

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2028



Datum	
November 2023	Eerste vaststelling incl. advies MR
<i>November 2023</i>	<i>Bijstelling</i>
<i>Januari 2024</i>	<i>Advies MR</i>
<i>1 februari 2024</i>	<i>Vaststelling</i>

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Morskring.

In dit SOP beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. We beschrijven de ondersteuning die de school kan bieden, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Het SOP maakt deel uit van een breder perspectief 'Passend Onderwijs'. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van ons samenwerkingsverband gemaakt (PPO Regio Leiden) en vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Het schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met het schoolteam tot stand gekomen. Het SOP wordt ieder jaar bijgesteld en minimaal eens in de 4 jaren opnieuw vastgesteld.

Inhoud

Voorwoord	3
Inhoud	4
Onze school	5
Wie zijn wij?	5
Visie	5
Ondersteuningsstructuur	6
Werken vanuit een kwaliteitskader	6
Werken vanuit Handelingsgericht werken (HGW)	6
Ondersteuningsroute	7
Ondersteuningsmogelijkheden op school	9
De sterke kanten van onze ondersteuning	9
Ondersteuningsmogelijkheden	10
Grenzen aan de ondersteuning	22
Ambities	24

Onze school

Naam school:	De Morskring
Schoolbestuur:	PROO Leiden-Leiderdorp www.prooleiden.nl
Samenwerkingsverband:	PPO Regio Leiden www.pporegioleiden.nl

Wie zijn wij?

De Morskring is een openbare basisschool. Binnen onze inspirerende leeromgeving staat kennisoverdracht en brede ontwikkeling centraal. Wij zijn sportactief en creatief. De school biedt vaardigheden die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De leerlingen ontdekken eigen interesses, maken keuzes en leren in gesprek te gaan. Wij leren én dat doen we samen!

Visie

Onze bedoeling:

Binnen onze inspirerende leeromgeving staat kennisoverdracht en brede ontwikkeling centraal. Wij zijn sportactief en creatief. De school biedt vaardigheden die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen.

De leerlingen ontdekken eigen interesses, maken keuzes en leren in gesprek te gaan. Wij leren én dat doen we samen!

Wij werken vanuit **3 Kernwaarden**:

Veilig, actief en kindgericht

En geven ons onderwijs vorm op basis van onze **4 Pijlers**:

Pedagogisch klimaat, Kennis & kunde, Sportactief en Creatief

In het schoolplan (en in de schoolgids) hebben wij uitgebreid beschreven waar onze school voor staat. Wij verwijzen u daar dan ook graag naar onze website:

<https://www.morskring.nl/>

Ondersteuningsstructuur

Werken vanuit een kwaliteitskader

Voordat het proces van (extra) ondersteuning toewijzen start, is het belangrijk dat de basiskwaliteit op orde is. Op onze school werken we vanuit een kwaliteitskader (opgesteld binnen onze scholengroep PROOLEiden-Leiderdorp en overeenkomstig met het inspectiekader) om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen op onze school. Met behulp van dit kader kijken wij als school gericht naar ons eigen onderwijs: we gaan na of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren, of zij voldoende leren, en/of leerlingen goed les krijgen.

Kwaliteitskader PROO Leiden Leiderdorp			
Onderwijsleerproces, veiligheid en schoolklimaat	Veiligheid en schoolklimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
• Aanbod incl. basisvaardigheden • Zicht op ontwikkeling en begeleiding • Pedagogisch-Didactisch handelen • Onderwijstijd • Afsluiting	• Veiligheid • Schoolklimaat	• Resultaten • Sociale en maatschappelijke competenties	• Visie, ambities en doelen • Uitvoering en kwaliteitscultuur • Evaluatie, verantwoording en dialoog

Werken vanuit Handelingsgericht werken (HGW)

Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten, en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) vast te stellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Wij werken hierbij handelingsgericht en worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.

De zeven hoofdpijlers van handelingsgericht werken (HGW) helpen ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

De pijlers van handelingsgericht werken zijn:

- We werken doelgericht
- We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling
- De leerkracht doet ertoe! Instrument en voorbeeld
- We analyseren vanuit een transactioneel referentiekader
- We zoeken en benutten positieve factoren van de leerling, onderwijs en opvoeding
- We werken samen: team, leerlingen, ouders
- De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school. Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd in de door ons gehanteerde Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus van handelingsgericht werken.



Binnen de ondersteuning worden vijf ondersteuningsniveaus (ON's) onderscheiden om inzicht te geven in de verschillende maten en vormen van ondersteuning binnen alle vakgebieden. Hierbij wordt de basisondersteuning binnen de school (ON 1 t/m 3), externe ondersteuning (ON 4) en plaatsing van een leerling op S(B)O of in zorg (ON 5) onderscheiden. In dit SOP worden voor alle ontwikkelingsgebieden de verschillende niveaus van zorg beschreven.

Ondersteuningsroute

Als een leerling (tijdelijk) iets nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen, wordt dit in bijna alle gevallen als eerste gesignaleerd door de ouders en de leerkracht. Om vervolgens te komen tot de inzet van hulp of ondersteuning, is het van belang dat alle betrokkenen samen nadenken over wat er precies ingezet wordt, op welke wijze dit georganiseerd wordt en hoe we evalueren of dit het kind daadwerkelijk helpt. Binnen het samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over hoe deze ondersteuningsroute, 'het arrangeerproces', er in grote lijnen uitziet. Deze staan hieronder kort beschreven. In het ondersteuningsplan van PPO Leiden staat het volledige arrangeerproces uitgebreid beschreven.

1. Signaleren door de leerkracht en/of ouders

Het signaleren dat een kind gebaat is bij een andere aanpak, bij extra ondersteuning of bij een andere leeromgeving gebeurt door de leerkracht en/of de ouders. Op dat moment start de route van arrangeren op basis van handelingsgericht werken in de klas. Uiteraard betreft een leraar het kind en zijn ouders tijdig bij het proces: zij werken constructief samen om een oplossing te vinden.

2. Overleg binnen de school

Als de leerkracht, het kind en de ouders gezamenlijk onvoldoende kennis of expertise hebben, wordt er binnen de school overlegd. De intern begeleider (IB'er) is voor de leerkracht het aanspreekpunt. De IB'er maakt een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. De intern begeleider is, (samen met de leerkracht, verantwoordelijk voor professionele dossiervorming,

bij voorkeur met behulp van het 'groeidocument' (digitaal leerlingdossier). De IB'er heeft daarmee in het arrangeerproces de rol van trajectbegeleider en regievoerder. Ouders en het kind worden nauw betrokken in dit traject.

3. Overleg met andere betrokkenen

Indien de leerkracht, ouders en intern begeleider niet tot passende ondersteuning komen, kan de intern begeleider de leden van het ondersteuningsteam (OT) bijeenroepen. Dit zijn, naast de ouders, minimaal de leerkracht van het kind en de intern begeleider (IB'er) van de school. De directeur sluit aan op basis van behoefte.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind *kunnen* de volgende specialisten worden betrokken:

- onderwijsspecialist samenwerkingsverband PPO Leiden;
- toegangsfunctionaris woonplaats van het kind (CJG of JGT);
- medewerker JGZ (jeugdverpleegkundige of jeugdarts);
- leerplichtconsulent;
- een betrokkene van een beoogde s(b)o-school;
- betrokken zorgaanbieder indien er al jeugdhulp opgestart is.

Het OT kan gezien worden als een collegiaal netwerk dat adviseert op de route naar passende ondersteuning. Het doel van het overleg is om te komen tot een gedragen plan door alle betrokkenen. In het groeidocument worden de afspraken uit het OT vastgelegd. Onderdeel van dit groeidocument kan het ontwikkelplanperspectief (OPP) zijn.

4. Hulp binnen de eigen school of een passende plek binnen het speciaal onderwijs

De vervolgstap is afhankelijk van de uitkomst van het arrangeerproces: hulp binnen de eigen school of overstap naar het speciaal (basis)onderwijs.

a. Hulp binnen de eigen school.

Van het budget dat de school voor basisondersteuning beschikbaar heeft, organiseert zij het betreffende arrangement. Hierbij kan de school, indien nodig, gebruik maken van:

- het expertteam dat op het niveau van het samenwerkingsverband opereert;
- de inzet van zorg of jeugdhulp;
- de inzet van expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs

b. Een passende plek in een andere leeromgeving.

Bij een passende plek in een andere leeromgeving kan het gaan om een plek in een kleinschalige voorziening binnen het samenwerkingsverband of een plek op een andere school.

Wanneer het kind gebaat is bij een plek op een andere school wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De Commissie Toelaatbaarheid (TLC) die deze verklaring afgeeft, toetst alleen procedureel (marginaal). Doordat met de betrokkenheid van de onderwijsspecialist en de gezinsspecialist wordt voldaan aan de wettelijke verplichting tot een deskundigenadvies, hoeft er geen aanvullend inhoudelijk oordeel geveld te worden over het voorgenomen arrangement. Het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) is verplicht bij het overstappen naar een speciale voorziening, omdat het de voorwaarde is om aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O.

5. Evaluatie

Handelingsgericht werken is een cyclische werkwijze, waarin regelmatig geëvalueerd wordt. De evaluatie vindt plaats aan de hand van het groeidocument. De evaluatie wordt cyclisch ingericht, de opbrengsten worden opgenomen in het groeidocument en gebruikt als input voor het (eventueel) vormgeven van een ander- of vervolgarangement of, indien het een speciale voorziening betreft, het beoordelen van mogelijke terugplaatsing. De IB'er is verantwoordelijk voor het organiseren van de evaluatiemomenten. Als uit de evaluatie blijkt dat het plan niet tegemoetkomt aan wat er nodig is, wordt het bijgesteld.

In de volgende paragraaf vindt u een overzicht van welke de ondersteuningsmogelijkheden onze school kan bieden.

Ondersteuningsmogelijkheden op school

De sterke kanten van onze ondersteuning

In het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning: we streven ernaar dat zoveel mogelijk ondersteuning voor alle leerlingen op de basisschool toegankelijk is.

Dit betekent dat onze school in staat is om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met kind en ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren. De sterke kanten van onze ondersteuning zijn:

- Er is een overdracht tussen peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en de school middels een overdrachtsformulier.
- Er wordt gewerkt in ondersteuningsniveaus, hierdoor komen wij tegemoet aan de wijze waarop leerlingen leren, verdere differentiatie van niveaus en kunnen we beter inspelen op ontwikkelingsverschillen en onderwijsbehoeften.
- In de groepen worden structurele gesprekken gevoerd; kennismakingsgesprek, voortgangsgesprek, rapportgesprek en adviesgesprek groep 8.
- Wij werken met specialisten (op het gebied van: de wereld om ons heen, motoriek, taal, rekenen en gedrag).
- Binnen een bouw zijn leerkrachten en onderwijsassistenten samen verantwoordelijk voor het onderwijs, wat zorgt voor een professionele cultuur. Er vindt collegiale feedback plaats en teamleden zijn een klankbord voor elkaar.
- Wij voeren klassenbezoeken uit en houden structurele groepsbesprekingen.
- Wij borgen onze afspraken en werkwijzen op de verschillende vakgebieden in Kwaliteitskaarten.
- Er worden kindgesprekken gevoerd door de leerkracht met de leerlingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt structureel gemonitord middels vragenlijsten.
- Het team volgt scholing op basis van ontwikkelingen en doelen binnen het jaarplan. Daarnaast zijn collega's actief betrokken bij de PROO Academie (verbinding, uitwisselen van expertise, opleiding en scholing staan hier centraal) en netwerken.
- Wij monitoren de kwaliteit van ons onderwijs op pedagogisch en didactisch gebied, zowel intern (audit PROOLEiden-Leiderdorp) als extern (een extern onderwijsbegeleidingsbureau monitort twee keer per jaar ons rekenonderwijs).

Ondersteuningsmogelijkheden

Rekenen Aanvullende documentatie: <i>kwaliteitskaart 'de goede rekenles', rekenbeleidsplan, protocol dyscalculie.</i>	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	<i>SLO rekendoelen, leerlingvolgsysteem Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind ParnasSys (groep 1 en 2). Wereld in getallen (groep 3 t/m 8). Rekensprint online (groep 4 t/m 8). Cito LIB (groep 3 t/m 8).</i>
Signalering en monitoring	<i>Observaties tijdens de les, methodetoetsen, LIB en volgmodel Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind. Leerkrachten vullen naar aanleiding van de rekenles de kleine HGW-cyclus in. Hierin plannen zij, waar nodig, welke acties en interventies voor het lesdoel nodig zijn.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Het kind wordt gevolgd in de groep. We werken vanuit drie niveaugroepen. De klassikale instructie wordt op basisniveau gegeven. Daarna wordt er gedifferentieerd. In de verrijkingslijn wordt, waar mogelijk ge-compact en verrijkt. In de remediërende lijn wordt, waar nodig, verlengde instructie gegeven. Zie kwaliteitskaart 'de goede rekenles'. Naast de methodelessen is er ook aandacht voor herhaling van het automatiseren door middel van Rekensprint Online.</i>
Expertise	<i>Leerkracht.</i>
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	<i>SLO rekendoelen, leerlingvolgsysteem Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind ParnasSys (groep 1 en 2). Methode wereld in getallen (groep 3-8).</i>
Signalering en monitoring	<i>Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Tijdens de lessen wordt geobserveerd welke leerlingen behoefte hebben aan verlengde en verdiepte instructie en voor welke doelen. Op deze manier hebben elke les andere leerlingen de mogelijkheid een verlengde of verdiepte instructie in een kleine groep met de leerkracht te volgen.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte om de reguliere doelen te behalen. Er wordt extra ondersteuning in de klas gegeven door middel van verlengde en verdiepte instructies. Voor kinderen die verrijking nodig hebben wordt de stof waar mogelijk ge-compact en verrijkt d.m.v. plustaken vanuit de methode.</i>
Expertise	<i>Leerkracht, IB'er, rekencoördinator, RT'er</i>

ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
<i>Methode/ methodiek</i> <i>Signalering en monitoring</i> <i>Interventies en voorzieningen</i> <i>Expertise</i>	<i>Werkmap gecijferdheid (groep 1 en 2). Rekenroute, Reken XL (groep 3-8), WIG 5 (groep 3-8)</i> <i>Door middel van observaties van de lessen en de resultaten van de methoden niet- methodegebonden toetsen worden doelgerichte interventies gepland en uitgevoerd.</i> <i>Kinderen die meer uitdaging aankunnen, krijgen Reken XL aangeboden. De instructie vindt buiten de groep plaats. Als er vraagstukken op rekengebied zijn, kan de RT'er of onderwijsassistent buiten de groep de leerling ondersteunen.</i> <i>Leerkracht, rekenspecialist, intern begeleider.</i>
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
<i>Methode/ methodiek</i> <i>Signalering en monitoring</i> <i>Interventies en voorzieningen</i> <i>Expertise</i>	<i>Als blijkt uit evaluatie van observaties en toetsing dat er geen gewenste groei en ontwikkeling is, kan dit te wijten zijn aan onderliggende hiaten, cognitieve problematieken en/of andere ondersteuningsbehoeften.</i> <i>Doelgerichte interventies worden ingepland en uitgevoerd door externen. De interventies kunnen afwijken van de reguliere doelen en het reguliere groepsaanbod.</i> <i>Intern begeleider, rekenspecialist, remedial teacher, AED, onderwijsspecialist</i>

Lezen	
Aanvullende documentatie: kwaliteitskaarten, protocol dyslexie	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	<i>Methode technisch lezen:</i> - SLO taaldoelen, leerlingvolgsysteem Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind ParnasSys (groep 1 en 2). - Werkmap Fonetisch bewustzijn (groep 1 en 2) - Veilig leren lezen (groep 3) - Karakter (groep 4 t/m 8) <i>Methode begrijpend lezen:</i> - Grip op lezen (groep 4 t/m 8) - Junior Einstein Begrijpend lezen (groep 5 t/m 8) - Code D; leesteksten (Bovenbouw)
Signalering en monitoring	<i>Observaties tijdens de les, methodetoetsen en Cito LIB.</i> <i>Leerkrachten vullen naar aanleiding van de leesles in de kleine HGW-cyclus in welke leerlingen het lesdoel wel/niet behaald hebben en plannen effectieve interventies in.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Het kind wordt gevolgd in de groep. We werken vanuit drie niveaugroepen. De klassikale instructie wordt op basisniveau gegeven. Daarna wordt er gedifferentieerd. In de verrijkingslijn wordt, waar mogelijk ge-compact en verrijkt. In de remediërende lijn wordt, waar nodig, verlengde instructie gegeven. Zie kwaliteitskaart lezen.</i>
Expertise	<i>Intern begeleider, leesspecialist.</i>
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	- SLO taaldoelen, leerlingvolgsysteem Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind ParnasSys (groep 1 en 2). - Werkmap fonemisch bewustzijn (Groep1-2) - VLL (groep3) - Flits (Groep 3-8) - Computerprogramma Flits (groep 3 t/m 8) - Oefenbladen DMT (groep 4 t/m 8)
Signalering en monitoring	<i>Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Tijdens de lessen wordt geobserveerd welke leerlingen behoefte hebben aan verlengde en verdiepte instructie en voor welke doelen. Op deze manier hebben elke les andere leerlingen een verlengde of verdiepte instructie in een kleine groep met de leerkracht.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte om de reguliere doelen te behalen. Er wordt extra ondersteuning in de klas gegeven door middel van verlengde en verdiepte instructies. Voor kinderen die verrijking nodig hebben wordt de stof waar mogelijk ge-compact en verrijkt d.m.v. plusbladen vanuit de methode.</i>

Expertise	<i>Intern begeleider, leesspecialist.</i>
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	- <i>Werkmap fonemisch bewustzijn (Groep1-2)</i> - <i>BOUW! (Groep 2,3 en 4)</i> - <i>Taal in blokjes (Groep 3-8)</i> - <i>DMT oefenmap (Groep 4-8)</i> - <i>VLL (Groep3)</i> - <i>Alinea leessoftware</i>
Signalering en monitoring	<i>Observaties tijdens de les, methodetoetsen en Cito LIB.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Als er vraagstukken op leesgebied zijn, kan de RT'er of onderwijsassistent buiten de groep de leerling ondersteunen.</i> <i>Leerlingen krijgen minimaal 60 minuten per week ondersteuning buiten de groep</i>
Expertise	<i>Leerkracht, leesspecialist, intern begeleider.</i>
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	
Signalering en monitoring	<i>Als blijkt uit evaluatie van observaties en toetsing dat er geen gewenste groei en ontwikkeling is, kan dit te wijten zijn aan onderliggende hiaten, cognitieve problematieken en/of andere ondersteuningsbehoeften.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Doelgerichte interventies worden ingepland en uitgevoerd door externen. De interventies kunnen afwijken van de reguliere doelen en het reguliere groepsaanbod.</i>
Expertise	<i>1801, RID</i>

Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag Aanvullende documentatie: [Kanjersprotocol inclusief pestprotocol, Sociaal Veiligheidsbeleid]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	<i>Kanjertraining, KanVas (groep 1-8), Cito Leerling in Beeld (groep 3-8), Leer en Ontwikkelingslijn Jonge Kind (groep 1-2), Gouden en zilveren weken (schoolenveiligheid.nl). Infographic sociale veiligheid.</i>
Signalering en monitoring	<i>Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar een vragenlijst in om hun sociaal emotioneel functioneren, waaronder de sociale veiligheid, te kunnen meten. De onderbouw leerkrachten monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling met Leer en Ontwikkelingslijn Jonge Kind (Parnassys). De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen 2 keer per jaar de vragenlijst in van Leerling in Beeld Sociaal-emotioneel functioneren.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Infographic sociale veiligheid, stroomschema`Kanjerdokument.</i>
Expertise	<i>Ons streven is dat alle leerkrachten een Kanjer licentie in hun bezit hebben. Werkgroep Sociale Veiligheid, IB'er en leerkracht zijn gedragsspecialist (Master Educational needs), intern begeleiders</i>
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	<i>Kanjertraining, KanVas (groep 1-8), Cito Leerling in Beeld (groep 3-8), Leer en Ontwikkelingslijn Jonge Kind (groep 1-2), Gouden en zilveren weken (schoolenveiligheid.nl). Infographic sociale veiligheid.</i>
Signalering en monitoring	<i>Per jaar vinden er twee keer groeps- en twee keer leerlingbesprekingen plaats met de intern begeleider. Sociaal emotioneel meetinstrumenten worden besproken met de intern begeleider. Voortgangsgesprek in november is deels ingezet op sociaal-emotioneel welbevinden.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Teken je gesprek, beloningssystemen, stroomschemas, gedragsverwachtingen.</i>
Expertise	<i>Leerkrachten, intern begeleider, aandachtsfunctionaris, Leerkracht Teken je Gesprek.</i>

ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	<i>Bij leerlingen met een beperkt sociaal probleem waarbij er geen sprake is van psychische problematiek kan er kortdurende begeleiding ingezet worden in of buiten school. Bij een klassikale problematiek kunnen er verschillende externe interventies worden ingezet.</i>
Signalering en monitoring	<i>In overleg met de IB-er en ouders wordt besproken welke mogelijkheden er passend zijn.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Expertise inschakelen PPO en AED, Taakspel of GGD Weerbaarheidstraining.</i>
Expertise	<i>JeugdTeams , PPO, GGD, AED, intern begeleider</i>
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	
Signalering en monitoring	<i>Als blijkt uit evaluatie van observaties en toetsing dat er geen gewenste groei en ontwikkeling is, kan dit te wijten zijn aan onderliggende hiaten, cognitieve problematieken en/of andere ondersteuningsbehoeften.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Doelgerichte interventies worden ingepland en uitgevoerd door externen. De interventies kunnen afwijken van de reguliere doelen en het reguliere groepsaanbod.</i>
Expertise	<i>AED, PPO, IB</i>

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn Aanvullende documentatie: Kwaliteitskaart 'Hoog- en meerbegaafdheid op de Morskring', beleidsplan Hoog- en meergaafdheid	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	<i>Formulier kennismakingsgesprek ouders (groep 1 en 2) Leerlingvolgsysteem Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind ParnasSys (groep 1 en 2), Cito LIB (groep 3-8).</i>
Signalering en monitoring	<i>Observaties tijdens de les, methodetoetsen, Cito LIB en volgmodel Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Het kind wordt gevolgd in de groep. We werken vanuit drie niveaugroepen. De klassikale instructie wordt op basisniveau gegeven. Daarna wordt er gedifferentieerd. In de verrijkingslijn wordt, waar mogelijk ge-compact en verrijkt.</i>

Expertise	<i>Leerkracht, intern begeleiders</i>
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	- <i>Leerlingvolgsysteem Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind ParnasSys (groep 1 en 2)</i> - <i>Cito LIB (groep 3-8)</i> - <i>Projectkisten (Groep 1 en 2)</i> - <i>Denkspellen/Smart games (Groep 1 en 2)</i> - <i>VLL (groep 3)</i> - <i>WIG 5 (Groep 3-8)</i> - <i>Reken XL (Groep 3-8)</i> - <i>Taal actief plusboek (groep 4-8)</i> - <i>Karakter plusboek (Groep 4-8)</i>
Signalering en monitoring	<i>De leerkracht voert een kindgesprek waarin aandacht wordt besteed aan de motivatie, taakgerichtheid, het welbevinden van de leerling en de cognitieve ontwikkeling.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Er wordt een compact programma opgesteld voor één of meerdere vakgebieden volgens de afgesproken richtlijnen binnen de school.</i>
Expertise	<i>Leerkracht en intern begeleider</i>
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	<i>Pittige Plustorens (Groep 3-8)</i> <i>Rekenen XL (Groep 3-8)</i> <i>Externe verbredingsklas groep 3-5; 1 uur per week</i> <i>Groep 6-8, twee keer een uur per week.</i> <i>Rekenen XL</i>
Signalering en monitoring	<i>Om een kind te plaatsen in de verbredingsklas wordt gekeken naar onderstaande criteria;</i> - <i>De leerling beheerst een creatief, probleemoplossend denkvermogen. Hij of zij is in staat 'out of the box' te denken.</i> - <i>Compacten en verrijken binnen de groep is nog niet voldoende en komt nog niet tegemoet aan de onderwijsbehoeften en talenten van de leerling;</i> - <i>De leerling laat in de CITO toetsen (rekenen/spelling/ begrijpend lezen) een voorsprong op leeftijdsgenoten zien en maakt een constante groei door. Hierbij wordt rekening gehouden met eventuele</i>

Interventies en voorzieningen	<i>onderpresteerders die een discrepantie laten zien in wat ze kunnen en wat ze laten zien.</i> <i>De verbredingsklas komt tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen van groep 3 t/m groep 8, zowel op intellectueel als op sociaal-emotioneel gebied, door:</i> <i>• Leerlingen een intellectuele stimulans en uitdaging op eigen niveau te bieden; (cognitief aspect);</i> <i>• Leerlingen te leren hun werk te plannen en zelf doelen op te stellen.</i> <i>• Leerlingen de gelegenheid te bieden met gelijkgestemde leeftijdsgenoten in contact te komen en daarmee te kunnen optrekken (sociaal/pedagogisch aspect);</i> <i>• Deze leerlingen uit te dagen om iets nieuws te leren, door te "leren leren" en door te zetten ook als het wat moeilijker is.</i> <i>• Leerlingen laten leren d.m.v. ontdekken en het vinden van nieuwe oplossingsmethoden, versterken van leerstrategieën en zo leerlingen (weer) innerlijk gemotiveerd te laten worden;</i> <i>• De leerlingen zelfstandig plannen en uitvoeren aan te leren.</i>
Expertise	Leerkracht, intern begeleider, verbredingsklasleerkrachten
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	
Signalering en monitoring	<i>Als de hulp en ondersteuning in de school niet toereikend is kan er expertise vanuit PPO en het AED ingeschakeld worden.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Kinderen die naast het aanbod op school meer nodig hebben worden ouders verwezen naar het LOB.</i>
Expertise	<i>Intern begeleider, HB specialist vanuit AED.</i>

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met taal-spraakproblemen	
Aanvullende documentatie: [invullen, bijv. kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, protocollen]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	<i>Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden Rekenen, lezen, spelling en Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.</i>

ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	<i>Consultatie en advies vanuit AURIS wordt aangevraagd na overleg met de intern begeleider, screening logopedist 1801.</i>
Signalering en monitoring	<i>Elke leerling in groep 2 wordt gescreend door de logopedist van 1801. Wanneer er sprake is van een taalprobleem wordt de schoollogopedist gevraagd een taalonderzoek uit te voeren. Hieruit kan een verwijzing naar een logopedist voortvloeien.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>De leerkracht krijgt handelingsadviezen naar aanleiding van een consultatie en advies vanuit AURIS. Leerkracht krijgt adviezen vanuit de logopedist.</i>
Expertise	<i>Leerkracht Schoollogopedist 1801 Ambulant begeleider vanuit AURIS.</i>
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	
Signalering en monitoring	<i>Logopedische gegevens logopedist, onderzoek audiologisch centrum.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>AURIS wordt ingeschakeld voor een aanvraag voor een ondersteuningsarrangement (voorheen medium arrangement).</i>
Expertise	<i>Ambulant begeleider AURIS, logopedist</i>
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
	<i>Wanneer door AURIS een onderwijsarrangement (voorheen intensief) wordt toegekend, wordt deze leerling verwezen naar de Weerklank. Logopedische behandeling vindt extern plaats.</i>

Ondersteuningsmogelijkheden voor anders-/meertalige leerlingen	
Aanvullende documentatie:	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
Methode/ methodiek	<i>Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden Rekenen, lezen, spelling en Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.</i>
Signalering en monitoring	<i>Beginsituatie in kaart brengen naar aanleiding van het intakegesprek.</i>
Interventies en voorzieningen	
Expertise	<i>Leerkracht en intern begeleider</i>
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Methode/ methodiek	- SLO taaldoelen, leerlingvolgsysteem Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind ParnasSys (groep 1 en 2) - VLL (groep 3) - Taal actief (groep 4-8)
Signalering en monitoring	<i>Observaties en (methode)toetsen</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte om de reguliere doelen te behalen. Er wordt extra ondersteuning in de klas gegeven door middel van verlengde instructies.</i> <i>Extra inoefenen themawoorden taal (groep 1-8).</i>
Expertise	<i>Leerkracht, intern begeleider, logopedist 1801</i>
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Methode/ methodiek	- SLO taaldoelen, leerlingvolgsysteem Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind ParnasSys (groep 1 en 2) - VLL (groep 3) - Taal actief (groep 4-8)
Signalering en monitoring	<i>Observaties en (methode)toetsen.</i> <i>Elke leerling in groep 2 wordt gescreend door de logopedist van 1801. Wanneer er sprake is van een taalprobleem wordt de schoollogopedist gevraagd een taalonderzoek uit te voeren. Hieruit kan een verwijzing naar een logopedist voortvloeien.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Extra ondersteuning woordenschat (groep 1 en 2).</i> <i>Als er vraagstukken op dit gebied zijn, kan de RT'er of onderwijsassistent buiten de groep de leerling ondersteunen.</i>
Expertise	<i>Leerkracht, intern begeleider, onderwijsassistent, remedial teacher, logopedist</i>

ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Methode/ methodiek	<i>Taal actief Spontane Taalanalyse (STA)</i>
Signalering en monitoring	<i>Wanneer leerlingen uit de taalklas komen, kunnen wij de expertise van de Vliegende brigade inschakelen. Zij nemen de spontane taalanalyse (STA) af.</i>
Interventies en voorzieningen	<i>Ondersteuning van de Vliegende brigade voor het vergroten van de woordenschat, aansluitend op de taalmethode, en het stimuleren van spontane taal.</i>
Expertise	<i>Binnen Leiden zijn er het expertisecentrum van de ITK's en de Vliegende Brigade die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</i>

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met fysieke of motorische problemen Aanvullende documentatie:	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	<i>Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden Rekenen, lezen, spelling en Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.</i>
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Interventies en voorzieningen	<i>Er is geen lift aanwezig, voor motorisch beperkte leerlingen zal het onderwijs op de benedenverdieping georganiseerd moeten worden. Afhankelijk van de situatie zal er bekeken moeten worden of dit voor een langere periode haalbaar is.</i>
Expertise	<i>Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</i>
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Interventies en voorzieningen	<i>Er is geen lift aanwezig, voor motorisch beperkte leerlingen zal het onderwijs op de benedenverdieping georganiseerd moeten worden. Afhankelijk van de situatie zal er bekeken moeten worden of dit voor een langere periode haalbaar is.</i>
Expertise	<i>Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</i>
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Interventies en voorzieningen	<i>Er is geen lift aanwezig, voor motorisch beperkte leerlingen zal het onderwijs op de benedenverdieping georganiseerd moeten worden. Afhankelijk van de situatie zal er bekeken moeten worden of dit voor een langere periode haalbaar is.</i>
Expertise	<i>Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</i>

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een auditieve of visuele functiebeperking	
Aanvullende documentatie:	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	<i>Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden Rekenen, lezen, spelling en Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.</i>
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Interventies en voorzieningen	<i>Auditieve- of visuele hulpmiddelen beschikbaar afhankelijk van behoefte en (financiële) mogelijkheden</i>
Expertise	<i>Wij kunnen gebruik maken van de externe expertise van diverse instanties zoals Auris en Visio voor consultatie en advies. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</i>
ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Interventies en voorzieningen	<i>Auditieve- of visuele hulpmiddelen beschikbaar afhankelijk van behoefte en (financiële) mogelijkheden</i>
Expertise	<i>Wij kunnen gebruik maken van de externe expertise van diverse instanties zoals Auris en Visio voor consultatie en advies. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</i>
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Interventies en voorzieningen	<i>Auditieve- of visuele hulpmiddelen beschikbaar afhankelijk van behoefte en (financiële) mogelijkheden</i>
Expertise	<i>Wij kunnen gebruik maken van de externe expertise van diverse instanties zoals Auris en Visio voor consultatie en advies. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</i>

Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met medische problemen	
Aanvullende documentatie: [protocol medisch handelen]	
ON 1	Basisaanbod door de leerkracht aan de hele groep
	<i>Zie beschrijving basisaanbod ondersteuningsmogelijkheden Rekenen, lezen, spelling en Sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.</i>
ON 2	Extra ondersteuning door de leerkracht in de groep
Interventies en voorzieningen	<i>Wij hebben geen bijzondere voorzieningen. In overleg met externen en ouders kunnen er eventueel spullen worden geleend of aangeschaft. Denk hierbij aan meubilair. Bijvoorbeeld aan een aangepaste tafel of stoel.</i>
Expertise	<i>Wij zijn voorzichtig met omgang met medicatie en we zijn daar niet voor opgeleid en hebben ook geen expertise op dat gebied binnen de school. Het protocol over Medische handelingen en medicijngebruik van PROOLEiden-Leiderdorp is leidend. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</i>

ON 3	Specifieke ondersteuning in de groep en buiten de groep
Interventies en voorzieningen	<i>Wij hebben geen bijzondere voorzieningen. In overleg met externen en ouders kunnen er eventueel spullen worden geleend of aangeschaft. Denk hierbij aan meubilair. Bijvoorbeeld aan een aangepaste tafel of stoel.</i>
Expertise	<i>Wij zijn voorzichtig met omgang met medicatie en we zijn daar niet voor opgeleid en hebben ook geen expertise op dat gebied binnen de school. Het protocol over Medische handelingen en medicijngebruik van PROOLEiden-Leiderdorp is leidend. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</i>
ON 4	Extra ondersteuning en aangepaste doelen in of buiten de groep
Interventies en voorzieningen	<i>Wij hebben geen bijzondere voorzieningen. In overleg met externen en ouders kunnen er eventueel spullen worden geleend of aangeschaft. Denk hierbij aan meubilair. Bijvoorbeeld aan een aangepaste tafel of stoel.</i>
Expertise	<i>Wij zijn voorzichtig met omgang met medicatie en we zijn daar niet voor opgeleid en hebben ook geen expertise op dat gebied binnen de school. Het protocol over Medische handelingen en medicijngebruik van PROOLEiden-Leiderdorp is leidend. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</i>

Grenzen aan de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kinderen op onze school kunnen bieden. Doorgaans gaat het hierbij om leerlingen die door hun onderwijsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende factoren kunnen de grenzen aan de ondersteuning van de school bepalen:

- Veiligheid/welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht.
Wij vinden het belangrijk dat de leerling geen gevaar is voor zichzelf of anderen in de klas en de leerkracht of collega's op school. Daarbij mag de leerling het welbevinden en/of de voortgang van de andere leerlingen niet belemmeren. De veiligheid en het welbevinden van de groep als geheel staat voorop.
- Mate van zelfredzaamheid
In een groep is voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk. Het is daarom belangrijk dat de leerling zelfstandig op een leeftijdsadequaat niveau kan functioneren.

- **Zindelijkheid**
Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde medische reden. In het laatste geval overleggen we met ouders over de mogelijkheden. Verschoning zal niet structureel door leerkrachten en/of ondersteunend personeel op school gedaan kunnen worden.
- **Mate van leerbaarheid**
Wanneer een leerling op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgt en/of een specifieke behoefte voor pedagogische ondersteuning heeft vanwege sociaal-emotionele problematiek, dan kunnen wij als school niet altijd voldoende bijdragen aan een voor de leerling optimale ontwikkeling.
- **Mate van fysieke en/of medische verzorging**
Leerkrachten hebben onvoldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging. Zij mogen deze handelingen niet uitvoeren. Samen met ouders kan wel worden gekeken of er externe hulp kan worden ingezet.
- **Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is**
Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.

Daarnaast wordt ook gekeken naar de verhouding tussen verzorging/behandeling enerzijds, en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.

- **Benodigde materiele ondersteuning/hulpmiddelen**
Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiele hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij kinderen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school onvoldoende toegerust zijn om deze kinderen te ondersteunen.
- **Vertrouwensband school en thuis**
In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstpogingen, dusdanig verstoord zijn, dan dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Regio Leiden ondersteunt indien nodig bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden.

Ambities

Wij zijn een dynamische school. Op onderwijskundig- en op organisatorisch gebied blijven wij ons ontwikkelen. We kijken naar de ontwikkelingen om ons heen: op andere scholen in de buurt, in Nederland maar ook naar de onderwijsontwikkelingen wereldwijd. Wat past er bij ons en waar voelen wij ons prettig bij?

Voor de komende vier jaar hebben wij de volgende ambities:

- Onze vier pijlers Pedagogisch klimaat, Kennis & kunde, Sportactief en Creatief hebben een duidelijke en zichtbare plaats binnen ons onderwijs.
- De expertise van de leerkracht is de basis van ons pedagogisch- en didactisch handelen.
- Binnen ons didactisch handelen werken wij met de afspraken vanuit GIP en HGW.
- Wij werken met Kwaliteitskaarten om onze onderwijsinhoudelijke werkwijzen en afspraken te borgen.
- De lessen van de Kanjertraining worden structureel en in een doorgaande lijn in de groepen gegeven en de posters hangen zichtbaar in de klas en de school.
- De ondersteuning op school vindt plaats op basis van de verschillende zorgniveaus (beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel 2024-2028).
- Wij hebben specialisten op de verschillende vakgebieden binnen ons team.
- Onze protocollen (bijvoorbeeld: sociale veiligheid, dyslexie, dyscalculie, leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn of een ontwikkelvoorsprong hebben en het stroomschema ongewenst gedrag) zijn actueel en sluiten aan bij de wet- en regelgeving.
- De criteria voor deelname in de verbredingsklas zijn helder voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Het aanbod van de verrijkingslijn voor de kernvakken in de klas is duidelijk. Binnen de school is er expertise op Hb gebied.
- Wij werken op school met Leerling in beeld en Parnassys Leerlijn jonge kind om de leerlingen te monitoren.
- Wij werken samen met andere scholen en organisaties om:
 - Onze expertise uit te breiden
 - Gebruik te maken van elkaars kwaliteiten
 - Kennis en ervaringen te delen
 - Onze ondersteuning optimaal vorm te geven.