

SCHOOLPLAN 2019-2023
O.B.S. DE VLIEGER



Indeling Schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie/visie van Ronduit
- 1.3. Onze pijlers
- 1.4. Onze bestuursbrede ambities

2. Onze school

- 2.1. Korte biografie
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Terug- en vooruitblik
- 2.5. Onze ambities

3. Onderwijskundige vormgeving

- 3.1. Onderwijsaanbod
 - 3.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit
- 3.2. Het pedagogisch klimaat
- 3.3. De veiligheid op school
 - 3.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit
- 3.4. Onderwijstijd
- 3.5. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 - 3.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit

4. Personeelsbeleid

- 4.1. Inleiding
- 4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid
- 4.3. Het pedagogisch-didactisch handelen
 - 4.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

5. Kwaliteitszorg

- 5.1. Inleiding
- 5.2. Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg
- 5.3. De inrichting van onze kwaliteitszorg

6. Overzicht ambities in de schoolplanperiode 2019-2023

7. Sponsoring

Inleiding

Voorwoord

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur en beschrijft de kwaliteit van onze school: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde ambities. Het plan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen.

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Op basis van de huidige stand van zaken van het onderwijs, de omgevingsfactoren, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen en de verzamelde gegevens (jaarverslagen, inspectierapporten, inspectierapportage, tevredenheidsmetingen etc.) zijn de ambities voor de komende vier jaar opgesteld. Aan het einde van ieder schooljaar worden de ambities uitgewerkt in een jaarplan. Dit jaarplan geeft richting aan de uit te voeren plannen. In het jaarverslag wordt geëvalueerd of de te verwachte ontwikkeling en doelen zijn gerealiseerd. Op die wijze wordt vorm gegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Dit schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe dat in de praktijk wordt vormgegeven.

Vaststelling

Het schoolplan is voor de periode van 1 augustus 2019 - 1 augustus 2023 vastgesteld door het bestuur van de school en de MR heeft voor dezelfde periode instemming verleend met het schoolplan.

Namens het bevoegd gezag,

Namens de MR,

_____handtekening

_____handtekening

_____naam

_____naam

_____functie

_____functie

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

De strategische koers van Ronduit start met onze missie en de daarbij behorende kernwaarden. Vanuit deze missie en kernwaarden geven we richting aan de drie pijlers van het strategisch beleid. Daar waar wij gezamenlijk voor de leerlingen en jongeren, ons personeel en in samenwerking met onze omgeving voor gaan, is gevat in drie doelgerichte omschrijvingen. Aan zowel de missie en de doelgerichte omschrijvingen zijn bestuursbrede ambities voor de komende vier jaar gekoppeld. Deze ambities geven de focus van de aankomende jaren weer en worden ieder jaar geconcretiseerd in het jaarplan van Ronduit.



Deze pijlers en ambities zijn kader stellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Hierbij is ruimte om als school een eigen specifieke invullingen te geven, afgestemd op bijzondere omstandigheden of op vormgeving van een specifiek concept.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan 2015-2019 van Ronduit.

1.2 De missie/visie van Ronduit

We staan voor:

Een veilig fundament voor een leven lang leren (voor leerlingen en professionals)

We doen dit:

Ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel

Voor:

De leerlingen van Ronduit met inzet van onze professionals in samenwerking met partners en omgeving

Ondernemend

De kwaliteit van de samenleving wordt bepaald door ondernemende mensen. Zij bepalen de kwaliteit van de ondersteuning tot cultuur en van economie tot ICT. Dit wordt niet bevorderd door overlegstructuren, grote kantoren en computers, maar door mensen die de handen uit de mouwen steken en initiatieven nemen. Het bevorderen van een ondernemende houding draagt bij tot een actieve en kritische leefstijl, tot plezier in eigen kunnen en het ontwikkelen van talenten en kwaliteiten.

Ondernemend gedrag bij kinderen en jongeren bevorderen we door hen in concrete en levensechte situaties te plaatsen. Ze sluiten aan bij de behoefte van jonge mensen om de wereld te verkennen en er deel van uit te maken. Ons onderwijs is uitdagend en interessant, zodat de (leer)motivatie wordt versterkt en de school een onvergetelijke leef- en werkplek is. De leerlingen kunnen de leerstof inzetten in activiteiten die voor hen van betekenis zijn.

Eigenaarschap

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap. Iemand die eigenaarschap toont, of dit nu een personeelslid of een leerling is, neemt actief verantwoordelijkheid om kansen ten volle te benutten en/of problemen op te lossen. Dat is essentieel in onze kennissamenleving.

Eigenaarschap bij leerlingen vraagt in de school om een voortdurende reflectie met de kinderen. Wat hebben we gedaan? Was het van goede kwaliteit? Zou het beter kunnen? Wat zijn de consequenties van ons handelen? Zullen we het een tweede keer op dezelfde wijze doen? Welke tips zouden we graag aan anderen willen geven?

Op onze scholen maken de leerlingen zich de leerstof eigen door ze zelf een rol te geven in de vergaring en de verwerking ervan. Onze scholen zijn daarom een rijke leeromgeving waar kinderen en jongeren eigenaar (leren te) zijn van hun ontwikkeling en waar normen en waarden als vanzelfsprekend worden geleerd en door professionals worden voorgeleefd.

Gericht op ontwikkeling en doel

Ondernemingszin en eigenaarschap zijn de ingrediënten voor een maximaal leerrendement. Op onze scholen kunnen de leerlingen het niveau bereiken dat bij hen past. Het gaat bij elke leerling om het verleggen van grenzen, om vol te houden een gewenst doel te bereiken, om discipline en om vertrouwen in eigen kunnen.

Op onze scholen zijn leerlingen trots op wat ze kunnen en laten dat graag aan anderen zien. Het maximaal bereikbare zal bij elke leerling anders worden geformuleerd. We stimuleren leerlingen het maximale uit zichzelf te halen en de lat voor zichzelf hoog te leggen.

Het streven naar een hoog leerrendement, op welk gebied dan ook, is de sleutel tot talentontwikkeling.

De Ronduitscholen vullen deze kernwaarden op een eigen wijze in. Elke school profileert zich. Het gekozen profiel hangt samen met de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen van de school, de opvattingen van de ouders, de eisen van de samenleving en de mogelijkheden van de professionals. Een schoolprofiel doet ertoe. Het biedt een specifieke groep van leerlingen optimale ontwikkelingskansen. Het profiel vergroot de herkenbaarheid van de school. Ouders weten wat ze kunnen verwachten en zijn in staat om de beste school voor hun kinderen te kiezen.

Ronduit werkt ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel.

1.3 Onze pijlers (waar we voor gaan)

Kinderen en jongeren van nu: leren voor de toekomst

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onze leerlingen zijn optimaal betrokken bij hun leerproces, want dan is het leereffect het grootst¹. Op onze scholen werken kinderen en jongeren aan hun talenten. Ze ontdekken wat ze kunnen, leuk vinden en waarvan ze energie krijgen. Iedere leerling krijgt passend en uitdagend onderwijs gericht op kansen en mogelijkheden aansluitend bij zijn/haar beleving en (onderwijs)behoeften.

¹ Betrokkenheid! De sleutel tot leren (januari 2017), Robert Marzano en Debra J. Pickering

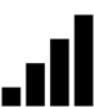
Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van kinderen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leer-gemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

Maatschappelijk relevant: samen ondernemen

Op onze scholen oefenen kinderen en jongeren in veiligheid wat ze later nodig hebben in de samenleving. Samen met de ouders werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Specifieke expertise vullen we aan met partners die onze maatschappelijke opdracht delen. We stimuleren leerlingen om zelfredzaam te zijn. Ze leren toekomstgericht en bewust te denken en handelen ten aanzien van onze omgeving, natuur en milieu. Bij Ronduit zetten we in op duurzaamheid.

1.4 Onze bestuursbrede ambities

AMBITIES:	
	Alle scholen zijn gekwalificeerd als 'sociaal veilige school'.
	Ronduit en haar scholen hebben het 'fundament' op orde.
	Ronduit heeft een breed en bekend onderwijsaanbod gericht op een optimale (talent) ontwikkeling van leerlingen.
	Personeelsleden van Ronduit ervaren in hun werk een grote mate van betrokkenheid en welbevinden en grijpen kansen om te groeien als professional, gericht op hun kwaliteiten en ambities.
	De scholen als collectief bieden in samenwerking met partners een dekkend netwerk in de regio ten behoeve van een betekenisvolle en maatgerichte doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen en jongeren. Ouders zijn hier ook bij betrokken.
	Ronduit kiest voor duurzame oplossingen.

Deze ambities zijn verder uitgewerkt in het strategisch beleidsplan van Ronduit 2019-2023.

2. Onze school

2.1 Korte biografie

De Vlieger is gevestigd in de wijk De Horn in Alkmaar-Noord. In de school is de peuterspeelzaal "Bambi" van de Stichting Kinderopvang Alkmaar (SKOA) gevestigd. Er is veel werk- en speelruimte voor alle kinderen in en om de school. Onze school is een brede school met een traditionele groepsindeling, het leerstofjaarklassen systeem. Afhankelijk van het aantal leerlingen kan de groep regulier zijn of een combinatiegroep. Alleen in de kleutergroepen hebben we de groepen bewust gecombineerd. De school heeft 11 groepen en telt +/- 265 leerlingen met 25 personeelsleden variërend van een directie (directeur en adjunct-directeur), intern begeleider, leerkrachten, onderwijsassistenten en ondersteunend personeel. Vanaf schooljaar 2019/2020 gaat De Vlieger een vijf-gelijke-schooldagenmodel werken. De kinderen gaan alle dagen van 8.30 tot 14.00 uur naar school.

De eerste taak van een basisschool is vanzelfsprekend zorg dragen voor een onderwijsaanbod van goede kwaliteit. Hier werken wij aan door professionele leerkrachten in te zetten, die regelmatig bij- en nascholen. We werken aan door de Inspectie aangegeven leerdoelen in een veilige en schone schoolomgeving, met rust en regelmaat. Met uitnodigende materialen creëren wij een uitdagende leeromgeving, waarin de vaardigheden verder worden ontwikkeld. Elk kind ontwikkelt zich, deels door eigen aanleg en kwaliteiten en deels door omgeving en milieu. Een kind leert het best in een omgeving waar het zich thuis voelt. Ieder kind bezit talenten en samen gaan wij op zoek naar die kracht. De naam de Vlieger staat voor hogerop komen door: dynamiek, geleide vrijheid, stabiliteit, ruimte, speelsheid en blijheid!

Dit zetten we weg in de volgende kernwaardes (uitgewerkt in de schoolgids);

- Gezonde school met veel (buiten)ruimtes
- Samenwerken - betrokkenheid
- Goed pedagogisch klimaat
- Toekomst gericht onderwijs
- In beweging

Samenwerkingspartners

De samenwerking met partners is divers. De voorschoolse en naschoolse opvang wordt geregeld door de SKOA. De tussenschoolse opvang wordt ook voor een deel door hen ingevuld. Voor de samenwerking voor één van onze pijlers Cultuur werken wij samen met experts van Artiance. Aangezien De Vlieger ook een Brede School is wordt er intensief samengewerkt met Alkmaar Sport.

2.2 Onze missie/visie

De Vlieger brengt je hogerop!

De Vlieger geeft kinderen geleide vrijheid, stabiliteit en ruimte. Ons onderwijs is actief, gestructureerd en dynamisch. We hebben oog en oor voor ouder en kind.

De missie van onze basisschool is zorg te dragen voor een onderwijsaanbod van goede kwaliteit en deze te borgen in een gezonde en veilige omgeving voor iedereen. Aangeboden door professionele leerkrachten die regelmatig bij- en nascholen. Met als doel dat kinderen na acht jaar basisonderwijs een goede aansluiting vinden in het voortgezet onderwijs, rekening houdend met de individuele capaciteiten van ieder afzonderlijk kind. Als openbare school willen we een bijdrage leveren aan de multiculturele samenleving, door respect voor en acceptatie van verschillende culturen. Ook willen wij een basis leggen voor een evenwichtige persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. Ook aspecten als eigen mogelijkheden leren kennen en sociale omgang van het kind vergroten, zijn van belang. Dit geeft het kind zelfvertrouwen. Verschil in ontwikkeling tussen leerlingen van dezelfde leeftijd stelt eisen aan het klassenmanagement om leerlingen te bieden wat ze nodig hebben. Dit geldt niet alleen voor de traditionele leerstof maar ook voor systematische hulp met betrekking tot de emotionele en sociale ontwikkeling. Daarbij is de school toegankelijk voor iedereen, passend binnen ons schoolondersteuningsprofiel.

2.3 Terug- en vooruitblik

Van 2015 tot 2019 heeft basisschool De Vlieger gewerkt aan verschillende doelstellingen die zijn opgesteld aan de hand van de drie gestelde hoofdlijnen uit het vorige schoolplan.

- Kind van de 21^e eeuw; leren voor de toekomst
- Experts in het onderwijs; passie, ambitie en inspiratie
- Maatschappelijk relevant; samen ondernemen.

Tijdens het uitvoeren van dit schoolplan heeft de school in het schooljaar 2018-2019 een nieuwe directeur gekregen.

Bij de hoofdlijn *kind van de 21^e eeuw: leren voor de toekomst* heeft De Vlieger ingezet op brede vorming, passend en uitdagend onderwijs en leren zichtbaar maken.

Sinds het schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met de Cultuur Loper. De Cultuur Loper is een programma dat bestaat uit coaching en scholing. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons cultuuronderwijs verbeteren. Het programma helpt ons om vanuit hun eigen visie een samenhangend en doorlopend activiteitenprogramma te maken. Zo worden leerlingen optimaal gestimuleerd in hun culturele groei.

Er is afgelopen jaar een nieuwe muziekmethode aangeschaft, 123 Zing. Hierbij krijgt het team intensieve begeleiding van professionals. Volgend jaar wordt deze begeleiding verder voortgezet en zal er een beleid voor cultuuronderwijs worden opgesteld. Vanuit het team is naar voren gekomen dat zij graag samen willen werken met een vakleerkracht bij cultuuronderwijs. Er wordt momenteel onderzocht of het mogelijk is om volgend schooljaar te starten met een vakleerkracht voor theater. De Vlieger heeft al jaren een samenwerking met Stadkids Alkmaar. Zij organiseert diverse kinderactiviteiten die bij ons op school worden aangeboden.

De kinderactiviteiten dragen bij aan de brede ontwikkelingskansen van kinderen. Naast Stadkids Alkmaar organiseert Alkmaar Sport ook verschillende sportactiviteiten bij ons op school.

Er wordt vanaf groep 1 gewerkt met tablets en de kleutergroepen hebben een interactief digibord in de klas. De Vlieger gaat zich nu richten op het maken van een doorgaande lijn voor ICT onderwijs van groep 1 tot en met groep 8. Om passend en uitdagend onderwijs te bieden worden voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling didactische groepsoverzichten gemaakt. De wens is nu om dit overzichtelijk weer te geven in één overzicht. Het afgelopen schooljaar hebben wij een start gemaakt met bewegend leren en is de interne plusklas opgericht.

Bij de hoofdlijn *experts in het onderwijs; passie, ambitie en inspiratie* heeft de school ingezet op de kwaliteit van de leerkracht, goed personeelsbeleid en leren van en met elkaar.

Sinds 2018 zijn wij gestart met een managementteam. De school is onderverdeeld in een onder-, midden-, en bovenbouw. Aan de bouwen zijn bouwcoördinatoren gekoppeld die binnen hun bouw vergaderingen organiseren. Eens in de zes weken komt het managementteam bijeen om bevindingen uit o.a. de bouwvergaderingen te bespreken.

Er zijn de afgelopen jaren verscheidene nascholingsmomenten georganiseerd. Het team is gestart met een nascholing over de referentiekaders, de eerste lijnen zijn hiervoor uitgezet en volgend schooljaar wordt dit doorgezet met nog een aantal studiemomenten. In de teamvergaderingen zijn wij sinds dit schooljaar gestart met een *pitch*. Tijdens een pitch vertellen collega's iets over wat zij hebben geleerd of positieve ervaring bij een bepaalde werkwijze die zij gebruiken. Op deze manier wordt het leren van en met elkaar gestimuleerd. Vanaf volgend schooljaar gaan deze inspiratiemomenten plaatsvinden in de bouwvergaderingen.

De studie momenten omtrent het GIP zijn afgerond, de nieuwe afspraken worden geborgd. En door middel van o.a. collegiale consultaties houden de leerkrachten elkaar scherp.

Nu dit traject afloopt gaat De Vlieger zich focussen op het onderwijsaanbod. Dit gaan we doen door een aantal studiemomenten te organiseren omtrent de referentiekaders.

Naast de referentiekaders gaan we ook kijken naar het lesgeven zelf, op welke manier kunnen wij zo effectief mogelijk les geven?

Bij de hoofdlijn *maatschappelijk relevant; samen ondernemen* is er gewerkt aan de onderwerpen onderwijskundige regie, intensievere samenwerking en het pedagogisch klimaat.

De Vlieger is een gezonde school dit houdt in dat wij tijd en aandacht besteden aan gezondheid. Omdat wij als school de vier pijlers op orde hebben profileren wij ons met een vignet als Gezonde School.

De afgelopen schooljaren heeft De Vlieger deelgenomen aan het project schoolfruit. Voor 20 weken heeft de school groente en fruit ontvangen. Op deze manier stimuleren wij de leerlingen samen groenten en fruit te eten in de klas. Ook zijn wij sinds vorig schooljaar begonnen met het waterproject. Op woensdag is het waterdag op De Vlieger en stimuleren wij de leerlingen water mee te nemen in hun door school gekregen bidon. Komend jaar wordt VSO en de NSO geprofessionaliseerd aangeboden door de SKOA. Tevens gaat de school een 5-gelijke-schooldagenmodel draaien per schooljaar 2019-2020. Hierdoor wordt er ook tijdens de TSO samengewerkt met SKOA. Verder wordt de samenwerking met de Bambi geïntensiveerd.

De 21^{ste} eeuw is een kenniseconomie. Hierdoor vindt een verschuiving plaats in de rol van de leerkracht naar een meer begeleidende rol. Ook in het aanbod zien we een verschuiving van meer naar het proces i.p.v. het eindproduct. Op de Vlieger gaan we de komende jaren meer inzetten om de vaardigheden van de kinderen te ontwikkelen, denk hierbij aan de 21^e eeuwse vaardigheden. Vanuit onze ambities gaan we hieraan werken.

2.4 Onze ambities

De pijlers van De Vlieger richten zich op de kinderen met inzet van de experts in samenwerking met de partners en omgeving.

Pijler 1: Kinderen van nu: leren voor de toekomst

Ambitie 1: Kinderen op De Vlieger zijn intrinsiek betrokken en eigenaar bij hun eigen leerproces.

Wij doen dat door, met als resultaat:

- Wij betrekken de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling. Hierdoor halen zij het optimale uit zichzelf.
- Wij geven een optimale instructie. Na het volgen van de studiemomenten met OCTO zijn de leerkrachten in staat een les zo voor te bereiden waardoor de instructie effectief en optimaal gegeven wordt.
- Wij bieden onze leerlingen betekenisvol onderwijs. De leerkrachten weten wat betekenisvol onderwijs inhoudt en hoe zij dit kunnen verwezenlijken in de praktijk.
- Wij zetten een optimale doorgaande lijn in de school neer m.b.t. zelfstandig werken. Door het borgen van de gemaakte afspraken omtrent het zelfstandig werken is de doorgaande lijn neergezet en worden de kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.
- Wij integreren bewegend leren in ons onderwijs. Door het inzetten van bewegend leren wordt de betrokkenheid en de motivatie van de leerling vergroot. Dit zal ook te zien zijn in de schoolresultaten van de leerlingen.
- Wij geven onze leerlingen de ruimte in het maken van eigen keuzes. Door het geven van ruimte kringen de kinderen alle mogelijkheden zich optimaal te ontwikkelen en alles eruit te halen wat er in hen zit.

Ambities 2: Kinderen gaan met plezier naar school, voelen zich veilig en ervaren een gevoel van welbevinden.

Wij doen dat door, met als resultaat:

- De school heeft zicht op het pedagogisch klimaat en oog voor het individuele kind. Hierdoor komen de kinderen tot optimale leerprestaties, leren voor zichzelf op te komen en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen.
- De leerkracht creëert ruimte in het gesprek met de leerling. Door preventief te handelen krijgen de leerkrachten inzicht hoe de verhoudingen in de groep zijn. Hier kunnen de leerkrachten op anticiperen om o.a. onrust en pestgedrag te voorkomen. De leerlingen krijgen door de training verschillende oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken aangeleerd om zelf toe te passen.
- Door in gesprek met de kinderen te blijven en te handelen op verbeteringen. Hierdoor krijgen de kinderen de ruimte om zich veilig te voelen.

Ambitie 3: Kinderen krijgen onderwijsaanbod gericht op kansen en mogelijkheden om individuele passie, talent en interesse tot ontwikkeling te laten komen.

Wij doen dat door, met als resultaat:

- Door een optimale onderwijsinhoudelijke doorgaande lijn in de school neer te zetten. Door middel van het gebruik van methodes en externe vakdocenten, krijgen de leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken op dit gebied.
- Door kinderen uit te dagen het beste uit zichzelf te halen. Hierdoor hebben zij het beste uit zichzelf gehaald dat ten goede komt in de periode die na de basisschool volgt.
- Door verschillende leerstrategieën en vaardigheden in het onderwijsaanbod aan te bieden. De kinderen kunnen deze vaardigheden toepassen in hun verdere leven.
- Door maximale kansen te creëren en ieders kwaliteiten te benutten. Kinderen hebben hun eigen talent ontdekt die ze inzetten in hun verdere schoolcarrière.
- Door zicht op ontwikkeling en begeleiding. Door te observeren en registreren hebben de leerkrachten zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en krijgen zij de begeleiding die zij nodig hebben.
- Door modern onderwijs te geven, waarin samen leren met hulp van digitale hulpmiddelen een duidelijke plek krijgt. Kinderen zijn optimaal voorbereid om deel te nemen in de 'nieuwe' wereld die na de basisschool volgt.

Pijler 2: Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie

Ambitie 1: Ieder teamlid is eigenaar en verantwoordelijk voor zijn/haar leerproces, waarbij hij/zij proactief handelt.

Wij doen dat door, met als resultaat:

- Door individuele scholing en teamscholing in te zetten. Hierdoor is elk team lid een professional met zijn eigen expertise binnen de professionele schoolcultuur.
- Door ruimte te creëren om gesprekken aan te gaan. Hierdoor worden de teamleden door elkaar aangemoedigd en ontstaan de gesprekken omtrent eigenaarschap en het eigen leerproces.

Ambitie 2: De teamleden van de Vlieger werken in een professionele leergemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat, waarbij de koppeling van persoonlijke doelen aan de schoolambities gemaakt worden.

Wij doen dat door, met als resultaat:

- Door ruimte te creëren om te leren van elkaar. De kracht van ieder teamlid is bekend en wordt op de juiste manier ingezet.
- Gezamenlijke initiatieven te nemen om vernieuwend onderwijs te ontwerpen. Er wordt gewerkt aan vernieuwend onderwijs dat ten goede komt aan de kinderen.
- Mee te denken in de schoolambities. De teamleden halen het optimale uit zichzelf.
- Door onderwijsinhoudelijke onderwerpen te agenderen. De schoolcultuur op De Vlieger is professioneel.
- Door gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid te zijn. De teamleden zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen.
- Ze worden gestimuleerd in hun professionele groei. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

Pijler 3: Maatschappelijk relevant: samen ondernemen

Ambitie 1: Op De Vlieger leren kinderen in het klein wat zij later in het groot nodig hebben in de samenleving.

Wij doen dat door, met als resultaat:

- Door de wereld buiten de school binnen te halen wordt de betrokkenheid van kinderen om tot leren te komen vergroot. Kinderen worden hierdoor zelfredzaam, toekomstgericht en denken bewust.
- Door de mogelijkheden van ICT te benutten en daarmee de echte en digitale wereld te verbinden. De wereld van de kinderen is verrijkt door het aangaan van een maatschappelijke samenwerking.

Ambitie 2: De samenwerking met ouders en partners is optimaal.

Wij doen dat door, met als resultaat:

- Door voortdurend in dialoog te zijn met ouders en partners voelen zij zich betrokken. Dat komt het welbevinden en schoolplezier van het kind ten goede.
- Door ouders te betrekken bij het onderwijsleerproces. Dit komt ten goede aan leerprestaties van kinderen.
- Door ouders te betrekken bij onderwijsactiviteiten. Het enthousiasme van ouders komt ten goede aan de pr voor De Vlieger.
- Specifieke expertise vullen we aan met partners die onze maatschappelijke opdracht delen. Hierdoor krijgen de kinderen de juiste informatie tot zich dat ten goede komt aan de leerprestaties.
- Door verbindingen te leggen met het bedrijfsleven en projecten wetenschap en techniek. De samenwerking zorgt voor een stimulans voor de leerprestaties van het kind.

Ambitie 3: Op De Vlieger zijn kinderen zich bewust van wat duurzaamheid inhoudt en hebben zorg voor milieu en leefomgeving.

Wij doen dat door, met als resultaat:

- Door de wereld buiten de school binnen te halen wordt de betrokkenheid van kinderen om tot leren te komen vergroot. De kinderen nemen hierdoor verantwoordelijkheid voor het milieu en de leefomgeving en kunnen voor de rest van hun leven daarnaar handelen. Tevens denken de kinderen toekomstgericht en bewust.

3. Onderwijskundige vormgeving

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

3.1 Onderwijsaanbod

Nederlandse taal:

Hieronder wordt verstaan:

- Mondeling taalonderwijs
- Schriftelijk taalonderwijs
- Taalbeschouwing waaronder strategieën
- Het technisch- en begrijpend lezen

Mondeling taalonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1/2: Methode 'Kleuterplein'

Groep 3: Methode 'Lijn 3'

Groep 4 t/m 8: Methoden 'Taalactief' spelling- en woordenschatmethode.

Groep 5 houdt een boekbespreking.

Groep 6 t/m 8 houdt een spreekbeurt.

Leesboeken 'Vloeiend en Vlot' en een uitgebreide bibliotheek

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Groep 1/2:

Werkwijzen uit de methode 'Kleuterplein', zoals kringgesprekken, spelsituaties, voorlezen, computer-programma's (op digibord en tablet) en vertelvormen.

Groep 3:

Werkwijzen uit de methode 'Lijn 3'. Deze methode is een complete taal-leesmethode. De methode kenmerkt zich door: de letter centraal, wereldoriëntatie, samen leren lezen, instructie op 3 niveaus, expliciete aandacht voor spelling en woordenschat. Voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken in samenhang met woordenschatontwikkeling.

Groep 4 t/m 8:

Werkwijzen uit de methode Taalactief met aparte spelling- en woordenschatmethode. De leerlingen inzicht laten krijgen in de structuur van de taal, hun woordenschat vergroten, nieuwe begrippen aanleren, de relatie van zinsdelen leren kennen, herkennen van de invloed van communicatie, creatief omgaan met de verworven taal, gedachten ordenen en verwoorden, oefenen in communiceren, spreken voor de groep (spreekbeurt). Voortgezet technisch lezen en Vloeiend en vlot. Voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken in samenhang met woordenschatontwikkeling. Taal; spreken en luisteren, spellen, stellen, woordenschat, taalbeschouwing.

De leescoördinator begeleidt het leesonderwijs en geeft verdere invulling aan dyslexie en ontluikende geletterdheid in samenwerking met de intern begeleider.

Schriftelijk taalonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen(incl. software):

Methode 'Schrijven in de basisschool', vanaf groep 3.

Methode 'Schrijfdans', groep ½

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Werkwijzen uit de methode Schrijfdans worden met groep 2 gedaan, vanaf januari. Verder wordt er in de kleutergroepen gewerkt met driekantige potloden en wasco.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de werkwijzen van de methode 'Schrijven in de basisschool'. Zeker in groep drie is materiaalverkenning belangrijk. We bieden waar nodig verschillende mogelijkheden, bv in overleg met of ambulante begeleiding of ergotherapie. De leerlingen van groep 3 krijgen de mogelijkheid te schrijven met dikke driekantige potloden. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen een dun driekantig potlood. In de hogere klassen kan ook met andere materialen geschreven worden.

Taalbeschouwing waaronder strategieën

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

In groep 3 wordt gewerkt met aanvullend materiaal voor begrijpend lezen, Humpie Dumpie. In groep 4 t/m 8 wordt gewerkt met 'Nieuwsbegrip' voor begrijpend lezen. Ook werken we met Kinheim teksten.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

We bieden teksten vanuit de methode aan, waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschattoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen actief en strategisch te leren lezen.

Engelse taal:

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 6 t/m 8: 'Take it easy'

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

We volgen de digitale methode. De verwerking is schriftelijk.

Rekenen/wiskunde

Hieronder wordt begrepen:

Wiskundig inzicht en handelen

Getallen en bewerkingen

Metten en meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Voor groep 1 en 2 'Met sprongen vooruit', de methode 'Kleuterplein'.

In de groepen 3 t/m 8 wordt de Methode Pluspunt gebruikt volgens de handleidingen. Aanvullend: Met sprongen vooruit, Plustaak, computerprogramma bij de methode, Aandacht voor rekenen. De groepen 6 t/m 8: werken met Snappet.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

- De leerlingen in staat stellen kennis en vaardigheden toe te passen in gevarieerde contexten.
 - De leerlingen leren problemen zelfstandig of in groepsverband te kunnen oplossen.
 - De leerlingen leren vlot en flexibel te kunnen omgaan met geleerde procedures.
- Er wordt naar gestreefd dat in elk geval de in de methode gestelde minimumdoelen gehaald worden. We streven bij elk kind naar het maximaal haalbare.
- De lkr 1/2 houden in hun klassenmappen bij welke begrippen en vaardigheden zijn aangeboden.
- De leerkrachten 3 t/m 8 geven in de klassenmap de verdeling van de leerstof over het schooljaar aan. De gegevens van de toets CITO Rekenen en Wiskunde zijn uitgangspunt voor het leerlingvolgstelsel.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groep 1/2: thema's uit Kleuterplein

Groep 3/4: Natuur en Schooltv.

Groep 1 t/m 8: Vreedzame School

Groep 7 en 8: HVO lessen

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
We volgen de methodes.

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Naut, ingevoerd in de groepen 4 t/m 8. Aanvullend materiaal: schooltv ('De buitendienst') documentatiecentrum en kranten- of tijdschriftartikelen.
De groepen 5 en 6 maken projectmatig werkstukken.
De groepen 7 en 8 maken projectmatig werkstukken in Bluebird.
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
We volgen de methode Naut en hebben afspraken met elkaar gemaakt over de inhoud en vormgeving van werkstukken.

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 5 t/m 8: Brandaan
Aanvulling: schooltelevisie uitzendingen, documentatiecentrum, computerprogramma's, excursies naar historische locaties of musea.
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Het volgen van de thema's uit Brandaan met gebruikmaking van aanvullende materialen.

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
Argus Clou voor de groepen 5 t/m 8
Aanvulling: schooltv, computerprogramma's, documentatiecentrum, spreekbeurten. De kinderen van groep 6 t/m 8 houden jaarlijks een spreekbeurt.
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
We volgen de methode 'Argus Clou' met gebruikmaking van de aanvullende materialen en mogelijkheden.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Digitale methode 123 Zing!, met daarbij instrumenten.
Digitale methode, 'Laat maar zien'.
'Drama moet je doen' voor de lessen drama.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
We gebruiken de methodes om lessen te geven. 1x Per jaar organiseren we een creatieve knutselmiddag, waarbij ouders helpen in de klas en kinderen groeps-doorbrekend werken aan een bepaalde techniek.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Groep 1/2: Beter bewegen met kleuters
Aanvulling: Sportdag, MRT
Groep 3 t/m 8: Basislessen bewegingsonderwijs van Stroe en Van Gelder. Aanvulling: Sportdag, MRT.
Als naschoolse activiteit doet de school ieder jaar mee aan tal van sporten.
Bewegend leren wordt in alle groepen ingezet (Daily Mile).
Het uitvoeren van het beweegplan opgesteld in 2014.
Het volgen van de lessen uit de methode maakt deel uit van het beweegplan.

ICT

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

De groepen 1/2 werken met diverse software op de Ipad. Groep 3 t/m 8 werkt met methode ondersteunende software voor taal en rekenen.

De software van Lijn 3 wordt ook thuis gebruikt.

De ICT leerkracht geeft drie kwartier per week les aan de groepen 5 t/m 8.

Groep 5 t/m 8 krijgt les in basisvaardigheden van Word en Powerpoint.

Groep 7 & 8 werkt in een ELO (electronische leeromgeving) en leren spelenderwijs Programmeren met het Bomberbot.

Verder wordt er aandacht besteed aan lessen mediawijsheid. We starten schooljaar 2019/2020 in de groepen 6 t/m 8 met Snappet, het digitaal verwerken van de lesstof bij het vak rekenen.

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van bovengenoemde leermiddelen/methodes en de ingezette werkwijzen werken we als school gericht aan wat kinderen aan het eind van groep 8 moeten beheersen.

Referentieniveaus en de doorlopende leerlijn

Voor Nederlandse taal en rekenen hanteren wij ook de referentieniveaus. Om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen richting de referentieniveaus, hanteren wij de tussendoelen en de daaraan gekoppelde leerlijnen. Op deze manier is er binnen de school sprake van een doorlopende leerlijn voor taal en rekenen. In het laatste leerjaar nemen we een objectieve en valide eindtoets af die gebaseerd is op de referentieniveaus. Tussentijds ontwikkeling van kinderen richting het fundamentele- en streefniveau van taal en rekenen volgen we via de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Het onderwijs wordt op basis van deze toetsen afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Multiculturele samenleving

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

Op school zitten kinderen uit verschillende culturen. Tijdens de lessen wereldoriëntatie komen de verschillen in cultuur ter sprake. Niet alleen de godsdienstige achtergrond, ook de verschillen in normen en waarden van de leerlingen worden uitgelegd. Respect leren hebben voor de andere cultuur is het doel bij deze gesprekken. De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen HVO (Humanistisch Vormingsonderwijs). De leerlingen maken kennis met humanistische uitgangspunten als gevoel van rechtvaardigheid en verbondenheid met de medemens. Met HVO willen we de kinderen samen laten ontdekken wat zij en anderen voelen, denken en willen in allerlei situaties. De nadruk ligt op:

- het uitwisselen van ervaringen en gevoelens
- het respecteren van anderen en andere opvattingen
- het ontwikkelen van zelfvertrouwen

3.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het onderwijsaanbod de volgende ambities:

1. Inzet van Snappet, implementatie in facetten beginnend in de bovenbouw.
2. Het taalonderwijs, m.n. de woordenschat en het leesonderwijs goed neerzetten.
3. De implementatie door de hele school m.b.t. bewegend leren; Daily Miles, Energizers en bewegend leren inzetten in het lesgeven.
4. De overgang van 2 naar 3 zo veel mogelijk te verkleinen door gebruik te maken van hoeken in de klas.
5. Inzetten op het verbeteren van de instructie.
6. Steeds op zoek naar meer digitalisering.

3.2 Het pedagogisch klimaat

In deze schoolplanperiode hebben we ten aanzien van het pedagogisch klimaat, zie ook de KwaliteitsMeter de volgende ambities:

1. Betrokkenheid van leerlingen vergroten bij het realiseren van een positief schoolklimaat.
2. Opstellen van gedragsregels voor leerlingen, leraren en externen.
3. Het inzetten van voorbeeldgedrag door volwassenen.
4. Het inrichten van oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.
5. Het oprichten van een werkgroep Sociale veiligheid/ klimaat.
6. Structurele competentietraining aan het begin van groep 5.

3.3 Het zorgdragen voor de veiligheid op school

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

In ons veiligheidsbeleid staat beschreven wat de belangrijkste waarden en afspraken van de school zijn en hoe wij dit nastreven.

Wij monitoren de veiligheid door 2 keer per jaar de inzet van het instrument Scol bij alle kinderen van de school en 1 keer per 2 jaar bij de groep 6 t/m 8, alle ouders van de school en de medewerkers via een KwaliteitsMeter.

- De coördinatie van het anti-pestbeleid ligt in handen van 2 leerkrachten. Eén leerkracht is hierbij de contactpersoon voor de kinderen en de ander voor de leerkrachten. Zij stellen zich zichtbaar op in de school.
- Bij vermoedens van een onveilige thuissituatie gaan wij het gesprek met ouders aan en melden dat we gebruik maken van de meldcode.
- In ons onderwijsaanbod zijn we gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie door het gesprek hierover aan te gaan. De professionals zijn hierbij het voorbeeld.

3.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de veiligheid op school de volgende ambitie:

Het Veiligheidsplan is een hulpmiddel bij het ontwikkelen van een eigen aanpak voor sociale veiligheid op school. Die aanpak wordt ontwikkeld middels handelen in de praktijk, reflecteren daarop en nieuwe handelingen afspreken en vastleggen. Ons schoolveiligheidsplan vormt een weergave van de zich ontwikkelende praktijk, een draaiboek. Om het draaiboek up to date te houden, raadplegen wij deze geregeld en wordt deze ook voortdurend aangepast en bijgesteld.

3.4 Onderwijstijd

Het onderwijs bij ons op school wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. In deze 8 schooljaren ontvangen zij ten minste 7520 uren onderwijs, waarbij de leerlingen in alle schooljaren ten minste 940 uren onderwijs ontvangen. In het niet afhankelijke deel van de schoolgids staat ieder jaar een actueel jaarrooster opgenomen.

3.5 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op onze school maken we gebruik van een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen en observatie instrumenten die kennis, vaardigheden en ontwikkeling van de leerling meten.

Hieronder een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
AVI/DMT			X	X	X	X	X	X
Cito Begrijpend Lezen 3.0			X	X	X	X	X	X
Cito Spelling 3.0			X	X	X	X	X	X
Cito werkwoord-spelling							X	X
Cito Woordenschat			X	X	X	X	X	X
Cito Rekenen/wiskunde 3.0			X	X	X	X	X	X
SEO ² (Scol)		X	X	X	X	X	X	X
KIJK! observatie en registratie	X	X						
TAK(taaltoets alle kinderen)	X	X						
Cito Taal voor Kleuters		X						
Cito Rekenen voor Kleuters		X						
Toetspakket Beginnende geletterdheid.		X						

Leraren vergelijken bij iedere afname van toetsen/observaties deze informatie met de te verwachte ontwikkeling. Op basis van deze vergelijking stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. We gaan hierbij uit van de systematiek van handelingsgericht werken (HGW).

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Hiervoor hanteren we het topdossier waarin een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven is opgenomen. Voor het bieden van extra ondersteuning hebben we specifieke arrangementen opgesteld:

- De leerling krijgt een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving.
- De leerling krijgt een eigen leerlijn als hij niveau 1F naar verwachting niet haalt, en krijgt aangepast en uitdagend onderwijs. (1F is het niveau dat leerlingen minimaal aan het einde van groep 8 met taal en rekenen moeten beheersen om de overstap naar het VO goed te kunnen maken)
- De leerling krijgt een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving.
- De leerling krijgt een taalrijke leeromgeving, waarbij hij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger.

² SEO - sociaal emotionele ontwikkeling

- De leerling krijgt verschillende oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken aangeleerd om zelf toe te passen.
- De leerling krijgt extra begeleiding bij het ontwikkelen van zijn of haar executieve functies.
- De leerling met een vertraagde/stagnerende leesontwikkeling krijgt passend leesonderwijs om te komen tot een adequaat leesontwikkelingsniveau.
- De leerling krijgt passend rekenonderwijs.
- De leerling met lichamelijke, audiologische of visuele problemen krijgt passend onderwijs in een toegankelijke, aangepaste en compenserende omgeving.

In het schooljaar 2018-2019 hebben wij voor de extra ondersteuning en begeleiding gebruik kunnen maken van twee onderwijsassistenten en een groepsleerkracht voor twee dagen per week. Naast het uitvoeren van de verschillende arrangementen ondersteunen en begeleiden zij ook bij het o.a. connect lezen, het ralfi lezen. Door deze ondersteuning is het afgelopen jaar mogelijk geweest om tijdens de instructiemomenten de groep op te delen zodat er instructie op niveau kon worden gegeven.

3.6 Interne en externe analyse.

N.a.v. interne analyse (zoals jaarverslagen, evaluatievergaderingen, het opbrengstendocument) en externe analyse (de KMPO, KwaliteitsMeter Primair Onderwijs) zijn de sterke en zwakke punten alsmede de kansen en bedreigingen van de school beschreven. De analyse heeft het volgende beeld opgeleverd.

Sterk

Veel zorg voor het individuele kind, door gedifferentieerde methodes en een hulpklas gericht op de minder- en meerbegaafde kinderen.

Zwak

Samenwerkend leren nog meer in te zetten.

Veilig schoolklimaat, respectvolle omgang leerlingen, leerkrachten en ouders.

Meer informatie naar de ouders, over hulp aan de zorgkinderen.

Instructiemoment beter neerzetten.

Moderne methodes en communicatiemiddelen.

Vakdocent gymnastiek en brede schoolactiviteiten.

Opbrengsten op niveau.

Bekwame leerkrachten die goed boven de leerstof staan en overwicht hebben op de groep.

Nascholing voor leerkrachten geregeld in samenwerking met scholen van het bestuur, waardoor kosten laag kunnen blijven.

Samenwerking met een professionele VSO, NSO en een ondersteuning bij de TSO

Kans

Veel ruimte in en om de school, sportvelden en groen. Speeltuin en trimbaan achter de school.

Bedreiging

Ministeriële regelgeving geeft werkdruk bij directie en leerkrachten.

Samenwerking met partners in de wijk en de gemeente. Artiance en sportbureau.

Administratieve druk, veel verslaglegging gaat ten koste van de tijd voor de kinderen.

Door groei, veel jonge leerkrachten die nieuwe ideeën meebrengen en dat geeft energie aan het totale team.

Ruimtegebrek, in verband met sterk groeiende populatie.

Opgeruimde en goed ingerichte lokalen en meervoudig gebruiksruidtes.

Inpandige gymzaal en speelokaal.

Betrokken ouderpopulatie die dat uitstraalt in de wijk.

Leerlingenpopulatie in de wijk is onzeker, nu grote instroom, maar de toekomst is ongewis.

3.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de extra ondersteuning voor leerlingen de volgende ambities:

1. Het stevig neerzetten van de plusklas, waarin m.n. op de vaardigheden van de kinderen wordt ingezet.
2. Externen met specialisme inzetten.
3. Goed meetinstrument naast 'KIIK' inzetten in de groepen 1/2.
4. Groepsdoorbrekend werken voor bepaalde leerlingen
5. Het in kaart brengen voor alle leerlingen van hun eigen uitstroomprofiel.
6. Het voortzetten van het observeren en analyseren in de weekplanning + extra ondersteuning in de weekplanning opschrijven.
7. Zorgen voor een goed beredeneerd aanbod in de groepen 1/2.
8. Werken met schoolvaardigheidstest om het niveau van de leerlingen goed te kunnen bepalen (en hiaten opsporen)
9. De onderwijsassistenten begeleiden bij het ondersteunen van leerlingen.
10. Het intake formulier aanpassen met vragen gericht op eventuele zorg.
11. Beschrijven van de belemmerende en stimulerende factoren bij leerlingen met een Top-dossier.
12. Er is een korte lijn tussen leerkrachten en IB. De IB komt regelmatig in de groepen observeren om de leerkrachten waar nodig te voorzien van advies.

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Het personeelsbeleid is in meerdere beleidsnotities beschreven. Onderaan dit hoofdstuk staan de verwijzingen naar deze notities opgenomen. Momenteel is onze belangrijkste uitdaging om te kunnen beschikken over voldoende gekwalificeerd personeel. De focus ligt dan ook op de instroom én doorstroom van personeel, o.a. door het inrichten van meerdere kweekvijvers voor bijvoorbeeld leerkracht en schoolleider.

In ons beleid m.b.t. de gesprekscyclus en het daarop aansluitende digitaal systeem (DDGC) zijn automatisch de meest recente wettelijke bekwaamheidseisen opgenomen. Medewerkers en leidinggevenden voeren aan de hand van deze bekwaamheidseisen het functionerings- en beoordelingsgesprek en worden waar nodig in de gelegenheid gesteld zich hierop verder te ontwikkelen.

Aan de wettelijke verplichting 'evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding' (WPO artikel 30), wordt ruimschoots voldaan. Vrouwen zijn in de leidinggevende functies van Ronduit sterk oververtegenwoordigd. Dit geldt zowel voor schoolleiders als voor teamleiders.

Marzano c.s. geven aan, dat de factor 'collegialiteit en professionaliteit' dragend is voor schoolontwikkeling. Op onze school streven we collegialiteit na, die zich uit in gedrag zoals door Fullan en Hargreaves omschreven:

- Oprechte interacties, die beroepsmatig van aard zijn;
- Het openlijk met elkaar delen van successen, mislukkingen en fouten;
- Het tonen van respect voor elkaar;
- Het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures.

'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid³. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden, is dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Op het gebied van personeelsbeleid hebben we een aantal kernwaarden geformuleerd en is een specifieke pijler gericht op onze experts in het onderwijs:

Ondernemend

Onze medewerkers werken - samen met anderen in hun team - gericht aan hun eigen professionalisering. Een hoge kwaliteit van het onderwijs is het doel. De professionele kwaliteit van de leerkracht heeft de grootste impact op het leren van leerlingen⁴. Dit geldt vooral voor didactiek, klassenmanagement, sturing van leerprocessen, goed pedagogisch klimaat en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Eigenaarschap

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap, voor zowel de leerlingen als voor het personeel zelf. Personeelsleden die hun talenten verder willen ontwikkelen, krijgen volop kansen, o.a. in onze kweekvijvertrajecten.

³ Een nadere uitwerking van het personeelsbeleid is beschreven in een aantal documenten o.a. beloningsbeleid, benoemingsprocedure, duurzame inzetbaarheid, functiedifferentiatie, gesprekscyclus, professionaliseringsbeleid, ziekteverzuimbeleid etc.

⁴ Aangetoond door onderzoek van o.a. John Hattie en Marzano.

Experts in het onderwijs, met passie, ambitie en inspiratie

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van kinderen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leer-gemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

Deze kernwaarden/pijler én de specifieke inzet van personeel in de gestelde ambities leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op de school.

4.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

Door het inzetten van de plan-do-check-act cyclus, zie hoofdstuk 5, zijn wij in staat de kinderen goed te analyseren. Tevens vindt er in januari een resultaatgesprek plaats tussen leerkracht, ib en directie. Tijdens dit gesprek worden de bevindingen van de resultaten besproken en op schoolniveau gekeken waar de kracht van de leerkracht ligt en waar er nog een behoefte is aan ontwikkeling in het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht. N.a.v. deze gesprekken maken wij de balans op om te kijken welke behoefte er schoolbreed ligt om in het jaarplan op te nemen met eventuele bijbehorende scholing. Hierdoor blijven we in beweging en ontwikkeling. Wij kennen de kracht van het personeel goed doordat we in staat zijn de juiste vragen te stellen en zetten de juiste persoon op de juiste plek in. Bij het aantrekken van nieuw personeel kijken we steeds naar de kwaliteit van de persoon en of deze een toevoeging voor de school is. Op de Vlieger wordt er gewerkt met een MT bestaande uit directie, bouwcoördinatoren en IB-er. We zijn we goed op de hoogte van elkaar doordat we regelmatig overlegmomenten hebben. Tevens worden er geregeld flitsbezoeken ingezet. Door de vele bezoeken in de groepen weten we waar de kracht van het personeel ligt. Hierdoor kan personeel aan elkaar worden verbonden. Bijvoorbeeld door een junior- met een seniorleerkracht aan elkaar te koppelen. De junior leerkracht krijgt een steuntje in de rug, de senior leerkracht wordt gefaciliteerd om zijn expertise te delen en vindt daarmee een nieuwe uitdaging. Win-win: De school krijgt er op termijn een goede leerkracht bij die zelfstandig kan werken en de senior vindt erkenning en voldoening. Op de Vlieger hebben we ook een schoolcoach. Tevens bestaan de aangedragen onderwerpen op een teamvergadering ook uit pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens deze vergadering zetten we ook in op het leren-leren van elkaar d.m.v. een pitch.

4.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen op school de volgende ambities, zie ook hoofdstuk 2.4 de ambities:

1. Hoge verwachtingen van leerlingen.
2. Het ontwikkelen van vaardigheden van de leerlingen.
3. Efficiënte benutting van de onderwijstijd.
4. Goede leergesprekken met kinderen en ouders voeren.
5. Het volgen van scholing omtrent lesgeven en zicht op ontwikkeling.
6. Inzet bestuursbrede collegiale consultaties.
7. Proactief handelen.
8. Inzet van de schoolcoach intensiveren.
9. Inzet op de vaardigheden van de kinderen en personeel te vergroten.
10. Inzet op leren-leren van elkaar.

5. Kwaliteitszorg

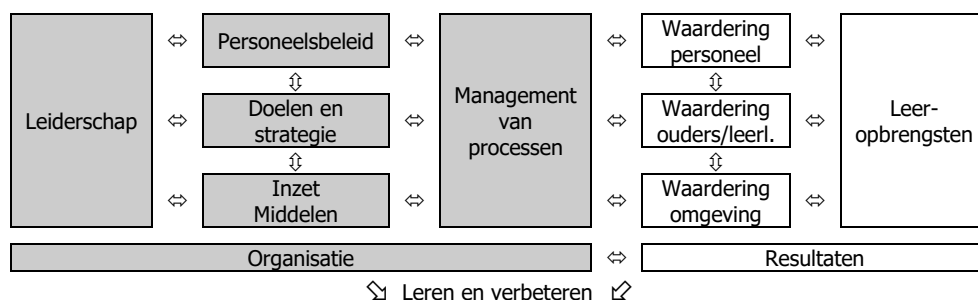
5.1 Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

5.2 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg baseren we op twee aspecten:

- Het INK-model. In dit model (aangepast voor het onderwijs), is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen.



- In die zin maken we gebruik van de 'plan-do-check-act cyclus'. In het INK-model hierboven kort weergegeven door leren en verbeteren.



De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het hierna beschreven kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken
- het creëren van draagvlak
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten die we in dit kader doen en de effecten die dat ons inziens oplevert, leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders.

Het voorgaande schetst het kader en de sfeer van waaruit wij kwaliteitszorg vorm geven.

5.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen jaarplan en jaarverslag om vinger aan de pols te houden en de schoolontwikkelingen bij te stellen.

Deze documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

Schoolplancycclus

Voor het samenstellen van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

We starten met een nauwgezette bepaling van hoe de stand van zaken met betrekking tot alle beleidsaspecten van de school is. Een aantal onderdelen die bij deze zogenaamde positionering gebruikt worden, zijn onderdeel van een kortere cyclus, dan de schoolplancycclus, die 4 jaar beslaat. Waar dat het geval is geven we dat aan.

Voor de positionering gebruiken we de volgende middelen, werkwijzen:

Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben.

De intern begeleider maakt dit overzicht, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan. De analyse van de leerlingpopulatie staat opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel.

Rapportage: aan het team

Te gebruiken bij: evaluatie en opstellen van het jaarplan en bijstelling schoolplan.

Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- Tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van de kwaliteitsvragenlijst van Van Beekveld en Terpstra)
- Een SWOT-analyse (eens per vier jaar)
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collega scholen. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team en de betrokken instanties.

Te gebruiken bij: evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolplan en het jaarplan.

Het bepalen van de ambities van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, ambities voor het onderwijs vast. Deze worden vastgelegd in het schoolplan. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken ambities op het gebied van de ondersteuning van leerlingen, het schoolklimaat, de veiligheid en het didactisch handelen.

- Te bereiken ambities op het gebied van school specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

De te bereiken doelen t.a.v. de leeropbrengsten worden vastgesteld in het opbrengstendocument.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.

Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de ambities al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd).

Het bevoegd gezag stelt vast.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de ambities

Eens per jaar gaat de directeur na in hoeverre de schoolambities zijn gerealiseerd. Dit wordt opgenomen in het jaarverslag. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor ambities op het gebied van de ondersteuning van leerlingen, het schoolklimaat, de veiligheid en het didactisch handelen en school specifieke aspecten:

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Interviews met ouders
- Interviews met kinderen
- Interviews met leraren
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten:

- Analyse en plan van aanpak n.a.v. de verkregen leeropbrengsten middels afname van toetsen/observaties

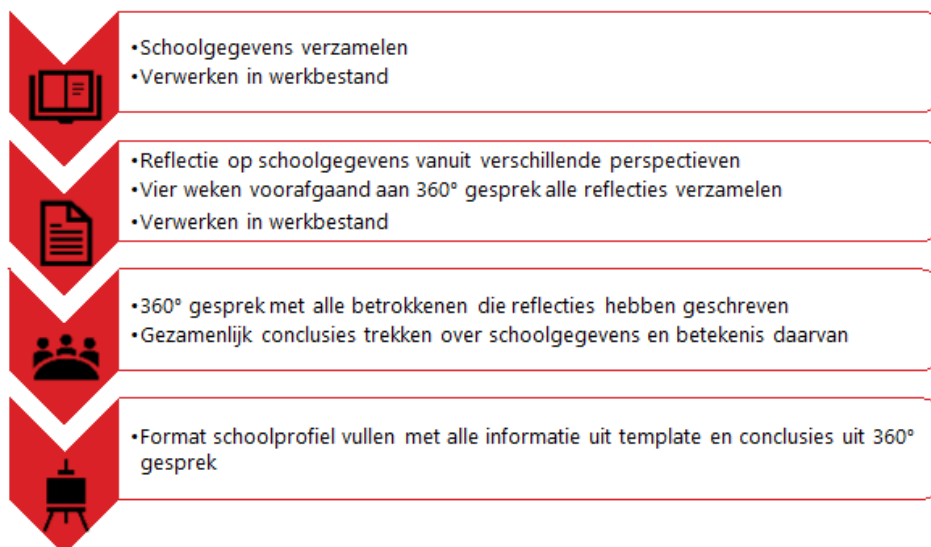
De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.

Te gebruiken bij: het jaarplan en de bijstelling van het meerjarenplan

Ontwikkelgesprek met bestuur

Ieder jaar houdt de bestuurder met de directie en andere genodigden van school en bestuur een ontwikkelgesprek. De basis voor dit gesprek is een werkbestand met diverse indicatoren. Deze indicatoren worden gebruikt om voor alle scholen binnen stichting Ronduit de cijfers, betekenis te geven en de conclusies die hieruit getrokken worden, inzichtelijk te maken. Het werkbestand wordt ingevuld ter voorbereiding op een 360° gesprek over de school. Na afloop van het 360° gesprek wordt het format voor het schoolprofiel gevuld met alle informatie die voorafgaand en tijdens het gesprek is verzameld.



Evaluatie schoolplan

In het vierde uitvoeringsjaar wordt de balans opgemaakt van de resultaten van de afgelopen schoolplanperiode. Naast de eigen gegevens, wordt ook gebruik gemaakt van de gegevens van de inspectierapporten om inhoudelijk vast te stellen waar de school zich ten aanzien van onderwijskundige ontwikkeling op dit moment bevindt.

Alle gegevens uit deze en hiervoor genoemde acties worden door de directeur geanalyseerd op sterke en zwakke punten (SWOT-analyse). Deze wordt gepresenteerd op een studiedag voor het team, waarbij ook informatie verstrekt wordt over relevante ontwikkelingen van dat moment en in de nabije toekomst. Op basis van deze informatie en gebruik makend van de inzichten en ideeën van de leerkrachten, worden missie en visie van de school waar nodig geactualiseerd en bijgesteld en worden strategische ambities geformuleerd voor de nieuwe schoolplanperiode.

Deze visie en de daarop gebaseerde strategische ambities vormen de basis voor de verdere invulling van het schoolplan.

Gezien de formele status van dit document wordt dit vastgesteld door MR en bestuur van de school. Ouders worden middels de schoolgids op de hoogte gesteld van de hoofdlijnen van beleid, zoals dat vastgesteld is in het schoolplan.

Jaarplancyclus

Systematische evaluatie van beoogde beleidsresultaten en de kwaliteit van onderwijs.

De directeur stelt jaarlijks een jaarverslag op voor de tussentijdse evaluatie van de geformuleerde ambities⁵. De evaluatie van de beleidsresultaten die m.b.v. het jaarplan worden nagestreefd gebeurt aan de hand van de volgende instrumenten (afhankelijk van de aard van het na te streven resultaat):

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- Interviews en/of kwaliteitsvragenlijsten met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.
- Evaluaties (bijvoorbeeld door middel van korte vragenlijstjes) van oudercontacten en ouderavonden.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.

Ieder jaar stelt de school een jaarplan op. In het jaarplan staan de volgende aspecten opgenomen:

- Ambities en beoogd resultaat;
- Activiteiten;
- Planning en regie;
- Indicator;
- Meting;
- Randvoorwaarden.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.

Te gebruiken bij: Opstellen jaarplan en bijstellen en/of opstellen schoolplan tijdens een jaarlijkse studiedag waarin de voortgang van het vierjarig schoolplan wordt geëvalueerd. Doel van deze dag is verder:

- Conclusies trekken uit de resultaten van het evaluatieplan en op basis hiervan een jaarlijkse acties vaststellen (met per actie beoogde resultaten) ten behoeve van de voortgang van het vierjarig beleidsplan.
- Het jaarlijks opstellen van een scholingsbeleid. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

Kwaliteitsdocument

In het kwaliteitsdocument staat een beschrijving van onze werkwijze in de vorm van besluiten en procedures. Het kwaliteitsdocument bevat ook een vierjaarlijkse planning, die aangeeft wanneer de besluiten en procedures worden geëvalueerd. Per besluit/procedure is aangegeven op welke wijze deze wordt geëvalueerd.

⁵ Evaluatie van de leerresultaten zijn geen onderdeel van dit plan, maar worden apart opgenomen in het opbrengsten-document

Daarnaast evalueren we jaarlijks onze leeropbrengsten met het team. We doen dit aan de hand van het eerder genoemde opbrengstendocument.

Rapportage: het team, het bevoegd gezag.

6. Overzicht ambities in de schoolplanperiode 2019-2023

Pijlers	Ambities	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
De kinderen van nu; leren voor de toekomst	Kinderen op De Vlieger zijn intrinsiek betrokken en eigenaar bij hun eigen leerproces.	X	X	X	X
	Kinderen gaan met plezier naar school, voelen zich veilig en ervaren een gevoel van welbevinden.	X	X	X	X
	Kinderen krijgen onderwijsaanbod gericht op kansen en mogelijkheden om individuele passie, talent en interesse tot ontwikkeling te laten komen.	X	X	X	X
Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie	Ieder teamlid is eigenaar en verantwoordelijk voor zijn/haar leerproces, waarbij hij/zij proactief handelt.	X	X	X	X
	De teamleden van de Vlieger werken in een professionele leergemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat, waarbij de koppeling van persoonlijke doelen aan de schoolambities gemaakt worden.	X	X	X	X
Maatschappelijke Relevant: samen ondernemen	Op De Vlieger leren kinderen in het klein wat zij later in het groot nodig hebben in de samenleving.	X	X	X	X
	De samenwerking met ouders en partners is optimaal.	X	X	X	X
	Op De Vlieger zijn kinderen zich bewust van wat duurzaamheid inhoudt en hebben zorg voor milieu en leefomgeving.	X	X	X	X
	Zicht op ontwikkeling/ begeleiding.	X	X	X	X
	Toets en observatie				

Op grond van het voorgaande zullen jaarlijks gedetailleerde actieplannen opgesteld worden (zie paragraaf 5.3), waarin opgenomen zijn: Doelstelling en beoogd resultaat; Activiteiten om deze doelen te realiseren; Planning en regie binnen de school voor de uitvoering; Indicator en meting van het resultaat; Welke financiële- en /of ICT- en/of huisvestingsrandvoorwaarden zijn er nodig om de verandering uit te voeren.

7. Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant is te vinden via:

<http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring.html>

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.