

Ondersteunings Profiel 2021-2022

In Den Climtuin RIJSSEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	7
9 Voorzieningen	7
9.1 Fysiek	7
10 Personeel	8
10.1 Specialismen	8
11 Toelating van leerlingen	8
11.1 Toelating van leerlingen	8
12 Extra ondersteuning	8
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8
14 Actiepunt 2021-2022	9

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De bezinning op ons schoolondersteuningsprofiel heeft ertoe geleid dat er een bezinning heeft plaatsgevonden op Passend Onderwijs/ Inclusief onderwijs. We willen een school zijn die 'tracht naar herbergzaamheid' zoals dit beschreven staat in Romeinen 12: 13b. Vanuit peilingen onder ouders en leerkrachten en hoe er over onze school gesproken wordt mogen we vaststellen dat we een herbergzame school zijn. Het is onze ambitie om deze herbergzaamheid vast te houden.

We hebben samen met het team nagedacht over drie vragen:

1. Waar staan we voor? (profiel)
2. Waar gaan we voor? (ambitie)
3. Waar liggen onze grenzen? (begrenzing)

Deze drie vragen hebben ervoor gezorgd dat er een document voor u ligt waarin beschreven staat wat u van ons kunt verwachten, wat onze ambitie is en waar onze grenzen liggen. Daarnaast is nadrukkelijk gevraagd aan het team om uit te spreken wat een leerling in zijn gedrag moet laten zien om de leerling een passende plek te kunnen geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42122
Bevoegd gezag	Ver. Verstr. Schoolonderwijs op Reformatische Grondslag
Algemeen Directeur	H. Last
Adres + nr:	Erve den Boom 7
Postcode + plaats:	7463 CJ Rijssen
E-mail	info@rsvr.nl
Telefoonnummer	0548-513031
Website	www.rsvr.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	19UE
Naam school:	In Den Climtuin
Directeur	B.J. Gerritsen
Adres + nr:	Keizersdijk 25
Postcode + plaats:	7462 JB RIJSSEN
E-mail	climtuin@rsvr.nl
Telefoonnummer	0548513821
Website	climtuin@rsvr.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	8 oktober 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten:

1. Alert op signalen/ daadkrachtig in de zorg rondom onze leerlingen.
2. Pedagogische veilige basis voor onze leerling als fundament van de ondersteuning van onze leerlingen.
3. Betrokkenheid team op het totale schoolgebeuren.
4. Tandem Directeur - Intern begeleider.
5. Samenwerking met ketenpartners.

Zwakke kanten:

1. Slechte staat schoolgebouw.
2. Het team moet de urgentie naar buiten toe meer kenbaar maken.
3. Evaluatie van het effect de ingezette middelen.
4. Effectief inzetten van middelen om het onderwijs passend te maken bij onze ambitie Visie en Ambitie leeft bij bestuur en toezichthouders.
5. Een leerling die naar het SO/ SBO gehad wordt over het algemeen niet meer gezien als 'onze' leerling.

Kansen School:

1. Delen van opgedane kennis en ervaringen in het team, hierdoor ontstaat een professioneel leerklimaat.
2. Samenwerking met opleidingen is kansrijk voor Passend Onderwijs (w.o. SAM).
3. De AD-opleiding is voor parttimers niet haalbaar, terwijl het vanuit het team wel als wenselijk ervaren wordt.
4. Jaarlijks actualiseren SOP.
5. Nauwere samenwerking met VO.

Bedreigingen School:

1. Personeelswisselingen.
2. Het bestuur vraagt een WTF van minimaal 0,5. Daardoor zijn collega's vertrokken.
3. Inrichting school is niet geschikt om onderwijs passend te maken.
4. Leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag beïnvloeden de groepsdynamiek negatief.
5. Personeelsschaarste samenwerking met VO.

3.2 Ambities

Onze ambitie om een veilige school te zijn en een evenredige verdeling van de aandacht van de leraren voor de groep komt in een enkel geval onder druk te staan door het gedrag van andere leerlingen. Ook de werkomstandigheden van de leraren wordt hier zeer negatief door beïnvloed. Door beter onze grenzen aan te geven richting ouders en leerlingen willen we dit in de toekomst voorkomen. Hierin willen we daadkrachtiger en sneller zijn. Het is onze overtuiging dat dit de eventuele te verwijzen leerlingen ook in zijn of haar welbevinden ten goede komt. We willen zorgvragen structureel gaan delen in team (intervisie). We willen meer gebruik gaan maken van elkaars expertise en specialismen. Daar waarin we intern geen expertise hebben, gaan we ons verdiepen in de zorgbehoeften van de betreffende leerling.

We gaan voor een nieuw schoolgebouw waarin meer nevenruimtes zijn om onze leerlingen goed te kunnen begeleiden en waar we de leerlingen kunnen leren in kleinere groepjes.

We willen graag kleinere klassen zodat de leerkrachten nog beter in staat zijn om onderwijs te kunnen geven zoals ze dat graag willen.

We gaan voor de verkenning of het mogelijk is dat we als 5 scholen van de Vereniging specialismen ontwikkelen. Zodat leerlingen met een bepaalde zorgvraag of zorgzwaarte op een school met veel kennis en faciliteiten opgevangen kan worden. We willen gaan voor onderwijs meer gericht op leerstijlen en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Omschrijving van onderwijsconcepten en structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

In den Climtuin wil een veilige school zijn voor alle leerlingen. Zij staat voor een goed pedagogisch klimaat waarin het welbevinden van de leerlingen centraal staat. De school gaat ook actief op zoek naar signalen van onveiligheid met behulp van signaleringsinstrumenten. Er is veel aandacht voor groepsvorming. De school kent een vertrouwensjuf. In den Climtuin kent een liefdevolle en zorgzame omgeving. Leerkrachten laten hun liefde en betrokkenheid op de leerlingen merken. De school heeft om deze reden haar kernwaarden bepaald aan de hand van de Bijbel en de Tien Geboden. Respect, dienen en betrouwbaar zijn de kernwaarden. We doen ons best om deze uit liefde en dankbaarheid jegens onze Schepper en uit liefde tot onze naaste zichtbaar te laten zijn. Deze kernwaarden vormen de basis voor onze schoolregels. Kinderen mogen op onze school 'zijn wie ze zijn'. Onze school kent een hecht team dat bereid is om 'de schouders eronder te zetten'. Het team is betrokken op elkaar en op het schoolgebeuren.

We hebben 'korte lijntjes' met de ouders. Wij zijn hierin laagdrempelig. De school stelt ouders minimaal één keer per maand in de gelegenheid om de school te bezoeken. Ouders kunnen ook voor deze contactmomenten uitgenodigd worden. Tijdens deze contactmoment zoeken en bedenken we samen met ouders het beste voor de leerlingen. We staan open wat bijvoorbeeld begeleiders ervan vinden. Leerkrachten zijn bereid om op hun leerkrachtgedrag te reflecteren en waar gewenst aan te passen.

Wij zijn bereid om leerlingen met een lichamelijke of psychische beperking (visueel, auditief, chronisch ziek, autisme etc.) te begeleiden mits deze de beschreven verwachtingen aan het einde van dit document kunnen voldoen. Extra personele inzet en professionele (externe) ondersteuning behoort hierin tot de eventuele mogelijkheden.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

De uitgebreide vragenlijst is uitgezet via WMK. Na de analyse van de resultaten wordt deze aan het SOP 2021-2022 toegevoegd.

6 Parels

6.1 Parels

1. Alert op signalen/ daadkrachtig in de zorg rondom onze leerlingen
2. Pedagogische veilige basis voor onze leerling als fundament van de ondersteuning van onze leerlingen
3. Grote betrokkenheid team op het totale schoolgebeuren
4. Tandem Directeur - Intern begeleider
5. Samenwerking met ketenpartners

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	29	2	14,5
2	33	2	16,5
3	36	2	18
4	33	1	33
5	32	1	32
6	23	1	23
7	28	1	28
8	36	2	18
Totaal	250	11	22,7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Analyse en conclusies

Onze school heeft een combinatiegroep 1/2 en een dubbele groep 3 en 8.

Wij verwijzen naar de 'Notitie Klassenverkleining' voor een uitleg waarom wij ervoor kiezen om de klassen te verkleinen ten koste van de groepen vanaf groep 4.

8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	29,95	29-30	5,04	30,37 18/19 - 20/21	30-31 18/19 - 20/21
2019 / 2020	30,41	30-31	4,96		
2018 / 2019	30,74	30-31	4,85		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	6	36	6,00
2	0	0	
3	12	72	6,00
4	34	116	3,41
5	30	60	2,00
6	14	36	2,57
7	30	180	6,00
8	18	36	2,00
Totaal	144	536	3,72

Analyse en conclusies

Wat opvalt is dat bij de groepen 1 en 2 de zorgwaarde nog erg laag is. De zorg moet sneller en vaker beschreven worden in een individueel handelingsplan.

In de groepen 3 draaien de kinderen zoveel mogelijk mee met de basisgroep.

In groep 4, 5 en 7 is de zorgwaarde behoorlijk hoog. In groep 4 heeft dit vooral te maken met twee leerlingen die externe begeleiding krijgen. In groep 5 zitten veel leerlingen met een kortlopend handelingsplan, maar in deze groep zitten een heel aantal leerlingen die veel extra instructie/ aandacht nodig hebben. In groep 7 is de zorgwaarde met name hoog door twee leerlingen die een dyslexietraject gaan volgen en door een slechtziende leerling.

Actiepunt	Prioriteit
De zorg moet sneller en vaker beschreven worden in een individueel handelingsplan.	hoog

8.4 De doorstroom**Doorstroom**

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		24	36	30	36
Aantal kleutergroepverlenging		1	4	3	1
% Kleutergroepverlenging	12%	4,2%	11,1%	10%	2,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		182	183	185	188
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	0	1	2
% Doublures leerjaar 3-8		2,2%	0%	0,5%	1,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,66%	1,1%	0,27%	0,8%
Aantal versnellers		1	1	0	0
% Versnellers		0,5%	0,5%	0%	0%
Aantal leerlingen		247	249	258	250
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	0	3	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,8%	0%	1,2%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- laptop voor een slechtziende leerling
- Solo-apparatuur

Vanwege de nieuw te bouwen school verblijven we het huidige schooljaar aan de Keizersdijk. Dit gebouw beschikt niet over bijzondere fysieke voorzieningen. Er is uiteraard wel een invalidetoilet aanwezig. De school is rolstoeltoegankelijk.

Door het tijdelijke verblijf op (voorheen) de Salto beschikken we zeer beperkt over nevenruimtes.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaand overzicht staan de specialisten van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

- Specialist Jonge kind
- Specialist Lezen
- Specialist Rekenen (aspirant)

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

We verwachten van leerlingen van In den Climtuin dat zij:

1. In staat zijn om liefde te geven en liefde te ontvangen
2. In staat zijn om te gehoorzamen en gezag te accepteren
3. In staat zijn om beleefd te zijn
4. In staat zijn om te kunnen samenwerken
5. Aanspreekbaar zijn op hun gedrag
6. In staat zijn om instructie te volgen (eventueel met beschikbare hulpmiddelen)
7. In staat zijn om passend bij hun leeftijd zelfstandig te werken en taakgericht te zijn
8. zindelijk is.

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Om onderwijs te kunnen geven zoals we willen moet de grens bij maximaal 27 leerlingen per klas liggen. De groepsgrootte is ook van belang in het afwegen of een leerling plaatsbaar is op onze school. Plaatsing geschiedt met draagvlak bij de leerkrachten van de groep waar de leerling instroomt.

Waar beperkingen zeer complex zijn moeten we snel besluiten om deze leerlingen niet toe te laten. Nee zeggen tegen deze leerlingen betekent in veel gevallen ja zeggen tegen de andere leerlingen in deze groep.

Daar waar de psychische en lichamelijke veiligheid niet in voldoende mate gegarandeerd kan worden, zal de leerlingen niet toegelaten worden. Deze veiligheid is in het geding wanneer een leerling een medeleerlingen structureel pijn doet (fysiek of mentaal). Structureel is meer dan twee keer per jaar.

Alleen een bestuursbesluit kan dit `overrulen`.

14 Actiepunt 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
De zorgzwaarte	De zorg moet sneller en vaker beschreven worden in een individueel handelingsplan.	hoog