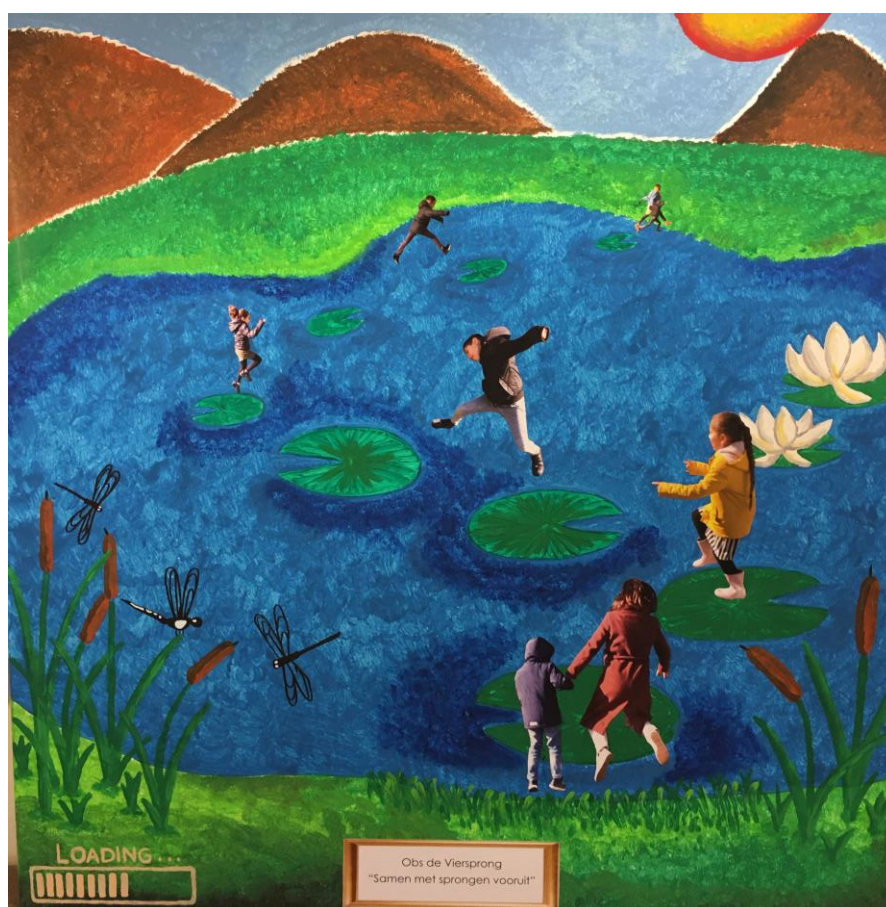


Schoolplan

Obs De Viersprong



2021-2025

Inhoudsopgave

1.	<u>De school en haar omgeving</u>	<u>3</u>
	Wie zijn wij? Korte biografie.	
2.	<u>Het koersplan 2020-2024 PROOLEiden / OBSG Leiderdorp</u>	<u>X</u>
	De bedoeling, kernwaarden en leidende principes	
	De richting voor de komende jaren	
3.	<u>Ons verhaal en onze ambities</u>	<u>X</u>
	Het verhaal van de school	
	De ambities voor de komende jaren	
4.	<u>Ons verhaal in de praktijk</u>	<u>X</u>
	Onderwijskundig beleid	
	Lerende organisatie in personeelsbeleid	
	Kwaliteitszorg	
	Financieel beleid	
5.	<u>Het meerjarenplan 2021-2025</u>	<u>X</u>
6.	<u>Gerelateerde documenten</u>	<u>X</u>

Naam Stichting	PROOLEiden / Leiderdorp
Directeur – Bestuurder	Marton de Pinth
Adres + nr.	Elisabethhof 21-23
Postcode + plaats	2353 EW Leiderdorp
Telefoonnummer	071-5247670
E-mailadres	mail@prooleiden.nl
Website	www.prooleiden.nl

Naam school	
Directeur	Suzanne Fallaux
Adres + nr.	Bonaireplein 8
Postcode + plaats	2315 HG Leiden
Telefoonnummer	071-5221127
E-mailadres	directie@obsviersprong.nl
Website	www.obsviersprong.nl

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

Obs De Viersprong maakt onderdeel uit van PROOLEiden – Leiderdorp, de Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden-Leiderdorp. De Viersprong is een openbare school in de wijk De Kooi in Leiden.

De school is gehuisvest in Het Gebouw, dat in 2013 is geopend. In dit relatief nieuwe gebouw zijn nog 2 andere basisscholen gehuisvest en verschillende instanties werkzaam, zoals de Peuterspeelzaal, JES Rijnland, JGT en Logopedie, en nog meer. Met al deze partners in hetzelfde Gebouw, kunnen we ervoor zorgen dat er een interessant aanbod is voor onze leerlingen.

De school had op 1 oktober 2020, 9 groepen en 185 leerlingen. Onze school is divers van samenstelling, dat maakt onze school een plek waar kinderen van elkaars culturen kunnen leren en waar respect voor iedereen centraal staat. De schoolweging is 38, dit is de maat voor de leerling populatie.

Het team bestaat uit 1 directeur, 1 intern begeleider, 14 leerkrachten, 1 vakleerkracht gym, 5 onderwijsassistenten, 1 oudercontactpersoon, 1 administrateur en 2 conciërges.



De Viersprong is een ambitieuze school, onze slogan is dan ook **‘Samen met sprongen vooruit.’** In dit schoolplan beschrijven wij onze ambities voor de komende jaren. In dit schoolplan staan we eerst stil bij het koersplan van de scholengroep waar onze school deel van uitmaakt. Vervolgens zoomen we in op het ‘verhaal van de school’, waar onze school voor staat en gaat. Verder in het document vindt u een gedetailleerde uitwerking van ons onderwijs.

Sterkte-zwakte analyse

Op basis van alle input van de afgelopen jaren hebben we samen met het team, de ouders en leerlingen een sterkte-zwakte analyse gemaakt en de kansen en bedreigingen van de school benoemd. Deze analyse vormt ons vertrekpunt bij het formuleren van onze ambities voor de komende jaren. Deze leest u terug in dit schoolplan, veel plezier met lezen.

Sterke kanten	Minder sterke kanten
- Resultaatgerichte school. - Veilig Pedagogisch klimaat (PBS) - Goede samenwerking met de ouders.(zie bijlage oudertevredenheidslijsten) - Veel inzet van extra hulp via tutores/onderwijsassistenten. - Meedenkende Medezeggenschapsraad.	- Wisselende tussenopbrengsten. - Het ontbreekt aan ruimtes om kinderen zelfstandig te laten werken. - We hebben een huiswerkbeleid om leerlingen meer te laten oefenen, dit is niet voor alle ouders makkelijk om uit te voeren.
Kansen	Bedreigingen
- Leerkrachten hebben hart voor de kinderen. - Optimaal benutten van aanwezige talenten binnen het team.	- Het Gebouw valt onder de gemeente, waardoor het lang duurt om gebreken/problemen in Het Gebouw op te lossen.

- Kind populatie (en ouderpopulatie) vraagt dat we de lat hoog leggen. - Samenwerking met andere 2 scholen in het Gebouw. - Het Gebouw met alle instanties bij elkaar.	- Sociale druk in de wijk; breng je je kind naar een gemengde of minder gemengde school? - Lerarentekort. - Leerlingen met diverse onderwijsbehoeften (taal, voorschool, schoolse vaardigheden, sociaal-emotionele problematiek)
--	--

2. Het koersplan 2020-2024

PROOLeiden / OBSG Leiderdorp

Onze leerling

groeit op in een kenterende samenleving,
waar nieuwe technologieën het leven sterk beïnvloeden.
krijgt met complexe maatschappelijke vraagstukken te maken,
die vragen om zelfbewustzijn, samenwerking en gezamenlijke
verantwoordelijkheid.

Onze leerling leert

nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te leren.
zijn eigen leerwereld te verbinden aan maatschappelijke vragen.
kritisch te denken en open te staan voor ieders mening.
verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld.
zelfbewust, zelfsturend en flexibel te zijn.
betekenisvolle relaties aan te gaan.
zijn ruimte in relatie tot de ander te ontdekken.
een leven lang.

Onze leerling

is welkom
heeft een stem
verdient een plek in onze samenleving

Het schoolplan van Obs De Viersprong is afgestemd op het koersplan 2020-2024 'Verhaal voor de toekomst' van onze scholengroep, PROOLeiden – Leiderdorp. Dit koersplan verbindt ons als scholengroep en biedt scholen richting en ruimte in hun schoolontwikkeling. Het koersplan, dat in co-creatie met de scholen is ontwikkeld, dient als belangrijk uitgangspunt, en krijgt vorm in de schoolplannen.

Onze **bedoeling** is ons startpunt van waaruit wij werken, de **kernwaarden** dienen als ijkpunten en de **leidende principes** zijn onze richting gevers. De komende jaren richten we ons op een paar thema's, **onze richting**.

Onze bedoeling

Als scholengroep dagen wij iedereen uit om zichzelf en de ander te versterken in kennis, denk - en menskracht en vanuit verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid zorg te dragen voor de

Eigenaarschap, talentontwikkeling, vertrouwen, verbinding en toekomstgericht zijn de kernwaarden. Deze kernwaarden zorgen voor evenwicht tussen houding, regels en gedrag. De bedoeling en kernwaarden zijn logischerwijs ook van toepassing op onze manier van (samen)werken. De leidende principes die wij hierbij hebben geformuleerd laten zien hoe wij onze waarden zichtbaar maken in de praktijk en hoe wij onze bedoeling nastreven.

Leidende principes:

- *We gaan in dialoog en stellen vragen*
- *Wij verbinden in verscheidenheid*
- *We leren van en met elkaar*
- *We dragen zorg voor brede ontwikkeling*
- *We geven ruimte aan onszelf in relatie tot de ander*

Onze richting

Onze richting kenmerkt de vormgeving van ons onderwijs voor de komende jaren, waarin wij onze opdracht, om onze leerlingen voor te bereiden op een toekomst in de maatschappij, nog meer kunnen waarmaken. Daarbij ligt onze focus op de volgende thema's :

- **Versterken van onze openbare identiteit**

Weten waar we voor staan en dat zichtbaar maken in ons handelen.

Wij zijn een scholengroep voor openbaar onderwijs. We staan op voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. Wij werken vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit uit zich in onderwijs (burgerschaps)onderwijs waarbij we leerlingen uitdagen om verbinding(en) te leggen en kritisch te denken tussen hun eigen leefwereld(en) en grotere maatschappelijke vraagstukken.

- **Brede blik op het onderwijs**

Een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij geven leerlingen een goede beheersing van de basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, en de 21e eeuwse vaardigheden. Maar onderwijs is breder. Naast kwalificatie richten we ons daarom op persoonsvorming en socialisatie. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot individuen die een verantwoordelijke rol kunnen vervullen in de samenleving van nu én in de toekomst. Het is steeds meer van belang dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en waar je voor staat. Deze brede blik is niet alleen te vatten in het curriculum. Het vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. De leerkracht heeft hier een cruciale rol: op basis van een eigen visie op leren, ontwikkelen en onderwijzen zoeken naar de balans tussen deze drie domeinen.

- **Ontwikkeling naar een lerende organisatie**

Als organisatie zelf lerend en in ontwikkeling zijn door passende structuren en een lerende cultuur om doelen te realiseren binnen de scholen en de scholengroep.

Onze leerkrachten, Interne Begeleiders, conciërges, vakleerkrachten en schoolleiders zijn bepalend voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Door de veranderende maatschappij wordt van ons allen gevraagd bewust te zijn van eigen talenten, continu te ontwikkelen, flexibel te zijn en een leven lang te leren. We stimuleren ontwikkeling van individuen en teams en bevorderen hierbij eigen initiatief. Met elkaar verbinden we schoolontwikkeling aan personeelontwikkeling en vormen een lerende organisatie. We gaan hierbij bewust op zoek naar mogelijkheden om eigen talenten en specialismen in te zetten voor de scholen en bovenscholen met elkaar te verbinden. De school is daarmee toekomstgericht en een uitdagende plek om te (blijven) werken.

- **Gerichtheid op samenwerking**

Aangaan van duurzame en betekenisvolle relaties; intern en met onze externe partners.

We kunnen onze bedoeling en merkbeloofte *Onderwijs met aandacht voor elkaar* uitsluitend waarmaken door in verbinding te staan met onze interne en externe partners. Onze belangrijkste partners zijn de leerlingen en hun ouders/opvoeders. **Intern** werken we als scholen onderling steeds meer samen en bundelen onze krachten. We zijn kritische gesprekspartners en leren van en met elkaar. De Leidse regio biedt talloze mogelijkheden tot **externe** samenwerking. Denk hierbij aan onze samenwerking met de voorschoolse educatie, vervolgonderwijs, de samenwerkingsverbanden en jeugdhulp. We hebben geluk met de rijke leeromgeving die de stad te bieden heeft. Tal van musea, culturele instellingen en initiatieven maken een rijk onderwijsaanbod mogelijk.

3. Ons verhaal en onze ambities

Ons verhaal

De **kern van het verhaal** van de Viersprong is om leerlingen in samenwerking met de ouders te onderwijzen, te stimuleren en te begeleiden. Wij ondersteunen de leerlingen om barrières te overwinnen die de ontwikkeling in de weg staan. Om zo, wat in aanleg aanwezig is, in ieder kind eruit te halen. Zodat de leerlingen vol zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen de volgende stap kunnen zetten in hun ontwikkeling om succesvol te zijn in de toekomst.

Obs De Viersprong is een openbare school. Dat wil zeggen dat de school vanuit een open en zorgzame houding iedere leerling welkom heet. Respect voor ieders mening en achtergrond vinden wij erg belangrijk. Wij werken vanuit normen en waarden **Vrijheid, Gelijkwaardigheid en Solidariteit**.

Onze maatschappelijke opdracht is om onze leerlingen het beste onderwijs te geven, een plek te geven om zich te ontwikkelen als individu en om zo een plek vinden in de maatschappij.

Onze populatie leerlingen is veelal een populatie met een niet-Nederlandse achtergrond waar thuis geen Nederlands wordt gesproken. Ons onderscheidend vermogen is om samen met de leerlingen barrières weg te nemen en kansen te creëren, dan komen kinderen tot leren. Dit doen wij door uit te gaan van de potentie van de leerling. We richten ons op wat zij kunnen om vanuit daar 'met sprongen vooruit' te gaan.

"Samen met sprongen vooruit."

Onze ambities

De Viersprong is een ambitieuze school samen met het team en de leerlingen gaan we 'met sprongen vooruit'. We hebben een breed aanbod, met (1) aandacht voor de persoonsvorming, zelfstandigheid en

burgerschapsvorming dit doen we vanuit (2) een sterke basis met aandacht voor de basisvaardigheden (kwalificatie) en de veiligheid voor de leerlingen. (3) We werken hierin nauw samen met ouders en partners. Dit alles bereiken we met (4) een ontwikkelingsgericht schoolteam. Dit zijn voor ons de belangrijkste pijlers. Hieronder gaan we deze pijlers en bijbehorende ambities één voor één toelichten.

(1) Aandacht voor de persoonsvorming

Op de Viersprong denken wij in kansen en mogelijkheden. Vanuit deze positieve insteek benaderen wij kinderen, ouders en elkaar. Vertrouwen hebben in wat je kunt, trots zijn op wat je al kunt en weten wie je zelf bent is hierbij fundamenteel (persoonsvorming).

Burgerschapsonderwijs staat bij ons in het bijzonder centraal. We vinden het belangrijk dat leerlingen in deze snel veranderende samenleving zich bewust zijn van wie ze zijn en wat ze willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden. Wij dagen leerlingen uit om verbinding te leggen tussen en kritisch te denken over hun eigen leefwereld en grotere maatschappelijke vraagstukken.

Zelfstandigheid zien we als een belangrijke eigenschap om later als volwassenen te participeren in de maatschappij. We willen de leerlingen leren om zelfstandig te werken en te leren om zo de sprong naar het voortgezet onderwijs te kunnen maken. Om het zelfstandig werken te bevorderen creëren we letterlijk en figuurlijk ruimte waar leerlingen dit beter kunnen doen.

De komende jaren werken we aan:

- Vanuit onze openbare identiteit een doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs realiseren. In vier jaar tijd streven we naar breed burgerschapsonderwijs samenwerking met een collega-school.
- Een doorgaande lijn op het gebied van zelfstandig werken van groep 1 t/m 8. We willen de ruimte beter inrichten om zelfstandig leren te bevorderen (rijke leerpleinen).
- Kinderen van groep 5 t/m 8 nog actiever betrekken bij de vormgeving van de schoolontwikkeling en het versterken van de

professionele cultuur. Concreet gaan we aan de slag met een goed meedenkende kinderraad.

(2) Een sterke basis

Ruimte voor ontwikkeling kan alleen vanuit een veilige basis. Vanuit structuur en duidelijkheid creëren we daarom een begrensde ruimte die de basis vormt voor het gevoel van veiligheid en daarmee ruimte voor ontwikkeling. We werken hierbij met de methode PBS. Door een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat zorgen we voor een effectieve leertijd.

Vanuit deze basis werken we aan een goede beheersing van de basisvaardigheden. Deze zien we als een voorwaarde voor verdere ontwikkeling van de leerlingen en het creëren van kansen in de toekomst. De nadruk van ons onderwijs ligt op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. De Nederlandse taal staat de hele schooldag centraal.

We werken op school bij de basisvaardigheden bewust voor het leerstofjaarklassensysteem waarbinnen we differentiëren. Per jaargroep worden de lessen in de klas op drie niveaus ingedeeld per vakgebied. Op deze manier worden kinderen op hun niveau ondersteund. We zetten onderwijsassistenten in om kinderen in kleinere groepjes te begeleiden of om bijvoorbeeld extra te oefenen met lezen of hun woordenschat.

Daarnaast zijn we als school in ontwikkeling voor wat betreft het klassen-doorbrekend werken van groep 5 t/m 8. We onderzoeken hoe we dit beste kunnen oppakken. We onderzoeken hoe we kunnen werken met wisselende groepen (homogeen en heterogeen), omdat uit onderzoek blijkt dat bij wisseling tussen homogene en heterogene we het beste tegemoetkomen aan de leerbehoeften van de leerlingen. Vanaf schooljaar 2020 2021 werken we op deze manier voor het vak begrijpend lezen en doordat elke leerkracht een tekst op één niveau behandelt met kinderen (uit verschillende groepen) krijg je meer onderwijs op maat. De komende schooljaren gaan we dit verder uitbreiden.

Naast de basisvaardigheden vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Wij kiezen daarom bewust voor een breed

palet aan vakken, denk aan: techniek, Engels, ICT, bewegen en creatieve vorming. Ook organiseren we een paar keer per jaar kunstweken, leesweken en techniekweken, projectweken schoolbreed. Onze kinderen krijgen daarmee kansen in school om zich te ontwikkelen op verschillende gebieden en om het beste uit zichzelf en de ander te halen. Elk kind kan en mag zijn eigen sprong maken.

Bovendien bieden wij kinderen die grote sprongen maken extra uitdaging. Zo hebben wij een Topklas, Ambitieklass en Plusklas. Daarnaast hebben we op onze eigen school voor de kinderen een rekentijger-klas, in deze klas krijgen kinderen onder schooltijd moeilijker/uitdagendere rekenopdrachten.

De komende jaren werken we aan:

- Onze PBS (Positive Behavior Support) methode wordt versterkt. Er zijn duidelijke kaders voor leerkrachten om met gedrag om te gaan (gedragsprotocollen). De PBS regels zijn bekend bij ouders en er zal ook schoolbreed aandacht zijn voor deze regels, zichtbaar in school.
- Doorgaande leerlijn voor aanbod taal/lezen voor groep 1 t/m 8.
- Versterken van het klassen doorbrekend werken op het gebied van begrijpend lezen.
Het klassen doorbrekend werken voortzetten en tussentijds evalueren van de voortgang in de groepen en of de leerling resultaten verbeteren.
- Verdieping van het rekenonderwijs in groep 1 t/m 8.
Hoe ziet een goede les eruit, welke materialen gebruik je, werken in niveaus, analyses maken. Evalueren van resultaten.
- Implementeren van een observatiesysteem in groep 1 en 2.
Een sterke basis begint bij het begin. Wij vinden het belangrijk het juiste aanbod kunnen bieden op de behoefte van de leerlingen.
- Bewegend leren integreren in ons onderwijs.
We gaan met bewegend leren experimenteren om zo de concentratie bij het leren te vergroten en de sterke basis te versterken.

(3) Samenwerking met ouders en partners

Op De Viersprong vinden wij samenwerking met ouders heel belangrijk. Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen komt de gehele ontwikkeling van de leerling en de kwaliteit van de school ten goede. Ouders denken bij ons actief mee met het schoolbeleid, door middel van visieavonden, de medezeggenschapsraad, ouderraadbijeenkomsten en koffie-ochtenden. Daarnaast zijn ouders ook actief in school door te ondersteunen bij het werken met leerlingen. Ook werken we met huiswerkmappen, omdat we het belangrijk vinden om ook thuis aandacht voor het onderwijs te hebben. Zo hebben kinderen meer oefentijd.

Om de wereld van onze kinderen te verbreden en te verrijken betrekken we de 'buitenwereld' in de school. We werken daarbij samen met verschillende partners en maken gebruik van de rijke leeromgeving die de stad Leiden te bieden heeft. De projecten passen bij de leerdoelen die we gesteld hebben. We werken samen met o.a. de volgende partners: Jes Rijnland, Gymnasium, Technolab, Mixclubs, Lyceo, GGD, Ricardo van Rijn Foundation, Incluzio, SOL, Peuterspeelzaal en Naturalis. Voorbeelden van projecten zijn: 'Maken en Ondernemen' waarbij leerlingen hun eigen bedrijf opzetten en 'Natuur om de Hoek' waarbij leerlingen na schooltijd in de wijk de natuur ontdekken.

Bovendien zitten we met De Viersprong met 2 andere scholen in Het Gebouw. Dit geeft mogelijkheden om gezamenlijk projecten aan te pakken en zo de leerlingen meer ontwikkelkansen te bieden.

De komende jaren werken we aan:

- We blijven inzetten op een goede samenwerking tussen school en ouders.
- We willen het naschools leren bevorderen door met partners in de wijk verlengd leren vorm te geven (o.a. met Ricardo van Rijn, SOL en Incluzio.)
- Samen met partners willen we voor groep 6, 7 en 8 een structureel en samenhangend aanbod van de projecten, ter voorbereiding op de overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

(4) Ontwikkelingsgericht schoolteam

De leerkrachten hebben echt hart voor onze kinderen. Om het beste uit de kinderen te halen en kwalitatief goed onderwijs te bieden zijn wij als team continu in ontwikkeling. Door inhoudelijke gesprekken over ons onderwijs, onze ambities en tussentijdse evaluaties houden we elkaar scherp over wat er nodig is. Als team werken wij nauw samen, samen bepalen we de doelen van het komende schooljaar.

Op De Viersprong gaan we uit van gedeelde verantwoordelijkheid. We werken met coördinatoren en specialisten die een voortrekkersrol vervullen wanneer het gaat om het borgen (doorgaande leerlijn), ontwikkelen en vernieuwen van een bepaald vakgebied. We hebben een ICT-coördinator, Schoudercom-coördinator (oudercommunicatie), twee taal/leescoördinatoren, een beeldcoach, een specialist jonge kind, coördinator programma 'Bouw', specialist kinderen met ontwikkelingsvoorsprong, specialist talentontwikkeling en een PBS-coördinator. Coördinatoren en specialisten nemen het team mee in hun vakgebied en zo leren we met en van elkaar. Ook onderwijsassistenten ondersteunen hierbij, zodat er goed wordt samengewerkt en er veel deskundigheid in school komt.

De komende jaren werken we aan:

- De talenten in het team de aankomende jaren nog meer benutten en inzetten om het 'verhaal van de school' waar te maken. Meer specifiek willen ook een rekencoördinator, een cultuurcoördinator en een hoogbegaafden coördinator opleiden.
- De zorgstructuur versterken, groeien naar gedeelde verantwoordelijkheid.

Kortom, dit is het verhaal van de school met bijbehorende speerpunten. De komende jaren hebben we voor onze 4 speerpunten verschillende ambities geformuleerd. Zie in de tabel hieronder.

1. Aandacht voor persoonsvorming
- Vanuit openbare identiteit een doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs realiseren. Inclusief samenwerken met andere school en versterken leerlingenraad
- Doorgaande leerlijn voor Zelfstandig werken voor groep 1 t/m 8.
2. Sterke basis
- PBS versterken (kaders voor het handelen op het gebied van gedrag)
- Doorgaande leerlijn in aanbod taal/lezen voor groep 1 t/m 8
- Versterken van het klassen doorbrekend werken op het gebied van begrijpend lezen.
- Verdieping van het rekenonderwijs in groep 1 t/m 8.
- Implementeren van een observatiesysteem in groep 1 en 2.
- Bewegend leren integreren in ons onderwijs.
3. Samenwerken met ouders en partners
- We blijven inzetten op een goede samenwerking tussen school en ouders.
- We willen naschools leren bevorderen door met partners in de wijk verlengd leren vorm te geven, i.s.m. partners.
- Voor groep 6, 7 en 8 willen we een structureel en samenhangend aanbod van de projecten, ter voorbereiding op de overstap naar het Voortgezet Onderwijs.
4. Ontwikkelgericht schoolteam
- Talenten in het team de aankomende jaren nog meer te benutten en in te zetten om het verhaal van de school waar te maken.
- We gaan een rekencoördinator, een cultuurcoördinator en een hoogbegaafden coördinator opleiden.
- Zorgstructuur versterken en groeien naar gedeelde verantwoordelijkheid

4. De wettelijke opdrachten

Onderwijskundig Beleid

In het vorige hoofdstuk hebben jullie kunnen lezen over ons verhaal en ambities. In dit hoofdstuk staat de inhoudelijke vormgeving en organisatie van ons onderwijs centraal.

Elke school maakt keuzes in het onderwijskundig beleid passend bij het verhaal van de school. Het kwaliteitskader van PROOLEiden-Leiderdorp vormt hierbij de basis en staat verwoord in het kwaliteitsbeleid van PROOLEiden-Leiderdorp. Dit is samengevat in onderstaande richtinggevende uitspraken:

- We willen dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school.
- We zorgen daarom voor een pedagogisch klimaat dat veilig, stimulerend en ondersteunend is om tot leren te komen (subparagraaf pedagogisch klimaat en sociale veiligheid).
- We streven naar een breed aanbod met aandacht voor kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie en persoonsvorming om leerlingen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs én de samenleving (subparagraaf onderwijsaanbod en tijd).
- Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal naar hun potentie kunnen ontwikkelen, volgen we de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten en worden resultaten van leerlingen geanalyseerd met behulp van het opbrengstenkatern, zodat we leerlingen indien nodig extra ondersteuning of uitdaging kunnen bieden. (subparagraaf ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen / resultaten)
- Leerkrachten werken planmatig; leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Leerkrachten geven les volgens didactische principes van waaruit 'een goede les' bestaat. (subparagraaf didactisch handelen)

Dit doen we samen, met leerkrachten onderling, met scholen binnen onze scholengroep, waarbij we van en met elkaar leren.

In deze paragraaf beschrijven we het onderwijskundig beleid van onze school. Het onderwijskundig beleid is de uitwerking / de vertaling van 'het verhaal' van onze school naar de praktijk. Het hoofdstuk is opgedeeld in sub-paragrafen, passend bij ons kwaliteitskader en de wettelijke eisen.

Om ons verhaal in de praktijk vorm te geven maken we gebruik van het curriculaire spinnenweb van Stichting Leerweg ondersteuning.



Pedagogisch Klimaat en sociale veiligheid

Het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling is voorwaardelijk voor hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit is tevens een van onze speerpunten.

In de sociaal-emotionele benadering hebben we als school gekozen voor een positieve benadering. Wij gaan uit van het positieve in elk kind. We hebben duidelijk vastgelegd hoe we willen belonen en welke interventies en consequenties wij gebruiken.

Wij hebben gekozen voor de methode KWINK om de leerlingen sociaal-emotioneel te vormen. Deze methode sluit aan bij de positieve benadering van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support)

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling)bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Het is heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school en dat er aandacht is voor de veiligheid. Twee keer per jaar worden er in groep 7 en 8 sociale veiligheidslijsten afgenomen. Aan de hand van deze uitkomsten kunnen we een plan van aanpak maken. De kinderraad bespreekt deze uitkomsten van de sociale veiligheidslijsten ook met de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad.

Veiligheidsbeleid

Afspraken/regels en de registratie

Als PBS-school leren we onze kinderen door middel van lessen 'goed gedrag' alle afspraken die in de klassen op dezelfde manier worden aangeleerd. De verwachtingen en afspraken hangen zichtbaar in de lokalen en in de gangen. Als kinderen zich niet aan de afspraken houden of er vinden grotere incidenten plaats, dan wordt dit geregistreerd. Dit wordt op de computer bijgehouden. Op deze manier kunnen we de incidenten monitoren.

Monitoring sociale veiligheid

Twee keer per jaar nemen wij in groep 7 en 8 de sociale veiligheidslijsten af in WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten). Elk kind vult digitaal de vragenlijst in. Hier komt een rapport uit en de uitkomsten worden geanalyseerd door de school, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad. Uiteindelijk gaat de school, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad met elkaar over de sociale veiligheidslijsten in gesprek. Op deze manier kunnen we actiepunten opstellen en dingen verbeteren.

Anti-pest coördinator

Op school hebben wij een anti-pest coördinator. Zij is ons aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. De anti-pest coördinator brengt de situatie samen met de leerlingen en ouders in kaart

om te bekijken welke acties mogelijk zijn om pestsituaties op te lossen. De anti-pest coördinator is bezig om het anti-pestbeleid te vernieuwen.

Interne contactpersonen

Wij hebben 2 interne contactpersonen. Zij zorgen voor de eerste opvang van personen die met vervelende thuissituaties thuis of op school zijn geconfronteerd. Hij/zij probeert hulp en advies te geven over bijvoorbeeld pesten, seksuele intimidatie of mishandeling. De interne contactpersoon is een leerkracht in de school bij wie alle leerlingen en ouders terecht kunnen als ze met problemen zitten waarover ze graag een keer in vertrouwen met iemand willen praten.

Didactisch handelen van de leerkracht

In de klassen wordt volgens het IGDI-lesmodel gewerkt. De kinderen zijn per vakgebied in 3 niveaus ingedeeld. Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht hierbij. Zij werken met 1 niveau binnen of apart buiten de klas.

Er zijn werkafspraken opgesteld voor elk vak. In deze werkafspraken staat duidelijk beschreven hoe we een rekenles of een begrijpend leesles geven. De werkafspraken zijn gemaakt door leerkrachten en zijn met elkaar afgesproken. Deze werkafspraken worden ook regelmatig tijdens een vergadering geëvalueerd.

Op basis van de werkafspraken zijn er kijkwijzers gemaakt. De directeur of de intern begeleider observeert de les aan de hand van de kijkwijzer. Leerkrachten krijgen elk jaar twee keer de gelegenheid om te kijken bij een collega. De eerste keer is volgens eigen keuze en de tweede keer is in opdracht. Het jaar waarin we met elkaar aan het rekenonderwijs werken, kijk je een rekenles bij een collega. Door de lesobservaties en het kijken bij elkaar houden we zicht op de doorgaande lijn.

We willen op school graag samenwerken met ouders, ook op onderwijsinhoudelijk gebied. Bij ons op school helpt een groep ouders mee aan het leesonderwijs. Ze lezen in groep 4 met een groepje kinderen en er zijn ouders die het programma Bouw doen met kinderen uit groep 2, 3 en 4. Deze samenwerking vinden wij belangrijk. Zoals beschreven in ons verhaal willen we de komende jaren onderzoeken in hoeverre we bewegend leren kunnen integreren in ons lesmodel.

Onderwijsaanbod: wat leren de leerlingen?

In onderstaande tabel ziet u het onderwijsaanbod van onze school. U ziet welke vakken worden gegeven en welke bronnen/materialen daarbij worden gebruikt.

Ons aanbod is in lijn met de huidige kerndoelen. De huidige kerndoelen staan beschreven in het 'kerndoelenboekje'. De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Voor Nederlands, rekenen en wiskunde zijn de kerndoelen specifiek beschreven, globaal voor de andere vakken en leergebieden. Als school hebben we de mogelijkheid om maatwerk te bieden. Ons onderwijs voldoet aan de 58 kerndoelen. In de tabel hieronder is weergegeven op welke wijze we aan de kerndoelen voldoen, waarbij rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoefte/populatie van de school.

Om tot doelen te komen maken we gebruik van bronnen en materialen. In de tabel hieronder is weergegeven welke bronnen en materialen worden gebruikt om de kerndoelen te behalen, waarbij rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoefte/populatie van de school.

Kerdoelen	Bronnen / Materialen	Toelichting / Ambities	
	Toets / observatiesystemen		
Nederlands			
Mondeling onderwijs	Taal Actief Veilig leren Lezen (technisch lezen) <i>Toetsing via:</i> Methode gebonden toetsen	Veel kinderen bij ons op school worden tweetalig opgevoed. De eerste onderwijsbehoeften van onze kinderen zijn over het algemeen een goed taalaanbod. We zijn blij dat we in 2018 de methode Taal Actief hebben ingevoerd, omdat deze methode veel van kinderen vraagt op taalgebied. Wij hebben ook hoge verwachtingen, diverse taalonderdelen worden elk leerjaar weer herhaald. In deze taalmethode zit woordenschat en spelling geïntegreerd. Gezien het verhaal van onze school gaan we steeds meer gebruik maken van onze 2 taal/leescoördinatoren. De methode Taal Actief is goed geïmplementeerd. Nu willen we een doorgaande lijn in ons taal/leesaanbod voor wat betreft presentaties geven en leesbeleid.	
Technisch lezen	Veilig leren Lezen (technisch lezen) Methodeflits	Technisch lezen bieden we in groep 3 aan via de nieuwe methode van Veilig Leren Lezen. In groep 4, 5 en 6 werken we met de methode Flits. Kinderen uit groep 7 en 8 die meer ondersteuning nodig hebben in lezen bieden we ook de methode Flits aan.	
Schriftelijk onderwijs	Taal Actief	Taalverzorging ?	
Taalbeschouwing, waaronder strategieën	Taal Actief Nieuwsbegrip <i>Toetsing via:</i> Methode gebonden toetsen Cito	In groep 1 en 2 is er veel aandacht voor begrijpend luisteren. In groep 3 wordt al gestart met het onderdeel begrijpend lezen in de methode VLL. In groep 4 t/m 8 wordt Nieuwsbegrip klassen-doorbrekend gewerkt, hierin werken de teamleden samen.	
Engels			
	Stepping Stones <i>Toetsing via:</i> Methode gebonden toetsen	Nieuwe methode is ingevoerd, vanaf groep 5. Aankomend jaar volgt de implementatie. Deze methode zou ook vanaf groep 3 te gebruiken zijn, in de toekomst. We vinden het belangrijk dat kinderen ook al in de middenbouw goede engelse lessen krijgen. . Ook zagen we dat in het Voortgezet Onderwijs oud-leerlingen Engels woordenschat misten.	
Rekenen en wiskunde			
Wiskundig inzicht en handelen	Alles telt Vanaf groep 5 Snappet Rekentijgers <i>Toetsing via:</i> Methode gebonden toetsen	Er zijn duidelijke werkafspraken gemaakt in het team over hoe de rekenles eruitziet. Ook is er veel aandacht voor 'verhaaltjessommen', de inleiding, waarin coöperatieve werkvormen zichtbaar zijn en in alle groepen wordt gewerkt met wisbordjes. Onze ambitie is om de didactiek tijdens de rekenlessen verder te versterken.	

	Cito	En we hebben aandacht voor de goede rekenaars. Om deze leerlingen uit te dagen werken zij in rekentijgerboekjes.	
Getallen en bewerkingen	Alles telt Vanaf groep 5 Snappet Toetsing via: Methode gebonden toetsen Cito		
Metten en meetkunde	Alles telt Vanaf groep 5 Snappet Toetsing via: Methode gebonden toetsen Cito		
Orientatie op jezelf en de wereld			
Mens en Samenleving - maatschappelijke verhoudingen waaronder staatsinrichting; - Geestelijke stromingen; - Bevordering sociale redzaamheid (waaronder gedrag in het verkeer) - Bevordering van gezond gedrag - Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met diversiteit van de samenleving	Wijzer Eigen leerlijn burgerschapsonderwijs in ontwikkeling Actieve kinderraad op school. Projecten (onderwerp wisselt per schooljaar) Toetsing via: Methode gebonden toetsen	Doorgaande lijn in burgerschapsonderwijs is een van de ambities en in ontwikkeling. Voor actief burgerschap willen we binnen de school 1 lijn aanbrengen. We zullen starten met het beschrijven van de overgang van PO naar VO. Ook zullen we gaan samenwerken met een andere school. De groepen 6 worden aan elkaar gekoppeld en zij zullen gaan samenwerken en in dialoog gaan met elkaar over bepaalde thema's die we aankomend schooljaar uitwerken met elkaar. Het doel is dat dit een structureel karakter krijgt. De school levert een bijdrage aan burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt dagelijks en is vanzelfsprekend. In de klas worden thema's besproken uit het jeugdjournaal en onderwerpen uit Nieuwsbegrip. Situaties tussen kinderen onderling of die in de wijk gebeuren worden besproken. Gedurende de dag is hier aandacht voor. We nemen in het onderwijs het stukje identiteitsontwikkeling mee in de (Nederlandse) maatschappij. We besteden aandacht aan sociale en culturele vaardigheden. In de bovenbouw gaan de leerlingen o.a. naar het Verzetsmuseum. Ook doen we mee aan het maatjesproject met het gymnasium. De scholieren worden gekoppeld aan onze leerlingen. 1 op 1 brengen ze tijd met elkaar door, ze doen een leuke activiteit na schooltijd, eten bij elkaar thuis enz. Hierdoor leren ze elkaars leefwereld kennen. Ook wordt het stukje racisme meegenomen. De kinderraad denkt mee met de school. Er zitten kinderen in uit de groepen 5 t/m 8. Er wordt samen met de directeur vergadert ongeveer 5 keer per jaar. De kinderraad vergadert 1 keer per jaar	

		samen met de oudergeleding van de MR. Ze bespreken de sociale veiligheidslijsten die in groep 7 en 8 worden afgenomen. In de kinderraad is er 1 kind voorzitter en 1 kind secretaris. De kinderen die in de kinderraad zitten houden de andere kinderen op de hoogte van wat er besproken wordt tijdens de vergaderingen.
Natuur en techniek (waaronder ook biologie)	Wijzer Natuur om de hoek Technolab/Pop-up project <i>Toetsing via:</i> Methode gebonden toetsen	Bredere ontwikkeling stimuleren d.m.v. de methode Wijzer en deelname aan projecten van Naturalis en Technolab (Techniek)
Ruimte (aardrijkskunde)	Wijzer <i>Toetsing via:</i> Methode gebonden toetsen	
Tijd (geschiedenis)	Wijzer <i>Toetsing via:</i> Methode gebonden toetsen	
Kunstzinnige oriëntatie		
	<i>Toetsing via:</i> Onze eigen kunstweken	We hebben een leerkracht die gespecialiseerd is in VTS, die zetten we in de groepen om over kunst te praten tijdens het project.
Bewegingsonderwijs		
	<i>Toetsing via:</i> Vakleerkracht gym	De kinderen hebben 2 keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Groep 1 en 2 gymmen 2 keer per week in de speelzaal met de eigen leerkracht. Ook hebben wij gemerkt dat de kinderen behoefte aan beweging hebben. We zijn aan het onderzoeken of bewegend leren goed zou werken bij bepaalde vakken. Leerkrachten proberen in hun inleiding van de les een opdracht te bedenken of te zoeken waar bij een kind zowel leert als beweegt. Dit willen we de komende jaren verder uitbouwen. Omdat de kinderen op onze school behoefte hebben aan beweging, vinden we het vak gymnastiek ook belangrijk. De kinderen krijgen twee keer per week les van een vakleerkracht. De groepen 1 en 2 gaan twee keer per week gymmen in de speelzaal met hun eigen leerkracht.
ICT		

	Vaardigheden aanbieden via Digi-ateliers Zoeken naar passende lessen Mediawijsheid.	Digitalisering van onderwijs: ICT wordt bij PROOLEiden-Leiderdorp ingezet als middel ter facilitering en bevordering van de kwaliteit van het onderwijs. De inrichting bevat mogelijkheden waar door medewerkers en leerlingen kan worden samengewerkt en vaardigheden kunnen worden getoetst en geoefend. Daarbij voorziet PROOLEiden-Leiderdorp in een goede netwerkinrichting, adviseert aangaande de aanschaf van hardware en neemt complexe en technische ICT gerelateerde zaken uit handen van de scholen. De school kan zich hierdoor volledig richten op het gebruik van en de implementatie van ICT in het onderwijs. De digitalisering in het basisonderwijs neemt toe. Zo werken we in groep 5 t/m 8 met een gedigitaliseerde rekenmethode: Snappet. Snappet wordt ingezet voor rekenen. Kinderen kunnen wel gedurende de dag op hun Snappet andere vakken oefenen.
--	--	--

** Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.*

Leeromgeving: waar leren de leerlingen?

In de klas

We werken met het leerstofjaarklassensysteem, elke groep heeft een eigen lokaal. In de ingerichte leslokalen van de school zie je de onderwijskundige focus terug: In de lokalen zie je meteen dat op de prikborden Taal en Rekenen staat. De woorden van de week waarover geleerd wordt vind je terug onder Taal op het prikbord.

Ook rekensommen of visuele hulpmiddelen voor kinderen vind je terug op de prikborden. Je ziet dat de leeromgeving voor de kinderen rijk is ingericht.

In elke groep hebben we een Trotsmuur. Hier maken leerkrachten zichtbaar waar je als kind in bent gegroeid of wat je goed kan. Dit is een hele positieve muur, dit vind je ook terug in onze missie. We gaan uit van wat kinderen al kunnen.

De regels van PBS vindt je terug in de klaslokalen en in de gangen van de school.

Buiten de klas

Zoals ook beschreven in het verhaal van de school vindt het leren soms ook buiten de klas plaats. We werken o.a. samen met Naturalis voor het vak Natuur. Dit heet Natuur om de hoek. De kinderen van groep 5 t/m 8 krijgen vanuit Natuur om de Hoek buitenlessen in de natuur, hiervoor hebben ze lessen op het schoolplein en in de wijk.

Als school zijn we ook vrienden van het Technolab in Leiden. Elke groep kan twee keer per jaar naar het Technolab toe en krijgt daar techniekles over een bepaald gekozen onderwerp.

Verder doen we ook mee met Mixclub Maken en Ondernemen. Kinderen van groep 8 gaan naar winkels en bedrijven en onderzoeken op deze manier hoe je een winkel kan opzetten en hoe je een winkel runt. Zelf werken ze ook een zelfbedacht concept van een winkel of bedrijf uit. In dit project zit rekenen, taal, sociale vaardigheden en samenwerking.

Onderwijstijd

Onze leerlingen hebben in de acht schooljaren van het basisonderwijs minimaal 7.520 uren onderwijs. Dit betekent dat de leerlingen jaarlijks 930 uur naar school behoren te gaan. De leerlingen op onze school gaan structureel meer uur per jaar naar school. Wij delen de onderwijstijd in op basis van de onderwijsbehoefte van de leerlingen en het verhaal van de school.

In onderstaande tabel kunt u dit terugzien:

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
groepen 1 t/m 4	962	952	949	950
groepen 5 t/m 8	962	952	949	950

De schooltijden van de school zijn:

Dag	Groep 1,2	Groep 3 t/m 8
Maandag	8.45-12.00 uur 13.00-15.00 uur	8.45 -12.30 uur 13.30-15.00 uur
Middagpauze	1 uur	1 uur

Dinsdag	8.45-12.00 uur 13.00-15.00 uur	8.45 -12.30 uur 13.30-15.00 uur
Middagpauze	1 uur	1 uur
Woensdag	8.45-12.30 uur	8.45-12.30 uur
Donderdag	8.45-12.00 uur 13.00-15.00 uur	8.45 -12.30 uur 13.30-15.00 uur
Middagpauze	1 uur	1 uur
Vrijdag middagpauze	8.45-12.00 uur 13.00-15.00 uur 1 uur	8.45 -12.30 uur 13.30-15.00 uur 1 uur

Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen

Op de Viersprong werken we per groep met een HGW-groepsoverzicht (overzicht van positief/stimulerende en moeilijk/belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van leerlingen), ook werken we met een Zorg- en begeleidingsoverzicht (hierin staan per leerling zaken als: extra onderwijsaanbod, externe hulpverlening etc.) Twee keer per jaar wordt het HGW-overzicht door de leerkrachten bekeken en wanneer nodig aangepast. Het Zorg- en begeleidingsdocument is een 'levend document', dit wordt bijgehouden door de intern begeleider.

De leerkrachten brengen drie keer per jaar het onderwijsniveau en de onderwijsbehoeften van hun leerling in kaart. Dit doen zij op basis van hun observaties, analyses van toets resultaten en gesprekken met de intern begeleider. Aan de hand van deze gegevens wordt een groepsplan gemaakt waarin staat beschreven hoe zij het onderwijs voor de komende drie maanden organiseren.

Op basis van de leerlijnen wordt een basisaanpak voor de groep als geheel vastgesteld. Voor elke leerling afzonderlijk wordt bekeken of hij/zij voldoende heeft aan deze basisaanpak (maan groep) of dat een instructie-intensiever (ster groep) of verdiepend (zon groep) nodig is. Ook wordt er bekeken welke leerlingen een eigen leerlijn of een speciale pedagogische aanpak nodig hebben, dit wordt vastgelegd in een ontwikkelperspectief. De leerkracht beschrijft en evalueert zijn of haar onderwijs in het weekrooster,

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school (zie hiervoor het hoofdstuk ondersteuningsstructuur in het SOP). Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd (zie Continuüm van Zorg: hoofdstuk 4, 6 en 7).

Als school hebben we een school ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In dit SOP beschrijven wij de ondersteuning die de school kan bieden in detail, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Dit SOP is in samenspraak met het team tot stand gekomen en wordt minimaal eens in de 4 jaren bijgesteld. Voor de ondersteuning die onze school kan bieden, verwijs ik u graag door naar het SOP.

Ondersteuning bij de PO-VO overgang

De overgang van Primair onderwijs naar Voortgezet onderwijs geven wij vorm door het aanbieden van toekomstgerichte activiteiten, zoals Mixclubs Maken en Ondernemen en Jinc (bliksemstages). We werken samen met Lyceo, zodat de kinderen werken aan hun achterstanden en worden voorbereid op de Brugklas. Als de kinderen naar Voortgezet onderwijs gaan die ook verbonden is met Lyceo krijgen deze kinderen ook begeleiding in de brugklas.

Elk jaar organiseren wij voor ouders een ouderavond. Op deze ouderavond krijgen zij informatie van docenten van Da Vinci College over welke niveaus er in het Voortgezet onderwijs zijn, welke scholen er zijn en hoe het daar allemaal aan toe gaat.

Eind groep 7 wordt er een voorlopig schooladvies gegeven aan de ouders en kinderen. De groep 8 leerkracht is al bij dit gesprek aanwezig, zodat er meteen een overdracht plaats vindt. In groep 8 volgt in februari het schooladvies.

De meeste Voortgezet Onderwijsscholen sturen een uitdraai van de voortgang van oud-leerlingen op. Zo kunnen wij als school zien of het schooladvies passend is geweest.

Resultaten (incl. toetsting en afsluiting)

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Door de invoering van de nieuwe taalmethode en klassen doorbrekend werken op het gebied van begrijpend lezen is de verwachting dat we dit terug zullen zien in de resultaten. Dit monitoren we door het gebruik van de methode gebonden – en Cito toetsen.

We maken gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem. Er zijn school brede werkafspraken over de afname van toetsen. Los van het Cito volgsysteem maken we gebruik van methode gebonden toetsen en observaties. We willen onderzoeken of de Cito eindtoets, de toets is die passend is bij onze schoolpopulatie.

Op schoolniveau maken we een analyse van de laatste 3 eindtoetsen van groep 8, op basis van het 'onderwijsresultatenmodel'. We kijken welke onderdelen per vakgebied opvallend zijn, zowel de onderdelen die tegenvallen als de onderdelen die goed gaan.

Op basis van de entreetoets in groep 7 wordt er een plan van aanpak opgesteld in groep 8. Daarbij nemen we in oktober in groep 8 het drempelonderzoek af bij alle leerlingen. Op basis van deze gegevens wordt het plan van aanpak bijgesteld.

De school heeft zicht op de school brede tussenresultaten door het maken van een school zelfevaluatie die twee keer per jaar gemaakt wordt. Waarbij de referentieniveaus taal en rekenen worden meegenomen (1f, 2f en 1s). De school zelfevaluatie in de maand maart wordt samen met het team gemaakt en geëvalueerd. Op basis van de resultaten volgt er een sterkte/zwakte analyse. Deze analyse wordt omgezet in handelen en verwerkt in doelen voor de school waar we met zijn allen aan werken.

Samenwerking

Samenwerking met ouders

Zoals u heeft kunnen lezen in het 'verhaal van onze school' vinden wij samenwerking en communicatie met ouders heel belangrijk. Wat doen we allemaal?

- We starten aan het begin van het schooljaar met kennismakingsgesprekken. De leerkracht luistert goed naar de

ouders. Ouders mogen over hun kind vertellen en maken kennis met de leerkracht van hun kind. In november vinden er gesprekken plaats met de ouders van kinderen waarbij zorgen zijn of die achteruit gaan in resultaten. In februari krijgen de kinderen hun eerste rapport en vinden er rapportgesprekken plaats met de ouders. Rond maart vinden er gesprekken plaats met kinderen waar zorgen over zijn of die achteruit zijn gegaan in resultaten. In juni komt het tweede rapport en vinden er in juli rapportgesprekken met ouders plaats.

- Verder werken we op school met Schoudercom, dit staat voor school- (SCH) en ouder (OUDER) communicatie. Via email kunnen ouders en school elkaar snel bereiken, ook kunnen ouders hier alle nieuwsbrieven vinden en plaatsen de leerkrachten blogs over hun groep.
- Eén keer in de maand houden we voor de ouders van onze school een koffieochtend. Tijdens deze koffieochtend geven we bepaalde lessen (zoals bijvoorbeeld, Engels, begrijpend lezen) om ouders te laten zien hoe dat gaat in de klas. Ook zijn er onderwerpen zoals puberbrein.

Samenwerking met partners

Al eerder heeft u kunnen lezen dat wij nauw samenwerken met partners, om het onderwijsaanbod voor de leerlingen te verrijken. Tevens willen wij deze samenwerking en aanbod de aankomende jaren gaan versterken. Wat doen we concreet?

- De school werkt nauw samen met de partners in Het Gebouw. De directeurs van de 3 scholen hebben wekelijks een MT-overleg met elkaar. Bij dit MT-overleg sluiten regelmatig andere partners van Het Gebouw aan, zoals teamleider van SPL, beheerder van Het Gebouw, de schoonmaak enz. Andere partners sluiten ook wel eens aan, zoals de wijkagent, Naturalis, De GGD, Jes Rijnland, de gemeente, de logopedist en de fysiotherapeut enz.
- We werken samen met de Ricardo van Rijn Foundation. Zij verzorgen onze tussen schoolse opvang. Zij verzorgen op het schoolplein sport en spel voor alle groepen.
- Als school werken we ook mee aan diverse projecten. Onder andere het project Natuur om de Hoek vanuit Naturalis. Binnen Het Gebouw kunnen kinderen zich aansluiten bij een natuurclub. De medewerkers van Natuur om de Hoek geven ook lessen in de klas

en nemen de kinderen van groep 5 t/m 8 mee naar buiten voor activiteiten (vogels tellen, slootdiertjes vangen enz.)

We werken ook aan het project Maken en Ondernemen in groep 8, dit is in samenwerking met het Technolab. Kinderen in groep 8 gaan kijken bij bedrijfjes/winkels en onderzoeken hoe je een eigen onderneming op kunt zetten. Ze gaan zelf producten ontwerpen en maken en uiteindelijk verkopen.

- We hebben als school een samenwerking met het Gymnasium, dit heet het Maatjesproject. Scholieren van het Gymnasium worden gekoppeld aan een leerling van onze school. Samen gaan ze activiteiten ondernemen en soms zelfs bij elkaar eten. Zo leren ze elkaars leefwereld kennen. Scholieren van het Gymnasium komen ook na schooltijd kinderen helpen met hun huiswerk.
- Vanuit Jes Rijnland zitten er kinderen in de huiswerkkamer. In de huiswerkkamer worden kinderen geholpen met huiswerk maken en leren.
- De 3 scholen in Het Gebouw werken ook samen met verschillende klassen, er is een Peuterklas, Schakelklas, Plusklas en een Topklas waar kinderen in zitten van de 3 scholen. Zo ontmoeten de kinderen elkaar.
- Verder is er een VVE netwerk in Het Gebouw, alle partners sturen een afgevaardigde naar dit overleg. Samen organiseren ze activiteiten en regelen ze een studiemiddag voor alle medewerkers.
- De oudercontactpersonen van de scholen hebben contacten met de medewerkers van de SPL en de Peuterklas.
- Als school zijn wij vrienden van Het Technolab. De klassen kunnen jaarlijks 1 of 2 keer naar het Technolab toe, zodat kinderen met techniek bezig zijn. Eén keer per jaar draaien wij een projectweek Techniek. Tijdens deze week komt het Technolab een week in school om op school technieklessen te geven. Het Technolab nemen alle materialen mee en geven de lessen in groep 1 t/m 8.
- Afgelopen jaar hebben we voor het eerst samengewerkt met Lyceo. Kinderen van groep 8 hadden de keus om een uur onder schooltijd en 2 uur na schooltijd te werken aan achterstanden in de leerstof. Deze bijles vond plaats op school en is naar tevredenheid verlopen.
- De bibliotheek zit in ons Gebouw. Kinderen mogen in tweetallen boeken ruilen. We werken samen met BplusC, ze organiseren activiteiten waar wij gebruik van maken.

- SOL (Samen Ondernemend Leren) is een welzijnsorganisatie in Leiden. Voor de leeftijdsgroep 4 t/m 18 jaar gaat SOL Leiden de komende vijf jaar in alle wijken van de stad activiteiten initiëren, aanjagen en begeleiden.
- Inluzio is een organisatie dat bouwt aan een samenleving waarin iedereen meetelt en van betekenis is. Samen met inwoners en partners maken ze van elke buurt een betere buurt. Een onderdeel van Inluzio is de sporttuin, zij organiseren activiteiten voor de kinderen van onze school.

5. Personeelsbeleid en lerende organisatie

In dit schoolplan hebben we het ‘het verhaal van de school’ beschreven waarin we antwoord geven op de vraag wat voor een school we willen. We hebben onze ambities geformuleerd en wat daarbij de opbrengsten zijn voor de voor leerlingen, medewerkers en de school. De vraag is vervolgens hoe deze opbrengsten zich verhouden tot de huidige situatie van de school (cultuur, samenstelling en ontwikkeling personeel). Hierbij maken we onderscheid tussen bekwaamheden, motivatie en mogelijkheden om goed te presteren.

We maken een analyse om daarna de passende HR (Human Resource) instrumenten, werkprocessen en organisatievormen te kunnen vormgeven. Kernwaarden als verbinding, vertrouwen (in eigen kunnen en in de ander) en eigenaarschap zijn daarbij cruciaal. Het gaat hier om het vormgeven van persoonsvorming en socialisatieprocessen voor personeel en de vraag is welk formeel en informeel leiderschap dit vraagt.



Zo werken wij aan Strategisch personeelsbeleid:

De teamleden zijn het kapitaal van de school. Goed onderwijs begint met professionele leerkrachten. Ons integraal personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van onze medewerkers.

In onze school geven wij hier vorm aan door te werken met coördinatoren op de verschillen de vakgebieden.

Iedereen draagt vanuit zijn/haar eigen specialisme actief bij aan schoolbeleid en schoolontwikkeling.

Op de volgende vakgebieden hebben wij een coördinator:

- * 2 taal/lees coördinatoren
- * Snappet coördinator (rekenen)
- * Rekensprint/Bareka coördinator
- * Schoudercom coördinator
- * Bouw- coördinator (leesprogramma)
- * Hoogbegaafden coördinator
- * Jonge kind coördinator
- * Stage coördinator

Deze coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het vakgebied. Zij verzorgen delen van studiedagen en thema's op teamvergaderingen. Hierdoor leren we van en met elkaar. De coördinatoren volgen een opleiding en zorgen dat ze zich laten scholen. Er worden jaarlijks ook professionaliseringsmomenten ingepland, studiedagen voor het gehele team. Speerpunten voor al deze dagen is de ontwikkeling van leraren en de doelen van de school.

Een vast onderdeel van samen werken aan schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling is dat teamleden bij elkaar in de klas gaan kijken om van elkaar te leren.

Wij nemen actief deel aan de bovenschoolse activiteiten van de PROOAcademie, om zo ook te leren van andere scholen in de scholengroep, ervaringen en kennis uit te wisselen. Denk aan de netwerken en leerteams op de verschillende vakgebieden waar coördinatoren van verschillende scholen met elkaar aan de slag gaan.

Jaarlijks wordt de gesprekkencyclus (die bovenschools is vastgesteld) uitgevoerd. Teamleden krijgen afwisselend een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek. Ook gaan directie en intern begeleider elk jaar meerdere keren op klassenbezoek. Deze klassenbezoeken worden afgesloten met een nagesprek.

Bovenschools is er een auditteam samengesteld, van personeelsleden die ook bij PROOLeiden-Leiderdorp werken. Het is een mooi samengesteld team bestaande uit leerkrachten, intern begeleiders en directeuren. Eén keer in de vier jaar krijg je als school een audit. Dit auditteam kan gericht gaan kijken naar ontwikkelingen in je school en na een dag krijg je als school een terugkoppeling van wat zij gezien hebben. Dit is heel waardevol, met een blik van buiten kun je met de teruggegeven punten als school weer aan de slag.

We hebben in de scholengroepen de volgende bovenschoolse afspraken gemaakt op het gebied van personeelsbeleid:

Gesprekkencyclus

https://prooleiden.sharepoint.com/:b:/r/Directie/HR/Vastgesteld%20beleid/ARBO/Gesprekkencyclus/gesprekkencyclus_def.pdf?csf=1&web=1&e=Rr35zk

Professionaliseringsbeleid

https://prooleiden.sharepoint.com/:b:/r/Directie/HR/Vastgesteld%20beleid/Professionaliseringsbeleid/professionaliseringsbeleid_20160228.pdf?csf=1&web=1&e=FlqevH

Generatiemanagement

https://prooleiden.sharepoint.com/:b:/r/Directie/HR/Vastgesteld%20beleid/Generatiemanagement/Generatiemanagement_20180313.pdf?csf=1&web=1&e=5eqQSd

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Bij PROOLeiden-Leiderdorp voldoen we aan artikel 30 van de WPO.

Ontwikkeling van een lerende cultuur

We willen als school ontwikkelen naar een lerende cultuur. Dit betekent dat processen bespreekbaar zijn en zaken "onder de waterlijn boven water" besproken kunnen worden. Dit betekent dat zaken niet als bekend en helder verondersteld moeten worden, maar dat beelden van elkaar gecheckt en verwachtingen uitgesproken worden. De vragen in de radar helpen ons om aan de lerende cultuur te werken.



Zoals al eerder bestaat de Viersprong uit een leergierig en ambitieus team. Er zijn veel specialisten in de school en we gaan uit van gedeelde verantwoordelijkheid. We werken met coördinatoren en specialisten die een voortrekkersrol vervullen wanneer het gaat om het borgen (doorgaande leerlijn), ontwikkelen en vernieuwen van een bepaald vakgebied. Specialisten doen klassenbezoeken en geven een terugkoppeling van opgedane kennis aan het team. We werken van en met elkaar en gaan dit de komende jaren nog meer verdiepen.

Stagebeleid en Opleiden in de school

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. De school biedt elk jaar aan studenten van de opleiding tot leraar basisonderwijs en studenten van de opleiding tot onderwijsassistent de mogelijkheid het vak te leren tijdens stages.

Het bovenschoolse stagebeleid wordt de komende jaren bij PROOLEiden-Leiderdorp uitgewerkt. Op school hebben wij een stage coördinator. Zij regelt het plaatsen van stagiaires over de verschillende groepen. Wij plaatsen stagiaires van de Pabo en stagiaires onderwijsassistent van MBO Rijnland. De stage coördinator blijft betrokken bij de stagiaires tijdens de stages op school. Zij vraagt tussendoor hoe de stage verloopt en als er problemen zijn is zij ook betrokken.

Onze stage coördinator neemt altijd deel aan de stage coördinatoren-bijeenkomst van PROOLEiden-Leiderdorp.

6. Kwaliteitszorg

Bij PROO Leiden en OBSG Leiderdorp wordt elke dag hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Alle scholen volgen daarin hun eigen kwaliteitszorgcyclus.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren grote stappen gezet in de bovenschoolse kwaliteitszorg om te zorgen dat in de hele scholengroep planmatig aan kwaliteit gewerkt wordt. We onderscheiden kwaliteit en kwaliteitszorg; we streven naar kwaliteit en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen onze ambities systematisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is niet losstaand. Het is altijd verbonden met schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling. We streven ernaar dat alle teamleden competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingen die we belangrijk vinden. Zo borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Kwaliteitskader

Als we het hebben over kwalitatief goed onderwijs, dan gaan we uit van ons kwaliteitskader. Dit kader is samen met de scholengroep vastgesteld en biedt een gemeenschappelijke taal, van waaruit alle betrokkenen in onze scholengroep werken. Met alle scholen hebben we afgesproken dat we het kwaliteitskader als basis gebruiken, aangescherpt met de eigen visie op onderwijs en leren, het verhaal van de school.

Het kwaliteitskader is geordend op hoofdthema's:

- Onderwijsleerproces en pedagogisch klimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

De drie hoofdthema's zijn verder onderverdeeld in zeven onderwijsdomeinen. Onderstaande afbeelding geeft hiervan een schematische weergave.

Kwaliteitskader PROO Leiden en OBSG Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
• Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid • Didactisch handelen • Aanbod en Onderwijstijd • Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	• Resultaten	• Kwaliteitscultuur en condities • Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau

Alle zeven **onderwijsdomeinen** staan met elkaar in verbinding. Dit betekent dat veranderingen in één van de afzonderlijke onderwijsdomeinen ook veranderingen in de andere domeinen én de ontwikkeling van de leerling tot gevolg hebben. In andere woorden, de onderwijsdomeinen vormen de basislijnen van een web. Het streven is het bouwen van een zo stevig mogelijk web zodat het de leerlingen in de klas optimaal tot ontwikkeling komen.

De Plan-Do-Check-Act-cyclus hanteren we als een denk- en handelingsmodel omdat het uitnodigt om op een systematisch en cyclische manier van ervaringen te leren. We formuleren doelen/plannen/ambities (plan), voeren deze uit (do), gaan na of deze voldoen aan de verwachtingen (check) en we gaan hierover in gesprek en stelt indien nodig de plannen bij (act). Het geheel aan geplande activiteiten en maatregelen waarmee we de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepalen, bewaken en verbeteren vormen ons kwaliteitszorgsysteem.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Met behulp van het kader kijken we als school gericht naar ons eigen onderwijs. Het kader helpt bij het vinden van aangrijpingspunten om te werken aan een school waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en het verklaren van eventuele tekortkomende kwaliteit. In andere woorden, het kader geeft richting aan datgene waarvan de kwaliteit moet worden gewaarborgd en verbeterd. Bovendien komt het overeen met de kwaliteitsstandaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert.

Het schoolplan en daaruit voortkomend jaarplan is ieder schooljaar het vertrekpunt van ons handelen. In onderstaande tabel beschrijven wij als

school hoe wij zicht houden op de verschillende onderwijsdomeinen uit ons kwaliteitskader, waarbij een kritische blik van buiten een belangrijke rol speelt.

Onderwijsdomein	Instrumenten/kwaliteitsactiviteiten die wij als school gebruiken om zicht te houden op dit domein (zowel op school- als klasniveau)
Aanbod en onderwijstijd	Jaarrooster gemaakt in Excel, uren voor het schooljaar berekend.
Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid	Monitor sociale veiligheid (2 keer per jaar in groep 7 en 8 in WMK), Klassenbezoeken door ib' er en directeur, collegiale consultatie, audit, medewerker vragenlijsten, WMK
Didactisch handelen	Klassenbezoeken op basis van kijkwijzer (bijlage), collegiale consultatie, audit, medewerker vragenlijsten, WMK-vragenlijsten
Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	Opbrengstenanalyses, groepsgesprekken IB'er en leerkracht
Resultaten	Opbrengstenkatern/trendanalyses
Kwaliteitscultuur en condities	Inzet coördinatoren
Kwaliteitszorg en verantwoording	Schoolplan Jaarplan / Jaarverslag Kwaliteitskaarten van WMK Tevredenheidsvragenlijsten (ouders, medewerkers) Koffieochtend met ouders (themalessen)

Kwaliteitszorgcyclus PROOLeiden-Leiderdorp

De zorg voor kwaliteit en bijbehorende kwaliteitscyclus vinden plaats op alle niveaus binnen de organisatie: op het niveau van het schoolbestuur, maar ook op het niveau van de leerkracht en op het niveau van de school. Ook de kwaliteitsvragen stellen we ons op alle niveaus. Hieronder gaan we kort in op de kwaliteitszorgcyclus op het niveau van het schoolbestuur.

Met de scholengroep hebben we een stelsel ontwikkeld van kwaliteitszorg om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bevorderen. Dit staat beschreven in het bovenschoolse kwaliteitsbeleid/handboek, waarin ons kwaliteitskader het uitgangspunt is. Hieronder beschrijven wij kort de gezamenlijke kwaliteitsactiviteiten die wij als scholengroep uitvoeren.

Vanuit het gezamenlijke koersplan van de scholengroep stellen we een vierjarig schoolplan op, met daarin de ambities voor de komende jaren. In het jaarplan staan de (kwaliteitszorg)doelen voor aankomend schooljaar, waarbij vooraf de wijze van evalueren van de doelen gespecificeerd wordt om het planmatig werken te bevorderen.

Ook audits vormen een onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus op school en in de scholengroep. Sinds schooljaar 2017-2018 worden bij PROOLeiden-Leiderdorp collegiale audits uitgevoerd, onder begeleiding van een externe professionele auditor. Alle scholen worden in een periode van vier jaar één keer bezocht door het auditteam, bestaande uit leerkrachten, IB-er en schoolleiders vanuit onze eigen scholengroep. De Viersprong heeft in oktober 2017 een audit gehad. Daarnaast is een van de teamleden lid van het bovenschoolse auditteam.

Het kwaliteitskader staat centraal tijdens de audit. Daarnaast kunnen scholen een school-eigen vraag stellen aan het auditteam. Collegiale audits dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling op school. Scholen krijgen met behulp van de audit beter zicht op hun eigen kwaliteit, op de sterke kanten en de verbeterpunten. De auditcommissie houdt de school als 'critical friend' als het ware een spiegel voor. Bovendien dragen de collegiale audits bij aan onze ambitie om een lerende organisatie te zijn. We kunnen samen en van elkaar veel leren. De uitkomsten die uit de audit naar voren komen neemt de school mee in de verdere schoolontwikkeling; de belangrijkste punten worden opgenomen in het schoolplan en/of jaarplan. Daarbij levert

een audit ook gegevens op die benut kunnen worden in het kader van de verantwoording naar de omgeving (bestuur, ouders, en andere partners) en de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast we binnen PROOLeiden-Leiderdorp verschillende analyses/zelfevaluaties ten aanzien van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Met behulp van trendanalyses kijken we naar de opbrengsten gekeken, waarbij de resultaten vergeleken worden met het landelijk gemiddelde én een school eigen norm die passend is bij de leerling populatie op school en de schooleigen ambities. We brengen ook het pedagogisch didactisch handelen op schoolniveau in kaart. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen in groepen 7 en 8 ; minimaal tweejaarlijks doen we een tevredenheidsonderzoek plaats onder medewerkers en ouders. (Zie bijlage 2 voor de planning van tevredenheidsonderzoeken op Obs De Viersprong).

Dialogo speelt een belangrijke rol in ons bovenschoolse kwaliteitszorg. We voeren 7 keer per jaar een gesprek met de MR over schoolontwikkeling. We voeren minimaal vier keer per jaar een gesprek met het bestuur/stafbureau over onze schoolontwikkeling. Zo bespreken we aan het begin van het jaar het jaarplan en is er gedurende het jaar tijdens het ‘ambitiegesprek’ de tijd om stil te staan bij de schoolontwikkeling en ambities van de school. In het kwaliteitsgesprek gaan we gezamenlijk na of 1) leerlingen genoeg leren (onderwijsresultaten), 2) leerlingen goed les krijgen (onderwijsproces), 3) leerlingen zich prettig voelen op school (schoolklimaat). Daarnaast voeren we nog gesprekken met het bestuur rondom HR en financiën.

Jaarlijks evalueren we bij het maken van het jaarverslag de kwaliteit van het onderwijs in zijn totaliteit geëvalueerd m.b.v. een evaluatie van alle aspecten van het kwaliteitskader denk aan de tussentijdse opbrengsten, eindopbrengsten, het beeld van het pedagogisch didactisch handelen, de monitor sociale veiligheid, de sociale opbrengsten, het auditrapport en de tevredenheidsonderzoeken van ouders en medewerkers. De analyses en gesprekken dienen als input voor de schoolbrede evaluatie en bijstellingen in beleid. We rapporteren jaarlijks aan belanghebbenden en leggen verantwoording af in het kader van kwaliteit aan inspectie, MR, RvT, stakeholders.

Het uitgangspunt in ons kwaliteitszorgsysteem is dat wij ontwikkelgericht werken. Dit betekent dat wij met en van elkaar leren.

7. Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school en de stichting zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan 2020-2024.

De directeur-bestuurder van PROOLEiden-Leiderdorp is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financiële beleid is erop gericht om de continuïteit van de stichting te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan en het schoolplan van de school te realiseren. PROO Leiden/OBSG Leiderdorp wil een verantwoord financieel beleid voeren, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. De beschikbare financiering wordt beleidsrijk ingezet.

Jaarlijks wordt er door de schoolleider een meerjarenbegroting opgesteld, ondersteunt door het stafbureau. De school beschikt hierna over een meerjaren-exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). De schoolbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur-bestuurder vastgesteld.

Met behulp van een online rapportagetool monitort en bewaakt de directeur of de uitgaven van de school binnen de begroting blijven. Daarnaast vindt drie keer per jaar overleg plaats tussen de schoolleider en de teamleider financiën van het stafbureau over de financiële positie van de school aan de hand van de beschikbaar gestelde online rapportagetool.

PROO Leiden/OBSG Leiderdorp legt op een transparante, toegankelijke manier (publieke) verantwoording af over de besteding van geld en de geleverde prestaties. Dit gebeurt door het opstellen het door de accountant goedgekeurd jaarverslag.

Sponsoring

Het is belangrijk goede afspraken te maken als een school in zee gaat met een sponsor. Alle betrokkenen behoren te weten welke speelruimte er is. Om schoolleiders, schoolbesturen, ouders en leerlingen houvast te bieden bij het nadenken over een *verantwoord sponsorbeleid*, zijn de spelregels vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Scholen van PROOLEiden-Leiderdorp volgen en ondersteunen dit convenant.

https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/convenant_sponsoring.pdf

8. Meerjarenplan

Richting/Ambitie	2021	2022	2023	2024
Aandacht voor persoonsvorming				
Vanuit openbare identiteit een doorgaande lijn in het burgerschapsonderwijs realiseren. Inclusief samenwerken met andere school en versterken leerlingenraad	X Verkennen Afspraken maken en uitproberen.	X Afspraken maken implementeren	X Borgen	X
Doorgaande leerlijn voor Zelfstandig werken voor groep 1 t/m 8.	X Verkennen	X Afspraken maken	X Implementeren	X Borgen
Sterke basis				
PBS versterken (kaders voor het handelen op het gebied van gedrag)	X Afspraken maken	X Implementeren	X Borgen	
Doorgaande leerlijn in aanbod taal/lezen voor groep 1 t/m 8	X Verkennen Afspraken maken	X Implementeren	X Borgen	
Versterken van het klassen doorbrekend werken op het gebied van begrijpend lezen.	X Implementeren	X Borgen		
Verdieping van het rekenonderwijs in groep 1 t/m 8.	X Verkennen	X Implementeren	X Borgen	
Implementeren van een observatiesysteem in groep 1 en 2.	X Implementeren	X Borgen		
Bewegend leren integreren in ons onderwijs.		X Verkennen	X Afspraken maken	X Implementeren
Samenwerken met ouders en partners				

We blijven inzetten op een goede samenwerking tussen school en ouders.	X	X	X	X
We willen naschools leren bevorderen door met partners in de wijk verlengd leren vorm te geven, i.s.m. partners.	X Verkennen Afspraken maken	X Implementeren Borgen		
Voor groep 6, 7 en 8 willen we een structureel en samenhangend aanbod van de projecten, ter voorbereiding op de overstap naar het Voortgezet Onderwijs.	X Verkennen	X Afspraken maken	X Implementeren	X Borgen
Ontwikkelgericht schoolteam				
Talenten in het team de aankomende jaren nog meer te benutten en in te zetten om het verhaal van de school waar te maken.	X Afspraken maken	X Implementeren	X Borgen	
We gaan een rekencoördinator, een cultuurcoördinator en een hoogbegaafden coördinator opleiden.		X Verkennen	X	X
Zorgstructuur versterken en groeien naar gedeelde verantwoordelijkheid	X Afspraken maken	X Implementeren	X Borgen	X Borgen
Overige beleidsterreinen				
ICT				
Integreren van ICT vaardigheden in het onderwijs		X Verkennen	X Afspraken maken Implementeren	X Borgen

Mediawijsheid lessen invoeren			X Afspraken maken	X Implementeren
-------------------------------	--	--	----------------------	--------------------

9. Gerelateerde documenten

1. Aanmeldprotocol

Aanmeldbeleid

In Leiden zijn er regels en afspraken om kinderen aan te melden en in te schrijven. In Leiden hebben de schoolbesturen een protocol aanmelden afgesproken. Dit protocol zorgt voor een transparante, eerlijke plaatsing van kinderen. Meer informatie over de aanmeldprocedure vindt u hier link:

https://prooleiden.sharepoint.com/:f:/g/EtjshIMivZNls3apqDho9IBNP2Mh_3aybYldhBjd1wAsQ?e=s8v8Ze

2. Kwaliteitsbeleid, zie [hier](#). (met daarin kwaliteitskader)
3. Schoolgids, zie [hier](#).
4. Het school-ondersteuningsprofiel is een van de centrale thema's binnen Onderwijs & Kwaliteit die dit schooljaar wordt opgepakt. Aan het eind van het jaar hebben scholen een up-to-date school-ondersteuningsprofiel om naar te verwijzen, zie [hier](#).
5. Veiligheidsbeleid scholengroep, zie [hier](#).
6. Oudertevredenheidslijsten, zie [hier](#).
7. Kwaliteitsplanning OBS De Viersprong. (zie bijlage 1)

Bijlage 1 kwaliteitsplanning OBS De Viersprong

Kwaliteitsplanning Obs De Viersprong

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Oudertevredenheids-onderzoek		X		X	
Lerarentevredenheids-onderzoek en WMK	X	X	X	X	X
Sociale veiligheids-lijsten kinderen gr.7/8	X nov. X mrt.	X nov. X mrt.	X nov. X mrt.	X nov. X mrt.	X nov. X mrt.
Zelfevaluatie opbrengsten	X	X	X	X	X
Zelfevaluatie Pedagogisch-didactisch handelen	X	X	X	X	X
RI&E (Risico inventarisatie& Evaluatie)			X		
Quickscan Welzijn Personeel			X		
Zelfevaluatie/analyse zicht op ontwikkeling	X	X	X	X	X
Opstellen jaarplan/jaarverslag	X	X	X	X	X
Schoolgids	X	X	X	X	X
Schoolplan	X	X	X	X	X
Opstellen schoolondersteuningsprofiel			X		
Veiligheidsbeleid	X				X
Bijwerken scholen op de kaart	X	X	X	X	X
Gesprekkencyclus (Fg of Bg)	X	X	X	X	X
Collegiale audits (1x per 4 jaar)		X			