

Schoolondersteuningsprofiel

Bs. de Peppel

2022-2023

Stg. Uniek



Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning en de kwaliteit van deze ondersteuning.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. Uniek
School	De Peppel
Straat	Wilhelminaplantsoen 1A
Plaats	4271 AX Dussen
Telefoon	0416-391148
Directie	Cisca van der Pluijm
E-mail directie	info@depeppel.nl
Intern begeleider	Marjan van Keulen
E-mail intern begeleider	mvankeulen@depeppel.nl
Website	www.depeppel.nl

Visie van onze school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven rond interessante thema's om zodoende de betrokkenheid te vergroten
- onderwijs op maat geven: differentiëren en zodoende een optimaal leerrendement behalen
- gevarieerde werkvormen hanteren, leren door te doen met de juiste materialen
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen daarna zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Basisschool de Peppel is een school met een katholieke identiteit. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we ook aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Denkkraft
- Perspectief nemen
- Samenwerken
- Zelfregulering

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leerkracht, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet 'op' passend onderwijs.

Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Het doel van passend onderwijs is dat alle

leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Passend onderwijs is per wet op 1 augustus 2014 van start gegaan. Sinds die datum hebben schoolbesturen een zorgplicht (elke aangemelde leerling een passende onderwijsplek bieden) en de samenwerkingsverbanden krijgen het geld en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs.

Het Samenwerkingsverband (SWV)

Onze school hoort bij het SWV Driegang (PO 28.16) (zie www.driegang.nl)
Samenwerkingsverband Driegang bestaat uit alle scholen (en hun besturen) binnen de gemeenten Gorinchem, Altena (kernen Almkerk, Andel, Dussen, Giessen, Hank, Nieuwendijk, Rijswijk, Sleenwijk, Waardhuizen, Werkendam en Woudrichem), Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden (kernen Ameide, Hei- en Boeicop, Kedichem, Leerbroek, Leerdam, Lexmond, Meerkerk, Nieuwland, Oosterwijk, Schoonrewoerd, Tienhoven aan de Lek en Zijderveld) en West Betuwe (kernen Asperen, Herwijnen, Heukelum, Spijk en Vuren). Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Doel van het samenwerkingsverband is om een samenhangend geheel van ondersteuning en voorzieningen te bieden, binnen en tussen scholen zodat voor alle leerlingen een passend onderwijsprogramma kan worden geboden. Het samenwerkingsverband stelt minstens eenmaal in de vier jaar een ondersteuningsplan op, waarin afspraken worden vastgelegd over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dat ondersteuningsplan staat onder andere de 'basisondersteuning' die alle samenwerkende scholen kunnen bieden.

Het SOP (Schoolondersteuningsprofiel)

Elke school moet in het kader van Passend Onderwijs een schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben. Dat is een document dat weergeeft welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Die ondersteuning wordt beschreven op 2 niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Aan de hand van deze niveaus brengt de school haar eigen kwaliteiten en ambities (wat willen we nog bereiken) in kaart. Het samenwerkingsverband Driegang heeft in haar ondersteuningsplan bepaald wat het niveau van de basisondersteuning op elke school moet zijn. Daarnaast kan een school nog extra ondersteuning (willen) bieden. Die extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend zijn, of zwaar en langdurig. Zij worden door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van extra middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

SWV Driegang heeft gekozen om de ambitie voor de basisondersteuning te leggen op het niveau van de PO-kwaliteit. Dit wil zeggen dat de basisondersteuning zal gaan bestaan uit enerzijds de door de inspectie vastgelegde normen (en bijbehorende indicatoren) en anderzijds uit het merendeel van de door de PO-Raad in het Referentiekader vastgelegde indicatoren voor onderwijs en ondersteuning.

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken.

In het Samenwerkingsverband Driegang is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Alle scholen streven ernaar om te voldoen aan vereiste niveau van de PO Kwaliteit zoals omschreven in het ondersteuningsplan. Bij basisschool de Peppel is de basiskwaliteit voldoende op orde.

Vanuit de overheid komen er nieuwe richtlijnen voor het opstellen van een SOP, tot op heden zijn deze nog niet bekend. We werken daarom dit schooljaar met een ge-update versie van het "oude" SOP.

Wat betekent het SOP voor u als ouder?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze twaalf ijkpunten gemeten:

- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Pedagogisch-didactisch handelen
- Onderwijstijd
- Afsluiting
- Veiligheid
- Schoolklimaat
- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties
- Visie, ambities en doelen
- Uitvoering en kwaliteitscultuur
- Evaluatie, verantwoording en dialoog

Totaal	1	0	0	0	0	0	0	1
Extra ondersteuning-plus								
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0	1	1
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	2	0	1	3
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	1	0	1
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0	0	0
NT 2 arrangement	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	2	1	2	5
Totale diversiteit per groep	17	17	23	19.5	36	27	29.5	169
DQ's	0.64	0.64	0.87	0.74	1.36	1.02	1.12	0.93

Leerlingaantallen

Schooljaar 2022-2023

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	145		
Aantal groepen	7		
Aantal leerlingen categorie 1	123	85%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	16	11%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	1	1%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	5	3%	2%
Totaal gewogen diversiteit	169		
DQ school	0.93		

Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2022-2023

Groep	DQ
1/2A	0.64
1/2B	0.64
3	0.87
4	0.74
5/6	1.36
7	1.02
8	1.12
School	0.93

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

	schooljaar 2021-2022:		schooljaar 2022-2023:	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	0			
Leerlingen verwezen SO cat. 1	1			
Leerlingen verwezen SO cat. 2	1			
Leerlingen verwezen SO cat. 3	0			

Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3	2			
Leerlingen verwezen SO cluster 1	0			
Leerlingen verwezen SO cluster 2	0			

Toelichting:

De afgelopen twee schooljaren is er vanuit de Peppel geen verwijzing geweest richting SBO, wel 2x een verwijzing naar SO. Leerlingen met een specifieke onderwijsvraag worden zoveel mogelijk binnen de school geholpen, waar nodig met inzet van ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

-Basiskwaliteit

Basiskwaliteit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Op basisschool de Peppel is de basiskwaliteit op orde.

-Preventieve en licht curatieve interventies

Voorbeelden hiervan zijn:

- aanbod voor leerlingen met dyslexie
- aanbod afgestemd op niveau van de leerlingen aan de hand van het driestromenmodel
- inzetten op een positieve groepsfeer

-Onderwijsondersteuningstructuur

Dit is de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Kinderen die meer zorg/aandacht behoeven of waarover zorgen zijn, worden in eerste instantie tijdens een groeps- of leerlingbespreking met de IB-er besproken.

De uitkomst hiervan zou kunnen zijn dat er een traject ingezet wordt (in samenwerking met ouders) of een bespreking in het Schoolondersteuningsteam (SOT) volgt.

Aan het SOT neemt altijd de ambulant begeleider generalist van het SWV deel, en wanneer nodig de orthopedagoog van het SWV. Indien wenselijk zijn ouders of andere belanghebbenden hierbij aanwezig. De hulpvraag wordt ingevoerd in GRIPPA. Bespreking in het SOT gaat altijd in overleg met ouders.

-Planmatig werken

Dit is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert. Onderwijsaanbod is vastgelegd in onderwijsplannen op de diverse vakgebieden.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Op de Peppel zijn een aantal leerlingen die gebruik maken van een onderwijsarrangement.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een monitor Basisondersteuning uitgevoerd binnen WMK, op twaalf ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Omschrijving	Score	Waardering
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,77	goed / uitstekend
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,69	goed / uitstekend
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,67	goed / uitstekend
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7	goed / uitstekend
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8	goed / uitstekend
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,75	goed / uitstekend
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,7	goed / uitstekend
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25	(ruim) voldoende
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25	(ruim) voldoende
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3	(ruim) voldoende
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73	goed / uitstekend
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77	goed / uitstekend

Tevredenheid van het schoolteam

Tevredenheid van het schoolteam

Hier wordt de mate van tevredenheid van de teamleden werkzaam binnen onze school vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van het personeelstevredenheidsonderzoek.

De personeelsleden geven BS De Peppel een gemiddeld rapportcijfer van 8,00. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat personeelsleden aan hun school geven is 7,66.

- Het gemiddelde rapportcijfer dat de personeelsleden aan hun baan geven is 7.58 (landelijk wordt de waardering voor de baan uitgedrukt met het rapportcijfer 7.76).
- Van de personeelsleden geeft 100 procent aan dat men overwegend met plezier naar het werk gaat (landelijk is dit 95%).
- 100 procent zou andere personen aanraden om op de school te komen werken (landelijk is dit 71%).
- Van de personeelsleden is **100 %** tevreden over de sfeer op school.

Toelichting:

Bovenstaande gegevens zijn gebaseerd op de periode **voor** 01-09-2022.

Planning: Deze wordt jaarlijks beschreven in het jaarplan.