



schoolgids  
2023/2024

# Lorentz school

## Colofon

Redactie Marcel Blaauw, Michiel Abspoel,  
Hans Nijssen

Fotografie Michiel Abspoel

Vormgeving Marcel van Gaalen, Leiden

Drukkerij Groen Media Services

## Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Wie zijn wij

Hoofdstuk 2 Onderwijs

Hoofdstuk 3 We geven meer dan onderwijs: extra ondersteuning

Hoofdstuk 4 Uw kind, u en de school

Hoofdstuk 5 ABC van praktische zaken

Bijlagen Schooltijden en vrije dagen

Trefwoordenlijst

*Bijlagen op de website [www.lorentzschool.nl](http://www.lorentzschool.nl)*

Klachtenregeling  
Vrijstelling schoolbezoek  
Protocollen



# 1. *Wie zijn wij?*



Voor u ligt de schoolgids van de Lorentz-school, één van de openbare basisscholen van PROOLeiden-Leiderdorp. De Lorentz-school is een grote, maar hechte gemeenschap, waarin iedereen meetelt en ertoe doet. De Lorentzschool werkt aan aansprekende projecten en thema's rond wetenschap, techniek en kunst. In deze onderdelen komt creativiteit en nieuwsgierigheid immers het beste tot ontwikkeling. Dit doen wij met aandacht voor ieders culturele achtergrond. Wij hebben binnen ons onderwijs veel aandacht voor de kernvakken. Ons onderwijssysteem gaat uit van jaargroepen waarbinnen we werken vanuit gezamenlijke lesstof. Deze wordt afgestemd op het niveau van de leerling. De Lorentzschool biedt daarmee steeds een stevige basis voor het vervolgonderwijs.

### Een levendige actieve school

Drie straten, ieder met een eigen ingang.  
Een mooie centrale ruimte: ons theater en het centrale podium van de school. Ons Theater.  
Een gymzaal, speel-lokalen voor de kleuters en een bibliotheek-documentatiecentrum.  
En iedereen kent elkaar, we staan dichtbij elkaar en er is ruimte voor iedereen.  
Daarom lijkt de Lorentzschool wel een dorp. Kent u de uitspraak 'It takes a village to raise a child'? Dat is het idee achter de opzet en de inrichting van onze school. Leren doe je van elkaar en met elkaar. Met respect voor elkaars opvattingen, geïnteresseerd en open. We zijn een openbaar onderwijs en dat betekent dat ieder kind en iedere leerkracht meer dan welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Iedereen heeft recht van spreken en iedereen doet ertoe.

### Wij gaan goed met elkaar om

Wij willen voor alles constructief en betrokken met elkaar omgaan, want alleen in een goed klimaat kan een kind zich ten volle ontplooien. Een goed klimaat omvat niet alleen een goed contact tussen kinderen en volwassenen, maar ook tussen kinderen onderling. En tussen volwassenen onder elkaar,

want die moeten immers het goede voorbeeld geven. Zijn er problemen of strubbelingen, dan bespreken we die. We nemen elkaar serieus. We willen met respect met elkaar omgaan als leerlingen, als team en als ouders. Wij werken met het programma: "Goed gedrag". Met behulp van dit programma vertalen we onze waarden in gedragsverwachtingen voor iedereen binnen onze school. Omdat je goed gedrag moet leren, geven we ook les aan alle groepen in goed gedrag.

### Openbaar: met open armen

Op een openbaar onderwijs is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Zo komen als vanzelf verschillende opvattingen bij elkaar. Daarover gaan we op basis van gelijkwaardigheid in gesprek. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om de kinderen te leren kritisch naar zichzelf en de medeleerlingen te kijken. Op een openbaar onderwijs heeft elk kind en iedere volwassene recht van spreken. Iedereen doet er toe.

### Wat zijn onze sterke punten

- **We zijn een veilige school.** Kinderen vertellen ons dat er bij ons weinig wordt gepest.

- **We zijn een warme school.** Er is een grote betrokkenheid met leerlingen en ouders en binnen het team.
- **We zijn een degelijke school.** We besteden veel tijd en aandacht aan de leervakken, omdat we het als onze opdracht zien kinderen te stimuleren en ze een stevige basis te geven waarop ze de rest van hun leven kunnen voortbouwen. Het niveau van ons onderwijs is hoog, de resultaten van onze kinderen zijn dat ook. We hebben een goede, rustige werksfeer in een verzorgde omgeving.
- **We zijn een zorgzame school.** We geven daarom onderwijs op drie niveaus binnen de groepen. Daarnaast bieden we remedial teaching aan leerlingen die een extra steuntje nodig hebben. Voor de kinderen die fluitend door de lesstof gaan hebben we een verrijkt aanbod.
- **We zijn een school waar wordt samengewerkt.** Wij zijn ervan overtuigd dat we met elkaar verder komen en betere oplossingen kunnen bedenken dan alleen. Binnen de Ouderraad en binnen de Medezeggenschapsraad ontmoeten ouders, leraren en directie elkaar en bespreken zaken die voor de



school van belang zijn. Met de leerlingenraad overleggen we over onderwerpen die van belang zijn voor hun welbevinden, maar ook praktische zaken zoals de verbetering van het schoolplein. Onze Ouderraad en Medezeggenschapsraad zijn actief.

- **We zijn een moderne school.** Onze digitale wereld groeit en wij groeien daarin mee. We hebben voor ouders een digitaal communicatieplatform, we skypen met oud-leerlingen in het buitenland en geven ouders voorlichting over kansen en obstakels

bij het on-line gaan van hun kinderen. We leren onze leerlingen de vaardigheden die nodig zijn in hun digitale wereld van morgen. Deze digitale middelen gebruiken we naast andere middelen, zoals het boek, het gesprek, schrijven en meer.

- **We zijn een school die midden in de wereld staat.** Jaarlijks houden we een sponsorloop voor een goed doel, we vieren onze feesten uitbundig, maar delen ook ons verdriet. We zijn een echte Leidse school en vieren het Leids ontzet. We bezoeken musea en tentoonstellingen in onze eigen stad en doen mee aan allerlei projecten. Op deze manier worden kinderen betrokken bij de wereld om hen heen. Ook krijgen ze aandacht voor kinderen die onze steun goed kunnen gebruiken.
- Naast dit alles is er ook veel aandacht voor de creatieve ontwikkeling, zowel in het platte vlak als het ruimtelijk. Leerlingen geven voorstellingen in ons theater voor ouders en andere belangstellenden. Ze maken kunstwerken en zingen met regelmaat. Heel bijzonder is onze ouderband, die regelmatig samen met onze groepen muziek maakt. Dat geldt ook voor de chillbank van mozaïek voor de school en het kleuterplein: allemaal zelf ontworpen.

#### **Dit is onze school:**

Lorentzschool  
Van Vollenhovenkade 17  
2313 GG Leiden  
T. 0715141777  
E. [info@lorentzschool.nl](mailto:info@lorentzschool.nl)  
I. [www.lorentzschool.nl](http://www.lorentzschool.nl)

#### **We zijn onderdeel van de scholengroep:**

Stichting PROOLEiden-Leiderdorp (Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden Leiderdorp)  
Elisabethhof 17  
2353 EW Leiderdorp  
T. 0715247670  
E. [mail@prooleiden.nl](mailto:mail@prooleiden.nl)  
I. [www.prooleiden.nl](http://www.prooleiden.nl)

## 2. *Onderwijs*



### **Je goed voelen op school om beter te leren**

We vinden het belangrijk dat kinderen zich goed voelen bij ons op school. Daarom besteden we veel tijd en aandacht aan de manier waarop kinderen, leerkrachten en ouders met elkaar omgaan. Respectvol en beleefd, dat is ons onvoorwaardelijke uitgangspunt.

Je goed voelen op school is een voorwaarde voor leren.

Je goed voelen betekent dat:

- je nieuwsgierig bent om te ontdekken en te leren van anderen om je heen,
- je vertrouwen hebt in wie je bent en wat je al kan,
- je wilt samenwerken met anderen en je je daarin veilig voelt,
- je uitgedaagd wordt op je eigen niveau om verder te leren.

### De ontwikkeling van uw kind volgen

Om goed onderwijs te geven, is het belangrijk, dat we als school de ontwikkeling van uw kind goed volgen. Dat doen we door:

- goed te observeren hoe uw kind leert,
- gesprekjes te voeren met uw kind over haar of zijn ontwikkeling,
- gesprekken met u als ouder van uw kind,
- korte termijn toetsen om te kijken of wat net geleerd is, wordt beheerst,
- lange termijn toetsen om te kijken hoe de leerontwikkeling verloopt,
- sociale vragenlijsten om het welbevinden en de veiligheidsbeleving van uw kind in kaart te brengen.

Komend schooljaar starten we met het nieuwe leerlingvolgsysteem “Leerling in Beeld” van CITO, wat een opvolger is van de huidige CITO toetsen.

In groep 1-2 wordt de ontwikkeling van uw kind in kaart gebracht met hulp van het volgmodel: “Inzichtelijk”.



## Samenwerken voor nog beter onderwijs

De Lorentzschool werkt met verschillende partners samen om onderwijs nog aantrekkelijker en interessanter te maken voor kinderen:

1. Wij hebben een exclusieve samenwerking met Rijksmuseum Boerhaave om met alle groepen de wetenschap te betrekken bij onderwijs. Leerlingen doen onderzoek in het museum en gebruiken dit weer op school.
2. Wij werken samen met TechnoLab om de verbinding te leggen tussen onderwijs en techniek.
3. Wij werken samen met Cultuureducatie van Gemeente Leiden om voorstellingen de school in te halen en door naar de theaters te gaan in de stad.
4. De Biebbus van BplusC komt regelmatig naar school, zodat de kinderen van groep 1 t/m 4 nog meer boeken kunnen lezen.
5. We zoeken de samenwerking op met ouders en allerlei instanties in Leiden voor gastlessen en werkbezoeken.

## Spelend leren in groep 1-2

In de groepen 1-2 zitten jonge en oudere kleuters bij elkaar. In de eerste periode van de schooltijd als vierjarige zal er vooral sprake zijn van kennismaken: met de leerkracht, met de andere kinderen, met het

## Pleinregels

1. Wij blijven op het plein



2. Wij houden ons aan de spebregels



3. Wij gaan metjes om met de materialen en de natuur



4. Wij ruimen samen op



5. Wij gaan rustig in de rij staan als de bel gaat



materiaal binnen en buiten de klas. Daarbij willen wij kinderen een goede basis geven waarin zij zelfvertrouwen en een gezond zelfbeeld kunnen ontwikkelen. Dit willen wij bereiken door de kinderen een rijke leeromgeving te bieden, waarin zij door te spelen en door middel van spel kunnen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Groep 1-2 integreert alle activiteiten in grote projecten, waardoor betekenisvolle gehelen ontstaan waarmee steeds een nieuwe, rijke leeromgeving wordt gecreëerd. De klas denkt en werkt zelf mee aan het maken van bijvoorbeeld een jungle, een oceaan, een ruimte en meer. Zo creëren wij activiteiten om leerlingen de wereld om hen heen te laten ontdekken en ervaren.

Het spelend leren vindt onder meer plaats in de kring, in de verschillende hoeken (huishoek, wisselhoek, bouwhoek, etc.), in de speelzaal of tijdens het buitenspel. Daarbij wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen. U kunt hierbij denken aan constructiemateriaal (blokken, lego, Kapla, nabouwen, etc.) en verschillend ontwikkelingsmateriaal (puzzels, taal-, reken- en motorische spelletjes).

Naast dit alles is er ook veel aandacht voor de creatieve ontwikkeling. Er wordt veel getekend en geknutseld, zowel op het platte vlak als ruimtelijk. In de groepen 1-2 hebben wij verder veel aandacht voor de sociale vaardigheden en helpen wij de leerlingen deze te ontwikkelen. De kinderen worden gaandeweg groep 1-2 steeds zelfstandiger dit is terug te zien in het zelf aan- en uitkleden voor de bewegingsonderwijslessen en het opruimen van de materialen waarmee gespeeld is.

Kinderen in groep 2 zullen steeds meer letters en cijfers gaan herkennen. Met deze leerlingen wordt steeds meer gewerkt aan de voorwaarden die nodig zijn voor groep 3. Dit doen we door op het gebied van taal, rekenen en schrijven verschillende activiteiten/ oefeningen aan te bieden. Daarmee laten we de overgang van groep 2 naar 3 zo soepel mogelijk verlopen.

### **Vanaf groep 3: aan de slag met lezen en rekenen**

Vanaf groep 3 is uw kind toe aan leren lezen en rekenen. Dat gebeurt deels klassikaal, zeker bij de introductie van nieuwe letters, woorden, getallen en sommen. Daarnaast werkt elk kind ook op eigen niveau aan de leerstof. Soms kunnen kinderen reeds



lezen aanvang groep 3, voor hen is een apart leesaanbod. Taal, lezen en rekenen nemen een belangrijke plaats in op het lesrooster.

In de eerste twee jaren hebben de kinderen kennis gemaakt met zelfstandig werken; vanaf groep drie geven wij de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid om hun weektaak af te ronden. De kinderen ontwikkelen zo belangrijke eigenschappen: zelfstandigheid en zelfdiscipline en de leerkracht heeft zo de gelegenheid kleine groepjes of individuele leerlingen te begeleiden.

Vanaf groep 3:

- Veel aandacht voor leren lezen, schrijven en rekenen
- Deels klassikaal onderwijs
- Zelfstandig weektaken uitvoeren: zelfvertrouwen
- Kinderen ontwikkelen zelfstandigheid, zelfdiscipline, goede werkhouding
- Kinderen leren probleempjes zelf op te lossen

### **Plezier in lezen, schrijven en taal**

We werken met 'Lijn 3', een aanvankelijk leesmethode. Na vier jaar, aan het einde van groep 6, is het gewenst dat alle kinderen op het hoogste

leesniveau kunnen lezen. Soms lukt dat niet. Voor deze kinderen volgt reeds vanaf groep 4 extra ondersteuning. Voor begrijpend lezen werken we met de methode 'Nieuwsbegrip'. Onze schitterende schoolbibliotheek helpt om de kinderen het plezier in lezen en de liefde voor boeken te laten ervaren.

Taal is zó belangrijk, daarom besteden we er veel aandacht aan. Aan de hand van de methode Taal Actief werken te leerlingen aan hun lees- en schrijfvaardigheid en taalverzorging. Om de taalvaardigheid van de kinderen verder te ontwikkelen, houden ze spreekbeurten, boekenbeurten en vertellen ze verhalen. Ze worden aangemoedigd goed naar elkaar



te luisteren en opbouwende feedback aan elkaar te geven. Daarnaast schrijven ze brieven, verhalen en gedichten. Er is veel aandacht voor het taalkundig en redkundig ontleden als basis voor het aanleren van vreemde talen in het voortgezet onderwijs.

Om de leerlingen voor te bereiden op de ‘global society’ krijgen de leerlingen in groep 7 en 8 Engelse les. Ze bouwen een woordenschat op die hen in staat stelt een eenvoudig gesprek te voeren en het geschreven Engels tot op zekere hoogte te begrijpen.

- Aanvankelijk lezen: Lijn 3
- Taalonderwijs: Taak Actief
- Schrijven: Klinkers
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
- Leesondersteuning: Estafette
- Engels: Join In

### Reken maar!

Pluspunt is onze rekenmethode vanaf de groepen 3. De kinderen leren optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen maar ook hoe ze problemen oplossen in het dagelijks leven. Ook het maken en lezen van grafieken en tabellen komt aan de orde. Voor ingewikkelde berekeningen mogen de kinderen

gebruik maken van de rekenmachine.

De manier waarop uw kind leert delen en vermenigvuldigen, is waarschijnlijk anders dan de manier waarop u het hebt geleerd. Kinderen krijgen, binnen de huidige rekendidactiek, een beter getalinzicht. Vraag uw kind om te laten zien hoe zij of hij het nu leert.

- Leren rekenen met Pluspunt
- De basisvaardigheden én: problemen oplossen in het dagelijks leven
- Tabellen en grafieken maken en lezen
- Werken aan meten en meetkunde
- Ingewikkelde berekeningen: de rekenmachine
- Kinderen leren nu anders delen en vermenigvuldigen dan hun ouders

### Wereldoriëntatie en techniek

Vanaf groep 5 staat wereldoriëntatie op het programma. We werken met de methodes ‘Naut’, ‘Meander’ en ‘Brandaan’ en zo komen vakken als kennis van de natuur en techniek, aardrijkskunde (topografie van Nederland, Europa en de wereld) en geschiedenis aan bod. De leerkracht neemt wereldoriëntatie ook heel letterlijk en trekt er regelmatig met de klas op uit. In de onderbouw bestaat wereldoriën-



tatie vooral uit klassengesprekken, eigen ervaringen van de kinderen, uitstapjes en wandelingen door het Roomburgerpark naast de school. Ook de Leidse geschiedenis komt aan de orde: niet alleen rond 3 oktober, maar bijvoorbeeld ook in ons Ot en Sienproject voor groep 8, met leerzame stadsverkenningen. We gaan regelmatig naar musea kijken naar theater- voorstellingen in de school of bezoeken het Junior Science Lab.

Vanaf het eerste leerjaar staat techniek op het programma. De lessen, waarbij leerlingen onderzoekend en ontdekkend leren, komen tot stand in

samenwerking met Technolab. Samen met Technolab verzorgen we een aanbod voor alle kinderen, van de groepen 1/2 tot en met 8. In groep 7 en 8 leren de kinderen programmeren en werken met een 3D-printer. Sinds 2022 hebben we als school een exclusieve samenwerking met Rijksmuseum Boerhaave. Samen werken we activiteiten voor alle leerlingen in het wetenschapslab van het museum en bezoeken we de tentoonstellingen. De opgedane kennis wordt weer in de lessen gebruikt op school, gericht op wetenschappelijke thema's. Deze zijn vanzelfsprekend afgestemd op de leeftijd van uw kind.

- Onderbouw: wereldoriëntatie dicht bij huis
- Groep 1-8: activiteiten in en met Rijksmuseum Boerhaave
- Groep 4-8: activiteiten Boerhaave
- Groep 6: werken in schooltuintje
- Topo: Nederland, Europa en de rest van de wereld
- Verkeer met behulp van de VVN Verkeerskrant
- Groep 7 doet het Verkeersexamen
- Techniek vanaf groep 1 in samenwerking met Technolab
- Groep 7 en 8: leren programmeren en leren werken met de 3D-printer

### Expressievakken

In de onderbouw zijn de kleuters de hele dag door met expressie bezig: met vertellen, luisteren en voorlezen, met toneelstukjes, poppenkast, knippen, plakken, tekenen, schilderen, scheuren.

Ook treedt de ouderband regelmatig voor de kleuters op. In de hogere groepen wordt de creatieve vorming een echt vak op het lesrooster. Daarbij wordt gewerkt met de methode 'Uit de kunst' aangevuld met eigen ideeën voor tekenen en handvaardigheid en de methode 'Zangexpres' voor de muzikale vorming.

Tijdens de open podium avond treden leerlingen op voor ouders en andere belangstellenden.

Aan het eind van het schooljaar voeren de groepen 8 een musical op.

Een van de leerkrachten verzorgt projectmatige lessen over kunst, kunstenaars en stijlen voor alle groepen. Kinderen gaan dan zelf kunst maken in de geest van bijvoorbeeld Van Gogh of Rembrandt. De resultaten worden in school tentoongesteld en soms ook in Rijksmuseum Boerhaave als onderdeel van hun tentoonstelling.

### Godsdienstonderwijs (GVO) en humanistisch vormingsonderwijs (HVO)

In groep 6 geven leerkrachten van de Stichting Dienstencentrum GVO en HVO uw kind een zo volledig mogelijk beeld van de verschillende godsdiensten en geestelijke stromingen. Die kennis is in de multi-culturele wereld van vandaag belangrijk om elkaar te leren respecteren en beter te kunnen begrijpen. Als onderdeel van dit onderwijs brengen de leerlingen een bezoek aan een kerk, een moskee en/ of een synagoge. De lessen van GVO en HVO zijn niet verplicht: ouders die er bezwaar tegen hebben dat hun kind deze lessen volgt, kunnen dit melden aan de directeur.

### Actief Burgerschap

Iedere school dient aandacht te besteden aan actief burgerschap. Een belangrijk doel is om mee te werken aan een opvoeding tot respectvolle, zorgzame en verantwoordelijke burgers. Daarbij hoort dat zij de waarde van onze democratie weten te onderkennen en daaraan hun bijdrage willen leveren. Op onze school is dit verweven in de omgang met elkaar. In de hoogste groepen leren de kinderen met elkaar een debat aan te gaan. Wat zeker zo belangrijk is: ook in

en rond de school wordt uw kind aangemoedigd zich een actief en zorgzaam burger te tonen door medeverantwoordelijkheid te dragen voor een nette, opgeruimde klas en het schoonhouden van het schoolplein. En in groep 7 en 8 door een afgevaardigde te kiezen (of misschien wel als afgevaardigde te worden gekozen) voor de leerlingenraad.

### Bewegingsonderwijs

Zit uw kind in groep 1 en 2 dan krijgt het bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht en heeft het alleen gym schoenen nodig. De oudere kinderen, die bewegingsonderwijs krijgen van een vakleerkracht, moeten behalve gym schoenen ook gym kleding aan. Onze school heeft maar liefst twee speellokalen en een grote gymzaal. De leerlingen krijgen driemaal per twee weken bewegingsonderwijs. Voor alle leerlingen wordt een keer per jaar een sportdag georganiseerd. Jaarlijks zijn er ook allerlei buitenschoolse activiteiten waarvoor de kinderen zich bij de school kunnen aanmelden. Het gaat vooral om sporttoernooien zoals slagbal, handbal, basketbal en/of voetbal. Daarnaast zijn er toernooien voor schaken. De Lorentzschool zorgt voor begeleiding, waarbij ouders die willen assisteren van harte welkom zijn.

### Uw kind on-line

In onze samenleving is de digitalisering niet meer weg te denken. Ook binnen het onderwijs wordt veel gebruik gemaakt van verschillende digitale



middelen. De Lorentzschool gebruikt Chromebooks, tablets en touchscreens (als schoolbord). Het werken met digitale middelen gebeurt op verschillende manieren binnen de school:



2.

1. Met behulp van deze middelen kunnen we steeds meer rekening houden met de individuele mogelijkheden van elk kind. De verschillende programma's sluiten aan bij de lessen en kunnen kinderen oefenen met behulp van verschillende programma's. Bij het oefenen krijgen kinderen direct feedback op de gemaakte opdrachten. Vervolgens kan de leerkracht volgen en analyseren wat kinderen gedaan hebben en het niveau verder afstemmen. Zo werkt ieder kind op zijn/haar eigen niveau.

2. Chromebooks en tablets worden ook gebruikt bij het maken van werkstukken en presentaties. Kinderen kunnen hier samen aan werken, met elkaar overleggen en hun werk delen met elkaar en de leerkracht. Dit stimuleert zelfstandig werken en samenwerken van leerlingen en biedt de leerkracht de mogelijkheid om meer aandacht te besteden aan het begeleiden van leerlingen.

Als school werken we ook met Teams. Leerkracht en leerlingen kunnen via Teams ook met elkaar communiceren over een opdracht. Eigenlijk is het dus een virtueel klaslokaal.

Microsoft Teams is een goed hulpmiddel bij onderwijs-op-afstand wanneer kinderen of een groep niet

# *Dit zijn onze doelen voor 2023-2024*

- 1 In alle groepen wordt instructie gegeven aan de hand van het Expliciete Directie Instructiemodel (EDI 2.0).
- 2 In de hele school zijn de afspraken, die gemaakt zijn in het kader van de leerlijn “Goed Gedrag” zichtbaar.
- 3 De kwaliteit van het rekenonderwijs krijgt een impuls door de implementatie van de methode “Pluspunt”.
- 4 Er vindt een herijking plaats van de zorgstructuur en de ondersteuningsroute.
- 5 Verruimen van de activiteiten rond de thema's wetenschap, techniek en kunst.



naar school kunnen komen; bijvoorbeeld vanwege een quarantaine door Covid-19.

Het is belangrijk dat we als opvoeders meegroeien met onze kinderen: we moeten hen begeleiden bij het verkennen van de digitale wereld en hun ongewenste ervaringen proberen te besparen. De ontwikkelingen gaan snel: steeds meer zaken gaan digitaal. Als school hebben we een belangrijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de privacy van persoonsgegevens van leerlingen, ook als deze digitaal zijn. We beschikken over een privacy protocol; dit is te vinden op onze website. Verder zijn wij gebonden aan de AVG (Algemene Verordening Persoonsgegevens) die het omgaan met persoonsgegevens regelt. Zo moeten wij bijvoorbeeld om toestemming vragen voor het maken, delen en plaatsen van foto's, op bijvoorbeeld de website van school.

### **We gaan goed met elkaar om**

De kinderen op de Lorentzschool gaan goed met elkaar om. Als het een keer mis gaat, lossen we het op. We zijn aardig en beleefd tegen elkaar en de volwassenen geven de leerlingen het goede voorbeeld. Vanuit onze omgeving horen we vaak dat ze onze omgangsvormen als bijzonder prettig

ervaren. Respectvol met elkaar omgaan betekent voor ons dat we in elke situatie de beleefdheid in acht nemen, ook bij meningsverschillen. Dat we niet slaan, schoppen of duwen om iemand te bezeren, dat we elkaar ook geen pijn doen met woorden, kortom, dat intimiderend gedrag op onze school niet is toegestaan. We spreken elkaar aan op zulk gedrag.

### **Pesten willen we niet op school**

Elkaar pesten is van alle tijden, maar op de Lorentzschool tolereren we pesten niet. We hebben met alle andere openbare scholen van Leiden het “Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten” ondertekend. In dit protocol worden de acties aangegeven waarmee een school het pestgedrag kan tegengaan. Daarnaast hebben we onze eigen richtlijnen en afspraken, vastgelegd in het protocol Pesten. Dit staat op de website. Verder hebben wij binnen onze school een aanspreekpunt voor het Antipestbeleid, de directie. Maar veel belangrijker dan beleid op papier is de uitvoering in de praktijk van alledag. Aan het begin van het schooljaar stelt elke leerkracht samen met de leerlingen klassenregels vast. Alle leden van de groep – kinderen en volwassenen – kunnen elkaar daar dan op aanspreken. Is er sprake van chronisch pestgedrag, dan wordt daarover gepraat: met de betreffende

kinderen en hun ouders. Zo nodig wordt in overleg met de directie bekeken wat eraan kan worden gedaan. Als ouders en school het pestgedrag samen aanpakken, is er de meeste kans op succes. Dat is van groot belang, want kinderen die gepest worden, lopen schade op, maar voor pesters en meelopers geldt dat ook! Op soortgelijke wijze treden we op tegen digitaal pestgedrag.

### **Bibliotheek en documentatiecentrum**

In het hart van onze school vindt u het documentatiecentrum en onze bibliotheek met 7.000 boeken. Elk kind heeft een biebpassje waarmee het boeken kan ruilen. Dat gebeurt onder schooltijd. Het beheer van de bibliotheek is aan een aantal 'biebouders' toevertrouwd. In het documentatiecentrum kunnen de leerlingen een keuze maken uit veel gedrukt informatiemateriaal, maar steeds vaker wordt digitaal naar informatie gezocht. Die overvloed aan informatiemateriaal dwingt de kinderen telkens weer tot het maken van keuzes. Samen met de leraar leren ze hoofd en bijzaken en bruikbare en onbruikbare informatie van elkaar te onderscheiden. Ook doen de leerlingen ervaring op met het maken van digitale presentaties, die ze kunnen gebruiken bij spreekbeurten.

### **Ontwikkelen en vernieuwen**

In het jaarplan heeft de school de vernieuwingen beschreven, die komend jaar voortgezet of opgestart zullen worden.

Naast de lopende vernieuwingen van het instructiemodel en Goed gedrag, gaan we de nieuwe rekenmethode "Pluspunt" invoeren. In januari 2024 zal de nieuwe leesmethode in gebruik genomen worden.

### **Een heldere koers, gemotiveerd en kundig team**

Op de Lorentzschool leggen we de lat hoog: ons doel is openbaar primair onderwijs op een zo hoog mogelijk niveau. Alle onderdelen van ons beleid zijn daarop gericht. Een goed team is essentieel; voor hoogwaardig onderwijs zijn gemotiveerde en kundige leerkrachten nodig die zich blijven ontwikkelen. Interne begeleiders, directie en leerkrachten werken aan onze gemeenschappelijke ambitie. Via klassenobservaties en evaluatiegesprekken volgen we nauwlettend hoe ons beleid in de praktijk uitpakt. De inzichten gebruiken we om onszelf verder ontwikkelen en te professionaliseren. We vinden het belangrijk nieuwe talenten aan ons te verbinden. Nieuwe leraren coachen we, zodat zij snel als volwaardig teamlid kunnen functioneren.

We slagen er tot nu toe in voldoende nieuwe leerkrachten en vervangers aan te trekken.

### **Zo zijn we georganiseerd**

De Lorentzschool wordt geleid door de directeur en de adjunct-directeur. De directie werkt nauw samen met de intern begeleiders en met het team. Binnen het team zijn taken verdeeld over werkgroepen, die het team weer begeleiden bij verschillende activiteiten.

### **Leerlingenraad**

We willen dat onze leerlingen meedenken over hun school en daarover kunnen discussiëren met de leiding. Daarom hebben we een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit acht leerlingen onder leiding van een directielid. De raad gaat regelmatig in gesprek met de directie. Uit alle groepen 7 en 8 wordt één leerling gekozen door de klasgenoten. In de leerlingenraad, die vijf keer per jaar vergadert, worden schoolse zaken besproken die de kinderen bezig houden. Zo heeft de leerlingenraad actief meegedacht over de laatste inrichting van de pleinen bij de school en werd er uitgebreid gepraat over pesten, de oplossingen daarvoor en het toezicht op het schoolplein. Ook onderwerpen die de kinderen

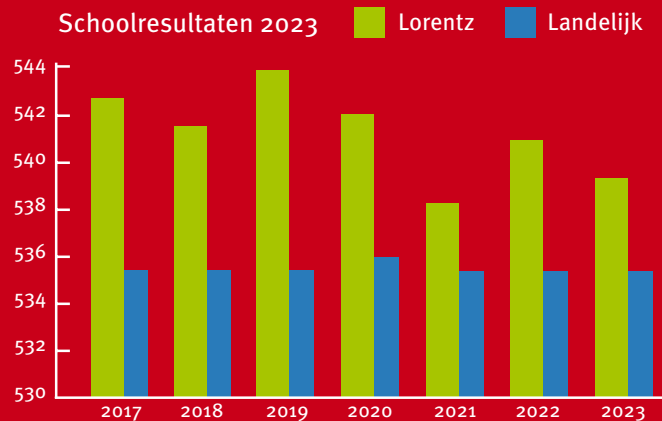
zelf of namens hun klasgenoten aandragen, komen in de vergadering aan bod.

### **Wat zijn onze resultaten?**

Als u een basisschool zoekt voor uw kind, wilt u weten of een school goed scoort ten opzichte van andere basisscholen. Als we de Lorentzschool vergelijken met andere scholen, gelegen in een wijk als de onze, mogen we best trots zijn. De landelijke score van de Centrale Eindtoets ligt steeds rond de 539 punten; die van de Lorentzschool ligt er meestal ruim boven. Aan de kernvakken taal en rekenen besteden we veel tijd. De onderwijsinspectie vergelijkt ons met scholen die qua ligging en schoolpopulatie vergelijkbaar zijn en geeft aan dat we al jaren ruim boven de norm scoren.

Naar welke middelbare scholen gaan onze kinderen? Bijna alle leerlingen krijgen een plaats op de school van hun keuze in aansluiting op het schooladvies van de leraren van de groepen 8. Bij de totstandkoming van het advies kijkt onze school vooral naar de resultaten van ons leerlingvolgsysteem, de schoolvorderingen, het werktempo, de instructiebehoefte, de inzet en zelfstandigheid van een leerling.

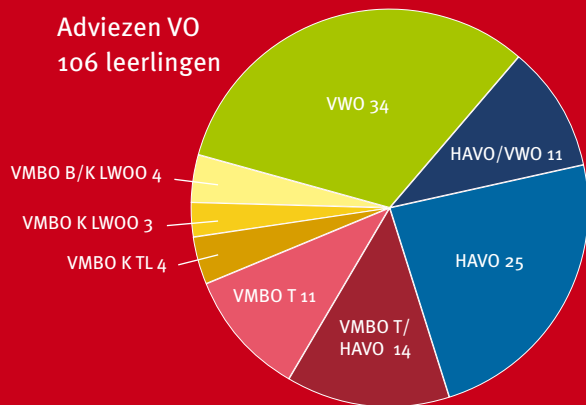
## Schoolresultaten 2023



## Hoe ziet hun rooster eruit

| Vakgebied                                 | groep   | Gemiddeld aantal uren per week |
|-------------------------------------------|---------|--------------------------------|
| Taalactiviteiten                          | 1 en 2  | 10                             |
| Rekenactiviteiten                         | 1 en 2  | 8                              |
| Zelfstandig werken                        | 1 en 2  | 1                              |
| Expressie vakken                          | 1 en 2  | 5                              |
| Bewegingsonderwijs                        | 1 en 2  | 7 1/2                          |
| Taal/Lezen                                | 3 t/m 8 | 9                              |
| Schrijven                                 | 3 t/m 5 | 1                              |
| Rekenen                                   | 3 t/m 8 | 5                              |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling           | 1 t/m 8 | 3/4                            |
| Engels                                    | 7 t/m 8 | 1 1/2                          |
| Natuur                                    | 3 en 4  | 1                              |
| Wereldoriëntatie                          | 5 t/m 8 | 4                              |
| Zelfstandig werken incl. documentatiewerk | 3 t/m 8 | 2                              |
| Expressievakken                           | 3 t/m 8 | 3                              |
| Bewegingsonderwijs                        | 3 t/m 8 | 1 1/2                          |
| Verkeer, gezond gedrag                    | 5 t/m 7 | 1                              |
| Pauze                                     | 3 t/m 8 | 4 1/4                          |

## Adviezen VO 106 leerlingen



# 3.

## *We geven meer dan onderwijs: extra onder- steuning*

### **Voor ons telt ieder kind**

Kinderen mogen in karakter en aanleg verschillen, maar voor ons zijn ze allemaal gelijkwaardig. Ze hebben het recht als individu gewaardeerd en gerespecteerd te worden.



We trekken met hen op, volgen hen nauwlettend in hun ontwikkeling en proberen het onderwijs aan hun mogelijkheden aan te passen. Dat betekent soms dat een leerling extra moet worden ondersteund of zelfs een eigen programma gaat volgen. Om deze ondersteuning te kunnen leveren is het belangrijk eventuele problemen met grote nauwkeurigheid en in alle openheid te analyseren, in goed overleg met alle betrokkenen.

In ons schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen hoe we te werk gaan.

### **Het volgen van de ontwikkeling**

Voor de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Leerling in Beeld. In alle groepen gebruiken wij toetsen om de cognitieve ontwikkeling te volgen. Bij de kleuters volgen wij deze aan de hand van Inzichtelijk. Daarmee houden de leraren de ontwikkeling van de kleuters bij. De resultaten voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 worden verwerkt in tabellen en grafieken, waarbij de leerlingen worden onderverdeeld in vijf categorieën. Of uw kind nu tot categorie I (leerlingen die meer of complexe leerstof aankunnen) behoort of tot categorie V (leerlingen die meer oefening, meer herhaling of een extra onder-

steunende aanpak nodig hebben), veel belangrijker is het of kennis en vaardigheden van uw kind een stijgende lijn vertonen. Dit geheel van toetsen, door de jaren heen, wordt het leerlingvolg-systeem genoemd.

### **Hulp binnen en buiten de school**

Bij specifieke leer en/of gedragsproblemen van uw kind kunt u altijd een beroep doen op de intern begeleiders. Zij coördineren de ondersteuning binnen de school en ondersteunen de leerkrachten.



Zij voeren, zo nodig met de leerkrachten, ouder-gesprekken, regelen de toetsprocedures en onderhouden contacten met diverse hulpverlenende instanties. Waar mogelijk neemt ook het kind deel aan het gesprek.

Na elke toetsperiode besteden we extra aandacht aan kinderen met zwakke of juist zeer goede resultaten en aan kinderen die opeens anders scoren dan van hen verwacht mocht worden. Wanneer uw kind gedurende langere tijd behoefte heeft aan extra hulp, stellen we een begeleidingsplan op. Voor we ermee aan de slag gaan, krijgt u dat plan te zien. Zo nodig, maar altijd in overleg met de ouders, maken we gebruik van de expertise van instanties buiten de school, bijvoorbeeld van 1801 Jeugd en Onderwijs, leden expertteam (medewerkers Ambulante Educatieve Dienst), adviseur Passend Onderwijs, medewerkers Jeugd-GezinsTeam en Centrum Jeugd en Gezin.

### **Passend Onderwijs**

Onder de naam 'Passend Primair Onderwijs Regio Leiden' zijn de basisscholen in de regio Leiden jaren geleden een samenwerkingsverband aangegaan, kortweg PPO Leiden. Zij willen met hun gezamenlijke kennis en met nieuwe ideeën proberen 98% van de

kinderen op de eigen scholen te houden en niet door te verwijzen naar het speciale basisonderwijs. PPO Leiden ondersteunt basisscholen in de omgang met kinderen, om in te spelen op bijzondere situaties rondom gedrag en/of het leren. Deze ondersteuning kan bestaan uit advies of financiële hulp voor individuele leerlingen, maar kan ook worden gegeven in de vorm van speciale projecten of scholing van het team. Onze mogelijkheden voor Passend Onderwijs zijn beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Deze staat op de website.

### **Kinderen die extra zorg nodig hebben**

We proberen alle kinderen het onderwijs te bieden dat aansluit op hun mogelijkheden. Een extra steuntje in de rug kan nodig zijn. Daarbij wordt soms een beroep gedaan op een ondersteuningsteam, dat adviezen kan geven over de gewenste ondersteuning. In het ondersteuningsteam zit altijd een deskundige vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden (verder PPO). Soms kan de school niet de ondersteuning bieden die noodzakelijk is. We kijken dan naar de mogelijkheden binnen het PPO. Over de toelating tot speciale voorzieningen beslist een toelatingscommissie van PPO Leiden op grond van alle informatie van ouders en school.

### **Discretie: vanzelfsprekend**

De gegevens van elke leerling worden bijeengebracht in een digitale map en zorgvuldig bijgehouden. Gevoelige informatie, zoals onderzoeken door hulpverleners en verslagen van gesprekken met ouders wordt door de intern begeleiders beheerd. Deze schriftelijke en/of digitale gegevens mogen alleen worden bekeken door de intern begeleiders, de remedial teachers, de leerkrachten en de directie. U hebt als ouder natuurlijk altijd inzage recht. Vijf jaar nadat een kind de school heeft verlaten, wordt het dossier vernietigd.

### **Overgaan of een extra jaar**

Niet alle leerlingen zal het lukken de school in acht jaar af te ronden. Soms kan in het belang van het kind worden gekozen voor een extra jaar. Met name bij de overgang van groep 2 naar 3 wordt goed gekeken of het kind motorisch, sociaal emotioneel en qua cognitieve ontwikkeling in staat is de stap te maken. De ouders van de leerlingen die voor 1 januari zes worden, worden eventueel uitgenodigd voor een extra gesprek. Het ene kind zal er baat bij hebben de gehele kleuterperiode af te maken, een ander kind is toe aan een snellere overgang naar groep 3. De mening van de ouders is voor ons belangrijk, maar

uiteindelijk beslist de directie. In principe kan een leerling op de Lorentzschool één keer doubleren. Moet er een tweede keer worden gedoubleerd, dan wordt in overleg met de ouders naar een oplossing gezocht. Zo kan het kind een eigen programma krijgen, als dat in klasverband haalbaar is. Ook kan worden bekeken of het kind op een andere school beter tot zijn recht komt.



### Logopedie

Een logopedist kijkt bij de 5-jarigen welke leerlingen moeite hebben met taal, spraak, stemgebruik en/of gehoor. Soms is een vervolgonderzoek nodig. De logopedist adviseert na het onderzoek wat de beste vervolgstappen zijn. Ook voor kinderen uit de hogere groepen kan de logopedist worden geraadpleegd.

### De Taalklas

Taal en lezen zijn van groot belang voor de ontwikkeling. Daarom proberen we taalproblemen zo vroeg mogelijk op te sporen, uiteraard in nauw overleg met de ouders. In groep 2 wordt het laatste half jaar bekeken of de kinderen rijp zijn voor de overgang naar groep 3.

Kleuters die qua leeftijd in september naar die groep horen te gaan, maar nog niet aan lezen en schrijven toe zijn, kunnen in de laatste maanden voor de zomervakantie een plekje krijgen in de Taalklas. Die ondersteuning is er ook voor leerlingen die onvoldoende vorderingen maken in hun leesontwikkeling. Of kinderen in aanmerking komen voor de taalklas, wordt vastgesteld door de groepsleerkracht en de intern begeleider.

### Remedial teaching

Soms hebben kinderen heel specifieke ondersteuningsvragen waarvoor gespecialiseerde hulp nodig is. Onze school heeft hier remedial teachers voor, die voor hun vakgebied (rekenen, taal en lezen) een gespecialiseerde opleiding hebben gevolgd. Na overleg met de ouders van een kind, kan de leerkracht deze hulp inschakelen voor een periode van 10 weken.

In deze periode gaat de remedial teacher met de leerling aan het werk om een antwoord te vinden op de ondersteuningsvraag, om passende hulp op te starten en om de leerkracht te helpen hoe deze het in de klas verder kan oppakken.

Remedial teaching richt zich vooral op de leerjaren 3, 4 en 5.

### Kinderen met dyslexie

Op onze school besteden we extra aandacht aan kinderen van wie we vermoeden dat ze dyslectisch zijn. Dat zijn leerlingen die grote en hardnekkige problemen hebben met technisch lezen, met spelling en met het schrijven van verhalen en andere teksten. Samen met de leerling en zijn of haar ouders doen we



onze uiterste best om zo'n leerling zo snel mogelijk een optimaal taalvaardigheidsniveau te laten bereiken. Ook vinden we het belangrijk dat een kind leert om te gaan met dyslexie, zo dat het eventuele beperkingen aanvaardt. Kinderen vanaf groep 5 die hardnekkige problemen hebben met technisch lezen, schrijven en/of spelling als gevolg van dyslexie (of slechthoortheid) kunnen gebruikmaken van Read@Write. Dit is een extensie voor webbrowsers zoals

Google Chrome of Microsoft Edge. Deze werkt uitsluitend binnen de afgeschermd digitale leeromgeving van de Lorentzschool.

Het leermateriaal binnen onze school is grotendeels gescand en kan door middel van Read@Write zowel op school als thuis voorgelezen worden. Toetsen kunnen in bepaalde gevallen digitaal afgenomen worden. Read@Write heeft nog meer functies zoals voorspellend lezen en voorlezen van speciaal gescande leesboeken.

Het programma wordt uitsluitend in overleg ingezet bij kinderen met een significante leesachterstand die daadwerkelijk baat hebben bij dit extra leermiddel. De intern begeleider en de remedial teacher Taal en Lezen zijn altijd betrokken.

### **De plusklas**

Voor leerlingen die (mogelijk) behoefte hebben aan extra uitdaging is er een plusklas. Op basis van observaties en in overleg met de specialist begaafdheid wordt afgesproken of de leerling deelneemt aan de plusklas. Leerlingen krijgen binnen de plusklas wekelijks een uur uitleg over het verrijkingswerk dat ze in de klas maken of ze werken aan "smartgames" of projecten.

In de plusklas onderscheiden we de levelgroep en de kangoeroegroep.

In levelgroep zitten leerlingen die worden gedefinieerd als begaafd. Dit betekent dat zij een (geschat) IQ van boven de 120 hebben. Dit is in combinatie met persoonlijkheidskenmerken die zorgen voor een optimaal functioneren, denk aan werkhouding en motivatie.

In de kangoeroegroep zitten leerlingen die worden gedefinieerd als intelligent. Dit houdt in dat zij een (geschat) IQ hebben van boven de 120, maar (nog) niet beschikken over de persoonlijkheidskenmerken die leiden tot een optimaal functioneren. De nadruk in deze groep ligt op aanpassing van het leerstofaanbod en de begeleiding.

In de plusklas werken we met 2 periodes: begin schooljaar tot de voorjaarsvakantie en van de voorjaarsvakantie tot einde schooljaar. Per periode bekijken we of verlenging wenselijk is.

### **Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte**

Sommige kinderen hebben een specifieke onderwijsbehoefte. Die onderwijsbehoefte kan visueel,

auditief/ communicatief, verstandelijk en/of lichamelijk zijn, maar ook op het psychische vlak liggen. Vanzelfsprekend gaan ouders en school tijdig in overleg over de mogelijkheden van het onderwijs dat wij kunnen bieden. Daarbij betrekken ze ook de leerling.

### **Schoolarts**

De schoolarts van de Jeugdgezondheidszorg onderzoekt eens per jaar alle leerlingen van de groepen 2 en 7. Verder neemt deze arts of de sociaal verpleegkundige van de dienst deel aan het zorgteam. Met vragen over de gezondheid en de ontwikkeling van uw kind kunt u altijd contact opnemen met deze dienst, die onderdeel uitmaakt van de GGD Hollands Midden.

Van de GGD krijgt de school ook ondersteuning bij het uitvoeren van gezondheidsprojecten. Het telefoonnummer van de GGD is: 088 308 3000, de website [www.ggdhm.nl](http://www.ggdhm.nl) en het emailadres [info@ggdhm.nl](mailto:info@ggdhm.nl).



## 4.

# *Uw kind, u en de school*



### **Aanmelding en kennismaking**

Als u zich, als ouder van een kind dat (bijna) naar school mag, wilt oriënteren op onze school, nodigen we u graag uit voor een kennismaking.

U krijgt dan een rondleiding door de school, zodat u een kijkje kunt nemen bij de verschillende groepen. We geven u graag antwoord op al uw vragen. Na afloop krijgt u deze schoolgids mee met een aanmeldings-formulier voor uw kind(eren).

Hebt u uw kind via dit formulier bij ons aangemeld, dan ontvangt u van ons een brief als bevestiging van aanmelding. U mag uw kind inschrijven als het 3 jaar oud is geworden.

### **Als u ons belt...**

... op 071 - 514 17 77 krijgt u een van de conciërges of de administratief medewerker aan de lijn. Onder schooltijd is telefonisch contact met een van de leerkrachten niet mogelijk, want die staan op dat moment voor de klas. U kunt altijd informatie doorgeven via Social Schools. Hebt u nog geen kind op onze school? U kunt dan bericht zenden aan ons algemene emailadres: [info@lorentzschool.nl](mailto:info@lorentzschool.nl).

### **De eerste schooldag**

De meeste kinderen komen de dag na hun vierde verjaardag voor het eerst op school. U wordt voor de vierde verjaardag van uw zoon of dochter door de leerkracht benaderd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek spreekt de leraar samen met u over uw kind. Ter voorbereiding ontvangt u ongeveer een maand daarvoor enkele formulieren. Deze worden met u besproken. Naast deze formulieren krijgt u een informatieboekje over



de gang van zaken in de groep en ontvangt u een kaartje met informatie. Daarop staat op welke dag en in welke groep uw kind wordt verwacht. Ook de datum van de kennismakingsochtend staat daarop vermeld. Deze vindt in principe een week voor de eerste schooldag plaats. Uw kind doet die ochtend gewoon mee in de groep. Van echt wennen is pas sprake als het op school is. De ouders overleggen met de leerkracht of een kind meteen voor hele dagen komt of de eerste weken alleen 's ochtends.

Na de zomervakantie komen alle kleuters die in juli en augustus vier zijn geworden voor de eerste keer op school. Voor deze kinderen verloopt de start op school iets anders. Zij krijgen ongeveer één week voor de zomervakantie bericht over de groep waarin zij worden geplaatst. De eerste dag na de zomervakantie ontvangen we de “oude” kleuters met al hun verhalen. Daarna mogen de nieuwe 4-jarigen naar school komen. Voor deze kinderen is geen aparte wenochtend voor de zomervakantie. Het gesprek met de ouders vindt plaats voor of na de zomervakantie.

Hebt u een voorkeur voor een bepaalde kleutergroep of wilt u graag een plaatsje voor uw kind bij een vriendje of vriendinnetje in de klas, dan kunt u dat bij de administratie aangeven. In het laatste geval willen we dit graag van de ouders van beide kinderen horen. We zullen zeker rekening houden met zo’n wens, maar over de definitieve indeling beslist uiteindelijk de school. We willen namelijk elke groep een evenwichtige opbouw geven, zowel wat betreft de leeftijd van de kleuters, als de verdeling jongens/meisjes.

#### **Hoe houden we contact?**

Het contact met de leerkracht(en) van uw kind is voor u natuurlijk het belangrijkste. De schooldeuren gaan

om 8.30 uur open, de lessen beginnen om 8.45 uur: tot 8.40 uur kunt u degene die voor de klas staat altijd even aanspreken met een vraag of mededeling of voor het maken van een afspraak voor een gesprek na schooltijd. Wij vragen u het contact in de ochtend kort te houden, want in dat ‘inloopkwartier’ wil de leerkracht graag zijn of haar aandacht richten op de leerlingen. Als het over uw kind gaat, geven we de voorkeur aan een persoonlijk gesprek. Eventueel emailcontact beperkt zich zo veel mogelijk tot organisatorische zaken. U kunt leerkrachten ook telefonisch bereiken op het nummer van de school, privénummers zijn privé. We spreken met ouders alleen over hun eigen kind. Mocht u er samen niet uitkomen, richt u zich dan in overleg met de leerkracht tot de adjunct-directeur die de supervisie heeft over de groep van uw kind.

#### **Binnenkomst in de ochtend**

Ouders die een belangrijke mededeling hebben voor de leraar over hun kind komen gewoon naar binnen. Iedere week krijgen de ouders één dag per week gelegenheid naar binnen te komen met hun kind. De ouders van kleuters spreken de leraar bij het lokaal, buiten of binnen.

Wilt u een afspraak maken met de leraar? U maakt deze via Social Schools.

Tussen 8.30 en 8.45 staan er altijd directieleden bij de hoofdingang van de school. Ook zij zijn dan aanspreekbaar. 's Morgens kunt u ook binnenlopen bij de administratie, op de begane grond, links van de hoofdingang. Voor verloren voorwerpen en andere praktische zaken kunt u langsgaan bij een van onze conciërges. De kist met verloren voorwerpen staat bij de hoofdingang.



### **Social Schools**

Zodra uw kind bij ons op school start, krijgt u een account van Social Schools.

Social Schools is het systeem waarmee school en ouders met elkaar communiceren:

- Ziek- en afwezigheidsmeldingen doorgeven,
- School en ouders kunnen belangrijke informatie met elkaar delen (nieuwsbrieven, uitnodigingen voor afspraken, nieuws vanuit thuis),
- Via de blogs kun je als ouder volgen welke activiteiten er in de klas worden gedaan,
- Ook ouders onderling kunnen via Social Schools bijvoorbeeld speelafspraken maken voor hun kinderen.

Voor Social Schools kunt u een app downloaden voor op uw telefoon of tablet.

### **Nieuwsmedia**

We vinden het belangrijk de ouders goed te informeren. Naast de schoolgids die jaarlijks verschijnt, komt er regelmatig een nieuwsbrief uit. Hierin treft u het laatste nieuws aan van directie, leerkrachten, Ouderraad en Medezeggenschapsraad. U vindt er ook informatie over museumbezoek en andere activiteiten. U ontvangt onze nieuwsbrief via Social Schools.

Onze website heeft nog veel meer te bieden aan nuttige informatie zoals schooltijden, vakanties, klachtenregeling en aanvraag voor vrijstelling van schoolbezoek.

Ons webadres is [www.lorentzschool.nl](http://www.lorentzschool.nl).

### **Kleutergroepen**

Wij vinden de geborgenheid van de eigen groep van groot belang. Onze kleutergroepen, de groepen 1 en 2, zijn verdeeld over twee gangen. De groepen hebben kleurenamen: groep oranje, geel, paars etc. Het zijn heterogene groepen: de leerlingen van 4 tot 6 jaar zitten bij elkaar. Het ritme en de gebruiken van de groep worden op die manier automatisch opgepakt door iedere nieuwkomer en de kleintjes kunnen zich aan de grote leerlingen spiegelen. De leerkracht zorgt voor veiligheid en geborgenheid en helpt de kinderen bij het verwerven van kennis en vaardigheden, bij de ontwikkeling van hun zelfvertrouwen en de omgang met elkaar. De regenbooggroep, een kleutergroep die uitsluitend uit vierjarige kinderen bestaat, wordt gevormd als alle andere groepen 1/2 hun maximale aantal van 29 kleuters hebben bereikt. Meestal gebeurt dat pas in de tweede helft van het schooljaar. Aan het eind van dat jaar gaan de oudste kleuters over naar groep 3



en worden de ‘regenboogkinderen’ over de andere groepen 1/2 verdeeld.

### **Groepen 3 t/m 8**

Bij de overgang van de kleuters naar de groepen 3 is een zo evenwichtig mogelijke verdeling van jongens en meisjes en kinderen met specifieke behoeften van belang. Daarmee ontstaan de sterkste groepen.



Dit kan zijn door de oudste kleuters uit een groep bijeen te houden. Het kan ook beter zijn de oudste kleuters in groepjes te verdelen over de groepen 3. Als ouders een andere plaatsing voorstellen, wordt die in overweging genomen. De uiteindelijke beslissing wordt door de school genomen. Vanaf groep 3 is de samenstelling van de groepen homogeen: de leerlingen hebben ongeveer dezelfde leeftijd. Dat neemt niet weg dat er grote verschillen kunnen zijn in hun niveau en ontwikkelings tempo. Daarom bieden de leerkrachten hun de leerstof op drie niveaus aan, voortbouwend op wat er in de kleuterperiode is geleerd. Verspreid over de dag worden er perioden van zelfstandig verwerken ingebouwd en perioden waarin de leerkracht met de kinderen kan werken als ze iets niet begrijpen en nog wat uitleg nodig hebben.

### **Hoe groot zijn de groepen?**

De kleutergroepen starten na de zomervakantie met ongeveer 23 leerlingen. Groep 3 en 4 tellen in principe minimaal 22 en maximaal 29 leerlingen. De groepen 3 en 4 kunnen iets groter zijn om een te voorziene opdeling te voorkomen.

De groepen 5 t/m 8 hebben maximaal 32 leerlingen. Uiteraard kunnen er uitzonderingen op deze regel ontstaan. De ene parallelgroep kan wat groter of

kleiner zijn dan een andere door de instroom van nieuwe leerlingen, of doordat kinderen verhuizen, een klas overslaan of doubleren. Een enkele keer moet een groep uit de midden of bovenbouw worden opgedeeld. Daarbij worden dezelfde principes gehanteerd als bij het plaatsingsbeleid in groep 3.

### **Hoe groot is de school?**

De Lorentzschool telt ongeveer 800 kinderen en ongeveer 65 personeelsleden. We zijn daarmee een grote school. Toch slagen we er in de school kleinschalig en persoonlijk te houden. Het moderne gebouw heeft een intieme sfeer. In kleine straatjes liggen de lokalen rond het theater, de gymzaal en de bibliotheek. Om de grootte van de school in de hand te houden, mogen er maximaal 116 vierjarigen per jaar bijkomen. Komt u gerust in een vroegtijdig stadium kennis maken en meld uw kind vervolgens tijdig aan. Op onze website leest u hier meer over.

### **Tussenschoolse Opvang**

Als u voor de Lorentzschool kiest, kiest u voor een school met tussenschoolse opvang. De kinderen die deelnemen aan overblijven gebruiken hun meegebrachte lunch op school. Na de lunch spelen de kinderen buiten, of bij slecht weer in de klas.

In de middag-pauze eten de kinderen die overblijven onder het professionele toezicht van medewerkers van de opvangorganisatie Partou. De bijdrage voor de tussenschoolse opvang is 180 euro per kind dit schooljaar. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hiervoor een factuur. Deze kunt u eventueel in delen betalen.

Met eventuele reacties op de tussenschoolse opvang kunt u bij de leerkrachten terecht, of bij de directie.

### **Rapporten en rapportgesprekken**

In augustus en september vinden kennismakingsgesprekken plaats, zodat ouder en leerkracht belangrijke informatie over het kind kunnen uitwisselen. Ook wordt besproken hoe ouders thuis het leren op school kunnen ondersteunen. We geven onze leerlingen in groep 1-2 nog geen rapport mee naar huis. De ouders van de kleuters worden jaarlijks door de leerkrachten uitgenodigd voor gesprekken over de vorderingen en het welbevinden van hun kind. Door ervaringen uit te wisselen, krijgen de leerkrachten en u een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van gegevens uit observatielijsten en het leerlingvolgsysteem. Als u als ouder tussentijds met de leerkracht wilt praten,



kunt u daarvoor natuurlijk een afspraak maken. Wanneer daar vanuit de school aanleiding toe is, nodigt de leerkracht u uit voor een tussentijds gesprek. In november krijgen alle ouders van de leerlingen van de groepen 3 tot en met 7 een uitnodiging voor gesprek over de voortgang van hun kind. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Direct na het eerste rapport krijgt u een uitnodiging voor een gesprek. Bij het rapport ontvangt u ook de resultaten van de Cito-toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.

Vanzelfsprekend komen ook de vaardigheden en het welbevinden van de leerling aan bod. Een kind dat goed in zijn vel zit, ontwikkelt zich immers optimaal! De leerkracht van uw kind is verantwoordelijk voor een goede overdracht naar de volgende groep. Ouders kunnen altijd een tussentijdse afspraak met de leerkracht maken voor een gesprek na schooltijd. Als daar vanuit de school aanleiding toe is, dan zoekt de leerkracht contact met u.

Als ouders gescheiden zijn, kunnen beide ouders samen voor een rapportgesprek komen of komt alleen de ouder aan wie het kind is toegewezen. De andere ouder kan worden geïnformeerd over de schoolprestaties en het welbevinden van het kind. Die ouder moet daar dan wel om vragen.

### **Schoolkeuze voortgezet onderwijs**

Reeds in groep 7 krijgen de leerlingen een zogenaamde uitstroomverwachting. Deze uitstroomverwachting geeft u een indicatie van het schooltype dat u in het voortgezet onderwijs kunt verwachten voor uw kind. In groep 8 krijgen de leerlingen in januari een advies voortgezet onderwijs. Dit advies, dat aan de ouders wordt toegelicht tijdens het zogenaamde adviesgesprek, is gebaseerd op de observaties van de

leerkracht in groep 8, de observaties uit voorgaande groepen en op de resultaten van het leerlingvolgsysteem van de school. Het advies komt verder tot stand in overleg met de intern begeleider en de directie. Dit advies is niet onderhandelbaar. Voor de instellingen voor voortgezet onderwijs is het advies van de Lorentzschool van groot belang. Vanaf 2024 wordt in Nederland in februari de Doorstroomtoets afgenomen, die de Eindtoets vervangt.



Wij gaan de Leerling in Beeld Doorstroomtoets gebruiken.

De procedure zal er als volgt uitzien:

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

I) Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.

II) Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.

III) Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.

IV) Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

V) Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

VI) Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Voorafgaand aan de inschrijving voor het voortgezet onderwijs, wordt het onderwijskundig rapport door ons opgesteld en geplaatst in OnderwijsTransparant. Dit is het digitale platform om informatie over leerlingen uit te wisselen tussen basisschool en school van voortgezet onderwijs. Ouders kunnen het onderwijskundig rapport desgewenst aanvullen. Na aanmelding door de ouders krijgt de school van voortgezet onderwijs toegang tot het onderwijskundig rapport.

### **Informatieavonden**

Bij de start van het schooljaar worden informatie-avonden georganiseerd voor de verschillende leerjaren en groepen. Dan wordt besproken wat er voor het komend jaar op het (leer-)programma staat en hoe je daar als ouder bij kunt ondersteunen.

### **Ouderparticipatie**

Voor onze school is het belangrijk dat ouders op verschillende manieren meedoen. Het schoolprogramma is voor een aantal activiteiten afhankelijk van de hulp van de ouders, al ligt de eindverantwoordelijkheid altijd bij de groepsleraar. Ouders helpen in de bibliotheek, als 'luizenouder' en vertellen soms over hun beroep. Incidenteel vragen we de hulp van



ouders bij feesten, excursies, schoolreisjes, sportdagen en voor het wassen van sportkleding. Ook bij ons jaarlijkse pleinfeest voor de kleuters en ons slotfeest is de medewerking van ouders onontbeerlijk. Verder heeft elke klas twee klassenouders, die de leerkracht assisteren bij praktische zaken en als aanspreekpunt fungeren. Een andere vorm van ouderparticipatie is via de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

### **Ouderraad**

De ouderraad (OR) is belangrijk voor de betrokkenheid van ouders bij de school. De ouderraad wordt gevormd door een vaste kern van betrokken ouders

en heeft als doel om in samenwerking met de school bij te dragen aan een veilige, prettige en leerzame omgeving voor de kinderen op de Lorentzschool. Alle ouders zijn welkom om een vergadering van de ouderraad bij te wonen. Tijdens een vergadering van de ouderraad kunnen onderwerpen naar voren worden gebracht die vanuit de invalshoek van de ouders om aandacht vragen. De ouderraad kan deze onder de aandacht brengen van de schooldirectie of van de medezeggenschapsraad (MR). Samen met de MR organiseert de ouderraad jaarlijks een thema-avond voor ouders. Daarnaast besluit de ouderraad over de inzet van de middelen die jaarlijks door de ouders worden opgebracht via de (vrijwillige) ouderbijdrage.

### **Commissies**

Aan de ouderraad zijn verschillende commissies verbonden, waarin ouders uiteenlopende activiteiten organiseren voor de kinderen van de Lorentzschool of waarin aandacht wordt besteed aan het uitdiepen van specifieke onderwerpen. Te denken valt aan de sponsorloop, het pleinfeest, het open podium voor muzikanten, de activiteiten rondom 3 oktober en aan onderwerpen zoals inclusiviteit en verkeersveiligheid.

### **Wat gebeurt er met de ouderbijdrage?**

De ouderbijdrage wordt gebruikt om vrijwel alle activiteiten van de Lorentzschool te organiseren, die buiten het reguliere lesprogramma vallen, zoals de traditionele hutspotmaaltijd met 3 oktober, het Sinterklaasfeest en het paasontbijt.

Daarnaast worden er extra bibliotheekboeken en de jaarboeken van groep 8 van betaald. Het betreft een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 35 euro per leerling per jaar.

Ouders ontvangen vanuit de school een aparte rekening voor het pleinfeest (kleuters), schoolreisje en/of kamp. De betaling van deze kosten is eveneens vrijwillig. Wel zijn voldoende betalingen nodig om de activiteiten te kunnen uitvoeren.

Een leerling wordt niet uitgesloten van activiteiten indien de ouders deze bijdrage(n) niet voldoen.

### **Klassenouders**

De klassenouders ondersteunen de leerkracht van 'hun' klas door aanspreekpunt voor hem of haar te zijn en mee te helpen met allerlei activiteiten. Wat dit in de praktijk betekent, hangt af van de afspraken tussen leerkracht en klassenouder. Te denken valt aan het organiseren van de verjaardag van de leerkracht, het helpen bij een uitje naar het museum of

het benaderen van ouders voor hulp bij activiteiten. Net als alle andere ouders zijn klassenouders welkom om input te leveren aan de ouderraad en signalen uit hun klas over het wel en wee op school ter sprake te brengen tijdens een ouderraadvergadering.

### **De Medezeggenschapsraad**

Onze Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 12 leden: 6 ouders die de kinderen van onze school vertegenwoordigen en 6 personen uit het schoolteam. De leden worden in principe voor drie jaar gekozen. In de MR – te vergelijken met de ondernemingsraad van een bedrijf – kunnen ouders en leerkrachten instemmen met en adviezen geven over belangrijke zaken die de school betreffen. De MR is een wettelijk orgaan dat zich bezighoudt met beleidszaken en niet met individuele belangenbehartiging. De aard van de medezeggenschap staat omschreven in het Medezeggenschapsreglement, gebaseerd op de Wet medezeggenschap op scholen uit 2007. Ten aanzien van sommige zaken (vaststelling van de onderwijstijd, vaststelling van de schoolgids) heeft de MR een instemmingsbevoegdheid; ten aanzien van andere zaken (de verkeersveiligheid rond de school, invulling schoolreisje) een adviesbevoegdheid. De MR informeert u regelmatig via de nieuwsbrief.

# ABC van Praktische 5. zaken

## Aansprakelijkheid

PROOLEiden heeft, als werkgever in het openbaar onderwijs, een verzekering afgesloten tegen aansprakelijkheid. Mocht er, door vermeende schuld of nalatigheid van personeel van de school, leden van de Ouderraad of Medezeggenschapsraad of door hen die zich in het kader van de ouderparticipatie met onderwijsactiviteiten bezighouden, sprake zijn van een schade, dan kan via de directeur een schadeformulier worden aangevraagd. PROOLEiden stuurt het schadeformulier door naar de verzekering. Wordt de claim afgewezen omdat de hierboven genoemde volwassenen niets kan worden verweten, dan zouden de ouders van de leerling die de schade heeft veroorzaakt hierop kunnen worden aangesproken. Ouders blijven aansprakelijk voor schade, die hun kind veroorzaakt. U zult dus toch nog een aansprakelijkheidsverzekering af moeten sluiten voor uw kind(eren).

## Aanspreekbaarheid

- Voor de school begint kunt u de leraren altijd aanspreken voor belangrijke mededelingen. Wilt u een gesprek, maak dan een afspraak voor na schooltijd via Social Schools.
- Komt u er samen niet uit, ga dan in overleg met de leerkracht naar een van de directieleden. U kunt ze altijd aanspreken.
- Hebt u vragen over de zorg voor uw kind, dan kunt u eveneens bij de leerkracht terecht. Die zal u zo nodig in contact brengen met de intern begeleider van de school.
- Met algemene vragen kunt u terecht bij de conciërges of de administratie.

## Afspraken binnen schooltijd

Maakt u voor uw kind een afspraak met de tandarts, de dokter of de logopedist, doe dat dan bij voorkeur buiten de lestijden. Lukt dat niet, dan vragen we u

de groepsleerkracht via Social Schools te melden hoe lang en waarom, op welke dag en op welk uur uw kind afwezig zal zijn. We laten een kind niet alleen buiten de school gaan. U moet het dus



ophalen of ervoor zorgen dat iemand anders dat doet. Een uitzondering geldt voor de leerlingen van de groepen 7 en 8; voor hen moet u schriftelijk toestemming geven om tijdens schooltijd alleen naar huis te gaan.

### Afwezig wegens ziekte

Als uw kind ziek is en daarom thuis moet blijven, verwachten we dat u het nog diezelfde dag, voor 9.00 uur, via Social Schools afmeldt bij de school. Bent u bang dat het om iets besmettelijks gaat, zeg dat er dan meteen bij: dan kan de leerkracht van uw kind alert zijn op eventuele verschijnselen bij de medeleerlingen. Voor kinderen die enige tijd ziek thuis moeten blijven of in het ziekenhuis worden opgenomen, moet het gewone leven, inclusief het onderwijs, zoveel mogelijk doorgaan. Zo'n zieke leerling moet op maat worden begeleid. In bepaalde situaties kan een leerling ondersteuning krijgen van de consulent "Onderwijs-ondersteuning zieke leerlingen".

### Allergie

Mocht uw kind een ernstige vorm van allergie hebben (met kans op heftige allergische reacties), neemt u dan contact op met de directeur.

### Autovervoer bij excursies

Via een intekenlijst wordt soms aan ouders gevraagd of ze leerlingen willen vervoeren die op excursie gaan. Wie in schoolverband kinderen vervoert, moet in het bezit zijn van een inzittendenverzekering. Volgens de wet kan de bestuurder van een auto bij een ongeval door de ouders van de meerijsende kinderen aansprakelijk worden gesteld. Neem nooit meer kinderen mee dan het aantal waarvoor u verzekerd bent en zorg dat iedereen al voor het wegrijden in de autogordel zit. De school kent regels en afspraken over, van, voor het vervoer vice versa bij excursies en dergelijke. Wij verwachten van u dat u deze respecteert.

### Bevoegd gezag

‘Bevoegd gezag’ klinkt een beetje deftig en ouderwets, maar zo heet het nu eenmaal. Met ‘bevoegd gezag’ bedoelen we het bestuur van de Stichting waar de Lorentzschool en andere openbare scholen deel van uitmaken.

Het bestuur van deze stichting (PROO) beslist over ingrijpende zaken als de begroting, grote projecten, investeringen, en salarissen. Ook in kwesties als toestemming voor bijzonder verlof, het inschakelen van een externe vertrouwenspersoon spelen de leden van het bestuur en de specialisten van het bestuursbureau

een beslissende rol. De Lorentzschool valt onder PROOLEiden-Leiderdorp, Elisabethhof 17, 2553 EW Leiderdorp, tel. 0715247670, website: [www.prooleiden.nl](http://www.prooleiden.nl).

### Brandveiligheid

Zoals elke openbaar onderwijs heeft ook de Lorentzschool een gebruiksvergunning, afgegeven door de brandweer. Dat betekent dat de brandveiligheid is onderzocht en goed is bevonden.

### Pandemieën (COVID-19)

Veel van onze dagelijkse gewoonten werden afgelopen jaren beïnvloed door corona. Momenteel zijn er geen speciale regels en maatregelen. Dat kan weer veranderen, bijvoorbeeld door nieuwe richtlijnen van de overheid na een forse toename van corona. Wij informeren u dan over speciale regels en maatregelen die op school gelden.

### Feesten

Op onze school worden feesten uitbundig gevierd. We hebben het pleinfeest voor de kleuters, een dag waarop leerlingen, leerkrachten en ook veel ouders verkleed op school komen en spelletjes doen rond een bepaald thema. En we hebben het slotfeest aan het

eind van het schooljaar, waar ouders en kinderen het hele jaar naar uitzien. Kort voor het kerstfeest wordt er 's avonds per groep een feestelijk kerstdiner geserveerd, waarvoor de ouders allerlei hapjes aandragen. En rond Pasen is er een paasontbijt of paasbrunch. Tijdens de Kinderboekenweek zijn er allerlei activiteiten en natuurlijk vieren wij 3 oktober (Leidens ontzet). Tenslotte vieren de kinderen de verjaardag van de leerkracht op juffen- of meesterdag.

### Gezonde school

De Lorentzschool is een gezonde school. Wij verwachten dat de ouders op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een gezond tussendoortje aan hun kind meegeven, zoals een stuk groente of een stuk fruit.

### Jarig op school

Vanzelfsprekend vieren we de verjaardag van een kind ook op school en mag de jarige trakteren, het liefst zo min mogelijk op zoet snoepgoed. Fruit, doosjes rozijnen, krentenbollen, popcorn, kaas en worst zijn ook best lekker. Kiest u toch voor zoetheid, houdt dan maat.

Trakteren vindt plaats eind van de schooldag en de kinderen nemen de traktatie meer naar huis. Bij de kleutergroepen kunt u het best aan de leer-

kracht vragen wanneer er getrakteerd mag worden. Daarnaast mogen de kinderen met een vriendje of vriendinnetje een aantal buurklassen langs om gefeliciteerd te worden door de leerkrachten.





### De interne en externe vertrouwenspersonen

De Lorentzschool heeft drie interne vertrouwenspersonen (voorheen contactpersonen). Een interne vertrouwenspersoon is een teamlid van de school en is het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij klachten over schoolzaken. De interne vertrouwenspersoon begeleidt zo nodig bij het in contact komen met de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon is in dienst van het bevoegd gezag. Deze vertrouwenspersoon zorgt ervoor dat klachten niet blijven smeulen of gaan

escaleren, maar volgens correcte routes worden opgepakt, zodat de klager gehoor vindt en de kwestie naar tevredenheid wordt opgelost.

### Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden.

De klager bepaalt zelf of hij de klacht indient bij het bevoegd gezag of bij de Klachtencommissie.

### Leerplicht

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Dit geldt ook voor kinderen met een andere nationaliteit. En voor kinderen van asielzoekers en vreemdelingen.

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 is geworden. Vanaf dat

moment zijn ouders of verzorgers ook strafbaar als zij hun kind thuis houden.

Als school zien we er streng op toe, dat kinderen op tijd naar school komen en aanwezig zijn. Ongeoorloofd verzuim (waar te laat komen ook onder valt) wordt met ouders besproken en indien nodig ook bij de leerplichtambtenaar gemeld.

### Lestijden en lesuren

Op de Lorentzschool gaan alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag vijf en een half uur naar school en op woensdag drie uur en drie kwartier. Om 8.30 uur gaat de schooldeur open. De lessen beginnen om 8.45 uur. Het is van groot belang dat uw kind op tijd op school is en dat de lessen op tijd beginnen. Na de lunch wordt er lesgegeven tot 15.00 uur. Woensdag wordt er gewerkt van 8.45 tot 12.30 uur.

### Luizen

Luizen zijn gek op kinderhoofdjes, dus vormen ze op onze school van tijd tot tijd een ware plaag. Gelukkig zijn er per groep luizenouders beschikbaar die enkele keren per jaar alle leerlingen inspecteren op luizen en neten. U wordt gevraagd uw kind die dag niet met een

ingewikkeld kapsel de deur uit te laten gaan. Er is één gouden regel om de zaak onder controle te houden: bij lopende luis naar huis. Met andere woorden: worden er levende luizen aangetroffen bij uw kind dan wordt u opgebeld met het verzoek uw kind te komen ophalen. Na behandeling mag het diezelfde dag weer naar school. Het advies van de GGD ten aanzien van preventie en bestrijding van hoofdluis is kammen, kammen, kammen!

### Mobiele telefoon, smartwatches en dergelijke

Veel kinderen hebben een mobiele telefoon en/of smartwatch. Telefoons en smartwatches zijn erg hinderlijk tijdens de lessen. Ze leiden af, storen en kunnen zelfs belemmerend werken wanneer er gefilmd wordt, wat nooit mag. Het liefst zien wij, dat ze thuisblijven, maar op school zijn ze altijd uitgeschakeld en blijven in de tas.

Contact met uw kind verloopt dan ook via het algemene telefoonnummer: 071-5141777  
Deze staat uit tijdens de lessen. U kunt ons altijd een boodschap doorgeven voor uw zoon of dochter via 071-5141777.  
Om u te bellen als dat nodig is mag uw kind de schooltelefoon gebruiken.

### Onderwijskundig rapport

Verlaat uw kind tijdens het schooljaar de school, bijvoorbeeld omdat u verhuist, dan sturen we de nieuwe school een onderwijskundig rapport. Daarin staat hoe uw kind zich op school heeft ontwikkeld. Het rapport is bestemd voor de school die uw kind straks gaat bezoeken. Het wordt binnen vijf werkdagen, met inzagerecht van ouders na de dag waarop uw kind afscheid nam van de Lorentzschool, verstuurd naar de nieuwe school. Natuurlijk mag u dat rapport vooraf bekijken. En als u dat wilt, kunt u er informatie aan toevoegen.

### Protocollen

Duidelijk afspraken over wat we doen in een aantal situaties: dat zijn protocollen. We hebben protocollen opgesteld voor onderwijsinhoudelijke zaken, zoals bijvoorbeeld dyslexie, on-line gebruik, hoogbegaafdheid, rekenen. Deze worden altijd besproken in de MR en staan op onze website.

Andere protocollen betreffen afspraken tussen de Leidse scholen van het openbaar onderwijs, zoals bijvoorbeeld over klachten, verzekeringen, agressie en schoolwisselingen. Verdere informatie hierover staat op onze website.



### Schoolreisjes

De leerlingen van groep 3 tot en met 7 gaan elk jaar een dagje uit. Groep 8 gaat een aantal dagen op schoolkamp. Zowel via de groepsleerkracht als via Social Schools of de nieuwsbrief wordt u uitgebreid



over dit uitje geïnformeerd. U weet tevoren wat het gaat kosten en u krijgt de nodige tips. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hiervoor een factuur. De kleuters hebben nog geen schoolreisje. Wel een pleinfest op het schoolplein met vele leuke spelletjes, muziek en optredens.

### **Schooltuintjes**

De leerlingen van groep 6 krijgen in park Cronesteijn een eigen schooltuintje waarvoor ze zelf zorgen op de woensdagen. Ze verbouwen er groenten en bloemen onder leiding van ervaren tuiniers en een aantal ouders. Aan het begin van groep 7 moeten ze alles rooien en de grond omspitten voor een nieuwe groep 6.

### **Schoolverzuim**

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school komen. Dat begrijpen we. Maar vakanties die u plant buiten de schoolvakanties, zijn voor ons geen reden om uw kind toestemming te geven om niet naar school te komen. De schoolvakanties bieden u twaalf weken om met uw kind op vakantie te gaan. Op alle andere dagen moet uw kind naar school. Dat staat in de Leerplichtwet. Kijk op de site van Regionaal Bureau Leerrecht voor meer informatie [www.rbl-hollandrijn-](http://www.rbl-hollandrijn-)

land.nl. In de uitzonderlijke situatie dat een van de ouders alleen buiten de schoolvakanties vrij kan nemen, kunt u toestemming vragen. Doe dit op tijd (6 weken van tevoren)! Ongeoorloofd verzuim melden we bij de leerplichtambtenaar. Die kan besluiten of proces-verbaal wordt opgemaakt. Voor het aanvragen van verlof kunt u 6 weken van tevoren een formulier ophalen bij de administratie. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur wordt gezien als ongeoorloofd school verzuim. De directeur is verplicht dit aan de Leerrechtconsulent te melden en deze beslist of proces-verbaal wordt opgemaakt. Op onze website staat de regeling.

### Schoolwisseling

Het komt regelmatig voor dat ouders die net in de buurt van onze school zijn komen wonen, hun kind aanmelden. Met regelmaat wordt een kind bij ons aangemeld voor een hogere groep dan groep 1, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing. Wij zullen altijd bekijken of we het onderwijs kunnen bieden dat het beste bij een kind past. Ook moeten wij de gewenste ondersteuning kunnen bieden. Voor de ouders is vanzelfsprekend belangrijk dat zij zich een goed beeld van onze school vormen. Daarom zullen we ouders bij een scholenwisseling ook altijd spreken



op school en een rondleiding aanbieden. Tenslotte moet er plaats zijn in het gewenste leerjaar. Wij vermelden op de website of er plaats is of dat een leerjaar is “gesloten”.

### Schorsing en verwijdering

Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen nauwelijks nog tot leren komen of hun veiligheid zelfs in het geding is of de veiligheid van de leraar. De school kan dan overgaan tot schorsing. Dit is buiten verwijdering de uiterste maatregel van de school. Dat gebeurt altijd door het bevoegd gezag, net als bij verwijderingen. Pas na uitgebreid overleg met ouders en ook het bestuur kan tot schorsing worden overgegaan. In de praktijk gebeurt dit overigens zelden.

Als een school een leerling langer dan 1 dag schorst, dan moet een school dat melden bij de inspectie van het onderwijs, het maximum is één week. Ook in geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het

bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders.

Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering.

### Sponsoring

Met alle andere Leidse scholen heeft de Lorentzschool het convenant ondertekend, dat door de staatssecretaris met de besturenbonden is afgesloten. In deze overeenkomst is vastgelegd dat de scholen zorgvuldig zullen omgaan met sponsoring.

Het convenant stelt 5 eisen aan sponsoring:

- 1 De Medezeggenschapsraad moet akkoord gaan met het plan.
- 2 Sponsoren mag niet in strijd zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school.
- 3 Het mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden en de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.

- 4 Sponsoring mag kinderen nooit lichamelijk of geestelijk schaden en moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- 5 Het onderwijsaanbod mag niet afhankelijk zijn van sponsorgelden.

Hebt u bezwaren tegen een beslissing van de school over sponsoring, dan kunt u bij de klachtencommissie terecht.

### Stagiaires

Onze stagiaires zijn de juffen en meesters van morgen. Daarom doen we van harte mee aan 'opleiden in de school' ('OPLiS'), georganiseerd door de pabo in samenwerking met ons bestuur. Vanaf hun eerste jaar op de pabo werken studenten een of twee dagen op een school. In hun vierde en laatste leerjaar lopen de studenten een LIO-stage. Ze werken dan vijf weken zelfstandig in een groep. Zo krijgen ze de kans om dit prachtige vak te leren en hebben wij de mogelijkheid om talenten aan onze school te binden.

### Vrijstelling van activiteiten

Op het schoolprogramma staan lessen en andere activiteiten. Die combinatie zorgt ervoor dat uw kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen, cognitief,

lichamelijk en sociaal. Daarom is het belangrijk dat uw kind aan alle activiteiten meedoet. Wilt u voor uw kind vrijstelling van een bepaalde activiteit? Dan kunt u een verzoek indienen bij de directeur. Een voorwaarde voor vrijstelling is dat in het schoolplan staat voor welke activiteit uw kind vrijstelling kan krijgen, dat u voldoet aan de voorwaarden, en dat uw kind deelneemt aan de vervangende activiteit.

### Ziek op school

Wordt uw kind ziek op school? Dan bellen we u of de persoon aan wie u uw zoon of dochter toevertrouwt met het verzoek uw kind op te komen halen. Daarom is het belangrijk dat we u of die andere persoon kunnen bereiken, want we laten zieke kinderen onder schooltijd niet alleen naar huis gaan.

## *Bijlagen*

# *Schooltijden*

### Schooltijden

| Tijd              | Activiteit                    |
|-------------------|-------------------------------|
| 08.30 uur         | deur open                     |
| 08.45 - 15.00 uur | schooldag                     |
| 10.10 - 10.25 uur | kleine pauze                  |
| 10.30 - 10.45 uur |                               |
| 11.45 - 12.30 uur | lunchpauze<br>groepen 1 t/m 4 |
| 12.35 - 13.20 uur | lunchpauze<br>groepen 5 t/m 8 |
| 13.20 - 15.00 uur | middagprogramma               |
| 08.45 - 12.30 uur | woensdag                      |



# 2023 2024

## VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

### Belangrijk:

Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 hebben dezelfde vrije dagen en vakanties. Alle leerlingen gaan dus even lang naar school.

|                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| Studiedag           | 12 september vrij           |
| Leidens Ontzet      | 3 oktober                   |
| Studiedag 1         | 4 oktober                   |
| Herfstvakantie      | 16 oktober t/m 20 oktober   |
| Studiedag 2         | 16 november                 |
| Studiedag 3         | 17 november                 |
| Middag vrij (12.30) | 5 december                  |
| Middag vrij (12.30) | 22 december                 |
| Kerstvakantie       | 25 december t/m 5 januari   |
| Studiedag 4         | 26 januari                  |
| Voorjaarsvakantie   | 19 februari t/m 23 februari |
| Studiedag 5         | 11 maart                    |
| Goede Vrijdag       | 29 maart                    |
| Tweede Paasdag      | 1 april                     |
| Studiedag 6         | 2 april                     |
| Meivakantie         | 29 april t/m 10 mei         |
| Tweede Pinksterdag  | 20 mei                      |
| Studiedag 7         | 21 mei                      |
| Junivakantie        | 10 juni t/m 14 juni         |
| Studiedag 8         | 3 juli                      |
| Middag vrij (12.30) | 12 juli                     |
| Zomervakantie       | 15 juli t/m 23 augustus     |

# Trefwoordenlijst

|                     |                   |                                     |                |
|---------------------|-------------------|-------------------------------------|----------------|
| aanmelding          | 30, 32, 40        | eerste schooldag                    | 32             |
| aansprakelijkheid   | 43                | Engels                              | 13, 22         |
| aanspreekbaarheid   | 43                | Expliciete Directie Instructiemodel | 18             |
| actief burgerschap  | 15                | expressievakken                     | 15, 22         |
| allergie            | 44                | feesten                             | 6, 41, 45      |
| kernvakken          | 3, 21             | financiële hulp                     | 25             |
| bevoegd gezag       | 47                | gedragsproblemen                    | 24             |
| bibliotheek         | 4, 20, 37, 40, 42 | GGD                                 | 29, 48         |
| Boerhaave           | 9, 14, 15         | godsdienstonderwijs                 | 15             |
| brandveiligheid     | 45                | Goed Gedrag                         | 4, 18, 20      |
| Leerling in Beeld   | 8, 24, 40         | bewegingsonderwijs                  | 10, 16, 22     |
| conciërge           | 32, 34, 43        | hoogbegaafdheid                     | 49             |
| creatieve vorming   | 15                | on-line                             | 6, 16, 49      |
| cultuureducatie     | 9                 | jarig                               | 46             |
| documentatiecentrum | 4, 20             | kangoeroegroep                      | 29             |
| doelen              | 18                | kennismaking                        | 31, 32, 38     |
| doubleren           | 26, 37            | klachten                            | 35, 47, 49, 53 |
| dyslexie            | 28                | klassenregels                       | 19             |

|                         |                                                 |                   |                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| kleutergroepen          | 35, 37, 46                                      | ouderparticipatie | 41, 43                    |
| kunst                   | 3, 15, 18                                       | ouderraad         | 5, 34, <b>41</b> , 42, 43 |
| leerlingenraad          | 5, 16, <b>21</b>                                | passend onderwijs | <b>25</b> , 52            |
| leerlingvolgsysteem     | 8, 39                                           | pesten            | <b>17</b> , 21            |
| lesrooster              | 12, 15                                          | plusklas          | <b>28</b> , 29            |
| lestijden               | 43, <b>48</b>                                   | privacy           | 19                        |
| lesuren                 | <b>46</b>                                       | PROOLeiden        | 3, 6, 43, 45, 62          |
| levelgroep              | 29                                              | protocollen       | <b>49</b>                 |
| lezen                   | 9, <b>10</b> , 12, 13, 15, 22 27, 28            | regenbooggroep    | 35                        |
| logopedie               | <b>27</b>                                       | rekenen           | <b>10</b> , 12, 13, 21    |
| luizen                  | <b>48</b>                                       | remedial teaching | 5, <b>27</b>              |
| medezeggenschapsraad    | 5 , 34, <b>42</b> , 43, 51                      | resultaten        | 5, <b>21</b> , 24, 25, 38 |
| mobiele telefoon        | <b>48</b>                                       | schooladvies      | 21, 40                    |
| nieuwsbrief             | 34, 49                                          | schoolarts        | <b>29</b>                 |
| onderwijskundig rapport | 40, <b>49</b>                                   | schoolplan        | 53                        |
| ontwikkeling            | 3, 6, <b>8</b> , 10, 19, 22, 24, 26, 29, 35, 38 | schoolplein       | 5, 16, 21, 50             |
| openbaar onderwijs      | 4, 45                                           | schoolreisjes     | <b>49</b>                 |
| ouderbijdrage           | <b>42</b>                                       | schooltijden      | <b>54</b>                 |

|                              |                               |                    |                                       |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| schooltuintjes               | 50                            | verkeer            | 14                                    |
| schoolverzuim                | 50                            | vertrouwenspersoon | 45, 47                                |
| schoolwisseling              | 49, 51                        | vervolgonderwijs   | 3                                     |
| schrijven                    | 6, 10, 12, 13, 22, 32         | website            | 2, 19, 25, 29, 35, 37, 45, 49, 51, 52 |
| specifieke onderwijsbehoefte | 29                            | weektaak           | 12                                    |
| spelend leren                | 9, 10                         | wereldoriëntatie   | 13, 14                                |
| sponsoring                   | 52, 53                        | wetenschap         | 3, 9, 14, 18                          |
| sponsorloop                  | 6                             | werkstukken        | 17                                    |
| sporttoernooien              | 16                            | zelfstandig werken | 12, 17, 22                            |
| stagiaires                   | 53                            | zorg               | 18, 25, 43                            |
| taal                         | 10, 12, 13, 21, 22, 27, 28    | zorgteam           | 29                                    |
| techniek                     | 3, 9, 18, 13, 14              |                    |                                       |
| theater                      | 4, 6, 9, 14, 37               |                    |                                       |
| toets                        | 8, 21, 24, 25, 28, 38, 39, 40 |                    |                                       |
| touchscreens                 | 17                            |                    |                                       |
| tussenschoolse opvang        | 38                            |                    |                                       |
| uitstroomverwachting         | 39                            |                    |                                       |
| veiligheid                   | 8, 35, 41, 42, 45, 52         |                    |                                       |



# Inhoud

## **Wie zijn wij?** 3

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Een levendige actieve school | 4 |
| Wij gaan goed met elkaar om  | 4 |
| Openbaar: met open armen     | 4 |
| Wat zijn onze sterke punten  | 4 |

## **2 Onderwijs** 7

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Je goed voelen op school om beter te leren                        | 7  |
| De ontwikkeling van uw kind volgen                                | 8  |
| Samenwerken voor nog beter onderwijs                              | 9  |
| Spelend leren in groep 1-2                                        | 9  |
| Vanaf groep 3: aan de slag met lezen en rekenen                   | 10 |
| Plezier in lezen, schrijven en taal                               | 12 |
| Reken maar!                                                       | 13 |
| Wereldoriëntatie en techniek                                      | 13 |
| Expressievakken                                                   | 15 |
| Godsdienstonderwijs (GVO) en humanistisch vormingsonderwijs (HVO) | 15 |
| Actief Burgerschap                                                | 15 |
| Bewegingsonderwijs en sport                                       | 16 |
| Uw kind on-line                                                   | 16 |
| Dit zijn onze doelen voor 2023-2024                               | 18 |
| We gaan goed met elkaar om                                        | 19 |
| Pesten willen we niet op school                                   | 19 |
| Bibliotheek en documentatiecentrum                                | 20 |
| Ontwikkelen en vernieuwen                                         | 20 |

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Een heldere koers, gemotiveerd en kundig team     | 20 |
| Zo zijn we georganiseerd                          | 21 |
| Organogram                                        | 21 |
| Leerlingenraad                                    | 21 |
| Wat zijn onze resultaten?                         | 22 |
| Schoolresultaten                                  | 22 |
| Naar welke middelbare scholen gaan onze kinderen? | 22 |
| Hoe ziet hun rooster eruit                        | 22 |

## **3 We geven meer dan onderwijs: extra zorg** 23

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| Voor ons telt ieder kind                      | 23 |
| Het volgen van de ontwikkeling                | 24 |
| Hulp binnen en buiten de school               | 24 |
| Passend Onderwijs                             | 25 |
| Kinderen die extra zorg nodig hebben          | 25 |
| Discretie: vanzelfsprekend                    | 26 |
| Overgaan of een extra jaar                    | 26 |
| Logopedie                                     | 27 |
| De Taalklas                                   | 27 |
| Remedial teaching                             | 27 |
| Kinderen met dyslexie                         | 27 |
| De plusklas                                   | 28 |
| Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte | 29 |
| Schoolarts                                    | 29 |

## **4 Uw kind, u en de school** 31

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Aanmelding en kennismaking | 31 |
| Als u ons belt...          | 32 |
| De eerste schooldag        | 32 |

|                                      |           |                                              |                                                                            |
|--------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Hoe houden we contact?               | 33        | Feesten                                      | 45                                                                         |
| Binnenkomst in de ochtend            | 33        | Gezonde school                               | 46                                                                         |
| Social Schools                       | 34        | Jarig op school                              | 46                                                                         |
| Nieuwsmedia                          | 34        | De interne en externe vertrouwenspersonen    | 47                                                                         |
| Kleuter groepen                      | 35        | Klachtenregeling                             | 47                                                                         |
| Groepen 3 t/m 8                      | 37        | Leerplicht                                   | 47                                                                         |
| Hoe groot zijn de groepen?           | 37        | Lestijden en lesuren                         | 48                                                                         |
| Hoe groot is de school?              | 37        | Luizen                                       | 48                                                                         |
| Tussenschoolse Opvang                | 37        | Mobiele telefoon, smartwatches en dergelijke | 48                                                                         |
| Rapporten en rapportgesprekken       | 38        | Onderwijskundig rapport                      | 49                                                                         |
| Schoolkeuze voortgezet onderwijs     | 39        | Protocollen                                  | 49                                                                         |
| Informatieavonden                    | 40        | Schoolreisjes                                | 49                                                                         |
| Ouderparticipatie                    | 40        | Schooltuintjes                               | 50                                                                         |
| De Ouderraad                         | 41        | Schoolverzuim                                | 50                                                                         |
| Commissies                           | 41        | Schoolwisseling                              | 51                                                                         |
| Wat gebeurt er met de ouderbijdrage? | 42        | Schorsing en verwijdering                    | 52                                                                         |
| Klassenouders                        | 42        | Sponsoring                                   | 52                                                                         |
| De Medezeggenschapsraad              | 42        | Stagiaires                                   | 53                                                                         |
| <b>5 ABC van Praktische zaken</b>    | <b>43</b> | Vrijstelling van activiteiten                | 53                                                                         |
| Aansprakelijkheid                    | 43        | Ziek op school                               | 53                                                                         |
| Aanspreekbaarheid                    | 43        | <b>Bijlagen</b>                              | <b>54</b>                                                                  |
| Afspraken binnen schooltijd          | 43        | Schooltijden                                 | 54                                                                         |
| Afwezig wegens ziekte                | 44        | Vakanties                                    | 55                                                                         |
| Allergie                             | 44        | Trefwoordenlijst                             | 56                                                                         |
| Autovervoer bij excursies            | 45        | Inhoud                                       | 60                                                                         |
| Bevoegd gezag                        | 45        | <i>Klachtenregeling</i>                      | <i>zie: <a href="http://www.lorentzschool.nl">www.lorentzschool.nl</a></i> |
| Brandveiligheid                      | 45        | <i>Vrijstelling schoolbezoek</i>             | <i>zie: <a href="http://www.lorentzschool.nl">www.lorentzschool.nl</a></i> |
| Pandemieën (COVID-19)                | 45        | <i>Protocollen</i>                           | <i>zie: <a href="http://www.lorentzschool.nl">www.lorentzschool.nl</a></i> |

**Dit is onze school**

Lorentzschool  
Van Vollenhovenkade 17  
2313 GG Leiden  
071 - 514 17 77  
info@lorentzschool.nl  
www.lorentzschool.nl



**Dit is het bevoegd gezag**

Stichting PROOLEiden-Leiderdorp (Stichting  
Openbaar  
Primair en Speciaal Onderwijs Leiden)  
Elisabethhof 17  
2353 EW Leiderdorp  
071 - 524 76 70  
mail@prooleiden.nl  
www.prooleiden.nl