

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024



Juli 2020

ONDERWIJS
MET AANDACHT
VOOR ELKAAR

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van obs Woutertje Pieterse.

In dit SOP beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. We beschrijven de ondersteuning die de school kan bieden, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs wat ze kunnen verwachten van de school.

We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. Hierbij wordt nadrukkelijk gekeken naar welke zorg de school kan bieden, welke zorg de school kan ontwikkelen en welke zorg de school in huis kan halen.

Het SOP maakt deel uit van een breder perspectief 'Passend Onderwijs'. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van ons samenwerkingsverband gemaakt (PPO Leiden) en vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Dit ondersteuningsplan is door de Leer- en ontwikkelspecialist opgesteld op basis van het format vanuit PROOLEIDEN/Leiderdorp en in samenwerking met de directie tot stand gekomen. Vervolgens is het besproken in het team en de MR waarna er aanpassingen hebben plaatsgevonden. Het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren bijgesteld.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Onze school	4
<i>Wie zijn wij?</i>	4
Ondersteuningsmogelijkheden op school	4
<i>Werken vanuit een kwaliteitskader</i>	4
<i>Werken vanuit HGW</i>	5
<i>De sterke kanten van onze ondersteuning</i>	7
<i>Ondersteuningsmogelijkheden</i>	7
Ondersteuningsstructuur	11
<i>Ondersteuningsroute</i>	11
Grenzen aan de ondersteuning	13
Ambities	15

Onze school

Naam school:	Obs Woutertje Pieterse https://www.woutertjepieterse.nl
Schoolbestuur:	PROOLEiden https://www.prooleiden.nl
Samenwerkingsverband:	PPOLeiden https://www.pporegioleiden.nl

Wie zijn wij?

Obs Woutertje Pieterse is een basisschool voor openbaar onderwijs. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht de godsdienstige, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond of nationaliteit. Respect voor de verschillen tussen mensen is de basis van waaruit wij werken. Een openbare school vormt een afspiegeling van de buurt en de maatschappij; de leerlingen op onze school komen in aanraking met verschillende opvattingen, normen en waarden, uitgaande van gelijkwaardigheid.

Obs Woutertje Pieterse is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden (PROO Leiden). De stichting telt twintig openbare basisscholen, waaronder 18 reguliere basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs. PROO Leiden ondersteunt de scholen bij de uitvoering van de primaire onderwijs- en bedrijfsvoeringsprocessen.

In het schoolplan (en in de schoolgids) hebben wij verder uitgebreid beschreven waar onze school voor staat.

Wij verwijzen dan ook graag voor een uitgebreide toelichting naar het schoolplan.

Ondersteuningsmogelijkheden op school

Werken vanuit een kwaliteitskader

Voordat het proces van (extra) ondersteuning toewijzen start, is het belangrijk dat de basiskwaliteit op orde is. Op onze school werken we vanuit een kwaliteitskader (opgesteld binnen onze scholengroep PROOLEiden / OBSG Leiderdorp en overeenkomstig met het inspectiekader) om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen op onze school. Met behulp van dit kader kijken wij als school gericht naar ons eigen onderwijs: we gaan na of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren, of zij voldoende leren, en/of leerlingen goed les krijgen.

Kwaliteitskader PROO Leiden en OBSG Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
○ Pedagogisch klimaat ○ Didactisch handelen ○ Aanbod en Onderwijstijd ○ Ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen	○ Resultaten	○ Kwaliteitscultuur en condities ○ Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau

Werken vanuit HGW

Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten, en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) te kunnen vaststellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Wij werken hierbij handelingsgericht en worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.



HGW wil zeggen dat we cyclisch werken. Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de cyclus zijn op groepsniveau 2 keer per jaar een groepsoverzicht en groepsbespreking en 2 keer per jaar op leerling niveau een leerlingbespreking tussen leerkracht(en) en LOS opgenomen.

Daarnaast vindt op schoolniveau ook twee keer per jaar een analyse plaats die op stichting niveau wordt besproken.

Twee keer per jaar na de afname van Cito wordt er door de leerkrachten een analyse gemaakt en wordt er stilgestaan bij de basisbehoeften van de leerlingen. Deze onderwijsbehoeften van de leerlingen komen in het groepsoverzicht te staan. Het groepsoverzicht wordt twee keer per jaar door de leerkracht aangevuld en indien nodig vaker. Het is een dynamisch document en zorgt ervoor dat de leerkracht zicht blijft houden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het gaat dus over de leerlingen.

Nadat de analyse is gemaakt volgt er een groepsbespreking met de leerkracht van de groep, leerkracht van de parallelgroep en leer- en ontwikkelspecialist. Hier wordt gekeken of de doelen zijn behaald. Wat is helpend, wat is de aanpak geweest, wat zijn de verschillen in de parallelgroepen, wat is er nodig, wat willen we de komende periode bereiken en hoe? Door middel van overleg, bevragen, doelen stellen wordt een planning voor de komende periode gemaakt.

Soms komen tijdens een groepsbespreking leerlingen naar voren bij wie het nodig is om langer bij stil te staan. Deze leerlingen worden dan besproken in een leerlingbespreking. Het eerste gesprek vindt plaats met leerkracht en leer- en ontwikkelspecialist. Er wordt gekeken naar wat de onderwijsbehoeften van de leerling is en wat er nodig is om hieraan te voldoen. Kan de leerkracht dit zelf of is het nodig dat er bijvoorbeeld een observatie plaatsvindt of onderzoek wordt gedaan. De ouders van de leerling worden altijd op de hoogte gesteld. Een leerlingbespreking kan het hele jaar door plaatsvinden maar minimaal 2 keer per jaar.

De zeven hoofdpijlers van handelingsgericht (HGW) werken helpen ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

De pijlers van handelingsgericht werken zijn:

- We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind
- We gaan uit van de gehele context waarin het kind opgroeit
- We werken constructief samen
- De leerkracht maakt het verschil
- We benutten positieve aspecten
- Het handelen is doelgericht
- De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school (zie hiervoor het hoofdstuk ondersteuningsstructuur). Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig

hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd.

De sterke kanten van onze ondersteuning

In het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt, streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning: we streven ernaar dat zoveel mogelijk ondersteuning voor alle leerlingen op de basisschool toegankelijk is. Al dan niet met interne of externe ondersteuning is onze school in staat om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met kind en ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren. De zorgstructuur van onze school staat duidelijk omschreven in het zorgplan.

De sterke kanten van onze ondersteuning zijn gericht op de sociale veiligheid, ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en aanpak dyslexie.

In de volgende paragraaf vind je een overzicht van welke ondersteuningsmogelijkheden onze school kan bieden.

Ondersteuningsmogelijkheden

Soort ondersteuning	Toelichting
Aanpak voor dyslexie leerlingen met een behoefte aan passend leesonderwijs	Wij werken met het protocol dyslexie en dyscalculie. Het protocol dyslexie geeft houvast bij het stap voor stap opsporen van lees- en spellingproblemen, het signaleren van dyslexie en het bieden van de juiste hulp en het begeleiden van dyslectische leerlingen. Binnen ons dyslexie protocol werken we met 4 zorgniveaus op het gebied van lezen, leesproblemen en dyslexie. <u>Zorgniveau 1</u>: er wordt goed lees- en spellingonderwijs door de leerkracht in klassenverband gegeven. De leerkracht geeft les op 3 niveaus. <u>Zorgniveau 2</u>: extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht. Er wordt lesgegeven op 3 niveaus met daarnaast extra ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld BOUW! of extra instructie zijn. <u>Zorgniveau 3</u>: specifieke interventies uitgevoerd door leerkrachtondersteuner en ondersteuning door de Leer- en Ontwikkelspecialist in school. Buiten de groep vindt extra ondersteuning door de leerkrachtondersteuner plaats. Er

	wordt gewerkt met een handelingsplan waarin de specifieke doelen staan opgeschreven. <u>Zorgniveau 4:</u> diagnostiek en behandeling. Wij volgen hierbij de ONL criteria (op 3 achtereenvolgende toetsmomenten een E-score op DMT of op 3 achtereenvolgende toetsmomenten voor DMT een D-score maar dan in combinatie met een E-score op spelling). Op Woutertje Pieterse werken wij in groep 2 t/m 4 met het interventieprogramma BOUW! Met dit programma kunnen leesproblemen bij risicoleerlingen voorkomen worden. In school maken wij gebruik van een dyslexie-paspoort. In dit paspoort staat per leerling beschreven en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen leren. De Leer- en ontwikkelspecialisten zijn verantwoordelijk voor de uitvoering, het evalueren en aanpassen van het dyslexieprotocol.
Aanpak voor dyscalculie leerlingen met een behoefte aan passend rekenonderwijs.	Bij het protocol Dyscalculie volgen we de richtlijnen van het landelijk protocol ERWD (Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie). Het stappenplan behorende bij het protocol ERWD geeft 4 niveaus. <u>Zorgniveau 1:</u> groen (leerling ontwikkelt gemiddeld tot goed). Er wordt door de leerkracht lesgegeven op 3 niveaus. <u>Zorgniveau 2:</u> geel (de leerling ervaart geringe rekenwiskundeproblemen op deelgebieden). De leerkracht biedt extra ondersteuning. <u>Zorgniveau 3:</u> oranje (de leerling ervaart ernstige rekenwiskunde-problemen op enkele of alle deelgebieden). De leerling krijgt extra ondersteuning van de leerkrachtondersteuner en is er hulp van een externe rekenspecialist. <u>Zorgniveau 4:</u> rood (de problemen zijn ernstig en hardnekkig). De problemen zijn zeer hardnekkig en er vindt diagnostiek en behandeling plaats. Regelmatig is er bij zorgniveau 4 overleg met ouders en externe of wij als school nog kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.
Aanpak gericht op de sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag	Er wordt op school gewerkt met een gedragsprotocol (veiligheidsplan). Door middel van preventief beleid bieden wij duidelijkheid aan alle betrokkenen. In school is een werkgroep sociale veiligheid. Deze coördineert en zet doelen uit. Ook is er een vertrouwenspersoon (zie schoolgids) in school. Wij streven ernaar dat de school voor alle kinderen een veilige plek is, waar zij leren weerbaar te worden en waar zij leren respectvol om te

	gaan met hun medemens. Door de school heen gelden dezelfde omgangs- en gedragsregels. De omgangsregels zijn herkenbaar in de school en in de klas (zie gedragsprotocol). Om het welzijn van de individuele leerlingen en de groep te kunnen volgen wordt twee keer per jaar bij de kleuters KIJK! en bij de groepen 3 t/m 8 SCOL afgenomen. Deze worden op groepsniveau en op schoolniveau geanalyseerd. Op basis van deze analyse wordt in overleg tussen leerkracht en LOS een plan van aanpak opgesteld. De school gaat op zoek naar mogelijkheden om hierbij specifieke hulp in te kunnen zetten. Hierbij kan gedacht worden aan begeleiding ten aanzien van groepsdynamiek, weerbaarheids- en/of sociale vaardigheidstraining of interventies als meidenvenijn, video-interactie, coaching, Klasse(n)kracht, Groepsgeluk of Transactionele Analyse. Indien de expertise voor deze begeleiding en/of interventies niet intern beschikbaar is of ingezet kan worden, wordt er gezocht naar externen die deze hulp kunnen bieden. In school zijn leer- en ontwikkelspecialisten verantwoordelijk voor het organiseren van de (specifieke) zorg aan de leerlingen. Dit geldt ook op het gebied van sociale vorming en veiligheid. Zij ondersteunen en begeleiden de leerkrachten. Hun, of andere intern beschikbare expertise, kan ingezet worden bij de leerlingen met specifieke zorg en alles wat invloed heeft op het welbevinden en het functioneren van de leerlingen in school. Indien de zorg intern onvoldoende geleverd kan worden, dan kan er een beroep worden gedaan op het Samenwerkingsverband, een speltherapeut of de jeugdarts. Bovenstaande gebeurt altijd met goedkeuring van ouders. Indien nodig is er vanuit het Samenwerkingsverband de mogelijkheid om een expert op het gebied van het gedrag mee te laten kijken. Met toestemming van ouders kan ook besloten worden om een aanvraag voor de impulsklas te doen. Er wordt dan gebruik gemaakt van de expertise van SBO de Vlieger.
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn / met een ontwikkelvoorsprong	Wij spannen ons in om voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong een passend onderwijsaanbod te realiseren. Het aanbod hiervoor staat beschreven in het protocol Plusleerlingen. Op aanvraag wordt dit protocol u toegestuurd. Het onderwijsaanbod voor plusleerlingen in het kort: - In alle groepen vindt differentiatie plaats op drie niveaus op de gebieden taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen.

	- Plusleerlingen worden in de klas uitgedaagd om te werken met Levelwerk op het gebied van taal en wereldoriëntatie en onder begeleiding van de Levelwerkspecialist op het gebied van rekenen. - In groep 1/2 door gebruik te maken van Talentenlijn. - Er is een projectklas voor leerlingen uit de groepen 3 t/m 5. Hier wordt één keer per week buiten de groep, onder begeleiding van een externe specialist van Afters'Cool gewerkt aan projecten die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van plusleerlingen.
<i>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren</i>	Door HGW leren de kinderen al snel om zelfstandig te zijn en op hun eigen niveau verantwoording te nemen. Bij de groepen 1/2 en 3 hebben we de ambitie om het zelfstandig werken op te starten. Te denken valt aan een planbord en/of overzicht met taken die de leerlingen kunnen doen. Dit is nog een ontwikkelpunt. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen een weektaak. Daarnaast wordt de zelfstandigheid van de leerlingen verhoogd door de klassenorganisatie, die uitgaat van het werken op verschillende niveaus, het werken met uitgestelde aandacht en een instructietafel. In de bovenbouw wordt gewerkt met een agenda ter voorbereiding op het VO. Aandacht en tijd: - De school heeft duidelijke en uniforme afspraken. - Er wordt met het GIP model gewerkt. Zelfstandig werken en omgaan met uitgestelde aandacht. Voorzieningen ten behoeve van het zelfstandig werken: - Time timers - Koptelefoons - Beertjes methode (Meichenbaum) - Verschillende werkplekken
<i>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met taal-spraakproblemen</i>	Alle leerlingen in groep 2 worden gescreend door de logopediste van Onderwijs Advies. Leerlingen die opvallen worden in eerste instantie gezien door de logopedist die verbonden is aan de school. Zij verzorgt kortdurende behandelingen en verwijst door voor langdurige behandelingen. In groep 7 vindt nogmaals een screening plaats. Vanuit het Passend Onderwijs is er de mogelijkheid om de expertise van cluster 2 in te zetten. Zij observeert de kinderen in de klas en geeft de leerkracht en ouders t.a.v. taal- en spraakproblemen.

<i>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen</i>	De school heeft geen specifieke aanpak voor leerlingen met fysieke en medische problematiek. De school beschikt over een traplift (onderbouw) en in de andere over een lift (bovenbouw). Buiten is een prachtig natuurlijk schoolplein. Dit belemmert echter enigszins het spelen in een rolstoel. Op stichtingsniveau is een protocol 'Medische handelingen' aanwezig welk wij als school hanteren. Aandacht en tijd; - Aandacht voor het protocol 'Medische handelingen' Voorziening: - Aan het begin van een nieuw schooljaar het protocol op de agenda zetten. Samenwerking: Met ouders, fysiotherapeut, psychomotorisch therapeut, schoolverpleegkundige, jeugdarts.
<i>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die een visuele functiebeperking hebben.</i>	In school is een aantal leerkrachten die cursussen hebben gevolgd om leerlingen met een visuele functiebeperking te begeleiden. Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften en de aanpassingen die nodig zijn. Dit vraagt maatwerk en regelmatig overleg tussen school, ouders en externe(n). Samenwerking met: Ouders, school, VISIO, samenwerkingsverband.

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Als een leerling (tijdelijk) iets nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen, wordt dit in bijna alle gevallen als eerste gesignaleerd door de ouders en de leerkracht. Om vervolgens te komen tot de inzet van hulp of ondersteuning, is het van belang dat alle betrokkenen samen nadenken over wat er precies ingezet wordt, op welke wijze dit georganiseerd wordt en hoe we evalueren of dit het kind daadwerkelijk helpt. Binnen het samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over hoe deze ondersteuningsroute, 'het arrangeerproces', er in grote lijnen uit ziet. Deze staan hieronder kort beschreven. In het ondersteuningsplan van PPO Leiden staat het volledige arrangeerproces uitgebreid beschreven.

1. Signaleren door de leerkracht en/of ouders

Het signaleren dat een kind gebaat is bij een andere aanpak, bij extra ondersteuning of bij een andere leeromgeving gebeurt door de leerkracht en/of de ouders. Op dat moment start de route van arrangeren op basis van handelingsgericht werken in de klas. Uiteraard betreft een leraar het kind en zijn ouders tijdig bij het proces: zij werken constructief samen om een oplossing te vinden.

2. Overleg binnen de school

Als de leerkracht, het kind en de ouders gezamenlijk onvoldoende kennis of expertise hebben, wordt er binnen de school overlegd. De leer- en ontwikkelspecialist (LOS) is voor de leerkracht het aanspreekpunt. De LOS maakt een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. De LOS is (samen met de leerkracht) verantwoordelijk voor professionele dossiervorming, bij voorkeur met behulp van het 'groeidocument' (digitaal leerlingdossier). De LOS heeft daarmee in het arrangeerproces de rol van trajectbegeleider en regievoerder. Ouders en het kind worden nauw betrokken in dit traject.

3. Overleg met andere betrokkenen

Indien de leerkracht, ouders en LOS niet tot passende ondersteuning komen, kan de leer- en ontwikkelspecialist de leden van het ondersteuningsteam (OT) bijeenroepen. Dit zijn, naast de ouders, minimaal de leerkracht van het kind en directeur van de school.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind *kunnen* de volgende specialisten worden betrokken:

- Onderwijsadviseur samenwerkingsverband PPO Leiden;
- Onderwijsspecialist begeleidingsdienst (OA);
- Toegangsfunctionaris woonplaats van de kind (CJG of JGT);
- Medewerker JGZ (jeugdverpleegkundige of jeugdarts);
- Leerplichtconsulent;
- Politiefunctionaris;
- Een betrokkene van een beoogde s(b)o-school;
- Betrokken zorgaanbieder indien er al jeugdhulp opgestart is.

Het OT kan gezien worden als een collegiaal netwerk dat adviseert op de route naar passende ondersteuning. Het doel van het overleg is om te komen tot een gedragen plan door alle betrokkenen. In het groeidocument worden de afspraken uit het OT vastgelegd. Onderdeel van dit groeidocument kan het ontwikkelplanperspectief (OPP) zijn.

4. Hulp binnen de eigen school of een passende plek binnen het speciaal (basis)onderwijs

De vervolgstap is afhankelijk van de uitkomst van het arrangeerproces: hulp binnen de eigen school of overstap naar het speciaal (basis)onderwijs.

a) Hulp binnen de eigen school.

Van het budget dat de school voor basisondersteuning beschikbaar

heeft, organiseert zij het betreffende arrangement. Hierbij kan de school, indien nodig, gebruik maken van:

- het expertteam dat op het niveau van het samenwerkingsverband opereert;
 - de inzet van zorg of jeugdhulp;
 - de inzet van expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs
- b) Een passende plek in een andere leeromgeving.
Bij een passende plek in een andere leeromgeving kan het gaan om een plek in een kleinschalige voorziening binnen het samenwerkingsverband of een plek op een andere school.

Wanneer het kind gebaat is bij een plek op een andere school wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De Commissie Toelaatbaarheid (TLC) die deze verklaring afgeeft, toetst alleen procedureel (marginaal). Doordat met de betrokkenheid van de onderwijsspecialist en de gezinsspecialist wordt voldaan aan de wettelijke verplichting tot een deskundigenadvies, hoeft er geen aanvullend inhoudelijk oordeel geveld te worden over het voorgenomen arrangement.

Het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) is verplicht bij het overstappen naar een speciale voorziening, omdat het de voorwaarde is om aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O.

5. Evaluatie

Handelingsgericht werken is een cyclische werkwijze, waarin regelmatig geëvalueerd wordt. De evaluatie vindt plaats aan de hand van het groeidocument. De evaluatie wordt cyclisch ingericht, de opbrengsten worden opgenomen in het groeidocument en gebruikt als input voor het (eventueel) vormgeven van een ander- of vervolgarangement of, indien het een speciale voorziening betreft, het beoordelen van mogelijke terugplaatsing. De leer- en ontwikkelspecialist is verantwoordelijk voor het organiseren van de evaluatiemomenten. Als uit de evaluatie blijkt dat het plan niet tegemoetkomt aan wat er nodig is, wordt het bijgesteld.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kinderen op onze school kunnen bieden. Doorgaans gaat het hierbij om leerlingen die door hun onderwijsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. Hierbij wordt nadrukkelijk gekeken naar welke zorg de school kan bieden, welke zorg de school kan ontwikkelen en welke zorg de school in huis kan halen.

De volgende factoren kunnen de grenzen aan de ondersteuning van de school bepalen:

- Veiligheid/welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht
Wij vinden het belangrijk dat de leerling geen gevaar levert voor zichzelf of anderen in de klas en het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet verstoort.
- Mate van zelfredzaamheid
In een groep van +/- 28 leerlingen is voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk. Het is daarom belangrijk dat de leerling zelfstandig kan functioneren.
- Mate van leerbaarheid
Wanneer een leerling op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgt, in combinatie met een specifieke behoefte voor pedagogische ondersteuning vanwege sociaal-emotionele problematiek, dan kunnen wij als school niet altijd voldoende bijdragen aan een voor de leerling optimale ontwikkeling.
- Mate van fysieke en/of medische verzorging.
Leerkrachten hebben niet altijd voldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging. Zie verder medisch protocol. De twee gebouwen zijn beide voorzien van een lift. In het gebouw waar de groepen 5 t/m 8 zitten is een lift aanwezig, in het andere gebouw een traplift (groepen 1 t/m 4).
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is.
Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.

Daarnaast wordt ook gekeken naar de verhouding tussen verzorging/behandeling enerzijds, en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet

het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.

- Benodigde materiële ondersteuning/hulpmiddelen
Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiële hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij kinderen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school onvoldoende toegerust zijn om deze kinderen te ondersteunen. Wel zijn er ondersteuningsmiddelen aanwezig voor het zelfstandig werken zoals time-timer, buddy, koptelefoon, vraagtekenblokje, beertjesmethode.
- Vertrouwensband school en thuis.
In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstelpogingen, dusdanig verstoord zijn, dat dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Leiden ondersteunt indien nodig bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden.

Ambities

Onze ambities zijn opgenomen in het schoolplan.

Enkele ontwikkelpunten zijn:

- Taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten, leer- en ontwikkelspecialist en directie op het gebied van ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant.
- Goed onderwijs dat tegemoet komt aan uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De school heeft leerlijnen en tussendoelen vastgesteld, in ieder geval voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde en voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.
- De school signaleert vroegtijd welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Protocol van PO naar VO.
- Ambities van het team in kaart brengen om zo te werken aan een professionele leeromgeving.