

Schoolplan OBS De Morskring



2021-2025

ONDERWIJS
MET **AANDACHT**
VOOR **ELKAAR**

Inhoudsopgave

1. <u>De school en haar omgeving</u>	4
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. <u>Het koersplan 2020-2024 PROOLEiden / OBSG Leiderdorp</u>	7
De bedoeling, kernwaarden en leidende principes	
De richting voor de komende jaren	
3. <u>Ons verhaal en onze ambities</u>	10
Het verhaal van de school	
De ambities voor de komende jaren	
4. <u>Ons verhaal in de praktijk</u>	13
Onderwijskundig beleid	
Lerende organisatie in personeelsbeleid	
Kwaliteitszorg	
Financieel beleid	
5. <u>Personeelsbeleid en lerende organisatie</u>	24
6. <u>Kwaliteitsborging en ontwikkeling OPLIS</u>	29
7. <u>Kwaliteitszorg</u>	31
8. <u>Financieel beleid</u>	36
9. <u>Meerjarenplan</u>	37
10. <u>Gerelateerde documenten</u>	46

Naam Stichting	PROOLEiden / Leiderdorp
Directeur – Bestuurder	Marton de Pinth
Adres + nr.	Elisabethhof 21-23
Postcode + plaats	2353 EW Leiderdorp
Telefoonnummer	071-5247670
E-mailadres	mail@prooleiden.nl
Website	https://www.prooleiden.nl

Naam school	OBS De Morskring (locatie Dam)
Directeur	Rinaldo Keur
Adres + nr.	Damlaan 1
Postcode + plaats	2332XG Leiden
Telefoonnummer	071-5760852
E-mailadres	directie@morskring.nl
Website	www.morskring.nl

Naam school	OBS De Morskring (locatie Storm)
Adres + nr.	Storm Buysingstraat 18A
Postcode + plaats	2332VW Leiden
Telefoonnummer	071-5760853
E-mailadres	directie@morskring.nl
Website	www.morskring.nl

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

De naam

De Morskring staat in het Morsdistrict (in de volksmond 'de Mors' of 'Morskwartier' genoemd). Vanzelfsprekend is hieruit de schoolnaam te herleiden. Voorheen heette de lagere school aan de Damlaan: de Jan Lighartschool (ontstaan in 1952). De kleuterschool, toen nog niet verbonden aan de lagere school, heette: De Zandtaart (opgericht in 1953). In 1981 werden deze scholen door de gemeente benaderd om in het kader van de zgn. Verruimingswet samen op te trekken. Als het ware de voorloper van de Wet op het Basisonderwijs in 1985. Er was een nieuwe naam en logo nodig. Via een uitgeschreven wedstrijd werd de naam 'De Morskring' geboren.

Leerlingen en ouders

'Samen' is een term die in onze visie en handelen vaak wordt teruggezien. Een goede samenwerking met ouders en leerlingen mag hierbij niet ontbreken. De Morskring heeft dan ook altijd een bijzonder actieve en zelfstandig functionerende Ouderraad gekend. De leden van de Ouderraad ondersteunen het schoolteam bij veel activiteiten. Hun inbreng is van grote waarde. Hetzelfde geldt voor de betrokkenheid van de oudergeleding in de Medezeggenschapsraad. Zij bieden een positief kritische blik en ondersteuning als het gaat om beleidsmatige zaken en het klimaat van de school. Ook op andere ouders doen wij regelmatig een beroep om ons bij schoolactiviteiten te assisteren of om mee te denken. Ouders bouwen op hun eigen manier relaties op met de school. Met de leerkracht(en) van hun kind(eren), de klasgenoten van hun kind(eren) en met de andere ouders op school. En 'ouders zijn ouders'. 'Niet het ondersteunen van de school, of het zo goed mogelijk informeren van ouders is de kern van ouderbetrokkenheid, maar het gelijkwaardig samenwerken in het belang van hun kind(eren). De school ziet de ouders daarom niet als 'educatieve partners' van de school, maar als vader en moeder van hun kind. Met hun specifieke kennis en emoties leveren zij een belangrijke bijdrage aan de schoolontwikkeling van hun kind. Ook onze leerlingen hebben een stem. Mede via de klassenvertegenwoordigers in de Kinderraad laten zij hun geluid horen. De visie op leerlingenparticipatie is uitgebreid omschreven in ons school(ontwikkel)plan.

Schoolgebouwen

Het hoofdgebouw aan de Damlaan dateert uit de beginjaren 50 en heeft in 1993 een ingrijpende renovatie ondergaan, waarbij onder meer een aula aan de school is gebouwd. In 2004/2005 heeft opnieuw een renovatie plaatsgevonden. Vanwege de toenmalige groei van het aantal leerlingen was uitbreiding van het schoolgebouw noodzakelijk geworden. In 2005 hebben we onze nieuwe vleugel in gebruik genomen. Met deze nieuwbouw zijn twee leslokalen, een speelzaal voor de kleuters, een multifunctionele ruimte en een ruimte voor de interne begeleider gecreëerd. Het bestaande gebouw bestaat verder uit twee andere vleugels; op de benedenverdieping is de onderbouw en op de bovenverdieping is de middenbouw gehuisvest. Beide gebouwen maken gebruik van afgesloten speelpleinen.

Deze speelpleinen zijn ‘vergroend’ en voorzien van speeltoestellen. Als gevolg van de verdere groei van het aantal leerlingen en het gebrek aan lesruimten in het gebouw aan de Damlaan, is de volledige bovenbouw (de groepen 6 t/m 8) sinds het schooljaar ‘18/’19 gehuisvest in een tweede vestiging aan de Storm Buysingstraat. Wij noemen dit gebouw ‘Locatie Storm’. In 2018 werd het gebouw gerenoveerd en maakte de leerlingen en leerkrachten van de bovenbouw gebruik van noodlokalen op het grasveld naast de school. Inmiddels krijgen de leerlingen les in een opgeknapt gebouw en kunnen zij genieten van een uitdagend schoolplein.

Totstandkoming

In de voorbereidende fase (2021) van het realiseren van ons schoolplan, bestond het team uit ongeveer 40 personen. In het schooljaar 2020-2021 zijn de teamleden op verschillende manieren betrokken geweest bij het opstellen van dit schoolplan.

In verschillende sessies is gewerkt aan het ontwikkelen van onze visie, de bijbehorende kernwaarden en de vier pijlers. Wij hebben met elkaar ambities geformuleerd die aansluiten bij onze doelgroep en de ontwikkelingen op De Morskring

Daarnaast zijn er sessies geweest om bij elke pijler focusbladen te maken met onze doelen voor de komende vier jaar. Deze focusbladen zijn gedeeld met het hele team en hier is inspraak op geweest. Uiteindelijk heeft dit geresulteerd in een gedragen schoolplan met de basis voor ons onderwijs en de ontwikkelingen op De Morskring

Sterkte-zwakte analyse

Op basis van alle input van de afgelopen jaren hebben we samen een sterkte-zwakte analyse gemaakt en de kansen en bedreigingen van de school benoemd. Deze analyse vormt ons vertrekpunt bij het formuleren van onze ambities voor de komende jaren.

Sterke kanten	Minder sterke kanten
- Hecht team - Afspiegeling van de maatschappij - Fijne sfeer - Veilige schoolomgeving - Samenwerking leerkracht-leerling-ouder - Betrokken ouders - Goede afstemming in de bouwen	- Borging, doorlopen PDCA cyclus - Van en met elkaar leren - Indeling van de werkgroepen - Prioriteren
Kansen	Bedreigingen
- Creatief - Sportactief - Digitalisering - Methode meer loslaten - Leerlingparticipatie - Van en met elkaar leren, als team - Rol van het team vergroten door andere structuur	- Lerarentekort - Werkdruk - Te veel willen - Grote spreiding(verschillen) binnen de leerlingpopulatie - Pedagogisch klimaat in enkele groepen - 2 locaties

2. Het koersplan 2020-2024 PROOLEiden / OBSG Leiderdorp

Onze leerling

groeit op in een kenterende samenleving,
waar nieuwe technologieën het leven sterk beïnvloeden.
krijgt met complexe maatschappelijke vraagstukken te maken,
die vragen om zelfbewustzijn, samenwerking en gezamenlijke
verantwoordelijkheid.

Onze leerling leert

nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te leren.
zijn eigen leerwereld te verbinden aan maatschappelijke vragen.
kritisch te denken en open te staan voor ieders mening.
verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld.
zelfbewust, zelfsturend en flexibel te zijn.
betekenisvolle relaties aan te gaan.
zijn ruimte in relatie tot de ander te ontdekken.
een leven lang.

Onze leerling

is welkom
heeft een stem
verdient een plek in onze samenleving

Het schoolplan van De Morskring is afgestemd op het koersplan 2020-2024 'Verhaal voor de toekomst' van onze scholengroep, PROOLEIDEN en OBSG Leiderdorp. Dit koersplan verbindt ons als scholengroep en biedt scholen richting en ruimte in hun schoolontwikkeling. Het koersplan, dat in co-creatie met de scholen is ontwikkeld, dient als belangrijk uitgangspunt, en krijgt vorm in de schoolplannen.

Onze **bedoeling** is ons startpunt van waaruit wij werken, de **kernwaarden** dienen als ijkpunten en de **leidende principes** zijn onze richting gevers. De komende jaren richten we ons op een paar thema's, **onze richting**.

Onze bedoeling

Als scholengroep dagen wij iedereen uit om zichzelf en de ander te versterken in kennis, denk - en menskracht en vanuit verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid zorg te dragen voor de wereld, de ander en zichzelf.

Eigenaarschap, talentontwikkeling, vertrouwen, verbinding en toekomstgericht zijn de kernwaarden. Deze kernwaarden zorgen voor evenwicht tussen houding, regels en gedrag. De bedoeling en kernwaarden zijn logischerwijs ook van toepassing op onze manier van (samen)werken. De leidende principes die wij hierbij hebben geformuleerd laten zien hoe wij onze waarden zichtbaar maken in de praktijk en hoe wij onze bedoeling nastreven.

Leidende principes:

- *We gaan in dialoog en stellen vragen*
- *Wij verbinden in verscheidenheid*
- *We leren van en met elkaar*
- *We dragen zorg voor brede ontwikkeling*
- *We geven ruimte aan onszelf in relatie tot de ander*

Onze richting

Onze richting kenmerkt de vormgeving van ons onderwijs voor de komende jaren, waarin wij onze opdracht, om onze leerlingen voor te bereiden op een toekomst in de maatschappij, nog meer kunnen waarmaken. Daarbij ligt onze focus op de volgende thema's :

- **Versterken van onze openbare identiteit**

Weten waar we voor staan en dat zichtbaar maken in ons handelen.

Wij zijn een scholengroep voor openbaar onderwijs. We staan op voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. Wij werken vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit uit zich in (burgerschaps)onderwijs waarbij we leerlingen uitdagen om verbinding(en) te

leggen en kritisch te denken tussen hun eigen leefwereld(en) en grotere maatschappelijke vraagstukken.

- **Brede blik op het onderwijs**

Een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij geven leerlingen een goede beheersing van de basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, en de 21e eeuwse vaardigheden. Maar onderwijs is breder. Naast kwalificatie richten we ons daarom op persoonsvorming en socialisatie. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot individuen die een verantwoordelijke rol kunnen vervullen in de samenleving van nu én in de toekomst. Het is steeds meer van belang dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en waar je voor staat. Deze brede blik is niet alleen te vatten in het curriculum. Het vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. De leerkracht heeft hier een cruciale rol: op basis van een eigen visie op leren, ontwikkelen en onderwijzen zoeken naar de balans tussen deze drie domeinen.

- **Ontwikkeling naar een lerende organisatie**

Als organisatie zelf lerend en in ontwikkeling zijn door passende structuren en een lerende cultuur om doelen te realiseren binnen de scholen en de scholengroep.

Onze leerkrachten, Interne Begeleiders, conciërges, vakleerkrachten en schoolleiders zijn bepalend voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Door de veranderende maatschappij wordt van ons allen gevraagd bewust te zijn van eigen talenten, continu te ontwikkelen, flexibel te zijn en een leven lang te leren. We stimuleren ontwikkeling van individuen en teams en bevorderen hierbij eigen initiatief. Met elkaar verbinden we schoolontwikkeling aan personeelsontwikkeling en vormen een lerende organisatie. We gaan hierbij bewust op zoek naar mogelijkheden om eigen talenten en specialismen in te zetten voor de scholen en bovenscholen met elkaar te verbinden. De school is daarmee toekomstgericht en een uitdagende plek om te (blijven) werken.

- **Gerichtheid op samenwerking**

Aangaan van duurzame en betekenisvolle relaties; intern en met onze externe partners.

We kunnen onze bedoeling en merkbepoorting *Onderwijs met aandacht voor elkaar* uitsluitend waarmaken door in verbinding te staan met onze interne en externe partners. Onze belangrijkste partners zijn de leerlingen en hun ouders/opvoeders. **Intern** werken we als scholen onderling steeds meer samen en bundelen onze krachten. We zijn kritische gesprekspartners en leren van en met elkaar. De Leidse regio biedt talloze mogelijkheden tot **externe** samenwerking. Denk hierbij aan onze samenwerking met de voorschoolse educatie, vervolgonderwijs, de samenwerkingsverbanden en jeugdhulp. We hebben geluk met de rijke leeromgeving die de stad te bieden heeft. Tal van musea, culturele instellingen en initiatieven maken een rijk onderwijsaanbod mogelijk.

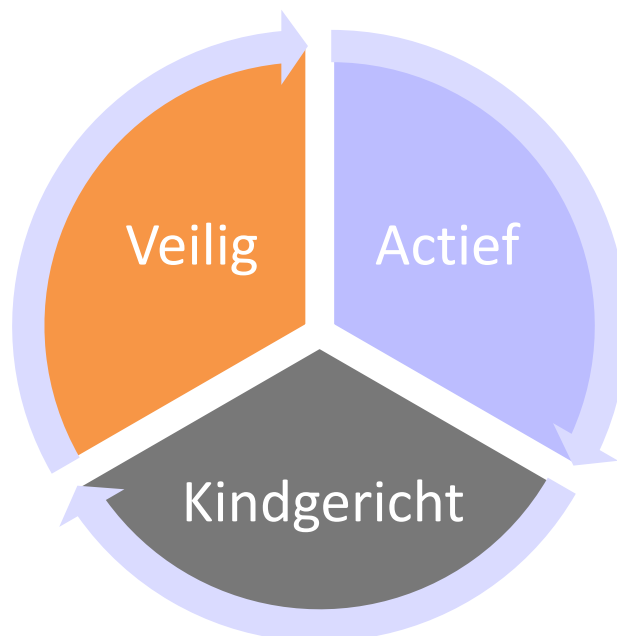
3. Ons verhaal en onze ambities

Het verhaal van de school

Onze bedoeling:

Binnen onze inspirerende leeromgeving staat kennisoverdracht en brede ontwikkeling centraal. Wij zijn sportactief en creatief. De school biedt vaardigheden die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De leerlingen ontdekken eigen interesses, maken keuzes en leren in gesprek te gaan. Wij leren én dat doen we samen!

Wij werken vanuit **3 Kernwaarden**:



‘Wij zijn een VAK-school.’

Veilig:

Wij scheppen een veilige omgeving waarbinnen elke leerling tot leren kan komen. De leerlingen voelen zich prettig op school en werken samen. We hebben aandacht voor elkaar. Wij zorgen voor duidelijke regels en afspraken en gebruiken hierbij de Kanjer aanpak. Leerlingen en ouders worden betrokken bij het behouden van het veilige klimaat op school.

Actief:

Wij zijn een actieve school, waar ruimte is voor beweging en ontwikkeling. Op school is ruimte voor bewegend leren, zijn er verschillende extra beweegmomenten en is er aandacht voor een gezonde levensstijl.

Kindgericht:

Op school draait het om de leerling. Na 8 jaar moeten ze terug kunnen kijken op een fijne basisschooltijd. Op school is er ruimte voor eigen inbreng, werken we samen en stimuleren we talenten en creativiteit. De leerlingen leren verschillende vaardigheden die passen bij deze tijd.

Wij besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, oriëntatie op de maatschappij en burgerschapszin. Met ons onderwijs spelen wij, rekening houdend met de verschillen die er zijn, op verschillende manieren in op deze onderdelen. Dat doen wij niet alleen. Ouders besteden hun kinderen immers uit aan de school om hen te helpen in de voorbereiding op de samenleving van vandaag en morgen. Dat vraagt heldere afstemming en een gezamenlijke aanpak.

Samen zijn wij in beweging richting de toekomst. Dat kan letterlijk en figuurlijk. Letterlijk zien we het bijvoorbeeld terug in onze sportactieve school. Figuurlijk komt dat op andere manieren aan bod. Wij gaan graag in gesprek met leerlingen en ouders, want we staan open voor dialoog en feedback. Zo blijven we in ontwikkeling en bewegen wij naar goede resultaten.

Wij geven ons onderwijs vorm op basis van onze **4 Pijlers**:



Binnen onze school hanteren wij **5 Leidende principes**:

- Onze school is een openbare school waar ruimte is voor de cultuur en overtuiging van elk kind
- Onze school stimuleert een optimale sociaal-emotionele ontwikkeling, biedt een veilig klimaat en hanteert duidelijke afspraken
- Ons onderwijs staat voor heldere afstemming en een gezamenlijke aanpak met ouders, kinderen en externen
- Ons onderwijs biedt een doorgaande lijn, die aansluit bij de behoeften van de kinderen. Onze leerlingen krijgen de ruimte om op school talenten te ontdekken en ontwikkelen
- Wij zijn een professioneel schoolteam waarin persoonlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar centraal staat

De ambities voor de komende jaren

De leerlingen doen actuele kennis op, krijgen brede inzichten aangereikt en oefenen diverse vaardigheden die hen optimaal voorbereiden op het deelnemen aan de samenleving.

Ons uitdagende onderwijsaanbod sluit aan bij de vernieuwde Kerndoelen voor het Primair Onderwijs.

Ons onderwijs biedt een doorgaande lijn, die aansluit bij de behoeften van de kinderen. Onze leerlingen krijgen de ruimte om op school talenten te ontdekken en ontwikkelen.

De Morskring is een school waar leerlingen zich fijn, veilig en gehoord voelen.

De leerlingen op OBS De Morskring ervaren een dynamische gezonde schooldag. Bewegen en gezond gedrag nemen hierbij een belangrijke plaats in.

Zie uitwerking hiervan op de ambitiekaarten op blz. 39

4. Ons verhaal in de praktijk

Onderwijskundig Beleid

Elke school maakt keuzes in het onderwijskundig beleid passend bij het verhaal van de school. Het kwaliteitskader van PROOLEiden en OBSG Leiderdorp vormt hierbij de basis en staat verwoord in het kwaliteitsbeleid van PROOLEiden / OBSG Leiderdorp. Dit is samengevat in onderstaande richtinggevende uitspraken:

- *We willen dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school.*
- *We zorgen daarom voor een pedagogisch klimaat dat veilig, stimulerend en ondersteunend is om tot leren te komen (subparagraaf pedagogisch klimaat en sociale veiligheid).*
- *We streven naar een breed aanbod met aandacht voor kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie en persoonsvorming om leerlingen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs én de samenleving (subparagraaf onderwijsaanbod en tijd).*
- *Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal naar hun potentie kunnen ontwikkelen, volgen we de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten en worden resultaten van leerlingen geanalyseerd met behulp van het opbrengstenkatern, zodat we leerlingen indien nodig extra ondersteuning of uitdaging kunnen bieden. (subparagraaf ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen / resultaten)*
- *Leerkrachten werken planmatig; leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Leerkrachten geven les volgens didactische principes van waaruit 'een goede les' bestaat. (subparagraaf didactisch handelen)*

Dit doen we samen, met leerkrachten onderling en met scholen binnen onze scholengroep, waarbij we van en met elkaar leren.

In deze paragraaf beschrijven we het onderwijskundig beleid van onze school. Het onderwijskundig beleid is de uitwerking / de vertaling van 'het verhaal' van onze school naar de praktijk. Het hoofdstuk is opgedeeld in sub-paragrafen, passend bij ons kwaliteitskader en de wettelijke eisen.

Onderwijsaanbod en tijd

<u>Kerdoelen</u>	<u>Bronnen / Materialen</u>	<u>Toets / observatieinstrumenten</u>	<u>Ambities</u>
Nederlands			
Mondeling onderwijs	OGW, eigen instrumenten bij kleuters	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	Er is een doorgaande lijn zichtbaar binnen (het verbeteren van) ons spellingonderwijs
Schriftelijk onderwijs		TAK-toets (incidenteel groep 1/2)	
Taalbeschouwing, waaronder strategieën	Veilig Leren Lezen, groep 3	Cito - SP (groep 3 t/m 8)	Er wordt op een goede en effectieve manier gebruik gemaakt van differentiatie tijdens de lessen
	Taal Actief, groep 4 t/m 8	Cito - entreetoets (groep 7)	
		Cito - eindtoets (groep 8)	
Engels			
	Thema gebonden lessen bij kleuters	Methode gebonden toetsen	
	Take it Easy		
Rekenen en wiskunde			
Wiskundig inzicht en handelen	Eigen methode OGW (groep 1/2)	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	Digitaal (ver)werken
Getallen en bewerkingen	Wereld in Getallen (groep 3 t/m 8)	Cito - RW 2012	Het didactisch handelen van de leerkrachten tijdens de rekenlessen sluit aan bij de behoeften van de leerlingen (Het verbeteren van het rekenonderwijs)
Metten en meetkunde		Cito - entreetoets (groep 7)	
		Cito - eindtoets (groep 8)	

Orientatie op jezelf en de wereld			
Mens en Samenleving - <i>maatschappelijke verhoudingen waaronder staatsinrichting;</i> - <i>Geestelijke stromingen;</i> - <i>Bevordering sociale redzaamheid (waaronder gedrag in het verkeer)</i> - <i>Bevordering van gezond gedrag</i> - <i>Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met diversiteit van de samenleving</i>	Verkeerskranten Verkeerslessen Kankertraining Week van de Aandacht Integratie in de methodes van wereldoriëntatie Lessen gezonde voeding		Behouden van het certificaat gezonde school Sportactieve school; De leerlingen ervaren een dynamische schooldag Doorgaande lijn op het gebied van burgerschap
Natuur en techniek (waaronder ook biologie)	Argus Clou	Methode gebonden toetsen in groep 5 t/m 8	
Ruimte (aardrijkskunde)	Geobas	Methode gebonden toetsen in groep 5 t/m 8	Nieuwe methode uitzoeken en invoeren, eventueel een geïntegreerde methode met de vakken geschiedenis en natuur en techniek
Tijd (geschiedenis)	Argus Clou	Methode gebonden toetsen in groep 5 t/m 8	
Kunstzinnige oriëntatie			
	Eigenwijs		Doorgaande lijn

	Eigen lessen van leerkrachten		Workshops Creativiteitsbak Heldere visie
Bewegingsonderwijs			
	Vakwerkplan docenten Basisdocument Bewegingsonderwijs	MQ-scan Momenten ingelast door vakleerkrachten	Sportactieve en gezonde school Bewegend leren is onderdeel van het curriculum Extra beweegmomenten
Schooleigen-doelen			
ICT-vaardigheden 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden	Beebots Chromebooks Online programma's		Digitale geletterdheid heeft een duidelijke plek in het onderwijsprogramma op school. Er is sprake van een doorgaande lijn en het lesprogramma. De lessen Mediawijsheid zijn actueel en passend bij onze leerlingpopulatie. Digitaal (ver)werken en toetsen

** Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.*

Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen

Zie ook Didactisch handelen van de leerkracht, Handelingsgericht werken en 1-zorgroute (Clijsen, Gijzen, De Lange & Spaans, 2007)

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (Wat is hun niveau? Wat zijn de kindkenmerken?).

Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding binnen en buiten de klas. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende en sturende taak.

Onze ambities zijn:

- De leraren kennen de onderwijsbehoefte van iedere leerling
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind (samen arrangeren).
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen (samen arrangeren).
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
- De school voert de zorg planmatig uit.
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Didactisch handelen van de leerkracht

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben naast een didactische een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Op De Morskring willen we leerlingen actief betrekken bij het leren leren. Ze ontwikkelen als het ware eigen leer- "kracht" (zie 'visie op leerlingparticipatie'). Hiervoor gebruiken we het GIP-model als basis. Dit model is gerelateerd aan de (theoretische) uitgangspunten voor adaptief onderwijs en effectief onderwijs (Stevens,1997 en Veenman,1996). Het schema van de GIP-trap met de vijf thema's (zie afbeelding) geeft het totale implementatieproject goed weer. Het ontbreken van lijnen binnen het schema symboliseert dat de vijf thema's altijd samen een rol spelen. De thema's Organisatie en Zelf plannen hebben wel een voorwaardelijke functie voor de overige thema's.

Organisatie

Gedragsregels en werkafspraken op onze school zijn belangrijke middelen om een veilig leerklimaat voor leerlingen te scheppen. Als de les goed wordt georganiseerd, ontstaat rust en duidelijkheid. Ruimte, ritme en regels zijn de drie belangrijke aspecten die binnen dit thema aan de orde komen.

Zelf plannen

Het is belangrijk dat de leerlingen dagelijks ervaren dat ze greep hebben op hun eigen functioneren. We maken dit mogelijk door de leerling inzicht te geven in zijn mogelijkheden via drie vaardigheden:

- *Leren registreren*
- *Leren zelf plannen*
- *Leren om zichzelf te beoordelen*

We oefenen deze vaardigheden met een eenvoudig of complex takensysteem.

Instructie

Binnen dit thema maakt de school een onderscheid tussen de organisatie en de kwaliteit van de instructie. Doel is om naast de klassikale instructie te werken met instructiegroepen. Het uitgangspunt voor gedifferentieerde instructie is de instructiebehoefte van de kinderen. Welke doelgroepen zijn er voor instructie? En hoe koppelen we daar als leraar een instructiemodel aan?

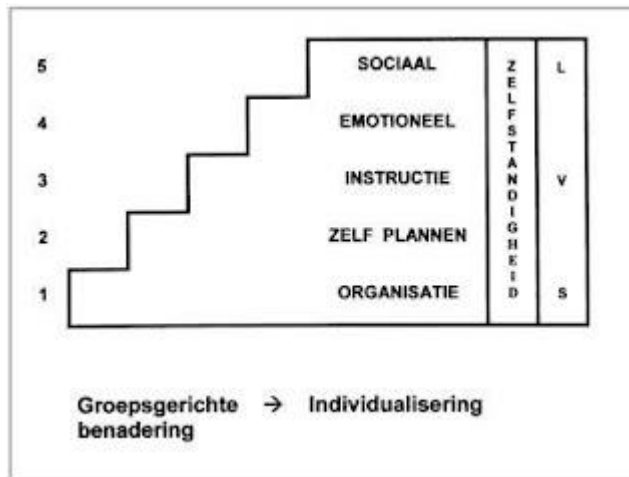
Emotionele ontwikkeling

Binnen het GIP-model wordt de onderwijssituatie gebruikt als basis voor de emotionele ondersteuning. Binnen dit thema doet de leraar een beroep op de aangeleerde vaardigheden uit de andere thema's. Leerlingen leren hoe ze op hun eigen (werk)gedrag kunnen reflecteren. Dit geeft de leerling zelfvertrouwen en zelfwaardering.

Samenwerken

Een zelfstandige onderwijsleersituatie vraagt om de samenwerking tussen leerlingen. Leerlingen oefenen hiermee door o.a. onderling afspraken te maken.

Zij kunnen daarbij zowel het eigen gedrag als dat van anderen beoordelen. Door het hele model loopt een (leer)lijn van zelfstandigheid.



Tevens zijn we van mening dat kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In de onderbouw (groepen 1 en 2) laten we ons inspireren door het ontwikkelings- en ervaringsgerichte onderwijs waarbij leerstof gekoppeld wordt aan thema's. Hierbij staat de belevingswereld van kinderen centraal.

De school biedt kinderen dus de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Handelings- en opbrengstgericht werken

Een combinatie van HGW (handelingsgericht werken) en OGW (opbrengstgericht werken) biedt onze school de kans om planmatig en cyclisch de opbrengsten van ons onderwijs te vergroten.

Handelingsgericht werken en 1-zorgroute

HGW beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. Het concretiseert adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingenbegeleiding, zodat ons schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Onze leerkrachten, intern begeleiders en leidinggevende passen zeven uitgangspunten toe (Pameijer, Van Beukering & De Lange, 2009):

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat hebben leerlingen nodig om een bepaald doel te behalen?
2. Afstemming en wisselwerking. Het gaat om de wisselwerking tussen leerlingen, leerkracht, school en ouders. Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben?

3. Leerkrachten realiseren passend onderwijs. Het is de leerkracht die 't doet. Maar wat heeft hij/zij hiervoor nodig, wat zijn diens ondersteuningsbehoeften?
4. Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn nodig om ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
5. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen; samen analyseren zij de situatie, formuleren ze doelen en zoeken ze naar oplossingen.
6. Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

We hanteren hierbij de "1-zorgroute" (Clijsen, Gijzen, De Lange & Spaans, 2007). De route concretiseert bovenstaande uitgangspunten op alle niveaus, zowel binnen- als bovenschool. Het stimuleert preventief en proactief handelen en biedt impulsen voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De 1-zorgroute bevat (zie afbeelding):

- *De cyclus HGW op groepsniveau, waarin de leerkracht de gegevens van alle leerlingen verzamelt in het groepsoverzicht, leerlingen signaleert die extra aandacht nodig hebben en de onderwijsbehoeften van leerlingen benoemt.*
- *Groepsbesprekingen, waarin de intern begeleider samen met de leerkracht evalueert of de gestelde doelen bereikt zijn en handvatten verzamelt voor het doelgericht opstellen van het nieuwe groepsplan.*
- *Leerlingbesprekingen (ondersteuningsteam), waarin leerlingen besproken worden die op individueel niveau extra begeleiding nodig hebben. Indien nodig schakelt de school bovenschoolse zorg in.*

Het handelingsgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. In schooljaar 2021-2022 maken wij de overstap naar het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- *Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren), binnen of buiten de klas of thuis.*
- *Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen*

- *Meer automatiseren*
- *Methode-aanbod uitbreiden*
- *Differentiatie aanpassen*

Pedagogisch Klimaat en sociale veiligheid

Wij werken met de Kanjer aanpak in de school, doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Als de lessenreeks curatief wordt gegeven, dan is de verwachting dat bij een goede uitvoering van de lessenreeks de leerlingen een betere band hebben gekregen met elkaar/met de leerkracht en zich prettiger voelen in de klas.

Subdoelen zijn:

- Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten. (Ook mediation);
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- Verantwoordelijkheid nemen;
- Bevordering actief burgerschap en sociale integratie.

De training heeft overigens niet als doel kinderen braaf te krijgen. Het is een trainingsprogramma waarin veel ruimte is voor de autonomie van het kind. De ervaring leert dat nagenoeg alle kinderen (een zeldzame uitzondering daargelaten) zich autonoom en authentiek wil ontwikkelen op een positieve manier. Daarbij is niet alleen een goede pedagogische relatie met de leerkracht een vereiste, maar ook een veilige sfeer in de klas, zodat de kinderen tot hun recht kunnen komen.

Resultaten (incl. toetsing en afsluiting)

Opbrengstgericht werken

In een brede opvatting verstaan we onder OGW het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verhogen van de opbrengsten: leerresultaten, sociaal-emotionele resultaten en tevredenheid van leerlingen, ouders en vervolgonderwijs. Een brede opvatting van OGW pas goed bij HGW vanwege de aandacht voor zowel didactische als pedagogische doelen.

Op De Morskring gebruiken we de trendanalyses als hulpmiddel om leerresultaten overzichtelijk weer te geven en bepaalt het team op schoolniveau heldere en ambitieuze doelen ten aanzien van technisch lezen, begrijpen lezen, spelling, rekenen, en ook sociaal gedrag en werkhouding.

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren

die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze ambities zijn:

- *De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)*
- *De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)*
- *De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)*
- *Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden*
- *De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar*
- *De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs*
- *Onze kengetallen betreffende scores eindtoetsen, toets LVS, adviezen VO nemen we op in onze jaarlijkse diepte- analyse met een sterkte-zwakte-analyse, een diagnose en de voorgenomen verbeterpunten.*
- *Wij sturen op leeropbrengsten m.b.v. data en analyse, Gericht op effect en resultaat. Daarbij stellen wij de vraag “Hoe realiseren we hoge(re) leerresultaten?” (Handreiking IvhO)*

Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. *Administratiekantoor OHM*
2. *BO- en VO scholen*
3. *BplusC*
4. *Gemeente Leiden*
5. *Inspectie Primair Onderwijs*
6. *Jeugdtheaterhuis*
7. *KinderrechtenhuisLeiden*
8. *MBO Rijnland*
9. *Media*
10. *Musea; Oudheden, Volkenkunde, Lakenhal, Naturalis, stadsarchief*
11. *NME; kinderboerderij*
12. *Onderwijs Advies*
13. *Pabo; HogeschoolLeiden (Sportklas, minor beweging en OPLIS-traject)*
14. *Primair Passend Onderwijs*
15. *PROOLEiden*
16. *Sportverenigingen*

17. SOL
18. Sportbedrijf Leiden
19. Theaters; Schouwburg, InsBlau
20. Technolab
21. Voor-en naschoolse voorzieningen; BSO Wonderlanden en SmallSteps
22. Vroegschoolse voorzieningen; Peuterspeelzalen Dribbel en Duimelot;
23. Kinderdagverblijven Nooitgenoeg, Sterre, Joepie, De Schavuiten.
24. Wijkbureau politie
25. Woningbouwcorporaties

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Centrum voor jeugd en gezin
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Jeugd en gezinsteams
- Samenwerkingsverband
- Schoolarts
- Primair passend onderwijs
- Onderwijsadvies
- Remedial teacher praktijken
- Psychologen praktijken
- Fysiotherapiepraktijken
- Vrijgevestigde logopedisten

Samenwerken met ouders

Ouders besteden hun kinderen (verplicht) uit aan de school om hen te helpen in de voorbereiding op de samenleving van vandaag en morgen. Dat vraagt om een heldere afstemming en een gezamenlijke aanpak. Een aanpak die niet eenzijdig door de school wordt bedacht maar samen met de ouders. Zodat ieders kennis, kunde en ervaring wordt aangewend in het belang van het kind. Dat betekent dat leerkrachten en ouders elkaar als gelijkwaardig zien en dus met verschillende rollen en verantwoordelijkheden. Op de Morskring werken school en ouders met elkaar samen op basis van drie belangrijke uitgangspunten:

1. *Gelijkwaardigheid*
2. *Gezamenlijke verantwoordelijkheid*
3. *Verantwoordelijkheid voor elkaar*

Ook als externe hulp ingeschakeld wordt, is de samenwerking tussen leerkracht en ouder erg belangrijk. Om dit mogelijk te maken is voorwerk nodig. Voordat er zich problemen voordoen zijn er afspraken gemaakt over de samenwerking tussen ouders en leerkracht. Het beleid rond ouderbetrokkenheid is zo vertaald dat hulpverleners begrijpen dat de samenwerking tussen ouders en leraren op onze school het uitgangspunt vormt voor hulpverlening.

5. Personeelsbeleid en lerende organisatie

In dit schoolplan hebben we het ‘het verhaal van de school beschreven’ waarin we antwoord geven op de vraag wat voor een school we willen. We hebben onze ambities geformuleerd en wat daarbij de opbrengsten zijn voor de voor leerlingen, medewerkers en de school. De vraag is vervolgens hoe deze opbrengsten zich verhouden tot de huidige situatie van de school (cultuur, samenstelling en ontwikkeling personeel). Hierbij maken we onderscheid tussen bekwaamheden, motivatie en mogelijkheden om goed te presteren.

We maken een analyse om daarna de passende HR (Human Resource) instrumenten, werkprocessen en organisatievormen te kunnen vormgeven. Kernwaarden als verbinding, vertrouwen (in eigen kunnen en in de ander) en eigenaarschap zijn daarbij cruciaal. Het gaat hier om het vormgeven van persoonsvorming en socialisatieprocessen voor personeel en de vraag is welk formeel en informeel leiderschap dit vraagt.



We hebben in de scholengroepen de volgende bovenschoolse afspraken gemaakt op het gebied van personeelsbeleid:

Gesprekkencyclus

Professionaliseringsbeleid

Generatiemanagement

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

(Bij PROOLEiden-Leiderdorp voldoen we aan artikel 30 van de WPO)

Ontwikkeling van een lerende cultuur

We willen als school ontwikkelen naar een lerende cultuur. Dit betekent dat processen bespreekbaar zijn en zaken "onder de waterlijn boven water" besproken kunnen worden. Dit betekent dat zaken niet als bekend en helder verondersteld moeten worden, maar dat beelden van elkaar gecheckt en verwachtingen uitgesproken worden. De vragen in de radar helpen ons om aan de lerende cultuur te werken.



Binnen onze school werken wij op de volgende manieren aan onze professionalisering:

Onderwerp	Professionalisering
Pijler	

Achtergrond

Het team van OBS De Morskring heeft in het schooljaar 2021-2022 in verschillende sessies de visie van de school herijkt, de 3 kernwaarden bepaald, de 4 Pijlers vormgegeven en de 5 leidende principes geformuleerd. Dit is het fundament waarop wij ons onderwijs vormgeven. In het Jaarplan 2021-2022 zijn de eerste stappen al gezet op weg naar het verwezenlijken van onze ambities.

Onze bedoeling:

Binnen onze inspirerende leeromgeving staat kennisoverdracht en brede ontwikkeling centraal. Wij zijn sportactief en creatief. De school biedt vaardigheden die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De leerlingen ontdekken eigen interesses, maken keuzes en leren in gesprek te gaan. Wij leren én dat doen we samen!

Leidend principe

Wij zijn een professioneel schoolteam waarin persoonlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar centraal staan.

Ons onderwijs staat voor heldere afstemming en een gezamenlijke aanpak met kinderen, ouders en externen

Schooljaar

2021-2022	Implementatie nieuwe rekenmethode in samenhang met Didactisch handelen: • <i>De leerkrachten vergroten hun didactisch handelen m.b.t. de rekenlessen (effectieve instructie, passende leerdoelen, werkvormen, differentiatie, etc.)</i> • <i>De rekenlessen sluiten aan bij de verschillende niveaus in de groepen (differentiatie)</i> • <i>Intervisie en klassenbezoeken</i>
	Parnassys: - <i>Implementatie Parnassys</i>
	Teamstructuur: • <i>Taken, rollen en verwachtingen helder</i> • <i>Werkgroepen aan zet</i>

Schooljaar

2022-2023	Wij werken wij met focusbladen, ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Hierbij wordt de PDCA cyclus volledig doorlopen.
	Professionalisering rondom Burgerschap <i>Het lesprogramma van Burgerschap is in een doorgaande lijn onderdeel van het onderwijsprogramma op school.</i>
	Digitalisering: Wij werken met een digitaal rapport en -dossier. Daarnaast nemen wij meerdere toetsen digitaal af.

Schooljaar

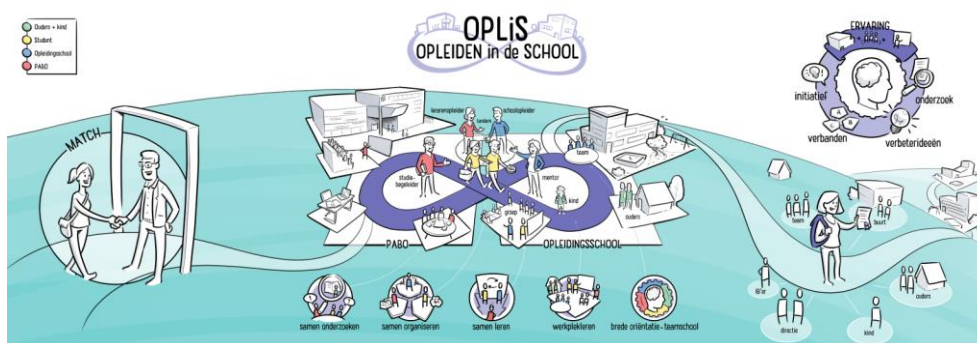
2023-2024	GIP model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar): herijking GIP of ander model
-----------	---

	Aardrijkskunde/Wereldoriëntatie: implementatietraject nieuwe methode Aardrijkskunde of Wereldoriëntatie. <i>Werkgroep formeren en tijdspad uitzetten in 2022-2023.</i>
	Digitale geletterdheid: scholing + vertaling naar onze onderwijspraktijk

Schooljaar	
2024-2025	Evaluatie en borging Schoolplan 2021-2025
	Vernieuwde Kerndoelen Primair onderwijs: professionalisering en vertaling naar ons onderwijs
	Oriëntatie koers, bepalen ambities en verkennen nieuwe ontwikkelingen in het kader van het opstellen van het schoolplan 2026-2030

De Morskring is een opleidingsschool. Wij werken samen met de Hogeschool Leiden.

Opleiden in de school – de school als opleidingsschool – OPLIS



Ons onderwijs is voortdurend in beweging. Het basisonderwijs bereidt kinderen voor op de situatie van morgen, ook al weten we niet hoe de toekomst eruitziet. Samen met de opleiding (Pabo) leiden we leerkrachten op om deze kinderen hierin te gaan begeleiden. We hebben een cultuur gecreëerd van wij/zij naar wij-samen. *Samen* betekent dat we een gezamenlijk beroepsbeeld hebben ontwikkeld waar we leren op de werkplek als essentieel onderdeel zien. We werken samen aan een opleidingstraject waarbij we het leren van de student en de startende leerkracht optimaal ondersteunen. De student groeit steeds verder in de sociale

omgeving van de opleidingsschool waarin hij zich beweegt en draagt bij aan de ontwikkeling van die omgeving. Leerprocessen gaan uit van leer- en ontwikkelvragen en leiden zo tot ontdekken en innoveren. Dit kan alleen maar als alle drie de partijen, opleiding, opleidingsschool en student, goed samenwerken. We werken niet alleen samen in de opleiding, maar wij hebben ons de ambitie gesteld om ten minst samen op te leiden voor de eerste zeven jaar, van student tot basis bekwame leerkracht. De laatste drie jaren gaat het begeleiden vanuit de opleiding en mentoren/coaches dan over in het inductiebeleid van PROOLEiden. Vanuit ons gezamenlijk geformuleerd beroepsbeeld hebben we hier aandacht voor door het hanteren van onze vijf ontwerpprincipes; Samen onderzoeken, Samen organiseren, Samen leren, Werkplekleren en Brede organisatie-teamschool.

Deze principes zijn de kernwaarden van onze visie “Samen Opleiden” en sluiten aan bij het motto van Samen Opleiden: Samen onderzoeken, samen leren, samen veranderen. Onze gezamenlijke visie is mede gebaseerd op de ‘backbone’ van pabo Hogeschool Leiden en de strategische beleidsplannen van de betrokken schoolbesturen.

PROOLEiden kent vijf opleidingsscholen waarvan OBS De Morskring er een van is. Dit betekent dat er reguliere en OPLIS studenten op de school aanwezig zijn om praktijkervaring op te doen en samen te leren in de breedste zin van het woord. De leerkrachten worden hiertoe opgeleid en betrokken bij het opleiden van de studenten omdat zij als een mentor/coach aan de student worden gekoppeld. De mentoren komen tenminste een keer per jaar bijeen tijdens “de mentoren werkplaats”. We proberen de studenten op de opleidingsscholen te laten participeren in alledaagse activiteiten van de leerkracht.

We willen middels een intensieve samenwerking met de opleiding, een rijke leeromgeving creëren, met gevarieerde onderwijssituaties, waarin huidige en toekomstige leerkrachten zich als leerkracht breed kunnen vormen en de ruimte krijgen om samen te onderzoeken en te innoveren.

6. Kwaliteitsborging en ontwikkeling OPLIS

We werken continu aan verbetering van het Opleiden in onze School. We werken met een kwaliteitskader dat richtinggevend is voor kwaliteitsborging en ontwikkeling van de opleidingsscholen. In onderstaande tabel is weergegeven waar we staan als OPLIS school en welke stappen we de komende vier jaar willen zetten

Kwaliteitskader OPLIS scholen	Huidige situatie	Over 4 jaar
	In welke fase zijn we?	Wat zijn onze ambities?
Werkplekleren en brede oriëntatie van team en school	De opleidingsschool biedt stageplaatsen aan in een rijke leeromgeving met mentoren die opleidingsdidactisch, agogisch, organisatorisch & beleidsmatig en ontwikkelingsbekwaam zijn. De studenten op de opleidingsschool worden begeleid en beoordeeld door een school- en/of lerarenopleider die opleidingsdidactisch, agogisch, organisatorisch & beleidsmatig en ontwikkelingsbekwaam is. Mentoren, school- en lerarenopleider leiden samen op. De opleidingsschool heeft een visie op opleiden.	De opleidingsschool breidt het gebruik van de rijke leeromgeving uit met leeractiviteiten in het kader van professionalisering van startende en ervaren leerkrachten.
Samen onderzoeken	De opleidingsschool staat open voor het stimuleren van de onderzoekende houding van studenten en leerkrachten. De opleidingsschool geeft de student de ruimte om -onderzoek uit te voeren, in afstemming met de ontwikkeling op de opleidingsschool. De opleidingsschool levert een bijdrage aan onderwijsontwikkeling door <i>bij te dragen aan curriculumontwikkeling van de opleiding</i>. De opleidingsschool nodigt studenten uit actief te participeren ('halen en brengen').	De opleidingsschool formuleert jaarlijks onderzoeksvragen, passend bij de ontwikkelthema's van de betreffende opleidingsschool. De opleidingsschool levert een bijdrage aan onderwijsontwikkeling en kennisdeling door <i>samenwerking met</i>
Samen leren	Het schoolbestuur organiseert in samenwerking met de opleiding de mentorenwerkplaats voor mentoren waarin intervisie, curriculum en collegiale consultatie centraal staan. De mentoren van de opleidingsschool nemen deel en worden gefaciliteerd voor deelname aan de mentorenwerkplaats van het schoolbestuur. Binnen de opleidingsschool vindt op incidentele basis uitwisseling van expertise plaats met experts vanuit het werkveld en experts vanuit de opleiding.	Mentoren ontwerpen samen met de school- en lerarenopleider de inhoud van de mentorenwerkplaats. Binnen de opleidingsschool vindt structureel uitwisseling van expertise plaats door experts werkveld en experts opleiding, op zowel het opleidingsinstituut als bij scholingsmomenten in het werkveld.

	Expertise van de student wordt benut en de student maakt structureel onderdeel uit van de leer- en ontwikkelteams van de opleidingsschool De opleidingsschool heeft een cultuur van leren van en met elkaar en van fouten maken mag. Dit komt tot uitdrukking in de beschreven visie op onderwijs, ontwikkeling en professionaliseren. De opleidingsschool fungeert als host voor de OPLIS <u>trajectmiddag</u>.	Mentoren denken mee over de invulling van de OPLIS trajectmiddag.
Samen organiseren	De opleidingsschool heeft samen met het team gekozen om opleidingsschool te zijn en zich daarin verder te verdiepen en te ontwikkelen. Er is tijd beschikbaar voor de ontwikkeling en uitvoerende en begeleidende activiteiten. Het mentorschap is een gefaciliteerde taak. De opleidingsschool heeft een vast aanspreekpunt voor studenten, mentoren, school- en lerarenopleider. De opleidingsschool participeert actief bij bijeenkomsten binnen de overlegstructuur van Samen Opleiden. Studenten nemen deel aan de activiteiten binnen de schoolorganisatie (oudergesprekken, teamoverleggen, onderzoek- en ontwikkelteams)	Het hele team is op de hoogte van de bedoelingen van OPLIS. OPLIS is een vast agendapunt in de overlegstructuur van de opleidingsschool. De structuur van de opleidingsschool met rollen en taken is uitgewerkt. De studenten nemen actief deel, door een bijdrage te leveren aan de activiteiten binnen de schoolorganisatie (oudergesprekken, teamoverleggen, onderzoek- en ontwikkelteams)
Kwaliteitszorg	De opleidingsschool formuleert jaarlijks doelen rondom de ontwikkeling van opleiden in de school in zijn jaarplan en reflecteert hierop in het jaarverslag. De opleidingsschool levert input bij de evaluatie van OPLIS activiteiten zoals de mentorenwerkplaats, het learning lab en de trajectmiddagen). In de IPB gesprekken met mentoren worden de competenties gemonitord. De opleidingsschool verzorgt een exit gesprek bij het tussentijds vertrek van een student en gebruikt deze info om het OPLIS-traject te verbeteren.	Borgen huidige situatie

7. Kwaliteitszorg

Bij PROO Leiden - Leiderdorp wordt elke dag hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Alle scholen volgen daarin hun eigen kwaliteitszorgcyclus.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren grote stappen gezet in de bovenschoolse kwaliteitszorg om te zorgen dat in de hele scholengroep planmatig aan kwaliteit gewerkt wordt. We onderscheiden kwaliteit en kwaliteitszorg; we streven naar kwaliteit en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen onze ambities systematisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is niet losstaand. Het is altijd verbonden met schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling. We streven ernaar dat alle teamleden competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingen die we belangrijk vinden. Zo borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Kwaliteitskader

Als we het hebben over kwalitatief goed onderwijs, dan gaan we uit van ons kwaliteitskader. Dit kader is samen met de scholengroep vastgesteld en biedt een gemeenschappelijke taal, van waaruit alle betrokkenen in onze scholengroep werken. Met alle scholen hebben we afgesproken dat we het kwaliteitskader als basis gebruiken, aangescherpt met de eigen visie op onderwijs en leren, het verhaal van de school.

Het kwaliteitskader is geordend op hoofdthema's:

- *Onderwijsleerproces en pedagogisch klimaat*
- *Onderwijsresultaten*
- *Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur*

De drie hoofdthema's zijn verder onderverdeeld in zeven onderwijsdomeinen. Onderstaande afbeelding geeft hiervan een schematische weergave.

Kwaliteitskader PROO Leiden en OBSG Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
• Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid • Didactisch handelen • Aanbod en Onderwijstijd • Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	• Resultaten	• Kwaliteitscultuur en condities • Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau

Alle zeven **onderwijsdomeinen** staan met elkaar in verbinding. Dit betekent dat veranderingen in één van de afzonderlijke onderwijsdomeinen ook veranderingen in de andere domeinen én de ontwikkeling van de leerling tot gevolg hebben. In andere woorden, de onderwijsdomeinen vormen de basislijnen van een web. Het streven is het bouwen van een zo stevig mogelijk web zodat het de leerlingen in de klas optimaal tot ontwikkeling komen.

De Plan-Do-Check-Act-cyclus hanteren we als een denk- en handelingsmodel omdat het uitnodigt om op een systematisch en cyclische manier van ervaringen te leren. We formuleren doelen/plannen/ambities (plan), voeren deze uit (do), gaan na of deze voldoen aan de verwachtingen (check) en we gaan hierover in gesprek en stelt indien nodig de plannen bij (act). Het geheel aan geplande activiteiten en maatregelen waarmee een we de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepalen, bewaken en verbeteren vormen ons kwaliteitszorgsysteem.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Met behulp van het kader kijken we als school gericht naar ons eigen onderwijs. Het kader helpt bij het vinden van aangrijpingspunten om te werken aan een school waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en het verklaren van eventuele tekortkomende kwaliteit. In andere woorden, het kader geeft richting aan datgene waarvan de kwaliteit moet worden gewaarborgd en verbeterd. Bovendien komt het overeen met de kwaliteitsstandaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert.

In onderstaande tabel beschrijven wij als school hoe wij zicht houden op de verschillende onderwijsdomeinen uit ons kwaliteitskader, waarbij een kritische blik van buiten een belangrijke rol speelt.

Onderwijsdomein	Instrumenten/kwaliteitsactiviteiten die wij als school gebruiken om zicht te houden op dit domein (zowel op school- als klasniveau)
Aanbod en onderwijstijd	Check Aanbod en onderwijstijd o.b.v. voorbeeldtabel
Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid	SCOL lijsten WMKPO Quickscans en vragenlijsten Klassenbezoeken en intervisie Kanjerttraining Kinderraad + Voicing (klein) Kindgesprekken Tevredenheidsonderzoeken
Didactisch handelen	Klassenbezoeken en intervisie GIP Audit WMKPO Quickscan en vragenlijst
Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	LOVS Opbrengstanalyse(s) (klein) Kindgesprekken Evaluaties (extra) ondersteuning
Resultaten	Zicht op resultaten; <i>Hoe realiseren wij hoge(re) leerresultaten? (Handreiking)</i>
Kwaliteitscultuur en condities	Kort cyclisch evalueren Teamstructuur Werkgroepen
Kwaliteitszorg en verantwoording	Kwaliteitskalender School(ontwikkel)plan Jaarplan Focusbladen, ambitiekaarten en kwaliteitskaarten (<i>in ontwikkeling</i>)

Kwaliteitszorgcyclus PROOLEiden / OBSG Leiderdorp

De zorg voor kwaliteit en bijbehorende kwaliteitscyclus vinden plaats op alle niveaus binnen de organisatie: op het niveau van het schoolbestuur, maar ook op het niveau van de leerkracht en op het niveau van de school.

Ook de kwaliteitsvragen stellen we ons op alle niveaus. Hieronder gaan we kort in op de kwaliteitszorgcyclus op het niveau van het schoolbestuur.

Met de scholengroep hebben we een stelsel ontwikkeld van kwaliteitszorg om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bevorderen. Dit staat beschreven in het bovenschoolse kwaliteitsbeleid/handboek, waarin ons kwaliteitskader het uitgangspunt is. Hieronder beschrijven wij kort de gezamenlijke kwaliteitsactiviteiten die wij als scholengroep uitvoeren.

Vanuit het gezamenlijke koersplan van de scholengroep stellen we een vierjarig schoolplan op, met daarin de ambities voor de komende jaren. In het jaarplan staan de (kwaliteitszorg)doelen voor aankomend schooljaar, waarbij vooraf de wijze van evalueren van de doelen gespecificeerd wordt om het planmatig werken te bevorderen.

Ook audits vormen een onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus op school en in de scholengroep. Sinds schooljaar 2017-2018 worden bij PROOLEiden en OBSGLEiderdorp collegiale audits uitgevoerd, onder begeleiding van een externe professionele auditor. Alle scholen worden in een periode van vier jaar één keer bezocht door het auditteam, bestaande uit leerkrachten, IB-er en schoolleiders vanuit onze eigen scholengroep.

Het kwaliteitskader staat centraal tijdens de audit. Daarnaast kunnen scholen een school-eigen vraag stellen aan het auditteam. Collegiale audits dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling op school. Scholen krijgen met behulp van de audit beter zicht op hun eigen kwaliteit, op de sterke kanten en de verbeterpunten. De auditcommissie houdt de school als 'critical friend' als het ware een spiegel voor. Bovendien dragen de collegiale audits bij aan onze ambitie om een lerende organisatie te zijn. We kunnen samen en van elkaar veel leren. De uitkomsten die uit de audit naar voren komen neemt de school mee in de verdere schoolontwikkeling; de belangrijkste punten worden opgenomen in het schoolplan en/of jaarplan. Daarbij levert een audit ook gegevens op die benut kunnen worden in het kader van de verantwoording naar de omgeving (bestuur, ouders, en andere partners) en de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast hebben we binnen PROOLEiden-Leiderdorp verschillende analyses/zelfevaluaties ten aanzien van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Met behulp van trendanalyses kijken we naar de opbrengsten gekeken, waarbij de resultaten vergeleken worden met het landelijk gemiddelde én een school eigen norm die passend is bij de leerlingpopulatie op school en de schooleigen ambities. We brengen ook het pedagogisch didactisch handelen op schoolniveau in kaart. Jaarlijks

monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen in groepen 3 t/m 8 ; minimaal tweejaarlijks doen we een tevredenheidsonderzoek plaats onder medewerkers en ouders. Zie planning van De Morskring.

Dialogo speelt een belangrijke rol in ons bovenschoolse kwaliteitszorg. We voeren meerdere keren per jaar gesprekken met de MR over schoolontwikkeling.

We voeren twee keer per jaar een gesprek met het bestuur/stafbureau over hun schoolontwikkeling. Aan het begin van het jaar is dit het ambitiegesprek. In dit gesprek staan de ambities van de school centraal, waarbij doelstellingen uit het schoolplan/jaarplan worden besproken, alsmede ontwikkelingen op personeel en financieel gebied. In de tweede helft van het schooljaar voeren scholen het kwaliteitsgesprek, waarbij aan de hand van de zelfanalyses/zelfevaluaties van de school t.a.v. het onderwijsleerproces gesproken wordt over de kwaliteit op school. De volgende vragen staan in dit gesprek centraal:

- *Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten)?*
- *Krijgen ze goed les (onderwijsproces)?*
- *Voelen ze zich prettig op school (schoolklimaat)?*

Daarnaast voeren we nog gesprekken met het bestuur rondom HR en financiën.

Jaarlijks evalueren we bij het maken van het jaarverslag de kwaliteit van het onderwijs in zijn totaliteit geëvalueerd m.b.v. een evaluatie van alle aspecten van het kwaliteitskader denk aan de tussentijdse opbrengsten, eindopbrengsten, het beeld van het pedagogisch didactisch handelen, de monitor sociale veiligheid, de sociale opbrengsten, het auditrapport en de tevredenheidsonderzoeken van ouders en medewerkers. De analyses en gesprekken dienen als input voor de schoolbrede evaluatie en bijstellingen in beleid. We rapporteren jaarlijks aan belanghebbenden en leggen verantwoording af in het kader van kwaliteit aan inspectie, MR, RvT, stakeholders.

Het uitgangspunt in ons kwaliteitszorgsysteem is dat wij ontwikkelgericht werken. Dit betekent dat wij met en van elkaar leren.

8. Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school en de stichting zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan 2020-2024.

De directeur-bestuurder van PROOLEIDEN/OBSG Leiderdorp is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financiële beleid is erop gericht om de continuïteit van de stichting te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan en het schoolplan van de school te realiseren. PROO Leiden/OBSG Leiderdorp wil een verantwoord financieel beleid voeren, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. De beschikbare financiering wordt beleidsrijk ingezet.

Jaarlijks wordt er door de schoolleider een meerjarenbegroting opgesteld. Het stafbureau ondersteunt daarbij. De school beschikt hierna over een meerjaren-exploitatie-begroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). De schoolbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur-bestuurder vastgesteld.

Met behulp van een online rapportagetool monitort en bewaakt de directeur of de uitgaven van de school binnen de begroting blijven. Daarnaast vindt drie keer per jaar overleg plaats tussen de schoolleider en de teamleider financiën van het stafbureau over de financiële positie van de school aan de hand van de beschikbaar gestelde online rapportagetool.

PROO Leiden/OBSG Leiderdorp legt op een transparante, toegankelijke manier (publieke) verantwoording af over de besteding van geld en de geleverde prestaties. Dit gebeurt door het opstellen het door de accountant goedgekeurd jaarverslag.

Sponsoring

Het is belangrijk goede afspraken te maken als een school in zee gaat met een sponsor. Alle betrokkenen behoren te weten welke speelruimte er is. Om schoolleiders, schoolbesturen, ouders en leerlingen houvast te bieden bij het nadenken over een *verantwoord sponsorbeleid*, zijn de spelregels vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Scholen van PROOLEIDEN en OBSG Leiderdorp volgen en ondersteunen dit convenant.

https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/convenant_sponsoring.pdf

9. Meerjarenplan

Richting/Ambitie	2021	2022	2023	2024
Versterken van onze openbare identiteit				
Burgerschap is in een doorgaande lijn onderdeel van het onderwijsprogramma op school	Zie onderstaande ambitiekaarten per pijler voor de planning			
De Morskring is een school waar leerlingen zich fijn, veilig en gehoord voelen.				
Brede blik op het onderwijs				
De leerlingen doen actuele kennis op, krijgen brede inzichten aangereikt en oefenen diverse vaardigheden die hen optimaal voorbereiden op het deelnemen aan de samenleving	Zie onderstaande ambitiekaarten per pijler voor de planning			
De leerlingen op OBS De Morskring ervaren een dynamische gezonde schooldag. Bewegen en gezond gedrag nemen hierbij een belangrijke plaats in.				
Ons onderwijs biedt een doorgaande lijn, die aansluit bij de behoeften van de kinderen. Onze leerlingen krijgen de ruimte om op school talenten te ontdekken en ontwikkelen.				
Ontwikkeling naar een lerende organisatie				
Wij zijn een professioneel schoolteam waarin persoonlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar centraal staan.	Zie ambitiekaart Professionalisering			
Gerichtheid op samenwerking				
Wij leren én dat doen we samen! Ons onderwijs staat voor heldere afstemming en een gezamenlijke aanpak met kinderen, ouders en externen	Zie ambitiekaart Professionalisering			
Overige beleidsterreinen				
HR / Personeel				
Teamstructuur: • Taken, rollen en verwachtingen helder Werkgroepen aan zet	x			
Financiën				
De financiële bedrijfsvoering voldoet aan de kaders van de Kaderbrief PROO Leiden-Leiderdorp en de gemaakte afspraken binnen de management- en begrotingsgesprekken. Er is transparantie en de (financiële) keuzes sluiten aan bij de kaders en de doelen en ambities van de school	x	x	x	x
Onderwijskwaliteit				
Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid				
De Morskring is een school waar leerlingen zich fijn, veilig en gehoord voelen.	Zie onderstaande ambitiekaarten per pijler voor de planning			

Didactisch handelen				
De leerkrachten vergroten hun didactisch handelen m.b.t. de rekenlessen (effectieve instructie, passende leerdoelen, werkvormen, differentiatie, etc.)	x			
De rekenlessen sluiten aan bij de verschillende niveaus in de groepen (differentiatie)				
Intervisie en klassenbezoeken				
Aanbod en Onderwijstijd				
Binnen onze inspirerende leeromgeving staat kennisoverdracht en brede ontwikkeling centraal. Wij zijn sportactief en creatief. De school biedt vaardigheden die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen.	Zie tabel Onderwijsaanbod			
Zicht op Ontwikkeling en (extra) Ondersteuning van leerlingen				
Wij hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Ons onderwijs sluit aan bij onze populatie	Onze schoolzelfevaluatie (Opbrengstanalyse) geeft zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen			
Resultaten (incl. toetsing en vervolgsucces)				
Wij analyseren de resultaten van de leerlingen en stemmen ons onderwijsaanbod en handelen daar op af	Handreiking Stap voor stap naar schooleigen normen (PO Raad)			
Kwaliteitscultuur en condities				
Kwaliteitszorg is onderdeel van ons dagelijks handelen. Met elkaar dragen wij zorg voor kwalitatief sterk onderwijs, waarin naast ontwikkeling ook aandacht is voor evaluatie en borging	x	x	x	x
Kwaliteitszorg en verantwoording				
Wij werken wij met focusbladen, ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Hierbij wordt de PDCA cyclus volledig doorlopen.			x	
Ambities per vakgebied				
Zie pijler Kennis, inzicht en vaardigheden				
Huisvesting/Facilitair				
Het grote plein van locatie Dam wordt opgeknapt en biedt diverse mogelijkheden om Bewegend leren aan te bieden		x		
ICT				
Leerlingvolgsysteem Parnassys: Implementatie Parnassys	x			
Rekenen; de leerkrachten en leerlingen werken met een nieuwe, actuele en (gedeeltelijk) digitale rekenmethode	x			
Borging van de inzet van digitale leermiddelen (zie ambitiekaart Kennis, Inzicht en Vaardigheden)		x		
Digitalisering: Wij werken met een digitaal rapport en -dossier. Daarnaast nemen wij meerdere toetsen digitaal af.			x	

Organisatie / communicatie / imago / PR / Profilering				
De Morskring neemt als school een sterke plek in binnen de wijk en stad	x	x	x	x
Onze pijlers zijn duidelijk zichtbaar binnen ons onderwijs en bieden De Morskring mogelijkheden om zich te profileren binnen het scholenlandschap in Leiden		x		

Ambitiekaarten per pijler

Onderwerp	Pedagogisch klimaat en Voicing
Pijler	Pedagogisch klimaat

Achtergrond
Het team van OBS De Morskring heeft in het schooljaar 2021-2022 in verschillende sessies de visie van de school herijkt, de 3 kernwaarden bepaald, de 4 Pijlers vormgegeven en de 5 leidende principes geformuleerd. Dit is het fundament waarop wij ons onderwijs vormgeven. In het Jaarplan 2021-2022 zijn de eerste stappen al gezet op weg naar het verwezenlijken van onze ambities. Onze bedoeling: Binnen onze inspirerende leeromgeving staat kennisoverdracht en brede ontwikkeling centraal. Wij zijn sportactief en creatief. De school biedt vaardigheden die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De leerlingen ontdekken eigen interesses, maken keuzes en leren in gesprek te gaan. Wij leren én dat doen we samen! Onze school stimuleert een optimale sociaal-emotionele ontwikkeling, biedt een veilig klimaat en hanteert duidelijke afspraken De Morskring werkt vanuit de Kanjer aanpak. In de klassen zijn de posters en petten zichtbaar. Iedere leerkracht heeft minimaal licentie A van de Kanjertraining behaald. In het schooljaar 2020-2021 is het Kanjerdocument herijkt in samenwerking met het team. Er zijn stroomschema's gemaakt voor ongewenst gedrag. De evaluatie en borging hiervan zullen komend schooljaar goed aangepakt moeten worden. In een aantal groepen zijn het pedagogisch klimaat en de groepsdynamiek aandachtspunten.

Ambitie
De Morskring is een school waar leerlingen zich fijn, veilig en gehoord voelen.

Schooljaar	
2021-2022	
	Het Kanjerdocument en de afspraken van de Kanjertraining worden herijkt, nageleefd en geborgd. Het stroomschema wordt in

	alle groepen gebruikt. De school- en klassenregels worden met de leerlingen besproken en zichtbaar opgehangen in de klas.
	Ouderbetrokkenheid: 2 keer per jaar wordt er een ouderpanel aan de hand van een vooraf bepaald thema of onderwerp gehouden
	Pedagogisch klimaat: Wij gaan als team met elkaar in gesprek over een dynamische groep. Tijdens een Teamtime bespreken wij hoe wij handelen bij dynamische groepen. Wat zijn ideeën hierover en hoe kunnen we dit aanpakken. (Kwaliteitskaart maken na het gesprek) <i>Mogelijk extra scholing n.a.v. deze teamsessie</i>

Schooljaar	
2022-2023	Kinderraad: verdere invulling Kinderraad. De kinderraad komt 6 keer per jaar samen. <i>In het schooljaar 2021-2022 hier met de Kinderraad over in gesprek gaan. Hoe zien zij dit? Om hier in dit schooljaar mee te starten. Team meenemen tijdens een Teamtime hoe we de kinderraad verder vorm kunnen geven. (Kwaliteitskaart Kinderraad)</i> -
	Herijken regels en afspraken door de school i.s.m. de TSO. Centrale regels en afspraken herijken tijdens een Teamtime middag of studiedag aan het begin van het schooljaar. Deze regels gaan bijvoorbeeld over: het rustig in- en uitgaan van de school, het verplaatsen in de gangen, het binnenkomen van de klas enz. Deze regels worden ook besproken met de TSO en ook daar gehanteerd. <i>TSO betrekken in de Kanjeraanpak.</i>

Schooljaar	
2023-2024	Onderzoek en eventuele invoering van voortgangsgesprekken met aanwezigheid van de leerling.
	Ouderbetrokkenheid: rol van de ouder binnen en buiten de school. <i>Hoe kunnen we elkaar (nog) meer versterken?</i>

Schooljaar	
2024-2025	Kinderraad: verder vormgeven aan Voicing <i>Idee: "Wat als de leerlingen de baas zijn voor een dag?"</i>

Onderwerp	Leergebieden Primair onderwijs
Pijler	Kennis, inzicht en vaardigheden

Achtergrond
Het team van OBS De Morskring heeft in het schooljaar 2021-2022 in verschillende sessies de visie van de school herijkt, de 3 kernwaarden bepaald, de 4 Pijlers vormgegeven en de 5 leidende principes geformuleerd. Dit is het fundament waarop wij ons onderwijs vormgeven. In het Jaarplan 2021-2022 zijn de eerste stappen al gezet op weg naar het verwezenlijken van onze ambities. Onze bedoeling: Binnen onze inspirerende leeromgeving staat kennisoverdracht en brede ontwikkeling centraal. Wij zijn sportactief en creatief. De school biedt vaardigheden die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De leerlingen ontdekken eigen interesses, maken keuzes en leren in gesprek te gaan. Wij leren én dat doen we samen!

Ambitie
De leerlingen doen actuele kennis op, krijgen brede inzichten aangereikt en oefenen diverse vaardigheden die hen optimaal voorbereiden op het deelnemen aan de samenleving. <i>Ons uitdagende onderwijsaanbod sluit aan bij de vernieuwde Kerndoelen voor het Primair Onderwijs.</i>

Schooljaar	
2021-2022	Rekenen; de leerkrachten en leerlingen werken met een nieuwe, actuele en (gedeeltelijk) digitale rekenmethode
	Borging van de inzet van digitale leermiddelen: Borging van het huidige plan van aanpak (Beebots bij kleuters, 21st Century skills boxen bij groepen 3 t/m 5 en het gebruik van Office in de groepen 6 t/m 8). Vaste momenten vastleggen op de vergader kalender om deze afspraken te behouden. Afspraken worden vastgelegd op een kwaliteitskaart.

Schooljaar	
2022-2023	Burgerschap is in een doorgaande lijn onderdeel van het onderwijsprogramma op school.
	Het begrijpend leesonderwijs krijgt een kwaliteitsimpuls. De afspraken en werkwijzen in de bouwen worden afgestemd en geborgd.

Schooljaar	
2023-2024	Wij werken met een actuele methode voor Aardrijkskunde/Wereldoriëntatie: Implementatie nieuwe methode Aardrijkskunde of Wereldoriëntatie
	Engels/Moderne vreemde taal (MVT): herijking van de afspraken en werkwijze rondom Engels. <i>Behoeft peilen rondom aanbod tweede MVT?</i>

Schooljaar	
2024-2025	Digitale geletterdheid heeft een duidelijke plek in het onderwijsprogramma op school. Er is sprake van een doorgaande lijn en het lesprogramma De lessen Mediawijsheid zijn actueel en passend bij onze leerlingpopulatie.
	Het curriculum op school sluit aan bij de vernieuwde Kerndoelen. Het onderwijsprogramma is afgestemd op de SLO doelen en de bouwstenen per leergebied zijn verwerkt in het onderwijsaanbod op school. De pijler Kennis, inzicht en vaardigheden staat stevig en is duidelijk zichtbaar binnen ons onderwijs.

Onderwerp	Bewegen en gezond gedrag
Pijler	Sportactief

Achtergrond

Het team van OBS De Morskring heeft in het schooljaar 2021-2022 in verschillende sessies de visie van de school herijkt, de 3 kernwaarden bepaald, de 4 Pijlers vormgegeven en de 5 leidende principes geformuleerd. Dit is het fundament waarop wij ons onderwijs vormgeven. In het Jaarplan 2021-2022 zijn de eerste stappen al gezet op weg naar het verwezenlijken van onze ambities.

Onze bedoeling:

Binnen onze inspirerende leeromgeving staat kennisoverdracht en brede ontwikkeling centraal. Wij zijn **sportactief** en creatief. De school biedt vaardigheden die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De leerlingen ontdekken eigen interesses, maken keuzes en leren in gesprek te gaan. Wij leren én dat doen we samen!

Ambitie

De leerlingen op OBS De Morskring ervaren een dynamische gezonde schooldag. Bewegen en gezond gedrag nemen hierbij een belangrijke plaats in.

Schooljaar	
2021-2022	Bewegend leren; de leerlingen uit alle groepen ervaren minimaal 1 keer per week een les bewegend leren in plaats van het reguliere zittende onderwijs
	Elke maand is er gedurende 30 minuten per groep een extra buitensportactiviteit bovenop het bestaande aanbod bewegen in en buiten de school. Deze activiteit vindt plaats met een (externe) samenwerkingspartner

Schooljaar	
2022-2023	Lessen gezonde voeding: in alle groepen vindt elk schooljaar minimaal 1 keer een blok van 4 lessen over gezonde voeding plaats. Deze lessen zijn zowel praktisch als theoretisch.
	De leerlingen hebben de mogelijkheid om aan minimaal 2 verschillende schoolsporttoernooien van de

	schoolsportcommissie deel te nemen. Deze toernooien worden begeleid door leerkrachten van de Morskring.
--	---

Schooljaar	
2023-2024	Tijden de pauzes wordt er actief met buitenspeelmateriaal buiten gespeeld. De leerlingen leren op een goede manier samen te spelen en bewegen.
	Op de Morskring worden er clinics georganiseerd. Elke leerling krijgt elk schooljaar minimaal 2 sportclinics. Deze sportclinics worden gegeven door professionals. Belangrijk hierbij is dat de leerlingen niet dezelfde clinics krijgen; bijvoorbeeld wel elk schooljaar voor groep 4 voetbal, maar dan niet elk schooljaar groep 4, 5, 6 en 7 voetbal.

Schooljaar	
2024-2025	De Morskring voldoet aan de aspecten van de Leidse Standaard Bewegingsonderwijs (LSB concept 2020-2021)

Onderwerp	Muziek, beeldende vorming, tekenen, drama
Pijler	Creatief

Achtergrond
Het team van OBS De Morskring heeft in het schooljaar 2021-2022 in verschillende sessies de visie van de school herijkt, de 3 kernwaarden bepaald, de 4 Pijlers vormgegeven en de 5 leidende principes geformuleerd. Dit is het fundament waarop wij ons onderwijs vormgeven. In het Jaarplan 2021-2022 zijn de eerste stappen al gezet op weg naar het verwezenlijken van onze ambities. Onze bedoeling: Binnen onze inspirerende leeromgeving staat kennisoverdracht en brede ontwikkeling centraal. Wij zijn sportactief en creatief. De school biedt vaardigheden die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De leerlingen ontdekken eigen interesses, maken keuzes en leren in gesprek te gaan. Wij leren én dat doen we samen!

Ambitie

Ons onderwijs biedt een doorgaande lijn, die aansluit bij de behoeften van de kinderen. Onze leerlingen krijgen de ruimte om op school talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Schooljaar

2021-2022	Onze visie op de pijler Creatief wordt (verder) uitgewerkt en geconcretiseerd
	Wij maken per bouw een “creativiteitsbak” met daarin verschillende creatieve activiteiten. Binnen deze activiteiten is er een goede balans tussen product- en procesgerichte resultaten en worden dubbele activiteiten voorkomen.

Schooljaar

2022-2023	Binnen onze lessen Creatief werken wij met doorgaande lijnen op de verschillende vakgebieden
-----------	--

Schooljaar

2023-2024	Wij bieden structureel in de bouw in carrouselvorm (keuze-)workshops aan. Deze (keuze-) workshops kunnen groepsdoorbrekend zijn
-----------	---

Schooljaar

2024-2025	De verschillende onderdelen van de pijler Creatief zijn geborgd en onderdeel van het onderwijsprogramma op school. Het gaat hierbij om de volgende onderdelen; • <i>heldere visie + concrete afspraken</i> • <i>“creativiteitsbakken”</i> • <i>doorgaande lijnen</i> • <i>(Keuze-) workshops</i>
-----------	---

10. Gerelateerde documenten

1. Aanmeldprotocol
2. Kwaliteitsbeleid
3. Schoolgids
4. Het schoolondersteuningsprofiel is een van de centrale thema's binnen Onderwijs & Kwaliteit die dit schooljaar wordt opgepakt. Aan het eind van het jaar hebben scholen een up-to-date schoolondersteuningsprofiel om naar te verwijzen.
5. Ondersteuningsplan PPO
6. Veiligheidsbeleid scholengroep
7. Procedure advies vervolgonderwijs
8. Uitgebreidere sterkte-zwakke analyse
9. Ambitiekaarten
10. Zicht op resultaten; *Handreiking Stap voor stap naar schooleigen normen (PO Raad)*