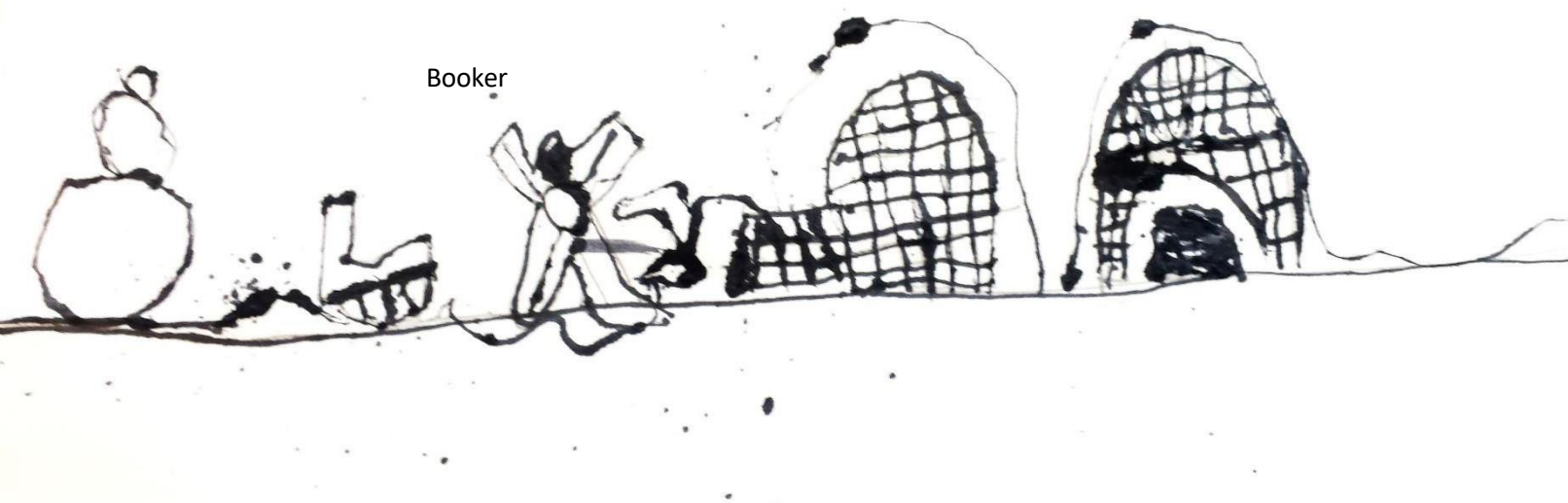


Schoolgids 2023-2024





*Weinig dingen helpen een mens meer
dan hem verantwoordelijkheid
te geven en te laten merken dat je hem*



VOORWOORD

Met genoegen presenteren wij u hierbij de informatiegids van Onderwijs Zorg Combinatie (OZC) Orion voor het schooljaar 2023 - 2024. Orion is een voorziening voor kinderen in de basisschoolleeftijd en komt voort uit een intensieve samenwerking tussen Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden-Leiderdorp (PROO Leiden-Leiderdorp) en Cardea Jeugd en Opvoedhulp.

OZC Orion biedt een combinatie van onderwijs en zorg aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar uit Leiden en omgeving, de Duin- en Bollenstreek en de Rijnstreek. Kinderen op Orion hebben dusdanige gedrags- en/of ontwikkelingsproblemen, dat zij binnen het regulier of speciaal basisonderwijs niet goed kunnen functioneren en niet aan leren toekomen. In kleine groepen werken leerkrachten samen met pedagogisch medewerkers aan de ontwikkeling van de kinderen. OZC Orion hecht aan een goede samenwerking met de ouders. Wanneer een kind geplaatst wordt op de afdeling 6-12 van OZC Orion, dan wordt er een schoolgezinsbegeleider aan het gezin gekoppeld. Bij de afdeling 4-6 van OZC Orion zijn het de pedagogisch medewerkers en/of de gezinsbegeleiders die het contact met de thuissituatie onderhouden. Op deze manier zorgen we voor een sluitend ondersteunend netwerk om het kind heen.

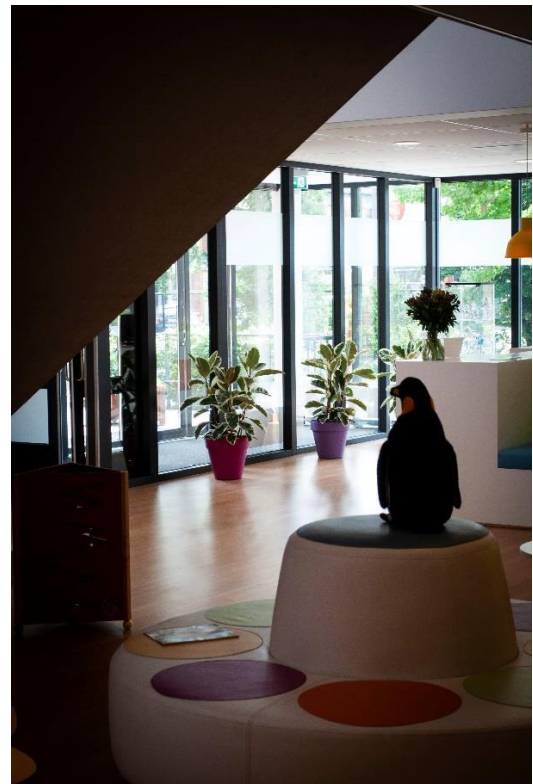
OZC Orion kent als onderwijseenheid één brinnummer maar bestaat uit twee afdelingen: Orion 4-6 voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 6 jaar en Orion 6-12 voor kinderen in de leeftijd van 6 tot en met 12 jaar. Doorstroom vanuit de afdeling 4-6 naar de afdeling 6-12 is niet gebruikelijk en ook niet de doelstelling. Er is geen sprake van een doorgaande lijn van onder- naar midden en bovenbouw in de school.

Beide afdelingen hebben dan ook een andere opdracht.

Ons onderwijszorgplan is op te vragen bij school. Ook kunt u ons schoolondersteuningsprofiel inzien. Hierin staat beschreven welke voorzieningen, expertise en ondersteuning we bieden. Voor meer informatie zie www.ozc-orion.nl

De schoolgids bestaat uit twee afzonderlijke delen: een deel specifiek voor de afdeling 4-6 en een deel specifiek voor de afdeling 6-12. Hier vindt u informatie over onze organisatie, onderwijs- en zorgaanbod. Tot slot treft u protocollen en overige belangrijke informatie die voor OZC Orion als geheel van toepassing is. Waar wij spreken van ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg hebben over de kinderen. Als u naar aanleiding van de schoolgids vragen, opmerkingen en/of suggesties heeft, horen wij die graag! Schroom niet om langs te komen, wij horen graag van u!

Het team van Orion



OZC Orion

Simon Smitweg 7
2353 GA Leiderdorp

Telefoon: 071 589 92 60

Email: info@ozc-orion.nl

www.ozc-orion.nl



Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden-Leiderdorp

Elisabethhof 17
2353 EW Leiderdorp

Telefoon: 071 524 76 70

Fax: 071 523 07 82

Email: mail@prooleiden.nl

www.prooleiden.nl



Cardea Jeugdzorg

Elisabethhof 23
353 EW Leiderdorp

Telefoon: 071 579 50 50

Fax: 071 579 50 59

Email: info@cardea.nl

www.cardea.nl



INHOUD

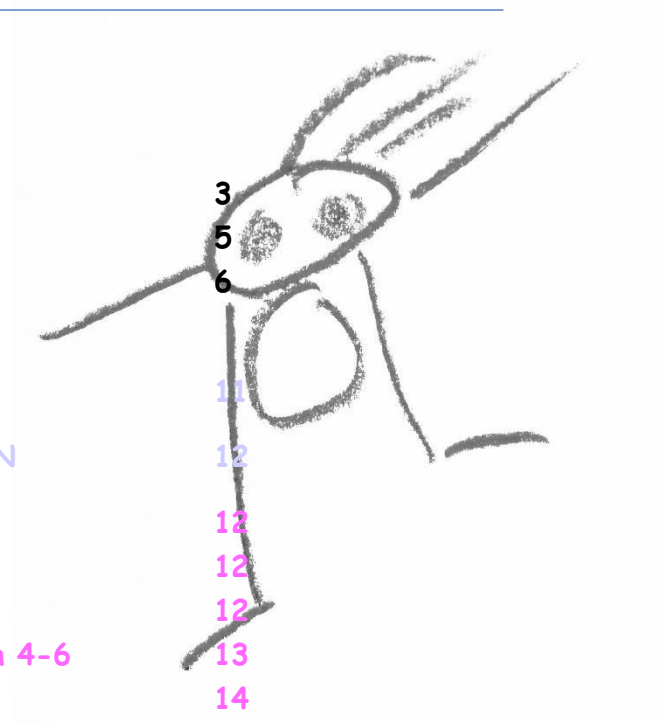
VOORWOORD

ADRESSEN

INHOUD

INLEIDING ORION 4-6

1	ORION 4-6 HOE WIJ WERKEN	12
1.1	Visie	12
1.2	Leeftijd kinderen	12
1.3	Onderwijs-Zorg	12
1.4	Doelen voor een plaats op Orion 4-6	13
1.5	Aanmelding en plaatsing	14
2	ORION 4-6 NA DE PLAATSING	15
2.1	Groepsindeling	15
2.2	Op zoek naar een passende vervolgplek	17
3	ORION 4-6 ONDERWIJS - ZORG	19
3.1	Samenwerking in de groep	19
3.2	Onderwijsaanbod	20
3.3	Zorgaanbod	20
3.4	Gebruikte methoden	21
4	ORION 4-6 OPP EN WERKPLANNEN	27
5	ORION 4-6 ONTWIKKELING VOLGEN	28
5.1	Kindbespreking	28
6	ORION 4-6 OVERIG	30
6.1	Dagelijks contact met ouders	30
6.2	Medezeggenschapsraad	30

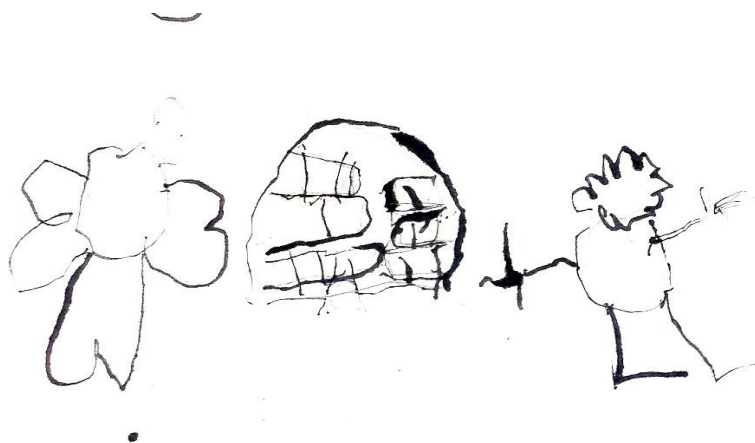


7	ORION 4-6 TIJD VOOR SCHOOL	32
7.1	Schooltijden	32
7.2	Onderwijstijd	32
7.3	Pauze	32
7.4	Leerplicht	32
7.5	Verlof aanvragen	33
7.6	Schoolverzuim	34
7.7	Vakantierooster	35
8	ORION 4-6 UITSTROOMGEGEVENS	37
8.1	Uitstroom Orion 4-6	37
	INLEIDING ORION 6-12	40
1	ORION 6-12 HOE WIJ WERKEN	41
1.1	Kenmerken leerlingen	41
1.2	Onderwijs-zorg	41
1.3	Doelen voor een plaats op Orion	41
1.4	Aanmelding en plaatsing	42
2	ORION 6-12 NA DE PLAATSING	45
2.1	Groepsindeling	45
2.2	Door- en uitstroom	46
3	ORION 6-12 ONDERWIJS - ZORG	47
3.1	Pedagogisch klimaat	47
3.2	Onderwijsaanbod	48
3.3	Zorgaanbod	48
3.4	Gebruikte methoden	49
4	ORION 6-12 OPP/HANDELINGSPLANNEN	52
5	ORION 6-12 KIND VOLGSYSTEEM	53

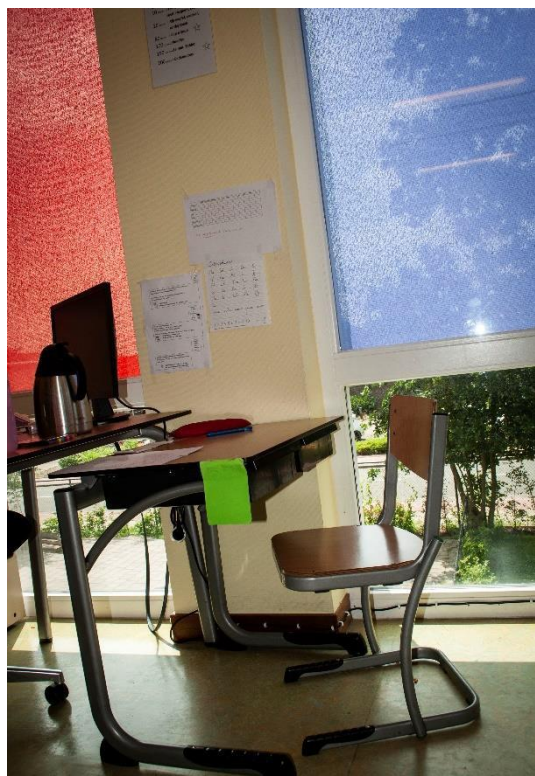
6	ORION 6-12 HET TEAM	54
6.1	Overlegvormen	54
7	ORION 6- 12 EN OUDERS	55
7.1	Contacten	55
7.2	Medezeggenschapsraad	56
8	ORION 6-12 TIJD VOOR SCHOOL	57
8.1	Schooltijden	57
8.2	Onderwijstijd	57
8.3	Leerplicht	58
8.4	Verlof aanvragen	68
8.5	Schoolverzuim	59
8.6	Vakantierooster	59
9	ORION 6-12 UITSTROOMGEGEVENS	61
9.1	Uitstroom Orion 6-12	61



10	OVERIGE BELANGRIJKE ZAKEN	63
10.1	Geldelijke bijdrage ouders/stichting leergeld	63
10.2	Vervanging van personeel	63
10.3	Feesten en excursies	63
10.4	Vervoer	63
10.5	Schade en aansprakelijkheid	64
10.6	Verzekeringen	64
10.7	Klachten	65
10.8	Inzagerecht	65
10.9	Privacy	66
10.10	Samenwerking met jeugdgezondheidszorg.	66
10.11	Samenwerkingsverband Rijnstreek	67



11	BOVENSCHOOLSE AFSPRAKEN	69
11.1	Vragen, zorgen en klachten	69
11.2	Protocollen	72



INLEIDING ORION 4-6

Binnen onderwijs-zorg combinatie Orion werken Cardea (jeugd- en opvoedhulp) en PROO Leiden-Leiderdorp (onderwijs) samen aan een programma op maat van jeugdhulp en speciaal onderwijs (SO, Cluster IV) voor leerlingen van 4 tot en met 6 jaar. We bieden ondersteuning aan het kind en aan het gezin/systeem.

Kinderen binnen Orion 4-6 worden aangemeld vanuit een 'zorgtraject'. De hulpvraag van ouders, overleg met het jeugd & gezinsteam (of de huisarts/consultatiebureau arts/jeugdarts/kinderarts) richt zich op kind- en systeemfactoren.

Orion 4-6 heeft de opdracht om binnen één jaar (met in uitzonderlijke gevallen een verlenging van een jaar) in de integrale samenwerking het kind te observeren, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen, de ontwikkeling gericht te stimuleren in samenwerking met ouders en/of verzorgers en een advies te geven over een passende onderwijsplek voor het kind, uiteraard mits onderwijs mogelijk is.

Hiervoor geldt dat het optrekken samen met ouders het uitgangspunt is en een noodzakelijke voorwaarde, zodat het kind ervaart dat er wordt samengewerkt en dat zowel op school als thuis de totale ontwikkeling van het kind gestimuleerd wordt.



ORION 4-6 HOE WIJ WERKEN

In dit deel wordt enkel informatie gegeven over de afdeling Orion 4-6.

1.1 Visie

Veilig opgroeien en ontwikkelen is een streven voor elk kind en gezin. We vinden het belangrijk uw kind en jullie gezin te leren kennen. Wanneer we uw kind en jullie gezin goed hebben leren kennen en jullie ons hebben leren kennen, werken we samen aan het stimuleren van ontwikkeling en werken we aan perspectief. Dit perspectief houdt in dat we samen op zoek gaan naar een passende vervolgplek voor uw kind, maar daarnaast ook dat we ernaar streven ouders en het kind weer meer in hun kracht te zetten, zodat jullie met meer vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind.

1.2 Leeftijd kinderen

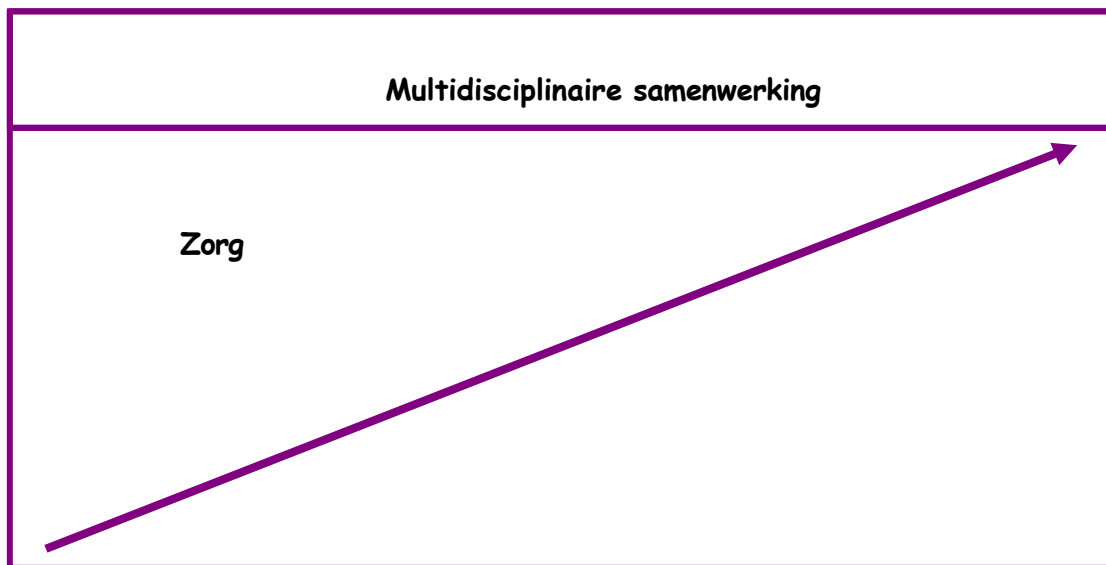
Orion 4-6 biedt zorg en onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 6 jaar.

1.3 Onderwijs - Zorg

In de groepen worden onderwijs en behandeling binnen één leefklimaat aangeboden. Dit houdt in dat leerkrachten en jeugdzorgwerkers samen een programma met onderwijs- en behandelactiviteiten aanbieden op de groep gericht op het stimuleren van de zelfredzaamheid, sociale, emotionele en leerontwikkeling van elk kind.

Onderwijs en jeugdhulp zijn aanvullend en ondersteunend aan elkaar.

Voor de afdeling 4-6 is het uitgangspunt een zogenaamd 'groeimodel', waarin gestart wordt met veel zorg. Het doel is dat de behoefte aan zorg afneemt en de deelname aan onderwijs toeneemt.



Dankzij de intensieve behandeling, is het streven dat een kind steeds beter in staat is om zelfstandig in een onderwijssituatie te functioneren en wordt de onderwijstijd vergroot.

Concreet betekent dit dat kinderen die nog veel behandeling nodig hebben in eerste instantie veel begeleiding krijgen van de jeugdzorgwerkers.

Naarmate een kind meer toe is aan onderwijs wordt een op het kind afgestemd onderwijsprogramma aangeboden. Dit varieert van individueel oefenen van schoolse vaardigheden tot bijna volledig onderwijs, passend bij de onderwijs- en zorgbehoeften van een kind.

1.4 Doelen voor een plaats op Orion 4-6

Voor Orion 4-6 is een besluit vanuit het JGT of een andere verwijzer (o.a. huisartsen, jeugdartsen consultatiebureaus/GGD, medisch specialisten/kinderartsen, gecertificeerde instellingen voor jeugdbescherming en jeugdreclassering) vereist. De verwijzer stelt (vaak) een aantal hoofddoelen op voor de plaatsing. Samen met u zullen we deze doelen verfijnen (zie kopje 1.5).

Vanuit onderwijs wordt aan de volgende hoofddoelen gewerkt: de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart brengen, de 'onderwijsontwikkeling' gericht stimuleren en een advies geven over een passende onderwijsplek voor het kind, uiteraard mits onderwijs mogelijk is. We werken hierbij samen met het gezin. Vanuit jeugd- en opvoedhulp wordt vraaggericht gewerkt m.b.t de gezinssituatie, de ouder-kindrelatie en het stimuleren van de ontwikkeling van het kind.

1.5 Aanmelding en plaatsing

Nadat er een verwijzing is afgegeven, wordt u uitgenodigd voor een oriënterend gesprek. In dit gesprek maken we kennis, geven we een toelichting op het aanbod van Orion, wisselen we wederzijds de verwachtingen uit ten aanzien van dit aanbod en onderzoeken we samen of Orion de plek is waar uw hulpvraag als ouder(s) en/of de vraag van de verwijzer beantwoord kan worden. Wanneer zowel u als ouder als het team denkt dat Orion een passende plek is, wordt het traject op Orion gestart.

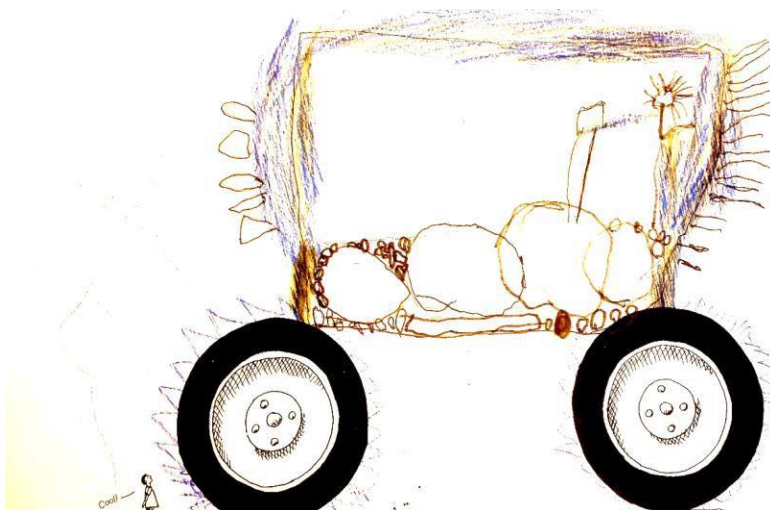
De gedragswetenschapper en de mentor (een jeugdzorgwerker van de groep) zullen een afspraak voor kennismaking en afstemming met u inplannen. U wordt welkom geheten en de kennismaking met het kind en het gezin staat centraal. Er worden afspraken gemaakt over de start.

De intakefase is een periode van 6 weken, waarin we de tijd nemen om u (het gezin) en uw kind beter te leren kennen. We gebruiken het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om informatie uit deze intakefase te bundelen en samen na te denken over de doelen waaraan gewerkt gaat worden.

Aan het einde van de intakefase wordt op grond van de dossiergegevens, de gesprekken en observaties het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld. Het OPP geeft richting aan de behandeling en het onderwijs.

De lange termijn doelen uit het OPP worden vertaald in concrete doelen voor onderwijs en jeugdhulp, waaraan zowel op Orion als thuis wordt gewerkt. Dit wordt een werkplan genoemd.

Omdat verblijf op Orion 4-6 altijd een tijdelijke plek betreft, wordt direct vanaf dat een kind start bij Orion 4-6 met u als ouder(s) gesproken over een passende vervolgplek.



2 ORION 4-6 NA DE PLAATSING

2.1 Groepsindeling

De afdeling Orion 4-6 bestaat uit drie groepen;

De Kleine Beer en de Grote Beer

Deze groepen bieden een geïntegreerd geheel van speciaal onderwijs (cluster 4) en jeugdzorg. Dit onderwijszorgarrangement is bestemd voor kinderen van 4 t/m 6 jaar met complexe ontwikkelingsproblematiek en/of ernstige gedragsproblemen en voor hun gezin.

Er is aanbod voor de kinderen die net de kleuterleeftijd hebben bereikt, en vooral behoefte hebben aan ondersteuning op sociaal en emotioneel gebied en die nog moeten groeien richting (het volgen van) onderwijs. Tevens is er aanbod voor de kleuters die naar verhouding wat meer onderwijs aan kunnen en nodig hebben. Kinderen leren om steeds langer, actiever en intensiever deel te nemen aan onderwijsactiviteiten. Daarbij wordt steeds per kind gekeken hoe we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij zijn/haar onderwijsbehoeften. In de groepen wordt thematisch gewerkt.

Alle behandel- en onderwijs-elementen vinden plaats binnen één leefklimaat. Jeugdzorgwerkers, een leerkracht en een leerkrachtondersteuner vormen het team dat de groepen met een gemiddelde grootte van 9-12 kinderen leidt. Zij bieden gezamenlijk het dagprogramma, maar ieder vanuit hun eigen deskundigheid. Uitgangspunt daarbij is dat het accent in de loop van de tijd verschuift van vooral behandeling naar een groter aandeel onderwijs.

Binnen het onderwijs wordt er veel schoolvaardigheid (Schova) training geboden om leervaardigheden en leervoorwaarden te ontwikkelen bij de kinderen. Er wordt een uitdagende en leerrijke omgeving gecreëerd die kinderen moet uitdagen tot ontdekken en tot leren te komen. De behandeling richt zich op de individuele kind en/of gezinsdoelen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op de groep. Dat doen we onder andere door hun omgeving voorspelbaar te maken; de kinderen kunnen het dagprogramma zien, we hebben duidelijke afspraken en we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.

Een plaats in de Kleine of Grote Beer wordt passend bij onze visie altijd in combinatie met gezinsbehandeling geboden. Deze gezinsbehandeling wordt geboden door de mentor van het kind en/of de gezinsbegeleider.

De Atlas

Het Aanbod Therapeutische Leergroep Autisme Spectrum Stoornissen (ATLAS) is bedoeld voor kinderen van 4 tot en met 6 jaar met een autisme spectrum stoornis (ASS) en voor kinderen bij wie een ASS wordt vermoed. De groep, die "de Atlas" wordt genoemd, biedt dan ook een op autisme gespecialiseerd aanbod.

De Atlas bestaat uit twee groepen van maximaal 6 kinderen. In beide groepen hebben de kinderen individuele werkplekken waar zij volgens de TEACCH-methode werken om de zelfstandigheid en de concentratie te vergroten. De kinderen die in aanmerking komen voor de Atlas kunnen onvoldoende profiteren van een gemengde groep binnen Orion 4-6 of andere vormen van (speciaal) onderwijs. Het leefklimaat binnen de Atlas kenmerkt zich door een hoge mate van structuur in tijd, ruimte en activiteiten, waarbij voorspelbaarheid, prikkelreductie en een gedragsmatige aanpak van belang zijn.

De Atlas wordt, net als de overige groepen, aangeboden in combinatie met gezinsbehandeling die vaak door de mentor (jeugdzorgwerker) en/of gezinsbegeleider ingevuld wordt. Ouders van kinderen met een ASS hebben vaak specifieke hulpvragen op het gebied van pedagogische vaardigheden en psycho-educatie om de opvoeding te kunnen vormgeven.

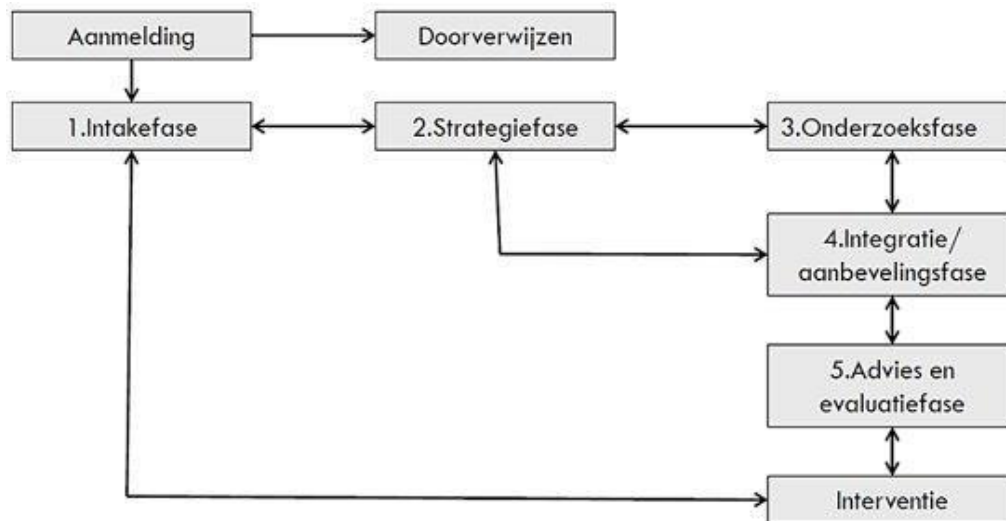
In de behandeling is aandacht voor een individueel gerichte aanpak binnen een gevisualiseerd dagprogramma (pictogrammen) en duidelijke regels. Elk kind heeft zijn eigen behandeldoelen die betrekking hebben op het stimuleren van de normale ontwikkeling. Nieuwe vaardigheden worden aangeleerd door deze op te splitsen en aan te bieden in kleine stapjes, door voor het kind duidelijk te maken wat van hem verwacht wordt, door aan te sluiten bij zijn interesse en zo mogelijk eerst te oefenen in een één-op-één situatie. Geleerde vaardigheden worden uitgebreid en in verschillende situaties geoefend. Ook het omgaan met veranderingen, waarbij overgangs- en wachtmomenten worden ingevuld, wordt getraind. Kinderen worden voorbereid op veranderingen.

Stapsgewijs wordt gewerkt aan de verbetering van de concentratie en aan het ontwikkelen van een goede taak/werkhouding. Training van schoolse vaardigheden wordt individueel of in een groepje van twee à drie kinderen aangeboden.

Afhankelijk van wat de kinderen aankunnen, kan worden uitgebreid naar grotere groepen en/of meer uren onderwijs in het programma.

2.2 Op zoek naar een passende vervolgplek

Vanwege de tijdelijkheid van de plek op Orion 4-6, gaan we al bij de start van de plaatsing samen met u op zoek naar de beste vervolgplek voor uw kind. Dit doen we volgens de fasen van de handelingsgerichte diagnostiek (HGD). Onder het schema leggen we uit hoe we de zoektocht naar een passende vervolgplek doen.



Intakefase

In de intakefase wordt gevraagd naar de veranderwens voor het kind en voor het gezin en wordt in kaart gebracht wat de gewenste uitkomst of oplossing is. Het team vraagt ouders naar de ideeën en wensen die er bij ouders leven met betrekking tot de uitstroom of vervolgschool. De intakefase is verkennend en niet adviserend. Het gesprek over uitstroom en de wensen van ouders wordt bij de diverse gesprekken altijd als onderwerp meegenomen.

Strategie fase

In de strategie fase vragen de betrokken jeugdzorgwerker, leerkracht, schoolpsycholoog, gedragswetenschapper zorg en eventueel gezinsbegeleider zich af: Weten we al genoeg om het uitstroomperspectief te kunnen bepalen? Daarbij is het belangrijk dat er duidelijk is wat dit kind van de volwassenen op de groep vraagt; wat het kind nodig heeft in het onderwijsaanbod en wat de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften zijn.

Wanneer het beeld voor iedereen duidelijk is, wordt de overstap naar de integratie- en aanbevelingsfase gemaakt. Wanneer er nog vragen zijn of er meerdere gedachten zijn over de uitstroombestemming, wordt de overstap naar de onderzoeksfase gemaakt.

Onderzoeksfase

Wanneer er nog uiteenlopende gedachten en/of onduidelijkheid is over het uitstroomperspectief, wordt een samen met ouders een plan van aanpak gemaakt voor de groep om meer zicht te krijgen op de leerbaarheid en behoeften van het kind. Doel is om meer onderbouwing te verkrijgen voor een uitstroombestemming.

Integratie- en aanbevelingsfase

Wanneer er overeenstemming is binnen het team, wordt er een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs of de vervolgplek geformuleerd waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften geformuleerd worden. Ook wordt er afgesproken welke vaardigheden nog verder geoefend moeten worden en hoe dit gebeurt. Wanneer er geen overeenstemming is binnen het team wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

Adviesfase

Het voorlopige advies wordt omgezet in een advies en er vindt een gesprek met ouders plaats. Soms worden ook een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband en een tweede deskundige van de beoogde school uitgenodigd. Het doel is tot een gemeenschappelijk idee van de beste vervolgplek voor het kind te komen.

Interventie

Ouders melden zelf hun kind aan bij de beoogde vervolgschool of vervolgplek. Per vervolgplek zal het verschillen hoe de route loopt, maar ouders horen altijd van de vervolgplek of hun kind plaatsbaar is. Het team van Orion 4-6 begeleidt ouders in de voorbereiding van de plaatsing en verzorgt altijd een warme overdracht.

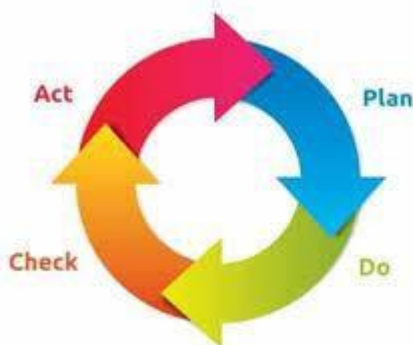


3.1 Samenwerking in de groep

Binnen de groepen is sprake van een specifiek pedagogisch klimaat, waarbij een heldere structuur, voldoende veiligheid voor het kind en afstemming op het kind de kernpunten zijn. De omgeving is erop gericht dat kinderen zich veilig kunnen voelen, zelfvertrouwen krijgen en zich (weer) kunnen gaan ontwikkelen. Hiertoe wordt een zekere voorspelbaarheid nagestreefd door te werken volgens een vast dagritme en met zoveel mogelijk bekende medewerkers. In de rustige inrichting zijn veel visuele hulpmiddelen aanwezig die de kinderen helpen zich het dagritme en de groepsregels eigen te maken.

De jeugdzorgwerker(s) en de leerkracht geven samen vorm aan de dag. Er is een groepsaanbod, maar er zijn ook momenten waarop in kleine groepjes of individueel gewerkt wordt. Ook hebben we een "kussen-kamer" (een soort snoezelruimte) waarin kinderen zich op een veilige manier kunnen terugtrekken in een prikkelarme omgeving.

We doen het samen en evalueren ons handelen voortdurend volgens de Plan-Do-Check-Act-principes. We signaleren mogelijkheden en kansen en/of problemen, we denken na over de signalen, (wat communiceert een kind met gedrag bijvoorbeeld?), we ontwikkelen oplossing en passen op kleine schaal waar mogelijk veranderingen toe, we controleren of de veranderingen het gewenste effect hebben en als dat zo is voeren we de veranderingen, in overleg, verder in. Deze principes dwingen ons steeds weer te kijken of we het goede doen op de juiste manier.



3.2 Onderwijsaanbod

Wanneer kinderen in de onderwijs-zorggroep toe zijn aan meer onderwijs en in staat zijn aan onderwijsactiviteiten in een groep deel te nemen, wordt de onderwijstijd aangepast. Het onderwijs wordt vormgegeven door middel van instructie- en oefengroepen. De kinderen die in aanmerking komen voor de meer groepsgerichte onderwijsactiviteiten dienen over een zekere taakgerichtheid, luisterhouding en enige mate van leergierigheid te beschikken.

In overleg met ouders, de intern begeleider/schoolpsycholoog, de gedragswetenschapper en het team wordt een werkplan opgesteld. De leerkracht past zijn/haar dagelijks handelen en de instructie aan, aan de mogelijkheden van het kind en evalueert, samen met het multidisciplinaire team en de ouders de vervolgstappen. Passend binnen de doelen die in het ontwikkelperspectiefplan met ouders zijn geformuleerd, wordt steeds weer bekeken hoeveel uren onderwijs het kind aankan.

3.3 Zorgaanbod

Op Orion werken we vanuit de visie, die beschreven is in de methodiek "Gezin Centraal" (Arjan Bolt, 2006). Uitgangspunt hierbij is een vraag- en oplossingsgerichte houding van de medewerker. De vragen, behoeften en mogelijkheden van het kind staan centraal en zodoende houdt hij de regie over zijn eigen hulpproces.

In de groepen van Orion 4-6 wordt een intensief aanbod gedaan van korte, concrete activiteiten die later op de dag of in de week worden herhaald. Als kinderen deelnemen aan therapie of trainingen van externe therapeuten (zoals logopedie, fysiotherapie, speltherapie, psychomotorische therapie) worden deze therapieën of trainingen bij voorkeur geïntegreerd in de behandeling. In de groep wordt met het kind gewerkt aan onder andere het versterken van de zelfregulatie, sociale vaardigheden, het (leren) functioneren in een grotere groep, de interactie tussen de kinderen onderling en met de medewerkers, het vergroten van de zelfredzaamheid en de werk- en luisterhouding van het kind.

De mentor (een jeugdzorgwerker van de groep) onderhoudt een intensief contact met de ouders (en hun gezinsbegeleider) en stemt de werkdoelen van het kind in de groep af op de werkdoelen waaraan het gezin thuis werkt.

Voor kinderen die doorstromen naar een vervolgschool kan er een coaching-traject worden aangeboden. Tijdens de overstap naar de volgende school kan een jeugdzorgwerker deze stap kortdurend ondersteunen door op de vervolgschool te trainen op concrete werkpunten van het kind.

3.4 Gebruikte methoden

De leerkrachten, leerkrachtondersteuners en jeugdzorgwerkers hebben gedegen kennis van ontwikkeltaken van het jonge kind en van de leerlijnen. Ook sluiten de professionals aan op de manieren van leren, die passen bij het jonge kind. Op basis van deze kennis en het zien/observeren van de kinderen, bieden ze een programma waarbinnen de ontwikkeling van elk kind gestimuleerd kan worden. We zetten in de ontwikkelingsstimulering juist ook de volwassene in als coach en als rolmodel. Per kind en per groep wordt gekeken welke methoden en methodieken ondersteunend ingezet worden.

Dagritmepakket en gebruik van pictogrammen

In alle groepen wordt dagelijks gebruik gemaakt van het Dagritmepakket. De dag-routine is de 'kapstok' van onderwijs en zorg..

Medewerkers stemmen hun bezigheden af op de kinderen. Ook wordt gebruik gemaakt van pictogrammen om de dagindeling en de activiteiten in volgorde zichtbaar te maken. De kinderen hebben hier veel steun aan vanwege hun dikwijls zwakke tijdsbesef en behoefte aan overzicht van wat er komen gaat. De leeromgeving wordt hiermee veilig en voorspelbaar voor de kinderen.



Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een belangrijke vaardigheid voor kinderen die op hun eigen niveau aan de slag moeten kunnen en als voorbereiding op de stap naar een vervolgschool. Gedurende het schooljaar wordt het zelfstandig werken stapsgewijs geoefend en opgebouwd onder andere met behulp van methodieken als een vaste loopronde of time timer etc. en Taakspel.

Taakspel

Onze leerkrachten zijn geschoold in Taakspel voor Kleuters. Dit is een groepsgerichte aanpak om jonge leerlingen te leren zich aan de groepsregels te houden. De methodiek is effectief voor kinderen die in de klassensituatie ongewenst gedrag laten zien die de eigen taakhouding en die van andere kinderen verstoort. De doelstellingen van het Taakspel zijn: taakgericht gedrag neemt toe; regel-overtredend gedrag neemt af; het wordt rustiger en gezelliger in de klas.

Dit programma of onderdelen van dit programma worden ingezet bij groepen of groepjes kinderen, waarvoor dit nodig is.

TEACCH

Binnen de ATLAS en indien voor een kind helpend binnen de Berengroep wordt ook gewerkt met TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children). Doel is het vergroten van vaardigheden door een zeer gestructureerde omgeving waarbij visualisering en voorspelbaarheid centraal staan.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door middel van wisselende opdrachten worden onderwerpen behandeld als: emoties, samenwerken, waarden & normen, complimenten geven, seksualiteit, omgaan met boosheid, versterken van zelfvertrouwen en ik-gevoel. Er wordt gebruik gemaakt van methodieken zoals het IK-boek, PUK, Doos vol gevoelens en de aanraakregels. Ook Taakspel wordt ingezet om te werken aan het ontwikkelen van sociale competenties en sociale waarden zoals gelijkwaardigheid, hulpvaardigheid en verantwoordelijkheid. De volwassenen op de groep zijn een heel belangrijk instrument; ze doen wat ze zeggen en zeggen wat ze doen, zij zijn in hun dagelijks handelen voortdurend het voorbeeld voor de kinderen in de groep en zetten zichzelf in als instrument om de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen.

Ik boek

Het 'Ik boek' kan worden ingezet voor individuele kinderen met beperkte eigenheid en/of onvoldoende zelfbewustzijn. Samen met het kind wordt gewerkt aan het vergroten van zijn zelfkennis.

PUK

Ook worden elementen van PUK, een sociale vaardigheidstraining voor jonge kinderen, ingezet wanneer hier behoefte aan is. Sociale vaardigheden zoals luisteren, vragen stellen, herkennen van de basis-emoties en samenspelen worden in kleine groepjes getraind.

Doos vol gevoelens

'Doos vol gevoelens' is een methode waarmee op een speelse manier de complexe wereld van eigen en andermans emoties ontdekt worden.

PRT

Binnen de Atlas wordt ook gewerkt met Pivotal Respons Treatment (PRT). Dit is een gedragstherapeutische behandeling die wordt ingezet om de ontwikkeling van kernvaardigheden die bij kinderen met autisme anders of trager ontwikkelen, te versterken. We streven ernaar dat alle groepsmedewerkers van de Atlas PRT gecertificeerd zijn. Binnen PRT wordt gewerkt aan het vergroten van de motivatie voor contact en communicatie en het initiatief nemen in het contact. Ook wordt de taalontwikkeling gestimuleerd.

Mondelinge taal

In de klas wordt veel verteld en voorgelezen over verschillende onderwerpen die aansluiten bij thema's die in de groep aan de orde zijn. Hierbij worden de kinderen alert gemaakt op het woordgebruik en het maken van correcte zinnen en verhaaltjes. Het team kan ondersteuning krijgen van onze spraak-taalpatholoog/logopedist. Er wordt gebruik gemaakt van onder andere (digitale) prentenboeken, schooltelevisie, de methodieken Ik en Ko, kleuteruniversiteit, kinderen uitdagen in denken (DGM) en Knoop het in je oren. Binnen de Atlas wordt de mondelinge taal gestimuleerd en uitgelokt door inzet van PRT.



Ik en Ko

'Ik en Ko' is een totaal methode voor de kleutergroep waarbij gewerkt wordt aan de algehele ontwikkeling. Binnen het onderdeel 'taal' wordt er gewerkt aan: woordenschat-uitbreiding, gespreksvaardigheid, begrijpend luisteren en alles omtrent. De vaardigheden worden mede getraind door middel van betekenisvolle en motiverende activiteiten: spel, ontdekken, expressie, boek, knutselen en kring. In alle activiteiten speelt de sociale interactie als middel en doel een belangrijke rol. Door het aanbieden van activiteiten in een kleine groep kunnen de kinderen ook van elkaar leren.

DGM

DGM (Denkstimulerende Gespreksmethodiek) is een methode om de taalontwikkeling van kinderen in de leeftijd tussen de drie en acht jaar (met emotionele, sociale en gedragsmoeilijkheden) te ondersteunen. Het doel is om vanuit de dialoog met denkvragen de wereld te ordenen en te komen tot meer betekenisvolle gesprekken met elkaar. Door middel van denkvragen wordt het kind gestimuleerd op een hoger abstractieniveau te denken en zijn wereld te ordenen. De spraaktaakpatholoog coacht de leerkrachten in DGM.

Knoop het in je oren

'Knoop het in je oren' is een methodiek om de woordenschat bij taalzwakke en anderstalige kinderen in groep 1 te vergroten. Aan de hand van de verhalen met kijkplaten wordt de woordenschat uitgebreid en wordt de luistervaardigheid, als belangrijke basisvaardigheid voor het zich eigen maken van de taal, gestimuleerd.

Beginnende geletterdheid

Ook voordat er met het formele leesproces wordt gestart, doen kinderen al veel kennis op over geschreven taal. Spelenderwijs leren kinderen de betekenis van geschreven taal en doen hier allerlei ervaringen mee op. Zij leren bijvoorbeeld dat een boek door iemand geschreven is, dat je naam uit letters bestaat en dat je met het schrijven van een briefje iets voor elkaar kunt krijgen. Er wordt, kortom, gewerkt met een taalrijke omgeving. De interesse voor geschreven taal wordt opgewekt met allerlei activiteiten.

Auditieve training wordt klassikaal door de leerkracht aangeboden, maar vindt ook individueel of in kleine groepjes plaats.

Wanneer kinderen daaraantoe zijn, zijn er mogelijkheden om met het aanvankelijke leesproces te starten met behulp van bijvoorbeeld "Veilig Leren Lezen".

De schrijfmotoriek wordt gestimuleerd met behulp van programma's als "Schrijfdans", "Schrijfkriebels" en oefeningen uit de methoden "Handschrift" en "Mijn eigen handschrift".

Beginnende gecijferdheid

Ervaringen op het gebied van rekenen en wiskunde worden met behulp van verschillende activiteiten bewust gemaakt en besproken. De belangrijke onderwerpen tellen en getalbegrip, ruimtelijke relaties en constructies, meten, weten en tijd komen regelmatig aan de orde.

Er wordt gebruikt gemaakt van ontwikkelingsmateriaal, prentenboeken, delen van bestaande methoden en worden bronnen als de kleuteruniversiteit gebruikt. Ook worden de rekenspellen en het rekenmateriaal van "Met Sprongen Vooruit" intensief ingezet tijdens de rekenlessen en de rekenkring. Nieuwe rekenkennis wordt in verschillende situaties kort herhaald (bijvoorbeeld gymles, buitenspelen, wisselingen in programma etc).

Bewegingsonderwijs

Elke week geeft de leerkracht van de onderwijs-zorggroep kleutergymnastiek in ons speellokaal. Doel is de kinderen bekend te maken met hun eigen lichaam, verschillende bewegingsvormen en oefening te bieden op dat terrein. In de gymzaal zijn verschillende materialen ter ondersteuning. De zelfredzaamheid wordt geoefend bij het aan- en uitkleden. Behandeling van specifieke motorische of psychomotorische problemen gebeurt meestal door een fysiotherapeut van een externe praktijk al dan niet binnen Orion. Daarnaast kunnen er speel/werklessen in de gymzaal gegeven worden waardoor er doormiddel van beweging en spel aan didactische doelen gewerkt wordt.

Daarnaast begeleiden we de kinderen dagelijks ten minste 2 maal een half uur in het begeleid (buiten) spelen, waarbij naast het ontdekken van het eigen lichaam en het oefenen van de motoriek, zij ook leren samen spelen en trainen we de communicatieve vaardigheden.

4 ORION 4-6 OPP EN WERKPLANNEN

Tijdens de eerste gesprekken (de intakefase) worden de verwijzingsvragen "vertaald" naar werkdoelen voor onderwijs, zorg en het gezin. De doelen van zorg en onderwijs worden beschreven in het ontwikkelperspectiefplan. Minimaal twee keer per jaar evalueren de mentor en de leerkracht de doelen samen met de ouders. Het streven is de onderwijsontwikkeling op gang te brengen en aan vaardigheden op groep 1 en/of groep 2 niveau te werken. Het is per kind verschillend en mede-afhankelijk van ontwikkeling van het kind en de doelen die er liggen op sociaal-emotioneel gebied, in hoeverre het kind de doelen van het kleuteronderwijs behaalt.

Driehoek gesprek

Ongeveer elke zes weken hebben ouders een gesprek met de mentor, eventueel aangevuld met andere betrokkenen over de voortgang van de werkdoelen van onderwijs en zorg. Samen bespreken zij wat er eventueel bijgesteld moet worden en op welke manier. Het uitstroomperspectief is altijd onderwerp van gesprek.

Voortgang

Elk halfjaar vindt een voortgangsgesprek plaats. Dit is een driehoek gesprek waarbij de brede ontwikkeling wordt geëvalueerd mede op basis van de vooraf gestelde doelen. Hierbij is ook de leerkracht aanwezig.

Eindgesprek

Wanneer in overleg besloten wordt dat het kind kan doorstromen naar een andere voorziening of school vindt er een eindgesprek plaats.

Tijdens dit gesprek wordt bekeken of de doelen zijn gerealiseerd, wat eventueel nog nodig is voor het kind en/of gezin en wat er nodig is voor een goede overdracht.

5 ORION 4-6 ONTWIKKELING VOLGEN

Binnen Orion vinden we het heel belangrijk om de totale ontwikkeling van alle kinderen goed in kaart te brengen om ons handelen zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elk kind. Hiervoor gebruiken we verschillende middelen. De dagelijkse observaties en bevindingen van leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn van groot belang, maar daarnaast werken we ook met een observatiesysteem waarmee we de ontwikkeling van het kind kunnen op verschillende terreinen kunnen duiden ten opzichte van de kalenderleeftijd.

Binnen Orion 4-6 gebruiken we hiervoor het Ontwikkeling Volg Model (OVM). Het OVM is een observatiesysteem waarin allerlei aspecten van de ontwikkeling van het kind in de vorm van ontwikkelingslijnen met ontwikkelingsfasen zijn uitgewerkt. De volgende ontwikkelingslijnen zijn uitgewerkt:

- identiteitsontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- speel- en werkgedrag
- (senso)motorische ontwikkeling
- zintuiglijke ontwikkeling
- spraak- en taal(denk)ontwikkeling
- wereldverkenning
- symboolverkenning.

Bij de oudste kleuters wordt de screening geletterdheid gedaan.

Deze gegevens ondersteunen de leerkracht in het maken van een analyse en wordt duidelijk op welke ontwikkelingsgebieden sprake is van een leerachterstand of -voorsprong. Het leerkrachtgedrag en het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd, zodat een kind altijd op zijn eigen niveau werkt en de juiste instructie krijgt.

5.1 KINDBESPREKING

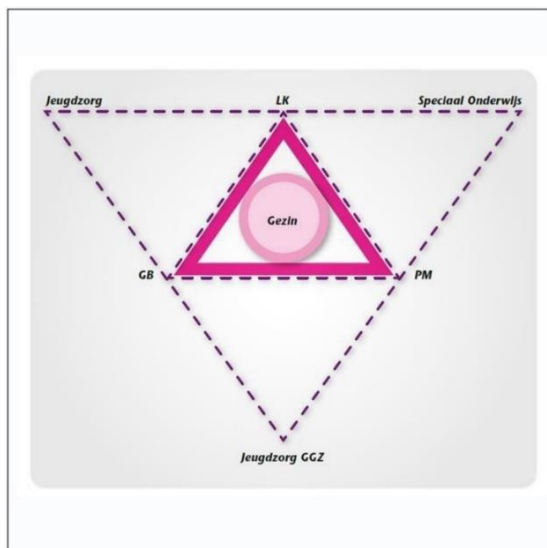
Elke gespecialiseerde onderwijsvoorziening beschikt over een commissie van begeleiding. De commissie voor de begeleiding (CvB) adviseert over de vaststelling van het ontwikkelingsperspectiefplan en het eventueel bijstellen van het plan. De CvB is verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van alle kinderen. Ook denkt de CvB mee in de advisering richting een passende vervolgplek. Orion is natuurlijk niet alleen onderwijs. Wij geven in de praktijk grotendeels uitvoering aan de taken van de CvB door middel van de (interne) kindbespreking. Wij benutten expertise indien nodig, altijd in overleg met en bij voorkeur in aanwezigheid van ouders!

Periodiek worden alle kinderen in het team besproken. In het team van jeugdzorgwerkers en leerkracht wordt samen met de gedragswetenschapper jeugdhulp en de gedragswetenschapper onderwijs de ontwikkeling van het kind en de vragen in het gezin besproken en wordt gekeken wat heeft kind en/of gezin nodig heeft om zich veilig te voelen en verder tot ontwikkeling te komen. Interne specialisten (denk aan logopedist, gezinsbegeleider) worden ook uitgenodigd voor de kindbespreking. De visie van ouders wordt meegenomen in de kindbespreking. Wanneer uit de kindbespreking het beeld naar voren komt dat de vooraf uitgezette koers (in het ontwikkelingsperspectiefplan) bijgesteld moet worden, wordt dit met ouders snel na de kindbespreking besproken. Wanneer de koers ongewijzigd blijft, wordt de reguliere gesprekscyclus gehandhaafd.

Twee keer per jaar wordt het ontwikkelingsperspectief plan geëvalueerd. De mentor en leerkracht kijken samen met de ouders naar de ontwikkeling van het kind en de doelen die zijn opgesteld. Op verzoek kan de gedragswetenschapper onderwijs en/of jeugdhulp deelnemen aan het gesprek.

Om een goed beeld te hebben van uw kind in de groep, zullen de gedragswetenschapper onderwijs en jeugdhulp een aantal keer per jaar in de groep meekijken.

6 ORION 4-6 OVERIG



6.1 (Dagelijks) contact met ouders

O.Z.C-Orion biedt een gespecialiseerd aanbod met een regionale functie. Vaak is de afstand tussen huis en O.Z.C-Orion groot. We vragen ouders desondanks hun kind zelf naar de groep te brengen. We hebben ervaren dat het voor kinderen de overgang naar de groep kleiner maakt én het nodigt uit tot vanzelfsprekende contacten tussen ouders en team. Er kan op deze manier een goede overdracht en samenwerking plaats vinden. In uitzonderlijke situaties maken kinderen gebruik van taxivervoer. In die situaties vinden we het ook belangrijk u goed op de hoogte te houden wat er op een dag gebeurt. Het contact vindt plaats door middel van Parro.

6.2 Medezeggenschapsraad

OZC Orion heeft een medezeggenschapsraad, zoals die bedoeld is bij onderwijsinstellingen. Momenteel bestaat de medezeggenschapsraad (kortweg MR) uit personeelsleden. Komend schooljaar gaan we opnieuw proberen de oudergeleding van de medezeggenschapsraad weer inrichten.

De MR geeft invulling aan de inspraak op het beleid. Daarnaast kan de MR-zelfinitiatieven ontplooiën om bestuur of directie op zaken te attenderen of daarover advies uit te brengen. Over de acties die wij zullen gaan ondernemen om de oudergeleding van de MR-vorm te gaan geven zullen wij u middels onze nieuwsbrief informeren.

Voor meer informatie kan contact opgenomen worden met de voorzitter van de MR, Carleen van Noorden (leerkracht 4-6).



7 ORION 4-6 TIJD VOOR SCHOOL

7.1 Schooltijden

Maandag, dinsdag	van 08.45 tot 15.00 uur
Woensdag	van 08.45 tot 11.45 uur
Donderdag, vrijdag	van 08.45 tot 15.00 uur

U ontvangt van de groep waar uw kind geplaatst zal worden informatie over praktische zaken op de groep. In dit boekje kunt u bijvoorbeeld informatie vinden over eten en drinken, gymkleding, reservekleding etc. Ook treft u daarin foto's aan van de medewerkers op de groep. Deze zal tijdens het kennismakingsgesprek aan u worden overhandigd.

7.2 Onderwijstijd

Orion 4 - 6	
Ochtend:	3,25 uur
Middag:	2,5 uur
Woensdag:	3 uur
Per week:	26 uur
Per jaar:	1352 uur
Vrije dagen:	375 uur

Orion 4-6: 1352 uren - 375 vrije uren= 977 uren lestijd

:verplichte lestijd= 940 uren

Marge: 37 uren

7.3 Pauze

De pauzes maken ook deel uit van het onderwijs-zorgprogramma. Tijdens deze "vrijere" momenten besteden we onder andere aandacht aan sociale redzaamheid, samenspel met andere kinderen en het opbouwen en versterken van het spelrepertoire. Dit doen we door met de kinderen het buiten spelen voor te bereiden in de klas, het buiten intensief te begeleiden en na afloop in de klas na te bespreken

7.4 Leerplicht

Bijna alle kinderen beleven hun eerste schooldag op vierjarige leeftijd. Dit is een spannende en belangrijke dag voor de ouders en het kind. De kleuter is op die leeftijd nog niet leerplichtig, maar het is goed voor zijn ontwikkeling om samen met leeftijdgenootjes al naar school te gaan.

De echte leerplicht begint op de eerste dag nadat een kind vijf jaar is geworden. Soms is een volledige schoolweek te lang voor jonge kinderen. Daarom biedt de Leerplichtwet een mogelijkheid tot vrijstelling.

Ouders van een vijfjarige leerling mogen, in overleg met de schooldirecteur, hun kind maximaal vijf uur per week thuishouden. Mocht dit niet genoeg blijken te zijn, dan mag een directeur daar nog vijf extra uren vrijstelling per week bovenop doen.

De mogelijkheid voor vrijstelling is uitsluitend bedoeld om overbelasting van de leerling te voorkomen.

Zodra een kind zes jaar is, geldt deze mogelijkheid niet meer. Zesjarige kinderen moeten allemaal het volledige onderwijsprogramma volgen.

Indien het volledig naar school gaan voor een kind nog moeilijk blijkt te zijn, gaan we in overleg met de leerplichtambtenaar om in een rustige opbouw het kind te laten wennen aan het weer hele dagen naar school gaan. De tempo en wijze van opbouw is daarbij afhankelijk van het kind.

Ook kan het zijn dat juist vanwege behandelactiviteiten een onderwijsonderschrijding nodig is.

Op het moment dat uw kind OZC-Orion bezoekt, wordt in een eerste afstemmingsgesprek nagegaan of er een 'onderwijsonderschrijding' nodig is voor behandelactiviteiten, voortkomend uit de ondersteuningsbehoeften van uw kind en gezin. Bij elk voortgangsgesprek wordt de verhouding behandelactiviteiten en onderwijs geëvalueerd. Dit gebeurt onder behandelverantwoordelijkheid van de gedragswetenschapper van Cardea en wordt vastgelegd in het Ontwikkel Perspectief Plan (OPP).

7.5 Verlof aanvragen

Als kinderen de leerplichtige leeftijd van 5 jaar bereikt hebben, kan er in principe buiten de schoolvakanties geen extra verlof gegeven worden. Indien er gewichtige redenen zijn om hiervan af te wijken, kan een schriftelijk verzoek ingediend worden bij de schooldirecteur. Deze toetst het verzoek aan de "Richtlijnen vrijstelling schoolbezoek buiten de schoolvakanties" en overlegt zo nodig met de teamleden of de leerplichtambtenaar.

Indien een leerling geen verlof heeft gekregen maar desondanks toch niet op school aanwezig is, zijn wij verplicht hiervan melding te doen bij Bureau Leerplicht. Met vragen, opmerkingen en bezwaren kunt u bij de directeur of leerplichtambtenaar terecht.

7.6 Schoolverzuim

Wanneer uw kind ziek is en niet naar Orion kan komen kunt u dit via Parro melden. Hier kunt u uw kind ook weer beter melden. Maakt uw kind gebruik van de taxi? Denkt u er dan aan deze af te bellen!



7.7 Vakantierooster

Hieronder ziet u een overzicht van de vakanties en daaronder de vrije dagen voor de leerlingen van de **afdeling 4-6** i.v.m. studiedagen van het team in het komend schooljaar.

3 oktober, dinsdag	3 oktober 2023
Herfstvakantie	14 oktober t/m 22 oktober 2023
Middag voor Sinterklaas	5 december 2023 vanaf 12.00 uur
Laatste dag voor Kerst	22 december 2023 vanaf 12.00 vrij
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 3 25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024
2e Paasdag	1 april 2024
Meivakantie	27 april t/m 12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024
Laatste schooldag	12 juli 2024, vanaf 12.00 uur vrij
Zomervakantie	13 juli t/m 25 augustus 2024

Studiedagen:	
PROO studiedag	21 mei 2024

De rest van de studiedagen volgen zo spoedig mogelijk.



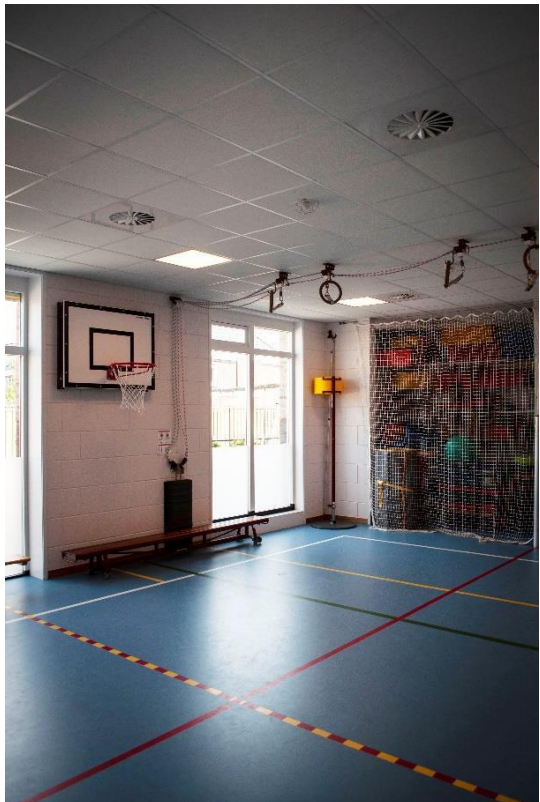
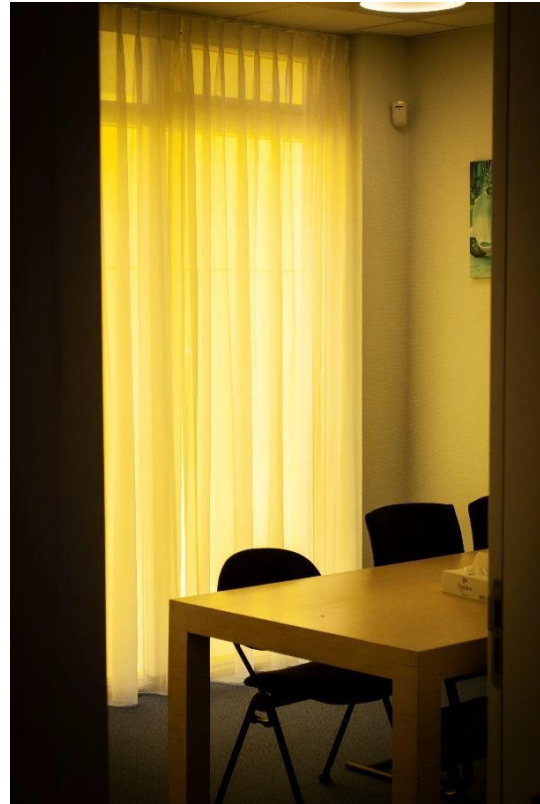


8 ORION 4-6 UITSTROOMGEGEVENS

In de onderstaande tabellen staan de gegevens met betrekking tot de uitstroom van de afgelopen drie schooljaren.

8.1 Uitstroom

	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Speciaal basisonderwijs (sbo)	3	5	
Speciaal onderwijs cluster 2	1	1	
Speciaal onderwijs cluster 3	8	3	
Speciaal onderwijs cluster 3 met dagbehandeling	0	2	
Speciaal onderwijs cluster 4	9	10	
Speciaal onderwijs cluster 4 met dagbehandeling	0	1	
Basisonderwijs	0	1	
Dagbehandeling	0	0	
Buitenland	0	1	
Totaal	21	24	





INLEIDING ORION 6-12

Binnen onderwijs-zorg combinatie Orion biedt Cardea (jeugd- en opvoedhulp) en PROO Leiden-Leiderdorp (onderwijs) een combinatie van zorg en speciaal onderwijs (SO, Cluster IV) aan leerlingen van 6 tot en met 12 jaar met (ernstige) gedragsproblemen. De zorg wordt echter niet alleen aan de leerlingen geboden, maar aan leerling én gezin/systeem.

OZC Orion werkt samen met andere scholen in de drie samenwerkingsverbanden van de regio Holland-Rijnland, te weten PPO Leiden, Duin en Bollen en Rijnstreek. Leerlingen vanuit deze drie samenwerkingsverbanden kunnen aanspraak maken op een plek op OZC Orion. De scholen in de samenwerkingsverbanden hebben afspraken gemaakt over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs.

Cardea heeft afspraken gemaakt met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdzorg. In Alphen en Kaag en Braassem is de vraag actueel of en hoe deze afspraken zich in de nabije toekomst zullen ontwikkelen.

Binnen Orion 6-12 is in samenwerking met Cardea, de opdracht onderwijs en zorg te bieden aan leerlingen met ernstige sociaal-emotionele of gedragsproblematiek die op dit moment niet in staat zijn om te functioneren binnen de beschikbare zorgstructuur van het reguliere of speciaal onderwijs eventueel in combinatie met ambulante hulp vanuit de jeugdhulpverlening. Met als doel deze leerlingen weer succeservaringen op te laten doen in het onderwijs, zodat zij aan het einde van de basisschool, en waar mogelijk eerder, voldoende zijn toegerust om te kunnen doorstromen naar een andere onderwijsplek. Veel aandacht wordt besteed aan het opbouwen van een identiteit als leerling, waarbij naast het stimuleren van de leerontwikkeling en de werkhouding ook veel aandacht uitgaat naar het reguleren van gedrag en het aanleren van sociale vaardigheden.

Orion 6-12 heeft als uitgangspunt dat de samenwerking met ouders een noodzakelijke voorwaarde is, zodat een pedagogische driehoek (en daarmee een eenheid voor het kind) ontstaat waarin zowel op school als thuis de totale ontwikkeling van het kind gestimuleerd wordt.

ORION 6-12 HOE WIJ WERKEN

1.1 Kenmerken leerlingen

Orion 6-12 biedt geïntegreerd onderwijs en zorg aan kinderen van 6 tot en met 12 jaar. Er wordt lesgegeven op het niveau van groep 3 tot en met groep 8. Bij de leerlingen is sprake van ernstige externaliserende gedragsproblematiek en/of psychiatrische problematiek vaak in combinatie met systeemproblematiek. De problematiek is dusdanig dat het kind niet kan functioneren binnen een andere school voor speciaal onderwijs. Het uitgangspunt is dat de leerlingen voldoende leerbaar zijn om de stof van de basisschool tot minimaal groep 5/6 te doorlopen.

1.2 Onderwijs - Zorg

In de leergroepen worden onderwijs en behandeling geïntegreerd aangeboden. De aanpak van leerkrachten en pedagogisch medewerkers is nauw op elkaar afgestemd. Onderwijs en zorg zijn aanvullend en ondersteunend aan elkaar.

Een kind heeft in een onderwijs-zorggroep te maken met slechts één pedagogisch klimaat, waarbinnen onderwijs- en behandelactiviteiten plaatsvinden. De groep wordt geleid door 2 nauw samenwerkende collega's: een leerkracht en een pedagogisch medewerker. In de leergroep voor de jongste kinderen, Pluto, ook door een leerkrachtondersteuner in verband met de nadruk die in deze groep ligt op het aanleren van schoolse vaardigheden.

1.3 Doelen voor een plaats op Orion

Kinderen die Orion bezoeken, hebben naast een onderwijsinhoudelijke hulpvraag ook behoeften op sociaal-emotioneel gebied. Meestal in combinatie met hulpvragen die betrekking hebben op het gezin.

Het Jeugd- en Gezinsteam (JGT) geeft een verwijzing af naar Orion op basis van drie zogenaamde hoofddoelen waaraan gewerkt wordt:

1. *De gedrags- en emotieregulatie en de sociale vaardigheden zijn verbeterd*
2. *De ouders zijn beter toegerust om met het gedrag van het kind om te gaan*
3. *De schoolontwikkeling van het kind is verbeterd*

Samen met de ouders worden de doelen vastgesteld en bepaald op welke manier daaraan gewerkt wordt. Steeds wordt per kind bekeken in hoeverre deze doelen kunnen worden afgestemd op het ontwikkelingsniveau van het kind.

Mogelijke werkdoelen

- De gedragsproblematiek van het kind is verminderd en/of hanteerbaar geworden
- Het kind ontwikkelt zich positief op cognitief en sociaal-emotioneel gebied
- De schoolvaardigheden van het kind worden vergroot
- De didactische achterstand is, binnen de mogelijkheden van het kind, ingehaald
- Het kind leert samenwerken en -spelen met andere kinderen in een schoolse situatie
- Het kind verkrijgt een goede luisterhouding
- Het kind is in staat te functioneren in een schoolse situatie (het functioneren in een klassengroep, het zich richten op aangeboden taken)
- Het zelfvertrouwen van het kind wordt verbeterd
- Er is een goede samenwerking tussen ouders en school
- Het inzicht in het eigen functioneren van ouders en het functioneren van hun gezin is vergroot;
- De positieve interactie tussen ouders en kind is vergroot
- Het sociale netwerk van het gezin is versterkt
- De balans draagkracht - draaglast is hersteld



1.4 Aanmelding en plaatsing

Kinderen worden doorgaans vanuit een school of een behandelsetting aangemeld bij OZC Orion. Voor plaatsing op Orion 6-12 is een verwijzing van het JGT of de gezinsvoogd noodzakelijk. Er is geen Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, wel moet het samenwerkingsverband betrokken worden bij de plaatsing op Orion

Fase 1: (Pre-)aanmelding

- 1.1 De vraag voor een mogelijke aanmelding bij Orion 6-12 komt binnen bij de schoolpsycholoog of gedragswetenschapper. De schoolpsycholoog of gedragswetenschapper vraagt het dossier op en vraagt de school van herkomst een Ondersteuningsteamoverleg (OT) te organiseren waarbij Orion, een eventuele andere school voor speciaal onderwijs, het samenwerkingsverband en het JGT/gezinsvoogd worden uitgenodigd. Schoolpsycholoog of gedragswetenschapper meldt via de mail aan de leden van de Commissie van begeleiding (CvB) dat er een nieuwe aanmelding binnen is.
- 1.2 Zodra het dossier binnen is wordt het verspreid onder de leden van de CvB voor dossieronderzoek. Indien nodig en mogelijk volgt er een observatie bij de verwijzende instantie. Ook een informatieve rondleiding aan ouders op Orion kan binnen deze fase passen om ze te laten zien waar het om gaat. Doel van dit alles is het zo goed mogelijk in kaart brengen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind en gezin.
- 1.3 De schoolpsycholoog of gedragswetenschapper neemt deel aan het OT georganiseerd door de huidige school.
- 1.4 Het aangemelde kind wordt besproken in de CvB. Hier wordt besloten of hij/zij wel of niet toegelaten wordt op Orion. Ook wordt in de CvB bepaald of een kind in een basisgroep of de specialistische groep geplaatst wordt.
- 1.5 De schoolpsycholoog of gedragswetenschapper belt ouders om hen te informeren over of hun kind wel of niet toegelaten wordt op Orion.
- 1.6 De verwijzing voor plaatsing op Orion 6-12 komt binnen bij de schoolpsycholoog, gedragswetenschapper of de aanmeldcoördinator. Een verwijzing wordt geschreven door een officiële verwijzer, vaak zal dit een JGT-medewerker of gezinsvoogd zijn. De verwijzer vult ook het toeleidingsformulier op de site van

Cardea in. Zodra de verwijzing binnen is, kan het kind formeel geplaatst worden.
1.7 De leergroep wordt geïnformeerd, indien nodig vindt overleg plaats.
Fase 2: Plaatsing
2.1 Informatiegesprek De schoolgezinsbegeleider (SGB) nodigt ouders uit voor een informatiegesprek op Orion of bij het gezin thuis. In dit gesprek wordt de werkwijze van Orion toegelicht en worden enkele praktische zaken afgehandeld en worden de mogelijkheden en onmogelijkheden benoemd.
2.2 Startgesprek De schoolgezinsbegeleider nodigt ouders en kind uit voor een startgesprek met leerkracht en Pedagogisch medewerker (PM). Doel van dit gesprek is kennismaking met de leerkracht/pm'er van de groep en te komen tot een inhoudelijke overeenstemming tussen alle betrokkenen zodat op een zorgvuldige manier gestart kan worden.
Fase 3: Start op Orion
3.1 De eerste weken op Orion staan in het teken van wennen en het opbouwen van een samenwerkingsrelatie. Ook staan deze weken in het teken van het inventariseren van krachten en vaardigheden die bruikbaar zijn bij het behalen van de gestelde doelen. Zowel binnen de groep Pluto als binnen de groep Saturnus is het gebruikelijk dat de leerlingen stapsgewijs de schooluren opbouwen. Ook bij de andere groepen kan dit indien nodig zo afgesproken worden. Deze periode, die maximaal zes weken duurt, wordt afgesloten met een plan voor de korte - en lange termijn, waarin doelen worden opgesteld. Dat plan wordt vastgelegd in een starthandelingsplan (HP) en een ontwikkelperspectiefplan (OPP).

Direct voorafgaand aan de start is er het afstemmingsoverleg tussen de leerkracht, de leerling en ouders. Dit is op de eerste maandag van het nieuwe schooljaar en wordt extra ingepland als een leerling tussentijds instroomt. Doel van dit gesprek is de leerling op een positieve manier ontvangen en het gezamenlijk uitwisselen van wat helpend is voor een goede start. Daarna is de eerste schooldag.

2 ORION 6-12 NA DE PLAATSING

2.1 Groepsindeling

De afdeling Orion 6 - 12 bestaat uit vier groepen, waarvan één groep met een specialistisch karakter.

Pluto

Pluto is een onderbouwgroep in de school voorwaardelijke fase en de fase voor het aanvankelijk leren voor kinderen van ongeveer 6 - 8 jaar. Hier wordt geobserveerd in hoeverre het kind al een schoolhouding ontwikkeld heeft en wordt er gewerkt aan het ontwikkelen van een dergelijke houding. Er zijn maximaal 8 kinderen in deze groep.

Jupiter

Jupiter is een middenbouwgroep voor kinderen van grofweg 8 - 10 jaar die de aanvankelijk leerfase voorbij zijn. In deze groep worden kinderen ondersteund bij de leerstofoverstijgende gebieden zoals taakpak, plannen, informatieverwerking en faalangst. De kinderen zijn gestart met het aanvankelijk leren tot en met de kerndoelen speciaal onderwijs middenbouw. Er zijn maximaal 8 kinderen in deze groep.

Mercurius

Mercurius is een bovenbouwgroep, in de leereffectuerende fase voor kinderen van ongeveer 10 - 12 jaar.

De nadruk in deze groep ligt bij het coachen van leerstrategieën, werkhouding, reflectie, feedback, zelfstandigheid en samenwerken, maar ook het formuleren van eigen leerdoelen en profijt hebben van begeleiding. De kinderen kunnen de kerndoelen speciaal onderwijs van de middenbouw tot de bovenbouw behalen. Er wordt aandacht besteed aan de overgang naar het voortgezet onderwijs. Bijvoorbeeld door te oefenen met huiswerk en het werken met een agenda en een dagtaak. Er zijn maximaal 8 kinderen in deze groep.

Saturnus

Naast bovengenoemde basisgroepen is er één specialistische groep, Saturnus. In deze

groep zitten kinderen van 6-12 jaar die nog onvoldoende identiteit als leerling hebben opgebouwd. De kinderen in deze groep zijn onvoldoende in staat te functioneren in een kleine groep en zijn sterk afhankelijk van de nabijheid van volwassenen en een individuele aanpak.

Er wordt gewerkt aan leervoorwaarden en schoolse vaardigheden. De methodieken van de basisvakken taal, lezen en rekenen zijn in eerste instantie een middel om tot leren te komen. Er wordt ook getraind op sociaal-emotionele vaardigheden, zelfbeheersing en zelfvertrouwen. Het doel van deze groep is om leerling door- (of terug-) te laten stromen naar één van de basisgroepen. Er zijn maximaal zes kinderen in deze groep en de groep is op woensdag dicht om de kinderen een rustpunt te bieden in de schoolweek.

2.2 Door- en uitstroom

De drie basisgroepen (Pluto, Jupiter, Mercurius) zijn voornamelijk ingedeeld op leeftijd. In de loop van ieder schooljaar wordt met het team bekeken welke kinderen kunnen doorstromen naar een oudere groep. Dit is afhankelijk van het aantal kinderen dat uitstroomt naar het V(S)O en welke kinderen er aangemeld worden vanuit andere scholen. We proberen elk schooljaar een zo optimaal mogelijke match te maken tussen de leerlingen en de groepen. Een aantal weken voor de zomervakantie communiceren wij naar ouders naar welke groep het kind volgend jaar zal gaan.

Ieder jaar wordt in samenspraak tussen de leerkracht, pedagogisch medewerker, gedragswetenschapper, schoolpsycholoog, schoolgezinsbegeleider en ouders besproken of een kind nog op zijn of haar plek is binnen Orion. Mocht dit niet het geval zijn, wordt gezamenlijk gezocht naar een andere, beter passende plek. Aan het einde van de basisschoolperiode stromen kinderen uit naar het V(S)O. We starten met het proces richting een passende vervolgschool voordat een leerling in 'groep 8' zit. Ouders van schoolverlaters ontvangen begin 'groep 8' een brief waarin de gehele procedure uitgelegd staat. Halverwege 'groep 8' krijgt iedere leerling een schooladvies m.b.t. het niveau en de vorm van vervolgonderwijs.

3 ORION 6-12 ONDERWIJS - ZORG

3.1 Pedagogisch klimaat

Binnen de groepen is sprake van een specifiek pedagogisch klimaat, waarbij een heldere structuur, voldoende veiligheid voor het kind en een adequate houding van het team de kernpunten zijn. De omgeving is erop gericht dat kinderen zich veilig kunnen voelen, zelfvertrouwen krijgen en zich (weer) kunnen gaan ontwikkelen. Hiertoe wordt een zekere voorspelbaarheid nagestreefd door te werken volgens een vast dagritme en met zoveel mogelijk bekende medewerkers. In de rustige inrichting zijn veel visuele hulpmiddelen aanwezig die de kinderen helpen zich het dagritme en de groepsregels eigen te maken.

Het pedagogisch klimaat heeft de kenmerken:

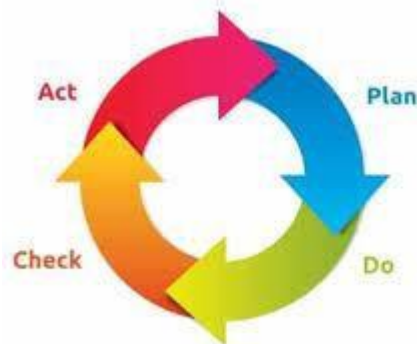
- Een veilige omgeving waarin veel duidelijkheid, structuur en nabijheid wordt geboden
- Kleine groep met veel individuele aandacht
- Gebruik maken van cognitief-gedragstherapeutische technieken voor gedragsregulering
- Verschillende time-outmogelijkheden om weer rustig te worden
- Extra begeleiding bij de vrije momenten, zoals buiten spelen
- Extra stimulering van de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Een benadering waarbij het kind iedere keer weer een nieuwe kans krijgt
- Zeer gestructureerde en prikkelarme aanbieder van de leerstof
- Schoolgezinsbegeleiders die zorgen voor korte lijnen tussen school en thuis, een goede samenwerking en afstemming over de aanpak.

De pedagogisch medewerker en de leerkracht geven samen vorm aan de dag. Zoveel als mogelijk wordt in de groep gewerkt, maar er zijn ook momenten waarop in kleine groepjes of individueel gewerkt wordt. Soms is dit buiten de groep in een aparte ruimte.

In onze time-out ruimtes kunnen kinderen op een veilige wijze zich terugtrekken in een prikkelarme omgeving.

In een poging de specialismen te verduidelijken hebben we hieronder zowel het onderwijsaanbod als het zorgaanbod beschreven.

We evalueren ons handelen voortdurend volgens de Plan-Do-Check-Act-principes. We signaleren problemen en/of mogelijkheden en kansen, we ontwikkelen oplossing en passen op kleine schaal waar mogelijk veranderingen toe, we controleren of de veranderingen het gewenste effect hebben en als dat zo is voeren we de veranderingen, in overleg, verder in. Deze principes dwingen ons steeds weer te kijken of we het goede doen en of we dat ook goed doen.



3.2 Onderwijsaanbod

Binnen Orion 6-12 wordt de lesstof van het basisonderwijs (vanaf groep 3) behandeld. Kinderen zijn veelal individueel bezig op hun eigen niveau. Instructie wordt waar mogelijk in groepjes of klassikaal gegeven. Er wordt veel zelfstandig gewerkt.

3.3 Zorgaanbod

Gedurende de schooldag wordt in de groep met het kind gewerkt aan onder andere het (leren) functioneren in een grotere groep, de interactie tussen de kinderen onderling en met de medewerkers, sociale vaardigheden, het reguleren van emoties, het vergroten van de zelfredzaamheid en de werk- en luisterhouding van het kind.

Iedere leerling heeft individuele doelen en afspraken op sociaal-emotioneel gebied. De pedagogisch medewerker onderhoudt een intensief contact met de ouders (en hun schoolgezinsbegeleider) en stemt de doelen van het kind in de groep af op de werkdoelen waaraan het gezin thuis werkt.

De schoolgezinsbegeleider draagt zorg voor een optimale afstemming tussen school en thuis waarbij de samenwerking tussen ouders en school centraal staat.

3.4 Gebruikte methoden

Dagritmepakket en gebruik van pictogrammen

In alle groepen wordt dagelijks gebruik gemaakt van het Dagritmepakket. De dag-routine is de 'kapstok' van onderwijs en zorg. Ook wordt gebruik gemaakt van pictogrammen om de dagindeling en de activiteiten in volgorde zichtbaar te maken. De kinderen hebben hier veel steun aan vanwege hun dikwijls zwakke tijdsbesef en behoefte aan overzicht van wat er komen gaat. De leeromgeving wordt hiermee veilig en voorspelbaar voor de kinderen.



Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een belangrijke vaardigheid voor kinderen die op hun eigen niveau aan de slag moeten kunnen. Gedurende het schooljaar wordt het zelfstandig werken stapsgewijs opgebouwd, zodat de kinderen minder begeleiding nodig hebben en beter voorbereid zijn op de vervolgschool. Dit gebeurt onder andere met behulp van methodieken als Groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen (GIP), waarbij leerkrachten vaste rondes door de klas lopen om hulp te bieden waardoor de voorspelbaarheid in de klas toeneemt en de zelfstandigheid van de leerlingen wordt vergroot.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Binnen Orion wordt gebruik gemaakt van het sociaal competentie model en leertheoretische principes om een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat neer te zetten waarin kinderen sociaal-emotioneel kunnen groeien. Door middel van sociaal-

emotionele lessen (vergrootglaslessen) wordt kinderen sociale vaardigheden aangeleerd en leren ze hoe ze hun emoties kunnen verwoorden en reguleren. Door middel van wisselende opdrachten worden onderwerpen behandeld als: emoties, samenwerken, waarden & normen, complimenten geven, seksualiteit, omgaan met boosheid, versterken van zelfvertrouwen en ik-besef.

Daarnaast wordt er op Orion 6-12 aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling middels lessen op het gebied van spel. Deze lessen staan op het rooster onder de naam Spelmolen en het leren buitenspelen valt hier ook onder. Gewoon 'vrij spelen' is voor onze doelgroep meestal niet haalbaar. Om die reden wordt er per leergroep gewerkt aan het leren buitenspelen.

Mondelinge taal

In de klas wordt veel verteld en voorgelezen over verschillende onderwerpen die aansluiten bij thema's die in de groep aan de orde zijn. Hierbij worden de kinderen alert gemaakt op het woordgebruik en het maken van correcte zinnen en verhaaltjes. Het team en de leerlingen kunnen ondersteuning krijgen van onze spraak-taalpatholoog.

ICT

Naast de software die door de leerkrachten in de groepen wordt aangeboden, krijgen de kinderen van Orion 6 - 12 vanaf de middenbouw lessen m.b.t. het veilig gebruiken van internet. Ook wordt er aandacht besteed aan 21st century skills.

De kinderen werken in een digitale leeromgeving met onder andere een digibord en touchscreen. Alle kinderen hebben een tablet waarop geoefend kan worden met verschillende vaardigheden.

Schrijven

Wanneer kinderen starten met aanvankelijk schrijven, wordt gestart met de methoden "Pennenstreken" en "Handschrift".

Lezen

Kinderen leren lezen volgens de methode "Veilig Stap voor Stap", vervolgens wordt voor begrijpend lezen gebruik gemaakt van "Tekst Verwerken" en "Nieuwsbegrip" en staat het lezen in een eigen leesboek op het programma.

Taal

De taalontwikkeling wordt vanaf groep 4 met behulp van de methoden "Taal actief", "Spelling actief" en "Woordenschat actief" ondersteund. Daarnaast kan "Spelling in de lift" worden ingezet om specifieke spellingsregels uit te leggen.

Rekenen

Kinderen die starten met rekenen, werken met de methoden Getal & Ruimte

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de methode "Maatwerk" en voor extra oefenstof gebruiken we de "Stenvert rekenbloccs".

Wereldoriëntatie

Met behulp van de methode "Wijzer!" wordt gewerkt aan Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur.

Engels

De bovenbouwgroep krijgt Engels met de methode "Real English".

Speciale spelbegeleiding/Spelmolen

Door speciale spelbegeleiding is er extra aandacht voor de spelontwikkeling van kinderen. Met gerichte observaties wordt het niveau en de spelkwaliteit van het kind bepaald. Vervolgens worden de spelmogelijkheden van de kinderen stap voor stap uitgebreid en leren kinderen hoe zij volgens regels met andere kinderen op een prettige manier kunnen samenspelen.

Gymnastiek

De basisgroepen krijgen twee keer per week gym van een vakleerkracht. Saturnus krijgt één keer per week gym.

Kunst

Kinderen leren technieken en vaardigheden op het gebied van tekenen, handvaardigheid en beeldende vorming ontwikkelen en toepassen. Eén keer per week begeleidt een vakleerkracht hen hierbij.



4 ORION 6-12 OPP EN HANDELINGSPLANNEN

Tijdens de eerste periode op Orion ("startfase") worden de doelen voor onderwijs, zorg en het gezin opgesteld. De doelen van zorg en onderwijs worden op elkaar afgestemd en beschreven in het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) en concreet uitgewerkt in een handelingsplan. Dit resulteert in integrale handelingsplanning die systematisch geëvalueerd wordt.

Twee keer per schooljaar is er een gesprek over de voortgang van de totale ontwikkeling. Het OntwikkelingsPerspectiefPlan en het Handelingsplan vormen de leidraad voor deze bespreking. Tijdens het gesprek worden de korte- en lange-termijndoelen van zorg en onderwijs geëvalueerd. Hierbij zijn altijd de ouders, schoolgezinsbegeleider, pedagogisch medewerker, leerkracht en soms een gedragswetenschapper, intern begeleider of andere relevante derden aanwezig. Ook wordt vooruitgekeken naar de mogelijke datum van uitstroom en welke vorm van vervolgonderwijs en/of dagbesteding het beste bij het kind past.

Deze gesprekken worden op Orion door het multidisciplinaire team voorbereid zodat iedereen die bij het kind betrokken is steeds weet wat afspraken en doelen zijn. De schoolgezinsbegeleider heeft regelmatig contact met ouders om af te stemmen tussen school en thuis. Het is mogelijk dat het verblijf op Orion wordt afgesloten en dat de schoolgezinsbegeleider nog enige tijd bij het gezin betrokken blijft om bijvoorbeeld de overgang naar een andere school te begeleiden.



5 ORION 6-12 KINDVOLGSYSTEEM

Binnen Orion vinden we het heel belangrijk om de totale ontwikkeling van alle kinderen goed in kaart te brengen om ons handelen zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijs- en zorgbehoeften van elk kind. Hiertoe gebruiken we verschillende middelen. Uiteraard zijn ook de dagelijkse observaties en bevindingen van leerkrachten en pedagogisch medewerkers van groot belang.

Vanaf het moment dat kinderen leerstof krijgen aangeboden via onderwijsmethodes, worden de methode-gebonden toetsen afgenomen. De leerkracht houdt de resultaten bij en gebruikt deze om te kijken of het kind de leerstof beheerst en aanpassingen te doen aan het onderwijsaanbod.

Naast de methode-gebonden toetsen worden kinderen op vaste momenten, in januari/februari en in mei/juni getoetst met behulp van methodeonafhankelijke toetsen van Cito (AVI, DMT, Begrijpend Lezen/Luisteren, Spelling, Rekenen-wiskunde en Woordenschat).

Deze toetsen geven aan in hoeverre een kind zich ontwikkelt zoals verwacht mag worden van een kind van zijn/haar leeftijd en niveau.

De resultaten van deze toetsen staan in het leerlingvolgsysteem, zodat de ontwikkeling van het kind over jaren gevolgd kan worden. Dit is ook de basis om vooruit te kijken naar de verwachting voor toekomst, een zogenaamd didactisch ontwikkelingsprofiel.

In de 6-12 worden de sociale competenties in kaart gebracht met behulp van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst).

De opbrengsten van ons onderwijs (zowel didactisch als sociaal-emotioneel) worden vastgelegd in een opbrengstenkatern.



6 ORION 6-12 HET TEAM

6.1 Overlegvormen

Het team heeft regelmatig overleg over organisatorische zaken en over inhoudelijke zaken.

De groepen hebben tweewekelijks een groepsoverleg met gedragswetenschapper en/of schoolpsycholoog en schoolgezinsbegeleiders waarbij zowel de individuele ontwikkeling van kinderen (didactisch en sociaal-emotioneel) als het functioneren van de groep worden besproken.

Op basis van alle informatie wordt het Handelingsplan opgesteld en wordt op onderwijsinhoudelijk vlak bekeken hoe bijvoorbeeld een leerachterstand kan worden ingehaald en op sociaal-emotioneel gebied aan welke vaardigheden moet worden gewerkt. De schoolpsycholoog/ intern begeleider coacht de leerkrachten op leerkrachtvaardigheden en groepsmanagement.

De gedragswetenschappers van Orion overleggen regelmatig met de schoolgezinsbegeleiders en het team van de groep over de realisatie van de doelen, de benodigde aanpak en het aanbod. Tevens coacht de gedragswetenschapper de teamleden op vaardigheden ten behoeve van de samenwerking met kind en gezin tijdens een orthopedagogisch overleg.

Schoolpsycholoog/Intern begeleider en gedragswetenschapper coachen samen de teams in hun professionele ontwikkeling op alle gebieden waar zij in de samenwerking mee te maken hebben.

Periodiek is er per afdeling werkoverleg tussen de gedragswetenschapper(s), schoolpsycholo(o)g(en) en directeur.

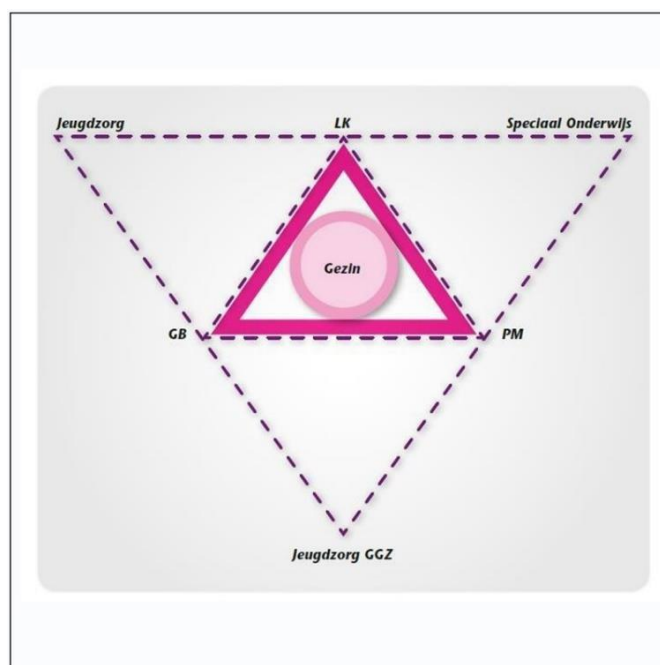
Tweewekelijks vergadert de Commissie van Begeleiding (bestaande uit de directeur, de schoolpsycholoog, de gedragswetenschapper en schoolgezinsbegeleiders). In deze besprekingen wordt afgestemd over de in-, door- en uitstroom van leerlingen en worden zorgen besproken met betrekking tot de leerlingen en besluiten genomen m.b.t. In te zetten zorg.

7 ORION 6-12 EN OUDERS

OZC Orion hecht aan een intensieve samenwerking tussen ouders, onderwijs en jeugdhulpverlening. Het uitgangspunt is de gelijkwaardigheid in partnerschap van het gezin, het onderwijs en de jeugdhulpverlening. Ouders beschikken over een ruime ervaringsdeskundigheid met betrekking tot hun kind en het team beschikt over professionele deskundigheid. In de samenwerking leren wij van elkaar en zoeken en vinden we gezamenlijk een antwoord op de hulpvragen.

Tijdens het verblijf van een kind in één van de groepen, is veel en intensief contact met de ouders.

De gezinsbegeleider heeft zeer frequent contact, onder andere via huisbezoeken. De pedagogisch medewerker en leerkracht hebben regelmatig met de ouders contact over het functioneren van het kind in de groep. Dit contact wordt afgestemd op de vraag en behoefte van ouders en kind.



7.1 Contacten

Orion is geen buurtschool. Kinderen worden dikwijls gebracht en gehaald door een taxi (busje). Daarom ontbreken vaak de vanzelfsprekende contacten tussen ouders en team. Om u toch goed op de hoogte te houden wat er op een dag gebeurt, wordt dit via Parro gecommuniceerd.

7.2 Medezeggenschapsraad

OZC Orion heeft een medezeggenschapsraad, zoals die bedoeld is bij onderwijsinstellingen. Momenteel bestaat de medezeggenschapsraad (kortweg MR) uit personeelsleden. Komend schooljaar gaan we opnieuw proberen de oudergeleding van de medezeggenschapsraad weer in te richten.

De MR geeft invulling aan de inspraak op het beleid. Daarnaast kan de MR-zelfinitiatieven ontplooiën om bestuur of directie op zaken te attenderen of daarover advies uit te brengen. Over de acties die wij zullen gaan ondernemen om de oudergeleding van de MR-vorm te gaan geven zullen wij u middels onze nieuwsbrief informeren. Voor meer informatie kan contact opgenomen worden met de voorzitter van de MR, Carleen van Norden (leerkracht 4-6).



8 TIJD VOOR SCHOOL

8.1 Schooltijden

Maandag, dinsdag	van 08.30 tot 14.15 uur
Woensdag	van 08.30 tot 12.00 uur
Donderdag, vrijdag	van 08.30 tot 14.15 uur

Voor nieuwe kinderen is er sprake van een opbouw in tijd. Hierdoor kunnen de schooltijden van uw kind afwijken van het bovenstaande.

8.2 Onderwijstijd

Orion 6-12	
Ochtend:	3,5 uur
Middag:	2 uur
Woensdag:	3,5 uur
Per week:	25,5 uur
Per jaar:	1326 uur
Vrije dagen:	366,5

Orion 6-12: 1326 uren - 366,5 vrije uren = 959,5
 uren lestijd: verplichte lestijd = 940 uren
 Marge: 19,5 uren.

Het buiten spelen maakt ook deel uit van het onderwijs-zorgprogramma. Tijdens deze "vrijere" momenten besteden we onder andere aandacht aan sociale redzaamheid, samenspel met andere kinderen en het opbouwen en versterken van het spelrepertoire. Dit doen we door met de kinderen het buiten spelen voor te bereiden in de klas, het buiten intensief te begeleiden en na afloop in de klas na te bespreken.

Leerlingen leren op school meer dan taal en rekenen alleen. Benodigdheden van leerlingen om op zinvolle wijze aan de samenleving bij te dragen is een taak die het onderwijs sinds lang vervult. De laatste jaren zien we een toename in aandacht voor dit onderwerp. Bezorgdheid over verruwing en geweld, over onverdraagzaamheid en

het afbrokkelen van de maatschappelijke samenhang spelen daarbij een rol. Sinds 1 februari 2006 zijn scholen verplicht 'het actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen te bevorderen. Wat onze school kan bijdragen en welke gerichte aandacht wij geven aan de stimulering van burgerschap en integratie is beschreven in het schoolplan.

8.3 Leerplicht

Bijna alle kinderen beleven hun eerste schooldag op vierjarige leeftijd. Dit is een spannende en belangrijke dag voor de ouders en het kind.

De kleuter is op die leeftijd nog niet leerplichtig, maar het is goed voor zijn ontwikkeling om samen met leeftijdgenootjes al naar school te gaan.

De echte leerplicht begint op de eerste dag nadat een kind vijf jaar is geworden. Soms is een volledige schoolweek te lang voor jonge kinderen. Daarom biedt de Leerplichtwet een mogelijkheid tot vrijstelling.

Ouders van een vijfjarige leerling mogen, in overleg met de schooldirecteur, hun kind maximaal vijf uur per week thuishouden. Mocht dit niet genoeg blijken te zijn, dan mag een directeur daar nog vijf extra uren vrijstelling per week bovenop doen. De mogelijkheid voor vrijstelling is uitsluitend bedoeld om overbelasting van de leerling te voorkomen.

Zodra een kind zes jaar is, geldt deze mogelijkheid niet meer. Zesjarige kinderen moeten allemaal het volledige onderwijsprogramma volgen.

Indien het volledig naar school gaan voor een kind nog moeilijk blijkt te zijn, gaan we in overleg met de leerplichtambtenaar om in een rustige opbouw het kind te laten wennen aan het weer hele dagen naar school gaan. De tempo en wijze van opbouw is daarbij afhankelijk van het kind.

Ook kan het zijn dat juist vanwege behandelactiviteiten een onderwijsonderschrijding (minder onderwijsuren) nodig is. Tegen die achtergrond is het volgende van belang: Op het moment dat uw kind OZC Orion bezoekt, wordt in een eerste afstemmingsgesprek nagegaan of er een 'onderwijsonderschrijding' nodig is voor behandelactiviteiten, voortkomend uit de ondersteuningsbehoeften van uw kind en gezin. Bij elk voortgangsgesprek wordt de verhouding behandelactiviteiten en onderwijs geëvalueerd. Dit gebeurt onder behandelverantwoordelijkheid van de gedragswetenschapper van Cardea en wordt vastgelegd in het Ontwikkel Perspectief Plan (OPP).

8.4 Verlof aanvragen

Als kinderen de leerplichtige leeftijd van 5 jaar bereiken hebben, kan er in principe buiten de schoolvakanties geen extra verlof gegeven worden. Indien er gewichtige redenen zijn om hiervan af te wijken, kan een schriftelijk verzoek ingediend worden bij de schooldirecteur. Deze toetst het verzoek aan de "Richtlijnen vrijstelling schoolbezoek buiten de schoolvakanties" en overlegt zo nodig met de teamleden of de leerplichtambtenaar.

Indien een leerling geen verlof heeft gekregen maar desondanks toch niet op school aanwezig is, zijn wij verplicht hiervan melding te doen bij Bureau Leerplicht. Met vragen, opmerkingen en bezwaren kunt u bij de directeur of leerplichtambtenaar terecht.

8.5 Schoolverzuim

Wanneer uw kind ziek is en niet naar Orion kan komen kunt u dit via Parro melden. Hier kunt u uw kind ook weer beter melden. Maakt uw kind gebruik van de taxi ? Denkt u er ook aan om deze af te bellen!

8.6 Vakantierooster

Hieronder ziet u een overzicht van de vakanties en daaronder de vrije dagen voor de leerlingen van de 6-12 i.v.m. studiedagen van het team in het komend schooljaar.

3 oktober	3 oktober 2023
Herfstvakantie	14 oktober t/m 22 oktober 2023
Middag voor Sinterklaas	5 december 2023 vanaf 12.00 uur vrij
Laatste dag voor Kerst	22 december 2023 vanaf 12.00 vrij
Kerstvakantie	25 december 2022 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart april 2024
2e Paasdag	1 april 2024
Meivakantie	27 april t/m 12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024
Laatste schooldag	12 juli 2024 vanaf 12.00 uur vrij
Zomervakantie	13 juli t/m 25 augustus 2024

Studiedagen:	
dinsdag	19 september 2023
Woensdag	25 oktober 2023
Donderdag	3 november 2023
Maandag	5 februari 2024
Woensdag	17 april 2023
PROO studiedag	21 mei 2024
Vrijdag	21 juni 2024



9 ORION 6-12 UITSTROOMGEGEVENS

9.1 Uitstroom Orion 6-12

In de onderstaande tabellen staan de gegevens met betrekking tot de uitstroom van de afgelopen schooljaren genoemd:

2019-2020

Schooltype	Niveau	Aantal leerlingen
VSO	Vmbo-tl	2
VSO	Vmbo basis	1
VSO	PRO	1

2021-2022

Schooltype	Niveau	Aantal leerlingen
Regulier	Vmbo-kader met lwoo	1
VSO	Vmbo-tl	1
VSO	Vmbo basis	4

2022-2023

Schooltype	Niveau	Aantal leerlingen
Regulier	Vmbo-kader	1
VSO	Vmbo-tl	1
VSO	Praktijkonderwijs	2

Daarnaast stromen elk schooljaar leerlingen tussentijds door naar een andere vorm van speciaal onderwijs, dagbehandeling bij Curium of dagbesteding.



10 OVERIGE BELANGRIJKE ZAKEN

10.1 Geldelijke bijdragen van ouders/Stichting Leergeld

Voor kinderen die onderwijs volgen op Orion wordt geen vrijwillige ouderbijdrage aan ouders gevraagd, zoals dat vaak gebruikelijk is op een reguliere school.

Geld terug met de 'Aanvraag minimaregelingen 2021'

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Leergeld wil deze kinderen mee laten doen!

Deze regelingen vraagt u via een contactformulier aan bij [Stichting Leergeld](#) ("Wat aan te vragen" en "Doe een aanvraag"). Zie site gemeente Leiden, onderdeel van het Leids Minimabeleid.

Alle kindregelingen met betrekking tot school worden vanaf 2021 door Stichting Leergeld Leiden uitgevoerd. Stichting Leergeld kan bij de schoolkosten ondersteunen en bovendien sport- en cultuuractiviteiten mogelijk maken voor uw kinderen.

Een aantal kosten welke in aanmerking komen voor een tegemoetkoming, zijn o.a.

- sportclub
- kunstzinnige vorming (muziek/dans/toneel)
- fiets
- (tweedehands) computer
- typelessen
- schooluitjes

Om te bespreken of uw kind(eren) deze ondersteuning kunnen gebruiken, komt een intermediair van Stichting Leergeld bij u thuis. Zie voor meer informatie en om een aanmelding te doen: www.leergeld.nl/leiden

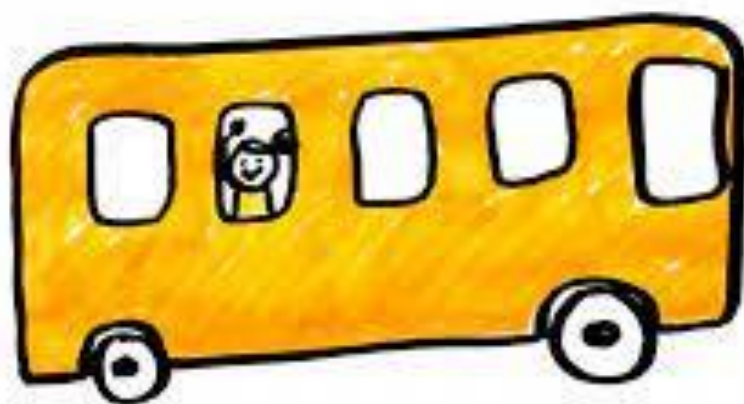
10.2 Vervanging van personeel

Personeel wordt in eerste instantie intern vervangen. Als de afwezigheid langer duurt, wordt gezocht naar vervanging buiten Orion. Bij langdurige afwezigheid van een personeelslid worden de ouders schriftelijk op de hoogte gesteld.

10.3 Feesten en excursie

Regelmatig worden er voor de 4-6 kinderen uitstapjes georganiseerd die passen binnen het lopende thema of project. Dit kan bijvoorbeeld een bezoek aan de bibliotheek, het postkantoor, de heemtuin of de kinderboerderij zijn. Uiteraard stellen we u op de hoogte van deze uitjes, zoals we dat ook zullen doen voor het schoolreisje of het zomerfeest.

Voor de 6-12 kinderen is er in juni jaarlijks een schoolreisje of speldag.



Schoolreis

10.4 Vervoer

Ouders van Orion 4-6 brengen hun kind in principe zelf naar Orion. Ouders van kinderen die meer dan 6 kilometer van Orion wonen, kunnen een beroep doen op leerling-vervoer van de gemeente. De mentor kan hierbij ondersteunend en adviserend zijn.

Kinderen van Orion 6-12 komen in principe zelfstandig, onder begeleiding van hun ouders of middels het leerlingenvervoer naar school. Kinderen die op minstens 6 kilometer van de dichtstbijzijnde passende school wonen, komen over het algemeen in aanmerking voor deze gemeentelijke vervoersregeling.

Er zijn twee mogelijkheden: de gemeente kan zelf aangepast vervoer regelen of kan de kosten van openbaar vervoer voor de leerling (en eventueel de begeleider) vergoeden. Welke variant geldt is afhankelijk van de persoonlijke situatie. Ouders moeten zelf de aanvraag voor vervoer indienen bij de gemeente waarin zij wonen. De schoolgezinsbegeleider kan hierbij wel behulpzaam zijn.

10.5 Schade en aansprakelijkheid

Kleding van kinderen en meegenomen spullen van kinderen kunnen kwijtraken of beschadigen. Bij vermissing, diefstal of beschadiging van kleding, spullen, fietsen, e.d. is Orion niet aansprakelijk. Er kan geen beroep gedaan worden op een vergoeding van kosten.

10.6 Verzekeringen

Voor de kinderen van Orion geldt een collectieve ongevallenverzekering die via Cardea geregeld is.

De stichting PROO Leiden-Leiderdorp heeft als werkgever een aantal verzekeringen afgesloten die de wettelijke verplichting dekt tot het vergoeden van schade die in de betreffende hoedanigheid aan anderen door onrechtmatig handelen is toegebracht en waarvoor PROO Leiden-Leiderdorp verantwoordelijk kan worden

gesteld. Deze verzekeringen zijn van toepassing op leerkrachten en overig personeel, leden van ouderraden, medezeggenschapsraden en andere personen die zich in het kader van ouderparticipatie beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten. Uitgebreidere informatie kunt u krijgen bij de directie van Orion.

10.7 Klachten

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie.

Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Binnen OZC Orion en bij Cardea zijn ook interne vertrouwenspersonen benoemd. Daar kunt u altijd terecht om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. Er zal naar uw verhaal geluisterd worden en er wordt besproken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden. De interne vertrouwenspersonen zijn bereikbaar via 071-5899260. Deze kan u eventueel doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur -en werkzaam voor alle basisscholen die onder dit bestuur vallen-. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen.

Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. We gaan ervan uit dat u met overige klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is rechtstreeks te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail extexternevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

10.8 Inzagerecht

Op grond van de Wet Bescherming Persoonsgegevens hebben ouders of andere wettelijke vertegenwoordigers een aantal rechten met betrekking tot de over hun kind vastgelegde gegevens:

- het recht om te weten dat gegevens zijn vastgelegd
- het recht op inzage
- het recht op aanvulling, correctie en verwijdering
- het recht om te weten aan wie gegevens zijn verstrekt
- het recht op verstrekking van gecorrigeerde gegevens aan derden
- het recht op beroep
- overige rechten (schadevergoeding, rechterlijk verbod, onderzoek door het College Bescherming Persoonsgegevens).

Als u het dossier van uw kind wenst in te zien, kunt u een afspraak maken om dat op school te doen. Er zal dan iemand aanwezig zijn om waar nodig uitleg te geven en vragen te beantwoorden. U kunt dan ook desgewenst aangeven van welke dossierstukken u graag kopieën wilt hebben.

Regels en overwegingen inzake kopiëren zijn vastgelegd in een informatieblad dat u op verzoek krijgt overhandigd en of toegestuurd.

10.9 Privacy

Informatie over kinderen wordt niet zonder toestemming van de ouders aan derden verstrekt.

Medewerkers en stagiaires hebben een geheimhoudingsplicht. Stagiaires krijgen alleen inzage in het dossier als dit relevant is voor met hun stage-activiteiten zoals onderzoek of behandeling (onder supervisie). Foto's en video-opnamen zijn alleen voor intern gebruik. In geval van extern gebruik (bijvoorbeeld voor onderwijs of publicatie) wordt altijd toestemming aan ouders/verzorgers gevraagd.

10.10 Samenwerking met de Jeugdgezondheidszorg

OZC Orion werkt samen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Hollands Midden.

De schoolartsen vanuit de JGZ volgen op vaste momenten de groei en ontwikkeling alle kinderen. Tijdens de basisschoolperiode nodigen zij alle kinderen uit als ze in groep 2 en 7 zitten.

10.11 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

Voor ieder kind een passende plek in het basisonderwijs



Website: <https://swvrijnstreek.nl>

Email: info@swvrijnstreek.nl

Telefoonnummer: 0172-418 759

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Een op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig.



Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van

de leerling. Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 53 basisscholen aangesloten.

Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat zo in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken wordt het aanbod voor leerlingen steeds verder ontwikkeld. Dát is de kern van passend onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Aankondiging van oudersteunpunt (vanaf 22 augustus 2022)

Website: <https://swvrijnstreek.nl/oudersteunpunt/>

Email: oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl

Telefoonnummer: 0172-266 266

Het oudersteunpunt is er voor de ouders die vragen hebben. Ouders kunnen onafhankelijk informatie vinden over het aanbod van passend onderwijs in de regio en welke mogelijkheden er zijn. Verder geeft het Oudersteunpunt begeleiding aan ouders die behoefte hebben extra informatie over Passend Onderwijs.

11 BOVENSCHOOLSE AFSPRAKEN

Voor de Openbare scholen voor Primair en Speciaal Onderwijs Leiden-Leiderdorp geldt een aantal gemeenschappelijke regels en afspraken. Deze boven schoolse regels zijn gebundeld in de map "Protocollen, Regelingen en Afspraken". Meer informatie treft u aan op de site: www.prooleiden.nl.

11.1 Vragen, zorgen en klachten

Het kan voorkomen dat u zich zorgen maakt of klachten heeft over de gang van zaken op school. Het is belangrijk daarmee niet lang te blijven rondlopen.

Als u zich zorgen maakt over de gang van zaken in de groep van uw kind of over uw kind, spreekt u eerst met de groepsleerkracht, jeugdzorgwerker en/of schoolgezinsbegeleider. Als dat niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u naar de directie of de interne contactpersoon van de school gaan. En als er ook dan nog een probleem blijft bestaan, dan kunt u contact opnemen met een van de externe vertrouwenspersonen of een klacht indienen, bij PROO Leiden-Leiderdorp of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Klachtenregeling

Op basis van de Kwaliteitswet uit 1998 is iedere school verplicht om een klachtenregeling te hebben. Met ingang van 1 januari 2010 is er een nieuwe klachtenregeling voor de scholen die vallen onder het bevoegd gezag van PROO Leiden-Leiderdorp. PROO Leiden-Leiderdorp is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Eenieder die deel uitmaakt van een schoolgemeenschap kan klagen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan. Klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van de schoolleiding en het personeel, maar ook op gedragingen van anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over: begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Maar als dat niet lukt, kan men contact opnemen met een van de externe vertrouwenspersonen. Ook kan men een klacht indienen bij PROO Leiden-Leiderdorp of direct bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Als de klacht bij PROO Leiden-Leiderdorp wordt ingediend, wordt de klager doorgaans verwezen naar de externe vertrouwenspersoon.

PROO Leiden-Leiderdorp heeft de beschikking over twee externe vertrouwenspersonen; die maken geen deel uit van de schoolorganisatie. De externe vertrouwenspersoon gaat na of het probleem door overleg of bemiddeling opgelost kan worden. Mocht dit niet lukken dan adviseert hij de klager over mogelijke verdere stappen zoals het indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie. Als de klager dit wenst, begeleidt de externe vertrouwenspersoon hem/haar bij het indienen van de klacht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs; ook kan de vertrouwenspersoon bijstand verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Registratie

Het behoort tot de taak van de contactpersonen meldingen en klachten te registreren en jaarlijks een geanonimiseerde rapportage te overleggen aan het bestuur. Daarnaast zal door de school een centraal systeem van incidentenregistratie worden bijgehouden, alsmede een afwezigheid registratie.

Deze gegevens kunnen inzicht verschaffen in de mate en ernst van problemen als bijvoorbeeld agressie. Op basis van deze gegevens kan de school gerichter maatregelen nemen en beleid maken. Ook de externe vertrouwenspersonen zijn verplicht om elk jaar ten behoeve van het bestuur een geanonimiseerd verslag te maken van de door hen behandelde zaken.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Zij adviseren en ondersteunen bij klachten rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld zoals grove pesterijen. Ook kan men de vertrouwensinspecteur bellen voor: extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering. Leerlingen, docenten, ouders en andere betrokkenen bij scholen die met klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Telefoon: 0900-111 31 11

Privacyreglement

Van elk kind op Orion wordt een (digitaal) dossier bijgehouden. In het dossier staan o.a. de onderwijszorgplannen, diagnostische verslagen en rapportage. De medewerkers van Orion gaan zorgvuldig om met de privacy van kinderen en hun gezin, de wijze waarop we dit doen staat beschreven in het privacyreglement, te vinden en te downloaden op de website van Cardea. In het privacyreglement kunt u ook vinden wie toegang heeft tot het dossier, hoe lang gegevens bewaard worden en hoe u een verzoek tot inzage kunt indienen.

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Per 1 juli 2013 wordt de Wetswijziging verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. Dit verplicht scholen een meldcode te hebben en het gebruik ervan te bevorderen.

De meldcode is bedoeld om mishandeling en huiselijk geweld tegen te gaan. Het eindstation is dus niet altijd een melding. In de regio Hollands Midden, waar wij deel van uitmaken, wordt daarom de naam 'handelingsprotocol' passender gevonden. Samen met de ketenpartners is gewerkt aan de Regionale Handreiking Hollands Midden (RHAM), waarin de samenwerking is geconcretiseerd. Voor het basisonderwijs is er een onlinehandelingsprotocol op maat ontwikkeld, gebaseerd op de Meldcode. Het geeft een aantal stappen weer voor medewerkers hoe te handelen bij een vermoeden van geweld. Het kan niet genoeg benadrukt worden hoe belangrijk het is dat iedereen die werkzaam is op een school weet wat hem/haar te doen staat bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling en dat dit niet beperkt blijft tot de intern begeleider. Het digitale handelingsprotocol bevat voor iedere functie in de school een handelingsprotocol.

Voor meer informatie: <http://www.huiselijkgeweldhollandsmidden.nl>, of Meldpunt kindermishandeling: 0900 - 126 26 26

Belangrijke adressen zijn:

Landelijke Klachtencommissie onderwijs, onderdeel van de stichting
Onderwijsgeschillen: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon: 030-280 95 90
Email: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Bevoegd gezag
Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden-Leiderdorp
2316 HA Leiden

Vertrouwenspersonen
Mevrouw A. Dekker tel. 06-10509038
Mevrouw I. Velthuyzen tel. 06-10508801

11.2 Protocollen

Leerplicht en verlof

In de leerplichtwet staat dat een kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen nooit zomaar wegblijven van school. In een aantal gevallen is er een uitzondering mogelijk. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels zijn als volgt:

- Vakantieverlof;
- Religieuze verplichtingen;
- Verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden;
- Verlof voor ten hoogste tien dagen is de bevoegdheid van de directeur, aanvragen voor meer dan tien dagen worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar;
- Afwijzing van extra verlof en de bezwaarprocedure;
- Bij ongeoorloofd verzuim d.w.z. verlof zonder toestemming is de directeur van de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Voor meer informatie: www.rbl-hollandrijnland.nl

Gedragsregels en afspraken

In dit protocol zijn de gedragsregels vastgelegd waaraan personeel, ouders en kinderen zich dienen te houden. Hierbij twee voorbeelden uit het protocol:

"Racistisch gedrag en racistische opmerkingen worden op geen enkele manier getolereerd. Iedereen die bij de school betrokken is, dient zich te houden aan de antiracisme verklaring die we in Leiden met alle schoolbesturen hebben ondertekend."

"De plaatsing van leerlingen in groepen en/of gebouwen valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school".

Toelating en verwijdering van leerlingen

De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. In de praktijk zal de directeur van de school de inschrijving van een leerling regelen. De toelating van een leerling op een school mag niet afhankelijk zijn van een geldelijke bijdrage van de ouders.

Wanneer er sprake is van een schorsing en/of een verwijdering van een leerling wordt in alle gevallen het bestuur ingeschakeld.

De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in het protocol "Toelating en verwijdering leerlingen PO en SO openbaar onderwijs".

Meer informatie: www.vosabb.nl

Pesten en digitaal pesten

De openbare scholen in Leiden hebben het Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten ondertekend. In het protocol wordt in zes aanbevelingen de concrete acties aangegeven op welke wijze een school pestgedrag kan tegengaan. Onder pesten wordt ook verstaan het digitaal pesten. Via appjes, sms'jes of internetsites als Facebook komen leerlingen en leerkrachten in aanraking met ongewenst gedrag.

Meer informatie: www.schoolveiligheid.nl of www.pestweb.nl

Orion heeft een eigen pestprotocol opgesteld, passend bij de doelgroep en de werkwijze van de school. Dit protocol is te vinden op de website van Orion.



Veiligheid op school" en het veiligheidsplan

Op alle openbare scholen is door de brandweer een gebruiksvergunning afgegeven. Dat betekent dat onze scholen op het gebied van brandveiligheid zijn onderzocht en goedgekeurd. Om ongelukken zoveel mogelijk te voorkomen is in het protocol "Veiligheid op school" een groot aantal voorschriften en tips opgenomen.

Het gaat hierbij om zaken als brandveilige tips voor de kerst, preventie tegen inbraak en vandalisme, het voorkomen van legionella enzovoort. Naast het protocol beschikt de school over een veiligheidsplan. Daarin worden alle activiteiten beschreven gericht op het bevorderen en beschermen van de gezondheid, waaronder de fysieke en sociale veiligheid. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Regionaal Convenant Schoolveiligheid

In 2007 is een Regionaal Convenant Schoolveiligheid Leidse regio afgesloten. In dit convenant komen partners overeen dat schoolveiligheid een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van gemeenten, schoolbesturen, politie en de samenwerkingsverbanden voor PO/VO/SVO. Handelingsprotocollen voortkomend uit het convenant zijn de protocollen:

Aangetroffen wapens en drugs

Drugsverbod in en rondom scholen Aanhouden op school c.q. onder schooltijd Kluisjes controle

Maatregelen rond de jaarwisseling

De tekst van de protocollen is op school beschikbaar

Agressie en geweld

Er zijn vele soorten van agressie en/of geweld. Ook seksuele intimidatie, discriminatie en vandalisme zijn vormen van agressie en geweld. Het protocol is een handreiking met maatregelen ter voorkoming van en hoe te handelen bij geweld en agressie. Het protocol bevat richtlijnen over opvang en aanpak naar kinderen, collega's en ouders.

Onderwijsondersteuning zieke leerlingen

Voor kinderen die in een ziekenhuis zijn opgenomen of ziek thuis zijn, is het belangrijk dat het gewone leven zoveel mogelijk doorgaat. Onderwijs speelt hierin een cruciale rol. Scholen zijn verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs aan zieke leerlingen. Het is van groot belang dat de zieke leerling op maat wordt begeleid. In een protocol is vastgelegd hoe te handelen en welke ondersteuning de school kan krijgen van een consultant

Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) vanuit het HCO (www.ziezon.nl).

Medische handelingen

Onderwijspersoneel wordt regelmatig geconfronteerd met situaties waarin hen verzocht wordt tot werkelijk medisch handelen, bijvoorbeeld het geven van sondevoeding of injecties. Met het oog op de gezondheid van de kinderen maar ook in verband met aansprakelijkheid is het van groot belang dat er zorgvuldig wordt gehandeld. Richtlijnen daarvoor zijn vastgelegd in het protocol.

Gezag, omgang en informatie

De school is verplicht ook de ouder die het kind niet verzorgt te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Voorwaarde is dat deze ouder erom vraagt en dat het belang van het kind er niet door wordt geschaad. De directie van de school is verantwoordelijk voor de wijze waarop informatie aan de niet-verzorgende ouder wordt verstrekt. Meer informatie kunt u vinden in de brochure "Gezag, omgang en informatie", een uitgave van het ministerie van Justitie.

Verzekeringen

De stichting PROO Leiden-Leiderdorp heeft als werkgever een aantal verzekeringen afgesloten die de wettelijke verplichting dekt tot het vergoeden van schade die in de betreffende hoedanigheid aan anderen door onrechtmatig handelen is toegebracht en waarvoor PROO Leiden-Leiderdorp verantwoordelijk kan worden gesteld. Deze verzekeringen zijn van toepassing op leerkrachten en overig personeel, leden van ouderraden, medezeggenschapsraden en andere personen die zich in het kader van ouderparticipatie beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten. Uitgebreidere informatie kunt u krijgen bij de directie van de school. Ten overvloede melden wij, dat schade aan spullen in alle andere als de hierboven beschreven gevallen voor eigen risico zijn.





