

Schoolgids 2023-2024



Bredero-School



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de openbare basisschool, de Brederoschool. Deze gids is bestemd voor ouders/verzorgers van onze leerlingen, voor diegenen die hun kind willen aanmelden bij de Brederoschool en voor anderen die interesse hebben in onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, margedagen, schoolregels en opvang. Deze praktische informatie vindt u ook op onze website. In het ouderportaal Social Schools vindt u onze jaarplanning waarin alle activiteiten (voor zover bekend) zijn opgenomen. Een account voor het ouderportaal ontvangt u wanneer uw kind bij ons op school komt en vier jaar is geworden.

In deze schoolgids staat verder beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Brederoschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Bredero-School

Ina Boudierplantsoen 3

9721XA Groningen

☎ 0503210420

🌐 <http://www.brederoschool.nl>

✉ post@brederoschool.o2g2.nl

Extra locaties

Brederoschool Griffel

Van Ketwich Verschuurlaan 90

9721SW Groningen

☎ 050-3210420

Op deze locatie zijn onze groepen 5 en 6 gehuisvest. Ook bevindt hier ons handvaardigheidslokaal en een vestiging van de SKSG voor de BSO.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15.437

🌐 <http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marike Venema	m.venema@o2g2.nl
Adjunct-directeur	Kirsten van den Steen	k.vanden.steen@o2g2.nl

De dagelijkse leiding op de Brederoschool ligt bij de directeur, zij heeft een integrale verantwoordelijkheid. Dit betekent dat zij verantwoordelijk is voor de school, zowel wat betreft het onderwijsinhoudelijk beleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg als het financiële beleid. De directie (directeur en adjunct directeur) geeft samen met het team vorm aan de inrichting, uitvoering en evaluatie van het onderwijs.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

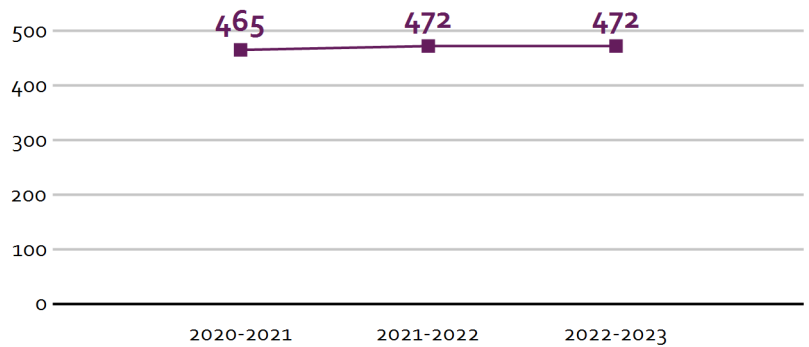
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Breed aanbod

Betrokken & respectvol

Veiligheid & vertrouwen

Adaptief

Buitenonderwijs - omgeving

Missie en visie

Dit is de Brederoschool, een school met een missie en visie

De Brederoschool wil het voor alle kinderen mogelijk maken zich in een veilige en uitdagende leer- en werkomgeving breed en optimaal te ontwikkelen, gebruikmakend van effectieve, creatieve, sociale en innovatieve onderwijsmethodieken. Daarbij wordt de directe omgeving van de school als leeromgeving gebruikt. Deze missie sluit aan bij de missie en ambitie van O2G.

Kinderen leren het beste in een omgeving waar ze zich prettig en veilig voelen. De Brederoschool is een school voor ieder kind: wij houden rekening met verschillen tussen kinderen, maar we leren óók dat de kinderen met elkaar rekening moeten houden.

De schoolse vakken beheersen is een belangrijk doel. Met ons onderwijs beogen we meer. We leren kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen en zelfstandig te zijn. We willen de leerlingen kansen bieden in een uitdagende leeromgeving. Werken in een veilige en prettige schoolomgeving is voor ons een belangrijke voorwaarde om optimaal te kunnen leren. Rust en regelmaat zijn daarbinnen belangrijke elementen. We creëren een positief pedagogisch klimaat waarbij rust, plezier en effectiviteit centraal staan. Ons onderwijs is een vervolg op de kinderopvang en de peuterspeelzaal en sluit aan op het voortgezet onderwijs.

De Brederoschool haalt het beste uit de kinderen: breed leren staat centraal

Als kinderen worden uitgenodigd en uitgedaagd, komt er veel energie vrij. Een rijke leeromgeving in zowel de lokalen als in de andere schoolruimtes, goede leermaterialen en creatieve en effectieve werkactiviteiten en positief omgaan met elkaar, zorgen voor een optimale leeromgeving. We willen dat kinderen zich uitgedaagd voelen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij houden we rekening met de mogelijkheden en leervoorkeuren van de kinderen door verschillende vormen van differentiatie. Goed lezen, schrijven, rekenen en spreken zijn belangrijke vaardigheden voor ieder kind om in deze technologische en snel veranderende wereld wege te leren bewandelen om kennis te vergaren en te verwerken. Voor deze vaardigheden is veel aandacht, naast natuurlijk de aandacht voor het gebruik van z.g. nieuwe media (ICT en toekomstige middelen). De kerndoelen en de referentieniveaus hanteren we als leidraad om de inhoud van ons onderwijs te bewaken.

De Brederoschool werkt adaptief

Een belangrijk aspect van de groei van ieder kind is het ontwikkelen van het zelfvertrouwen, het vergroten van de zelfkennis (Wie ben ik? Wat doe ik? Waar kan ik mezelf verder in ontwikkelen?), het ontwikkelen van een kritische houding en het verkrijgen van positief en sociaal gedrag (het inclusief leren denken). Steeds gaan we uit van wat het kind kan, de sterke kanten van het kind. Vanuit deze positieve ingang stimuleren en activeren we de kinderen om een volgende (leer)stap in hun ontwikkeling te zetten. Door aan te sluiten bij de behoeften en het niveau van ieder kind en de betrokkenheid bij de emotionele en sociale ontwikkeling, kunnen we als leerkrachten kinderen steeds beter "op eigen kracht" laten werken. Het meeste leren komt tot stand in de relatie met een ander, waarbij uitdagende en brede leerstof en gevarieerde werkvormen het leren prima ondersteunen. Centraal staat daarom op onze school een respectvolle wederzijdse relatie met en tussen de kinderen.

De Brederoschool werkt ontwikkelings- en doelgericht

Naast bovenstaande aspecten om de ontwikkeling van ieder kind optimaal mogelijk te maken en te stimuleren, is het belangrijk om het onderwijs vorm te geven in heldere structuren, waarbinnen zowel de kinderen als de volwassenen zich veilig en gewaardeerd voelen. Regelmaat en rust zijn op onze school belangrijk. Regelmaat door te werken met vaste stramien. Rust door heldere afspraken.

De Brederoschool stimuleert de brede ontwikkeling

Effectief, doelgericht, inspirerend, uitdagend en adaptief onderwijs zien wij als de beste manier om zowel aan de behoeften van kinderen als die van de toekomstige maatschappij tegemoet te komen. Daarbij maken we gebruik van moderne materialen en methodieken (waaronder instructievormen, creatieve en academische denktechnieken en vaardigheden, methodes e.d.).

Maar met ons onderwijs beogen we meer!

We leren kinderen creatief te zijn, samen te werken en leren om te gaan met verschillen, verantwoordelijkheid te dragen en zelfstandig te zijn. Werken met thema's (bijvoorbeeld bij Verhalend Ontwerpen) in de klas en de hele school is een belangrijk middel om deze aspecten te ontwikkelen. Bij het werken met thema's en projectjes komen alle vaardigheden en kennis samen.

De Brederoschool werkt nauw samen met ouders

Ouders zijn voor kinderen de bron voor de ontwikkeling. Wij zien het werken aan de ontwikkeling van het kind als gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkracht(en) en ouder(s) waarbij beiden elkaar informeren en intensief samenwerken. Als school hechten we grote waarde aan de inbreng en betrokkenheid van de ouders. Op verschillende wijzen kunnen ouders bij de ontwikkeling van hun eigen kind betrokken worden. Ouders worden op de Brederoschool betrokken bij de leer- en gedragsontwikkelingen van hun kind, maar ook worden de ouders betrokken bij belangrijke beleidsbeslissingen van de school.

De Brederoschool heeft oog voor de directe omgeving

De fysieke omgeving bepaalt mede hoe kinderen zich voelen. De omgeving waar het kind zich in bevindt is van invloed op het gedrag. Uitdagende klaslokalen stimuleren het leren en de rust. Een mooie schoolomgeving (pleinen) geeft mogelijkheden voor verschillende spelen. De Brederoschool maakt dan ook gebruik van de omgeving van de school om te leren. Het park is een leerplek voor biologische en natuurkundige aspecten en voor historie en zelfs aardrijkskunde. Mede door op deze wijze in de directe schoolomgeving te werken, zullen kinderen zich verantwoordelijker kunnen voelen voor de natuur en cultuur.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool en maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen (O2G). De Brederoschool is toegankelijk voor iedereen, ongeacht geloof of levensovertuiging. Dit betekent dat in principe ieder kind welkom is bij ons. Als school zijn we ervan overtuigd dat we door het openbare karakter een bijdrage kunnen leveren aan een mooie geïntegreerde samenleving.

De Brederoschool is onderdeel van Vensterschool Bredero. Binnen de Vensterschool wordt nauw samengewerkt met de BSO (buitenschoolse opvang, voor en na schooltijd) en de kinderopvang en peuterschool zowel in het schoolgebouw als met enkele locaties vlak bij de school. Zo proberen we de kinderen en ouders die daar gebruik van (willen) maken een mooi doorlopend aanbod van 7.30u. – 18.00u. en van 0 tot 12/13 jaar te bieden, zowel inhoudelijk als op pedagogisch gebied. Alle kinderen op de Brederoschool hebben profijt van de Vensterschool, we kunnen hierdoor veel extra's bieden.

De Brederoschool is een school voor ieder kind. Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen. Onze school staat voor goed onderwijs dat aansluiting waarborgt op het vervolgonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Brederoschool is een openbare basisschool en maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen (O2G).

De school is toegankelijk voor iedereen, ongeacht geloof of levensovertuiging. Dit betekent dat in principe ieder kind welkom is bij ons. Als school zijn we ervan overtuigd dat we door het openbare karakter een bijdrage kunnen leveren aan een mooie geïntegreerde samenleving.

Situering van de school

De Brederoschool is gelegen in de Wijert-Zuid, een wijk aan de zuidkant van de stad Groningen. De straten in deze wijk zijn genoemd naar bekende Nederlandse schrijvers. Ook de Brederoschool draagt de naam van een bekende schrijver.

Sinds 2022 heeft de Brederoschool twee locaties: Ganzenvaar en Griffel. Locatie Ganzenvaar staat in een schitterend park aan het Ina Boudierplantsoen, waar dankbaar gebruik van gemaakt wordt. Locatie Griffel staat aan de Van Ketwich Verschuurlaan.

Onze school telt ruim 480 leerlingen, verdeeld over tweeëntwintig groepen. Deze leerlingen krijgen les van een team van ca. 35 leerkrachten.

Indeling van de leerjaren

De kinderen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar in heterogeen samengestelde groepen. Dit houdt in dat leerlingen van 4 tot 6 jaar bij elkaar in één groep zitten. Er wordt gewerkt met een breed en gedifferentieerd aanbod, waarbij we rekening houden met de verschillen in actuele ontwikkeling en ontwikkelingsmogelijkheden.

In groep 3 kiezen we in principe voor een homogeen samengestelde jaargroep (kinderen van dezelfde leeftijd) in verband met de vele gezamenlijke instructies die nodig zijn in groep 3.

Vanaf groep 4 t/m groep 8 wordt in principe in homogene groepen gewerkt. De Brederoschool is goed ingesteld op het lesgeven in zowel homogene groepen (één leerjaar per groep) als in heterogene groepen (twee leerjaren per groep). Wij werken alleen met heterogene groepen als dit noodzakelijk is, dit ligt aan de leerlingenaantallen per leerjaar.

De werkwijze van de leerjaren

Aan de hand van herkenbare thema's maken de kinderen van groep 1/2 kennis met de wereld om hen heen. De kleuters leren al vroeg om zelfstandig te werken. Meestal kiezen ze zelf in welke hoek ze willen werken. Als ze een weekactiviteit of taak moeten doen, krijgen ze instructie aan de lestafel of instructietafel. De rest van de groep is dan zelfstandig aan het werk in de verschillende hoeken. Daarna loopt de leerkracht rond om individuele kinderen te helpen. Zo leren kinderen rekening te houden met anderen.

Vanaf groep 3 t/m 8 wordt de instructie voornamelijk klassikaal gegeven. Na het begeleid inoefenen verwerken de kinderen de aangeboden leerstof op hun eigen niveau. Daarbij bieden wij hen leerstof aan op drie niveaus:

- basisstof voor alle kinderen;
- herhalingsstof voor de kinderen die dit nodig hebben;
- extra stof voor de kinderen die dit aan kunnen.

Opmerking: voor bepaalde vakgebieden werken sommige kinderen met behulp van een handelingsplan. Dat geldt voor kinderen die extra zorg én voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Zo nodig krijgen kinderen extra ondersteuning aan de instructietafels die we in alle groepen hebben staan.

Vanaf groep 5 t/m 8 werken we met een weektaak. Zo leren de kinderen plannen: hoe krijg je tijdens schooluren je werk op tijd af? Ook maken leerlingen werkstukken en houden ze spreekbeurten en boekbesprekingen. Het aanbod bestaat uit de volgende vakken: Taal en spelling, rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen, schrijven, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en techniekonderwijs, culturele en kunstzinnige vorming, gymnastiek, verkeer, Engels, wetenschap & techniek gekoppeld aan de duurzaamheidsthema's.

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen biedt de school extra- en uitdagend aanbod gericht op de hogere denkvaardigheden en de executieve functies. In de Spaceshuttlegroep (vanaf groep 4) werken kinderen onder begeleiding van een 'speciale leerkracht' met en aan een op maat samengesteld programma. Dit gebeurt zowel in als buiten de groep. Onze HB-specialist is drie dagen ambulant om leerlingen en leerkrachten ondersteunen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zonder deze informatie is uw schoolgids niet compleet en kunt u de schoolgids niet opslaan. Vul bij de indicator **Organisatie van het onderwijs**, het onderdeel **Onderwijstijd eerste twee jaren**.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 45 min	 2 uur	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 40 min	 40 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
wetenschap & techniek	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 40 min	 30 min	 15 min	 15 min
digitale geletterdheid	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 50 min	 50 min
pauze/buitenspelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
muziek/drama/dans	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
overig	 30 min	 15 min	 05 min			

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De schooltijden en lesuren in het basisonderwijs moeten vallen binnen de kaders van de Wet op het Primair Onderwijs. Het minimum aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is zoals op alle basisscholen ook op de Brederoschool 7520 uur. De Brederoschool werkt met het Hoorns model, gelijke begin- en eindtijden voor alle kinderen van de school, werkweken van 24,5 lesgebonden uren.

Het team van de Brederoschool bestaat uit bevlogen leerkrachten, ondersteunend personeel en de directie.

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider en de bouwcoördinatoren het managementteam (MT) van de school. Het team met totaal 34 medewerkers in vaste dienst bij Openbaar Onderwijs Groningen en 13 medewerkers via participatiebanen en andere sociale werkvoorzieningen.

De school heeft verder een:

- HB- specialist,
- schoolopleider,
- IT-coach/ict-coördinator,
- 2 brugfunctionarissen,
- VVE-specialist,
- managementassistent,
- coördinator TMO (tussen de middag opvang).

Op de Brederoschool hebben we twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Bewegen vinden wij belangrijk en helpt kinderen om meer kennis op te doen over eigen kunnen en helpt bij de focus op het leren. Ook hebben wij de certificering: Sport actieve School.

De Bredero is een opleidingsschool. Dit betekent dat we studenten helpen opleiden tot goede leerkrachten en startende leerkrachten goed begeleiden. Hiervoor hebben we een schoolopleider in ons team die de studenten samen met de leerkrachten en instituutsbegeleider (Hanzehogeschool) begeleidt. Deze samenwerking heeft twee belangrijke doelen: het verbeteren van de kwaliteit van het opleiden van studenten en het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de basisschool door middel van het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Zowel het team als de leerlingen stimuleren wij om onderzoek te doen. Het team kan in samenwerking met de Hanzehogeschool Groningen op diverse gebieden onderzoek doen, zoals op het gebied van digitale geletterdheid, cultuur, Engels en doorlopende leerlijnen.

Op de Brederoschool hebben wij ook een vakdocent voor buitenonderwijs. De buitenmedewerker geeft buitenlessen in ons buitenlokaal, het plantsoen waarin de school staat. De buitenlessen bestaan uit outdoorlessen/survivalthema's, natuur, wetenschap & techniek en beweging.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij kortdurende ziekte van een leerkracht of afwezigheid in verband met studieverlof wordt de klas, afhankelijk van de situatie, met eigen werk, verdeeld over de andere groepen of komt er een vervanger. Bij langdurige ziekte komt er altijd een vervanger. Het is fijn om te melden dat de Brederoschool de afgelopen 5 jaar een bovengemiddeld laag ziekteverzuim had. Uiteraard hopen we dit te continueren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met de SKSG.

Kinderen beginnen hun schooltijd op de Bredero met spelend leren. Spelenderwijs oefenen en ontwikkelen zij allerlei vaardigheden. Dagelijkse gebeurtenissen staan daarbij centraal. Aan de hand van herkenbare thema's maken de kinderen kennis met de wereld om hen heen. De kleuters leren al vroeg om zelfstandig te werken. Meestal kiezen ze zelf in welke hoek ze willen werken. Als ze een weekactiviteit of taak moeten doen, krijgen ze instructie aan de lestafel of instructietafel. De rest van de groep is dan zelfstandig aan het werk in de verschillende hoeken. Daarna loopt de leerkracht rond om individuele kinderen te helpen. Zo leren kinderen rekening te houden met anderen.

We werken in de groepen 1 en 2 met een beredeneerd aanbod in heterogene groepen. We doen dat aan de hand van thematisch onderwijs ondersteund door de methode "Wereld in getallen 5", "Onderbouwd" en "Stepping Stones Junior". In het speellokaal bewegen de kinderen in de vrije ruimte en ontwikkelen spelenderwijs hun motorische vaardigheden en inzicht. Ook bieden we via veel verschillende activiteiten voorbereidende schrijfoefeningen aan. Via het werken in de hoeken, de thema's, de weekactiviteit of een taak stimuleren wij de taal-, de reken-, de sociaal-emotionele-, de creatieve en de motorische ontwikkeling.

De leerkrachten voeren regelmatig observaties uit zodat ze mogelijke ontwikkelingsproblemen en/of voorsprong van kinderen in een zo vroeg mogelijk stadium kunnen signaleren. Kinderen die meer hulp nodig hebben, krijgen in of buiten de groep structureel extra ondersteuning aangeboden. Kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben krijgen uitdagend aanbod. Tijdens de eerste zes weken op onze school wordt expliciet geobserveerd of er sprake is van meer- of hoogbegaafdheid. Aan het eind van groep 2 wordt gekeken of de kinderen de lees- en rekenvoorwaarden hebben behaald en door kunnen stromen naar groep 3. Hierbij wordt ook kritisch gekeken naar de werkhouding.

De Brederoschool heeft de laatste jaren intensief samengewerkt met de SKSG. Dit heeft geresulteerd in het vastleggen van een gezamenlijke ambitie om de opvang van kinderen van 0 tot 12 jaar op de locatie van de Brederoschool vorm te geven. Deze opvang is gebaseerd op een gezamenlijke pedagogische visie. Daarnaast wordt een doorlopende leerlijn ontwikkeld voor Wetenschap & Techniek en voor Kunst&Cultuur en buitenonderwijs in het Buitenlokaal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

-

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het Strategisch Plan van de Stichting (Openbaar Onderwijs Groningen) geeft de visie op hoofdlijnen voor het schoolplan, dat vervolgens dient als input voor het jaarplan van de school.

Op basis van onze ambities met daaraan gekoppelde actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Onze ambities voor de komende 4 jaar zijn:

Op de Brederoschool voelt iedereen zich gezien en gehoord en durft men zichzelf te zijn.

We vinden het belangrijk dat zowel leerlingen als medewerkers zich prettig en veilig voelen op de Brederoschool. Onze school scoort goed op het gebied van sociale veiligheid. Dat willen we vasthouden. De Brederoschool wil het voor iedereen mogelijk maken zich in een veilige en uitdagende leer- en werkomgeving breed en optimaal te kunnen ontwikkelen. Hoge verwachtingen zijn hierbij ons uitgangspunt. Daarbij wordt de directe omgeving van de school als leeromgeving gebruikt. Deze missie sluit aan bij de missie en ambitie van O2G.

De leerkrachten van de Brederoschool hebben een sterke basis van kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen & wiskunde, lezen, taal & spelling, burgerschap, kunst & cultuur, digitale geletterdheid, wetenschap & techniek in relatie tot de duurzaamheidsthema's meer- en hoogbegaafdheid en differentiatie.

Onze ambitie is om kennis en vaardigheden van leerkrachten op het gebied van rekenen & wiskunde, lezen, taal & spelling, burgerschap, kunst & cultuur, digitale geletterdheid, wetenschap & techniek in relatie tot de duurzaamheidsthema's meer- en hoogbegaafdheid en differentiatie. verder te versterken. We streven ernaar om de basisvaardigheden van onze leerlingen nog meer te versterken en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst

Op de Brederoschool krijgen alle kinderen goed en passend onderwijs, daarbij hebben we hoge verwachtingen en sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van elk individueel kind.

Ieder kind heeft recht op goed en passend onderwijs.

Op de Bredero werken wij in een professionele leer- en leefgemeenschap.

Op de Brederoschool streven we ernaar een stabiele, transparante professionele leergemeenschap te vormen, waarin onze medewerkers met en van elkaar kunnen leren. Onze ambitie is om een cultuur te creëren waarin we continue leren en professionele ontwikkeling centraal staan waarbij er vertrouwen in de leiding en het team is.

Burgerschapsvorming

Om onze visie op burgerschap uit te dragen en waar te maken, betrekken wij onze leerlingen actief bij onze school. Dit betekent dat we naar hen luisteren, hen in de gelegenheid stellen om hun stem te laten

horen en ze de ruimte te geven om een mening te geven over onze school en ons onderwijs. Burgerschapsonderwijs houdt ook in dat we kritisch naar ons handelen kijken en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

De leerlingenparticipatie binnen ons school wordt op de volgende wijze vormgegeven:

Leerlingenraden

Uit de groepen 7 en 8 nemen twee gekozen leerlingen deel aan de leerlingenraad, de winkelraad (De Gloeipunt Ondernemingsraad) en de Dynamo's (Bredero's energieteam).

Leerlingenraad: De leerlingenraad bespreekt wat er goed gaat in de school en wat er verbeterd of veranderd zou moeten worden binnen de school. De kinderen praten in bijeenkomsten met directie en een leerkracht over zaken die te maken hebben met school en de schoolomgeving. Ze geven aan wat ze belangrijk vinden en geven hierbij input voor het inzetten van beleid. In iedere groep staat een ideeënbus waar alle leerlingen punten voor de leerlingenraad in kunnen doen. Ook vertegenwoordigen zij de school op officiële gelegenheden.

Winkelraad: De winkelraad is verantwoordelijk voor onze winkel, stuurt het winkelpersoneel aan, maakt de balans op tussen omzet en winst, coördineert de inkoop en legt verantwoordelijkheid af. Dynamo's De Dynamo's monitoren het energieverbruik en stellen energiebesparende maatregelen voor.

De Dynamo's: De Dynamo's vertegenwoordigen de school op officiële duurzame gelegenheden. Zij stimuleren ouders en leerlingen ook om duurzame interventies of maatregelen te nemen. Denk daarbij aan het monitoren van ons energieverbruik of te zorgen dat iedereen de lampen en apparaten uit zet als we naar huis gaan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Door o.a. onderstaande actiepunten willen wij onze ambities nastreven en behalen:

- Het opstellen van jaarplannen met concrete en meetbare doelen en deze evalueren.
- Het vasthouden van een veilig en positief leer- en leefklimaat op de Bredero.
- Faciliteren door middel van middelen en tijd om een reken- en taalspecialist aan te stellen in de scholen.
- Scholen van het hele team op onderwijskundige thema's die aansluiten bij de ambities uit het schoolplan.
- We versterken onze didactische vaardigheden op het gebied van differentiatie en burgerschap en digitale geletterdheid door teamscholing te volgen. Het geleerde vertalen we naar nieuw

beleid en een nieuwe werkwijze die we vervolgens implementeren.

- We bieden onze leerlingen doelmatig en samenhangend burgerschapsonderwijs, waarbij onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Ons huidige beleid is bijgesteld en aangepast op de actuele ontwikkelingen en deze is geïmplementeerd.
- Het doorontwikkelen en implementeren van de doorlopende leerlijn burgerschap. Hierin nemen wij ook mee hoe wij de voortgang op het gebied de sociale en maatschappelijke competenties in het kader van burgerschapsonderwijs kunnen meten en evalueren, zodat we gerichte verbeteracties kunnen ondernemen
- Het stimuleren van de professionele ontwikkeling van alle medewerkers door middel van klassenbezoeken, individuele gesprekken en het formuleren van ontwikkeldoelen.
- Het uitvoeren van flitsbezoeken en het in gebruik nemen van een (met het team ontwikkelde) kijkwijzer om het gesprek en zelfreflectie over kwaliteit en het functioneren te stimuleren.
- 'Opleiden in de school' een breed en gedragen onderwerp wordt door er een vast agendapunt van te maken op bouwvergaderingen.
- Het MT-is het aanspreekpunt voor de bouwen en een belangrijke schakel tussen directie en team.
- Collegiale consultatie is ingebed als standaard onderdeel van de werkcultuur.
- We hanteren een gesprekken cyclus waarbij iedereen in ieder geval twee keer per jaar een gesprek heeft met de directie. Bij bijzonderheden zal er vaker een gesprek plaatsvinden.
- Op de Bredero staan wij open voor persoonlijke ontwikkeling en stimuleren wij medewerkers om zich verder te scholen en te ontwikkelen. Samen met het MT kijken wij waar en hoe ambities (passend bij de lijn van de school) van medewerkers het beste ingezet kunnen worden.
- De participatiedriehoek optimaliseren door de ouderbetrokkenheid nog meer te vergroten. Dit doen we door goed overleg en afstemming tijdens de ouderraadvergadering en door ouders te betrekken bij ontwikkelingen in en om school via het ouderportaal en ouderenquêtes.

De Brederoschool heeft een helder kwaliteitsbeleid: alle pedagogische, didactische en organisatorische afspraken zijn vastgelegd en staan in ieder lokaal zodat de leerkrachten deze voortdurend bij de hand hebben. De wijze van instructie-geven, klassenorganisatie en -inrichting staan beschreven. Maar ook inhoudelijke zaken over taal- en rekenen en lezen. Ieder kwartaal worden de afspraken met het hele team bekeken en waar nodig bijgesteld.³ keer per jaar worden de klassen- en schoolresultaten geanalyseerd en worden zo nodig verbeteringen aangebracht in werkwijze en/of aanbod. Per schooljaar wordt na de evaluatie een scholings- en begeleidingsplan opgesteld.

De school hanteert een herkenbaar stelsel van kwaliteitszorg dat is ingebed in de jaarkalender. Er wordt in alle routes gewerkt met de Plan, Do, Check, Act cirkel. Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.

Het uitgangspunt bij handelingsgericht werken is proactief handelen. Eigenlijk wordt dagelijks, vanuit de onderzoekende houding van de leerkracht, de cyclus van handelingsgericht werken gehanteerd. De leerkrachten hebben een onderzoekende houding en gaan niet uit van aannames, maar vanuit onderzoek/signaleren.

Uitgebreid wordt de cyclus van handelingsgericht werken tenminste 2 keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent dan de volgende stappen:

Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Plannen: De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een (groeps)plan opstellen.
Realiseren. Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

Na aanleiding van de cyclus vinden de volgende besprekingen plaats:

- • de groepsbespreking (2x per jaar);
- • de leerlingbespreking (2x per jaar en indien nodig vaker);
- • de klassenconsultatie (startende leerkrachten 8x per jaar en niet startende leerkrachten 1x per jaar).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend Onderwijs met betrekking tot de Brederoschool betekent dat de Brederoschool met Passend Onderwijs omgaat zoals het bedoeld is, nl. dat kinderen zo veel mogelijk in hun eigen buurt naar school kunnen. Met ouders die kinderen hebben met specifieke onderwijsbehoeften in de brede zin van het woord, wonend in de wijk, voeren wij graag gesprekken over mogelijke plaatsing op de school. We denken daarbij altijd vanuit het belang van het kind.

Inzet van het KCOO binnen de school

Het KCOO (Kenniscentrum van het Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het KCOO. Belangrijke samenwerkingspartners voor de intern begeleider zijn de vaste orthopedagoog en ambulant begeleider die verbonden zijn aan de school. Daarnaast werken er bij het KCOO psychodiagnostisch medewerkers (testassistenten) en onderwijsassistenten. Binnen het KCOO zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van dyslexie, dyscalculie, autisme, gedrag, hoogbegaafdheid en downsyndroom. Deze kunnen via de intern begeleider betrokken worden in de school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen een reken- en taal-leesspecialist opleiden om zo onze expertise op taal en lezen te vergroten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In het schooljaar 2023-2024 wordt en op de Bredero een rekenspecialist opgeleid.

In het schooljaar 2024-2025 wordt en op de Bredero een taalspecialist opgeleid.

Onze IB-er is op dit moment de reken- en taalcoördinator.

Meer- en hoogbegaafdheid

Ruim 10 jaar geleden is de Brederoschool gestart met de 'Spaceshuttlegroep', waarin kinderen die extra uitdaging nodig hadden, extra aanbod kregen. De tijd heeft echter niet stilgestaan en rondom het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen zijn nieuwe inzichten ontstaan. De Brederoschool wil meegaan met deze nieuwe ontwikkelingen. Kinderen die voldoende hebben aan 'extra' uitdaging zullen deze in de klas krijgen.

De leerkracht zal, samen met de HB-specialist, zorgen voor het aanbod, de instructie en het nabespreken van het werk. Hierdoor ontstaat er in de Spaceshuttlegroep ruimte om kinderen te begeleiden die, in potentie, meer- of hoogbegaafd zijn maar hierbij extra begeleiding nodig hebben. Te denken valt aan: leren leren, plannen en organiseren, omgaan met fouten en doorzetten als het moeilijk wordt.

Er wordt niet meer alleen naar de resultaten op toetsen gekeken, maar er zal door leerkrachten een signaleringslijst ingevuld worden. Kinderen die getoetst zijn op hoogbegaafdheid en hiervan een verslag hebben, komen vanzelfsprekend in aanmerking voor de groep. Voor kinderen die in de Spaceshuttlegroep komen, zal een doel geformuleerd worden waaraan gewerkt zal worden (vaak op het gebied van executieve functies). Op het moment dat de leerling het doel gehaald heeft en het geleerde zelf kan toepassen, is het niet meer nodig dat het naar de Spaceshuttlegroep komt. De leerling krijgt dan extra aanbod in de klas, waarin hij het geleerde kan toepassen. Wanneer er weer een duidelijke hulpvraag ontstaat, dan zal de leerling weer in de Spaceshuttles begeleid worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ten behoeve van de sociale veiligheid is binnen de school een coördinator aangesteld. Dit is voor onze school: Annette Leeuwerink, intern begeleider. Ook hebben we binnen ons team een gedragsspecialist. Mochten we naast dat wat we al doen op sociaal-emotioneel gebied vragen hebben kunnen we de hulp inroepen vanuit het samenwerkingsverband 20.01.

De Brederoschool maakt deel uit van het schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen O2G. Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier sub-regio's. De scholen van O2G vallen onder de sub-regio Stad/Haren. De besturen in iedere sub-regio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Ook kunnen wij een beroep doen op het KCCO, het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs. Het KCCO begeleidt, onderzoekt, adviseert en ondersteunt leerlingen, leerkrachten en ouders in het openbaar basisonderwijs in Groningen. Hierbij heeft het KCCO een directe relatie met de PO- en SO-scholen van Openbaar Onderwijs Groningen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Mochten we, naast dat wat we al doen op gedrag, werkhouding en taakaanpak, expertise nodig hebben roepen we de ondersteuning in van het kenniscentrum (KCCO) waaraan onze orthopedagoog en ambulant begeleider gekoppeld zijn. Daarnaast is er een Kindteam op onze school, waarbij ook de leerplichtambtenaar, het WIJteam en de jeugdverpleegkundige aansluiten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht gymnastiek kan worden ingeschakeld bij vragen over motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gediplomeerde EHBO'ers

We hebben de beschikking tot het aanvragen van medisch advies van het Paramedisch Team van Cedin, waar wij verpleegkundigen en ergotherapeuten kunnen consulteren. In de groepen 2 en 7 wordt jaarlijks een screening door de GGD uitgevoerd. Ouders worden hiervan in kennis gesteld en gevraagd voorafgaand aan de screening een vragenformulier in te vullen.

Verder zijn er 3 gediplomeerde EHBO'ers fulltime werkzaam op school en beschikken wij over 12 gecertificeerde BHV'ers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Brederoschool hechten we er aan elkaar positief tegemoet te treden met respect en een kritische houding. Daarbij leren we de kinderen inclusief te denken. In de dagelijkse lessen wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen waarbij de kinderen leren samen te werken en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

De school werkt daarnaast met Oplossingsgerichte gesprekstechnieken en de methode Kiva.

We monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen en medewerkers tweejaarlijks middels het instrument van VenstersPO. Eén keer per 4 jaar wordt er een RI&E uitgevoerd dat met de medezeggenschapsraad en het team gedeeld wordt. Ouders krijgen via de oudertevredenheidslijst via VenstersPO de mogelijkheid om anoniem aan te geven in welke mate hun kind zich veilig voelt op school. Deze uitkomsten worden geanalyseerd en gedeeld met de MR, het team en de ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Wij zijn als school trots dat wij al meerdere jaren op rij een mooie score behalen m.b.t. de leerlingtevredenheid (2023 rapportcijfer 8,8) en een zeer positieve uitslag van de KIVA-monitor. De groepen 5,6,7 en 8 vullen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Marike Venema	m.venema@o2g2.nl
anti-pestcoördinator	Annette Leeuwerink	a.leeuwerink@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	Annette Leeuwerink	a.leeuwerink@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	Marike Venema	m.venema@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Brederoschool is de pedagogische driehoek: ouder, leerling en school van groot belang voor het onderwijsleerproces. Ouders spelen op onze school een belangrijke rol. Naast het goed informeren over de ontwikkeling van de kinderen en de uitwisseling tussen ouders en school om samen het beste uit de kinderen te halen, zijn er veel ouders actief betrokken bij school. Zo hebben ouders een belangrijke stem in de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR) en helpen ze bij activiteiten en excursies. Wij denken dat een goede samenwerking tussen school en ouders belangrijk is voor het welzijn van de kinderen. Op het Oudertevredenheidsonderzoek scoorde de Brederoschool 8,7, een hoge score vergeleken bij de gemiddelde score van 8,0.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavond

Alle groepen organiseren aan het begin van het schooljaar een eigen informatieavond voor de ouders. De leerkrachten stellen zich voor aan de ouders en geven informatie over de gang van zaken in de groep, de lessen en de methodes. Elke groep wordt vertegenwoordigd door twee groepsouders, die gekozen worden op de informatieavond.

Algemene ouderavond

De ouderraad organiseert aan het begin van het schooljaar de algemene ouderavond. Die avond staat in het teken van o.a. de volgende onderwerpen: jaarverslag ouderraad, financieel jaarverslag, ouderbijdrage afgelopen schooljaar en vaststelling ouderbijdrage huidige schooljaar, financieel jaarverslag Stichting Brederoschool Middelven, beschouwing van het schoolbeleid en toekomstplanning, benoeming en afscheid van leden van de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

Individuele gesprekken Gedurende het schooljaar zijn er minimaal 3 momenten waarop er een gesprek plaatsvindt tussen ouders en de leerkracht(en).

- Kennismakingsgesprekken in september
- 1e rapportgesprek medio februari
- 2e rapportgesprek medio juni

Tijdens de oudergesprekken (15 minuten, indien nodig langer) krijgen ouders volop de kans om met de leerkracht te praten over hun kind. Op verzoek van de ouders of de leerkracht bestaat er altijd de mogelijkheid om buiten deze drie momenten om een gesprek te plannen.

Ouderportaal Social Schools Op de Brederoschool werken wij met het ouderportaal Social Schools. Via dit ouderportaal ontvangen ouders alle algemene informatie en specifieke informatie van de leerkracht. Er staan tal van praktische zaken vermeld, zoals de agenda waarin het vakantierooster, de margedagen en andere activiteiten gepland staan. Via de mailfunctie kan er door ouders rechtstreeks met de leerkracht worden gecommuniceerd.

Zaken die zich afspelen rondom het kind of in de groep worden altijd eerst besproken met de leerkracht. Wij streven ernaar dat ouders geen drempel ervaren om contact op te nemen met school.

Website De Brederoschool heeft een eigen website. Via de website hebben ouders direct toegang tot veel informatie. O.a. de schoolgids, het schoolplan en het SOP (schoolondersteuningsplan) zijn hier te vinden. Ook de klachtenregeling staat vermeld op de website en in onze informatiebrochure. In het schooljaar 2023 – 2024 zal de website een metamorfose ondergaan en geheel vernieuwd worden.

Op de Bredero krijgen wij steeds meer te maken met gezinnen waarbij de ouders de Nederlandse taal niet machtig zijn. Bij dit soort gesprekken zijn onze twee brugfunctionarissen een brug tussen ouders en school. Zij begeleiden de gezinnen tijdens gesprekken en zorgen, indien nodig, voor een tolk.

Klachtenregeling

Bent u het niet eens met de gang van zaken op school? En komt u er met de betrokkenen zelf niet uit? Dan kunt u een klacht indienen.

De klacht moet binnen een jaar na de gedraging worden ingediend.
We hanteren het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur of de contactpersoon bij ons op school.

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) Klachtencommissie

Voor informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht bij de contactpersoon op onze school (de directeur, tel. 050-3210420).

De officiële klachtenregeling kunt u bij ons op school inzien. Ook kunt u de website van de Openbaar Onderwijs Groep Groningen (O2G2) hierover raadplegen: www.o2g2.nl.

Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van O2G2 (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen).

De klachtencoördinator van O2G2 kan u informeren over de procedure.

Mocht deze stap ook niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. De Openbaar Onderwijs Groep Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ouderenquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op verschillende manieren ingezet:

- * Als ondersteuners in de klassen;
- * Als ondersteuners bij kluswerkzaamheden;
- * als mede-begeleiders bij uitstapjes;
- * Bij het organiseren van activiteiten zoals de 4Mijl, Avond4daagse en het Midzomerfeest (schoolfeest);
- * Als mee-denkers en meebeslissers o.a. via de Ouderraad en Medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Schoolfeest
- Sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eén keer per jaar gaan de leerlingen in mei/juni/juli op schoolreis. De groepen 1 t/m 6 gaan één dag weg. Groep 7 en 8 hebben een meerdaagse schoolreis; groep 7 gaat naar een plaats in Drenthe en groep 8 gaat naar een eiland. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de begeleiding en vragen zo nodig enkele ouders, stagiaires of assistenten om hen te ondersteunen. In de agenda van ons ouderportaal staan de schoolreisjes vermeld.

De bedragen voor de schoolreizen van 2022-2023 waren:

groep 1/2	€ 35,--
groep 3	€ 35,--
groep 4	€ 35,--
groep 5	€ 40,--
groep 6	€ 40,--
groep 7	€ 95,--
groep 8	€ 115,--

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wij sluiten nooit leerlingen uit van deelname aan schoolreisjes of kamp. Voor gezinnen die de ouderbijdrage niet kunnen missen, geeft de Gemeente Groningen een kleine tegemoetkoming. Zonder de ouderbijdragen kunnen de 'extra' activiteiten geen doorgang vinden omdat de overheid deze niet bekostigt.

De penningmeester van de Oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdragen. Tijdens de Algemene Ouderavond legt de penningmeester/ OR verantwoording af over de financiën



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In bijzondere omstandigheden kan de directie kinderen verlof geven. U dient dit verlof schriftelijk aan te vragen via het ouderportaal of een verlofformulier.

Bijzonder verlof kan worden verleend voor:

- Familieomstandigheden, zoals bruiloften, huldigingen en begrafenissen.
- Bezoeken aan arts, ziekenhuis of tandarts (alleen bij wijze van uitzondering, probeer deze bezoeken buiten schooltijden te regelen!).
- Sociaal/emotionele omstandigheden.

Wat betreft vakanties is het uitgangspunt dat ouders zich aan de schoolvakanties houden. In bijzondere gevallen mag de directeur voor maximaal tien dagen verlof verlenen. Dit mag alleen als u als ouder (s)/verzorger(s):

- Seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca.
- Met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties.
- Als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

Dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is.

U door uw werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties.

U dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest.

U niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunt met uw gezin. In geen enkele schoolvakantie.

In deze gevallen mag de directie eenmaal per schooljaar vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Bij de administratie zijn er formulieren waarmee u zo vroeg mogelijk dit bijzondere verlof kunt aanvragen bij de directie. U kunt ook via het ouderportaal het verlof aanvragen. De directie bepaalt of het verlof door kan gaan. Een verzoek tot verzuim voor meer dan tien dagen moet u, na tussenkomst van de school, altijd richten aan de leerplichtambtenaar (OCSW, Postbus 268, 9700 AG Groningen.)

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u voor de schoolkeuze van uw kind staat en u wilt meer weten over de Brederoschool of u wilt

uw kind aanmelden bij onze school, dan kunt u een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek met de directie. Naast het gesprek krijgt u dan een rondleiding door de school zodat u ook in de praktijk kan zien hoe het onderwijs op de Brederoschool vorm krijgt. In dit gesprek is het tevens mogelijk om verder in te gaan op de individuele vragen en/of opmerkingen. U kunt een afspraak maken via de mail: post@brederoschool.02g2.nl of telefonisch 0503210420.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Als blijkt dat de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van het betreffende kind, dan wordt er overgegaan tot toelating. Indien de school niet tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Zie hiervoor voor meer informatie het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school.

De Brederoschool heeft als uitgangspunt dat er rekening gehouden wordt met de verschillen tussen kinderen. Wij hebben gekozen voor adaptief onderwijs: onderwijs op maat. Deze keuze betekent ook dat wij in principe bereid zijn kinderen met een handicap aan te nemen en aan hen onderwijs op maat te bieden. Het hoofddoel van het opnemen van kinderen met een handicap op de reguliere basisschool is dat het kind onderwijs in de eigen omgeving kan krijgen en zo in zijn of haar eigen sociale omgeving kan blijven. Om die reden voert de Brederoschool gesprekken met ouders met een kind met een handicap uit de eigen schoolomgeving. Kinderen van verder weg verwijzen we naar de school in hun eigen nabije omgeving.

Waar onze grenzen liggen

Kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte kunnen op onze school hun eigen plek vinden, zolang zij de rust en veiligheid van de groep niet in ernstige mate verstoren. Na verloop van tijd kunnen deze leerlingen (ernstige) aansluitingsproblemen vertonen, waardoor zij niet meer in de groep passen. Is dat het geval, dan is het voor de leerkracht onmogelijk om zowel de groep als het kind in kwestie kwalitatief goed onderwijs te geven. Ook als blijkt dat een leerling zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat deze hierdoor onvoldoende aan de rest van de groep toe komt, is het beter dat de leerling naar een andere vorm van onderwijs gaat. Het is ook mogelijk dat kinderen door de speciale ondersteuningsbehoefte zoveel begeleiding en/of verzorging nodig hebben dat ze in het reguliere onderwijs onvoldoende tot hun recht kunnen komen. Voor dergelijke kinderen is een speciale school beter geschikt dan de Brederoschool. In goed overleg met de ouders zoeken we in al deze gevallen naar een goede oplossing.

Door verhuizing en/ of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als hierboven omschreven. Met toestemming van ouders is er contact tussen de Intern Begeleiders van beide scholen. We vragen voorafgaande aan mogelijke plaatsing een onderwijskundig rapport van de toeleverende school op.

Aanmelden van uw kind kan (vanaf december 2023) via de website van onze school. Tot die tijd krijgt u een inschrijfformulier mee na de rondleiding en het persoonlijk gesprek. Om te worden toegelaten moet uw kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag die volgt op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden. Bij voorkeur vindt de aanmelding ten minste 10 weken voor de vierde verjaardag plaats. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn

4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen maken we gebruik van een uniform leerlingvolgsysteem (ESIS, in combinatie met Cito Leerling in Beeld). Het hanteren van dit systeem moet er met name toe leiden dat de vorderingen van de leerlingen op een goede en zo concreet mogelijke wijze worden vastgelegd. Dit houdt in dat we van alle kinderen een dossier bijhouden met hun persoonlijke gegevens, verslagen van leerlingenbesprekingen, handelingsplannen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, observaties, toets- en rapportgegevens. Zoals de Wet Persoonsregistratie voorschrijft, bewaart de school deze gegevens in een beveiligde omgeving

Observaties en toetsen

Leerkrachten houden bij hoe de kinderen zich ontwikkelen. Daarbij letten ze zowel op de leerprestaties als de sociaal-emotionele vorming. In de groep 1/2 worden observaties uitgevoerd. In de groepen 3 tot en met 8 maken de leerlingen verschillende soorten toetsen. De methodetoetsen horen bij de methodes waaruit wordt lesgegeven en geven een beeld van de opgedane kennis en vaardigheden op 'dat moment' en vinden plaats na elk nieuw blok. Naast de methode gebonden toetsen maken we op het gebied van lezen, spelling en rekenen de Leerling in Beeld toetsen van CITO. Deze toetsen zijn genormeerd naar het landelijk gemiddelde. De kinderen worden zo hun hele schoolloopbaan gevolgd.

Wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling neemt de school in de groepen 5 t/m 8 de KiVa-monitor af.

Observaties en toetsresultaten worden besproken en geanalyseerd door de leerkracht. Naar aanleiding van deze analyses worden er nieuwe groeps- en handelingsplannen gemaakt in samenwerking met de intern begeleider. De analyses worden zowel op individueel als op groepsniveau gemaakt. De resultaten worden besproken met alle teamleden, zodat de juiste interventies plaats kunnen vinden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Alle leerlingen van groep 8 hebben tot schooljaar 2022-2023 deel genomen aan de CITO-Eindtoets. In het schooljaar 2023- 2024 verandert de eindtoets in een doorstroomtoets.

De Brederoschool scoort hoger dan scholen in een vergelijkbare situatie. Er wordt van ons als school verwacht (i.r.t. onze schoolpopulatie) dat we een bepaald referentieniveaupcentage m.b.t. de eindresultaten scoren.

Niveau 1F: minimaal 85% (eigen doel = 100%)

Niveau 2F/1S: minimaal 56,6% (eigen doel = 70-80%)

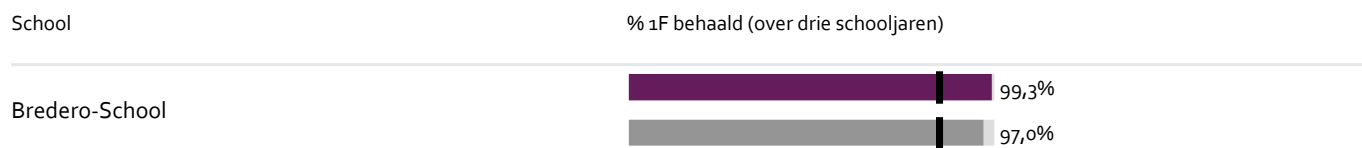
Scores schooljaar 2022-2023:

Niveau 1F: Lezen > 100%, Taalverzorging > 100%, rekenen > 100%

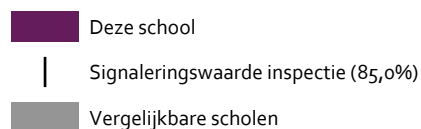
Niveau 2F/1S: Lezen > 85%, Taalverzorging > 75%, rekenen > 62%

In het referentiekader is vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om basisvaardigheden voor taal en rekenen/wiskunde (van de basisschool tot het hoger onderwijs). Deze kennis en vaardigheden worden in het referentiekader gespecificeerd in een aantal referentieniveaus. De verschillende niveaus worden beschreven in twee kwaliteiten: fundamentele kwaliteit (F) en streefkwaliteit (S).

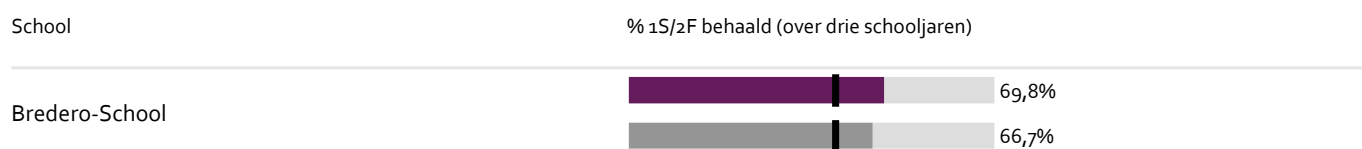
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



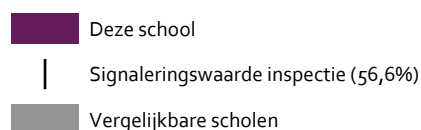
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling.

We zijn verplicht om voor 1 maart een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-tl/havo.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het advies van de basisschool is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voorgezet onderwijs (VO). Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen.

Wij gebruiken de volgende bronnen bij de totstandkoming van het schooladvies:

- Schoolloopbaan/schoolrapporten

- Inzicht leerkrachten groep 6,7,8
- CITO-LVS
- Plaatsingswijzer
- Methodetoetsen

De verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen zijn bepalend voor de houding richting en interactie met leerlingen. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die leerlingen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooiën. 'Hoge verwachtingen' gaan niet om 'iedere leerling op het hoogste niveau' of 'hoger is beter', maar om 'iedere leerling op zijn hoogste niveau'. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van leerlingen. Om tot een kansrijk schooladvies te komen, geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm.

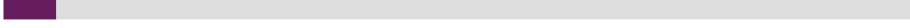
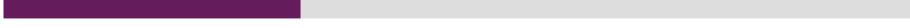
Op onze school wordt het advies in overleg opgesteld met:

- Leerkracht
- IB
- directie

Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO, om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO.

De doorstroomcijfers van de Brederoschool liggen op niveau. Er wordt kansrijk geadviseerd. 7/10 van de leerlingen zit na 3 jaar op het geadviseerde niveau. 1/10 stroomt af en 1/5 stroomt op. De opstroomers zijn met namen leerlingen met een HAVO/VWO advies die uiteindelijk naar het VWO gaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		7,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		3,8%
vmbo-(g)t		15,4%
vmbo-(g)t / havo		15,4%
havo		19,2%
havo / vwo		5,8%
vwo		32,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren het beste als ze zich goed en veilig voelen. De Brederoschool is een school voor ieder kind: wij houden rekening met verschillen tussen kinderen, maar we leren óók dat de kinderen met elkaar rekening moeten houden. We creëren een goed pedagogisch klimaat waarbij rust, plezier en effectiviteit centraal staan.

1. We benaderen kinderen als individu (ontwikkeling, kennis, vaardigheden, achtergrond etc.);
2. We hebben een onvoorwaardelijke en positieve aanvaarding van de leerling (uniciteit);
3. We hebben vertrouwen in de mogelijkheden van het kind en dat vertrouwen schenken we aan het kind (ieder kind kan en wil leren);
4. We verplaatsen ons als leerkracht in het kind;
5. De relatie gaat vooraf aan de prestatie: onderhouden en versterken van binding tussen leerkracht en kind staat voorop.

Bovenstaande betekent in grote lijnen dat:

- we condities scheppen waaronder de binding tussen leerkracht en leerling kan ontstaan;
- we condities scheppen waaronder de kinderen binding krijgen in de groep (de klas als veilige groep) en de school als leergemeenschap;
- we condities scheppen waaronder de kinderen binding krijgen met het leren zelf: leren is leuk, leren is belangrijk en zinvol.

De Brederoschool richt zich met het onderwijs op zowel de kennisoverdracht en vaardigheden als op de ontwikkeling van de persoonlijkheid van ieder kind. Kennis en vaardigheden zijn belangrijk, maar dat alleen is niet genoeg om in de wereld van morgen te kunnen functioneren. We willen in pedagogisch opzicht dat de kinderen zichzelf leren zien als *"Mensen die een kritisch-positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving als geheel en aan de verschillende sociale verbanden waarin ze gaan deelnemen"*.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de sociale vorming van kinderen staat wederzijds respect voor ons voorop. Wij begeleiden kinderen bij het ontwikkelen van hun verantwoordelijkheidsgevoel en een positief kritische instelling. Daarbij maken we o.a. gebruik van de methode KiVa en onze gezamenlijk gedragen en uitgewerkte notities.

KIVA is een methode die preventief aandacht besteed aan alles wat met sociale vaardigheden te maken heeft.

In de notities Pedagogisch Kader Brederoschool en werken aan een veilige en democratische school wordt de werkwijze nader beschreven.

Met kinderen hanteren we de volgende basisregels:

Basisregel: Doe nooit iets waarvan jezelf niet zou willen dat het jou overkomt

1. Zeg aardige dingen tegen en over elkaar.
2. Laat anderen meespelen.
3. Luister goed naar elkaar.
4. Anders zijn mag.
5. Probeer een ruzie uit te praten.
6. Help anderen als je kunt (je mag ook nee-zeggen als je geen tijd hebt).
7. Kom je bij een probleem er samen niet uit, ga dan naar je juf of meester.
8. Zorg goed voor je eigen spullen en die van anderen.
9. Heb respect voor elkaar.

6 Schooltijden en opvang

De Brederoschool is een Vensterschool en werkt nauw samen met organisaties die de voor-, tussen- en nachchoolse opvang organiseren.

De samenwerking is gebaseerd op een gezamenlijke pedagogische visie. Daarnaast werken we aan de ontwikkeling van een leerlijn van 0 tot 12 jaar Techniek&Wetenschap en Kunst&Cultuur en buitenonderwijs.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 8.15 uur en 13.00 uur

Dinsdag: Inloop vanaf 8.15 uur en 13.00 uur

Woensdag: De middag is vrij voor alle kinderen

Donderdag: Inloop vanaf 8.15 uur en 13.00 uur

Vrijdag: De middag is vrij voor alle kinderen

Zaterdag: Geen school en geen opvang

Zondag: Geen school en geen opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Vaste overblijfskrachten, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Via de SKSG bestaat de mogelijkheid om ook in vakanties opvang aan te vragen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024

Margedagen 2023-2024

Op deze dagen zijn de kinderen vrij en heeft het team tijd en ruimte voor scholing.

- *Maandag 13 november 2023*
- *Donderdag 1 februari 2024*
- *Dinsdag 2 april 2024*
- *Vrijdag 7 juni 2024*
- *Maandag 10 juni 2024*
- *Vrijdag 19 juli 2024*

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en IB	ma t/m vrij	vanaf 8.00 uur
Administratie	ma, di en do	8.00 uur - 16.15 uur
Administratie	wo en vr	8.00 uur - 13.30 uur
Leerkrachten	werkdagen	voor en na schooltijd

Met al uw vragen kunt u terecht bij onze administratie en directie.

Wij zijn aanwezig op ma t/m vrij en te bereiken op het volgende nummer: 050-3210420 Op woensdag en vrijdag zijn het korte schooldagen en is de administratie bereikbaar tot 13.30 uur.

