

Schoolplan “De Brekelschool”



Brekelschool

Samen bouwen aan de basis

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	4
Inleiding.....	5
Doel	5
Totstandkoming	5
Samenhang.....	5
Strategische doelen.....	6
Opzet	6
Hoofdstuk 1 De opdracht van onze school	7
1.1 Grondslag	7
1.2 Visie	7
1.2.1 Missie of hoger doel.....	7
1.2.2 Kernwaarden	7
1.2.3 Gewaagd doel; de stip aan de horizon.....	9
Hoofdstuk 2 Interne en omgevingsanalyse	10
Evaluatie schoolplanperiode 2019-2023	10
SWOT-analyse	11
SLIM-scan	12
Hoofdstuk 3 Strategische koers.....	13
Hoofdstuk 4 Koerskaarten.....	15
4.1 Identiteit en visie.....	15
4.2 Onderwijsproces	15
4.3 Personeel & Organisatie	17
4.4 Schoolklimaat en leerlingenzorg.....	17

4.5 Kwaliteitszorg	18
4.6 Omgeving	19
4.7 Resultaten	20
4.8 Beheer	21
Hoofdstuk 5 Meerjarenplanning	22
Hoofdstuk 6 Lijst met afkortingen.....	23

Voorwoord

In dit schoolplan worden de plannen en ontwikkelingen van de Brekelschool voor de jaren 2023-2027 beschreven. De basis van het schoolplan is het door het bestuur opgesteld Strategisch Bestuursbeleidskader. Daarnaast hebben intern begeleiders, leerkrachten, de medezeggenschapsraad en ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen meegewerkt.

“Samen bouwen aan de basis” is de onderlegger van het werk op de Brekelschool. Een goede basis wordt gelegd in het werken met hoofd, hart en handen. Dit werken wordt begeleidt door professionals in en buiten de klas. Ouder(s)/verzorger(s) zijn in dit proces onmisbaar. De dynamische driehoek kind-ouder-school is voor ons essentieel.

Als school dragen we de kernwaarden respect, samen-werken, verantwoordelijkheid, vertrouwen en tevredenheid uit. We realiseren ons dat dit lukt met de zegen van de Heere. Daarom beginnen we iedere dag met de Bijbel, de psalmen en gebed. Deze grondtonen geven rust en richting. Wij proberen de kinderen op te voeden ‘in de vreze des Heeren’.

De dichter van het Bijbelboek Spreuken schrijft: ‘De vreze des Heeren is het beginsel der wijsheid en de wetenschap der heiligen is verstand.’ Dat God Zijn zegen over ons onderwijs wil geven en wijsheid om te plannen te realiseren.

J.H. Jansen
directeur

- Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na positief advies door de medezeggenschapsraad, door het bevoegd gezag vastgesteld.
- In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.
- Aan het eind is een lijst van afkortingen opgenomen.

Inleiding

Doel

Het schoolplan is een belangrijk en wettelijk vereist document van de school, dat nogal eens wordt gezien als een noodzakelijk verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het nut van het schoolplan binnen de Brekelschool is een andere. Wij hanteren het schoolplan als een belangrijke schakel in de kwaliteitszorg van de school en als een middel om visie gestuurd te werken. Met opstellen van dit schoolplan zijn de pijlerpalen voor het beleid op de middellange termijn uitgezet.

Totstandkoming

Om het schoolplan te kunnen gebruiken op de hierboven beschreven manier, stellen we het samen door expertise te gebruiken van diverse belanghebbenden. In het najaar van 2022 heeft het team van de Brekelschool met behulp van het meetinstrument “SLIM-scan” aangegeven waar het onderwijs nu staat en wat de gewenste richting is voor de komende jaren. In een bijeenkomst met het College van Bestuur, Raad van Toezicht, directieteam, intern begeleiders en leden van de gemeenschappelijke adviesraad is gekeken hoe de uitkomsten van de diverse scans vertaald kunnen worden naar het strategisch beleidsniveau. De uitkomst is samengevat in het strategisch beleidskader met de passende naam ‘Com Solidus’, samen stevig. De vertaalslag naar het schoolleven is gemaakt in een samenwerking tussen intern begeleiders, teamleden, ouder(s)/verzorger(s) en kinderen. De medezeggenschapsraad heeft het document goedgekeurd waarna het is vastgesteld door het College van Bestuur.

Samenhang

Het schoolplan hangt samen met een aantal andere relevante documenten binnen de schoolvereniging. Het eerdergenoemde strategisch bestuursbeleidskader geeft de kaders aan. Verder zijn het meerjarenonderhoudsplan, de meerjarenbegroting, het schoolondersteuningsprofiel en het formatieplan van belang bij de uitvoering van de in het schoolplan gestelde doelen. Praktische informatie over de Brekelschool is te vinden in de schoolgids of op de website www.brekelschool.nl.

Strategische doelen

In het strategisch bestuursbeleidskader worden, gekoppeld aan het Media Attitude Model, vier strategische doelen geformuleerd:



Pelgrim | De pelgrim bewaart de identiteit en geeft ze door



Leerling | We optimaliseren ons onderwijs op een passende manier



Dienaar | We blijven investeren in de kwaliteit van en zorg voor personeel



Burger | We geven aandacht aan het leren leren én leren leven

Deze doelen krijgen in dit schoolplan een concrete uitwerking op schoolniveau.

Opzet

Het schoolplan is opgezet rond acht hoofdthema's. Voordat de thema's worden uitgewerkt, wordt er in hoofdstuk 1 een toelichting gegeven op de grondslag, missie en visie van de school. Hoofdstuk 2 biedt een samenvatting van de hierboven vermelde interne analyse en omgevingsanalyse. In hoofdstuk 3 wordt de strategische koers uiteengezet, waarna in hoofdstuk 4 de koerskaarten praktisch worden ingevuld. We vatten in hoofdstuk 5 samen wat we bereikt willen hebben, terwijl het laatste hoofdstuk onze concrete beleidsvoornemens laat zien.

De wettelijk verplichte beschrijving van het interne kwaliteitssysteem én van het beleid aangaande sociale veiligheid (waaronder het anti-pest-beleid) zijn omschreven in de schoolgids, die met dit schoolplan en het schoolondersteuningsprofiel als een eenheid beschouwd moet worden.

Hoofdstuk 1 | De opdracht van onze school

1.1 Grondslag

Onze school gaat uit van de Vereniging tot het verstrekken van schoolonderwijs op reformatorische grondslag te Rijssen. In de statuten zijn het doel en de grondslag van de vereniging verwoord. De grondslag voor alle facetten van het onderwijs op onze scholen is het onveranderlijk Woord van God: de Bijbel. Aan dat Woord worden de beginselen voor de opvoeding en het onderwijs ontleend overeenkomstig de onverkorte en onveranderde "Drie formulieren van Enigheid". In deze drie formulieren vinden wij de leer van Gods Woord samengevat.

1.2 Visie

Voor het beschrijven van onze visie wordt gebruik gemaakt van het visievierluik van Hans van der Loo. Deze bouwt een visie op uit vier subonderdelen, namelijk de missie of het hoger doel, de kernwaarden, de kernkwaliteiten en het gewaagd doel.

1.2.1 Missie of hoger doel

‘Het algemene doel van het reformatorisch onderwijs, dat zich in alles baseert op het Woord van God en de christelijke leer, zoals die in de gereformeerde belijdenisgeschriften is vertolkt, is het doen verwerven door de leerling van kennis, inzicht, vaardigheden en attituden met in achtneming van diens persoonlijke begaafdheid.

Dit onderwijs beoogt daardoor in afhankelijkheid van de zegen des Heeren bij te dragen tot de vorming van de leerling tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Zijn eer, tot heil van het schepsel en tot welzijn van kerk, gezin en alle maatschappelijke verbanden, waarin God hem plaatst.’ (Golverdingen, 2003)

1.2.2 Kernwaarden

In vijf kernwaarden verwoorden we de wijze waarop we onze diepste overtuigingen door willen laten werken in de dagelijkse onderwijspraktijk.



Verantwoordelijkheid

In het verlengde van de doopopdracht die ouder(s)/verzorger(s) hebben afgelegd voelen wij ons verantwoordelijk om onze kinderen ook op te voeden in 'de vreze des Heeren'. In het verlengde daarvan ligt onze verantwoordelijkheid om leerlingen kwalitatief en passend onderwijs te geven en daarvan op een open, eerlijke en transparante wijze verantwoording af te leggen. In de groepen willen we o.a. werken aan het bijbrengen van verantwoordelijk, zorg voor elkaar, werkhouding en veiligheid.

Respect

Het respecteren van elkaar is essentieel. Dit is terug te zien in diverse verhoudingen als leerling-leerling, leerling-leerkracht, teamlid-teamlid, directeur-teamlid, leerkracht-ouder. Zonder respect voor elkaar kunnen we niet goed functioneren. Het gevoel van veiligheid en erkenning zijn basaal in intermenselijke verhoudingen. We staan voor dat verschillen binnen en buiten de groepen worden geaccepteerd, dat we elkaar waarderen en het goede voor elkaar zoeken. Uiteindelijk omdat iedereen een schepsel van God is, met een ziel voor de eeuwigheid. God vraagt van ons onze naaste lief te hebben als onszelf. Dat moet in onze omgang met elkaar, met de ander, tot uiting komen. Alle kinderen moeten zich op de Brekeldschool gewaardeerd en veilig weten.

Samen-werken

Door samen te werken kunnen we van elkaar leren. Twee weten meer dan een. Collega's zijn behulpzaam naar elkaar toe, ondersteunen elkaar in voor- en tegenspoed. In de groepen werken kinderen spelen kinderen samen, helpen ze elkaar waar nodig, hebben ze belangstelling voor elkaar en luisteren ze naar elkaar. Als team werken samen om te blijven bouwen aan de basis van onze school. Verder is er samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), intern begeleiders, directeur en externe betrokkenen bij school.

Vertrouwen

Vertrouwen en betrouwbaarheid liggen in elkaars verlengde. Als school willen we dat we als team elkaar onderling kunnen vertrouwen, dat kinderen van elkaar op aan kunnen en dat ouder(s)/verzorger(s) er zeker van kunnen zijn dat hun kinderen op de Brekeldschool in goede handen zijn. We spreken altijd positief over elkaar. We komen onze afspraken na, we luisteren naar elkaar, zijn pro-actief en geven opbouwende feedback.

Tevredenheid

We verlangen niet meer dan dat er is. We leggen de lat hoog, maar houden rekening met de maximale hoogte van de lat. We zijn tevreden als we onze best hebben gedaan en zijn blij met de uitkomst die er ligt. Dat maakt dat we alle talenten benutten, maar dat we niet overvragen.

1.2.3 Gewaagd doel; de stip aan de horizon

Het vervolg van dit schoolplan geeft met name een antwoord op de vraag die gesteld wordt bij het gewaagd doel: waarheen gaan wij? Het gaat om middellange termijndoelen oftewel 'de stip aan de horizon'. Als het nastreven c.q. bereiken van het onderstaande doel in mindering zou komen op het besef van onze afhankelijkheid, werken we geheel in strijd met onze belangrijkste kernwaarde. Het omgekeerde moet juist het geval zijn: We zijn en blijven afhankelijk van de zegen des Heeren. Dit dringt ons in een klem: We gaan uit van de totale verdorvenheid van de mens en zijn bezig die mens te ontwikkelen. Ten diepste geldt daarom ook hier eerst en vooral, dat wedergeboorte en bekering noodzakelijk zijn. Anderzijds geeft deze afhankelijkheid ook ontspanning: '...in ons is geen kracht tegen deze grote menigte die tegen ons komt, en wij weten niet wat wij doen zullen; maar onze ogen zijn op U.' (2 Kron. 20:12)

De stip op de horizon is een ideaal dat we stellen. We willen een veilige, plezierige, lerende en voluit reformatorische school zijn, die goede resultaten behaalt, een fijne werksfeer kent, een goede relatie heeft met ouders en de wereld om ons heen.

We stellen ons de volgende doelen:

- Alle leerlingen voelen zich veilig en thuis op school;
- We hebben voor alle leerlingen aandacht en we hebben aandacht voor elkaar als team;
- We leren voortdurend van elkaar en we leren van andere scholen;
- We zijn verbonden met de ouders en de wereld om ons heen.

Een nadere uitwerking volgt verderop per aandachtsgebied in een afzonderlijke 'koerskaart'.

Hoofdstuk 2 | Interne en omgevingsanalyse

Evaluatie schoolplanperiode 2019-2023

We leggen verantwoording af van de (behaalde) doelen uit de schoolplanperiode 2019 – 2023.

Koerskaart 1

- We stellen de heilsfeiten centraal tijdens het kerstfeest met de kleuters en groep 3 t/m 8. Daarnaast geven we bij toerbeurt Pasen en Hemelvaart/Pinksteren aandacht.

Koerskaart 2

- De werkwijze van LIST en Nieuwsbegrip is besproken in het team. De leescoördinatoren monitoren LIST en de CED-groep heeft het bovenbouwteam geschoold in het goed neerzetten van Nieuwsbegrip.
- Geschiedenis wordt gegeven uit de vernieuwde methode 'Er is geschied'.
- De rekenmethode WIG5 is ingezet tot en met groep 6.

Koerskaart 3

- We zijn een gecertificeerde SAM-school.
- SharePoint wordt meer en meer effectief ingezet.

Koerskaart 4

- We benoemen de weekregel bij de weekopening met de collega's, in de groepen en maken de regel zichtbaar op het infoscherm.
- Er zijn duidelijke keuzes gemaakt op welke manier we samenwerken met De Brug.
- Er is een mhb-coördinator aangesteld. Er is een tweedeling gemaakt in een korte begeleiding van pluskinderen en kinderen die tot nog meer in staat zijn volgen een dagdeel lessen in het Groei-Lab.
- Het groepsplan wordt 3 keer per jaar beoordeeld: in september, februari en juli.

Koerskaart 5

- Er zijn tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd: zowel onder leerkrachten als onder ouder(s)/verzorger(s).

Koerskaart 6

- Er is een jaarlijkse activiteit met ouder(s)/verzorger(s).

- We geven burgerschap vorm buiten de school, bijv. met een gastles over zwerfafval dat we vervolgens opruimen in de buurt van de school of bakken met en voor ouderen.

Koerskaart 7

- Het werken volgens de PDCA-cyclus is geïntroduceerd.

Koerskaart 8

- We hebben een derde laptopkar aangeschaft zodat er voldoende devices in school zijn.

Een aantal thema's uit de schoolplanperiode 2019-2023 nemen we mee de nieuwe schoolplanperiode in.

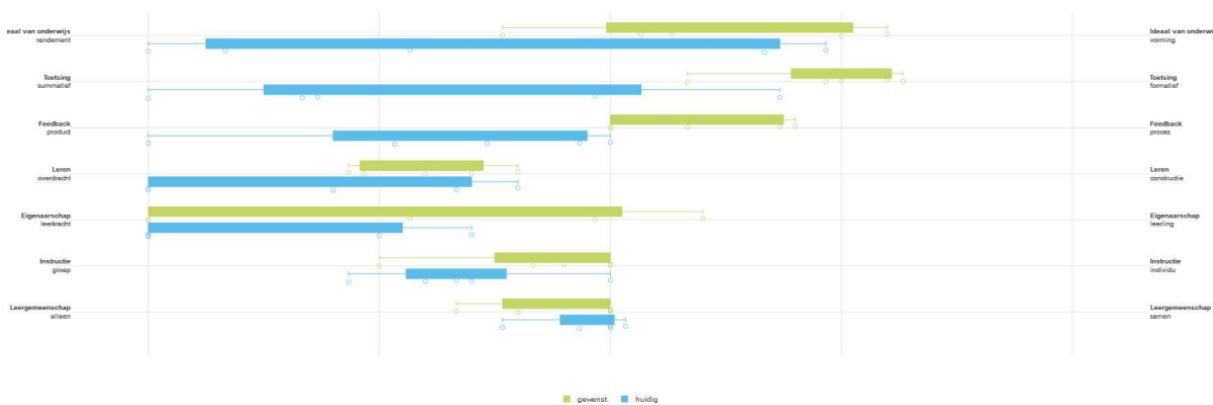
SWOT-analyse

Op school is een SWOT-analyse uitgevoerd door het hele team. Sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen worden hieronder weergegeven:

- Sterke kanten zijn de sfeer, maar ook thema's als openheid, communicatie en transparantie. Het kind staat centraal.
- We willen werken aan meer eenduidigheid in beleid. We maken samen afspraken waar we ons aan houden.
- Er liggen kansen op het gebied van ouderbetrokkenheid, maar ook het inzetten van expertise van collega's kan een impuls geven aan kwaliteit van lessen.
- Als school zijn we uniek: we willen onze eigenheid en grondslag behouden en borgen.

SLIM-scan

De uitkomsten van de SLIM-scan geven de richting aan die het team van de Brekeldschool de komende jaren voor zich ziet. De huidige kijkwijze in blauw afgezet tegen de ontwikkelrichting die de collega's voor zich zien.



Hoofdstuk 3 | Strategische koers

Bij het bepalen van de strategische koers is onze visie leidend.

Als ideaalbeeld streven we na dat de Brekeldschool een professionele, veilige, plezierige, lerende en voluit reformatorische school is die goede resultaten behaalt, een fijne werksfeer kent, een goede relatie heeft met ouder(s)/verzorger(s) en de wereld om ons heen. We staan open voor vernieuwing en verbetering en willen daaraan werken en richting geven vanuit onze Bijbelse principes. In deze Bijbelse principes moet onze kracht liggen; we voeden kinderen op met een (Bijbels) eeuwigheidsdoel.

Om dat ideaal te bereiken, werken we vanuit vier strategische doelen die we hebben toegespitst op onze praktijk en die daarnaast verbonden zijn aan de vier strategische doelen van de schoolvereniging. In samenhang met het attitudemodel, levert dat het volgende geheel:

Metafoor		Strategisch doel schoolvereniging	Strategisch doel Brekeldschool
	Pelgrim	Identiteit bewaren en doorgeven	<i>We werken samen met gezin en kerk zodat deze generatie de identiteit kan dragen en doorgeven.</i>
	Leerling	Passend onderwijs optimaliseren	<i>We werken volgens de PDCA-cyclus en bouwen aan een goede verhouding hoofd-hart-handen.</i>
	Dienaar	Blijvend investeren in kwaliteit van en zorg voor personeel	<i>We blijven nieuwsgierig en in ontwikkeling en zijn open en transparant.</i>
	Burger	Aandacht voor het leren leren én leren leven	<i>We leven in horizontale en verticale verhoudingen en zoeken groei in onze executieve functies.</i>

De vier strategische doelen werken we hieronder verder uit:

We werken samen met gezin en kerk zodat deze generatie de identiteit kan dragen en doorgeven.



Ons onderwijs is een planthof waarin kinderen worden gevoed vanuit de Bron. Dit komt tot uiting op diverse momenten in de week. Allerlei thema's komen aan de orde: feitenkennis uit het Woord, opvoeding van kinderen, seksuele vorming en omgang met de naaste.

We werken volgens de PDCA-cyclus en bouwen aan een goede verhouding hoofd-hart-handen.



Werken volgens de plan-do-check-act-cyclus maakt inzichtelijk wat we doen, hoe we dat doen, hoe dat gaat en hoe we daarop anticiperen. Dat maakt processen duidelijk en zorgt dat het gericht is op groei en verbetering.

We blijven nieuwsgierig en in ontwikkeling en zijn open en transparant.

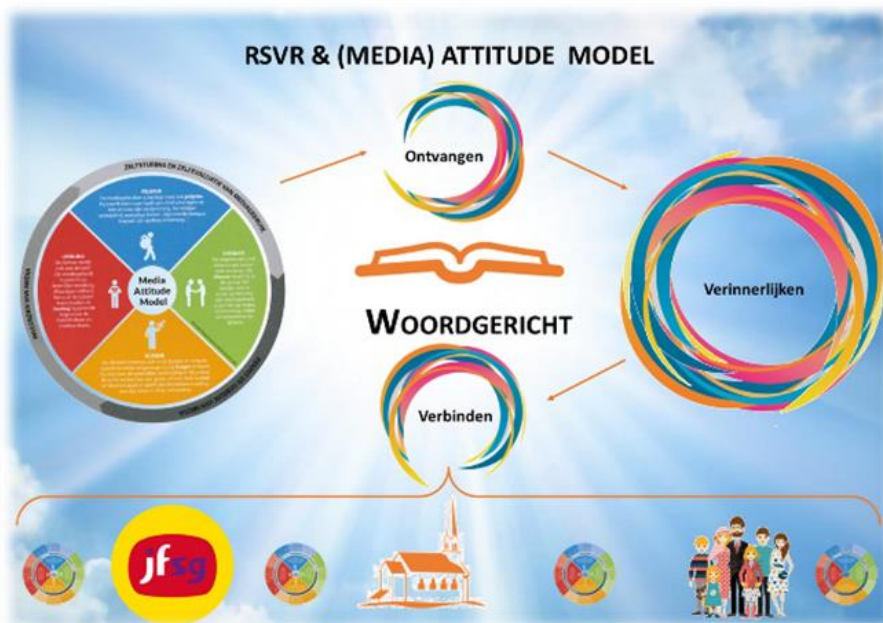


Als leerkrachten anticiperen we op ontwikkelingen in de maatschappij. We kijken wat past bij onze leerlingen en zijn bereid hierin te ontwikkelen. Als leerkrachten zijn we open en transparant naar kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en elkaar. Zeggen wat je doet en doen wat je zegt.

We leven in horizontale en verticale verhoudingen en zoeken groei in onze executieve functies.



We leren de kinderen hoe ze zich kunnen verhouden tot de Ander/ander. Daar hoort gedrag bij dat wij proberen voor te leven. Dit heeft zijn weerslag op de attitude in school: in de omgang met elkaar, in relatie tot zichzelf, maar ook op resultaten en netheid.



Hoofdstuk 4 | Koerskaarten

4.1 Identiteit en visie

Wij willen onze leerlingen zo vormen dat ze uitgroeien tot zelfstandige persoonlijkheden, die in deze maatschappij zich dienstbaar opstellen. Het belangrijkste is dat leerlingen bereid zijn de Heere te dienen in alles wat ze doen, niet alleen in de maatschappij maar ook in kerk en gezin. De Bijbel is bij deze vorming van leerlingen zowel bron als kompas. Het is van essentieel belang dat zowel bestuur als personeel zich hier steeds van bewust zijn en naar wegen zoeken om dit in de praktijk vorm te geven. Deze opdracht vervullen we in afhankelijkheid van de Heere, verbonden met een gemeenschap die bestaat uit ouders en kerken. Juist het centraal stellen van de Bijbel en de binding aan de belijdenis van de (nadere) reformatie verbindt ons als school, kerk en gezin.

Strategisch doel:



Identiteit bewaren en doorgeven

Wat gaan we doen?	Hoe wordt dat zichtbaar?
1.1 We werken aan praktische toerusting voor leerlingen en leerkrachten. We stimuleren leerlingen zelf meer tot nadenken en organiseren contacten in de buurt.	Het team heeft 3 keer per cursusjaar een beziningsbijeenkomst. Op iedere studiedag openen we met een Bijbelstudie. We betrekken de buurt 1 keer per jaar bij een activiteit in of om de school.
1.2 Intensievere samenwerking met ouders, kerk en VO op het gebied van identiteit	We werken als school-kerk-gezin samen rondom het thema 'mobielbewust'. Met bid- en dankdag sluiten we met de dagopening aan bij de liturgie in de kerk.

4.2 Onderwijsproces

Bij het onderwijsproces gaat het wat ons betreft niet alleen om leren leren maar ook om leren leven. Onderwijzen en vormen gaan hand in hand. Passend onderwijs betekent voor ons toeganke-

lijk onderwijs voor álle leerlingen, het zij op een RSVR-school of een andere passende school. Passend onderwijs betekent onder andere ook het toepassen van differentiatie tijdens instructie en verwerking, aandacht voor het meer- en minderbegaafde kind. Verder het leiding geven aan meer complexe groepen en het sturen van de groepsdynamiek. Dit alles binnen de mogelijkheden van de school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is dit concreet uitgewerkt. De nadruk verschuift van score naar ontwikkeling en van product naar proces. Het vak wetenschap en techniek biedt kansen om kennis te maken met themagericht onderwijs en onderzoekend en ontdekkend leren.

Strategisch doel:



Passend onderwijs optimaliseren



Aandacht voor het leren leren én het leren leven

Wat gaan we doen?	Hoe wordt dat zichtbaar?
2.1 We ontwikkelen een visie op meer ontwikkelingsgericht leren en verkennen de mogelijkheden.	De mhb-coördinator maakt, in samenspraak met het team, een mhb-visie. De pilot 'Groeilab' wordt omgezet in een structuur. We gaan invulling geven aan een balans in hoofd-hart-handen. We onderzoeken mogelijkheden om dit groepsdoorbrekend te doen.
2.2 Wetenschap en Techniek krijgt een vaste plaats in het lesprogramma. Het vak wordt gebruikt om de mogelijkheden van het werken met thema's verder te verkennen.	We ontwikkelen, in samenspraak met De Brug, een visie op W&T in samenhang met andere thema's. We richten het handvaardigheidslokaal in als een ruimte waar W&T een plek heeft, maar die ook voor andere doeleinden is te gebruiken.
2.3 We implementeren nieuwe methodes voor rekenen en taal.	We implementeren WIG5 in groep 7 als papieren versie of blended versie.

	We maken een keus voor een nieuwe taalme- thode die we gefaseerd invoeren.
--	---

4.3 Personeel & Organisatie

Bij RSVR weten we dat gemotiveerde collega's de 'motor' van de organisatie zijn. Daarom blijven we investeren in personeel en personeelszorg onder andere door het aanbieden van scholing, goede begeleiding bij ziekte en begeleiding of coaching waar nodig. Met de verwachte krimp in het vooruitzicht is het van belang meer strategisch na te denken over personeelsbeleid. Praktisch gezien wordt er gewerkt aan het eenvoudig toegankelijk maken (beleids)documenten, betere ICT-procedures bij verhuizing tussen scholen en een overstap van YouForce naar Visma HRM. Verder vraagt het veranderde inspectietoezicht om een herbezinning op de huidige bestuurs- en managementstructuur. Werving lijkt iets minder urgent te worden met de verwachte krimp.

Strategisch doel:



Blijvend investeren in kwaliteit van en zorg voor personeel.

Wat gaan we doen?	Hoe wordt dat zichtbaar?
3.1 Ruimte geven aan ontwikkeling en professionalisering zoals Samen Opleiden.	We prolongeren ons opnieuw voor de komende 4 jaar als erkende SAM-school. We stimuleren leerkrachten en ondersteunend personeel zich te professionaliseren.

4.4 Schoolklimaat en leerlingenzorg

RSVR-scholen zorgen er voor dat leerlingen en leerkrachten zich (sociaal) veilig voelen en gelijke kansen krijgen. Er is voortdurend aandacht voor deze thema's. De leerlijn burgerschap zorgt ervoor dat er structureel verdiepend op thema's als sociale veiligheid, omgang met media, democratie e.d. wordt ingegaan. Wat monitoring betreft gaat er e.e.a. veranderen en wordt er in de voorliggende beleidsperiode een keuze gemaakt voor een nieuw of vernieuwd volgsysteem. Daarnaast worden

er ook eisen gesteld aan het ‘meten’ van burgerschapsvaardigheden. Wellicht kan dat onder de bredere noemer ‘volgen van vorming’ een plaats krijgen. Naast het volgen van leerlingen is er een anti-pestprotocol, is er een externe vertrouwenspersoon en heeft iedere school één of meerdere interne vertrouwenspersonen aangewezen. Samenwerking met jeugdzorg en gemeente blijft een aandachtspunt.

Strategisch doel:



Passend onderwijs optimaliseren



Aandacht voor het leren leren én het leren leven

Wat gaan we doen en wanneer?	Hoe wordt dat zichtbaar?
4.1 Volgen van vorming en burgerschap	We borgen de lessen uit de methodes PRIMA, STAPP en Wonderlijk Gemaakt. We positioneren de website www.burgerschap-rsvr.nl. We maken een rooster om burgerschap te borgen in het weekrooster. We onderzoeken op welke manier we burgerschap kunnen volgen.

4.5 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. WMKParnasSys vervult binnen RSVR een belangrijke rol in het verzamelen van data o.a. leeropbrengsten (CITO), oudertevredenheid, personeelstevredenheid en sociale veiligheid (ZIEN). Ook zijn er audits vanuit het samenwerkingsverband Berséba en voor het predicaat erkende opleidingsschool (SAM). Er worden er ouderpanels georganiseerd. Daarnaast wordt er gewerkt aan borging van het onderwijsleerproces (o.a. BAS+ en Scrum). Vanzelfsprekend is er een schoolplan met daaraan gekoppeld de jaarplannen. Dit strategisch kader maakt eveneens deel uit van het systeem van kwaliteitszorg. Een speerpunt is het werken volgens de PDCA-cyclus. Er is sprake van een kwaliteitscultuur binnen de organisatie maar die kan meer expliciet worden gemaakt.

Strategisch doel:



Passend onderwijs optimaliseren

Wat gaan we doen en wanneer?	Hoe wordt dat zichtbaar?
5.1 Werkgroepen / overleggen meer samen laten werken en de kracht ervan benutten	We overleggen effectiever door alleen belanghebbenden te betrekken. We vragen teamleden zich te verbinden aan een thema dat de komende jaren de aandacht krijgt.
5.2 Expliciet maken van een professionele kwaliteitscultuur	We implementeren de kwaliteitskaart IB & zorgstructuur.

4.6 Omgeving

De koerskaart omgeving betreft alle belanghebbenden en betrokkenen bij RSVR. In de eerste plaats de ouders maar ook kerkenraden, burgerlijke gemeente, voortgezet onderwijs en ondersteunende instanties zoals: VGS en Driestar Educatief. Breder gezien vallen ook overheid, onderwijsinspectie en samenwerkingsverband Berséba onder omgeving. Dichterbij gaat het om de buurt waarin de school staat en de omgeving waarin leerlingen opgroeien. RSVR wil voortdurend in verbinding blijven met haar achterban. Met ketenpartners zoals jeugdzorg zoeken we de komende jaren opnieuw een sterke verbinding. In alle lagen van de organisatie is er aandacht voor het onderhouden van netwerkcontacten.

Strategisch doel:



Identiteit bewaren en doorgeven



Passend onderwijs optimaliseren



Aandacht voor het leren leren én het leren leven

Wat gaan we doen en wanneer?	Hoe wordt dat zichtbaar?
6.1 Doorgaande leerlijn burgerschap zichtbaar maken in de omgeving.	We continueren de initiatieven die er zijn in de buurt en met verzorgingstehuizen.
6.2 Goede informatievoorziening ouders.	We positioneren de contactmomenten in het jaarrooster. We continueren de schoolbrede nieuwsbrief.

4.7 Resultaten

De koerskaart resultaten heeft een directe link met kwaliteitszorg. Op basis van resultaten en opbrengsten weet je als school enerzijds hoe je het doet en krijg je tegelijk input voor verbeteracties. Beide elementen worden binnen RSVR benut. Onze scholen willen opbrengstbewust werken aan reële doelen. De ervaring heeft geleerd dat kleine stappen en een nuchtere benadering helpen om enerzijds het werkplezier te behouden en anderzijds voorkomen dat de waan van de dag regeert. De kracht ligt in de beperking. ParnasSys-WMK is een belangrijk hulpmiddel om resultaten te monitoren en waar gewenst opbrengstbewuste doelen te formuleren op groepsniveau en/ of leerlingen-niveau.

Strategisch doel:



Passend onderwijs optimaliseren

Wat gaan we doen en wanneer?	Hoe wordt dat zichtbaar?
7.1 We werken opbrengstbewust.	We handelen volgens de PDCA-cyclus. We stimuleren data-onderzoek in het team.
7.2 Van meer summatief naar meer formatief toetsen.	We bepalen welke stap het team kan zetten in de ontwikkeling van summatief naar formatief.

4.8 Beheer

We houden de financiën gezond, stemmen uitgaven af op de ontwikkeling van leerlingenaantallen en de behoefte van de school. Er wordt voor een goed onderhoud van de gebouwen gezorgd. De infrastructuur voor ICT zal in deze beleidsperiode worden aangepast en daarbij tegelijk worden afgestemd op de zienswijze van ICT en onderwijs van de school.

Strategisch doel:



Aandacht voor het leren leren én het leren leven

Wat gaan we doen en wanneer?	Hoe wordt dat zichtbaar?
8.1 Renovatie schoolplein	We maken een visie op spelen waarmee we keuzes maken om het schoolplein opnieuw in te richten.

Hoofdstuk 5 | Meerjarenplanning

Hieronder volgt een uit dit schoolplan samengevat overzicht van de activiteiten die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

	<i>Jaar / jaren van uitvoering</i>
1.1	2023, 2024, 2025, 2026
1.2	2023, 2024, 2025, 2026
2.1	MHB: 2023 Hoofd, hart, handen: 2025, 2026
2.2	2023, 2024
2.3	WIG5: 2023 Taal: 2024
3.1	2023
4.1	2023, 2024
5.1	2023, 2024, 2025, 2026
5.2	2023, 2024
6.1	2023, 2024, 2025, 2026
6.2	2023
7.1	2023, 2024, 2025, 2026
7.2	2025, 2026
8.1	2023, 2024

Hoofdstuk 6 | Lijst met afkortingen

BAS	Bouwen aan een adaptieve school: een programma om het onderwijs systematisch en adaptief in te richten
IB	Intern begeleider, de coördinator van de leerlingenzorg
MAM	Media Attitude Model: een model met 24 attitudes verzameld bij vier metaforen ("personen"): Pelgrim, Leerling, Burger, Dienaar
MT	Managementteam: coördinatoren en directie
PO	Primair onderwijs/basisonderwijs
RSVR	Reformatorische schoolvereniging Rijssen (de officiële naam is Schoolvereniging voor onderwijs op reformatorische grondslag te Rijssen)
RT	Remedial teaching: de extra hulp aan kinderen
STAPP	De leerlijn voor mediawijsheid van Driestar educatief
SWOT	Analyse van sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)



Reformatische
Schoolvereniging
Rijssen

