

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Brekelschool
RIJSSEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
14 Actiepunten 2022-2023	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer:	42122
Bevoegd gezag:	Ver. Verstr. Schoolonderwijs op Reformatorische Grondslag
Algemeen Directeur:	H. Last
Adres + nr:C.B.	C.B.J. Landweerlaan 3
Postcode + plaats:	7461 XN Rijssen
E-mail:	info@rsvr.nl
Telefoonnummer:	0548-513031
Website:	www.rsvr.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer:	19TB
Naam school:	Brekeldschool
Directeur	J.H. Jansen
Adres + nr:	Prins Bernhardstraat 37
Postcode + plaats:	7462 GS RIJSSEN
E-mail:	brekeldschool@rsvr.nl
Telefoonnummer:	0548-513343
Website:	www.brekeldschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Bersb�ea Noordoost
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Schoolklimaat	1. Een verwezen leerling blijft onze leerling
2. Open houding/samen ontwikkelen	2. Zelfstandigheid, eigenaarschap leerlingen
3. Pedagogisch veilige basis	3. Aanbod meer- en hoogbegaafdheid
4. In staat om met moeilijk gedrag om te gaan	4. Passend gebruik van verschillen in klik met leerling
5. Gericht middelen voor passend onderwijs	5. Inzet expertise van andere scholen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. BAS	1. Aantal II-en in riscogebied
2. Nauwere samenwerking met opleidingen (SAM/MBO/HBO)	2. Toename moeilijk verstaanbaar gedrag i.r.t. groepsdynamiek
3. Nauwere samenwerking Voorschools, SBO en VO	3. Opvoedingsverlegenheid ouders
4. SOP deskundigheid van scholen gebruiken en expertise binnenhalen	4. Eindresultaten onder druk door passend onderwijs
5. Jeugdhulp en gemeente	5. Veel overleg vs ondersteuningsuren

Actiepunt	Prioriteit
We kennen onze eigen grenzen m.b.t. Passend Onderwijs. We signaleren tijdig. We handelen adequaat.	hoog
Meer- en hoogbegaafdheid wordt doorontwikkeld. Het GroeiLab is een nieuw initiatief. We zoeken naar optimale inzet voor meer- maar ook hoogbegaafde leerlingen.	hoog
IB-werk: structuur is helder en werkbaar voor IB. De groepsplannen en evaluaties zijn van toegevoegde waarde en in orde.	hoog
We investeren in LIST en Nieuwsbegrip.	hoog

3.2 Ambities

Ambities	
1.	We hebben met elkaar helder hoe we omgaan met moeilijk gedrag: We beschikken over specifieke expertise met betrekking tot gedragsproblemen . Ook hebben we onze eigen grenzen helder t.a.v. gedrag en handelen naar onze eigen protocollen. We diagnosticeren tijdig en passen interventies toe om stagnatie in de verdere schoolloopbaan te voorkomen.
2.	In het cursusjaar 2022-2023 experimenteren we met een structuur voor meer- en hoogbegaafdheid (mhb). Een leerkracht specialiseert zich tot mhb-specialist. De leerkrachten i.s.m. de IB'er bepaald wie deel kan nemen aan het GroeiLab. De meerbegaafde kinderen werken in groepjes, gedurende een half uur per week. De hoogbegaafde kinderen gaan groepsoverstijgend een dagdeel aan de slag met elkaar.
3.	Als school wordt het IB-werk in een zogenaamd professioneel gesprek besproken. Daarnaast maken we gebruik van de feedback die de auditoren vanuit Berséba ons hebben teruggegeven. IB en directie denken na over een goede IB-structuur waarbij preventief werken en adequaat handelen voorop staan. We borgen een PDCA-cyclus: we volgen leerlingen en groepen volgens deze methodiek. Groeps- en individuele plannen zijn documenten die er toe doen. Ze zijn de basis onder onze dossiervorming.
4.	Als team bekwamen we ons in LIST en Nieuwsbegrip. We hebben expertise in huis om LIST opnieuw onder de aandacht te brengen. De CED-groep helpt ons om Nieuwsbegrip op een hoger niveau te krijgen. In het team differentiëren we door een basiscursus en een verdiepende cursus aan te bieden. We volgen de resultaten vanuit methodeonafhankelijke toetsen zoals Cito Begrijpend Lezen, DMT en AVI te analyseren.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze school maakt deel uit van het Landelijk Reformatorisch Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Berséba. Gezamenlijk wordt inhoud gegeven aan de vormgeving van de onderwijsondersteuningsstructuur op de bij dit verband aangesloten scholen. De inhoud van deze zorgstructuur wordt bepaald door een wettelijk kader, zoals aangegeven middels wet, inspectie en het zgn. 'referentiekader'.

Ondersteuningsstructuur:

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen. We passen daarop instructie en begeleiding aan. We gebruiken daarbij de aanduidingen zoals we die al jaren gebruiken. Niveau 2 is de groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft. Niveau 3 is de zogenaamde basisgroep. Kinderen uit niveau 4 gaan sneller door de leerstof. sneller opnemen en verwerken. Daarnaast hebben we leerlingen die een aangepaste leerroute hebben waarbij ze leerstof van een lager cognitief niveau wordt aangeboden (niveau 1). Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn komen in aanmerking voor deelname aan het GroeiLab.

Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn worden verdeeld in 2 groepen. De meerbegaafde kinderen komen per jaarlaag bij elkaar om per week een half uur onder leiding van de mhb-specialist te werken. In de groep krijgen zij tijd om door te werken aan opdrachten. Leerlingen die hoogbegaafd zijn komen in aanmerking om een dagdeel o.l.v. de mhb-specialist te werken, het zogenaamde GroeiLab. Onze eigen mhb-specialist is ook de schakel tussen het GroeiLab en de leerkracht. Leerkrachten kunnen expertise inroepen, maar ook gecoacht worden door de mhb-specialist. De lijn blijft dat de groepsleerkracht verantwoordelijk blijft voor het onderwijs aan zijn/haar groep. Waar nodig betreft de mhb-specialist externe expertise.

De route voor zorg is:

- (1) Leerkracht in de groep geeft extra hulp op basis van analyse van gedrag en/of resultaten. Doordat we preventief werken kunnen we snel schakelen als dit nodig is;
- (2) Als er extra hulp nodig is betreft de groepsleerkracht de IB. De IB'er kan op zijn/haar beurt ook signaleren in de groepsbesprekingen. Extra hulp wordt altijd vastgelegd in een individueel/groepsplan.
- (3) Als de extra hulp onvoldoende effect heeft dan wordt een leerling door de IB doorverwezen naar het SOT. Eventueel wordt externe hulp gezocht. Dit wordt vastgelegd in het handelingsplan.
- (4) Als blijkt dat de school geen passend onderwijs meer kan bieden wordt gezocht naar alternatieven in samenspraak met het Loket of de tussenvoorziening/S(B)O.

De stappen komen overeen met de in het ondersteuningsplan van Berséba beschreven paragrafen 4.2.1 – 4.2.6.

Mocht de schoolse hulp niet baten, dan kan bovenschoolse hulp ingeroepen worden, bijvoorbeeld bij een schoolbegeleidingsdienst of andere externe deskundigen of ook onze tussenvoorziening Brekeldschool-De Brug. Vanuit de zorgplicht heeft de school de plicht om haar leerlingen zelf te helpen, al dan niet met externe deskundigheid. Als dit niet mogelijk blijkt, kan gezocht worden naar een andere plaats binnen de regio Noordoost waar aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling voldaan kan worden. Deze zogenaamde zorgplicht ligt primair bij ons bestuur, die daarbij gebruik kan maken van de faciliteiten van Berséba.

De ondersteuningsstructuur van Berséba staat beschreven in het ondersteuningsplan van Berséba.

We volgen onze leerlingen als volgt:

- (1) Cito-LOVS (rekenen en wiskunde, technisch lezen (DMT/AVI), begrijpend lezen en spelling),
- (2) ZIEN! (voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden)
- (3) Specifiek voor de groepen 1 en 2 gebruiken we de leerlijnen (observaties) van Driestar *educatief* / ParnasSys.

Tussenvoorziening Brekeldschool-De Brug

Het onderwijs op Brekeldschool-De Brug vindt plaats in kleine (combinatie)groepen. In de groepen 3 tot en met 6 behandelen we per schooljaar ongeveer 75% van de reguliere lesstof. Dit betekent dat er op De Brug meer tijd en aandacht is voor het aanleren van de basisvaardigheden. De leerlingen kunnen zich in een rustig tempo de stof eigen maken. In de groepen 7 en 8 wordt weer de lesstof van een heel schooljaar behandeld. Hierbij wordt wel gebruik gemaakt van Passende Perspectieven. Dit houdt in dat de instructie en lesstof wordt aangepast aan de leerroute die de leerling volgt.

De bovenstaande beschrijving is ons basisaanbod (leerroute 2). We proberen zoveel mogelijk alle leerlingen hierin mee te nemen. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. Als de RT niet het gewenste resultaat heeft kan de leerling dat vak volgen op leerroute 3. Wanneer leerroute 2 niet voldoende uitdaging biedt, wordt de lesstof van leerroute 1 aangeboden.

Zorgloket Berséba

Berséba beschikt over een loket dat over de vier regio's is verdeeld. Dit loket heeft als taak om informatie en advies te geven aan alle betrokkenen: zowel scholen, als ouders en leerlingen. Ook helpen zij deze betrokkenen bij het vinden van de juiste route om te komen tot de juiste zorg. Tenslotte worden binnen dit zorgloket verschillende arrangementen afgegeven, zoals bijvoorbeeld onderzoeken, Ambulante begeleiding en toelaatbaarheidsverklaringen. Voor wat betreft de onderzoeken neemt onze school deel aan een regionale zorgpool, waaruit bekostiging plaats vindt op basis van solidariteit. Zie ook: <https://www.berseba.nl/het-loket/>

Dienstencentrum SO Zwolle

Binnen onze regio Noordoost kennen we een eigen Expertise Centrum onder de naam van Dienstencentrum. Dit biedt in de eerste plaats verschillende onderwijsarrangementen: SBO op de Eliëzerschool en SO op de Obadjaschool. Tevens wordt vanuit dit Centrum Ambulante Begeleiding gegeven op de basisscholen van onze regio. Informatie rond het Diensten Centrum is te vinden op de site: <http://www.so-zwolle.nl/Dienstencentrum>.

Zorgloket tussenvoorziening Brekeldschool-De Brug

Voor onze tussenvoorziening hebben we een eigen zorgloket, waarin o.a. een orthopedagoog, de coördinator van Brekeldschool-De Brug en een schooldirecteur zitting hebben. Zij geven advies en beslissen over de toelaatbaarheid tot de tussenvoorziening. Daarbij wordt ook gebruik gemaakt van de diensten van het zorgloket van Berséba.

Netwerken

Vanuit Passend Onderwijs is de aandacht voor afstemming, aansluiting en overdracht vergroot. Er zijn dan ook binnen onze regio Noordoost verschillende netwerken actief waarin onze school participeert. We noemen de netwerken van IB'ers, de netwerkbijeenkomsten van directies en IB'ers, de netwerkbijeenkomsten met de peuterspeelzalen en de netwerkbijeenkomsten met VO en Jeugdzorg. De contacten met de gemeentelijke Jeugdzorg worden vanuit onze school behartigd. De overdracht gebeurt effectief en efficiënt. Als het zorgleerlingen betreft vindt altijd een warme overdracht plaats. Er zijn afspraken gemaakt met alle betrokkenen over de gebruikte procedures en formulieren. Voor meer informatie kunt u terecht op de site: www.beserba.nl/noordoost.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 2018 - KA1: Kwaliteitszorg	3,37
Basiskwaliteit 2018 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,35
Basiskwaliteit 2018 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,3
Basiskwaliteit 2018 - OP1: Aanbod	3,43
Basiskwaliteit 2018 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,64
Basiskwaliteit 2018 - OP3: Didactisch handelen	3,56
Basiskwaliteit 2018 - OP3: Didactisch handelen	3,56
Basiskwaliteit 2018 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,36
Basiskwaliteit 2018 - OP6: Samenwerking	3,43
Basiskwaliteit 2018 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,86
Basiskwaliteit 2018 - OR1: Resultaten	3,64
Basiskwaliteit 2018 - SK1: Veiligheid	3,74

Actiepunt	Prioriteit
Borging LIST en Nieuwsbegrip	hoog
Groepsplannen: Analyse toetsresultaten, duidelijke doelen, goede evaluaties	hoog
Goede overdracht met de peuterspeelzaal	laag
Leren van elkaar: bij elkaar kijken en met elkaar bespreken (coco, intervisie, samen lessen maken)	laag
Bezoeken andere scholen en conferenties	laag

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning








Voor aandachtspunten: zie hierboven bij Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
basisondersteuning 2018 - Handelingsgericht en preventief werken	3,61
basisondersteuning 2018 - Pedagogische aanpak	3,13
basisondersteuning 2018 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,6
basisondersteuning 2018 - Intelligentie	3,58
basisondersteuning 2018 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,73
basisondersteuning 2018 - Ketenpartners	3,45
basisondersteuning 2018 - (Extra) Ondersteuning	3,81

6 Parels

6.1 Parels

	Parel	Standaard
	LIST	OP3 - Didactisch handelen
	Diverse master SEN-IB, lezen	OP3 - Didactisch handelen
	GroeiLab	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Veilig schoolklimaat	SK1 - Veiligheid
	Tussenvoorziening Brekelschool-De Brug onder één dak	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Veel ervaring en betrokkenheid	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Schoolopleiders SAM	KA1 - Kwaliteitszorg

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	14	1	14
2	37	2	18,5
3	31	1	31
4	22	1	22
5	28	1	28
6	24	1	24
7	36	2	18
8	25	1	25
Totaal	217	9	24,1

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	30,95	30-31	5,34	31,27 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2020 / 2021	31,43	31-32	5,14		
2019 / 2020	31,42	31-32	5,21		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		21	29	21	31
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	3,4%	0%	3,2%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		171	172	168	166
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	1	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,2%	0,6%	0,6%	0,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,68%	0,87%	0,59%	0,6%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		224	223	238	238
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	1	5	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,8%	0,4%	2,1%	0,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		224	223	238	238
Uitstroom	Schoolverlater	29	29	31	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	2	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	0	0	-
TOTAAL		35	31	33	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0

Verwijzingen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Naar SBO	1	1	0	
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	4	4	0	1
TOTAAL	5	5	0	1

8.6 Terugplaatsingen

Instream

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		224	223	238	238
Instream		29	25	27	12
Zij-instream	BAO	3	7	1	0
Zij-instream	geen	29	25	27	12
TOTAAL		32	32	28	12

Instream per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		-	12	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	12	0	0	0	0	0	0	0

8.7 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	224	223	238	238
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school is rolstoeltoegankelijk (geen drempels, brede deuren, een lift) en heeft een invalidentoilet. We beschikken over meerdere RT-ruimtes, een spreekkamer om externen te ontvangen, een eigen speelokaal voor de groepen 1 en 2 waarin ook oefeningen kunnen worden gedaan door oudere kinderen. Deze ruimte wordt bijvoorbeeld gebruikt voor de fysiotherapeut. In het pand is een keuken aanwezig, formeel hoort deze bij Brekelschool-De Brug, de gezamenlijke tussenvoorziening.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen:

Mogelijkheid van SoVa-training

Meer- en hoogbegaafdheid: GroeiLab

RT en ruime OA-bezetting

Tussenvoorziening Brekelschool-De Brug in pandig

Laptops (op gang en in groepen)

Diverse werkplekken in de school

Handvaardigheidsruimte om buiten de groep handvaardigheid te kunnen geven

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Plusklas	1	1	1	15
RT				40
TOTAAL	1	1	1	55

10 Personeel

10.1 Specialismen

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	4.0	
Taalleescoördinator [taalspecialist]		
Stagiaires		

Omschrijving	Dagen	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	

Omschrijving	Uren	
Onderwijsassistent(en)	48.0	

Analyse en conclusies

Bij stagiaires denken we aan de begeleiding, o.a. van de schoolopleider.

Bij de taalleescoördinator betreft het een taak naast de gewone lessen. Zo nodig wordt extra gefaciliteerd.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Actiepunt	Prioriteit
Gedragsproblematiek	hoog
Draagkracht en draaglast	hoog

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

We hebben 60 uur aan onderwijsassistentie - een deel gebruiken we als extra ondersteuning in de groepen en een deel als ondersteuning aan kleine groepjes en individuele leerlingen.

We maken gebruik van consultaties bij Driestar *educatief* waarbij een aantal zorgleerlingen met regelmaat worden "gemonitord", leerkrachten ondersteuning krijgen en gesprekken worden gevoerd met ouders.

De school maakt gebruik van een schoolondersteuningsteam dat 5 keer per jaar bij elkaar komt.

Binnen onze tussenvoorziening, Brekelschool-De Brug worden leerlingen opgevangen die moeite hebben het niveau van hun groep te volgen en binnen de eigen groep en eigen school niet goed kunnen worden opgevangen. De tussenvoorziening is een voorziening voor alle vijf scholen van onze schoolvereniging (RSVR).

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Algemeen

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven op onze school. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij (denken te) kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
 2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
 3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- N.B. In voorkomende gevallen zal altijd de zorgzwaarte van de groep worden meegewogen.*

Schoolspecifiek beleid

Beperkingen

Om de grenzen aan te geven ten aanzien van leerlingen met beperkingen, is het onderstaande overzicht opgesteld. Het overzicht komt overeen met het overzicht zorgkracht van de Brekelschool. De nummers achter de onderstaande 'grenzen' zijn nummers, die passen bij de onderwerpen op het genoemde overzicht zorgkracht.

Een leerling

1. kan voldoende zien om met hulpmiddelen en aanpassingen uit boek en van het bord te lezen (waarbij met aanpassingen niet braille bedoeld is) (1)
2. kan met aanpassingen en hulpmiddelen instructie en groeps- en klassengesprek in voldoende mate volgen. (2)
3. kan in voldoende mate informatie verwerken en zich in voldoende mate uitdrukken om deel te kunnen nemen aan (een korte) instructie, gesprek met leerkracht en medeleerlingen (3)
4. heeft voldoende cognitieve capaciteit om het niveau van eind groep 6 in voldoende mate te kunnen halen/ IQ tenminste 80 (4)
5. kan zich in voldoende mate bewegen om zich zelfstandig naar de klas, de wc en andere schoolruimtes te kunnen begeven.(5)
6. vormt door zijn lichamelijke beperking geen gevaar voor zichzelf en/of medeleerlingen (6)
7. heeft geen medische hulp nodig die medische kennis vereist, zoals de toediening van medicijnen, injecties e.d. waar risico's aan verbonden zijn (zie ook protocol medicijnverstrekking) (6)
8. kan op een dusdanige wijze met faalangst omgaan, dat het in voldoende mate blijft deelnemen aan het leerproces. (12)
9. heeft een voldoende mate van opgewektheid en zelfvertrouwen om deel te kunnen nemen aan het leer- en groepsproces (13) (problemen vragen geen psychiatrische kennis van de leerkracht)
10. is voldoende gemotiveerd om het schoolwerk op de afgesproken wijze uit te voeren en voert dat ook daadwerkelijk uit, zoals mag worden verwacht. (14)
11. heeft een thuisbasis (ouders/gezin) waarmee goed overleg mogelijk is en overeenstemming bestaat of kan worden bereikt over een goede schoolgang, ondersteuning en veiligheid (15)
12. kan met hulpmiddelen en extra instructie in voldoende mate leren rekenen om het niveau van eind groep 6 te kunnen halen. (16)
13. kan met hulp(middelen) en extra instructie voldoende schriftelijke taalvaardigheid om het niveau van eind groep 6 te kunnen halen.
14. Kan bij hoogbegaafdheid in voldoende mate zijn cognitieve vaardigheden/talenten ontwikkelen en deelnemen aan het groepsproces en staat er voor open zijn gaven ook ten nutte van medeleerlingen aan te wenden. (18)

Bij alle bovengenoemde zaken wordt per "probleemgeval" een afweging gemaakt en wordt een eventuele afwijzing of

verwijzing met beweegredenen beschreven. De groepssituatie wordt in de afweging meegenomen. In doorsnee gaan we ervan uit, dat er niet meer dan twee handelingsplannen met aangepaste leerroutes per groep zijn

Orthobeelden: Gedragsproblemen

Ten aanzien van de in het overzicht zorgkracht genoemde 'psychiatrische problemen', hier aangeduid als gedragsproblemen, zijn de volgende punten benoemd.

1. Het gedragsprobleem levert geen gevaar op voor de leerling, zijn medeleerlingen en/of de leerkracht op.
2. Het probleem is niet van dien aard, dat het groepsproces met regelmaat verstoort. Bij verstoringen denke we dan aan zaken als: stilte verstoren, medeleerlingen in het werk belemmeren, opdrachten niet uitvoeren of slecht uitvoeren, door de groep lopen, zonder toestemming de klas verlaten e.d.)
3. Het probleem staat het eigen leerproces niet dusdanig in de weg, dat de leerling zich, naar zijn vermogen, onvoldoende ontwikkelt.
4. De problemen vragen van de leerkracht geen medische handelingen.
5. De leerling voelt zich veilig op school.
6. De leerling wordt door medeleerlingen niet gepest om zijn probleem en pest zijn medeleerlingen omgekeerd ook niet.
7. De leerling is niet handtastelijk.
8. Met de ouders is goed overleg en de ouders staan achter school en ondersteunen het proces op school.
9. De leerling beschadigt geen spullen van school, medeleerlingen of leerkracht (een ongeluk uitgezonderd).
10. De leerling gaat niet eigenmachtig met spullen van anderen of school om.
11. Er is sprake van een positieve ontwikkeling t.a.v. het gedragsprobleem.
12. De leerkracht is in staat om te gaan met de stoornis en heeft en ziet voldoende mogelijkheden tot een positieve ontwikkeling.
13. De leerkracht kan met het probleem omgaan in het geheel van zorg in de groep en tegemoetkomen aan de zorgbehoefte van de leerling.

Bij punt 1 (gevaar) wordt er direct ingegrepen, zodanig dat er geen gevaar meer bestaat en wordt contact gezocht. Bij herhaling wordt overgegaan tot schorsing. Levert dat en het overleg met ouders en leerling geen resultaat op, dan wordt gezocht naar een geschiktere vorm van onderwijs voor de leerling.

Bestaat er een probleem, waarbij drie van bovengenoemde punten 2-13 niet (meer) van toepassing zijn c.q. positief bevestigd kunnen worden, dan wordt in overleg getreden met de ouders over de vooruitzichten van de leerling op onze school en de passendheid van het onderwijs dat wij kunnen bieden. Er worden wederzijdse afspraken gemaakt. Is er onvoldoende zicht op verbetering volgens de school, ondanks de aantoonbare inzet die gepleegd is om verbetering te bereiken, dan wordt gekeken naar een betere plek voor de leerling op een andere school voor (speciaal) basisonderwijs.

Bij leerlingen met gedragsproblemen wordt het gedrag a.d.h.v. het bovenstaande gemonitord. De bedoeling ervan is dat vroegtijdig en adequaat wordt gehandeld, zodat de leerling het onderwijs ontvangt, dat het best bij hem past. Van leerlingen, die worden gemonitord wordt een dossier bijgehouden, waarin de bovenstaande punten worden meegewogen. De leerkracht is voor een goede dossiervorming verantwoordelijk.

Actiepunt	Prioriteit
Gedragsproblematiek	gemiddeld
Zorgbeschrijving en dossiervorming	hoog

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	We hebben met elkaar helder hoe we omgaan met moeilijk gedrag: We beschikken over specifieke expertise met betrekking tot gedragsproblemen . Ook hebben we onze eigen grenzen helder t.a.v. gedrag en handelen naar onze eigen protocollen. We diagnosticeren tijdig en passen interventies toe om stagnatie in de verdere schoolloopbaan te voorkomen.	hoog
	In het cursusjaar 2022-2023 experimenteren we met een structuur voor meer- en hoogbegaafdheid (mhb). Een leerkracht specialiseert zich tot mhb-specialist. De leerkrachten i.s.m. de IB'er bepaald wie deel kan nemen aan het GroeiLab. De meerbegaafde kinderen werken in groepjes, gedurende een half uur per week. De hoogbegaafde kinderen gaan groepsoverstijgend een dagdeel aan de slag met elkaar.	hoog
	Als school wordt het IB-werk in een zogenaamd professioneel gesprek besproken. Daarnaast maken we gebruik van de feedback die de auditoren vanuit Berséba ons hebben teruggegeven. IB en directie denken na over een goede IB-structuur waarbij preventief werken en adequaat handelen voorop staan. We borgen een PDCA-cyclus: we volgen leerlingen en groepen volgens deze methodiek. Groeps- en individuele plannen zijn documenten die er toe doen. Ze zijn de basis onder onze dossiervorming.	hoog
	Als team bekwamen we ons in LIST en Nieuwsbegrip. We hebben expertise in huis om LIST opnieuw onder de aandacht te brengen. De CED-groep helpt ons om Nieuwsbegrip op een hoger niveau te krijgen. In het team differentiëren we door een basiscursus en een verdiepende cursus aan te bieden. We volgen de resultaten vanuit methodeonafhankelijke toetsen zoals Cito Begrijpend Lezen, DMT en AVI te analyseren.	hoog
Toelating van leerlingen	Gedragsproblematiek	hoog
	Draagkracht en draaglast	hoog
Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	Gedragsproblematiek	gemiddeld
	Zorgbeschrijving en dossiervorming	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	We kennen onze eigen grenzen m.b.t. Passend Onderwijs. We signaleren tijdig. We handelen adequaat.	hoog
	Meer- en hoogbegaafdheid wordt doorontwikkeld. Het GroeiLab is een nieuw initiatief. We zoeken naar optimale inzet voor meer- maar ook hoogbegaafde leerlingen.	hoog
	IB-werk: structuur is helder en werkbaar voor IB. De groepsplannen en evaluaties zijn van toegevoegde waarde en in orde.	hoog
	We investeren in LIST en Nieuwsbegrip.	hoog
Basisondersteuning	Borging BAS en LIST	hoog
	Groepsplannen: Analyse toetsresultaten, duidelijke doelen, goede evaluaties	gemiddeld

	Goede overdracht met Peuterspeelzaal	gemiddeld
	Leren van elkaar: bij elkaar kijken en met elkaar bespreken (coco, intervisie, samen lessen maken)	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Borging LIST en Nieuwsbegrip	hoog
	Groepsplannen: Analyse toetsresultaten, duidelijke doelen, goede evaluaties	hoog
	Goede overdracht met de peuterspeelzaal	laag
	Leren van elkaar: bij elkaar kijken en met elkaar bespreken (coco, intervisie, samen lessen maken)	laag
	Bezoeken andere scholen en conferenties	laag