

# Schoolgids 2023-2024



## De Stevenshof



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

In deze schoolgids geven wij u informatie over de organisatie en de inhoud van ons onderwijs. We zijn trots op onze school en onze ontwikkelen en nemen u hier graag in mee. Wij vertellen u over ons onderwijs en over de manier van werken. U leest over onze bedoelingen en de kernwaarden van de school. Ook willen we u informeren over hoe onze school innovaties in het onderwijs vormgeeft, zoals kanjertraining, de 21e-eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid, Engels, cultuur en techniek.

We hopen dat u na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig bent naar onze school en een afspraak maakt voor een oriënterend gesprek en een rondleiding.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**De Stevenshof**

Antoinette Kleynstraat 4

2331DV Leiden

☎ 0715315109

🌐 <http://www.obsdestevenshof.nl>

✉ [administratie@obsdestevenshof.nl](mailto:administratie@obsdestevenshof.nl)

## Schoolbestuur

### Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 5.072

 <http://www.prooleiden.nl>

## Schooldirectie

| Functie   | Naam             | E-mailadres                                                                  |
|-----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Martine Molenaar | <a href="mailto:directie@obsdestevenshof.nl">directie@obsdestevenshof.nl</a> |

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en sturing van de basisschool. Zij heeft een school te runnen. Naast allerlei administratieve, financiële, personele en huishoudelijke taken gaat het er ook om de school in de wereld te zetten. Visieontwikkeling, strategie en bedrijfsvoering behoren tot de kern van de activiteit van de directeur.

Tevens onderhoudt de directeur contacten met bestuur, ouders en diverse instanties die betrokken zijn bij de basisschool. De directeur van de school heeft een afgeronde schoolleidersopleiding en is geregistreerd in het schoolleidersregister.

De school werkt met een Management Team (MT)

Het MT is belast met de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsconcept, het onderwijskundig beleid, de zorg voor de schoolorganisatie en de kwaliteit van het onderwijs. Het MT bestaat uit de directeur, intern begeleider, bouwcoördinatoren en de ict-coördinator.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

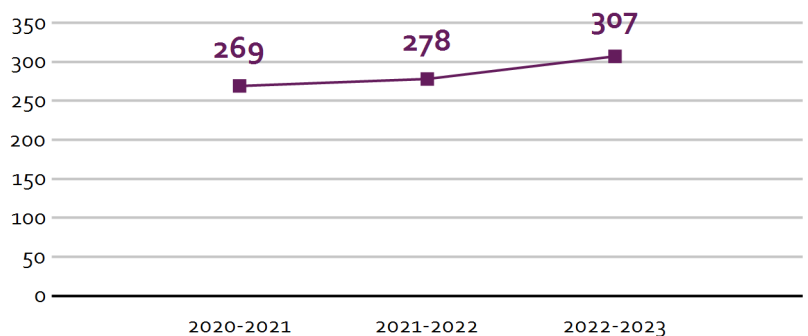
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze schoolbevolking is een dwarsdoorsnede van Nederland. De diversiteit in culturele achtergronden en sociale achtergronden maakt onze school kleurrijk, gezellig en leerzaam. Onze school wordt bezocht door gemiddeld ongeveer 300 leerlingen. Deze leerlingen komen voornamelijk uit de directe omgeving van de school.

*'Onze leerling is welkom  
heeft een stem  
verdient een plek in onze samenleving'*

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Vertrouwen

Toekomstgericht

Betrokkenheid

Eigenaarschap

Samenwerken

### Missie en visie

Onze bedoeling, de visie op onderwijs, is dat betrokkenheid de belangrijkste voorwaarde is om optimaal tot leren te komen.

Betrokkenheid ontstaat doordat leerlingen begrijpen waarom ze leren en leren ontdekken hoe ze het beste leren. Het leren krijgt betekenis. Dit maakt leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Door gebruik te maken van allerlei activerende werkvormen betrekken wij de leerlingen bij de les. Lessen zijn betekenisvol door aan te sluiten bij hun leefwereld. De leerkracht begeleidt de leerlingen door in gesprek te gaan over hun ontwikkeling. Ook wordt betrokkenheid gestimuleerd door ouders actief te betrekken bij het leerproces.

Wij willen dat onze lessen effectief en aantrekkelijk zijn. Om goed te kunnen leren, hebben de leerlingen een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving nodig. Dat is de bedoeling van ons onderwijs; actief en betrokken onderwijs voor iedereen!

Kernwaarden zijn de waarden die we goed vinden en waarnaar we streven in ons onderwijs. We verbinden de kernwaarden naar ons handelen en geven antwoord op het waarom. Onze kernwaarden zijn: betrokkenheid, vertrouwen, toekomstgericht, eigenaarschap en samenwerken. Het blijven niet alleen begrippen; we willen het terugzien in het gedrag van leerkracht, leerling en ouder.

## Identiteit

Wij zijn een school voor openbaar onderwijs. We staan open voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. Het gaat ons om het kunnen en willen participeren in de samenleving. Wij werken vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit uit zich in (burgerschaps)onderwijs. Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen.

Ook besteden wij aandacht aan verschillende culturen door middel van levensbeschouwelijk onderwijs. Binnen dit onderwijs maken kinderen kennis met de verschillende godsdienstige tradities en leren ze respect te hebben voor de verschillende manieren waarop mensen denken en geloven. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen hierin onderwijs krijgen.

*'Bij ons op school worden leerlingen gestimuleerd elkaar te waarderen. Er heerst een positieve sfeer met veel ruimte om te groeien als persoon. Je leert jezelf en anderen te respecteren en je gedrag hierop aan te passen.'*



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De basisschool heeft acht leerjaren; groep 1 t/m 8. In het schooljaar 2023-2024 telt onze school veertien groepen.

In groep 1/2 ('de kleutergroep') zitten de jongste en oudste kleuters bij elkaar. We kiezen hier voor, omdat kleuters veel van én met elkaar leren. Zo stimuleren ze elkaar in zelfredzaamheid en leren verantwoordelijkheid dragen voor een kind dat nog ergens mee geholpen moet worden. De instroom van kleuters verdelen we gedurende het jaar evenwichtig over de groepen 1/2. In de loop van het jaar komen daar kinderen bij die 4 jaar geworden zijn.

Vanaf groep 3 hebben wij voornamelijk homogene groepen met een enkele gecombineerde groep. Onze voorkeur gaat uit naar groepen niet groter dan 30 leerlingen. Hierbij houden we rekening met zorg en individuele leerlijnen in een groep. We kiezen eerder voor één grotere (jaar)groep met extra ondersteuning, omdat daarbinnen vaak al veel niveauverschillen zijn. Een aantal onderwijsassistenten op onze school ondersteunt de grotere groepen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                | Leerjaar 1                                                                                    | Leerjaar 2                                                                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Speelwerkkles      | <br>11 uur | <br>11 uur |
| Kringactiviteiten  | <br>5 uur  | <br>5 uur  |
| Bewegingsonderwijs | <br>3 uur  | <br>3 uur  |
| Buitenspel         | <br>5 uur  | <br>5 uur  |



| Vak                | Leerjaar 1                                                                              | Leerjaar 2                                                                              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Pauze, tien uurtje |  2 uur |  2 uur |

De leerlingen in groep 1/2 leren enerzijds door te spelen en te ontdekken. Zij leren leren door te ontdekken hoe de werkelijkheid is en dit na te bootsen in hun spel en activiteiten.

Kringactiviteiten worden vanuit het thema gevuld. Hierbij worden leerdoelen in logische volgorde aangeboden. Ieder lesdoel wordt in de kring talig en visueel gemaakt. De leerkracht checkt voortdurend tijdens de instructie bij de leerlingen of ze daadwerkelijk leren tijdens het de les. De kring is een moment waar kinderen naar elkaar luisteren, samen nieuwe kennis opdoen, liedjes leren of een verjaardag vieren.

Het leerproces stimuleren we door groep 1 en 2 te combineren. De jongste kleuters trekken zich op aan de leerlingen die iets ouder zijn. De kleuters uit groep 2 helpen op hun beurt de jongsten uit de groep. Hierdoor groeit hun zelfvertrouwen, kunnen de leerlingen werken op niveau en leren ze goed samen te werken.

Naast de kring kent groep 1/2 een speel-werkles. Hier werken en spelen de kinderen in verschillende hoeken en tafels in de groep. Tijdens de werkles gaan sommige kinderen met de leerkracht werken en andere kinderen hebben een vrije keuze uit de activiteiten. We willen de kleuters op speelse wijze vertrouwd maken met bijvoorbeeld teksten, letters, aantallen en ruimtelijke figuren. Het gaat daarbij niet om het geven van lesjes of taakjes taal en rekenen, maar om kansen creëren én kansen grijpen in een betekenisvolle context.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Over 8 jaren basisonderwijs moet ieder kind 7520 uur onderwijs hebben gevolgd. Het aanbod en de invulling van de onderwijstijd wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep.

We starten de dag met een zelfstandig werkmoment. Na deze rustige check-in krijgen de kinderen verschillende instructies op het gebied van rekenen, taal, spelling en lezen. Tijdens de instructie houdt de leerkracht rekening met een ieders onderwijsbehoefte. Kinderen met minder behoefte aan instructie kunnen zelfstandig verder werken, kinderen met veel behoefte aan instructie zitten aan de instructietafel en krijgen extra uitleg over de leerstof.

's Middags werken wij met International Primary Curriculum (IPC). IPC houdt in dat er in de klas thematisch gewerkt wordt. De thema's omvatten de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, ICT en beeldende vorming. Daarnaast richten de thema's zich op internationalisering. Door internationale betekenisvolle projecten aan te bieden, werken we bewust aan wereldburgerschap.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Stilwerkplek/Aquarium
- Samenwerkplekken
- Pluslokaal

## 2.2 Het team

Ons team is een mix van ervaren en startende leerkrachten. Daarnaast hebben we binnen ons team een leraarondersteuner en onderwijsassistenten. We hebben zowel mannen als vrouwen in ons team.

Om een indruk te geven hoe wij het werk en de verantwoordelijkheden hebben verdeeld, krijgt u hieronder een beeld over de verdeling van de inzet:

- Onderwijsassistenten werken met groepjes kinderen in en buiten de groep.
- De remedial teacher werkt 2 dagen per week met leerlingen buiten de groep.
- Drie dagen per week coördineert de intern begeleider de leerlingenzorg en richt zij zich op de kwaliteit van het onderwijs.
- De vakleerkracht gym verzorgt 3 dagen per week het bewegingsonderwijs.
- We hebben een leerkracht die 1 dag per week de leerlingen begeleidt die meer verdieping nodig hebben.
- We werken met een administratief medewerker en 4 dagen in de week een conciërge.
- De directeur van de school werkt 4 dagen per week.
- Er is in de afgelopen jaren veel expertise opgedaan op allerlei gebieden. Ons team heeft vanuit deze professionalisering een aantal specialisten zoals specialisten op ict, taal- en rekengebied en talentbegeleiding. Deze collega's krijgen de ruimte om de expertise in de school in te delen. Op deze manier halen wij het beste uit ons team en onze leerlingen!

Bekijk ook: [Team obs De Stevenshof](#)

Lees ook: [Wie doet wat?](#) en [Expertise in de school](#)

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Vervanging van de groepsleerkracht bij ziekte, studieverlof en scholing, vullen we zo goed mogelijk in.

Wij zijn via onze stichting PROO Leiden/Leiderdorp aangesloten bij de vervangingspool POOLWEST. Dit is de regionale vervangingspool voor het primair onderwijs in de regio Delft – Pijnacker - Nootdorp – Lansingerland – Den Haag – Zoetermeer – Leiden. Via deze pool kijken wij bij afwezigheid van de leerkracht of er een vervanger beschikbaar is. Tevens doen wij vaak een beroep op onze parttime leerkrachten om in te vallen.

Mochten we geen vervanger vinden, dan kunnen we de ambulante mensen (zoals de vakspecialist, intern begeleider of de directeur) inzetten. Mocht dit niet lukken, dan kunnen we de groep verdelen

over andere groepen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou (Small Steps) Stevenshof* en *'t Kweklokaal*.

Wij staan voor onderwijs dat voor leerlingen betekenisvol is. De activiteiten en spelhandelingen worden gevoed door de echte wereld van de leerlingen erbij te betrekken. Leerlingen leren door te ontdekken hoe de werkelijkheid is en dit na te bootsen in hun spel en activiteiten. Daarnaast leren de kleuters door een leerkracht die hen doelgericht lesgeeft en hen iets aanreikt dat ze kunnen toepassen in het spel en/of ontwikkeling.

Het IPC-onderwijs is voor groep 1/2 een goede structurering en verrijking van het integraal thematisch aanbod. Bij jonge kinderen helpt IPC onderwijs bij het creëren van een rijke, betekenisvolle leeromgeving, waarbinnen spel centraal staat. Spel is hierbij het belangrijkste uitgangspunt, waarbij de interactie met de omgeving en leerkracht essentieel is om tot leren te komen. Wij zijn ons ervan bewust dat een rijke speelleeromgeving jonge kinderen uitdaagt en prikkelt in hun nieuwsgierigheid. De leerkracht sluit aan bij het spel en observeert hierbij handelingsgericht om de kinderen verder te helpen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

#### 1: Wij ontwerpen actief en betrokken onderwijs

In ons onderwijs hebben internationalisering, creativiteit en de 21ste-eeuwse vaardigheden een belangrijke plek. Internationalisering komt terug in de verschillende IPC-thema's waarin grote hoeveelheden informatie en verschillen tussen mensen en (sub-) culturen worden onderzocht en verwerkt.

De nadruk ligt op het leren van leerlingen, waarbij doelen voor het leren van kennis, inzicht en vaardigheden centraal staat.

#### 2: Wij realiseren kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijsaanbod

Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen.

EDI (expliciete directe instructiemodel) is de basis van ons onderwijs. Wij willen ons de komende vier jaar vaardig maken in het gebruik van het EDI-model in alle lessen. Zodat er bij elke les bewuste keuzes gemaakt worden in doelen en werkvormen. Expliciete Directe Instructie is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

We gebruiken ICT als middel om leerlingen te onderwijzen. We werken gestructureerd aan de digitale geletterdheid van onze leerlingen.

### **3: Wij waarborgen een goed en warm sociaal klimaat**

Wij geven aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Wij werken met een veiligheidscoördinator, een interne kanjercoördinator en een vertrouwens contactpersoon. Het is onze ambitie om de opvolgende licenties van deze Kanjertraining te behalen en te onderhouden.

Ook het vergoten van ouderbetrokkenheid ondersteunt het goede en warme klimaat.

### **4. Burgerschapsonderwijs**

Met burgerschapsonderwijs zorgen we ervoor dat leerlingen na hun basisschooltijd weten wat de basiswaarden van onze samenleving zijn en dat zij hier respect voor hebben. Binnen ons IPC onderwijs komt burgerschapsvorming thematisch aan bod. Onderwerpen als internationalisering, democratisering en de maatschappij komen terug in de diverse units van IPC.

Ook hoort bij burgerschapsonderwijs onderwerpen als vrijheid van meningsuiting, godsdienstbeleving, de gelijkheid tussen man en vrouw en de normen en waarden in de verschillende landen en culturen. Dit schooljaar hebben de groepen 5 t/m 8 voor het eerst Vormingslessen op school. Dit is een proef en wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Door het geven van levensbeschouwelijk onderwijs (HVO/GVO) maken kinderen kennis met de verschillende godsdienstige tradities en leren ze respect te hebben voor de verschillende manieren waarop mensen denken en geloven.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Onze school is een school van PROOLeiden/Leiderdorp. De scholengroep werkt elke dag hard aan de kwaliteit van het onderwijs. Alle scholen volgen daarin hun eigen kwaliteitszorgcyclus. Het uitgangspunt in ons kwaliteitszorgsysteem is dat wij ontwikkelgericht werken. Dit betekent dat wij met en van elkaar leren. Onze kwaliteitszorg is niet losstaand. Het is verbonden met schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling. We streven ernaar dat alle teamleden competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingen die we belangrijk vinden. Zo borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

In ons jaarplan beschrijven wij hoe wij onze doelen aanpakken en hoe wij dit evalueren.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Ondersteuning binnen de basisschool**

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van uw kind. Soms is er iets extra's nodig om een kind verder te helpen. Als de leerkracht of u als ouder dat signaleert dan zal de leerkracht daarover met u in gesprek gaan. De leerkracht kan de hulp inroepen van de intern begeleider van onze school.

#### **Het ondersteuningsteam**

Soms is het voor de leerkracht, intern begeleider en u als ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan het ondersteuningsteam bij elkaar komen. We roepen dan hulp in van de adviseur Passend onderwijs en/of de gezinsspecialist. De adviseur Passend onderwijs kent de weg naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs en de gezinsspecialist kent de weg naar opgroei- en opvoedondersteuning. Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd.

#### **Het expertteam**

Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als school kunnen bieden, kunnen we een beroep doen op het expertteam. Het expertteam bestaat uit deskundigen die gespecialiseerd zijn in ondersteuning aan kinderen en leerkrachten op het gebied van gedrag, motoriek, taalontwikkeling, kinderen met een ontwikkelingsachterstand, of juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, enzovoort.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De school heeft de ambitie kwalitatief sterk aan te sluiten met instructie en verwerking bij de ondersteuningsbehoefte op zorg, basis en verrijkningsniveau.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De vakspecialisten zijn leerkrachten met specifieke kennis op het gebied van bijvoorbeeld lezen, rekenen, taal of hoogbegaafdheid. De vakspecialist levert een bijdrage aan de onderwijsontwikkeling van de school en signaleert de behoefte tot vernieuwing van het onderwijs. De vakspecialist analyseert, evalueert en creëert waar wenselijk of noodzakelijk onder verantwoordelijkheid van de intern begeleider.

## **Logopedie**

De preventieve logopedie op school wordt uitgevoerd door een logopedist van 1801 jeugd & onderwijsadvies. De logopedist is er voor vragen op het gebied van uitspraak, taalontwikkeling, meertaligheid, monddrag, stem- en luistervaardigheden.

Rond de leeftijd van 5 jaar wordt bij alle leerlingen een logopedische screening aangeboden. Ouders krijgen hiervoor een persoonlijke uitnodiging. Bij gesignaleerde problemen kan indien nodig nader logopedisch onderzoek plaats vinden op school. Een vervolg op screening of onderzoek kan zijn: adviezen aan ouders, een controle op school of een verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist voor verdere behandeling. Ook leerlingen uit andere groepen (1 tot en met 8) kunnen op verzoek gezien worden door de logopedist. De aanmelding verloopt via de leerkracht en/ of intern begeleider. De logopedist geeft op verzoek voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders en leerkrachten.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

De intern begeleider ontwikkelt onder de eindverantwoordelijkheid van de directeur beleid op het gebied van zorg. Hij/zij is belast met de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid in de school en de begeleiding en professionalisering van leraren. Hij/zij adviseert en coacht de leerkrachten en de remedial teacher.



## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider heeft een universitaire orthopedagogische achtergrond.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs levert een positieve bijdrage aan het meer laten bewegen van kinderen en het verbeteren van hun motorische vaardigheden. Bewegingsonderwijs is belangrijk voor kinderen. Het is een manier om zich te uiten, te werken aan hun sociale en motorische ontwikkeling en aan hun gezondheid.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

De school heeft een 4 tal opgeleide Bedrijf Hulp Verleners.

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

Op de Stevenshof vinden we een veilige omgeving belangrijk. Dit geldt voor kinderen, ouders/verzorgers en ook voor leerkrachten. Daarom heeft PROOLEiden-Leiderdorp een beleidsplan 'sociale veiligheid' gerealiseerd. Het beleidsplan is weergegeven in een interactieve PDF, deze kunt u downloaden bij 'Schoolveiligheidsplan'.

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke ontwikkel-, leer- en werkomgeving te creëren voor kinderen, professionals en ouders/verzorgers. Een leef- en leerklimaat waarin onze medewerkers en onze kinderen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen.

Wij hanteren de methode Kanjertraining voor de lessen in de klas. De Kanjertraining geeft kinderen inzicht in de gevolgen van gedrag voor henzelf, de gevolgen voor de ander en de dingen om hen heen. De school zet met de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en ben je of blijf je niet zielig.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Veiligheidslijsten Kanjertraining.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de Sociale Veiligheidslijst van de Kanjertraining. De lijst wordt jaarlijks ingevuld door leerkrachten en leerlingen met als doel het in kaart brengen hoe veilig de leerlingen van groep 1 t/m 8 zich voelen op school en hoe prettig zij zich voelen tussen hun klasgenoten.

De lijst geeft individuele uitslagen, maar ook voor de klas als geheel en de school als geheel. In het team worden de resultaten besproken en afgestemd wat de volgende stappen zijn voor de individuele leerling en hoe het veiligheidsbeleid aangepast kan worden binnen de klassen maar ook binnen de school als geheel.

Elk jaar nemen wij in maart het leerlingtevredenheidsonderzoek af via de enquêtetool van Vensters. De resultaten hiervan bespreken wij in het teamoverleg en waar nodig ondernemen wij gepaste actie.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam   | E-mailadres                                                                |
|----------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Haak   | <a href="mailto:shaak@obsdestevenshof.nl">shaak@obsdestevenshof.nl</a>     |
| vertrouwenspersoon   | Wilson | <a href="mailto:rwilson@obsdestevenshof.nl">rwilson@obsdestevenshof.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school vindt het heel belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het onderwijs van hun kind. Een goed contact tussen school en thuis is eveneens van belang. Een goede ondersteuning komt de leerprestaties van kinderen zeker ten goede, bijv. door belangstelling te tonen voor schoolwerk, bij huiswerkopdrachten en door samen met uw kind over school te praten.

Wat betreft een aantal extra helpende handen in de klas vraagt de school de ouders geregeld voor hulp van ouders. Ook worden ouders gevraagd om leerlingen te vervoeren met klassenuitjes, luizenpluizen en er zijn klassenouders die de leerkracht ondersteunen met het organiseren van activiteiten. Ouders kunnen zo op verschillende manieren betrokken zijn bij de school. Regelmatig wordt er via de nieuwsbrief, klassenouders of leerkracht om hulp gevraagd. Met elkaar proberen wij deze activiteiten voor de kinderen zo gezellig mogelijk te laten verlopen.

Naast klassenouders werken we met een activiteitencommissie. Deze commissie bestaat uit leerkrachten én ouders.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Minimaal 4 maal per jaar houden we gesprekken met de ouder(s) van onze kinderen. Deze gesprekken vinden plaats op school. In bepaalde situaties kan er worden besloten om dit via Teams (online) te organiseren. Tijdens de gesprekken wordt gesproken over het kind, hoe het zich ontwikkelt, welke resultaten het kind behaalt bij de verschillende leervakken en natuurlijk vragen en opmerkingen vanuit thuis.

Het staat ouders altijd vrij om naast de reguliere gesprekken een aparte afspraak te maken met de leerkracht, tussendoor.

Tevens informeren we ouders bijvoorbeeld via maandelijkse nieuwsbrieven, jaarkalender, blogs van de klassen en het digibord op de school.

### Klachtenregeling

Als u zich zorgen maakt over de gang van zaken in de groep van uw kind of over uw kind, dan spreekt u eerst met de groepsleerkracht. Leidt dat niet tot een bevredigend resultaat, dan kunt u naar de directie of de interne contactpersoon van de school gaan.

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Wij hechten waarde aan een goede onderlinge communicatie. Mocht de klacht na het gesprek met leerkracht en directie alsnog bestaan, dan kunt u contact opnemen met een van de externe vertrouwenspersonen of een klacht indienen, bij PROOLeiden of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een beslissende rol in beleidszaken. Binnen de denken ouders mee over onderwerpen die de kinderen, de school en het onderwijs betreffen. Denk aan zaken zoals:

- de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage
- vaststelling van de onderwijstijd
- vaststelling van de schoolgids
- de wijze waarop invulling wordt gegeven aan tussenschoolse opvang, de lunch
- vaststellen of wijzigen van een schoolreglement
- vaststellen van het schoolplan en zorgplan

Wat betreft de ouderparticipatie zal er een activiteitencommissie ingericht die samen met de leerkrachten invulling geeft aan alle feestelijke activiteiten die op de Stevenshof georganiseerd worden.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00

Daarvan bekostigen we:

- feesten (3 oktober, koningsdag)
- projecten
- workshops / uitstapjes
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis: We streven er naar de schoolreisjes zo voordelig mogelijk te houden. We vragen een bijdrage van € 31,00 per leerling aan de ouders.

Werkweek groep 8: Groep 8 gaat op werkweek van dinsdag t/m vrijdag onder begeleiding van leerkrachten. Tijdens de werkweek wisselen leren en ontspannen elkaar af. Voor deze werkweek wordt een bijdrage van €140,00 gevraagd.

Voor de schooltuinen vragen we een bijdrage van €7,50 euro per leerling van groep 6.

Geen enkel kind wordt buitengesloten, ook niet als ouders de vrijwillige schoolreis/werkweek bijdrage niet kunnen betalen.

De school ontvangt geld van het rijk voor het onderwijs en onderwijsmaterialen, maar niet voor alle activiteiten. Daarom vragen wij een bijdrage voor extra activiteiten, zoals 3 oktober viering, het Kerstdiner en Sinterklaas en afscheid groep 8. Naast de gebruikelijke feesten kunt u ook denken aan een poppenkastvoorstelling voor de kleuters, danslessen voor groep 3 en groep 4 en voor de bovenbouw een workshops van het Technolab. Een buitenles, een cultuuruitje, een prijsje bij een wedstrijd... dit alles kunnen we bekostigen met hulp van de vrijwillige ouderbijdrage.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

#### **Kosten digitale leermiddelen:**

Op school gebruiken wij een tablet of een Chromebook (devices) voor bijvoorbeeld de rekenlessen en IPC. De school betaalt de kosten voor deze digitale leermiddelen. Alle devices zijn kinderproof en in goede staat. Mocht een leerling onverhoopt schade veroorzaken aan een device zal de schade bij verwijtbaar handelen verhaald worden op de ouders of verzorgers van het betreffende kind. De school is niet verzekerd voor deze schade.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

1. U meldt uw kind ziek door te bellen naar de school.
2. U meldt uw kind ziek via Social Schools.
3. U meldt uw kind ziek door een bericht naar de leerkracht te sturen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplichtige kinderen moeten elke schooldag naar school. De leerplicht gaat in op de eerste dag van de eerste maand nadat een kind 5 jaar wordt. Alleen in uitzonderlijke omstandigheden is verlof soms mogelijk. Verlof moet u schriftelijk aanvragen bij de directeur van de school via een [verlofformulier](#).

## 4.4 Toelatingsbeleid

U kunt zich aanmelden via de website. Aanmelding via de website is geen toelating. De directeur van de school zal u uitnodigen voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek. De definitieve inschrijving is mede afhankelijk van de situatie, ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school en de groep.

De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. De toelating van een leerling op een school mag niet afhankelijk zijn van een geldelijke bijdrage van de ouders. Wanneer er sprake is van een schorsing en/of een verwijdering van een leerling wordt in alle gevallen het bestuur ingeschakeld. De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in het protocol 'Toelating en verwijdering leerlingen PO en SO openbaar onderwijs'. Meer informatie: [www.vosabb.nl](http://www.vosabb.nl)

## 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming

Als school hebben wij ook te maken met de Europese wetgeving rond privacy, te weten de AVG. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. Bij het verzamelen van persoonsgegevens zullen wij duidelijk maken waarom we bepaalde gegevens nodig hebben en waarvoor die gebruikt worden. De verzamelde gegevens zullen worden bewaard en vernietigd zoals de Europese wet van ons vraagt. Alle scholen van ons bestuur PROO-Leiden worden ondersteund door een bestuursmedewerker, de functionaris gegevensbescherming (FG).

We vinden het belangrijk dat leerkrachten zich voortdurend ontwikkelen. Eén van de instrumenten die daarbij gebruikt kan worden, is het filmen van een les. Het kan niet anders dan dat daarbij ook leerlingen in beeld komen. De filmbeelden worden door de betrokken leerkracht bekeken en daarna vernietigd.

Foto's worden gebruikt ter illustratie in gidsen, schoolkranten, de website en dergelijke. De school heeft toestemming nodig voor het publiceren van beeldmateriaal van leerlingen. Daarnaast moet het beeldmateriaal goed beveiligd zijn. De groepsleerkracht vraagt aan iedere ouder toestemming door het plaatsen van een handtekening voor publicatie van beeldmateriaal.

De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) ([www.cbs.nl](http://www.cbs.nl)), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO ([www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl)). Wij ontvangen een op maat gemaakt rapport over de leergroei van onze leerlingen. Hierdoor hebben wij goed zicht hoe het gaat met onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. Mocht een ouder bezwaar hebben tegen het doorsturen van deze gegevens, dan kan hij/zij dit laten weten bij de school.



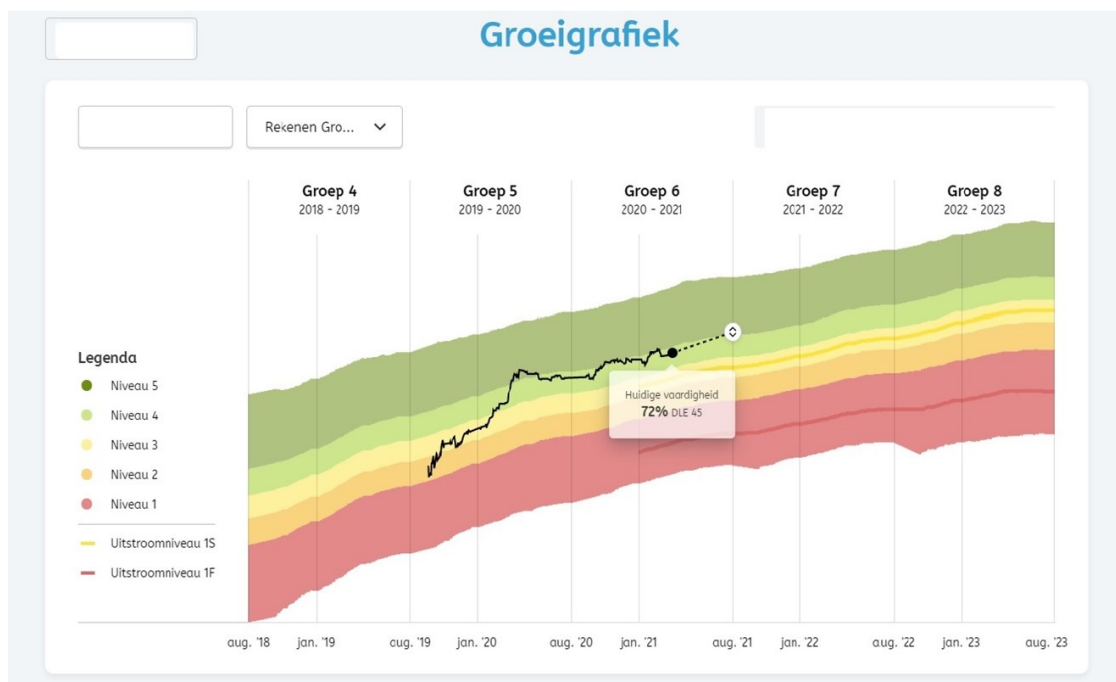
## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken handelingsgericht. Dat betekent dat wij de kinderen systematisch volgen en onze handelingen op de bevindingen afstemmen. Dit doen wij door de leerstof regelmatig te toetsen. Wij maken dan gebruik van toetsen die bij de methode horen, maar ook zogenaamde onafhankelijke toetsen (CITO). Voor onze jongste kinderen maken wij gebruik van het observatiesysteem 'Mijn kleutergroep'. De resultaten van observaties, toetsen en verslagen van gesprekken met ouders, maken het leerling dossier.

Wij verwerken de toetsgegevens in ons leerlingvolgsysteem en de resultaten komen terug op het rapport van het kind. De analyses en resultaten worden besproken met de intern begeleider, leerkracht en ouders. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om te kunnen vaststellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Deze zorgstructuur zorgt ervoor dat leerkrachten binnen de school een eensgezinde aanpak hebben voor leerlingen.



### 5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

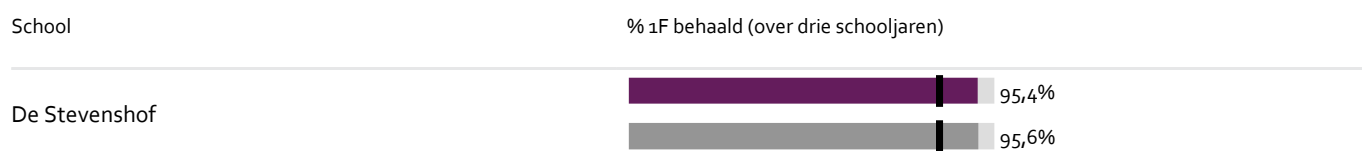
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich bij ons op school kunnen ontwikkelen tot zelfstandige

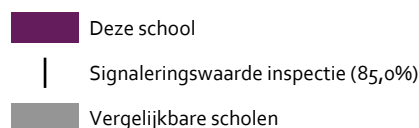
kinderen met zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Wij werken op school bewust aan positief gedrag. Minstens zo belangrijk als het gebied waarin het kind presteert, is of zijn/haar kennis en vaardigheden tijdens de schoolperiode daadwerkelijk toenemen ten opzichte van het beginniveau. Daarnaast is het zinnig om te bezien of de groeilijn van het kind even snel (of sneller) stijgt als de lijn van het landelijk gemiddelde. Pas dan weet je of je als school op de goede weg zit. Het leerlingvolgsysteem geeft daarom ook inzicht in de kwaliteit van het werk van de school.

Alle leerlingen doen mee aan de eindtoets, dus ook de kinderen met een eigen programma. Sommige kinderen met een speciaal programma halen een lagere score, waardoor het gemiddelde lager uitvalt. Wij gebruiken de gegevens om ons onderwijs te evalueren. We kijken kritisch naar de resultaten, met de bedoeling het onderwijs, waar mogelijk, te verbeteren.

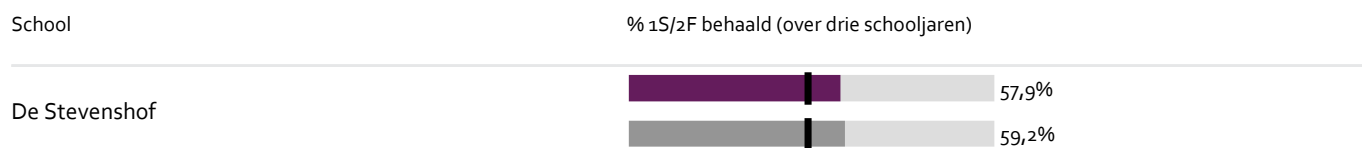
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



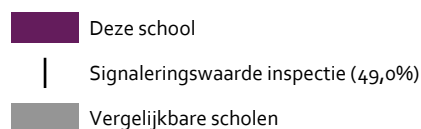
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De Stevenshofschool heeft een heterogene schoolbevolking: een mooie afspiegeling van Nederland. Het gaat om kinderen met de meest uiteenlopende capaciteiten en kinderen die afkomstig zijn uit zeer verschillende milieus.

De uitstroom naar het VO bevestigt dit beeld: elk jaar gaat een deel van onze leerlingen naar het VMBO Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs), een aantal gaat naar het VWO (atheneum en gymnasium) en weer een andere groep stroomt door naar HAVO.

Over de kwaliteit van het onderwijs op onze school zegt de uitstroom naar bovenstaande schooltypen niet alles. Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Dit draagt ertoe bij dat onze leerlingen méér en beter leren. Wij beschouwen het als onze voornaamste taak om de kinderen uit te dagen en te stimuleren, zodat zij zoveel mogelijk boven hun beginniveau uitstijgen, welk niveau dat ook is. Die vooruitgang, die we samen met de kinderen boeken en die ook zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem, is ons resultaat.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b           | 3,2%                  |
| vmbo-b / vmbo-k  | 9,7%                  |
| vmbo-k           | 3,2%                  |
| vmbo-(g)t / havo | 25,8%                 |
| havo             | 6,5%                  |
| havo / vwo       | 16,1%                 |
| vwo              | 35,5%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

respect

veiligheid

Ieder kind heeft zijn eigen niveau, belangstelling, talent en tempo. Ieder kind heeft de behoefte om gewaardeerd en geaccepteerd te worden. We leren kinderen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn. We geven onze leerlingen vertrouwen in zichzelf en de ander.

Tijdens de lessen sociale vaardigheden (Kanjertaining) leren kinderen zich bewust te worden van hun eigen gedrag. Ze leren zichzelf en anderen te respecteren en zich in te leven in anderen. Ze leren vaardigheden om goed met elkaar om te gaan en ruzies op te lossen. Dit leren zij door middel van spelletjes, toneel, gesprekken, verhalen en diverse verwerkingsopdrachten.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Wij hanteren de methode Kanjertaining hiervoor. De Kanjertaining geeft kinderen inzicht in de gevolgen van gedrag voor henzelf, voor de ander en de dingen om hen heen. De taal en ons gedrag is respectvol. De aanpak van de Kanjertaining komt ook tot uiting in leerling- en leerkrachtgedrag, schoolbeleid en ouderparticipatie.

Op onze school gebruiken we in de groepen 1 t/m 8 het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. We gebruiken dit instrument om ons pedagogisch handelen passend per leerling en groep af te kunnen stemmen. We gebruiken Vensters om de Sociale Veiligheid te monitoren.

## 6 Schooltijden en opvang

De schooltijden voor alle groepen zijn als volgt:

\* Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.30 – 12.00 uur / 13.00 – 15.00 uur

\* Op woensdag: 08.30 – 12.30 uur

Overblijfmogelijkheden:

De school biedt gelegenheid tot overblijven. Hieraan zijn kosten verbonden. De kinderen die niet overblijven, lunchen thuis. Kinderen nemen zelf hun lunch én drinken mee. Ze eten in de klas, met de leerkracht. Het buitenspelen wordt verzorgd door Norlandia.

Buitenschoolse opvang:

Een goede aansluiting maakt het gemakkelijker om werk en zorg voor het gezin te combineren. Buitenschoolse opvang betreft voor- en naschoolse opvang en de opvang tijdens vakanties en vrije dagen. De opvang wordt meestal verzorgd door een kinderopvangorganisatie. Denk hierbij aan bijv. Het Kwelokloak, Partou en Wonderland. U regelt zelf de inschrijving van uw kind bij de buitenschoolse opvang en u betaalt zelf de kosten voor de opvang.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:30 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | -                 |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### 6.2 Opvang

**Voorschoolse opvang**



Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Smallsteps Stevenshof](#), [Kweklokaal](#) en [Wonderland](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

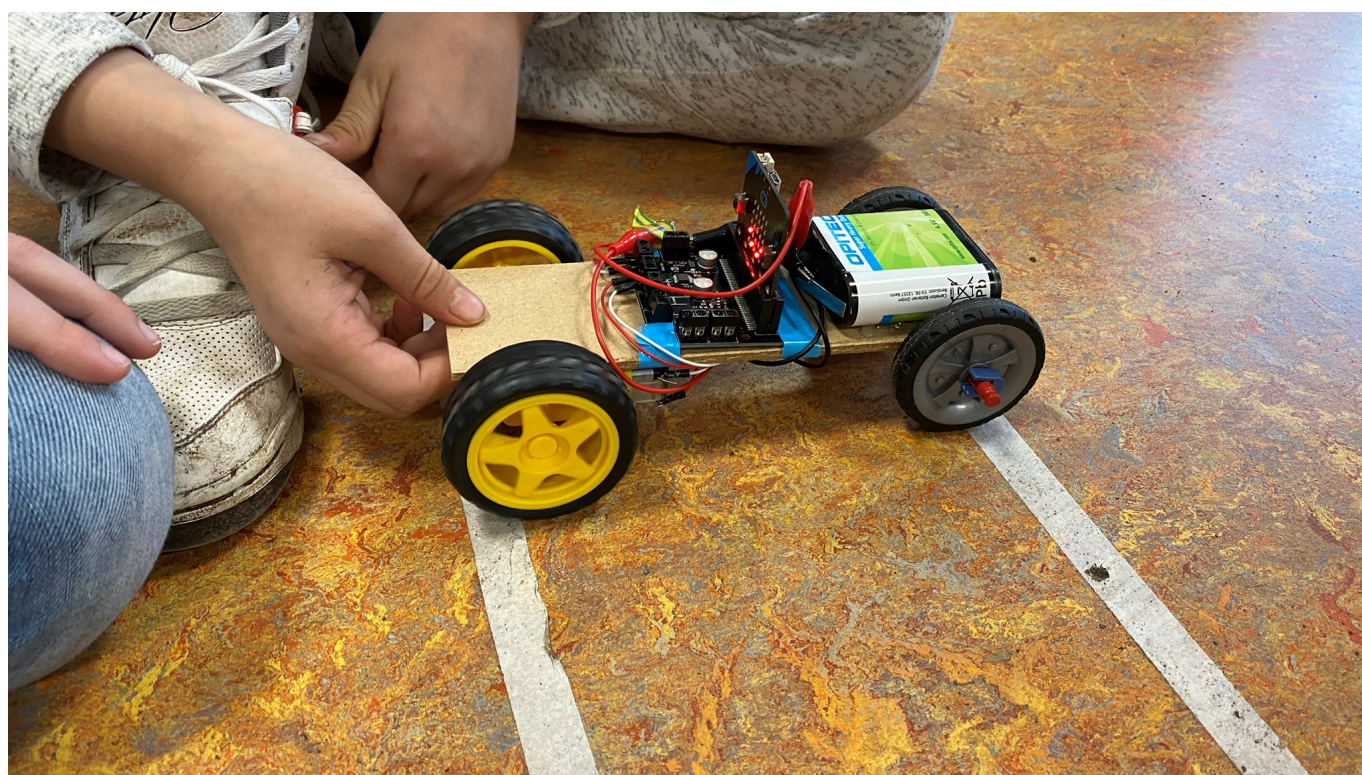
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Norlandia](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kweklokaal](#), [Wonderland](#) en [Smallsteps Stevenshof](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Leiden's ontzet   | 03 oktober 2023  | 03 oktober 2023  |
| Herfstvakantie    | 14 oktober 2023  | 22 oktober 2023  |
| Kerstvakantie     | 23 december 2023 | 07 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie | 17 februari 2024 | 25 februari 2024 |

|                         |               |                  |
|-------------------------|---------------|------------------|
| Pasen met Goede Vrijdag | 29 maart 2024 | 01 april 2024    |
| Meivakantie             | 27 april 2024 | 12 mei 2024      |
| 2e Pinksterdag          | 20 mei 2024   | 20 mei 2024      |
| Zomervakantie           | 13 juli 2024  | 25 augustus 2024 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                              | Dag(en)                   | Tijd(en)        |
|------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Martine Molenaar (directeur) | ma, di, do, vrijdag       | 8.30 -17.00 uur |
| Maaïke Barendrecht (IB)      | ma, di, donderdag         | 8.30 -17.00 uur |
| leerkracht                   | ma, di, wo, do en vrijdag | 8.30-17.00 uur  |



