

SCHOOLPLAN

2020-2024



VOORWOORD	3
<u>1. ALGEMEEN</u>	<u>3</u>
1.1. DOEL EN FUNCTIE	3
1.2. PROCEDURES	3
1.3. BESCHRIJVING SCHOOL	4
1.4. WIE ZIJN WIJ	4
1.5. GROOTTE SCHOOL	5
1.6. OPENINGSTIJDEN SCHOOL	5
1.7. LEERLING POPULATIE	5
1.8. PERSONEEL	5
1.9. STAKEHOLDERS	6
1.10. KANSEN	6
<u>2. OPDRACHT VAN DE SCHOOL</u>	<u>7</u>
2.1. MISSIE EN VISIE	7
2.2. ONS MOTTO	7
2.3. ONDERWIJS	7
2.4. STRATEGISCHE KEUZES	7
<u>3. ONDERWIJS</u>	<u>9</u>
3.1. BURGERSCHAP	9
3.2. SOCIAAL EMOTIONELE FORMING	9
3.3. BREDE ONTWIKKELING	10
3.3.1. LEERSTOFAANBOD	10
3.3.2. DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	10
3.3.3. TAALLEESONDERWIJS	11
3.3.4. REKENEN EN WISKUNDE	11
3.3.5. ICT	11
3.3.6. CULTUURONDERWIJS	12
3.4. KANSEN VOOR ELK KIND	12
3.4.1. DIDACTISCH HANDELEN	12
3.4.2. PEDAGOGISCH HANDELEN	12
3.4.3. ACTIEVE EN ZELFSTANDIGE HOUDING	13
3.4.4. ZORG EN BEGELEIDING	13
3.4.5. AFSTEMMING	14
3.4.6. TALENTONTWIKKELING	14
3.4.7. PASSEND ONDERWIJS	14
3.4.8. DOELGERICHT WERKEN	14
3.5. ONDERWIJS VOOR DE TOEKOMST	15

3.6.	ONZE STRATEGISCHE KEUZES	16
3.6.1.	THEMATISCH ONDERWIJS	16
3.6.2.	NOVA EXPERTISECENTRUM HB LEIDSE REGIO	16
3.6.3.	STICHTING LEERKRACHT	17
3.6.4.	GOED ONDERWIJS!.....	17
3.6.5.	EIGENAARSCHAP	18
4.	<u>PERSONEELSBELEID.....</u>	19
4.1.	INLEIDING.....	19
4.2.	EEN PROFESSIONELE CULTUUR	19
4.3.	TEAMONTWIKKELING EN PERSOONLIJKE ONTWIKKELING.....	20
4.4.	NIEUW PERSONEEL EN STAGIAIRES	20
5.	<u>KWALITEITSZORG.....</u>	21
5.1.	ONZE KWALITEITSZORG.....	21
5.2.	INTERNE COMMUNICATIE	22
5.3.	CONTACTEN MET OUDERS	22
5.4.	EXTERNE COMMUNICATIE.....	23
5.5.	VEILIGHEID	23

Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Koersplan van PROO Leiden/Leiderdorp en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze onderwijsontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (plan: wat beloven we), periodiek beoordelen (check: doen we wat we beloven goed) en borgen of verbeteren (act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.

1. Algemeen

1.1. Doel en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het koersplan van PROO Leiden/Leiderdorp, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan fungeert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren) voor de planperiode 2020-2024. In het jaarplan en jaarverslag zullen we steeds terugblikken en vaststellen of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.2. Procedures

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.3. Beschrijving school

Naam stichting: PROO Leiden/Leiderdorp

Algemeen directeur: Marton de Pinth

Adres + nr.: Elisabethhof 17

Postcode + plaats: 2353 EW Leiderdorp

Telefoonnummer: 071-5247670

E-mail adres: mail@prooleiden.nl

Website adres: <https://prooleiden.nl/>

Gegevens van de school

Naam school: OBS Anne Frank

Directeur: Karin Landman

Adres + nr.: Zuster Meijboomstraat 2

Postcode + plaats: 2331PD Leiden

Telefoonnummer: 071-5318388

E-mail adres: directie@annefrankleiden.nl

Website adres: <https://www.annefrankleiden.nl/>

1.4. Wie zijn wij

De Anne Frank is een open, warme, betrokken, innovatieve, veel omvattende school waar een deskundig team werkt dat aandacht heeft voor alle kinderen. We hechten veel belang aan een goede samenwerking met ouders en/of verzorgers. Wij vinden dat educatief partnerschap de basis is van waaruit we de ontwikkeling van leerlingen, samen met ouders, volgen en begeleiden. Onze school heeft naast zeven 'reguliere' groepen een Nova afdeling met vier combinatiegroepen waar voltijds onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen gegeven wordt.

We zien de school als een lerende organisatie en zijn dan ook voortdurend in ontwikkeling zodat wij ons onderwijs steeds zo goed mogelijk aan kunnen passen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elk kind: "passend onderwijs".

1.5. Grootte school

Schooljaar 2020/2021 zijn we gestart met 209 leerlingen verdeeld over 10 groepen. De prognose was toen dat de ingezette krimp zou doorzetten. Gelukkig zien we nu dat we aan het groeien zijn en is de prognose een stuk positiever. Schooljaar 2021/2022 gaan we starten met 7 groepen regulier en met vier Nova groepen. Na de kerstvakantie komt er een derde kleutergroep en komt er een peuterspeelzaal bij de school. De prognose voor de komende jaren ziet er als volgt uit:

Schooljaar 21	Schooljaar 22	Schooljaar 23	Schooljaar 24	Schooljaar 25	Schooljaar 26
240	250	260	265	270	280

1.6. Openingstijden School

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 8	8:30 – 15:00	8:30 – 15:00	8:30 – 12:00	8:30 – 15:00	8:30 – 15:00

Wij werken met een continu rooster. De overblijf wordt gedaan door medewerkers van de opvangorganisatie met behulp van overblijfouders. We bieden tijdens de overblijf spel en sport aan.

1.7. Leerling populatie

Onze school staat in een woonwijk uit de jaren '80 met koop en huur rijtjeshuizen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat onze school op de reguliere afdeling te maken heeft met een overwegend MBO-populatie en op de Nova afdeling met een overwegend HBO/WO populatie.

1.8. Personeel

Het team van OBS Anne Frank bestaat uit:

Functie AF	Schaal	Omvang totaal (FTE)
Directeur	D13	0,5503
Groepsleerkracht	L10	6,1299
Groepsleerkracht	L11	0,6705
Administratief medewerker	OOP 4	0,2127
TOTAAL		7,5634

Functie Nova	Schaal	Omvang totaal (FTE)
Directeur	D13	0,2247
Groepsleerkracht	L10	1,3582
Groepsleerkracht	L11	4,7793
Administratief medewerker	OOP 4	0,150
TOTAAL		6,5122

De volgende specialisten hebben wij in huis:

- Gedrag specialist
- ICT-er
- Specialisten hoogbegaafdheid
- Orthopedagoog

De komende periode worden de volgende opleiding(en) gevolgd:

- Lees/taal specialist

1.9. Stakeholders

Wonderland:

Wonderland is de opvangorganisatie waar wij het meest mee samenwerken. Zij gebruiken een lokaal in de school voor de opvang en zij helpen bij de tussen schoolse opvang.

Samenwerkingsverband PPO:

Sommige kinderen hebben bij het leren in meer of mindere mate extra ondersteuning nodig. De samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs moeten ervoor zorgen dat voor ieder kind de juiste en de beste ondersteuning beschikbaar is. Omdat de ondersteuning dagelijks in de scholen plaatsvindt, werken de samenwerkingsverbanden intensief met de scholen samen.

Overige:

- Wijkagent
- Leerplichtambtenaar
- Scholen voor het voortgezet onderwijs
- Schoolarts
- Basisscholen in de Stevenshof
- Stedelijk jeugdplanpak

1.10. Kansen

Wij zien de volgende kansen voor onze school:

- Groei aantal leerlingen, dit door doorontwikkeling en groei Nova en door het vergroten positieve berichten onderwijs op de Anne Frank.
- Professionaliteit van het team, door het groeien van de leerlingaantallen zal ook het team moeten gaan groeien. Dit betekent dat we meer professionaliteit in huis kunnen halen. Tevens liggen er kansen voor het huidige team om zich te specialiseren. We hebben in het team behoefte aan een rekenspecialist en een cultuurspecialist.
- Samenwerken met de buurt, het samen optrekken met het buurtcentrum en de wijkagent kan er voor gaan zorgen dat we elkaar eerder vinden als er problemen zijn rondom kinderen of gezinnen.
- Met de school een transitie maken naar een kindcentrum.

2. Opdracht van de school

2.1. Missie en Visie

De kernvisie van ons onderwijs is: met respect voor de kwaliteiten van anderen, eigen talenten zo goed mogelijk ontwikkelen. We vinden het van groot belang dat kinderen zich bewust worden van hun eigen, unieke kwaliteiten. We stimuleren ze deze kwaliteiten te ontwikkelen en te gebruiken, zodat zij in de toekomst met een brede ontwikkeling en tolerante levenshouding, een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de Nederlandse maatschappij en multiculturele samenleving.

Ieder mens heeft behoefte aan relatie, competentie en autonomie (Luc Stevens, 1941). Samen vormen deze basisbehoeften het fundament voor het pedagogisch klimaat binnen het onderwijs op de Anne Frank. Als kinderen het gevoel hebben dat ze erbij horen en gewaardeerd worden, geloof hebben in eigen kunnen, en zelf mogen doen en ervaren, kunnen zij tot leren komen.

Onze missie is dan ook om ervoor te zorgen dat alle leerlingen op de Anne Frank school zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen, zodat ze zich binnen hun eigen mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen. Het zelfvertrouwen dat daarvoor nodig is stimuleren we met de prachtige uitspraak van Pippi Langkous: "Ik heb het nog nooit gedaan dus ik denk dat ik het wel kan."

2.2. Ons Motto

Alleen ga je sneller, maar sámen kom je verder!

2.3. Onderwijs

De Anne Frank heeft twee afdelingen: één voor regulier basisonderwijs en één voor (eveneens voltijds) onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen, de zogenaamde Nova afdeling. Beide afdelingen hebben een eigen beleidsplan.

2.4. Strategische keuzes

Het schoolplan van OBS Anne Frank is afgestemd op het koersplan 2020-2024 'Verhaal voor de toekomst' van onze scholengroep, PROOLEiden en OBSG Leiderdorp. Dit koersplan verbindt ons als scholengroep en biedt scholen richting en ruimte in hun schoolontwikkeling. Het koersplan, dat in co-creatie met de scholen is ontwikkeld, dient als belangrijk uitgangspunt, en krijgt vorm in de schoolplannen.

Onze **bedoeling** is ons startpunt van waaruit wij werken, de **kernwaarden** dienen als ijkpunten en de **leidende principes** zijn onze richting gevers. De komende jaren richten we ons op een paar thema's, **onze richting**.

Bedoeling en kernwaarden

Eigenaarschap, talentontwikkeling, vertrouwen, verbinding en **toekomstgericht** zijn de kernwaarden. Deze kernwaarden zorgen voor evenwicht tussen houding, regels en gedrag. De bedoeling en kernwaarden zijn logischerwijs ook van toepassing op onze manier van (samen)werken. De leidende principes die wij hierbij hebben geformuleerd laten zien hoe wij onze waarden zichtbaar maken in de praktijk en hoe wij onze bedoeling nastreven.

Leidende principes:

- *We gaan in dialoog en stellen vragen;*
- *We verbinden in verscheidenheid;*
- *We leren van en met elkaar;*
- *We dragen zorg voor brede ontwikkeling;*
- *We geven ruimte aan onszelf in relatie tot de ander.*

Onze richting

Onze richting kenmerkt de vormgeving van ons onderwijs voor de komende jaren, waarin wij onze opdracht, om onze leerlingen voor te bereiden op een toekomst in de maatschappij, nog meer kunnen waarmaken. Daarbij ligt onze focus op de volgende thema's :

- **Versterken van onze openbare identiteit**

Weten waar we voor staan en dat zichtbaar maken in ons handelen.

Wij zijn een scholengroep voor openbaar onderwijs. We staan op voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. Wij werken vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit uit zich in (burgerschaps)onderwijs waarbij we leerlingen uitdagen om verbinding(en) te leggen en kritisch te denken over hun eigen leefwereld en grotere maatschappelijke vraagstukken.

- **Brede blik op het onderwijs**

Een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij geven leerlingen een goede beheersing van de basisvaardigheden, zoals taal en rekenen en de 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Maar onderwijs is breder. Naast kwalificatie richten we ons daarom op persoonsvorming en socialisatie. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot individuen die een verantwoordelijke rol kunnen vervullen in de samenleving van nu én in de toekomst. Het is steeds meer van belang dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en waar je voor staat. Deze brede blik is niet alleen te vatten in het curriculum. Het vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. De leerkracht heeft hier een cruciale rol: op basis van een eigen visie op leren, ontwikkelen en onderwijzen zoeken naar de balans tussen deze drie domeinen.

- **Ontwikkeling naar een lerende organisatie**

Als organisatie zelf lerend en in ontwikkeling zijn door passende structuren en een lerende cultuur om doelen te realiseren binnen de scholen en de scholengroep.

Onze leerkrachten, intern begeleiders, conciërges, vakleerkrachten en schoolleiders zijn bepalend voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Door de veranderende maatschappij wordt van allen gevraagd ons bewust te zijn van eigen talenten, continu te ontwikkelen, flexibel te zijn en een leven lang te leren. We stimuleren ontwikkeling van individuen en teams en bevorderen hierbij eigen initiatief. Met elkaar verbinden we schoolontwikkeling aan personeelsontwikkeling en vormen een lerende organisatie. We gaan hierbij bewust op zoek naar mogelijkheden om eigen talenten en specialismen in te zetten voor de school en bovenschools met elkaar te verbinden. De school is daarmee toekomstgericht en een uitdagende plek om te (blijven) werken.

- **Gerichtheid op samenwerking**

Aangaan van duurzame en betekenisvolle relaties, intern en met onze externe partners.

We kunnen onze bedoeling en merkbelofte *Onderwijs met aandacht voor elkaar* uitsluitend waarmaken door in verbinding te staan met onze interne en externe partners. Onze belangrijkste partners zijn de leerlingen en hun ouders/opvoeders. **Intern** werken we als scholen onderling steeds meer samen en bundelen onze krachten. We zijn kritische gesprekspartners en leren van en met elkaar. De Leidse regio biedt talloze mogelijkheden tot **externe** samenwerking. Denk hierbij aan onze samenwerking met de voorschoolse educatie, vervolgonderwijs, de samenwerkingsverbanden en

jeugdhulp. We hebben geluk met de rijke leeromgeving die de stad te bieden heeft. Tal van musea, culturele instellingen en initiatieven maken een rijk onderwijsaanbod mogelijk.

3. Onderwijs

3.1. Burgerschap

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht via een SWAT analyse. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen (ambities) en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Op onze school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven.

Onze ambities (doelen) zijn:

- Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen/religies.
- Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

3.2. Sociaal emotionele vorming

Het sociale en emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen worden tijdens de groepsbespreking besproken met de leerkracht en de intern begeleider (IB). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of individuele leerling besproken. De ontwikkelingen schoolbreed worden besproken door de IB, gedrag specialist en de directie.

Onze speerpunten zijn:

- Wij werken met een groepsplan voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen;
- We beschikken over voldoende expertise m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- We gebruiken ZIEN! als LVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- We beschikken over kennis van sociaal-emotionele problemen;
- We stellen regelmatig een sociogram op;
- We betrekken de ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind;
- De sociaal-emotionele ontwikkeling komt aan bod bij de groepsbespreking en bij de leerlingbespreking;

- Wij houden regelmatig kind gesprekken;
- Wij gebruiken de methode Kwink voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

3.3. Brede ontwikkeling

3.3.1. Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode-gebonden toetsen. Onze speerpunten ten aanzien van het leerstofaanbod zijn:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen;
- Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methode gebonden toetsen;
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn;
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen;
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap;
- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT;
- Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs;
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

3.3.2. De inhoud van ons onderwijs

In de ochtenden werken wij aan de kernvakken in niveaugroepen.

De methodes die wij gebruiken zijn:

Taal en rekenen ontwikkeling peuters en kleuters	Kleuterplein, leerlijnen ParnasSys
Aanvankelijk lezen	Lijn drie
Voortgezet lezen	Atlantis
Begrijpend lezen	Atlantis
Taal, spelling, woordenschat	Taal/spelling op maat/Staal
Rekenen	Getal en ruimte junior
Schrijven	Klinkers
Engels	Take it easy
Thematisch werken	Faqta

Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode Faqta. De lesstof wordt daarbij grotendeels online en soms ook in werkboekjes aangeboden. Daarnaast is het de bedoeling dat de kinderen eigen leer- en onderzoeksvragen formuleren en uitwerken over het thema.

Jaarlijks worden uit het Faqta aanbod 3 schoolbrede thema's gekozen. Voor die thema's wordt een gezamenlijke opening en afsluiting georganiseerd. De leerlingen werken een aantal weken aan zo'n thema. Daarbij worden verschillende vakken waar mogelijk geïntegreerd aangeboden met diverse werkvormen.

3.3.3. Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de leerlingen taal, om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat leerlingen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze speerpunten zijn:

- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod;
- De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving;
- De leraren geven taallessen aan de hand van het model directe instructie;
- De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs;
- De leraren betrekken ouders bij het taallesonderwijs;
- De leraren besteden de tijd die gepland is voor taal en lezen ook echt aan taal en lezen;
- De school beschikt over een gekwalificeerde lees/taalcoördinator;
- De school beschikt over een goede actuele taalmethode;
- De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid.

3.3.4. Rekenen en wiskunde

Rekenen/wiskunde is een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. We gebruiken de methode Getal en Ruimte junior en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met analyses na de methode- en Cito toetsen.

Onze speerpunten zijn:

- Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8);
- In groep 1 en 2 is rekenen geïntegreerd in het projectmatig werken;
- Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren;
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS;
- Wij gebruiken de methode-gebonden toetsen systematisch;
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten);
- We hebben een rekenspecialist.

3.3.5. ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we ze planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software.

Onze speerpunten zijn:

- De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord;
- De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden;
- De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software;
- De leraren laten de leerlingen gebruik maken van tablet/laptop;
- Op onze school zien we ICT niet als een apart vak, maar als een hulpmiddel bij de vakken;
- We beschikken over een ICT-coördinator;
- De school beschikt over een ICT-beleidsplan;
- We ontwikkelen de digitale geletterdheid;
- We geven ICT lessen.

3.3.6. Cultuuronderwijs

We willen kunsteducatie niet alleen als middel, maar ook als doel stellen op onze school. We willen aandacht vestigen op de creatieve ontwikkeling, de kennis op het gebied van kunst en cultuur en aandacht hebben voor het aanleren van verschillende vaardigheden. Hierbij willen we ook gebruik maken van de talenten van de teamleden en de leerlingen. Zodat ieder zijn kennis kan delen met anderen. Op deze manier leren we van en met elkaar. Een ander belangrijk punt is respect. We willen dat leerlingen respect hebben voor andere culturen en verschillende kunstdisciplines, maar ook dat zij met respect met de materialen en het gereedschap omgaan. Op deze manier ontwikkelen de leerlingen alle kunst- en cultuurgebieden, te weten: het affectieve, het sensomotorische, het cognitieve, het sociale, het creatieve en het metacognitieve. Dit doen zij op een receptieve, productieve en/of reflectieve manier. Aan het eind van de basisschoolperiode heeft iedere leerling zo een brede basis meegekregen voor kunst- en cultuureducatie.

3.4. Kansen voor elk kind

3.4.1. Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze speerpunten zijn:

- De leraren werken vanuit een beredeneerd aanbod;
- De leraren werken vanuit doelen;
- Leerlingen weten hun eigen leerdoelen te verwoorden;
- De leraren geven de leerlingen feedback op hun inbreng;
- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de les;
- De leraren betrekken de leerlingen interactief bij de les;
- De leraren verzorgen een directe instructie;
- De leraren zetten zoveel mogelijk coöperatieve werkvormen in;
- De leraren motiveren de leerlingen voor hun werk;
- De leraren zorgen voor visuele ondersteuning;
- De leraren gaan regelmatig na of de uitleg begrepen is;
- De leraren activeren de voorkennis van de leerlingen;
- De leraren bieden één of meerdere strategieën aan;
- De leraren hanteren het model directe instructie.

3.4.2. Pedagogisch handelen

OBS Anne Frank is een ontmoetingsplek met een opvoedingsmilieu, waar kinderen andere kinderen en andere volwassenen ontmoeten. Een school biedt niet alleen een veilige en verantwoorde scholing maar ook opvoeding. In al het handelen en omgaan met kinderen zijn pedagogische en didactische aspecten verweven. Het schoolteam zien wij als medeopvoeders in nauwe samenspraak met ouders/verzorgers.

- Wij gaan uit van een **positieve benadering** van kinderen. Wij willen kinderen stimuleren en aanmoedigen.
- We waarderen elk kind zoals het is. Respect in de omgang vinden wij fundamenteel.
- We vinden het belangrijk dat het kind **zich thuis voelt op onze school**, dat het zich op zijn gemak voelt en plezier heeft.
- **Goed kijken en luisteren** naar kinderen vinden wij essentieel. Wij stemmen onze benadering, gedrag en handelen, af op wat kinderen nodig hebben. Door goed te kijken en te luisteren ontdekken wij welke behoeften elk kind heeft.

- Wij vinden het belangrijk om **in te gaan op wat kinderen zelf aangeven of inbrengen**. Dat kan gaan om duidelijk aangegeven concrete ideeën voor leren, spel of activiteiten, maar ook om vragen of behoeften, die minder uitgesproken of non-verbaal zijn.
- Kinderen hebben veel kwaliteiten en capaciteiten in zich. Wij vinden het belangrijk om elk kind **veel verschillende ervaringen** te bieden, zodat het zich kan ontwikkelen en ontplooien. Zo bieden wij mogelijkheden om “eruit te laten komen wat er in zit”.
- Wij geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen, maar we geven ook grenzen aan waar dat nodig is. Kinderen moeten kunnen **ontdekken en zich kunnen verwonderen, kunnen uitproberen, de wereld verkennen en hun eigen mogelijkheden daarin zien en ervaren**. We zoeken steeds naar een zorgvuldige en bewuste balans tussen de noodzakelijke veiligheid, zowel fysiek als emotioneel, en het bieden van uitdaging in de omgeving, de activiteiten en speelmogelijkheden.

3.4.3. Actieve en zelfstandige houding

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) verwonderen, zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) ontplooien. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Wat doen wij:

- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen;
- De leerlingen werken met weektaken en planborden;
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie);
- De taken bevatten keuze-opdrachten;
- De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen;
- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

3.4.4. Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het Cito-LVS. Leerlingen met een 5 of 4 score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een 1-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Wat doen wij:

- De leraren kennen de leerlingen;
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben;
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind;
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen d.m.v. een extern overleg;
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen;
- De school voert de zorg planmatig uit;

- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na;
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

3.4.5. Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken doel en handelingsgericht (OHGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken en onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie instructiegroepen: een basisgroep, een groep die meer verdieping nodig heeft en een groep die verlengde instructie en meer begeleide in-oefening nodig heeft. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het directe instructie model. In de weektaak worden de opdrachten afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

3.4.6. Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21^{ste} eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Wat doen wij:

- De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen;
- De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen;
- De leraren zetten ICT in, in relatie met het ontwikkelen van talenten;
- Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen;
- Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden.

3.4.7. Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. We werken nauw samen met het PPO zoals aangegeven in het zorgplan van het PPO.

Wat doen wij:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel;
- Onze school biedt basisondersteuning;
- De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel;
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

3.4.8. Doelgericht werken

Op onze school werken we doelgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. Deze is afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het doelgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en het LOVS van Cito. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde

vaardigheidsscore). Voor dit gesprek maakt de leerkracht ook een analyse n.a.v. de toets overzichten. Als de score onder de gewenste score is, worden er door de IB en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren);
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen;
- Meer automatiseren;
- Methode-aanbod uitbreiden;
- Differentiatie aanpassen.

De schoolleiding en de IB voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (Stichting Leerkracht) om good practice op te doen.

Wat doen wij:

- De leraren evalueren de doelen van de les met de leerlingen;
- De leraren richten hun aanbod op het realiseren van de doelen van de les;
- De leraren kunnen de analyse van toets uitslagen relateren aan hun eigen handelen;
- De leraren beschikken over kennis van "goed lesgeven", ze weten wat er toe doet en weten het toe te passen;
- De leraren zijn sterk gericht op het bijstellen van het eigen lesgedrag;
- De leraren zorgen voor een leeromgeving die de doelen ondersteunt;
- De leraren richten hun werkvormen op de doelen van de les;
- De leraren kunnen toets gegevens adequaat analyseren.

3.5. Onderwijs voor de toekomst

Kinderen moeten vaardigheden ontwikkelen die ze kunnen gebruiken in onze veranderende samenleving: een onderzoekende houding, samenwerken, creatief en kritisch denken, en digitale geletterdheid. Aan ons de taak om die vaardigheden bij te brengen.

Ons onderwijs is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat. Zowel voor meer-begaafde kinderen als voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Het sluit aan bij de ontwikkeling van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Leerlingen leren samen en zelfstandig werken. De leerkrachten sturen bij en geven ondersteuning. Op OBS Anne Frank mag elk kind zichzelf zijn.

3.6. Onze strategische keuzes

De komende vier jaren hebben wij de volgende speerpunten en ambities:

	Onderwijzend Personeel	Kinderen / leerlingen	
Leerstof	1 Thematische-onderwijs	2 Goed onderwijs - van basis tot 21^{ste} -eeuws - Een goede les (EDI) - Formatieve Assessments	Professionalisering en Scholingskeuzes
Organisatorisch	3 Stichting LeerKRACHT Door ontwikkelen Nova tot expertisecentrum	4 Eigenaarschap - Doelen & succescriteria - Leerlingen medeverantwoordelijk - Portfolio's	
	Groep	Individuele leerling/kind	

3.6.1. Thematisch onderwijs

Kinderen ervaren de wereld als een geheel. Door samenhang in de leerstof aan te brengen en de maatschappij bij het leren te betrekken, leren leerlingen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen.

Voor het thematisch onderwijs gebruiken we de methode Faqta. De lesstof wordt daarbij grotendeels online en soms ook in werkboekjes aangeboden. Daarnaast is het de bedoeling dat de kinderen eigen leer- en onderzoeksvragen formuleren en uitwerken over het thema.

Jaarlijks worden uit het Faqta aanbod 3 schoolbrede thema's gekozen. Voor die thema's wordt een gezamenlijke opening en afsluiting georganiseerd. De leerlingen werken een aantal weken aan zo'n thema. Daarbij worden verschillende vakken waar mogelijk geïntegreerd aangeboden met diverse werkvormen.

3.6.2. Nova expertisecentrum HB Leidse regio

Op 1 februari 2010 zijn we op de OBS Anne Frank gestart met het geven van onderwijs aan hoogbegaafde kinderen: Nova onderwijs. Deze speciale vorm van onderwijs is gericht op kinderen die beschikken over hoge intellectuele capaciteiten (IQ >130), creatief zijn in het bedenken van oplossingen en gemotiveerd zijn om te gaan ontdekken en te leren. Onze vier Novagroepen maken deel uit van de reguliere basisschool Anne Frank.

Het team van Nova werkt aan het realiseren van onderwijs dat tegemoet komt aan de uiteenlopende leer- en ontwikkelingsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen. We streven ernaar dat we van alle leerlingen hun ontwikkelingsweg in de groep kunnen volgen, afgestemd op hun mogelijkheden en capaciteiten en rekening houdend met hun talenten. Nova biedt hoogbegaafde kinderen passend

onderwijs. Om dit te bereiken heeft de school een meerjarenbeleidsplan opgesteld dat aanvullend is op het schoolplan 2020-2024 van de Anne Frankschool.

We willen de expertise van de leerkrachten van Nova gebruiken om deze in Leiden en omgeving neer te gaan zetten als een HB expertise centrum. Collega scholen kunnen gebruik maken van onze leerkrachten voor ondersteuning op hun eigen school, begeleiding van leerlingen of om eens mee te draaien bij de Nova afdeling om te ervaren hoe begaafden onderwijs hier vorm wordt gegeven.

3.6.3. Stichting LeerKRACHT

Schooljaar 2021/2022 gaan we starten met Stichting LeerKRACHT. Wij zijn van mening dat deze aanpak ons zal ondersteunen in de verdere ontwikkeling van de school en de professionele cultuur. De ritmiek van Stichting LeerKRACHT bestaat uit:

- Gezamenlijk lesontwerp;
- Lesbezoeken;
- Feedback geven;
- Bordsessies;
- Stem van de leerling.

3.6.4. Goed Onderwijs!

OBS Anne Frank is een school met een hoge mate van wederzijdse betrokkenheid die inspireert. Op onze school hebben we aandacht voor alle leerlingen. Wij hebben een reguliere stroming en een HB stroming.

Ons onderwijsconcept is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat, ook voor meer-begaafde kinderen en kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Het sluit aan bij de ontwikkeling van de 21^{ste} -eeuwse vaardigheden. Leerlingen leren samen en zelfstandig werken. De leerkrachten sturen bij en geven ondersteuning. Op OBS Anne Frank mag elk kind zichzelf zijn.

Wij hebben veel aandacht voor de taalontwikkeling van onze kinderen. In ons taalonderwijs creëren we samenhang door verbinding te leggen tussen het taalonderwijs en de andere vakken, door taalonderwijs te verbinden met thematisch leren en door verbinding te leggen tussen leerjaren in doorlopende leerlijnen.

Wij werken volgens het directe instructie model en wij gaan de komende jaren ons verdiepen in het expliciete directe instructie model. De kwaliteit van ons lesgeven waarborgen we door het uitvoeren van flitsbezoeken en collegiale consultaties. We gebruiken ICT ter ondersteuning van ons onderwijs. De digitale ontwikkeling van leerlingen vraagt steeds meer, daarom gaan wij ons de komende jaren ontwikkelen in het toepassen van ICT in ons onderwijs.

Wat gaan we doen:

- Stevig inzetten kernvakken;
- Inzetten EDI;
- Starten met Formatieve assessments;
- Zorg planmatig inzetten;
- ICT coördinator grotere rol in ons onderwijs;
- Ontwikkelen digitale geletterdheid leerlingen;
- Ontwikkelen executive functies;
- Starten met Stichting LeerKRACHT.

3.6.5. Eigenaarschap

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze ambities zijn:

- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen;
- De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken;
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie);
- De taken bevatten keuze-opdrachten;
- De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen;
- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen;
- Leerlingen benoemen zelf hun leerdoelen;
- We gaan werken met portfolio's;

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten heeft PROO Leiden/Leiderdorp vormgegeven in een competentieboek. Dit boek vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

- Gebruik leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming (HGW)
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Communicatie

4.2. Een professionele cultuur

De directie van OBS Anne Frank streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele cultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Het team gaat in het schooljaar 2021/2022 starten met het traject LeerKracht. Dit om leraren van elkaar te laten leren. De directeur is geregistreerd schoolleider.

De samenleving verandert in rap tempo en dat heeft ook gevolgen voor het onderwijs. Kinderen komen met een andere bagage binnen dan enkele jaren geleden. Dat geldt onder andere voor de vaardigheden op het terrein van computers, voor zorgvragen, voor veranderende gezinssamenstellingen. Dat stelt nieuwe eisen aan onze pedagogische en didactische vaardigheden. Overall om ons heen zien we dat werknemers zich moeten bijscholen om de laatste ontwikkelingen op hun vakgebied bij te houden en zo interessant te blijven voor hun werkgever en voor hun klanten. Deze redenering is ook van toepassing op het onderwijs. Onderwijsorganisaties zijn per definitie organisaties waar wordt geleerd. Dat kan niet beperkt blijven tot het leren van kinderen. In de CAO zijn over professionalisering afspraken gemaakt, een extrinsieke prikkel. We willen toe naar een cultuur waarin er vooral een intrinsieke motivatie bij mensen is om te leren. We zijn een school waar heel veel kennis aanwezig is. We willen de komende jaren gebruiken om die kennis nog beter binnen de school te verspreiden.

Het is onze ambitie dat binnen onze school, op alle niveaus, een cultuur ontstaat waarin het gewoon wordt gevonden dat we nooit zijn uitgeleerd, dat er altijd ruimte is voor verbetering. We willen een cultuur waarin mensen vinden dat je werk boeiender wordt naarmate je er meer kennis over vergaart. Goed werkgeverschap en de inzet van adequate HRM instrumenten zijn essentieel voor het realiseren van deze ambitie.

Stichting LeerKRACHT

Wij werken volgens de methode van Stichting LeerKRACHT. Stichting LeerKRACHT werkt met scholen om een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' te creëren. Hierin werken leraren en schoolleiding intensief samen om het onderwijs op school naar eigen inzicht te verbeteren. Drie processen ('kerninterventies') staan hierin centraal: lesbezoek én feedbackgesprek, gezamenlijk

lesontwerp, en gestructureerd, kort overleg in kleine teams bij een bord om leerling doelen en verbeteracties te bespreken. Leraren leren zo van elkaar en innoveren samen het onderwijs.

4.3. Teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling

Leerkracht is voor onze school een waardevol middel om ons verder te professionaliseren en te blijven ontwikkelen. Waarbij we de komende periode de focus op het professionaliseren van de feedbackgesprekken gaan leggen. We gaan werken met een vast format waarbij het belangrijk is om geen waarde oordeel te hebben. Deze feedbackgesprekken worden gehouden na elk klassenbezoek. Elk klassenbezoek wordt gedaan met een doel. Zodat de leerkrachten naar hun eigen handelen gaan kijken en de eventuele verbeter-/veranderpunten die uit het feedbackgesprek naar voren komen aanpakken.

4.4. Nieuw personeel en stagiaires

In een tijd van grote leerkrachttekorten op de arbeidsmarkt is het zaak je team bij elkaar te houden. Het is daarom van groot belang de juiste mensen te vinden voor de groepen die erbij komen. Deze collega's moeten passen bij het team, ons onderwijs en de populatie. Door leerkrachten zo goed mogelijk in te zetten vanuit hun interesses, sterke punten (competenties) en talenten streeft de school naar het binden en boeien van teamleden door:

- een fijne werksfeer te bieden,
- een open houding naar elkaar toe te hebben,
- mogelijkheden tot ontwikkeling passend bij de school te geven,
- een klimaat van meedenken, samen bedenken, ontwikkelen en uitproberen te scheppen.

Voor nieuwe collega's en/of doorstroom vormen de vereiste competenties van eventueel vertrekkend personeel, behorende bij de ambities, altijd de zoekcriteria bij vacatures.

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de Pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de Pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Onze kwaliteitszorg

Evaluatie onderwijsleerproces

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke uitleg door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de school. We plannen onze evaluaties systematisch. Om blinde vlekken te voorkomen, wordt ook gebruik gemaakt van objectieve evaluatie-instrumenten. Ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie. De school roostert voldoende tijd in om de leerstof die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie (of IB) evalueert dit jaarlijks met de leerkrachten. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

We streven naar een veilig schoolklimaat. Dat geldt zowel voor leerlingen als voor personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociale en emotionele vaardigheden maken we gebruik van de methode Kwink. Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij gebruik van het LVS ZIEN!. Eens in de twee jaar nemen we een enquête af bij de leerlingen van groep 6 tot en met 8. In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen. Onze school beschikt over een anti-pestprotocol. Ook ons personeel wordt eens in de vier jaar door middel van een enquête gevraagd naar hun welbevinden. Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

Om een zo goed mogelijk leerrendement te halen voor alle leerlingen, schenken we veel aandacht aan een duidelijke uitleg door leerkrachten en het afstemmen op de mogelijkheden van leerlingen. Leerkrachten die dat wensen kunnen worden bijgeschoold op deze thema's. Een aantal keer per jaar vindt een klassenbezoek plaats door de directeur of IB. Deze klassenbezoeken vinden plaats aan de hand van een kijkwijzer. Elk klassenbezoek wordt nabesproken met de leerkracht. Tevens maken wij gebruik van flietsbezoeken. Jaarlijks wordt de inhoud van de kijkwijzer vastgesteld op basis van de relevante thema's die o.a. uit de klassenbezoeken naar voren zijn gekomen. Mogelijk relevante thema's zijn in ieder geval taakgerichtheid, gebruik van het EDI model, afstemming op verschillen tussen leerlingen en betrokkenheid van leerlingen.

We gebruiken de volgende evaluatie-instrumenten:

- Jaarlijks worden tijdens onze startvergadering de volgende onderwerpen besproken: afspraken op het gebied van veiligheid, sociaal welbevinden, onderwijskundig handelen.
- Elke leerkracht krijgt minstens drie keer per jaar een klassenbezoek door de directeur. Dit bezoek vindt plaats aan de hand van een van te voren vastgestelde kijkwijzer.
- De methode gebonden toetsen worden systematisch afgenomen, besproken en geëvalueerd door leerkracht en IB.
- We volgen de systematiek van het Cito leerlingvolgsysteem.
- Voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we de methode Kwink en het LVS Zien!.
- Voor de evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van WMK-PO.
- Eens in de vier jaar nemen we een vragenlijst af bij leerlingen, ouders en personeel. Hiervoor wordt een extern bureau ingeschakeld.

Bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag

De bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan – jaarplan – jaarverslag. De informatie voor het schoolplan wordt o.a. geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan, de gegevens uit een ouderenquête en een leerlingenenquête, het strategisch plan van PROO, een omgevingsverkenning en de beoordeling van de inspectie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin de doelen voor dat schooljaar worden opgenomen. De evaluatie van het jaarplan vindt in eerste instantie plaats met het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in het jaarverslag.

Tevredenheidsonderzoeken

Eens in de vier jaar nemen we tevredenheidsonderzoeken af onder ouders, teamleden en leerlingen. Deze worden besproken in het team en de MR. Deze onderzoeken worden gebruikt in de Plan-Do-Check-Act cyclus.

5.2. Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom de betrokkenheid van de medewerkers bij het werk te vergroten en op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Wat doen wij:

- We werken met bordsessies om effectief met elkaar te vergaderen, tijdens deze bordsessies bespreken we hoe het gaat in de groepen en stellen we doelen en de daarbij horende acties vast;
- Het MT vergadert tweewekelijks;
- De OR vergadert 7 keer per jaar;
- De MR vergadert 7 keer per jaar.

Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken;
- Teambijeenkomsten worden goed voorbereid;
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname;
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf;
- Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen;
- We luisteren actief en begripvol;
- We geven elkaar regelmatig complimenten of waardering;
- We gaan op een correcte wijze met kritiek om;
- We kunnen waar nodig zorgvuldige adviezen geven;
- We houden rekening met de gevoelens van anderen;
- We durven een oordeel te geven als dat nodig is.

5.3. Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Wat doen wij:

- We beschouwen ouders als partners;
- We communiceren met ouders via een ouderportaal;

- We hebben onze kernwaarden m.b.t. contacten met ouders beschreven;
- We bevragen ouders regelmatig over hun tevredenheid;
- We betrekken ouders bij diverse schoolactiviteiten;
- We hebben de kwaliteit van de maatwerkgesprekken beschreven;
- We informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.

5.4. Externe communicatie

Onze school staat middenin de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

- Voor- & naschoolse voorzieningen
- Pabo Hogeschool Leiden en de Pabo van de Haagse Hogeschool
- Wijkcentrum Stevenshof

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- PPO
- Onderwijszaken
- Onderwijsadvies
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolarts

5.5. Veiligheid

OBS Anne Frank waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en personeelsleden. Daarom hebben we een gedragsprotocol, een klachtenregeling, afspraken rondom privacy en de handhaving van de privacywet AVG.

Vertrouwenspersoon en aanspreekpunt voor pesten en sociale veiligheid is Marion Koemans.

Ouders, leerlingen en leerkrachten kunnen bij haar terecht.

In gevallen van (vermoedelijk) huiselijk geweld en kindermishandeling hanteert de school de landelijk opgestelde meldcode. Sylvia van Loenen is daarvoor het aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en leerkrachten.

Jaarlijks toetsen we of ons gebouw en de omgeving veilig zijn door een ontruimingsoefening en een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) te houden.

De school probeert incidenten te voorkomen met behulp van school- en groepsregels. Daarnaast streven wij ernaar goed gedrag voor te leggen, zodat we niet overal regels voor op hoeven stellen.