc.
- Jaarplannen evalueren en op basis van de resultaten bijstellen.
- Resultaten van tevredenheidsonderzoeken en vragenlijsten sociale veiligheid analyseren, bespreken en interventies plegen waar nodig.
- N.a.v. resultaten uit de gesprekkencyclus en groepsbezoeken wordt het leerkrachthandelen aangepast.

Hoe we zicht krijgen op merkbare en meetbare opbrengsten van ons onderwijs:

Door het afzetten van onze schoolstandaarden tegen de daadwerkelijk behaalde resultaten; deze te analyseren, hierop te interveniëren (indien nodig) en te evalueren of de interventie effect heeft gehad.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Wat we vragen van onze medewerkers in hun didactisch en pedagogisch handelen en hun bijdrage aan school/onderwijsontwikkeling:

Het team in zijn totaliteit vormt de belangrijkste dragers en uitvoerders van het primaire proces. Wij dragen zorg voor kwalitatief goed personeel. Sinds 2017 zijn door de Inspectie de nieuwe bekwaamheidseisen vastgelegd. Zie: [Bekwaamheidseisen Inspectie](#)

Op basis hiervan worden in o.a. de gesprekkencyclus, groepsbesprekingen en n.a.v. groepsbezoeken met een kijkwijzer het leerkrachthandelen besproken en afgestemd.

- Binnen het team is een goede balans tussen leerkrachten in het bezit van de master SEN (Master Special Educational Needs) of een gelijkwaardige opleiding gericht op leerlingen binnen het Speciaal Basisonderwijs, leerkrachten met ruime SBO en/of SO-ervaring en andere specialisten op het gebied van taal en rekenen. De Piramide zal in deze schoolplanperiode inzetten op stimuleren van leerkrachten om een specialistische opleiding te gaan volgen
- Alle medewerkers zijn op de hoogte van de actuele ontwikkelingen in het (speciaal) basisonderwijs door het lezen van literatuur en publicaties, volgen van congressen en andere relevante bijeenkomsten.
- Alle leerkrachten hebben specifieke kennis van de netwerken van het zorg- en begeleidingsveld in de omgeving. Denk hierbij aan: Centrum Jeugd en Gezin, Gemeente, samenwerking met speciaal onderwijs scholen.
- Alle medewerkers werken volgens het onderwijsconcept.
- Alle medewerkers zijn kritisch op hun eigen ontwikkeling (scholing).
- Wij zijn een lerende organisatie met aandacht voor professionele cultuur en leren van en met elkaar.

Wat het werken aan onderwijskwaliteit aan leiderschapsstijl(en) vraagt op verschillende niveaus in de organisatie?

De 4 leiderschapsstijlen, namelijk steunen, coachen, sturen en delegeren, zijn op meerdere niveaus van toepassing. Gedeeld leiderschap is een belangrijke pijler in de ontwikkeling van de school. De verschillende leergroepen zullen dit gedeelde leiderschap gaan inzetten.

De directeur, in samenwerking met het managementteam, is verantwoordelijk voor uitvoering van het kwaliteitsbeleid. De directeur, samen met de twee teamleiders, houdt het overzicht, stuurt, steunt, coacht en delegeert.

De zorgcoördinator/IB-er is deelverantwoordelijk voor de interne zorg voor leerlingen. Zij draagt zorg voor de uitvoering, het overzicht behouden en de aansturing van de zorg en ondersteuning van de leerkrachten. Zij voert groepsbesprekingen, analyseert leeropbrengsten, bekijkt leerkrachthandelen en bespreekt deze met vakcoördinatoren en groepsleerkrachten.

Vakcoördinatoren zijn bekwaam op hun vakgebied. Zij zijn op de hoogte van de laatste ontwikkelingen, bekijken de uitvoering van de vakgebieden, ondersteunen leerkrachten met vragen en bespreken resultaten en leerkrachthandelen met groepsleerkrachten. Zoveel als mogelijk zijn zij sturende kracht in de specifieke leergroepen.

Groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van de lessen, het analyseren van leeropbrengsten en hun leerkrachthandelen.

Leerkrachten sturen, ondersteunen en coachen hun leerlingen en delegeren taken om de zelfstandigheid van leerlingen te stimuleren.

Tijdens een teambespreking wordt over de onderwijskwaliteit schoolbreed gesproken. De directeur, teamleiders en de zorgcoördinator/IB leiden de bespreking i.s.m. vakcoördinatoren.

Hoe we de maatschappelijke omgeving bij ons onderwijs betrekken:

De Piramide is gehuisvest in een rustige woonwijk en heeft als directe buur SBO De Vlindertuin (Stichting Saks). De scholen zijn binnendoor beide te bereiken. Met deze 'concullega' werken wij samen in het belang van alle SBO-leerlingen in ons werkgebied. Tevens organiseren wij samen een Ouderkamer en starten we schooljaar '19-'20 met een naschools aanbod voor onze leerlingen. De beleidsmedewerkers van de gemeente Alkmaar en ouderbelangenorganisaties als ook jeugdorganisaties (bv. Alkmaar Sport) betrekken wij bij dit proces. Omdat De Piramide pas sinds januari 2018 gehuisvest is aan de Slochterwaard, zal deze schoolplanperiode een verkennend onderzoek gedaan worden naar bijvoorbeeld het betrekken van de wijkbewoners. Wij zijn wel kritisch in waar we wel/niet externen/de omgeving in betrekken. Het moet ten goede komen aan de educatie en kwaliteit van onderwijs. Het moet nuttig en effectief zijn en bijdragen aan de brede ontwikkeling van de leerlingen.

We evalueren steeds hoe we werken aan onderwijskwaliteit door:

- De tussentijdse evaluaties van de leeropbrengsten
- Groeps- en leerlingbesprekingen
- Evaluaties van jaarplannen van de school en vakgebieden
- Rapportages aan het bestuur
- Rapportage aan ouders

Hoe we samenwerken met ouders en ketenpartners:

Ouders

De Piramide heeft intensief contact met ouders. We kunnen beschikken over een grote ouderhulpgroep

- Er zijn formele contactmomenten gepland waarop de ontwikkeling van de kinderen wordt besproken. Indien nodig zijn er extra overlegmomenten.
- Er zijn ook informele contactmomenten, zoals ouderkamer, kennismakingsochtend nieuwe leerlingen en inloopmomenten.
- Er is ook structureel overleg met ouderraad en medezeggenschapsraad.

De samenwerking met ouders in de Ouderkamer
Ketenpartners De Piramide heeft een specifieke plaats binnen het onderwijsveld. Ook binnen passend onderwijs zal de school deze specifieke plaats behouden. Wij zijn erop gericht om zoveel mogelijk samen te werken met en gepaste ondersteuning te bieden aan andere scholen en andere betrokkenen in de omgeving. Wij willen in deze schoolplanperiode inzetten op: - Mogelijkheid voor consulteren van vakspecialisten van De Piramide. - Afstemming met basisscholen en speciaal onderwijscholen; wat kunnen we voor elkaar betekenen, waar kunnen we samenwerken en wat kunnen we leren van elkaar? - Afstemming met alle partijen die in het Integrale jonge Kindcentrum aanwezig zijn (IJKC De Stip, gehuisvest met 3 onderwijszorggroepen en 1 SO-kleutergroep in De Piramide, vallend onder SO De Spinaker en in samenwerking met jeugdzorgorganisatie Parlan); wat kunnen we voor elkaar betekenen, waar kunnen we samenwerken en wat kunnen we leren van elkaar? Zie: School Ondersteuningsprofiel SBO De Piramide 2019-2020 - Samenwerken en afstemmen met de gemeente die de zorgondersteuning aanbiedt: wat hoort bij zorg, wat hoort bij onderwijs en hoe komt verbinding tot stand?

De Piramide is actief binnen het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland. Een aantal personeelsleden van De Piramide is vertegenwoordigd in diverse netwerkgroepen binnen het Samenwerkingsverband die overleggen over bijvoorbeeld: - Wat is de rol van het SBO binnen Passend Onderwijs; wat doen we wel, wat gaan we meer/ minder of anders doen? - Afstemmen van ieders rol: basisonderwijs, SBO en speciaal onderwijs. - Afstemmen van beleid op het SBO/SO door de SBO/SO-scholen binnen het Samenwerkingsverband - Omgaan en afstemmen aangaande de groei van zowel SBO als SO in de regio
--

Wat voor schoolgebouw en materiaal we nodig hebben om onderwijskwaliteit te kunnen bieden:

Ons schoolgebouw voldoet deels aan onze wensen voor het verzorgen van onderwijs. Onze methoden zijn actueel en ondersteunend aan het onderwijsproces Investerings zullen gedaan moeten worden op het gebied van een nieuwe leesmethode, ondersteunend materiaal voor begrijpend lezen en digiborden/laptops We zullen moeten investeren in het binnenklimaat (temperatuurregulatie en luchtkwaliteit is een voortdurende uitdaging) Meubilair is deels verouderd Kleuterontwikkelmateriaal verdient jaarlijkse screening en/of investering Buitenspeelmateriaal verdient jaarlijkse screening en/of investering
--

Wat het werken aan kwaliteit van het handelen van ons bestuur, de bestuurlijke staf en van de schoolleiders vraagt:

Werken aan kwaliteit vraagt integraal leiderschap. Keuzes maken op alle fronten: op onderwijskwaliteit vlak, maar ook op financieel vlak, personeelsbeleid, vlak van communicatie en informatiebeleid, huisvesting, governance etc.

Ons bestuur geeft de schoolleider deze vrijheid.

Het vraagt daadkracht, bieden van onderbouwing, vooruitdenken, maar tegelijk ook het 'samen' stimuleren, richting geven. Als schoolleider kan je integraal je werk doen als je het vertrouwen en steun krijgt vanuit je bestuur om de zaken vanuit mandatering op te pakken gebaseerd op het bestuursbeleid.

Als schoolleider heb je dan vanuit het bestuur transparantie in zaken nodig, zodat je op correcte wijze keuzes kan maken, die gestaafd kunnen worden naar het team, de ouders en andere betrokkenen.

Hoe ervoor zorgen dat onze mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verder verbetert:

Zie documenten kwaliteitszorg, personeelsbeleid, professionaliseringbeleid, AVG-beleid Ronduit, handboek Piramide, Schoolondersteuning profiel, Werkverdelingsplan inclusief Professionaliseringsplan, Veiligheidsplan.

- Door keuzes te maken op basis van feiten en bevindingen.
- De juiste mensen op de juiste positie te plaatsen.
- Bewust onderzoeken welke materialen noodzakelijk zijn om de specifieke doelen te behalen.
- Inventariseren welke kwaliteiten zich in het team bevinden, waarna deze gericht ingezet kunnen worden.
- Voortdurend nagaan hoe de inzetbaarheid is van ieder individu, de werkdrukbeleving, de kwaliteiten en hierop sturen.
- Voortdurend evalueren of middelen nog up-to-date zijn, adequaat worden ingezet, aansluiten bij de lessen, kwaliteit waarborgen.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Waarover, wanneer en hoe voeren we de dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving:

Zie kwaliteitszorgdocumenten Ronduit.

Bestuur:

Middels directie overleggen en individuele gesprekken (o.a. personeelsbeleid, formatiegesprekken/ financiën, huisvesting, verzuim) wordt de kwaliteit gemonitord. Indien nodig worden bijbehorende interventies besproken en doelen gesteld. Ook tijdens de gesprekkencyclus komt dit aan bod.

Medewerkers:

Onderwijskwaliteit zoals opbrengsten en resultaten: tijdens groepsbesprekingen, teamoverleg, functionerings- en beoordelingsgesprek, in de leergroepen. Zowel in groepsverband als individueel.

Ouders:

In de medezeggenschapsraad, met ouders tijdens oudergesprekken of individuele afspraken met ouders met directie/IB-er/gedragsspecialisten etc, in de nieuwsbrief en via gedeelde jaarverslagen van onze jaarplannen.

Belanghebbenden:

Waar van toepassing en noodzakelijk worden andere betrokkenen, zoals voorschoolse voorzieningen, voortgezet onderwijs, externe bureaus, binnen netwerken, gemeente, wijk, etc. meegenomen in de dialoog om onze onderwijskwaliteit te verbeteren.

Hoe we de opbrengsten van de dialoog met alle belanghebbenden verwerken in onze omgeving bij het verder definiëren en verbeteren van de onderwijskwaliteit:

De informatie die de contacten met de belanghebbenden oplevert, wordt meegenomen in de jaarplannen. Deze informatie en gevolgen zijn niet alleen in de jaarplannen zichtbaar, maar zullen ook terugkomen in de nieuwsbrieven van de school, alsook in de contacten met de MR. We nemen ouders graag mee in de keuzes en ontwikkelingen van de school.

Bijlage 1 Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3 ^E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	

